



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes  
de 4to de secundaria de la Institución Educativa  
Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación  
con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Soto Manchego, Ernestina Luzvenia

**ASESOR:**

Dr. Celis Melendez, Yoader Marcelo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2017**

## Página del jurado

-----  
Dr. Quispe Maquera, Frank Jesus  
Presidente(a)

-----  
Mg. Flores Villegas, Gorky  
Secretaria (o)

-----  
Mg. Quispe Olivera, Dora Victoria  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme poder llegar a esta etapa y poder concluir este sueño de alcanzar mi grado de Magister.

A mi familia por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas y por alentarme siempre a seguir adelante y luchar por mis sueños.

La autora

## **Agradecimiento**

A dios, por guiarme en este camino.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la oportunidad de continuar nuestros estudios.

A los docentes que tuvieron la oportunidad de compartir todos su conocimientos y experiencias de vida con nosotros.

A mis compañeros de estudio por su apoyo brindado.

La autora

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017”, con la finalidad de demostrar que existe relación directa entre la desintegración familiar y la autoestima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

Atentamente.

La autora

## Índice

### CARÁTULA

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación del estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	32
<b>II. METODO.....</b>	<b>33</b>
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.2. Variables, operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	
2.4. confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	44
2.6. Aspectos éticos.....	45
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo, conocer la relación que existe la desintegración familiar y el autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, y se planteó la hipótesis: la desintegración familiar se relaciona significativamente con el autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, diseño transeccional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

La muestra es un total de 29 estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre Desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Pearson = 0,789; Medio – alto, grado de correlación.

Se concluye que existe relación entre desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Palabras clave:

Desintegración familiar, aspectos paternos, aspectos maternos, aspectos sociales, autoestima, dimensión personal, dimensión social y dimensión afectiva.

## ABSTRACT

The present research aims at knowing the relation between the family disintegration and the self-esteem of the students of 4th grade secondary school of the Educational Institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, and the hypothesis was raised: family disintegration is significantly related to the self-esteem of the students of 4th grade of the Educational Institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

This study corresponds to the type of basic research, non-experimental, correlational descriptive level, transectional design; because it allows us to demonstrate if there is a relationship between the study variables.

The sample is a total of 29 high school students from the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, Moquegua 2017. The data collection technique was the survey and the instruments used were the questionnaire on Family Disintegration and the students' self-esteem.

The results of this research demonstrate that there is a direct and significant relationship when applying the Pearson correlation test = 0.789; Medium - high, degree of correlation.

It is concluded that there is a relationship between family disintegration and self-esteem of the students of 4th year of secondary school of the Educational Institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### **Keywords:**

Family disintegration, paternal aspects, maternal aspects, social aspects, self-esteem, personal dimension social dimension and affective dimension.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática:

Según Solá, (2002, pág. 106) el proceso de enseñanza – aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tiene como propósito brindar los instrumentos teóricos – prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias. En este proceso, para la Dra. Ibarra Mustelier, (2001, pág. 99) la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres debemos ser agentes más activos ante el proceso educativo de nuestros hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Pérez Gómez, (1999, pág. 203) sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. A esto, agregamos lo que el Dr. Juan Bautista Arríen afirma: “numerosos e importantes estudios han señalado la relación entre escolaridad de los padres y de la madre en particular son factores que afectan la salud, la educación y el desarrollo de los hijos”, lo que confirma la relación entre escolarización y los factores de desarrollo de un país.

Destacamos lo planteado por la Dra. Ibarra L., sobre la relación de la escuela con la familia y viceversa. Expresa que en la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros. Ellsberg, (2000 pag.77)

sostienen que en general los niños que viven con papa y mama tienen menos problemas de comportamiento, en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados.

## **1.2 Trabajos Previos:**

Dentro de los antecedentes internacionales podemos encontrar a Valdés, (2010), México, Universidad Modelo Campus – Mérida; la muestra fue de 100 padres de familia y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio “Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en las académicas de sus hijos. Mérida, Yucatán”. Formula las siguientes conclusiones: La participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la colegio. El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos. La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la colegio como medio que favorece el desempeño escolar de los hijos.

Chicaiza, (2008) Ecuador, Universidad de las Américas; la muestra fue de 20 docentes, 203 padres de familia, y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio “Incidencia del abandono familiar en la adaptación de los niños del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato” en el periodo lectivo 2006-2007. Quito. En su estudio se llegó a la siguiente conclusión: Proponer a la Comunidad Educativa un conjunto de estrategias psicopedagógicas para que sean analizadas y consensuadas por los maestros que les permitan trabajar en el aula con los niños abandonados por sus padres y así ayudarles a recuperarse emocionalmente conllevando a que disminuya la incidencia en su inadaptación escolar y que posteriormente sean evaluadas y puedan constituirse en políticas institucionales. Formula las siguientes conclusiones: El abandono familiar en niños de educación básica producen inadaptación escolar. Los niños con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento. Los niños que

son abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje. El porcentaje de niños que fueron abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje.

El porcentaje de niños que fueron abandonados por sus padres son maltratados por sus cuidadores en un alto índice. Los maestros aunque perciben la necesidad de ayudar a los niños que presentan inadaptación escolar, no se sienten capacitados para hacerlo.

Reyes, y Torres, (2009). México, Universidad TecMilenio; la muestra fue de 8 docentes, 110 padres de familia, y 145 alumnos y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio "Relación entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Adolescentes. 2006. México. La presente investigación fue presentada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar. Así mismo se dieron las siguientes Recomendaciones: A los padres, que uno de los hábitos de su vida diaria sea platicar y apoyar más a sus hijos en este periodo de cambios que atraviesan sus hijos al sentirse desprotegidos y al sentirse desorientados ya que pueden tomar un camino inadecuado para ellos. No hay que dejar de lado el planteamiento de reglas y hay que estar consciente de que la libertad no implica que no haya reglas o que éstas se cumplan sino que hay que plantearlas de manera clara. A los hijos, en este caso los adolescentes, tienen que tener presente que siempre hay alguien que los apoye, pero si sienten lo contrario no olviden que hay mucha gente que puede orientarlos como maestros e instituciones que están para oírlos, no se vayan hacia el camino fácil como es el alcohol, las drogas, etc., no están solos, siempre hay alguien dispuesto a escuchar.

Peralta., (2009), Ecuador, Universidad Católica – Cuenca; la muestra fue de 5 docentes, 190 Padres de familia, y 90 alumnos y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Básica de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez. Cuenca”. Año Lectivo 2008 – 2009. Es muy importante conocer que la violencia intrafamiliar en sus diferentes tipos, ya sea física o violencia de pareja, por más pequeño que sea el grado incide negativamente en la personalidad del niño, joven, presentando problemas como los que hoy se analizan en el estudio Adaptación escolar y Rendimiento académico. En cuanto a la Violencia Física, podemos decir que ésta se ha convertido en una forma muy común de represión o castigo de los padres hacia sus hijos, provocando que el rendimiento escolar sea pobre, sobre todo en las familias de nivel socio-cultural bajo, en donde se producen mayormente tensiones dentro del ambiente familiar.

Si también a nivel nacional encontramos a Gonzales. (2009), Perú, I.E.S.P. – Chimbote, la muestra fue de 4 docentes, 90 Padres de familia, y 90 alumnos y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomás en el año 2009. Chimbote –”, llegando a las conclusiones importantes: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima Social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2009. En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2009, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente. Recomendaciones Implementar mejores estrategias de

aprendizaje como: círculos de estudio y otros, a cargo del personal docente de la Institución Educativa Santiago de Pamparomás, dedicado a tiempo completo fuera del horario de clase del colegio, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades. Implementar y desarrollar programas de Escuela de Padres a cargo de los directivos y comités de Escuela de Padres y Tutoría de la Institución Educativa Santiago de Pamparomás a través de talleres y jornadas, con la intención de concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

Zavala,G, (2010). Perú, I.E.S.P. Luisa de Humay; la muestra fue de 90 Padres de familia, y 90 alumnos y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio “El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Lima. Perú.” Llegando a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. Los alumnos del 5to año de Secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico, se diferencian significativamente en la dimensión Desarrollo del Clima Familiar. El 53.5 % de los evaluados expresa que el clima familiar que vivencia presenta una estructura inadecuada caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

Texe, (2010), Universidad Cesar Vallejo,Perú, la muestra fue de 100 Padres de familia, y 90 alumnos y el instrumento que se utilizó fue la encuesta. En el estudio “Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5to año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. Prialé. Del Distrito de S.J.M.” Formula las siguientes conclusiones: Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo. Esta encuesta es una de las primeras aproximaciones a la medición de la violencia familiar y su respectiva influencia en el aprendizaje significativa en los estudiantes. La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones

evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en los adolescentes. Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo el colegio y el grupo de iguales; la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros. En términos generales podemos decir que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los adolescentes, en todo los aspectos de su formación personal, así mismo otro aspecto relevante es pues la posición económica que tenga las familias, para que haya una estabilidad en el manejo de las emociones y para salvaguardar el bienestar del hogar, sin ello los hogares son más propensos a propiciar zozobras en el trato a los adolescentes. Las recomendaciones: En base a lo expuesto anteriormente, es necesario considerar las siguientes recomendaciones, las cuales separaremos por renglones, según la persona hacia la cual están dirigidas:

Al personal directivo de la institución: Se considera importante el obtener información acerca de la violencia familiar y cómo ésta afecta el desempeño educativo del alumno. Por esta razón, creemos pertinente que los docentes se asesoren con Instituciones Gubernamentales y expertos que manejan casos de violencia en el hogar, de modo tal que se les brinde a los maestros estrategias sobre cómo abordar y prevenir la violencia familiar desde la colegio. De igual forma, se recomienda monitorear las actividades que permitan una integración de los representantes a la colegio, y partiendo de las mismas, y de un verdadero sentido de pertenencia y colaboración, comenzar a instaurar planes y proyectos orientados específicamente a la prevención de la violencia familiar.

A los docentes: Promover actividades dentro del aula, en donde se involucren a los representantes en el desarrollo académico y emocional del alumno, tales como exposiciones, foros o conferencias, jornadas padres-hijos, entre otras que den pauta para que comience establecerse el vínculo tan importante como lo es hogar-colegio. Promover actividades desde el hogar orientadas al control de las

emociones y evitación de conductas violentas de modo tal que se permita a los jóvenes el aprendizaje de la tolerancia frente a los conflictos interpersonales.

Dentro del contenido programático, incluir temas que permitan una educación en valores e instaurar en los educandos actitudes positivas en relación a la familia.

A los profesionales especiales: Integrar su labor a la de la colegio, para que juntos, en un esfuerzo compartido, desarrollen proyectos que permitan una integración de las familias al medio educativo.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema:**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse, (2006), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, Malamud afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los

roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros. Estructuralmente, la familia es 'un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía. Martínez 1984. Desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear, integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o mono parentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Según Dughi (1996). En un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

Sin embargo La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, las opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con manifestaciones individuales, los de los padres y la familia constituye también, el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño. Es en el ambiente familiar donde los niños pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de la disfuncionalidad de sus miembros, esta disfuncionalidad puede presentar las siguientes características:

Dinámica patriarcal dominante con sumisión de la mujer y los hijos menores o adolescentes hasta cierta edad.

Irresponsabilidad del padre donde es frecuente que la dinámica familiar sufra un proceso de inversión que obliga a la mujer a asumir toda la responsabilidad del hogar, no sólo en la crianza sino en la adquisición de los recursos materiales para su subsistencia y la de la familia.

Reemplazo de la figura paterna y viceversa por un nuevo compañero, con un efecto directo en la disciplina y control de los hijos, en su desarrollo afectivo y en la forma como ellos se enfrentan a la sociedad.

Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución por parte de alguno de los miembros integrantes de la familia.

Trastornos de la personalidad y psíquicos como neurosis, psicosis y esquizofrenia.

Convivencia marital, común en la estructura familiar del nivel socioeconómico bajo. Un estudio realizado en el Perú por describe la estructura familiar en las

barriadas como una institución peculiar, según la autora las parejas se unen para constituir una familia, no solamente por el ideal de vivir juntos con amor, ternura, tener hijos, cuidarlos y protegerlos, sino también por la necesidad de compartir un mismo techo, protegerse de la soledad y de las dificultades e inclemencias de la existencia social de las barriadas. Por eso, la relación de las parejas en estas zonas, generalmente se inician con la 'convivencia marital'. Las mujeres en esta situación se sienten inseguras y temen ser abandonadas, por eso están siempre controlando sus salidas o llegadas al hogar. De allí que el ambiente del hogar se torne crítico y tenso; ante cualquier incidente se encienden los ánimos y estalla la violencia.

Al estudiar a la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencia, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc.

Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas.

Los estudios estructurales de las familias peruanas son recientes. Sólo un trabajo que fue editado en forma resumida presenta dos tipos polares de familias, denominadas 'patriarcal' y 'igualitaria'. La situación aún incipiente de la familia 'igualitaria' es en parte, porque la reducida participación de la mujer en la Población Económicamente Activa del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido. Según Lafosse (2006), las mujeres que participan en la PEA podría ser mucho mayor, pero la presencia de rezagos de patriarcado lo impiden.

A continuación mencionamos algunas características: Baja autoestima, Indefensión aprendida, Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración, Problemas de egocentrismo cognitivo y social, Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as). Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento escolar, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

La autoestima; para comenzar, tal y cómo apuntan Ortega, Mínguez y Rodes (2001), el vocablo de autoestima ha sido a lo largo de la historia uno de los más confusos, cuestionados y analizados en el entorno de la psicología (p.45).

Se trata de un elemento que se halla relacionado de manera innata a nuestra persona y que está expuesto a múltiples modificaciones y mejoras a lo largo de nuestra vida (Acosta, 2004, p 83), gracias a nuestros logros y victorias (Naranjo, 2007, p. 27).

Los tres autores anteriores, comparten que la autoestima evoluciona y se desarrolla a través de la relación del hombre con el mundo que le rodea. Además, Ortega, Mínguez y Rodes (2001), añaden que siempre está en continuo cambio, debido a nuestra continua relación con la sociedad (p.66).

Por un lado, como plantean Clemen y Sean (1995), la autoestima es el conjunto de una serie de sentimientos, entre los cuales encontramos la percepción de sentirse importante para otro sujeto, considerarse especial sin conocer los motivos, verse capaz de efectuar cualquier reto; y por último, desear tener nuevos planes y propósitos dirigidos a la satisfacción personal y la manifestación de sus teorías. (p. 9),

Clark, Cledes y Sean (1996), apuntan que "La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida" (p. 6).

Acosta (2004) explicó la autoestima como "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p. 86).

Nos encontramos con Melcón y Melcón (1991), que como medio de formular una definición adecuada para la palabra "autoestima", deciden efectuarlo mediante una diferenciación entre los conceptos de "autoconcepto" y "autoestima" (p. 491)

De esta forma, se exponen por un lado, que el autoconcepto se trata de un procedimiento a partir del cual los sujetos se percatan de cómo actúan y responden ante cualquier situación; en definitiva, es el concepto global que poseemos de nosotros mismos. Por otro lado, apuntan que la autoestima es un elemento que se centra en gran medida en la valoración de las particularidades de cada individuo.

Gracias a ella, las personas pueden sentirse seguras con sí mismas, destacando a su vez el respeto hacia su persona y la confianza (Plata, Riveros y Moreno, 2010, p. 99).

Entre los componentes de la autoestima; para Mruk (1999) la autoestima tiene tres componentes, ellos son: Cognitivo: se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas. Afectivo: se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros. Conductual: se

refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional (p.20).

Torres (1997) Hasta el momento hemos afirmando dos ideas: la autoestima y su carácter integral, y el poder energizador que tiene en la vida de las personas, por lo que nos reafirmamos que es una dimensión vital que debemos promover, para hacer más humana la vida personal y social. A fin de profundizar en aspectos específicos relacionados con la autoestima, podemos distinguir la existencia de componentes. i) La aceptación de sí mismo. ii) La autonomía iii) La expresión afectiva. iv) La consideración por el otro.

En cada uno de sus componentes, se busca promover aprendizajes significativos y de carácter internacional orientados a garantizar el derecho a desarrollamos como sujetos con autoestima e identidad. Con el desarrollo de la aceptación de sí mismo, buscamos que las personas aprendan a reconocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus propios errores y éxitos, sin que por ellos se presenten sentimientos indebidos de orgullo, culpa o auto reproche. Aceptarse a sí mismo, constituye un componente esencial en las persona, y desarrolla una autoafirmación que implica que los demás te consideren o te reconozcan.

La aceptación de sí mismo afianza la identidad del niño y lo ayuda percibirse como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos. La autonomía: es otro componente fundamental de la autoestima. Saberse, sentirse y actuar con seguridad solo es posible si vamos logrando aprendizajes que nos permitan actuar independientemente. El desarrollo de la autonomía se logra a través de un proceso educativo íntimamente ligado a la evolución del pensamiento, los afectos que se expresan en conductas. La autonomía se orienta a que el niño se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida.

Esto implica dar y pedir apoyo. Fijarse normas y cumplirlas por su bien y del grupo con el que vive y se relaciona. Así mismo, supone aceptar las normas que viene de fuera, reconociéndolas como tales.

Expresión afectiva; pone de relieve la importancia de lo afectivo en su dimensión comunicativa, como capacidad de dar y recibir. La expresión afectiva tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como potenciador de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión para el éxito.

La Consideración por el otro; a través del componente consideración por el otro, asumimos que una persona que se acepta así misma y se percibe como un individuo que vale y puede, debe aprender a considerar y respetar los derechos de los otros percibiendo como iguales, y aun en las diferencias, con la mismas necesidades que él. Por eso el niño debe desarrollar su dimensión social: respetando a los otros sus valores y defectos (pp.37 -38).

Los siguientes valores son la base de la autoestima de acuerdo a lo sostenido por Ramos (2002): (a) Valores corporales: estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos (b) Capacidad sexual: sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social. (c) Valores intelectuales: son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo. (d) Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.). (e) Valores afectivos: Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima (p.128).

En relación a los distintos tipos de autoestima que existen en el mundo de la investigación y la psicología, nos encontramos que los más defendidos por

diferentes autores han sido la autoestima positiva o alta, autoestima media y la autoestima negativa o baja.

La autoestima alta o positiva otorga una serie de ingredientes favorables para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, dando lugar a la formación de una personalidad consolidada (Rosenberg y Simmons, 1972).

Rosenberg y Simmons (1972), aportaron que tener una autoestima elevada, otorga una impresión de bienestar y una confianza interior (Pequeña y Escurra, 2006), dando como resultado una conducta positiva. De igual modo, afirman que estos sujetos se respetan a sí mismos valorándose, aceptan sus fortalezas y debilidades, y además, son competentes.

Otros autores, como Camargo (1994) y Navarro (2009), a su vez coinciden con estos, en que dichos sujetos disponen de la capacidad de estimarse positivamente. De la misma forma, este último autor, junto con Alonso y Román (2005), también defienden que reconocen tanto sus potenciales como dificultades (p.76).

Para Robles (2004), un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en la realización y resolución de sus problemas sin sentirse limitado por las dificultades que se encuentre en el camino. Así mismo, se percibirá igual que el resto de personas, considerando adecuadamente las diferencias entre ambos.

Según Aguilar (1995), al poseer una adecuada autoestima los individuos sabrán escuchar y serán optimistas, teniendo de esta forma pensamientos positivos; tendrán unas relaciones interpersonales fructíferas, serán creativos y estarán seguros de sí mismos. Navarro (2009), citado en párrafos anteriores, también coincide con Aguilar (1995) en el primer aspecto, relacionado con el optimismo personal.

Además, otro como Alcántara (1990), también apuesta por una mejora de las relaciones sociales y disponer de la capacidad de ser creativo, siendo esta última compartida por Branden (1995) y Clark, Clemes y Sean (1996).

Navarro (2009), afirma además que será cooperador, actuará de manera responsable comportándose como tal, presentará un mayor rendimiento escolar, confiará en sus decisiones y afrontará nuevos retos. La primera propiedad de esta autora (ser responsable), es secundada por otros autores citados posteriormente, como Alcántara (1990) y (Clemes, Bean y Clark, 1996, p.6).

Estos últimos, junto con Alonso y Román (2005), apoyan de la misma forma la cuarta característica, relacionada con la habilidad de enfrentarse a diferentes desafíos (p. 77) Para finalizar, este último autor, acompañado por Camargo (1994), anuncian que bajo su punto de vista, esos individuos también llegan a fiarse de sus decisiones. Todas las particularidades anteriores han sido compartidas por diversos autores, no obstante, existen otras propias de cada escritor.

Por ejemplo, retomando a Alonso y Román (2005), apuestan que estos sujetos son iniciativos, se adaptan a los cambios, y por último, saben manejar críticas (p.78). Bizama (1995), comenta que están más receptivos al aprendizaje y experiencias, aprovechando positivamente las oportunidades (p. 26). Branden (1995), declara que son realistas, independientes, cooperativos y disponen de la capacidad para adaptarse a modificaciones. Y por último, Camargo (1994) opina que estas personas tienen la capacidad de controlar sus formas de actuar y de emplear el lenguaje, es decir, se caracterizan por ser asertivos.

Branden, refiere que algunas características de una Autoestima alta son: (a) Se siente orgulloso de sus éxitos. (b) Afronta nuevas metas con optimismo. (c) Se cambia a sí mismo positivamente. (d) Se quiere y se respeta a sí mismo. (e) Rechaza las actitudes negativas. (f) Expresa sinceridad en toda demostración de afecto.(g) Se ama a sí mismo tal como es. (h) No es envidioso (Branden, 1995, p.22).

La Autoestima media; Branden (1998) afirma "tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como

persona. Actuará a veces con sensatez, a veces tontamente, reforzando, así, la inseguridad" (p.1).

Para Coopersmith (1981) este nivel de autoestima tiende, principalmente, en situaciones difíciles a comportarse como si tuviera baja autoestima; siendo estable el comportamiento de la persona y con cierta seguridad cuando su contexto se mantiene estable.

La Autoestima baja; en tercer lugar, con respecto a la autoestima negativa, Rosenberg y Simmons (1972) apuntaron que los sujetos que la poseen, tienen la tendencia de rechazarse a sí mismos, menospreciándose e infravalorándose, disponiendo de una serie de pensamientos negativos hacia su persona. De la misma manera, sostienen que suelen tener falta de confianza, mostrándose indecisos y teniendo miedo a equivocarse y expresar sus ideas.

Además, se consideran personas pasivas, sin decisión a tomar iniciativa ante la ejecución de algún proyecto; y temen hablar en público, provocando de esta forma un aislamiento y unas malas relaciones personales.

Otros escritores, como Robles (2004); Camargo (1994); Douglas (1995) y Gan y Soto (2007), a su vez coinciden con los autores citados anteriormente, que los individuos con esta clase de autoestima, normalmente tienden a no aceptarse a sí mismos. La particularidad de que dichos individuos carezcan de un alto grado de confianza, llegando a ocultar sus pensamientos, es apoyada también por Branden (1995); Bizama (1995, p. 28) Y Navarro (2009, p. 9), quienes también apuestan por la posesión de pensamientos negativos. Aguilar (1995), afirma además de la existencia de malas relaciones sociales; y Alonso y Román (2005) también exponen que estas personas tienden a ser pasivas (p.79).

De manera aislada, Rosenberg y Simmons (1972), mencionan como otras cualidades factibles, la insatisfacción hacia sí mismo (secundada por Robles (2004) y Navarro (2009, p. 9) Y la incapacidad de amar y expresar los sentimientos; mientras que Alonso y Román (2005), sostienen que estos

individuos suelen depender de otras personas para su desarrollo en la sociedad actual (p.80).

Según Bizama (1995), los individuos con baja autoestima se caracterizan por actuar de manera agresiva y estar tristes. Branden (1995); Camargo (1994) y Aguilar (1995), opinan también que los sujetos con autoestima negativa suelen deprimirse; sin embargo, Clemes y Bean (1995) y Douglas (1995) apuestan por que son agresivos.

Por otra parte, Camargo (1994), declara que estos sujetos poseen un bajo rendimiento escolar y se sienten solos. Además, a creencias de Gan y Soto (2007), se sostiene que dichos individuos suelen rendirse con facilidad. Independientemente, Alonso y Román (2005), manifiestan que al disponer de una autoestima negativa, nos encontramos con la dificultad de reaccionar ante los cambios, una forma de actuar inadecuada y la falta de curiosidad (p.82). Mientras, Aguilar (1995) opta por defender el temor tanto al rechazo como al fracaso y la auto- culpabilidad. Navarro (2009), confirma la falta de cooperación y responsabilidad, los cambios de humor, y al igual que el autor anterior, la culpabilidad hacia su persona.

Finalmente, la creatividad, falta de espontaneidad y la timidez, entre otras, son distintas singularidades que sostienen autores como Clemes y Bean (1995); Douglas (1995) y Pequeña y Escurra (2006, p. 22).

Branden, refiere que algunas características de una Autoestima Baja son: (a) Desprecia sus dones. (b) Se deja influir por los demás. (c) No es amable consigo mismo. (d) Se siente impotente. (e) Actúa a la defensiva. (f) Culpa a los demás por sus faltas y debilidades y las mismas personas no se quieren. (Branden, 1995, p.38).

Gumey (1998), considera de suma importancia las siguientes dimensiones para mejorar la autoestima en los estudiantes: a) Dimensión Personal. (Aceptación de sí mismo); se refiere al auto aceptación de la personalidad, como sentirse.

Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño, y equilibrado o desequilibrado. b) Dimensión Social. (Aceptación social); incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los iguales y sentirse parte del grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad. c) Dimensión Afectiva. (Expresión de emociones e intereses); esta dimensión con lleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros (Gumey, 1998, citado por Colque, 2014, p.23).

"Las personas pueden desarrollar fuentes internas para generar autoestima, pero en las primeras etapas del desarrollo del niño los sentimientos de autoestima provienen de la gente que le rodea. Cuando el niño empieza a relacionarse con un mundo más amplio, las fuentes de autoestima provienen de otros adultos, de su educador o de sus propios compañeros, por lo tanto, la sociedad ejerce una gran influencia en el desarrollo de la autoestima infantil." (García, 2011, p. 414). Los profesores pueden establecer normas en sus clases que ayuden a fomentar la autoestima del niño y pueden evitar el empleo de prácticas que la desfavorezcan.

Vaello (2005) "Una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional.

Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad" (p.417).

Por otra parte la baja autoestima se ha involucrado como un factor de influencia en el abuso de drogas y en embarazos no deseados. También se le ha asociado con trastornos de la alimentación como anorexia y bulimia, con la depresión y el suicidio infanto-juvenil. Las personas con baja autoestima se muestran abiertamente vulnerables a la crítica, al rechazo y a la burla de los demás.

Competencia interpersonal y ajuste social: Un pobre ajuste social, que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones. (Vaello, 2005, p.418).

Una buena autoestima contribuye al decir de Torres (1997): (a) Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente (b) Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender. (c) Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible. (d) De terminar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad. (e) Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos. (f) Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades. (g) Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos (pp. 37-38).

A decir de García (2011): Las opiniones que los estudiantes tienen de sí mismos se llaman autoestima, o autovaloración. Los estudiantes cuando llegan a nuestras aulas van formando una imagen de sí mismo a través de la conducta que los demás muestran hacia él, por lo que el niño necesita sentirse valioso y reconocido por las personas que lo rodean, sobre todo por sus padres, éstos deben transmitir al hijo la importancia que éste tiene en el núcleo familiar y deben satisfacer la necesidad que el niño tiene de ser amado, respetado y aceptado como individuo. Una función básica en la educación del niño es el desarrollo de la autoestima por parte de sus padres, es importante reforzar la sólo, porque el niño se forma una idea de sí mismo a partir de lo que otras personas le transmiten, sobre todo las personas queridas y conocidas.

"El cariño es básico, sino lo hay, se desarrolla una baja autoestima." (García, 2011, p. 413). Según va aumentando la edad del niño, su autoestima va sufriendo cambios, ya que se ve afectada por nuevas experiencias y percepciones.

Los padres deben estar atentos al comportamiento de su hijo y detectar si el niño no tiene confianza en sí mismo o baja autoestima. Esta situación se aprecia cuando el niño habla mal de sí mismo, muestra poca confianza en sus posibilidades o abandona actividades porque se siente incapaz de realizarlas; si se dan estas situaciones estamos ante un niño con baja autoestima y pesimista.

En cambio, un niño con confianza en sí mismo, se siente valioso y capaz de afrontar situaciones de manera positiva, ya que se siente bien consigo mismo y cree en sus posibilidades, afrontando los problemas y disfrutando de la vida.

Como ya hemos señalado, la función de los padres es básica en el desarrollo de la autoestima del niño, su actitud debe ser cariñosa y positiva, alabando los logros del niño con sonrisas, abrazos y palabras de ánimo, mostrándole en todo momento confianza, así como elogios, no sólo cuando hacen algo bien, sino también, cuando se esfuerzan en conseguirlo. No hay un trastorno emocional

más grave que el producido por un bajo sentido del valor y de la opinión que tiene uno sobre sí mismo. La autoestima y el concepto de sí mismo, están íntimamente relacionados.

Dentro de los Indicios positivos de autoestima; la persona que se autoestima suficientemente: Según Sonet (1997): (a) Cree con firmeza en ciertos valores y principios. y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada. (b) Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder. (c) No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente. (d) Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros. (e) Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. (f) Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad. (g) No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente. (h) Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea. (i) Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades. (j) Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho -ni lo desea- a medrar o divertirse a costa de otros (pp.29-30).

Los indicios negativos de autoestima; se da cuando la persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas: Según Sonet (1997): (a) Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de

insatisfacción consigo misma. (b) Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos. (c) Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse. (d) Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir “no”, por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario. (e) Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer perfectamente, sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida. (f) Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo. (g) Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. (h) Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma (pp.30-31).

Con frecuencia la conducta agresiva es estimado como una característica estable de la personalidad, comparable a la inteligencia (Olweus, 1998). Algunos estudios empíricos explican que los sujetos agresores tienden a comportarse así de manera estable y persistente (Olweus, 1998), incluso se habla de variables de personalidad asociadas a cada patrón de conducta. El agresor muestra alta tendencia al psicotismo y los victimas alta tendencia la introversión y baja autoestima (Cerezo, 2001).

Es tal el maltrato que se le propicia a una víctima que puede sumirse en una auténtica depresión, y si es un estudiante estará más propensa a que esto le suceda. La depresión le causará irritabilidad momentánea, los estudiantes caerán en depresión comenzarán a encerrarse en su habitación. Estas depresiones y melancolías se agudizan mucho más en las mañanas, también es frecuente que estos niños se culpabilicen más por todo lo que suceda a su alrededor, causándoles dolor en el plano psicológico caracterizado por una enorme tristeza y desarreglos hormonales (Valencia, 2012).

## **1.4 Formulación del problema:**

### **1.4.1 Problema general:**

¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?

### **1.4.2. Problemas específicos:**

**P.E.1** ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.

**P.E.2** ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.

**P.E.3** ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.

## **1.5 Justificación**

El presente trabajo de investigación ofreció aportes a nivel teórico, al contribuir a profundizar el nivel de conocimiento por los docentes sobre la desintegración familiar y su relación con la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua; Así mismo se pudo constatar la verificación de nuestra hipótesis de investigación dando a conocer este aporte de investigación, que benefició no solo a los docentes. Sino que servirá como marco teórico referencial para el mejoramiento de la calidad Educativa de nuestra institución. A nivel práctico, se realizó porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema del bajo nivel de

autoestima en los estudiantes. Ello conlleva a no saber cómo encauzar sus problemas, lo cual les crea en los estudiantes más sentimientos de inseguridad, y una autoestima cada vez más frágil, lo que puede acabar destruyendo definitivamente sus recursos psicológicos y sociales.

## **1.6. Hipótesis:**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación directa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específica**

**H.E.1** Existe relación directa entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**H.E.2** Existe relación directa entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**H.E.3** Existe relación directa entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**1.7.2. Objetivos específicos:**

**O.E.1** Conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**O.E.2** Conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

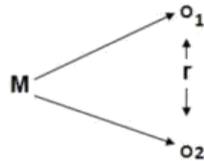
**O.E.3** Conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## II. METODO

### 2.1. Diseño de la Investigación

Para el presente estudio se seleccionó el diseño transversal - Correlacional, puesto que implica recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et. al., 2010, p. 151).

El diseño Correlacional es representado por:



Dónde:

M = Muestra

O1 =Variable 1: Desintegración familiar

O2 =Variable 2: Autoestima

r= Relación entre ambas variables

### 2.2 Variables y operacionalización

#### 2.2.1. Variable 1: Desintegración familiar.

García, (2010) indica que la desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras consecuencias.

#### 2.2.2. Variable 2: Autoestima

Acosta (2004) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p. 86).

## Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Desintegración familiar	García, (2010) indica que la desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras consecuencias.	Esta variable será evaluada a través de la 3 dimensiones, las cuales se mencionan: Aspectos paternos, aspectos maternos y aspectos sociales	Aspectos paternos	Promiscuidad	Escala ordinal
				Tiempo	
				Viajes	
			Aspectos maternos	Migración	
				Divorcio	
				Alcoholismo	
			Aspectos sociales	Agresividad	
				Autoestima	
				Miedo	
Variable 2: Autoestima	Acosta (2004) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p. 86).	Esta variable será evaluada a través de la 3 dimensiones, las cuales se mencionan: dimensión personal, dimensión social y dimensión afectiva	Dimensión personal	Expresa ideas	Escala ordinal
				Autonomía	
				Responsabilidad	
				Cualidades y destrezas	
				Errores y fracasos	
				Actos y consecuencias	
				Pensamientos y sentimientos	
				Seguridad	
			Dimensión social	Participación	
				Atención	
				Ideas de los compañeros	
				Reglas propias	
				Simpatía	
				Turno al hablar	
				La familia	
	Preguntas en clase				
	Interés				
	Orgullo de logros				
	Emociones y sentimientos				

			Dimensión afectiva	Comunicación	
				Aprobación de conductas	
				Estados de ánimos de si mismo y los demás	
				Reconoce un error	
				Decisiones por mayoría	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población:

Según Hernández, et al. (2010): "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

La población está constituida por 29 estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, la misma que hace un total de 29 estudiantes de ambos, distribuidos en 02 secciones; ubicado en el distrito de Moquegua perteneciente a la Provincia Mariscal Nieto. Región de Moquegua.

**Tabla 1: Población de estudio**

Grado	Población	%
4to "A"	16	55.17%
4to "B"	13	44.83%
Total	29	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Mariscal Domingo Nieto, 2017.

### 2.3.2. Muestra:

Para Hernández et al. (2010). "Sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de la población". (p. 173).

Para este caso la muestra se ha determinado ambas secciones debido a que la población es mínima de estudiantes.

**Tabla 2: Muestra en estudio**

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
4to "A"	16	55.17%
4to "B"	13	44.83%
Total	29	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Mariscal Domingo Nieto, 2017

### **2.3.3. Muestreo:**

El Muestreo es la técnica para la selección de una muestra a partir de una población. (Vara, 2010, p.210).

El muestreo es por conveniencia, no probabilístico.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas:**

Carrasco (2013); "Es la técnica para la investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo" (p. 314).

Para recolectar los datos de las variables de estudio; desintegración familiar y autoestima se utilizó la encuesta.

### **2.4.2. Instrumentos:**

Sabino (2009) Es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (p.150).

**Cuestionario para desintegración familiar:** El instrumento permitirá evaluar la variable desintegración familiar en las dimensiones: aspectos paternos, aspectos maternos y aspectos sociales

**FICHA TÉCNICA:  
Cuestionario para desintegración familiar**

Autor	: Adaptada por Ernestina Soto Manchego.
Procedencia	: Propuesta por la autora.
Año	: 2017
Tiempo de Administración	: 25 minutos
Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.826 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar desintegración familiar

**Cuestionario para evaluar nivel de autoestima:** Con el instrumento evaluara la variable autoestima en las dimensiones: Dimensión personal, Dimensión social, Dimensión afectiva.

**FICHA TÉCNICA:  
Cuestionario para autoestima**

Autor	: Adaptada por Ernestina Soto Manchego.
Procedencia	: Propuesta por la autora.
Año	: 2017
Tiempo de Administración	: 25 minutos
Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.879 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar autoestima

**2.4.3. Validez y confiabilidad**

Los instrumentos a emplear requieren superar y cumplir una serie de requisitos, dentro de los cuales se encuentra el proceso de validación y confiabilidad.

**Validación del instrumento.**

Hernández et al. (2010) Validez Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (p. 201):

Los presentes instrumentos de recolección de datos han sido sometidos a la validez de contenido (Juicio de experto) validado por 3 expertos, quienes validaron el contenido del instrumento.

### Confiabilidad del instrumento.

Hernández et al. (2010) Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (p. 200):

La confiabilidad del instrumento sobre desintegración familiar y autoestima, se determinó mediante el “Alfa de Cronbach”.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$S_i^2$ : Sumadora de varianzas de los Items

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los items

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de Items

George y Mollery (2003) sugirieron las siguientes escalas para evaluar el coeficiente de “Alfa de Cronbach”.

ESCALA	CATEGORÍA
0,00	: Confiabilidad Nula.
0,51 a 0,60	: Confiabilidad Inaceptable
0,61 a 0,70	: Confiabilidad Cuestionable
0,71 a 0,80	: Confiabilidad Aceptable
0,81 a 0,90	: Confiabilidad Buena
0.91 a 0.99	: Confiabilidad Excelente
1.00	: Confiabilidad Perfecta

Estadístico de fiabilidad para Cuestionario para desintegración familiar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.826	18

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario para desintegración familiar

Estadístico de fiabilidad para Cuestionario para autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.879	24

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario para autoestima

Como se obtuvo 0,826 en el instrumento cuestionario para desintegración familiar y 0,879 para el cuestionario para autoestima, se deduce que los instrumentos tienen una confiabilidad buena.

## 2.5. Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos a utilizar en esta investigación Kaplan & Saccuzzo (2006, p. 145) indican que “el análisis de datos es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales”.

Para el análisis de los datos se utilizó:

El software estadístico IBM-SPSS versión 21.

Estadística descriptiva: Tablas de frecuencias, gráficos y el cálculo de medidas descriptivas según el tipo de variable de estudio.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el Coeficiente de correlación lineal de Pearson para la relación de las variables.

El análisis estadístico; se realizara utilizando los resultados, se interpretara y discutirá los datos de cuadros, correlación lineal Pearson para la formulación de conclusiones.

## **2.6. Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación y en cualquier otra publicación se tiene que poseer y aplicar diferentes principios éticos y jurídicos. Motivo por el cual en esta investigación se está salvaguardando la identidad, del que sólo el investigador tiene conocimiento y podría identificar; por consiguiente, se tuvo en cuenta el consentimiento informado por parte de los miembros o integrantes de la muestra de estudio.

Así mismo, la aplicación de los instrumentos para realizar la recolección de datos, fue llevada de una manera imparcial y los datos recogidos y consignados nos reflejan la realidad del presente estudio.

En cuanto a las citas de los autores, estas han sido expresadas estrictamente en orden alfabético en la sección de las referencias bibliográficas, respetando también el derecho intelectual y la autoría de la información que se ha utilizado para estructurar el trabajo de investigación.

## II. RESULTADOS

### 3.1. Resultados Descriptivos

A continuación se presentan los resultados de nivel descriptivos para las variables en estudio y las respectivas dimensiones.

Tabla 3

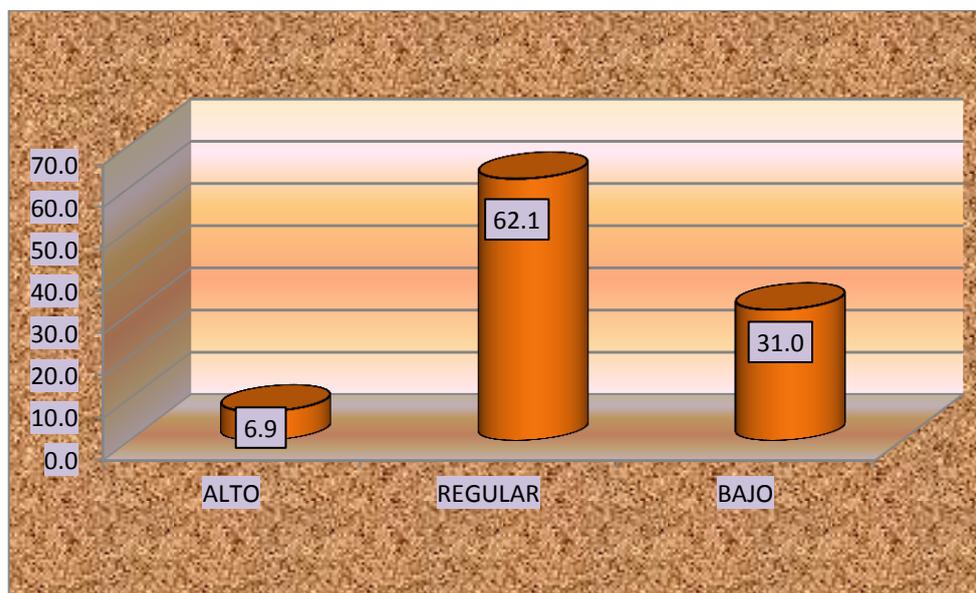
Desintegración familiar

Nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	2	6.9
REGULAR	18	62.1
BAJO	9	31.0
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre desintegración familiar.

Gráfico 1

Desintegración familiar



Fuente: Tabla 3

#### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel regular en cuanto a la desintegración familiar. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 62.1% de la población en estudio, se ubican en el nivel regular en cuanto a la

desintegración familiar. Sigue en importancia la categoría bajo nivel de desintegración familiar, en donde aparecen 9 estudiantes, que representan el 31.0% y finalmente 2 estudiantes que representan el 6.9%, manifiestan tener un alto nivel de desintegración familiar, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de desintegración familiar regular, lo cual afecta en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto.

Tabla 4

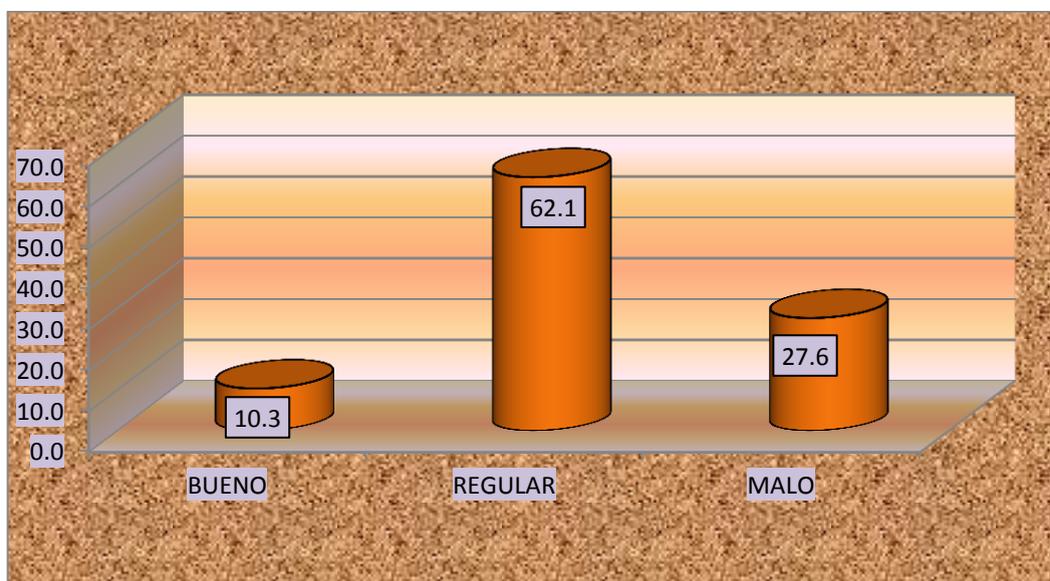
Desintegración familiar: Dimensión; Aspectos paternos

Nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	3	10.3
REGULAR	18	62.1
MALO	8	27.6
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre desintegración familiar.

Gráfico 2

Desintegración familiar: Dimensión; Aspectos paternos



Fuente: Tabla 4

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel regular en cuanto a la dimensión aspectos paternos de la variable desintegración familiar. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 62.1% de la población en estudio, se ubican en el nivel regular en cuanto a la dimensión aspectos paternos. Sigue en importancia la categoría bajo nivel en cuanto a la dimensión aspectos paternos, en donde aparecen 8 estudiantes, que representan el 27.6% y finalmente 3 estudiantes que representan el 10.3%, manifiestan tener un alto nivel en cuanto a la dimensión de aspectos paternos, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel regular en cuanto a los aspectos paternos de los estudiantes, lo cual tiene un efecto en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto.

Tabla 5

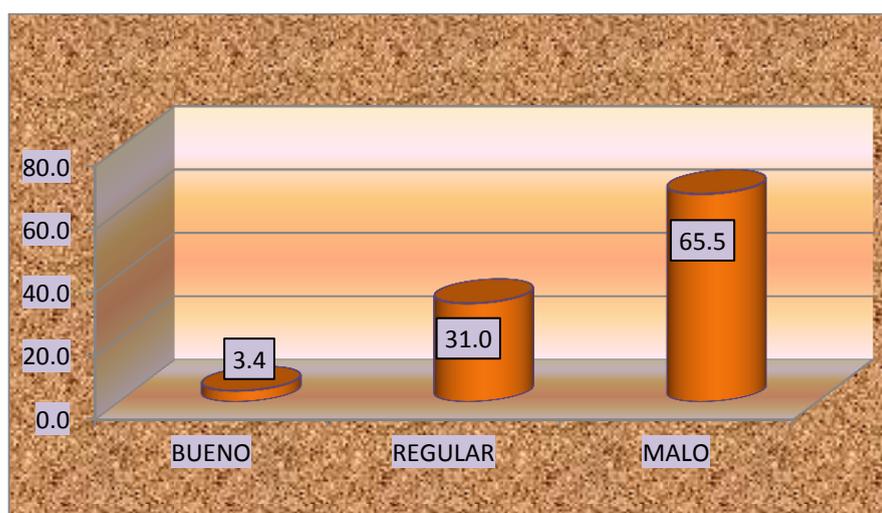
Desintegración familiar: Dimensión; Aspectos maternos

nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	1	3.4
REGULAR	9	31.0
MALO	19	65.5
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre desintegración familiar.

Gráfico 3

Desintegración familiar: Dimensión; Aspectos maternos



Fuente: Tabla 5

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel regular en cuanto a la dimensión aspectos maternos de la variable desintegración familiar. En ese sentido, 19 estudiantes, que representan el 625.5% de la población en estudio, se ubican en el nivel bajo en cuanto a la dimensión aspectos maternos. Sigue en importancia el nivel regular en cuanto a la dimensión aspectos maternos, en donde aparecen 9 estudiantes, que representan el 31% y finalmente 1 estudiantes que representan el 3.4%, manifiestan tener un alto nivel en cuanto a la dimensión de aspectos maternos, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto a los aspectos maternos de los estudiantes, lo cual tiene un efecto en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto.

Tabla 6

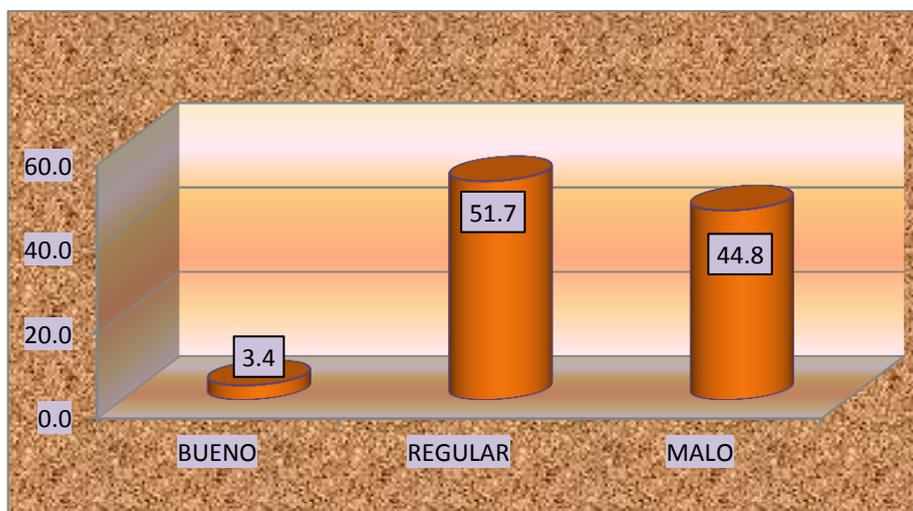
Desintegración familiar: Dimensión; Aspectos sociales

nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	1	3.4
REGULAR	15	51.7
MALO	13	44.8
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre desintegración familiar.

Gráfico 4

Desintegración familiar: Dimensión; Aspectos sociales



Fuente: Tabla 6

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel regular en cuanto a la dimensión aspectos sociales de la variable desintegración familiar. En ese sentido, 15 estudiantes, que representan el 51.7% de la población en estudio, se ubican en el nivel regular en cuanto a la dimensión aspectos sociales. Sigue en importancia el nivel bajo en cuanto a la dimensión aspectos sociales, en donde aparecen 13 estudiantes, que representan el 44.8% y finalmente 1 estudiante que representan el 3.4%, manifiestan tener un alto nivel en cuanto a la dimensión de aspectos sociales, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel regular en cuanto a los aspectos sociales de los estudiantes, lo cual tiene un efecto en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto.

### 3.2. Autoestima

Tabla 7

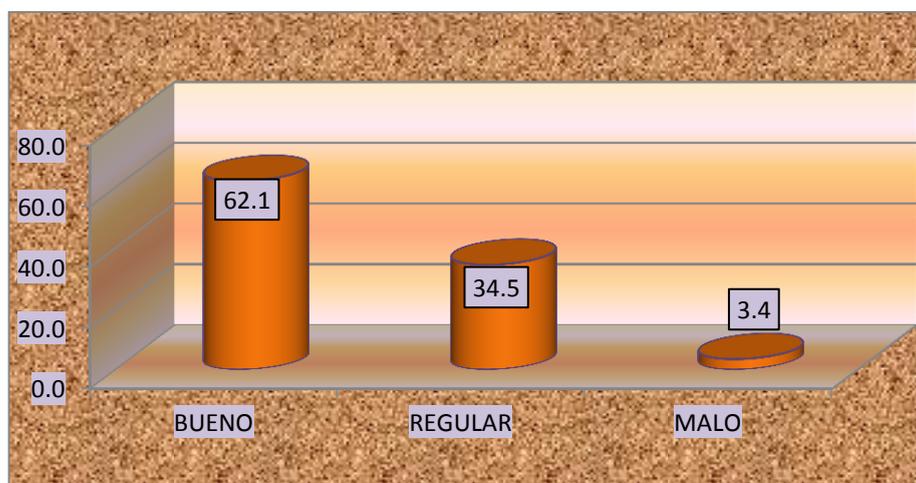
Autoestima.

nivel	Frecuencia	porcentaje
BUENO	18	62.1
REGULAR	10	34.5
MALO	1	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre Autoestima.

Gráfico 5

Autoestima



Fuente: Tabla 7

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel alto en cuanto a la autoestima. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 62.1% de la población en estudio, se ubican en el nivel bueno de autoestima. Sigue en importancia el nivel de regular autoestima, en donde aparecen 10 estudiantes, que representan el 34.5% y finalmente 1 estudiantes que representan el 3.4%, manifiestan tener un bajo nivel de autoestima, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel de autoestima, sin embargo un buen número presenta regular nivel de autoestima que serían los estudiantes se encuentran afectados por los problemas familiares.

Tabla 8

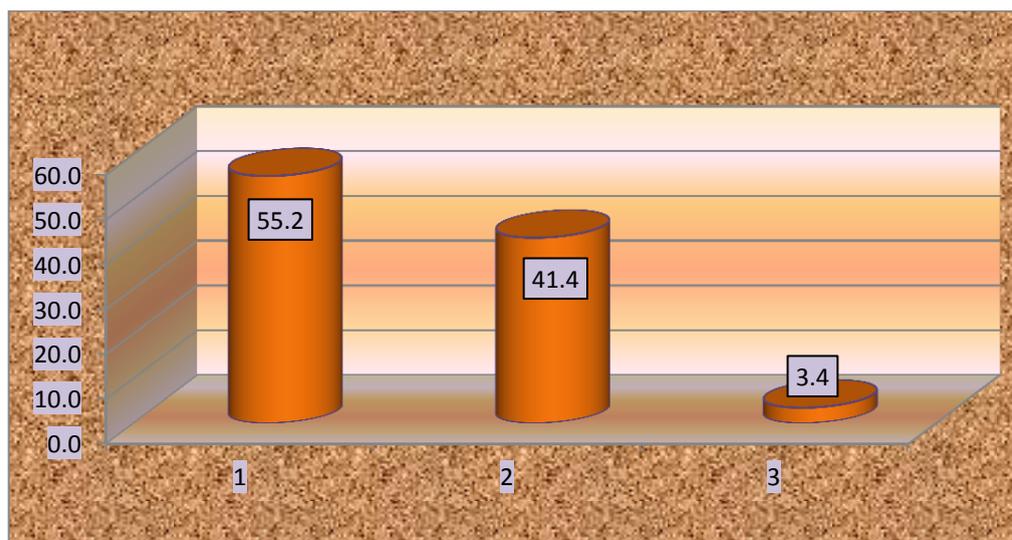
Autoestima. Dimensión Personal.

nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	16	55.2
REGULAR	12	41.4
BAJO	1	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre Autoestima.

Gráfico 6

Autoestima. Dimensión Personal.



Fuente: Tabla 8

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel alto en cuanto a la dimensión personal de la variable autoestima. En ese sentido, 16 estudiantes, que representan el 55.2% de la población en estudio, se ubican en el nivel alto en cuanto al aspecto personal de la autoestima. Sigue en importancia el nivel regular en el aspecto personal, en donde aparecen 12 estudiantes, que representan el 41.4% y finalmente 1 estudiantes que representan el 3.4%, manifiestan tener un bajo nivel en cuanto al aspecto personal de la autoestima, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel en cuanto al aspecto personal de la autoestima.

Tabla 9

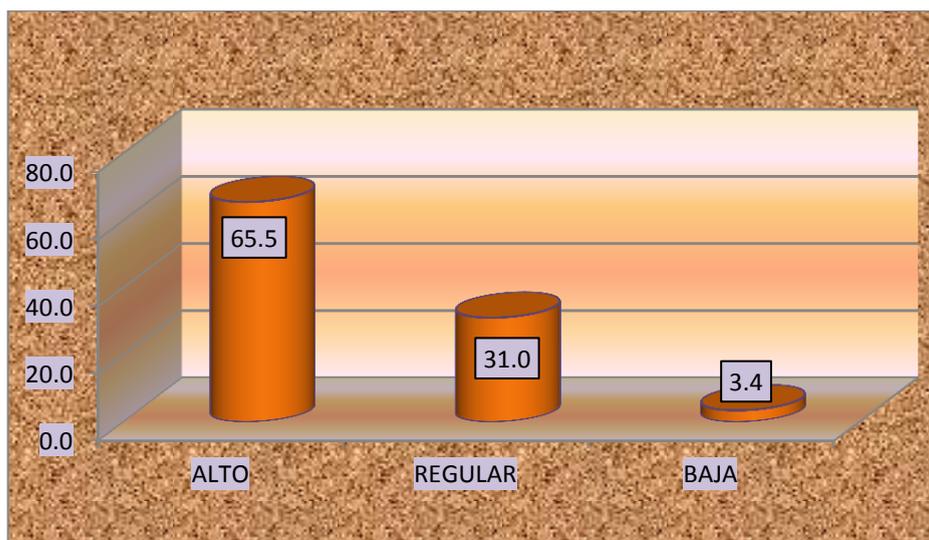
Autoestima. Dimensión Social.

nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	19	65.5
REGULAR	9	31.0
BAJO	1	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre Autoestima.

Gráfico 7

Autoestima. Dimensión Social.



Fuente: Tabla 9

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel alto en cuanto a la dimensión social de la variable autoestima. En ese sentido, 19 estudiantes, que representan el 65.5% de la población en estudio, se ubican en el nivel alto en cuanto al aspecto social de la autoestima. Sigue en importancia el nivel regular en el aspecto social, en donde aparecen 9 estudiantes, que representan el 31.0% y finalmente 1 estudiante que representan el 3.4%, manifiestan tener un bajo nivel en cuanto al aspecto social de la autoestima, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel en cuanto al aspecto social de la autoestima.

Tabla 10

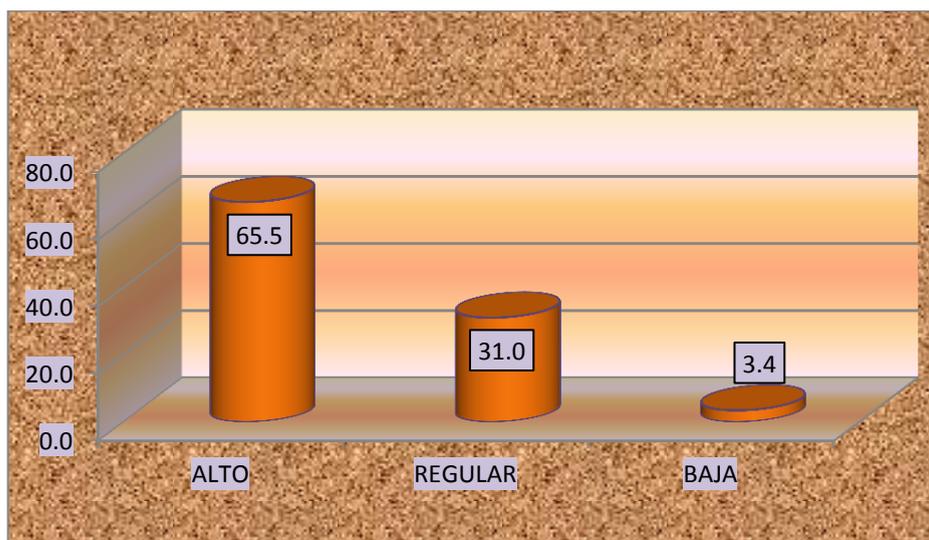
Autoestima. Dimensión Afectiva.

nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	15	51.7
REGULAR	13	44.8
BAJA	1	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre Autoestima.

Gráfico 8

Autoestima. Dimensión Afectiva.



Fuente: Tabla 10

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel alto en cuanto a la dimensión afectiva de la variable autoestima. En ese sentido, 15 estudiantes, que representan el 51.7% de la población en estudio, se ubican en el nivel alto en cuanto al aspecto afectivo de la autoestima. Sigue en importancia el nivel regular en el aspecto afectivo, en donde aparecen 13 estudiantes, que representan el 44.8% y finalmente 1 estudiantes que representan el 3.4%, manifiestan tener un bajo nivel en cuanto al aspecto afectivo de la autoestima, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel en cuanto al aspecto afectivo de la autoestima.

### 3.2 Prueba de normalidad de las variables en estudio.

El análisis de la normalidad de la distribución de las variables se hizo mediante la prueba Shapiro Wilk para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor (en este caso, la significación asintótica), rechazando la hipótesis nula (hipótesis de normalidad) al nivel  $\alpha$  cuando el p-valor es menor que  $\alpha$ , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005). Esto es:

- Ho : La distribución cumple con el supuesto de normalidad.  
H<sub>1</sub> : La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad  
Ho :  $p > 0.05$   
H<sub>1</sub> :  $p \leq 0.05$

Tabla 11.

Prueba de Shapiro wilk para una muestra.

	Kolmogorov-Smirnov		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl Sig.	Estadístico	gl Sig.
Clima organizacional	,185	29 ,200	,902	29 ,198
Satisfacción laboral	,152	29 ,200	,916	29 ,241

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Fuente: Elaborado por el autor

### **Interpretación:**

En la tabla 12 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de Shapiro-Wilk aplicado a las variables de estudio.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, son mayores a  $\alpha = 0.05$ ; este valor indica que los datos corresponden a una distribución normal; por lo tanto, debe considerarse una prueba paramétrica y en este caso se aplica la prueba de Coeficiente de correlación de Pearson.

Para medir el coeficiente de correlación de Pearson se consideró los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

<b>INTERVALO</b>	<b>GRADO DE RELACIÓN</b>
0.0 - 0.2	Muy bajo grado de relación
0.2 - 0.4	Bajo grado de relación
0.4 - 0.6	Moderado grado de relación
0.6 - 0.8	Alto grado de relación
0.8 - 1.0	Muy alto grado de relación.

### **3.3 Comprobación de Hipótesis**

#### **Comprobación de hipótesis general:**

**La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : No existe relación inversa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Ha : Existe relación inversa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $\rho = 0$ , si  $p > 0,05$

Ha:  $\rho \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 12.

Correlación entre las variables desintegración familiar y autoestima

		Desintegración familiar	Autoestima
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,789
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Autoestima	Correlación de Pearson	-,789	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 12 se presentan los resultados de la correlación entre las variables desintegración familiar y autoestima. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,789 altamente significativo ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia (0,05) e identifica un alto grado de correlación. Se verifica entonces, una relación inversa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

### Comprobación de hipótesis específica:

**La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:**

$H_0$  : No existe relación inversa entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

$H_1$  : Existe relación inversa entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0$ :  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

$H_1$ :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 13.

Correlación entre desintegración familiar y la dimensión personal.

		Desintegración familiar	Dimensión personal
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,698
	Sig. (bilateral)		,002
	N	29	29
Dimensión personal	Correlación de Pearson	-,698	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	29	29

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación entre la desintegración familiar y la primera dimensión de la autoestima, dimensión personal. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,698 altamente significativo ( $p = 0,002$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia (0,05) e identifica un alto grado de correlación. Se verifica entonces, una relación inversa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis específica, propuesta,  $H_1$ .

### La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

$H_0$  : No existe relación inversa entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

$H_2$  : Existe relación inversa entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0$ :  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

$H_1$ :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 14.

Correlación entre desintegración familiar y la dimensión social.

		Desintegración familiar	Dimensión social
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,808
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Dimensión social	Correlación de Pearson	-,808	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación entre la desintegración familiar y la segunda dimensión de la autoestima, dimensión social. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,808 altamente significativo ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia (0,05) e identifica un alto grado de correlación. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis específica, propuesta,  $H_2$ .

### La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

$H_0$  : No existe relación inversa entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

$H_3$  : Existe relación inversa entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0$ :  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

$H_1$  :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 15.

Correlación entre desintegración familiar y la dimensión afectiva.

		Desintegración familiar	Dimensión afectiva
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,826
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Dimensión afectiva	Correlación de Pearson	-,826	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 15 se presentan los resultados de la correlación entre la desintegración familiar y la tercera dimensión de la autoestima, dimensión afectiva. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,826 altamente significativo ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia (0,05) e identifica un alto grado de correlación. Se verifica entonces, una relación inversa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis específica, propuesta,  $H_3$ .

#### IV. DISCUSIÓN

En los últimos años se ha producido un nuevo acercamiento al estudio de la desintegración familiar, tradicionalmente se ha considerado como la evaluación positiva o negativa de la familia. Desde esta orientación. Harton Paul (1986). Define la desintegración familiar como el quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

El presente trabajo trata de la relación que existe en la desintegración familiar y la autoestima; debido a este planteamiento es que hemos querido estudiar la desintegración familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Basándonos a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se ha encontrado que existe una relación directa entre las variables: desintegración familiar y autoestima; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,789, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y por lo que podemos deducir que las variables de desintegración familiar y autoestima están relacionados en el trabajo de Reyes, R., y Torres, A. (2009) “. Se obtuvieron la siguiente conclusión: Los estudiantes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar.

Por lo que se deduce la similitud de los resultados encontrados en relación a nuestra investigación que se ratifiquen los resultados encontrados con otros estudios relacionados a las mismas variables. Gonzales. O (2009) Las conclusiones fueron: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima Social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2009. En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502

en Santiago de Pamparomás en el año 2009, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente.

Con relación a la primera hipótesis sobre la existencia inversa significativa entre la desintegración familiar y la dimensión personal de la autoestima se desprende que existe una correlación negativa (-0,698), entre la desintegración familiar y la dimensión personal de la autoestima. Lo que quiere decir que a mayor desintegración familiar menor nivel de la autoestima en el aspecto personal, en los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 (tabla 13).

Con relación a la segunda hipótesis sobre la existencia inversa significativa entre la desintegración familiar y la dimensión social de la autoestima se desprende que existe una correlación negativa (-0,808), entre la desintegración familiar y la dimensión social de la autoestima. Lo que quiere decir que a mayor desintegración familiar menor nivel de autoestima en el aspecto social en los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 (tabla 14).

Con relación a la tercera hipótesis sobre la existencia directa significativa entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de la autoestima se desprende que existe una correlación negativa (-0,826), entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de la autoestima. Lo que quiere decir que a mayor desintegración familiar menor nivel de autoestima en el aspecto afectivo en los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 (tabla 15).

## V. CONCLUSIONES

### PRIMERA.

Como conclusión general, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,789 (ver tabla 12).

### SEGUNDA.

En función de las dimensiones, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la dimensión personal de la variable autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.002 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,698 (ver tabla 13).

### TERCERA.

En función de las dimensiones, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la dimensión social de la variable autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,808 (ver tabla 14).

### CUARTA.

En función de las dimensiones, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la dimensión afectiva de la variable autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,826 (ver tabla 15).

## VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Gerencia Regional de Educación de Moquegua, conjuntamente con la UGEL Mariscal Nieto deben planificar y ejecutar el servicio de programas de orientación psicológico en las Instituciones Educativas con el objeto de aumentar los niveles de autoestima en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.
2. Al director de la institución educativa promover cambios en los docentes desarrollando el aspecto social y de apoyo en orientación a los estudiantes logrando compromiso con padres de familia.
3. A los docentes de la institución educativa considerar el nivel de desintegración familiar que tiene cada estudiante al momento de planificar sus actividades de aprendizaje brindándoles el apoyo y la ayuda necesaria para que los estudiantes puedan responder académicamente.
4. A los padres de familia se les recomienda que se involucren en la educación de sus hijos, ya que es ahí donde descubren que están protegidos y son importantes por lo contrario pueden generar resentimiento, miedo, por ello es de suma importancia desarrollar en los estudiantes el clima familiar con herramientas necesarias en valores, con afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación para ir forjando su personalidad a través del tiempo, para que sea una persona capaz de enfrentarse a cualquier reto que se le presente, y no estar supeditado a imitar acciones negativas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación. Límite: revista de filosofía y psicología*, N° 1.
- Aguilar, E. (1995). *Domina la Autoestima*. México: Árbol.
- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alonso, J. Y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, N° 7.
- Bizama, 1. (1995). *La Autoestima Requiere Atención de Urgencia*. *Revista de Educación del Centro de Perfeccionamiento del Ministerio de Educación*, 225
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España).
- Bourdieu, P. & Passeron, C. (1996). *La Reproducción*. España: Distribuciones Fontamara.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*.
- Camargo (1994). *Autoestima*. Punto de partida. Madrid: Utopía.
- García, J. (2010). *Primeros auxilios psicológicos. Modelo para intervenir en crisis*. Facultad de Psicología Universidad de Queretaro. México.

## **VIII. ANEXOS**

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>O.E.1</b> Conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo &gt;Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>O.E.2</b> Conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo &gt;Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>O.E.3</b> Conocer la relación que existe entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b> Existe relación directa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe relación directa entre la desintegración familiar y la dimensión personal de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo &gt;Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación directa entre la desintegración familiar y la dimensión social de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo &gt;Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe relación directa entre la desintegración familiar y la dimensión afectiva de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p>	<p><b>Variable 1: DESINTEGRACION FAMILIAR</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos paternos</li> <li>- Aspectos maternos</li> <li>- Aspectos sociales</li> </ul> <p><b>Variable 2: AUTOESTIMA</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión personal</li> <li>- Dimensión social</li> <li>- Dimensión afectiva</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r     O2 --- r             </pre> </div> <p>Dónde: M : Muestra. O<sub>1</sub>: Desintegración familiar. O<sub>2</sub>: Autoestima. r : coeficiente de correlación.</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra corresponde a estudiantes de 4to A de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. El tipo de muestreo es por conveniencia.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario N° 1 Desintegración familiar.</li> <li>• Cuestionario N° 2 Autoestima</li> </ul> <p><b>Procesamiento de Datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de frecuencias</li> <li>- Prueba de normalidad</li> <li>- Prueba estadísticas</li> </ul>

**ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Desintegración familiar	García, (2010) indica que la desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras consecuencias.	Esta variable será evaluada a través de la 3 dimensiones, las cuales se mencionan: Aspectos paternales, aspectos maternos y aspectos sociales	Aspectos paternales	Promiscuidad	Escala ordinal
				Tiempo	
				Viajes	
			Aspectos maternos	Migración	
				Divorcio	
				Alcoholismo	
			Aspectos sociales	Agresividad	
				Autoestima	
				Miedo	
	Acosta (2004) "Un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" (p. 86).	Esta variable será evaluada a través de la 3 dimensiones, las cuales se mencionan: dimensión personal, dimensión social y dimensión afectiva	Dimensión personal	Expresa ideas	
				Autonomía	
				Responsabilidad	
				Cualidades y destrezas	
				Errores y fracasos	
				Actos y consecuencias	
				Pensamientos y sentimientos	
				Seguridad	

Variable 2: Autoestima			Dimensión social	Participación	Escala ordinal
				Atención	
				Ideas de los compañeros	
				Reglas propias	
				Simpatía	
				Turno al hablar	
				La familia	
				Preguntas en clase	
			Dimensión afectiva	Interés	
				Orgullo de logros	
				Emociones y sentimientos	
				Comunicación	
				Aprobación de conductas	
				Estados de ánimos de si mismo y los demás	
				Reconoce un error	
Decisiones por mayoría					

**ANEXO 03: INSTRUMENTOS  
DESINTEGRACION FAMILIAR**

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan **la desintegración familiar**, según tu percepción:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>ASPECTOS PATERNALES</b>						
1	¿La promiscuidad afecta en el ambiente familiar?					
2	¿La promiscuidad por parte de tu padre afecta la desintegración de tu familia?					
3	¿Las parejas que trabajan tiempo completo tienen tiempo para compartir con su familia?					
4	¿Crees que la falta de tiempo por parte de tu padre afecta la desintegración familiar?					
5	¿Viaja tu padre fuera del país o de la ciudad por motivo de trabajo?					
6	¿La ausencia de tu padre por motivo de trabajo afecta tu autoestima?					
<b>ASPECTOS MATERNALES</b>						
7	¿El hecho de que tu madre trabaje todo el día afecta tu rendimiento escolar?					
8	¿Cuándo tu madre migra por motivos de trabajo, afecta en tu rendimiento escolar?					
9	¿Crees que si tu madre migra por motivos de trabajo afecta la desintegración familiar?					
10	¿El abandono de tu madre afecta tu autoestima?					
11	¿Consideras que las adicciones de los adultos son causales de la desintegración familiar?					
12	¿Crees que el consumo de alcohol por parte de tu madre influye tu autoestima?					
<b>ASPECTOS SOCIALES</b>						
7.	¿Has sufrido algún tipo de agresión por parte de tus padres?					
8.	¿Crees que la agresión por parte de tus padres influye en tu autoestima?					
9.	¿Crees que las parejas descuidan su aspecto personal cuando se casan?					
10.	¿Crees que el descuido del aspecto personal es falta de autoestima?					
11.	¿Crees que todas las parejas tienen miedo a un divorcio?					
12.	¿Crees que el divorcio de tus padres afectaría tu autoestima?					

## AUTOESTIMA

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

AUTOESTIMA		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión personal</b>						
1.	Expreso mis ideas por iniciativa propia.					
2.	Actúo con autonomía.					
3.	Asumo responsabilidades.					
4.	Reconozco mis cualidades habilidades y destrezas.					
5.	Reconozco mis errores y/o fracasos.					
6.	Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos					
7	Expreso pensamientos y sentimientos de valor sobre mí mismo					
8	Me muestro ante los demás como un estudiante seguro.					
<b>Dimensión social</b>						
9	Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en hora de recreo.					
10	Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas.					
11	Acepto las ideas de mis compañeros.					
12	Impongo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad					
13	Muestro simpatía por las personas que conozco.					
14	Espero mi turno para hablar.					
15	Me siento querido por mi familia.					
16	Me gusta que el profesor(a) me haga preguntas en clase.					
<b>Dimensión afectiva</b>						
17	Muestro interés por realizar las actividades escolares.					
18	Expresa con orgullo mis logros.					
19	Expreso emociones y sentimientos.					
20	Hablo sobre acontecimientos vividos el fin de semana.					
21	Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogio.					
22	Reconozco estados de ánimo de sí mismo y de los demás.					
23	Cuándo estoy enojado(a) y ofendo, reconozco mi error y pido disculpas por ello.					
24	Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.					

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

“Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017”

### 2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Soto Manchego, Ernestina Luzvenia

### 3. RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo, conocer la relación que existe la desintegración familiar y el autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, y se planteó la hipótesis: la desintegración familiar se relaciona significativamente con el autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, diseño transeccional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

La muestra es un total de 29 estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre Desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Pearson = 0,789; Medio – alto, grado de correlación.

Se concluye que existe relación entre desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Desintegración familiar, aspectos paternos, aspectos maternos, aspectos sociales, autoestima, dimensión personal, dimensión social y dimensión afectiva.

#### **5. ABSTRACT**

The present research aims at knowing the relation between the family disintegration and the self-esteem of the students of 4th grade secondary school of the Educational Institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, and the hypothesis was raised: family disintegration is significantly related to the self-esteem of the students of 4th grade of the Educational Institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

This study corresponds to the type of basic research, non-experimental, correlational descriptive level, transectional design; because it allows us to demonstrate if there is a relationship between the study variables.

The sample is a total of 29 high school students from the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, Moquegua 2017. The data collection technique was the survey and the instruments used were the questionnaire on Family Disintegration and the students' self-esteem.

The results of this research demonstrate that there is a direct and significant relationship when applying the Pearson correlation test = 0.789; Medium - high, degree of correlation.

It is concluded that there is a relationship between family disintegration and self-esteem of the students of 4th year of secondary school of the Educational Institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

#### **6. KEYWORDS**

Family disintegration, paternal aspects, maternal aspects, social aspects, self-esteem, personal dimension social dimension and affective dimension.

## 7. INTRODUCCIÓN.

Según Solá, (2002, pág. 106) el proceso de enseñanza – aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tiene como propósito brindar los instrumentos teóricos – prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias. En este proceso, para la Dra. Ibarra Mustelier, (2001, pág. 99) la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres debemos ser agentes más activos ante el proceso educativo de nuestros hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Pérez Gómez, (1999, pág. 203) sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. A esto, agregamos lo que el Dr. Juan Bautista Arrien afirma: “numerosos e importantes estudios han señalado la relación entre escolaridad de los padres y de la madre en particular son factores que afectan la salud, la educación y el desarrollo de los hijos”, lo que confirma la relación entre escolarización y los factores de desarrollo de un país.

Destacamos lo planteado por la Dra. Ibarra L., sobre la relación de la escuela con la familia y viceversa. Expresa que en la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros. Ellsberg, (2000 pag.77) sostienen que en general los niños que viven con papa y mama tienen menos problemas de comportamiento, en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados.

## 8. METODOLOGÍA:

En la presente investigación, se utilizó el método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo. Según Sánchez V. (1999), “Es decir, que este método tiene esencialmente un componente teórico y otro componente que relaciona la teoría con la realidad; y la realidad es a la teoría su punto de partida y su final”. Tipo de investigación. Básica. El diseño de estudio, no experimental; transversal, correlacional. Población: La población estuvo formada por 29 estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, la misma que hace un total de 29 estudiantes de ambos, distribuidos en 02 secciones; ubicado en el distrito de Moquegua perteneciente a la Provincia Mariscal Nieto. Región de Moquegua. Muestreo: No probabilístico. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada fue la encuesta a través del instrumento cuestionario para medir la desintegración familiar y autoestima. El análisis estadístico mediante los resultados se interpretó y se realizó la discusión de los datos de cuadros.

## 9. RESULTADOS

Nivel de Desintegración familiar

Nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	2	6.9
REGULAR	18	62.1
BAJO	9	31.0
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre desintegración familiar.

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel regular en cuanto a la desintegración familiar. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 62.1% de la población en estudio, se ubican en el nivel regular en cuanto a la desintegración familiar. Sigue en importancia la categoría bajo nivel de desintegración familiar, en donde aparecen 9 estudiantes, que representan el 31.0% y finalmente 2 estudiantes que representan el 6.9%, manifiestan tener un alto nivel de desintegración familiar, en síntesis podemos determinar que la

mayoría de los estudiantes tienen un nivel de desintegración familiar regular, lo cual afecta en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto.

Nivel de Autoestima.

nivel	Frecuencia	porcentaje
BUENO	18	62.1
REGULAR	10	34.5
MALO	1	3.4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario sobre Autoestima.

#### **Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el nivel alto en cuanto a la autoestima. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 62.1% de la población en estudio, se ubican en el nivel bueno de autoestima. Sigue en importancia el nivel de regular autoestima, en donde aparecen 10 estudiantes, que representan el 34.5% y finalmente 1 estudiante que representa el 3.4%, manifiestan tener un bajo nivel de autoestima, en síntesis podemos determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel de autoestima, sin embargo un buen número presenta regular nivel de autoestima que serían los estudiantes se encuentran afectados por los problemas familiares.

#### **Comprobación de hipótesis general:**

##### **La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:**

- Ho : No existe relación inversa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.
  
- Ha : Existe relación inversa entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $\rho = 0$ , si  $p > 0,05$

Ha:  $\rho \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

### Correlación entre las variables desintegración familiar y autoestima

		Desintegración familiar	Autoestima
Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	-,789
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
Autoestima	Correlación de Pearson	-,789	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 12 se presentan los resultados de la correlación entre las variables desintegración familiar y autoestima. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,789 altamente significativo ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia (0,05) e identifica un alto grado de correlación. Se verifica entonces, una relación inversa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, Ho y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

## 10. DISCUSIÓN:

En los últimos años se ha producido un nuevo acercamiento al estudio de la desintegración familiar, tradicionalmente se ha considerado como la evaluación positiva o negativa de la familia. Desde esta orientación. Harton Paul (1986). Define la desintegración familiar como el quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

El presente trabajo trata de la relación que existe en la desintegración familiar y la autoestima; debido a este planteamiento es que hemos querido estudiar la desintegración familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Basándonos a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se ha encontrado que existe una relación directa entre las variables: desintegración familiar y autoestima; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,789, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y por lo que podemos deducir que las variables de desintegración familiar y autoestima están relacionados en el trabajo de Reyes, R., y Torres, A. (2009) “. Se obtuvieron la siguiente conclusión: Los estudiantes hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar, ya que se sienten integrados y aceptados, sin embargo las reglas no son totalmente claras. En el caso de las mujeres ocurre algo similar, ya que al igual que los hombres encontramos dos dimensiones: integración y aceptación, tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su función familiar. No se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujer por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar.

Por lo que se deduce la similitud de los resultados encontrados en relación a nuestra investigación que se ratifiquen los resultados encontrados con otros estudios relacionados a las mismas variables. Gonzales. O (2009) Las conclusiones fueron: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima Social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2009. En cuanto al clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2009, el 93,33 % presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6.87% es adecuado. Al referirnos al rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % tienen un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que el 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje deficiente.

Con relación a la primera hipótesis sobre la existencia inversa significativa entre la desintegración familiar y la dimensión personal de la autoestima se desprende que existe una correlación negativa (-0,698), entre la desintegración familiar y la dimensión personal de la autoestima. Lo que quiere decir que a mayor desintegración familiar menor nivel de la autoestima

en el aspecto personal, en los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 (tabla 13).

## **11. CONCLUSIONES:**

### **PRIMERA.**

Como conclusión general, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,789 (ver tabla 12).

### **SEGUNDA.**

En función de las dimensiones, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la dimensión personal de la variable autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.002 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,698 (ver tabla 13).

### **TERCERA.**

En función de las dimensiones, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la dimensión social de la variable autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,808 (ver tabla 14).

### **CUARTA.**

En función de las dimensiones, se encontró que; la desintegración familiar se relaciona significativamente con la dimensión afectiva de la variable autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Pearson de -0,826 (ver tabla 15).

## 12. REFERENCIAS:

- Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación. Límite: revista de filosofía y psicología*, N° 1.
- Aguilar, E. (1995). *Domina la Autoestima*. México: Árbol.
- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alonso, J. Y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, N° 7.
- Bizama, I. (1995). *La Autoestima Requiere Atención de Urgencia*. Revista de Educación del Centro de Perfeccionamiento del Ministerio de Educación, 225
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España).
- Bourdieu, P. & Passeron, C. (1996). *La Reproducción*. España: Distribuciones Fontamara.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Soto Manchego, Ernestina Luzvenia; estudiante del Programa académico de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificado (a) con DNI Nº 04424049, con el artículo titulado: “Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, Julio de 2017

.....  
Ernestina Luzvenia Soto Manchego  
DNI 04424049