



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comunicación asertiva y aprendizaje cooperativo en los
estudiantes del sexto grado de primaria de la II.EE.
“Glorioso Húsares de Junín” El Agustino, Lima-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Victoria Elizabeth Ballarta Bustamante

Br. José Claudio Reque Velásquez

ASESOR:

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Mg. Luis Edilberto Garay Peña
Presidente

Mg. Sonia Romero Vela
Secretaria

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre, por su ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

Victoria.

A mis hijos Darla y Matías, lo más grande y hermoso que Dios me ha dado, son los que me impulsan día a día a ser mejor.

Claudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor de Tesis, Mg. Wilfredo Zevallos Delgado, su esfuerzo, dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Claudio.

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por la formación académica que he recibido.

Victoria.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Victoria Elizabeth Ballarta Bustamante, estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44576067, con la tesis titulada “Comunicación Asertiva y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la II.EE. "Glorioso Húsares de Junín” El Agustino. Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con José Claudio Reque Velásquez.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho, febrero del 2015

Firma

Nombres y apellido: Victoria Elizabeth Ballarta Bustamante, DNI 44576067

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Claudio Reque Velásquez, estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41939487, con la tesis titulada “Comunicación Asertiva y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la II.EE.” Glorioso Húsares de Junín” El Agustino. Lima, 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Victoria Elizabeth Ballarta Bustamante.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho, febrero del 2015

Firma

Nombres y apellido: José Claudio Reque Velásquez, DNI 41939487

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento con lo exigido por el Reglamento de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada “César Vallejo”, sede Lima Este, me complace presentar a ustedes la Tesis titulada “La comunicación asertiva y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la II.EE.” Glorioso Húsares de Junín”, El Agustino. Lima, 2014. Para optar el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

La presente tesis surge a partir de la situación real que se vive en la mayoría de las Instituciones Educativas, lo cual puede ser favorable o desfavorable según la realidad que expresan cada una de ellas. Para poder desarrollar esta tesis fue necesario consultar a varios autores cuyos trabajos nos permitieron conocer el aspecto conceptual de las variables y dimensiones en estudio. Estructuralmente consta de los siguientes capítulos:

La investigación consta de cuatro capítulos:

- El primer capítulo contiene los antecedentes, la formulación teórica y científica, el planteamiento del problema, justificación y los objetivos.
- El segundo capítulo al marco metodológico, donde se desarrolla la definición de las variables, metodología, el tipo de investigación, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.
- El tercer capítulo plantea los resultados, donde se procesa los datos con el programa SPSS 21.
- El cuarto capítulo consta de la discusión, conclusiones y sugerencias.

Estimamos que el apropiado tratamiento de este trabajo pueda ser una herramienta para que los docentes mejoren su comunicación asertiva de sus alumnos ya que es un rol muy importante en el aprendizaje cooperativo, de esta

manera reconocerán la comunicación como un aspecto de la vida de todo ser humano y la importancia para poder desenvolverse con éxito en la vida.

Conscientes del trabajo realizado como principiantes dejamos huella para que otros continúen en el futuro y confiando en que esta investigación sea aceptado para el jurado.

Los autores.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	ix
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRIDUCCION	1
II. MARCO METODOLOGICO	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	57
2.3.1. Tipo de estudio	57
2.3.2. Diseño	57
2.4. Población y muestra	58
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.6 Métodos de análisis de datos	65
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados	68
IV. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Discusiones	77
4.2. Conclusiones	79
4.3. Recomendaciones	80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

81

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

A

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

B

Anexo 3: Instrumento de medición.

C

Anexo 4: Certificado de validación.

D

Anexo 5: Base de datos.

E

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Comunicación	56
Tabla 2 Variable 2: Aprendizaje Cooperativo	57
Tabla 3 Población de alumnos de la II.EE. Pública del nivel primario de El Agustino - Lima.	60
Tabla 4 Muestra de alumnos del sexto grado de la I.E. "Glorioso Húsares de Junín", El Agustino – Lima	62
Tabla 5 Validación del instrumento de comunicación asertiva	65
Tabla 6 Validación del instrumento de aprendizaje cooperativo	65
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad – V1	66
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad - V2	66
Tabla 9 Pruebas de normalidad	70
Tabla 10 Pruebas de Homogeneidad de varianza	71
Tabla 11 Análisis estadístico - V1: COMUNICACION ASERTIVA	71
Tabla 12 Análisis estadístico - V2: APRENDIZAJE COOPERATIVO	72
Tabla 13 Prueba de kolmogorov – Smirnov para una muestra	74
Tabla 14 Correlaciones V1 y V2	75
Tabla 15 Correlaciones V1 y D1	76
Tabla 16 Correlaciones V1 y D2	77
Tabla 17 Correlaciones V1 y D3	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Grafico de barras - Comunicación Asertiva	72
Figura 2 Grafico de barras - Aprendizaje Cooperativo	73
Figura 3 Dispersión de puntos – V1 y V2	73

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar si existe relación entre la comunicación asertiva y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E." Glorioso Húsares de Junín", El Agustino. Lima.

El estudio es elaborado en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, integrado por el estudio transversal a través del método correlacional, la técnica de muestreo ha sido no probabilística. La población fue de 175 alumnos, se seleccionó una muestra de estudiantes de 120 alumnos del sexto grado de primaria de la I.E." Glorioso Húsares de Junín". Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y a través de juicio de expertos.

Los resultados permiten llegar a la conclusión que no existe relación significativa ($p=0.146>0,05$) entre la comunicación asertiva y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E." Glorioso Húsares de Junín", El Agustino. Lima.

Palabras claves: comunicación asertiva, aprendizaje cooperativo, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

This research has as its fundamental objective determine if there is a relationship between the assertive communication and cooperative learning among the students of the sixth grade of primary II.EE. "Glorious hussars of Junin", the Augustinian. Lima.

The study is being prepared in the quantitative approach, the type of research is descriptive correlational, the design was not experimental, integrated by the cross sectional study through the correlational method, the technique of sampling has been non-probabilistic. The population was 175 students, were selected as a sample of students from 120 sixth-grade students of primary I. E. "Glorious hussars of Junin".

The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to the students and through expert judgment. The results allow to come to the conclusion that there is no significant relationship ($p=0,146 >0.05$) between the assertive communication and cooperative learning among the students of the sixth grade of primary I. E. "Glorious hussars of Junin", the Augustinian. Lima.

Key Words: assertive communication, cooperative learning, elementary school students.