



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y Aprendizaje Autorregulado en los estudiantes de
la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas -
Filial Abancay-2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Sánchez Félix, Rosaby

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCION:


Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO



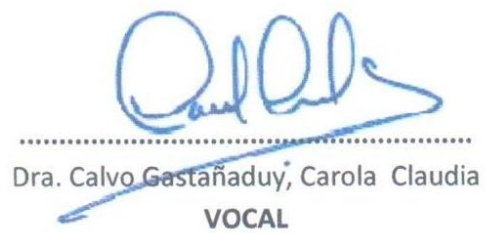
Dr. Cirilo Huamán Albites

Presidente



Dr. Raúl Ochoa Cruz

Secretario



Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia, mi anciano padre,
mis hijos, mis nietos por su
comprensión y desvelo junto a mí
en los momentos especiales.

Rosaby Sánchez Félix

AGRADECIMIENTO

Mi primer agradecimiento a mis familiares, mi padre, mis hermanos, mis hijos y mis nietos, colegas de trabajo, por sus palabras de aliento y una actitud positiva en este proceso de formación, por su tiempo y predisposición que de manera directa e indirecta han contribuido en el logro de este hito profesional.

A Dios por darme la salud y la sabiduría para analizar y comprender la realidad, y fruto de ello contribuir con un granito de arena a la comprensión de la problemática educativa de nuestros jóvenes de nuestra región. A los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Alas Peruanas por inspirar la temática de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de la realización profesional y así obtener el grado de doctora en psicología educativa.

A la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, por su amabilidad, preocupación y disponibilidad de tiempo en el proceso de asesoramiento de esta investigación, cuyas reflexiones me motivaron a culminar de manera satisfactoria este post grado.

Espero que la investigación colme de expectativas y sirva de apoyo a la especialidad, así mismo a docentes y estudiantes de educación.

Rosaby SÁNCHEZ FÉLIX

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosaby Sánchez Félix estudiante de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 09143266, con la tesis titulada “Autoestima y Aprendizaje Autorregulado en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay-2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría no comparto con otra persona.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Abancay, 21 de marzo del 2016.



Mg. Rosaby SÁNCHEZ FÉLIX

DNI: 09143266

PRESENTACIÓN

Señores MIEMBROS DEL JURADO:

La doctoranda Rosaby Sánchez Félix presenta la tesis titulada “Autoestima y Aprendizaje Autorregulado en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay-2015”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el autoestima de los estudiantes universitarios con su aprendizaje autorregulado; cuyo acto se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Espero cumplir con los requisitos establecidos.

LA AUTORA

INDICE

Páginas de Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	12
Marco metodológico.....	31
2.1 Variables.....	33
2.2 Operacionalización de variables	33
2.3 Metodología.....	35
2.4 Tipo de estudio.....	35
2.5 Diseño	35
2.6 Población, muestra y muestreo.....	35
2.6.1 Población.....	35
2.6.2 Muestra.....	36
2.6.3 Muestreo.....	36
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.7.1 Descripción del instrumento de medición.	37
2.8 Métodos de análisis de datos	37
Resultados.....	38
Discusión	48
Conclusiones	50
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	54
Anexos.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Nivel de autoestima de los estudiantes la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Abancay en el 2015.....	50
Tabla 02: Nivel de autoestima de los estudiantes la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Abancay en el 2015.....	51
Tabla N° 03: Niveles de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas- Filial Abancay, según dimensiones – 2015.....	53

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Nivel de autoestima de los estudiantes la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Abancay en el 2015.....	50
Figura N° 02: Nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Abancay en el 2015.....	52
Figura N° 03: Nivel de relación entre autoestima y la conciencia metacognitiva activa del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay 2015.....	54
Figura N° 04: Nivel de relación entre autoestima y el control y verificación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay 2015.....	54
Figura N° 05: Nivel de relación entre autoestima y el esfuerzo diario del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay 2015.....	56
Figura N° 06: Nivel de relación entre autoestima y el procesamiento activo del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay 2015.....	57
Figura N° 07: Nivel de relación entre la autoestima y el aprendizaje autorregulado.....	58

RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Abancay en el 2015.

La metodología empleada en esta investigación está enmarcada dentro de los estudios No Experimentales, ex post facto. Este hecho implica que las informaciones se recogieron después de la incidencia de las variables. Es de tipo Descriptivo – Correlacional. El propósito fue describir e indagar la relación entre dos variables en un momento determinado sin precisar causalidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). La muestra tuvo un tamaño de 90 estudiantes universitarios. La hipótesis de trabajo es: Existe una correlación directa significativa entre la autoestima y el aprendizaje autorregulado del estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Abancay en el 2015. La hipótesis nula es la inexistencia de una relación entre estas dos variables de estudio.

Los resultados confirmaron que el 37% de ellos tienen un nivel de autoestima media baja. El 27% tiene una autoestima en el nivel medio. Otra tercera parte de los estudiantes (32%) tienen una autoestima media alta, quienes se caracterizan en la mayoría de las veces por valorarse como persona de buena valía. Solo un estudiante (1%) tiene una autoestima significativamente baja. Respecto a la segunda variable, el 13% manifiesta una baja autorregulación para el aprendizaje, quienes se caracterizan por ser heterónomos, dependientes del docente. El 53% manifiesta una autorregulación media para el aprendizaje. El 35% demuestra un nivel adecuado de aprendizaje autorregulado; ellos se caracterizan por ser activos, preocupados y responsables de su propio aprendizaje. En conclusión existe en general una correlación positiva moderada. La proporción de variabilidad compartida es de 0,3609. Significa que el 36% de los datos de las variables de autoestima y el aprendizaje autorregulado son compartidos o dicho de otra manera, solo el 36% de la muestra del nivel de esfuerzo diario del aprendizaje autorregulado de los estudiantes podría deberse al nivel de autoestima evaluado, debiendo explicarse entonces el 64% del nivel evaluado probablemente debido a otros factores.

PALABRAS CLAVES: autoestima – aprendizaje autorregulado.

ABSTRACT

This investigation seeks to determine the relationship between self-esteem and self-regulated learning of students of the Faculty of Psychology at the University Alas Peruanas - Filial Abancay in 2015.

The methodology used in this research is framed within post facto descriptive studies. This implies that the information collected after the impact of variables. It is descriptive - correlational. The purpose was to describe and investigate the relationship between two variables at a certain time without specifying causality (Hernández, Fernández and Baptista, 2003). The sample had a size of 90 college students. The working hypothesis is: There is a significant direct correlation between self-esteem and self-regulated learning student of the Faculty of Psychology Alas Peruanas University-Subsidiary Abancay in 2015. The null hypothesis is the absence of a relationship between these two variables study.

The results confirmed that 37% of them have a low average level of self-esteem. 27% have a self-esteem on the middle level. Another third of students (32%) have a high average self-esteem, who are characterized most often by valued as a person of good value. Only one student (1%) has a significantly low self-esteem. Regarding the second variable, 13% said low self learning, who are characterized by being heteronomous, dependent on the teacher. 53% say an average self learning. 35% demonstrated an adequate level of self-regulated learning; they are characterized as active, concerned and responsible for their own learning. In conclusion there is generally a moderate positive correlation. The proportion of shared variability is 0.3609. It means that 36% of the data of the variables of self-esteem and self-regulated learning are shared or put another way, only 36% of the sample the level of daily effort of self-regulated learning of students could be due to self-esteem evaluated and must then be explained 64% of the assessed level probably due to other factors.

KEY WORDS: self-esteem - self-regulated learning.

SOMMARIO

Questa indagine si propone di determinare la relazione tra autostima e l'apprendimento autoregolato di studenti della Facoltà di Psicologia presso l'Università Alas Peruanas - Filiale Abancay nel 2015.

La metodologia utilizzata in questa ricerca si inquadra nell'ambito degli studi non sperimentali, a posteriori. Ciò implica che le informazioni raccolte dopo l'impatto delle variabili. E 'descrittiva - correlazionale. Lo scopo era quello di descrivere e indagare la relazione tra due variabili in un determinato momento senza specificare la causalità (Hernández, Fernández e Baptista, 2003). Il campione ha una dimensione di 90 studenti universitari. L'ipotesi di lavoro è: Esiste una correlazione diretta significativa tra autostima e studente di apprendimento autoregolato della Facoltà di Psicologia dell'Università Alas Peruanas e figlie Abancay nel 2015. L'ipotesi nulla è l'assenza di una relazione tra queste due variabili studio.

I risultati hanno confermato che il 37% di loro hanno un livello medio basso di autostima. 27% hanno una stima di sé a livello centrale. Un altro terzo degli studenti (32%) hanno un elevato media autostima, che sono caratterizzati più frequentemente valutata come una persona di buon valore. Solo uno studente (1%) ha una significativamente bassa autostima. Per quanto riguarda la seconda variabile, il 13% ha detto bassa auto-apprendimento, che si caratterizzano per essere eteronoma, a seconda del docente. 53% dichiara un apprendimento media sé. Il 35% ha dimostrato un adeguato livello di apprendimento autoregolato; sono caratterizzati come attivo, interessato e responsabile del proprio apprendimento. In conclusione, vi è generalmente una correlazione positiva moderata. La proporzione di variabilità condivisa è 0,3609. Ciò significa che il 36% dei dati delle variabili di autostima e l'apprendimento autoregolato vengono condivisi o messi in un altro modo, solo il 36% del campione il livello di sforzo quotidiano di apprendimento autoregolato di studenti potrebbe essere dovuto autostima valutato e deve quindi essere spiegato 64% del livello accertato probabilmente a causa di altri fattori.

PAROLE CHIAVE: autostima - apprendimento autoregolato.