



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las rutas de aprendizaje y su influencia en logros de
desempeño de los estudiantes-Moquegua, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Sarabia Flores, Eduardo Pepe

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Torres Esteves, Santiago

Presidente

Dra. Cornejo Alvarado de Sanmartín, Nancy Edhit

Secretario

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, a mi esposa Julia y a mis hijos Randy y Leyla; razones de mi desarrollo personal y profesional.

Eduardo

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por ser participe, activo, en la formación continua del docente peruano, que conlleva de manera silenciosa pero asertiva, a la mejora de la calidad educativa que tanto necesita nuestra patria.

A los Maestros y Doctores de la Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo" de Trujillo; Porque con su sabiduría y experiencia profesional, condujeron y mediaron los aprendizajes de manera pertinente, logrando mejorar el nivel profesional de los maestros participantes del programa de doctorado.

Al Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, asesor del proyecto y tesis de investigación, quien demostró amplio conocimiento en el campo de la investigación, que dio un asesoramiento destacado y pertinente para la elaboración del trabajo de investigación.

A todo el personal, directivo y docente de la institución educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua, por permitirnos aplicar la investigación en su institución.

Eduardo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Sarabia Flores; Eduardo Pepe, identificado con DNI N°04410484 estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Las rutas de aprendizaje y su influencia en logros de desempeño de los estudiantes-Moquegua”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, julio del 2016



Br. Eduardo Pepe Sarabia Flores

DNI N° 04410484

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Las rutas de aprendizaje y su influencia en logros de desempeño de los estudiantes-Moquegua”, desde la perspectiva docente, con la finalidad de determinar en qué medida influyen las rutas de aprendizaje en el logro de desempeño de los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Es así que, se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación, manifestando por anticipado el agradecimiento por la calificación, los aportes y sugerencias de mejora.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	12
Justificación	17
1.1. Problema	20
1.2. Hipótesis	23
1.3. Objetivos	24
II. MARCO METODOLÓGICO	26
2.1 Variables	26
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3 Metodología	33
2.4 Tipo de estudio	33
2.5 Diseño	33
2.6 Población, muestra y muestreo	34
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	83
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variable	88
Anexo 3: Instrumentos	92
Anexo 4: Matriz de validación	96
Anexo 5: Data de resultados	108
Anexo 6: Validación de expertos	110
Anexo 10: Evidencia fotográfica	117

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estadígrafos de las dimensiones de la variable rutas de aprendizaje	48
Tabla 2	Nivel de conocimientos de rutas de aprendizaje de los docentes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016.	49
Tabla 3	Estadísticos descriptivos de la variable Logros de desempeño de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	50
Tabla 4	Nivel de desempeño de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	51
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.	52
Tabla 6	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y desempeño de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016.	53
Tabla 7	Coeficiente de determinación, ANOVA, para probar la influencia	54
Tabla 8	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y el desarrollo de competencias de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016.	55
Tabla 9	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre ruta de aprendizaje y desarrollo de competencias, NOVA	56
Tabla 10	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y el desarrollo de capacidades de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	57
Tabla 11	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre rutas de aprendizaje y desarrollo de capacidades, NOVA.	57

Tabla 12	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y contextualización de los aprendizajes de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	58
Tabla 13	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre rutas de aprendizaje y la contextualización de los aprendizajes, NOVA.	59
Tabla 14	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y pertinencia de los aprendizajes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	60
Tabla 15	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre rutas de aprendizaje y la pertinencia de los aprendizajes, NOVA	61
Tabla 16	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y metodología activa de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	62
Tabla 17	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre rutas de aprendizaje y la metodología activa, NOVA	62
Tabla 18	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y estándares de aprendizaje de los aprendizajes de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	63
Tabla 19	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre rutas de aprendizaje y los estándares de aprendizaje, NOVA	64
Tabla 20	Correlación entre la variable rutas de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de la I.E., Fernando Belaunde Terry, de secundaria, del Centro Poblado Menor de San Antonio, en el año 2016	65
Tabla 21	Coeficiente de determinación para probar la influencia entre rutas de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes, NOVA	65

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influyen las Rutas de Aprendizaje en los Logros de desempeño de los estudiantes, de la Institución educativa Fernando Belaunde Terry de secundaria, desde la perspectiva docente, en la institución estatal del Centro Poblado Menor de San Antonio – Moquegua en el año 2016; y se planteó la hipótesis: las Rutas de Aprendizaje influyen significativamente en los logros de desempeño de los estudiantes, de secundaria, desde la perspectiva docente, en la Institución educativa “Fernando Belaunde Terry” del Nivel Secundario del Centro Poblado Menor de San Antonio – Moquegua, en el año 2016. La presente investigación es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analiza relaciones causa efecto, con un diseño Transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 21 docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry del Centro Poblado Menor de san Antonio - Moquegua. Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la encuesta y la observación sistemática; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre las rutas de aprendizaje y el cuestionario sobre los logros de desempeño del estudiante. La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa ($p < 0.055$) de las rutas de aprendizaje en los logros de desempeño de los estudiantes en la institución educativa Fernando Belaunde Terry de secundaria de “San Antonio”, en el año 2016, cuyos valores generales son: $r = ,260^{**}$ y $r^2 = ,260^{**}$. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir haciendo uso pertinente de las rutas de aprendizaje para elevar los logros de desempeño de los estudiantes, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: Las rutas de aprendizaje, logros de desempeño de los estudiantes, significativamente, perspectiva docente.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent influence Routes Learning Achievement student achievement, high school, from the teaching perspective, the state institution of the Town Centre Retail San Antonio - Moquegua in 2016; and the hypothesis raised: learning paths significantly influence the achievement of student achievement, high school, from the teaching perspective, the Educational Institution "Fernando Belaunde Terry" Secondary Level Town Center Retail San Antonio - Moquegua in 2016. this research is an explanatory correlational study because cause and effect relationships, causal transectional a correlational design is analyzed. The sample consisted of 21 teachers of Secondary Education of School Fernando Belaunde Terry of Town Center San Antonio Minor - Moquegua. The data collection techniques used were the survey and systematic observation; instruments used were the questionnaire on learning routes and the questionnaire on the achievements of student performance. The investigation came to determine that there is significant influence ($p < 0.055$) routes learning achievements of student performance at the school Fernando Belaunde Terry secondary "San Antonio" in 2016, whose general values are: $r = ,260^{**}$ y $r^2 = ,260^{**}$. The findings are interpreted in terms applied to continue making appropriate use of learning paths to raise the achievements of student performance, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Keywords: learning paths, achievements student performance significantly, educational perspective