



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia indaga, de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de ciencia tecnología y ambiente.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Toledo Barriga, Félix Wilber

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Yengle Ruiz Carlos Alberto

Presidente

Paniagua Gallegos Victor Alfredo

Secretario

Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vocal

A mis padres Antonio Toledo Vargas (+) y Acela Barriga Patiño (+) por darme la existencia y éxitos profesionales.

A mi esposa Lili y mis hijos Vianka, Grover y Franz; razón de mi vivir y superación profesional y personal.

Félix

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, por propiciar a nivel nacional que los maestros de aulas pueda tener la oportunidad de acceder a los procesos de formación continua y desarrollo profesional en estudios de posgrado de doctorado.

A los docente y maestros de la escuela de posgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por darnos a conocer sus experiencias profesionales y fortalecer nuestro desarrollo y capacidad personal y profesional.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del proyecto y desarrollo del trabajo de investigación; que con su calidad y profesionalismo, nos guía en el desarrollo final de la investigación con una actitud positiva.

Al personal directivo y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la Gran Unidad Escolar “San Carlos” de la ciudad de Puno, por su colaboración en hacer efectiva la recolección de datos para el desarrollo del trabajo de investigación.

Félix.

DECLARACIÓN JURADA


Yo, Mg. Toledo Barriga, Félix Wilber, identificado con DNI N° 01305823 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia indaga, de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de ciencia tecnología y ambiente”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, setiembre 2016.

_____  _____
Mg. Wilber
DNI N° 01305823

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia indaga, de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de ciencia tecnología y ambiente”, con la finalidad de determinar en qué medida influyen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia indaga, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

El autor

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
RESUMO	xv
I. INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, operacionalización	39
2.3 Población y muestra	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	45
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	58

III. RESULTADOS	
3.1 Estadígrafos de las variables estrategias de enseñanza y competencia indaga y dimensiones	59
3.2 Resultados del cuestionario sobre estrategias de enseñanza	59
3.3 Resultados del cuestionario sobre la competencia indaga	62
3.4 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables de Estudio.	66
3.5 Prueba de hipótesis	68
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)	92
VIII. REFERENCIAS	97

ANEXOS

✓ Instrumentos	101
✓ Validez de los instrumentos	105
✓ Matriz de consistencia	119
✓ Matriz de datos de resultados	123
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	132
✓ Otras evidencias	133

Índice de tablas y figuras

TABLAS

Tabla 1	Estadígrafos de las dimensiones de las variables de estrategias de enseñanza y competencia indaga, de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	59
Tabla 2	Estrategias de enseñanza de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	59
Tabla 3	Aprendizaje basado en problemas, de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	60
Tabla 4	Aprendizaje por proyectos de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	61
Tabla 5	Aprendizaje por investigación de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	61
Tabla 6	Competencia indaga de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	62
Tabla 7	Problematiza situaciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	63
Tabla 8	Diseña estrategias para hacer una indagación, de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	63
Tabla 9	Genera y registra datos e información de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	64

Tabla 10	Analiza datos e información de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	65
Tabla 11	Evalúa y comunica de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	65
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra	66
Tabla 13	Correlaciones de Rho Spearman entre las dimensiones de estrategias de enseñanza y la competencia indaga.	67
Tabla 14	Porcentaje de influencia de estrategias de enseñanza en evalúa y comunica.	69
Tabla 15	Comprobación con t student	69
Tabla 16	Porcentaje de influencia de estrategias de enseñanza en problematiza situaciones.	72
Tabla 17	Comprobación con t student	72
Tabla 18	Porcentaje de influencia de estrategias de enseñanza en diseña estrategias para hacer una investigación.	74
Tabla 19	Comprobación con t student	74
Tabla 20	Porcentaje de influencia de estrategias de enseñanza en genera y registra datos e información.	77
Tabla 21	Comprobación con t student	77
Tabla 22	Porcentaje de influencia de estrategias de enseñanza en analiza datos e información.	79
Tabla 23	Comprobación con t student	79
Tabla 24	Porcentaje de influencia de estrategias de enseñanza en evalúa y comunica.	82
Tabla 25	Comprobación con t student	82

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Estrategias de enseñanza de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	60
Figura 2	Aprendizaje basado en problemas, de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	60
Figura 3	Aprendizaje por proyectos de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	61
Figura 4	Aprendizaje por investigación de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	61
Figura 5	Competencia indaga de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	62
Figura 6	Problematiza situaciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	63
Figura 7	Diseña estrategias para hacer una indagación, de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	64
Figura 8	Genera y registra datos e información de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	64
Figura 9	Analiza datos e información de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	65
Figura 10	Evalúa y comunica de los estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA de la IES GUE “San Carlos” de 2016.	66

Figura 11	Dispersión de estrategias de enseñanza en la competencia indaga.	70
Figura 12	Dispersión de estrategias de enseñanza en problematiza situaciones de la competencia indaga.	72
Figura 13	Dispersión de estrategias de enseñanza en diseña estrategias para hacer una indagación de la competencia indaga.	75
Figura 14	Dispersión de estrategias de enseñanza en genera y registra datos e información de la competencia indaga.	77
Figura 15	Dispersión de estrategias de enseñanza en analiza datos e información de la competencia indaga.	80
Figura 16	Dispersión de estrategias de enseñanza en evalúa y comunica de la competencia indaga.	82

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influyen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia indagadora de estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA, en la I.E. GUE “San Carlos” Puno, en el año 2016. La presente investigación es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analiza relaciones causa efecto, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 73 estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA, en la I.E. GUE “San Carlos” Puno. Las técnicas de recolección de datos empleados fueron la encuesta y la observación sistemática; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre estrategias de enseñanza y el cuestionario sobre la competencia indagadora. La investigación llegó a determinar que existe influencia altamente significativa ($p < 0.01$) de las estrategias de enseñanza en la competencia indagadora en estudiantes del quinto grado de secundaria del área de CTA, en la I.E. GUE “San Carlos” Puno, cuyos valores generales del coeficiente de correlación son: $r = 0,903^{**}$ influencia de las estrategias de enseñanza en la competencia indagadora y $r_2 = 0,879^{**}$ influencia de las estrategias de enseñanza en la capacidad de diseñar estrategias para hacer una indagación. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir desarrollando las estrategias de enseñanza que tiene como coeficiente de determinación $r^2 = 0.855$ lo que significa un porcentaje de influencia del 85.5% para elevar las dimensiones en la competencia indagadora. Se contrasta los datos de estrategias de enseñanza y su influencia en la competencia indagadora lo que se corrobora con la comprobación de la t de student ($20.458 > 6.895$).

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, desarrollo, competencia indagadora.

ABSTRACT

The aim of the present investigation is to determine in what measure the strategies of education influence the development of the competition investigates (by means of scientific methods, situations that can be investigated by the science) of students of the fifth degree of secondary of CTA's area, in the I.E. GUE "San Carlos" Puno, in the year 2016; appearing the hypothesis: the strategies of education influence significantly the development of the competition it investigates. The present investigation is a study of type correlacional explanatorily because relations are analyzed causes effect, with a design transeccional correlacional causal. The sample was integrated by 73 students of the fifth degree of secondary of CTA's area, in the I.E. GUE "San Carlos" Puno. The technologies of compilation of used information were the survey and the systematic observation; the used instruments were the questionnaire on strategies of education and the questionnaire on the competition investigates. The investigation managed to determine that it exists highly significant influence ($p < 0.01$) of the strategies of education in the competition it investigates in students of the fifth degree of secondary of CTA's area, in the I.E. GUE "San Carlos" Puno, whose general values are: $r = .903^{**}$ influence of teaching strategies delves competition and $r_2 = .879^{**}$ influence of teaching strategies in designing strategies to make an inquiry. The conclusions are interpreted in terms applied to further develop the teaching strategies that has as coefficient of determination $r^2 = 0.855$ which means a percentage of influence of 85.5% to raise the dimensions in the competition inquires. The data of teaching strategies are contrasted and their influence on the competition investigates what is corroborated by the student t test ($20.458 > 6.895$).

Key words: Teaching strategies, development, competition, investigates.

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo determinar a extensão para influenciar estratégias de ensino no desenvolvimento da competição investiga alunos do quinto da área secundária CTA, na I.E. GUE "San Carlos" Puno, em 2016. Esta pesquisa é um estudo correlacional explicativo porque causa e efeito relacionamentos, causal transeccional um design correlacional é analisada. A amostra foi composta de 73 alunos da quinta série de área secundária CTA, na S. I. GUE "San Carlos" Puno. As técnicas de coleta de dados utilizados foram a pesquisa e observação sistemática; instrumentos utilizados foram o questionário sobre estratégias de ensino e questionário investiga competição. A investigação veio a determinar que não é altamente influência significativa ($p < 0,01$) de estratégias de ensino na competição investiga alunos do quinto da área secundária CTA, na I.E. GUE "San Carlos" Puno, cuja geral valores são: $r = ,903^{**}$ influência de estratégias de ensino aprofunda concorrência e $r_2 = ,879^{**}$ influência de estratégias de ensino na capacidade inventa estratégias para fazer um inquérito. As conclusões são interpretados em termos aplicados para continuar a desenvolver as estratégias de ensino que tem como coeficiente de determinação $r^2 = 0.855$ o que significa um percentual de influência do 85.5% para aumentar as dimensões da competência indaga. Contrasta os dados de estratégias de ensino e sua influência na concorrência indaga-se o que se corrobora com o teste de t de student ($20.458 > 6.895$).

Palavras chave: Estratégias de ensino, desenvolvimento, investiga competição.