



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título

Relacion de la gestión financiera institucional y el logro de
aprendizaje en la Institucion Educativa “Maynas”

Iquitos- 2015.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

BR.Alejandrina Moreno Caro

ASESORA:

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS

SECCIÓN EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS

PERÚ

2015

MIEMBROS DEL JURADO

Dr.

Presidente

Dr.

Miembro del jurado

Dr.

Miembro del jurado

DEDICATORIA

A **Dios** por darme la vida, su amor y protección cada día, permitiendome llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo: Magno; por el apoyo incondicional que me diò

A mis adorados hijos: Patricia del Pilar; Lourdes Guiliana; Magno Percy.

A mi nieto: Alexander

ALEJANDRINA

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento:

A la universidad César Vallejo, a su plana docente y administrativa quienes me brindaron las facilidades y su apoyo permanente, dándome la oportunidad de crecer profesionalmente; a mis compañeros de aula con quienes dedicamos horas de estudio.

A la Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios por su valiosa asesoría, por el apoyo y persistencia en sus enseñanzas.

ALEJANDRINA

DECLARACIÓN JURADA

Yo; **ALEJANDRINA MORENO CARO** ; estudiantes de programa de maestría, de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con D.N.I. N° 05272825 la tesis titulada: La gestión financiera institucional y su relación con el logro de aprendizaje en el nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015.

Declaro bajo juramente que:

1. La tesis no es compartida.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada; es decir ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), es plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Iquitos Noviembre del 2015

Nombres y Apellidos: Alejadrina Moreno Caro

N° 05272825

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “La gestión financiera institucional y su relación con el logro de aprendizaje en el nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015”, con la finalidad de determinar la relación de la gestión financiera institucional y el logro del aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	16
1.2.1. Gestión financiera institucional	16
1.2.2. Logros de aprendizaje	24
1.2.3. Marco conceptual	31
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	33
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivos	36
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.3.1. Tipos de estudio	39
2.3.2. Diseño de investigación	39
2.3.3. Población, muestra y muestreo	40
2.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.3.5. Métodos de análisis de datos	42

III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	77
Anexo 01. Matriz de consistencia.	78
Anexo 02. Instrumento de medición de la gestión financiera institucional.	79
Anexo 03. Instrumento de medición de los logros de aprendizaje.	81
Anexo 04. Aspectos de validación e informantes.	83
Anexo 05. Resultado del instrumento de medición de la gestión financiera institucional.	89
Anexo 05. Resultado del instrumento de medición de los logros de aprendizaje.	93

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág.
01.	Recursos económicos de la gestión financiera en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015	44
02.	Ingresos de la gestión financiera en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015	46
03.	Egresos de la gestión financiera en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015	48
04.	Gestión financiera institucional en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015	50
05.	Conocimiento para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015.	52
06.	Habilidades para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	54
07.	Valores para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015.	56
08.	Actitudes para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015	58
09.	Logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015	60
10.	Gestión financiera institucional y el logro de aprendizaje en Institucion Educativa “Maynas” Iquitos - 2015.	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	Título	pág.
01.	Recursos económicos de la gestión financiera en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	44
02.	Ingresos de la gestión financiera en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	46
03.	Egresos de la gestión financiera en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	48
04.	Gestión financiera institucional en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	50
05.	Conocimiento para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	52
06.	Habilidades para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	54
07.	Valores para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	56
08.	Actitudes para el logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	58
09.	Logro de aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	60
10.	Gestión financiera institucional y el logro de aprendizaje en la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.	62

RESUMEN

El presente estudio de investigación estuvo orientado a determinar la relación de la gestión financiera institucional y el logro del aprendizaje en las estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015.

La investigación estuvo dirigido a los docentes de educación secundaria de la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015, cuya población fue de 98 docentes la misma que constituyó la muestra, esto significa que el estudio fue censal es decir cada uno de los sujetos de la población; con los que se llevó a cabo el estudio. El instrumento aplicado fue diseñado, elaborado con 3 dimensiones y un total de 15 ítems para la variable gestión financiera institucional y 4 dimensiones con 12 ítems para la variable logro de aprendizaje, previa aplicación se validó por medio de juicios de expertos. La confiabilidad a través de la prueba piloto, con el 10% de la población con similares características según el coeficiente Alfa de Cronbach fue mayor de 0,70 (0,963 ó 96,3%) y (0,967 ó 96,7%) respectivamente que es considerado válido para su aplicación en la presente investigación.

La gestión financiera institucional y el logro de aprendizaje según el cuestionario aplicado a los 98 docentes de la Institucion Educativa “Maynas” Iquitos – 2015, indican que, 58 (59,2%) docentes percibieron a la gestión financiera institucional ineficiente, 51 (52% docentes) calificaron logro de aprendizaje de las estudiantes en proceso . De los 51 (52%) docentes que aprecian el logro de aprendizaje en proceso, 37,7% (37 docentes) evaluaron a la gestión financiera institucional como ineficiente. Se observa que existe relación estadísticamente significativa entre la gestión financiera institucional y el logro de aprendizaje; el mismo que quedó demostrado con la prueba de hipótesis de relación, cuyos resultados fueron: $X^2= 7,864^a$, $p= 0,005$ ($p < 0,05$)

Palabras claves: Gestión financiera y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

This research study was aimed to determine the relationship of institutional financial management and the achievement of learning in students of secondary level education for primary and secondary school "Maynas" -Iquitos- 2015.

The research was aimed at secondary school teachers from the school maynas - Iquitos - 2015, whose population was 98 teachers the same as was the sample, this means that the study was census ie each of the subjects of the population; with those who carried out the study. The instrument applied was designed, made with 3 dimensions and a total of 15 items for the variable institutional financial management and 4 dimensions with 12 items for the variable learning achievement after application was validated by expert judgment. Reliability through the pilot, with 10% of the population with similar characteristics as the Alpha Cronbach coefficient was above 0.70 (0,963 or 96.3%) and (0.967 or 96.7%) respectively that is considered valid for use in the present investigation.

Institutional financial management and achievement of learning according to the questionnaire applied to teachers from 98 primary secondary educational institution "-Maynas" -Iquitos- 2015, indicate that 58 (59.2%) teachers perceived to inefficient institutional financial management , 51 (52% teachers) rated achievement of students in learning process. Of the 51 (52%) teachers who appreciate the achievement of learning process, 37.7% (37 teachers) assessed the institutional financial management as inefficient. It is observed that there is statistically significant relationship between financial management and institutional learning achievement; the same as was demonstrated by the hypothesis ratio test, the results were: $\chi^2 = 7,864a$, $p = 0.005$ ($p < 0.05$)

Keywords: Financial management and learning achievement.