



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA Y
TITULACIÓN**

**Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado
de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Carmen Rosa Castro Najarro

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de infantes, niños y adolescentes

LIM, PERU

2018

Página del jurado

Dra. Juana María Cruz Montero

Presidente

Dr. Fernando Ledesma Pérez

Secretario

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taípe

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y por entregarme a una grandiosa y hermosa familia.

Con mucho respeto y amor a mi familia Edwin, Rafael y Sebastián que han estado conmigo en todo momento.

Agradecimiento

Quiero manifestar mi agradecimiento al Doctor Fernando Ledesma Pérez y a la Magister Ysabel Victoria Chávez Taipe quienes me orientaron con los pasos a seguir en la investigación, brindándome valiosas sugerencias, al director Percy Puma Salas y al director Luis Meléndez Ruiz quienes me brindaron las facilidades para aplicar los instrumentos de evaluación en las instituciones que dignamente dirigen.

Declaración de autenticidad

Yo, Carmen Rosa Castro Najarro con DNI 40888582 estudiante del Programa de Complementación pedagógica de educación primaria y Titulación en Atención integral de infantes, niños y adolescentes de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Norte, con la tesis titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del triunfo 2018”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018

Carmen Rosa Castro Najarro

DNI: 40888582

Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Pregrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del triunfo 2018”. Realizado para optar el grado académico de Licenciada en Educación Primaria. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I. Introducción: se incluye la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. Capítulo II. Método: considera el diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III: incluye los resultados, análisis descriptivo. Capítulo IV. Discusión, Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

Índice

| | |
|---|-----|
| Página del jurado | II |
| Dedicatoria | III |
| Agradecimiento | IV |
| Declaración de autenticidad | V |
| Presentación | VI |
| Índice | VII |
| Índice de tablas | IX |
| Índice de figura | X |
| Resumen | XI |
| Abstract | XI |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1 Realidad problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 15 |
| 1.3 Teoría relacionada al tema | 20 |
| 1.4 Formulación al problema | 31 |
| 1.5 Justificación del estudio | 31 |
| 1.6 Hipótesis | 32 |
| 1.7 Objetivo | 32 |
| II MÉTODO | 34 |
| 2.1. Diseño de investigación | 34 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 35 |
| 2.3. Población y muestra | 39 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 40 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 42 |
| 2.6. Aspectos éticos. | 43 |

| | |
|--|----|
| III. RESULTADOS | 44 |
| 3.1 Resultados descriptivas | 44 |
| IV. DISCUSIÓN | 58 |
| V. CONCLUSIONES | 63 |
| VI. RECOMENDACIONES | 64 |
| VII. REFERENCIAS | 65 |
| ANEXOS | 69 |
| Anexo 3: Certificado de validez de contenido | 74 |
| Anexo 4: Informe de Juicio de Expertos | 80 |
| Anexo 5: Constancia de institución | 86 |
| Anexo 6: Prueba piloto | 88 |
| Anexo 7: Base de datos – Excel | 89 |
| Anexo 8: Base de datos SPSS | 90 |
| Data de la variable juegos cooperativos | 90 |
| Data de la variable habilidades sociales | 95 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de las variables</i> | 38 |
| Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento | 40 |
| Tabla 3 Coeficientes de Alfa de Cronbach | 41 |
| Tabla 4 Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento juegos cooperativos | 42 |
| Tabla 5 Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento habilidades sociales | 42 |
| Tabla 6 Coeficiente de correlación | 43 |
| Tabla 7 Distribución de frecuencia de la variable juegos cooperativos. | 44 |
| Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión cooperativa..... | 45 |
| Tabla 9 Distribución de frecuencia de la dimensión participación. | 46 |
| Tabla 10 Distribución de la frecuencia de dimensión interacción..... | 47 |
| Tabla 11 Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales. | 48 |
| Tabla 12 Distribución de la frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas..... | 49 |
| Tabla 13 Distribución de la frecuencia de la dimensión habilidades de amistad..... | 50 |
| Tabla 14 Distribución de frecuencia de la dimensión habilidades conversacionales..... | 51 |
| Tabla 15 Distribución de frecuencia de la dimensión habilidades emocionales | 52 |
| Tabla 16 Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. | 53 |
| Tabla 17 Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. | 54 |
| Tabla 18 Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. | 55 |
| Tabla 19 Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018..... | 56 |
| Tabla 20 Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. | 57 |
| Tabla 21 <i>Matriz de consistencia</i> | 70 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diagrama de barras de la variable juegos cooperativos. | 44 |
| Figura 2 Diagrama de barras de la dimensión cooperativa. | 45 |
| Figura 3 Diagrama de barras de la dimensión participación. | 46 |
| Figura 4 Diagrama de barras de la dimensión interacción. | 47 |
| Figura 5 Diagrama de barras de la variable habilidades sociales. | 48 |
| Figura 6 Diagrama de barras de la dimensión habilidades sociales básicas..... | 49 |
| Figura 7 Diagrama de barras de la dimensión habilidades de amistad..... | 50 |
| Figura 8 Diagrama de barras de la dimensión habilidades conversacionales..... | 51 |
| Figura 9 Diagrama de barras de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones. | 52 |

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018; la investigación fue de tipo básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional; la población de estudio estuvo constituida por 280 estudiantes con una muestra de 162. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo validada mediante el juicio de expertos; la confiabilidad fue determinada mediante la prueba Alfa de Cronbach ($,894$), se determinó la correlación utilizando la prueba estadística correlacional de Spearman ($,948$); se concluyó que existe una correlación positiva muy fuerte entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Palabras clave: Juegos cooperativos, habilidades sociales, participación, interacción.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative games and social skills in fourth grade students of primary education, Villa María del Triunfo 2018; the research was of a basic type, non-experimental design, quantitative approach, descriptive-correlational level; the study population consisted of 280 students with a sample of 162. The technique used was observation and the instrument a checklist validated by expert judgment; the reliability was determined by means of the Cronbach's Alpha test (, 894), the correlation was determined using the correlation statistical test of Sperman (, 948); It was concluded that there is a very strong positive correlation between cooperative games and social skills in fourth grade students of primary education, Villa María del Triunfo 2018.

Keywords: Cooperative games, social skills, participation, interaction.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Captar la atención de los estudiantes para el éxito del aprendizaje es uno de las dificultades primordiales que hace frente el sistema educativo. Cerdas (2013) mencionó que los juegos cooperativos impulsan un proceso que permite ejecutar diversas libertades que ayudan al progreso de la colaboración, de las buenas emociones y del apoyo recíproco. Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016) señalaron que las habilidades sociales implican a las interrelaciones sociales entre los individuos, involucran una serie de comportamientos aprendidos y lo social, aporta lo impersonal.

En el ámbito internacional, Diez y Nicasio (2016) indicaron que la raíz del consenso general sobre las investigaciones empíricas analizadas en España, se observó los inconvenientes en las habilidades sociales, se manifiestan en muchos de los estudiantes con déficit de rendimiento y más concretamente, en niños que presentan problemas de aprendizaje, bajo rendimiento o fracaso escolar. De ahí la importancia de nuestro estudio que pretende definir cómo los problemas en las capacidades sociales se relaciona con las dificultades en el juego cooperativo.

Fernández (2017) señaló que los docentes declararon trabajar el estudio cooperativo en sus aulas, pero pocos lo hacen en forma continua, y no solo en fechas exactas, es indispensable formar un ambiente cooperativo, educando a los estudiantes a cooperar, para poder establecer con éxito esta forma de trabajar.

En el ámbito nacional, Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016) señalaron:

En la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, manifiestan dificultades dentro del crecimiento de destrezas sociales y de comunicación interpersonal, implicando el elemento de alineación profesional y especialmente psicológica, puesto que es conveniente aprender apropiadamente a fin de proponer las mejoras adecuadas. Al mismo tiempo hay otros conjuntos significativos en el logro de resultados, y en ciertas ocasiones no pueden ser dominadas por la persona, pues dan respuesta a elementos de naturaleza externo. No obstante, mientras el entorno social prospera, el

elemento humano se torna más complejo, lo cual recibe una notable relevancia al asumir una alta representación dentro de los resultados adquiridos.

En el ámbito local, en el colegio se evidencia conflictos entre los mismos estudiantes al momento de aprender los temas dados, como la forma de aprendizaje, además los mismos profesores no realizan métodos o procedimientos para mejorar el entorno escolar.

Por este motivo, que la finalidad de realizar este trabajo de investigación es determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018, para posteriormente proponer estrategias que aborden las dificultades del tema dado.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Pilamunga (2016) en la tesis titulada *Juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años de edad del centro del desarrollo infantil “mis primeras huellas” de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2014-2015*. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Tuvo como objetivo general analizar la influencia los juegos cooperativos como una estrategia de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización de los niños de 3 a 4 años de edad en el centro de desarrollo infantil “Mis primeras huellas” de la ciudad de Quito periodo lectivo 2014-2015. La investigación desarrollada es de tipo descriptiva, bibliográfica y documental. La población estuvo conformada por los expertos y menores de la institución y los datos se recolectaron a partir de la técnica de la encuesta para el catedrático y el evento lista de verificación para los menores. Se estableció como conclusiones que es preciso el desarrollo de juegos cooperativos para optimar las relaciones de los menores, ya que se obtuvo que solo un 25% desarrolla la habilidad cooperativa; ya que aumentan su autoestima, y contribuye a tener un niño con gran seguridad emocional para que tenga una mejor incorporación como tal a un equipo de labor, consiguiendo estimular que el menor participe en los juegos. Ahora los profesores manejan juegos únicamente beneficiando a uno, pero no a todos, por lo que trae consecuencias de competencia entre los equipos de la clase y separaciones de grupos.

Se puede precisar que hay dificultades en progreso de relacionarse como menores que no conforman corrientemente a un grupo, pequeño de tímidos, con inconvenientes de autoestima se pudo evidenciar con la ficha de cotejo en su momento buscar soluciones a esta complicación con el uso de los juegos cooperativos. Se puede establecer que la socialización infantil puntualiza otras tipologías imponderables en el desarrollo integral del niño en educarse, desarrollar y obtener valores caritativos, actitudes y reglas, utilizados dentro del entorno social.

Mero (2015), en la tesis titulada *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis pequeños angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Tuvo como objetivo establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en las niñas y los niños. Fue un estudio bajo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo bajo un nivel correlacional. Su población fue de 75 niñas y niños. Se empleó como instrumentos lista de cotejo, registro de anécdotas, observación en los juegos, escalas de actitud y apreciación. Se concluyó que existe poco entendimiento de lo que es un juego cooperativo, así como si en los 16 núcleos son desarrollados los valores de los estudiantes. Además, los familiares tienen en cuenta que los juegos cooperativos son los que ejercen una ayuda en relacionarse y mantener seguridad entre el área de grupo de niños en la cual se estén desarrollando como personas, de igual modo, se entiende que contribuyen al crecimiento de los valores (60%). Se comprende que hay valores que se podrían establecer por medio de la ejecución de juego cooperativo a pesar que en el centro integral es poco realizado. Existen varios factores alcanzados gracias al desarrollo de los juegos cooperativos, de manera que logra ser indispensable la ejecución de un manual educativa de recreación que facilite la implementación de valores a todos los niños del Centro Integral.

Hernández y López (2015) en la tesis titulada *Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del centro escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez*. Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Su objetivo fue la incidencia de habilidades sociales en el trabajo colaborativo de alumnos de 7mo grado de educación básica del centro escolar para el mejoramiento de la práctica

pedagógica. El estudio fue de tipo documental-bibliográfica, de campo. Según los resultados el valor de chi cuadrado 45.05 de manera que la hipótesis alterna fue aceptada, las habilidades sociales si inciden en el trabajo colaborativo de las niñas y niños de 7mo grado de educación básica del centro escolar. Se concluyó que las habilidades sociales son un elemento importante y principal en la etapa de crecimiento e interrelación de los menores, a través de esto se conseguirá que los menores se ajusten al entorno social, que asimilen a coexistir con las otras personas y a razonar, diferentes problemas que puedan manifestarse y conservar relaciones sociales positivas con los individuos en los lugares más próximos en que se desenvuelvan.

Serra (2015) en la tesis titulada *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar*. Universidad Autónoma Barcelona. El objetivo de la investigación fue crear un programa de prevención para mejorar el clima escolar y evitar el conflicto, conociendo las habilidades sociales de los alumnos. Se concluyó que se encuentran por arriba de la mitad superior las habilidades sociales de los estudiantes. El efecto más resaltante es el de la variable asertividad (9,6) y el más perjudicial el de clima escolar (18.2), que es el fundamento de un proyecto para mejorar el centro y puedan prevenir futuros problemas. Por otro lado, no hay correlación entre las variables, de modo que, las variables no dependen la una de la otra. Los objetivos diseñados en la iniciación del proyecto estuvieron relacionados con la creación y el manejo de una técnica en optimar el clima escolar y las posibilidades al parecer destacaron porque la investigación práctica accedió a ejecutar un proyecto chico que ha marchado educadamente puesto que los alumnos han interiorizado de manera positiva.

Correa (2014) en la tesis titulada *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia* en la universidad de Cádiz, España; tuvo como objetivos generales identificar las habilidades socioemocionales en niño/as de primero de educación primaria a través de la enseñanza asistida por ordenador. Promover el desarrollo de habilidades sociales de niños/as que presentan baja competencia social y dificultades en el reconocimiento de emociones a través del uso de las nuevas tecnologías. Se concluyó que el docente debe considerar y no eludir las conductas sociales que sus estudiantes muestran dentro del salón. De acuerdo con esto, pertenece al entorno social del estudiante, lugar en el que el profesor logrará conseguir informaciones y apreciar su conducta de forma clara. Por otra parte, a lo largo de esta investigación se ha podido notar, lo decisivo y resaltante que la intervención de los

compañeros y familiares del estudiante para participar en mencionado procedimiento. Además, todos pueden laborar y participar unidos y similar en la medida posible para favor del estudiante. Aunque los estudiantes no manifiesten faltas conductuales, regularmente será necesario y preciso ejecutar disputas en equipos y manejar puntos de vistas diferentes de las relaciones en el salón. De este modo, no solo se ejecuta de forma transversal en varias áreas curriculares, sino también que se aplica directamente con los niños. Finalmente, se comprende que los objetivos planteados en una estancia primera, se lograron establecer. Con los estudiantes se han manejado destrezas y conocimientos vinculados con las habilidades emocionales y sociales en función a la proposición, en donde se ha formado la importancia del vocablo “diálogo” y su beneficio, donde también es primordial para corregir algún problema al mismo tiempo que es fundamental para manifestar emociones y sentimientos.

Antecedentes nacionales

Salazar (2017) en el trabajo de investigación titulado *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*, tesis de maestría, Universidad César vallejo, Perú; cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Su metodología fue de tipo básica, su diseño fue no experimental, transaccional, con un enfoque cuantitativo. Su población fue conformada por una muestra de 91 niños de la Institución. Se empleó como técnica una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron validados y empleados a los estudiantes. Fue un estudio bajo el enfoque cualitativo las cuales nos consintió aprovechar la prueba no paramétrica de Spearman para la validación de las hipótesis. En la parte descriptiva se observó que los 91 niños, el 13.2% participa en un nivel inadecuado, el 26.4% poco adecuado y el 60.4 % ejecuta en un nivel adecuado. Así mismo, los grados de la dimensión diversión en los niños el 13.2% se entretiene en un nivel inadecuado, el 13.2% poco adecuado y el 73.6 % lo ejecuta en un nivel adecuado. En la prueba de hipótesis general se ultimó que hay una vinculación positiva muy alta ($r=0,980$) y reveladora ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños.

Verano (2017) en el trabajo de investigación titulado *El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa n°323, puente piedra – 2016*. El

objetivo general fue determinar la relación que existe entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años, el método es observacional. Se manejó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un nivel correlacional-descriptivo y de corte transversal, por otra parte, se utilizó la ficha politómica para la obtención de resultados y con ello se empleó el software SPSS. La población estuvo conformada por 80 infantes. En el análisis descriptivo se identificó que dentro del desarrollo del variable juego simbólico el 75,6% que corresponde a 59 estudiantes alcanzan el logro en habilidades sociales, mientras que el 24,4% están en proceso. Por otro lado, para la dimensión autoestima y juego simbólico el 75,6% muestran el alcance del logro en las habilidades de autoestima. En la prueba de hipótesis se empleó en Rho de Spearman donde la significancia bilateral o p-valor = $.000 < .01$, eso decir que hay relación entre las variables, Juego simbólico y habilidades sociales.

Rosa (2015) en el trabajo de investigación titulado *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del callao de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle- 2013*. El principal objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle, Lima, 2013. El enfoque del análisis fue cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional. Tuvo una población de 86 estudiantes de maestría inscritos en el 2013-1, con título de Gestión Pública y Docencia Universitaria. Por otra parte, se empleó de técnica la encuesta y de instrumento el cuestionario. En el análisis descriptivo se identifica que el 40.7% no desean saber ni opinar acerca de que, si escuchan a sus colegas, el 70% está de acuerdo y totalmente de acuerdo con que pueden empezar una plática. Para finiquitar en la hipótesis principal el p-valor = $0.00 < 0.05$, se puede concluir que con un 95% de verosimilitud que las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los alumnos de maestría.

Mora y Olaya (2014) en el trabajo titulado *Juego cooperativo y su relación con la adquisición de habilidades sociales en los niños de 5 años del distrito de Hualmay - Huaura-Lima-2013*. Su objetivo fue determinar la relación existente entre el juego cooperativo con la adquisición de las habilidades sociales en los niños de 5 años del distrito de Hualmay-Huaura- Lima-2013, nivel de investigación fue correlacional. La población fue de 25 estudiantes de 5 años del distrito de Hualmay. Se manejó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. En la parte descriptiva se observó que, de los 25 niños, el juego

cooperativo se vincula directamente con la adquisición de las habilidades sociales en la autoestima en los menores, asimismo el juego cooperativo se vincula directamente con la adquisición de las habilidades sociales en el asertividad en los menores. En la prueba de hipótesis general se concluyó que el valor 0.00001 de la significancia asintótica se contempla que es menor que 0.05 asumido a se reconoce la hipótesis de trabajo. Para finalizar, el juego cooperativo ofrece áreas a los niños con el fin de emplear prácticas a sus habilidades sociales, destrezas de organización y emplear una comunicación asertiva entre los colaboradores.

Gómez y Porras (2014) en el trabajo de investigación titulado *El juego cooperativo y las conductas agresivas entre pares en los niños(as) del barrio ocopilla – 2013*. El objetivo fue determinar la influencia del juego cooperativo en las conductas agresivas que presentan los niños y niñas del barrio Ocopilla. El enfoque de la metodología fue cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional, y el diseño de la investigación fue experimental, además, aplicó un pre y post prueba en la recopilación de información. Tuvo una población de 40 niñas y niños de 7 a 12 años en equipos divididos por control y experimental. Para el análisis descriptivo se verifica que mediante el programa de juegos cooperativos disminuye las conductas agresivas verbales en un 87.77%. Por otro lado, se reduce las conductas agresivas físicas del 67.64 % y genera un incremento en conductas sociales del 79.75% continuando con ello el 65% de niños eventualmente hablan con respeto y amabilidad, también el 35% siempre al hablar lo hace con respeto y tolerancia, por último, solo el 5% incentiva a otros compañeros en participar en los juegos. Asimismo, prueba de hipótesis general mediante el Rho de Spearman tuvo un $P = 0.04$, esto quiere decir que las conductas agresivas y las conductas pro sociales difiere del grupo de control.

1.3 Teoría relacionada al tema

Variable 1: juegos cooperativos

Granado y Garayo (2015) mencionaron:

Los juegos cooperativos poseen como peculiaridad determinante la no presencia de vencedores y vencidos, por lo que todos los individuos involucrados pueden triunfar, sin la obligación que alguien pueda perder. De esta forma, en estas actividades recreativas todos los individuos son triunfadores cuando contribuyen al propósito del grupo, es un juego entre todos más no en contra de todos. (p.13)

Kuetz y Peretti (2013) señalaron:

Los juegos cooperativos son proposiciones que busca reedificar el lado individualista-competitivo con el fin de que juntos se logre la edificación de propuestas solidarias- participativas. Los participantes fijan patrones de juego que proporcionan el involucramiento de todos los integrantes y la edificación de posibilidades a fin de que el grupo en general alcance su objetivo. (p. 7)

Orlick y Zitzelsberger (1996) citados por Kuetz y Peretti (2013) expusieron:

Estos juegos cooperativos de acuerdo a su estructura permiten que los integrantes jueguen entre ellos u otras personas adicionales, por ello que la razón es superar los propios desafíos mas no a las otras personas, puesto que se debe disfrutar el juego. Asimismo, estos juegos orientan al alumno en disfrutar el esfuerzo cooperativo y los orientar en llegar a un solo objetivo común pero no con fines propios, en el transcurso del juego se valora al compañero es decir respetar las opiniones, valorar los sentimientos emitidos y actuar con intereses en conjunto. (p.7)

Kuetz y Peretti (2013) señalaron:

De varias disciplinas se puede observar las propiedades distintivas con respecto al trabajo grupal y el individual. Así como la valoración democrática, la fuerza terapéutica, la socialización, el aprendizaje participativo y ellos permiten la esencia fundamental del trabajo en equipo.

Pero, en el mismo entorno que explica el trabajo individual son siempre los premios para una persona, del cual presenta frases “Que gane el mejor”, y ello expresa la nota que secuencialmente se recibe y reproduce. Asimismo, regularmente el individualismo se encuentra cubierto en la imaginación del individuo con argumentos de comodidad, bienestar económico y profesional. Otra idea que se posee es del ganador y perdedor, ya que sacando algún integrante del juego se podrá tener resultados positivos (pp.6-8).

Ámbitos de los juegos cooperativos

Antón (2011) señaló con respecto al juego cooperativo:

- Libre de competir: se saca la idea del menester de aventajarse hacia los demás y en lugar de ello crea la alternativa de unas positivas interacciones.
- Libre de crear: el sistema del juego cooperativo presente una finalidad en común, pero no una concreta vía para conseguirlo es así que origina un pensamiento de generar ideas
- Libre de excluir: se logra eliminar con la expulsión, puesto genera desconfianza además de desfavorece el concepto propio del estudiante
- Libre de elegir: está en función de generar la iniciativa del individuo y en demostrarlo, haciéndoles confiar en sus decisiones y la capacidad de resolverlo. (p. 112)

Dificultades que puedan surgir en la práctica de los juegos cooperativos

Antón (2011) precisó:

El hecho de estructurar un juego cooperativo en el salón no avala que la actividad del equipo logre ser cooperativo. De esta manera Omeñaca y Ruiz, 2007 opinaron que se examinan distintos contextos que podrían nacer y que obstaculizarían la evolución de los juegos:

- Los aprendizajes previos: La proposición de acciones cooperativas debe moldearse al nivel de aprendizaje anticipado de cada estudiante. Solamente en este sentido los estudiantes ponen en marcha los medios necesarios para aprender de manera concreta.
- El Egocentrismo: Hace referencia mayormente al vínculo con el razonamiento intelectual, en donde se estima el juicio personal como única y por esta razón, debe ser aceptado por el entorno. La participación del docente es significativa, facilitando los recursos y medios en las que se posibilite la destrucción del egocentrismo y se valore la manera de ver la realidad. La habilidad de ser empáticos, es decir ponerse en el lugar de otro individuo se encuentra enlazada con el orden cooperativo, frente al egocentrismo, mayormente enlazado en contextos “competitivos”.

- La tendencia a la competición y respeto a la Individualidad: El desafío hace a los escolares sentir una satisfacción individual, enlazada con el hecho de superarse por sí solo, evidenciando sus habilidades motrices, etc. Los desafíos consiguen que los estudiantes logren una satisfacción personal, vinculada al reto de superación propia, con evidenciar sus capacidades motrices, etc. Por lo tanto, la proposición cooperativa que se formule tendrá la responsabilidad de ser lo necesariamente adecuada para los alumnos y para que ellos encuentren su yo personal, su anhelo de superarse y entusiasmo por alcanzar los propósitos grupales.
- El incumplimiento de las reglas del juego: La forma de enfrentar las normas del juego cambia dependiendo de los años que tengan los estudiantes. Es fundamental impulsar la significancia de las normas como mecanismo para precisar el marco del juego y manifestar su relevancia. Es imprescindible comprender que el alumno se adecua mejor a las reglas que comprenden, aceptan y valoran ágilmente.
- La categorización grupal y el favoritismo intergrupal. Posiblemente dentro de los grupos que participan en las actividades cooperativas se den las comparaciones surgidas por los propios integrantes. Asimismo, para establecer vínculos cooperativos entre los integrantes de los distintos grupos, será ideal modificar las reglas para que se originen contextos de interdependencia y lograr las más altas metas (pp. 112-114).

Objetivos de los juegos cooperativos

Orbe (2012) mencionó:

- Jugar en grupo sin descartar o eliminar a nadie.
- Difundir la integración de todos/as.
- procurar sacar lo mejor de cada uno/a.
- Aprender a ayudar a unos/as con otros/as.
- Aprender a ganar o a perder en equipo, para ayudar uno u otro con los factores del grupo.

Estos objetivos que intentan dar a conocer a través de juegos cooperativos, ayudan para intervenir en la vida cotidiana de todos los menores. Lo cual comprendieron de una forma lúdica a trabajar en equipo, a aceptar la integración, a superarse, a cooperar y también aprenden lo que es la frustración, Todo ello aplicado al grupo, no sólo a la persona. En casos y dirigiéndolo de manera correcta, las derrotas se aceptan mejor en equipo y los éxitos son celebrados con mayor potencia. (p. 4)

Juegos cooperativos

Filibi (2015) indicó:

Los estudiantes son aptos de interrelacionarse entre sí de tres maneras distintas durante el periodo de aprendizaje. Asimismo, estos pueden enfrentarse para observar quien es el más capaz, pueden realizar sus actividades de manera individual sin tomarle la atención necesaria a las actividades que generan otros, o de otro modo pueden realizar sus actividades de manera conjunta con el propósito de que cumplan con sus intereses personales y a su vez aprendan de forma colectiva.

Los propios expertos demostraron a inicios de los noventa, que el modelo de interacción autoritario era el competitivo, y que el ambiente de competitividad se incrementaba cada vez más cuando se acrecentaba las materias en las escuelas hasta alcanzar el estudio superior (universidad). De igual manera, era extraño hallar equipos de trabajo donde los estudiantes festejaban el desempeño y aprendizaje de sus compañeros.

Pese a la creación de un consistente consenso sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo en relación a las diversidades de interacción (Johnson y Johnson, 2009, hoy en día aún no se culmina de consolidar en los centros de educación superiores la práctica adecuada, por la razón de que la inercia histórica aún es muy sólida en los métodos de enseñanza. (p. 351)

Dimensiones

Granado y Garayo (2015) señalaron:

Dimensión 1: cooperativa.

El estudiante realiza sus actividades en quipos pequeños, cooperando recíprocamente. El propósito no solo consiste en llegar a resultados de inmediato, por lo contrario, la meta es apoyar al resto del equipo estudiantil para que todos se encuentren nivelados. De modo que, el objetivo podrá ser logrado en el momento en que todos lo consigan, debido a lo cual los miembros de los grupos están predispuestos a colaborar con todos sus compañeros/as.

Dimensión 2: participación.

La participación es el punto fundamental para el proceso de aprendizaje, en muchas investigaciones se ha definido la existencia de correlación apropiada de la participación y el rendimiento. Pero, es necesario que la participación imparcial del cual todos se benefician, sus consecuencias y todos efectúen una labor semejante. Para asegurar que la participación sea de gran similitud es imprescindible desarrollar componentes que lo regulen, como los roles, las reglas, entre otras. Eventualmente, es apropiado acceder que la participación no fuese equitativa, por que hacer que todos los estudiantes trabajen de una misma forma puede abstenen las aportaciones importantes que más adelante puede ser de gran apoyo hacia el equipo

Dimensión 3: interacción.

La interacción resulta ser el trato de dos o más personas que aporta un elemento social hacia el aprendizaje, asimismo conlleva a ser una herramienta importante para el estudiante del cual logre mantener un activo y firme compromiso de sus tareas, de modo enriquece de manera relevante el aprendizaje. Además, cuando la interacción va desarrollando de manera continua, cada participante logra interactuar en un instante de forma unitaria, dejando de interactuar con el resto. Por ello que, aquel tipo de interacción se presenta comúnmente en las aulas, y genera la existencia de una diferencia en el tiempo que logra intervenir cada elemento. (p.15)

Variable 2: habilidades sociales

Torres (1997) citado por Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016):

Las habilidades sociales no marcan su identidad, más bien una serie de conductas aprendidos y obtenidos como: destrezas básicas de interacción social (sonreír, saludar, elegancia y afecto); aptitudes que ayudan hacer amistades (recreaciones con

otros, apoyar, asistir y compartir); habilidades conversacionales (formar, conservar y finalizar pláticas personales y grupales); habilidades que tienen relación con la sensibilidad, opiniones y emociones; habilidades para el mejoramiento de las dificultades interpersonales; capacidades para interactuar con las personas adultas (educación, dialogar y corregir los conflictos con adultos). Por ese lado se observa las diferencias cognitivas (auto verbalizaciones) en medio de individuos de alta/mediana/baja conflictos interpersonales, debido a que por un lado los individuos con elevadas habilidades sociales transmiten menos auto verbalizaciones negativas que los individuos con baja habilidad social (p.4).

Álvarez (1999) citado por Vera, López, Valle y Mazacón (2017):

Una extensión del contenido que origina la conducta del individuo en una rama del conocimiento único del saber de la sociedad. Desde un enfoque psicológico, el método de acciones y operaciones sujeto por el individuo que da respuesta a la meta. (p. 10)

En esta explicación estudian la destreza como una fracción del contenido y la examinan, desde un enfoque psicológico en correspondencia con la forma de acción de la persona.

Habilidades sociales

Vera, López, Valle y Mazacón (2017) manifestaron:

Las habilidades sociales son un compuesto de aptitudes, lo cual aprueba el incremento de una lista de acciones y comportamientos, que los individuos realizan y esto permite que se desarrollen eficazmente en la sociedad. Dichas habilidades son un poco complicadas, debido a que se encuentran constituidas por unas extensas ideas, emociones, creencias y valores que son producto del estudio y la práctica. Todo ello generara una intervención bastante notoria en los comportamientos y cualidades que presente el individuo en su vinculación e interacción con el resto de individuos. (p. 10)

Dongil y Cano (2014) definieron:

Un grupo de habilidades y aptitudes interpersonales que nos facilitan conectarnos con otros individuos de la mejor manera, estando preparados en hacer notar lo que

sentimos, lo que deseamos o necesitamos en diferentes situaciones, sin percibir emociones negativas como tensión, nervios o ansiedad. Es decir, que no son solo conductas visibles si no también medibles y que se pueden modificar, además tiene una característica y es que ella colabora por lo menos dos personas. El individuo que tiene habilidades sociales, tiene también la posibilidad de expresar inconformismo, pensamientos, acuerdos, defiende sus ideas y obtiene competencias sociales que son primordiales en el desempeño de un rol como autor. (p.1).

Monjas (1999) citado por Vera, López, Valle y Mazacón (2017) señalaron:

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos o capacidades sociales determinadas y que se solicita para efectuar eficazmente una actividad de calidad interpersonal. Incluye una serie de conductas obtenidas y aprendidas y no una característica de su personalidad. Además, son un conjunto de conductas interpersonales complicadas que se sitúan en peligro al interactuar o relacionarse con otros individuos. (p.10)

El fruto logrado por Monjas propone que el estudio de las habilidades sociales, es significativo tener en cuenta el entorno en la que se encuentra cada una de las personas. Este elemento es preciso para evaluar cuando una conducta se cree adecuada o no. (p. 9)

Desarrollo de las habilidades sociales

Reyes (2014) mencionó:

Las habilidades para enfrentar y tener resultados buenos en las relaciones con los demás, se realiza progresivamente en la etapa de la infancia y pubertad. Durante este tiempo se desarrollan las habilidades que serán fundamento de las posteriores vinculaciones de adultos, ya sea de amistad, familiar, de pareja y laboral. (p.52)

Kelly (2002) citado por Gonzales, Rodríguez y Leiva (2016) precisó:

La obtención de las habilidades sociales básicas se genera generalmente en todo el proceso de vida del humano. Por lo tanto, las niñas y niños empiezan sus caminos listos para entablar relación con otras personas, es así que sin darse cuenta contestan a los estímulos sociales y generan relación de efecto hacia las personas que lo educan.

Aquel aprendizaje debe iniciarse desde que el niño nace puede ser de manera esporádica o de un adulto que lo guíe. (p. 94)

Tipos de habilidades sociales

Caballo (2005) señaló:

Existen tipos de habilidades sociales en ellas están las simples y complejas, donde la habilidad simple es necesaria para desarrollar las habilidades complejas. En cada contexto requerirá unas que otras habilidades, dependiendo de las diferencias y problemas que presenten. Esta habilidad consiste en saber oír y hacer preguntas, agradecer, comenzar y permanecer una plática fluida, presentarse, partir, ser respetuoso y elogiar. En cambio, las habilidades complejas incorporan comportamientos como poder disculparse y solicitar apoyo, reconocer la ignorancia, enfrentar las burlas, persuadir a los restantes. Para ambos tipos de habilidades se analizan y desempeñan en un largo tiempo de interacción con las personas, y como consecuencia de haber realizado la socialización a través de los procesos que continuación se detallaran. (p. 4)

Experiencia directa: Los pequeños desde su nacimiento se encuentran rodeados de personas las cuales van a ir produciendo experiencias que le permitirán adquirir conductas y comportamientos.

Imitación: Los niños y niñas asimilan todo lo observan de esos individuos que son importantes en su entorno. Imitan comportamientos sociales que miran de algunos adultos en la familia, pero no solo el comportamiento, igualmente aprenden de estos en un modo de entender los contextos y hasta de sentirse en rotundos momentos.

Refuerzos: Los refuerzos sociales van a hacer que el ser humano desarrolle determinadas conductas observadas.

La falta de un desarrollo apropiado de las habilidades sociales

Rodríguez (2013) sostuvo:

Los pequeños que presentan pocas habilidades sociales, van a tener dificultades al momento de desenvolverse en su ámbito social. Lo cual conlleva a pensar que la falta

de habilidades es porque no lo desarrollan adecuadamente y por ende su autoestima disminuirá y tendrán una imagen negativa de sí mismos. Al mismo tiempo esto hace que sus habilidades sean pobres, la influencia es recíproca. Menciona entre los problemas más frecuentes:

Dificultad para expresar deseos y opiniones. Los individuos presentan capacidades sociales interesantes, poseerán dificultad para saber y poder hablar lo que anhelan y lo que aconsejan.

Obstáculos para guardar vínculo con los restantes. La carencia de habilidades sociales, conlleva a una cortedad enorme y dificultades para tener amistades y relacionarse. Ya que en el mundo es importante guardar alguna relación con todos.

Problemas escolares. También se presentan estos tipos de dificultades, debido al conformismo social, obteniendo incluso a incitar el fracaso escolar.

Malestar emocional. Todos los individuos necesitamos apoyo de los demás de alguna u otra forma ya sea, la compañía o aprecio de lo demás individuos son importantes para cada día nuestro, de igual forma para la medida emocional. La carencia de interacción entre las personas podría dirigir en consiguiente a un pesar emocional vinculado. (p. 2)

Promover las habilidades sociales

Espinosa (2017) mencionó:

Los ambientes de crianza amorosa y respetuosa llevan a conductas sociales efectivos, permite actuar con confianza en sí mismos, confiar en otros, con ganas de aprender, tener curiosidad y aceptación de retos. De las relaciones que se construye con los adultos, depende la forma en que en el futuro interactuaran con los demás individuos mediante a transcurrir el tiempo. En repetidas veces se escucha a los adultos decir a un niño o una niña: “¿cómo se dice?”, cuando recibes un detalle de una persona, o bien cuando van de visita ‘tienes que saludar’. A este tipo de información se les denomina diariamente como ‘buenos modales’, que son enseñados por su entorno familia. Esta dedicación de enseñar cómo comportarse en el ámbito social, posteriormente se olvida, porque se han desenvuelto en su entorno social en el cual se desenvuelven sin problema alguno. De esta manera, poco a poco van

constituyendo su personalidad, se van haciendo autónomos e independientes, expresan con facilidad sus sentimientos, desarrollan su auto concepto, autoestima y empiezan a responsabilizarse de sí. (p. 1)

Dimensiones

Dimensión 1: habilidades sociales básicas.

Dongil y Cano (2014) mencionaron: “Estas habilidades se logran deducir como un grupo de capacidades y prácticas interpersonales que nos posibilita vincularlos con diferentes individuos de la mejor manera, estableciendo opiniones, expresando sentimientos, deseos y necesidades” (p. 3).

Dimensión 2: habilidades de amistad.

Valdeiglesias (2017) indicó:

En este plano se incrementan aprendizajes como el hacer cumplidos, dialogar, jugar con otros niños obedeciendo las pautas del juego, apoyar y ser dádivo. Para que se desarrolle bien esta habilidad los profesores deben especificar las cualidades del equipo. Ello permitirá que el niño tenga seguridad al interactuar con otros individuos. Por ejemplo, en una pelea de menores, la persona mayor debe elude, expresar opiniones negativas, por lo contrario, debe ayudar a fortificar lo positivo que es interactuar en otros. (p. 10)

Dimensión 3: habilidades conversacionales.

Valdeiglesias (2017) definió:

Es una pieza importante que se obtienen en el transcurso de vida diaria del alumno debido a que a través de esta habilidad se va a comenzar, mantener y finalizar un dialogo de manera agradable, es primordial consolidar esta habilidad para el crecimiento personal del pequeño y posteriormente pueda desempeñarse en el entorno profesional. De igual forma posee aspecto negativo visto que puede llegar a presentarse la agresión verbal y la ofensa. Lo cual, también involucra a los recursos que se encargan de comunicar en donde se observa muy seguido la violencia y el

poco respeto hacia las demás personas. Por esta razón tanto en el hogar como en el colegio se debe crecer y vivir las experiencias y actitudes apropiadas. (p.10)

Dimensión 4: habilidades relacionadas con las emociones.

Niño (2015) expresó: “la habilidad emocional es el respeto recíproco que representa la empatía, situarse en el lugar de otra persona, con el fin de no herir los sentimientos de ninguna persona, en un momento difícil” (p. 22).

1.4 Formulación al problema

1.4.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?

¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?

¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?

¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo tuvo como finalidad medir el nivel de asociación de los juegos cooperativos y habilidades sociales que se desarrolla en los centros de educativos, en estudiantes para generar provecho en ellos. La presente investigación tuvo como propósito medir el grado de asociación de los juegos cooperativos y habilidades sociales que se

desarrolla en los centros de educativos, en estudiantes para generar provecho en ellos. En conformidad con la presente investigación tiene como finalidad metodológica, adaptar el enfoque cuantitativo, de igual forma es de tipo básica y de ello se menciona brindar estos métodos al trabajo “Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018”.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en básicas estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

1.7 Objetivo

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

II Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque de cuantitativo

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) señalaron: “En el enfoque cuantitativo hay una serie de información para demostrar la hipótesis según el análisis estadístico y la medición numérica, con el objetivo de constatar las pautas y la aprobación de las teorías” (p.4). La actual investigación exterioriza un enfoque cuantitativo, el cual procuró conducir la información estadística y ejecutar la compilación de los datos de los alumnos de 4to grado de primaria.

Tipo básica

Valderrama (2015) expresó:

El estudio de tipo básica también denominada estudio teórico. Está determinada a apoyar en los diferentes conocimientos científicos y no produce precisamente resultados de utilidad o de uso inmediato. Se impacientan por almacenar datos del entorno para fortalecer el conocimiento científico-teórico. (p. 164)

La investigación “Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018” contribuye a tipo básica ya que tiene como fundamento investigar los temas de ambas variantes.

Nivel descriptivo – correlacional

Bernal (2010) indicó “La actividad primordial del estudio descriptiva es la amplitud que tiene para seleccionar y describir las características principales de la pieza de estudio y la descripción minucioso de las categorías, partes o el tipo de objeto” (p.113).

Hernández et al. (2010) señalaron:

El nivel correlación tiene como propósito comprender al vínculo o el nivel asociación que se presenta entre dos o más variables, categorías en una muestra de la investigación. En algunas oportunidades solo se estudia la relación entre dos variables, ya que regularmente la relación tiene gran significancia en el momento de finalizar el estudio. (p. 93)

La investigación es de nivel descriptiva debido a una búsqueda para establecer aquellas cualidades de las variables y asimismo correlacionar, ya que busca la correlación que se encuentra en ambas variantes.

Diseño no experimental

Valderrama (2015) señaló: “El diseño no experimental con lleva en la función que las variables no son tocadas, es decir no existe un cambio, puesto que los sucesos acontecidos ya ocurrieron antes del estudio, por ende, no se pretende aplicar nada. (p. 178). En la investigación “Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018” su diseño es no experimental debido a que no se alterará las variables.

Corte transversal

Hernández et al. (2014) expresaron “El estudio de corte transversal o también llamado transeccional recogen datos un periodo único, mejor dicho, en un momento determinado, ya que mediante ese tiempo se podrá conocer la percepción de datos de acuerdo al tipo de instrumento empleado (p. 154).

Esta investigación “Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018” es de corte transversal puesto que se estudiará cual es el nivel de las variantes en una situación particular.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Juegos cooperativos

Granado y Garbayo (2015) mencionaron:

Los juegos cooperativos poseen como peculiaridad determinante la no presencia de vencedores y vencidos, por lo que todos los individuos involucrados pueden triunfar, sin la obligación que alguien pueda perder. De esta forma, en estas actividades recreativas todos los individuos son triunfadores cuando contribuyen al propósito del grupo, es un juego entre todos más no en contra de todos. (p.13)

Dimensiones

Granado y Garayo (2015) indicaron:

Dimensión 1: cooperativa

Dimensión 2: participación

Dimensión 3: interacción

Variable 2: habilidades sociales

Flores, García, Calsina y Yapuchura (citado por Torres, 1997) definieron:

Las habilidades sociales no marcan su identidad, más bien una serie de conductas aprendidas y obtenidas como: destrezas básicas de interacción social (sonreír, saludar, elegancia y afecto); aptitudes que ayudan hacer amistades (recreaciones con otros, apoyar, asistir y compartir); habilidades conversacionales (formar, conservar y finalizar pláticas personales y grupales); habilidades que tienen relación con la sensibilidad, opiniones y emociones; habilidades para el mejoramiento de las dificultades interpersonales; capacidades para interactuar con las personas adultas (educación, dialogar y corregir los conflictos con adultos). En ese sentido se dan las desigualdades cognitivas (auto verbalizaciones) entre personas de baja/mediana/ alta conflictos interpersonales, ya que, por una parte, los individuos con elevadas habilidades sociales transmiten menos auto verbalizaciones negativas que los individuos con baja habilidad social (p.4).

Dimensión 1: habilidades sociales básicas

Dongil y Cano (2014) mencionaron: “Las habilidades sociales se logran deducir como un grupo de capacidades y destrezas interpersonales que nos posibilita vincularlos con diferentes individuos de la mejor manera, estableciendo opiniones, expresando sentimientos, deseos y necesidades” (p.3).

Dimensión 2: habilidades de amistad

Valdeiglesias (2017) infirió:

En este plano se incrementan aprendizajes como el hacer cumplidos, dialogar, jugar con otros niños obedeciendo las pautas del juego, apoyar y ser dádivo. Para que se desarrolle bien esta habilidad los profesores deben especificar las cualidades del equipo. Ello permitirá que el niño tenga seguridad al interactuar con otros individuos. Por ejemplo, en una pelea de menores, la persona mayor debe elude, expresar

opiniones negativas, por lo contrario, debe ayudar a fortificar lo positivo que es interactuar en otros (p.10).

Dimensión 3: habilidades conversacionales

Valdeiglesias (2017) definió:

Es una pieza importante que se obtienen en el transcurso de vida diaria del alumno debido a que a través de esta habilidad se va a comenzar, mantener y finalizar un dialogo de manera agradable, es primordial consolidar esta habilidad para el crecimiento personal del pequeño y posteriormente pueda desempeñarse en el entorno profesional. De igual forma posee aspecto negativo visto que puede llegar a presentarse la agresión verbal y la ofensa. Lo cual, también involucra a los medios de comunicación en donde se observa muy seguido la violencia y el poco respeto hacia las demás personas. Por esta razón tanto en el hogar como en el colegio se debe crecer y vivir las experiencias y actitudes apropiadas. (p. 10)

Dimensión 4: habilidades relacionadas con las emociones

Niño (2015) expresó que “La habilidad emocional es el respeto reciproco que representa la empatía, situarse en el lugar de otra persona, con el fin de no herir los sentimientos de ninguna persona, en un momento difícil” (p. 22).

2.2.2 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de las variables*

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles de logro de las dimensiones | Nivel de rango de la variable | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| Cooperativa | Destreza para resolver tareas. | 1,2 | Si (2) No (1) | Buena [14-16] Regular [11-13] Baja [8-10] | Buena [30-36] Regular [24-29] Baja [18-23] | |
| | Reciprocidad. | 3,4 | | | | |
| | Socializar | 5 | | | | |
| | Participación estudiantil | 6,7,8 | | | | |
| Participación | Participación de todos los miembros. | 9,10 | | Buena [9-10] Regular [7-8] Baja [5-6] | | Buena [30-36] Regular [24-29] Baja [18-23] |
| | Búsqueda de soluciones. | 11 | | | | |
| | Entorno de confianza. | 12 | | | | |
| | Mutua implicación | 13 | | | | |
| Interacción | Actitudes amistosas positivas | 14,15 | | Buena [9-10] Regular [7-8] Baja [5-6] | | |
| | Comunicación asertiva. | 16,17,18 | | | | |
| Habilidades sociales básicas | Sonreír | 19,20 | | Buena [13-14] Regular [10-12] Baja [7-9] | | |
| | Saludar | 21,22 | | | | |
| | Presentaciones | 23,24 | | | | |
| | Cortesía | 25 | | | | |
| Habilidades de amistad | Iniciaciones sociales | 27 | Buena [5-6] Regular [3-4] Baja [1-2] | Buena [30-36] Regular [24-29] Baja [18-23] | | |
| | Cooperar | 28 | | | | |
| | Compartir | 29 | | | | |
| Habilidades conversacionales | Iniciar conversaciones | 30,31 | Buena [8] Regular [6-7] Baja [4-5] | | | |
| | Unirse a la conversación | 32 | | | | |
| | Conversaciones de grupo | 33 | | | | |
| Habilidades emocionales | Autoafirmaciones positivas | 34 | Buena [5-6] Regular [3-4] Baja [1-2] | | | |
| | Expresar emociones | 35 | | | | |
| | Recibir emociones | 36 | | | | |

Granado y Garayo (2015) Valdeiglesias (2017) Dongil y Cano (2014)

2.3. Población y muestra

Población

Valderrama (2015) precisó: “Dentro de un estudio se le denomina población al total de individuos, cosas, entre otros que se puedan medir para su futuro análisis de acuerdo al tipo de investigación que se desea realizar” (p. 182). En la presente investigación se emplearon 280 estudiantes.

Muestra

Bernal (2010) expresó:

En un estudio, la muestra corresponde a la parte de la población que se logra seleccionarse en el cual se tiene la información necesaria para luego ser usada mediante mediciones, que de acuerdo al tipo de investigación se emplea, además es el elemento principal para el inicio del análisis (p. 161).

$$n = \frac{NZ^2P(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

En el cual:

n: corresponde al volumen de la muestra

N: corresponde volumen de la población

Z: Es el valor de la distribución normal con un nivel de confianza del 95%, z=1.96

p: Proporción de la población es igual a 0.50.

e = Error estándar = 0,05

$$n = \frac{280(1.96)(1.96)^2 0.5(1 - 0.5)}{(280 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 0.5(1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{268.912}{1.6579}$$

$$n = 162$$

Arroja como resultado 162 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica que se empleó en esta investigación fue la observación, con la cual se recopiló información con respecto a las variables: juegos cooperativos y habilidades sociales.

2.4.2 Instrumento

Para esta investigación se empleó la lista de cotejo que nos brindó la información necesaria, donde 18 preguntas son para la variable 1 (juegos cooperativos) y 18 para la variable 2 (habilidades sociales).

2.4.3 Validez

Los instrumentos empleados se validaron por el juicio de tres expertos, siendo dos de ellos temáticos con una aprobación del 90 % y 85 %, y un metodólogo con una aprobación del 100 %.

Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento

| N° | Grado académico | Nombres y apellidos del experto | Dictamen |
|----|-----------------|---------------------------------|-----------|
| | Metodólogo | Dr. Fernando Ledesma Pérez | Aplicable |
| | Temático | Mg. Miriam Cardozo Mendoza | Aplicable |
| | Temático | Mg. Isabel Chávez Taipe | Aplicable |

2.4.3 Confiabilidad

La fiabilidad en esta investigación se estableció con los resultantes de la encuesta, igualmente proporciono veracidad en ello y por eso que se empleó el alfa de Cronbach.

La confiabilidad es medida a partir de la prueba estadística del SPSS, está es el Alfa de Cronbach que sirve para obtener el resultado de la fiabilidad, donde se basa en la totalidad de preguntas que de acuerdo con Pino (2007) manifiesta la siguiente tabla para tener en cuenta y conocer lo rangos de los coeficientes de Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Coefficientes de Alfa de Cronbach

| Coeficiente | Nivel |
|-----------------------|--------------|
| Coeficiente alfa > .9 | Excelente |
| Coeficiente alfa >.8 | Bueno |
| Coeficiente alfa >.7 | Aceptable |
| Coeficiente alfa >.6 | Cuestionable |
| Coeficiente alfa >.5 | Pobre |
| Coeficiente alfa <.5 | Inaceptable |

Fuente: Pino (2007)

Prueba piloto

Se aplicó una prueba piloto de 30 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo, de esta manera se obtuvo el grado de confiabilidad del instrumento.

El instrumento fue aplicado a una población con las mismas características y es así que se definió mediante la prueba piloto la veracidad de los resultados.

En el presente estudio se determinó un grado de confiabilidad, de ello se aplica la prueba de Alfa de Cronbach, para él se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 4

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento juegos cooperativos

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,868 | 18 |

Como se puede observar mediante el alfa de Cronbach tiene como resultado de un 87% que quiere decir que presenta una buena confiabilidad de acuerdo con la tabla de Alfa de Cronbach del instrumento juegos cooperativos.

Tabla 5

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento habilidades sociales

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,894 | 18 |

Como se puede observar mediante el Alfa de Cronbach tiene como resultado de un 89% que quiere decir que presenta una buena confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados y estudiados a partir del programa estadístico SPSS, versión 23, y se procedió con lo siguiente:

- Primero pasó por el análisis descriptivo donde las variables y dimensiones son mostradas con barras y gráficos que expliquen el porcentaje de los datos.
- Segundo se procedió en realizar el análisis inferencial, donde se determina las hipótesis y de ello conocer la relación que ambas variables guardan.

Análisis descriptivo

Se realizó las tablas, gráficos mediante el programa SPSS versión 23, de acuerdo con las respuestas que están en la lista de cotejo.

Análisis inferencial

Se procedió a constatar la hipótesis general y específica mediante el programa SPSS versión 23, se empleó la prueba estadística correlacional de Spearman debido a que las variables en estudio son cuantitativas.

Tabla 6

Coefficiente de correlación

| Coeficiente de correlación | Nivel de correlación |
|----------------------------|--|
| -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.25 | Correlación negativa débil |
| -0.10 | Correlación negativa muy débil |
| 0.00 | No existe correlación alguna entre las variables |
| +0.10 | Correlación positiva muy débil |
| +0.25 | Correlación positiva débil |
| +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente: Hernández, Fernández, y Baptista (2014)

2.6. Aspectos éticos.

El actual estudio se efectuó bajo los principios éticos y mediante las normas APA otorgadas por la Universidad César Vallejo, de manera tal que se han citado los textos y se han sustentado según la fuente respectiva, respetando así el derecho de autor.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivas

Variable 1: Juegos cooperativos

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la variable juegos cooperativos.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 29 | 17,9 | 17,9 |
| | Medio | 40 | 24,7 | 42,6 |
| | Alto | 93 | 57,4 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

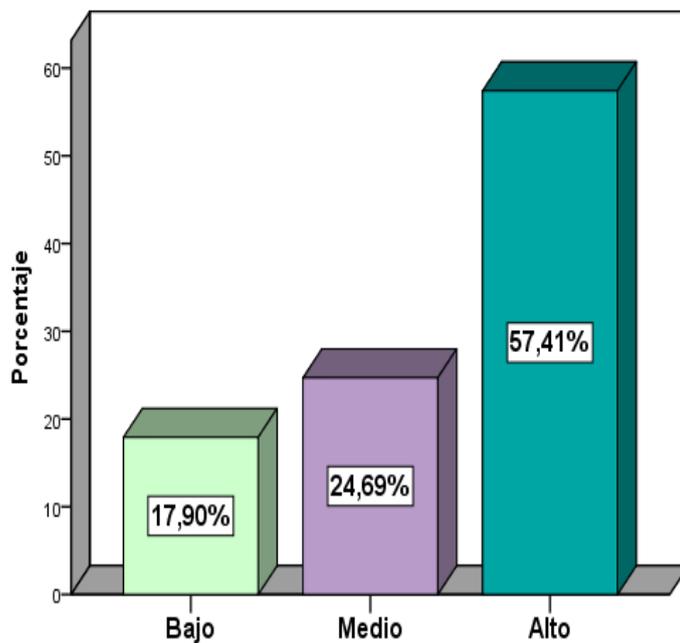


Figura 1. Diagrama de barras de la variable juegos cooperativos.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión cooperativa.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Medio | 26 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| Válido | Alto | 136 | 84,0 | 84,0 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

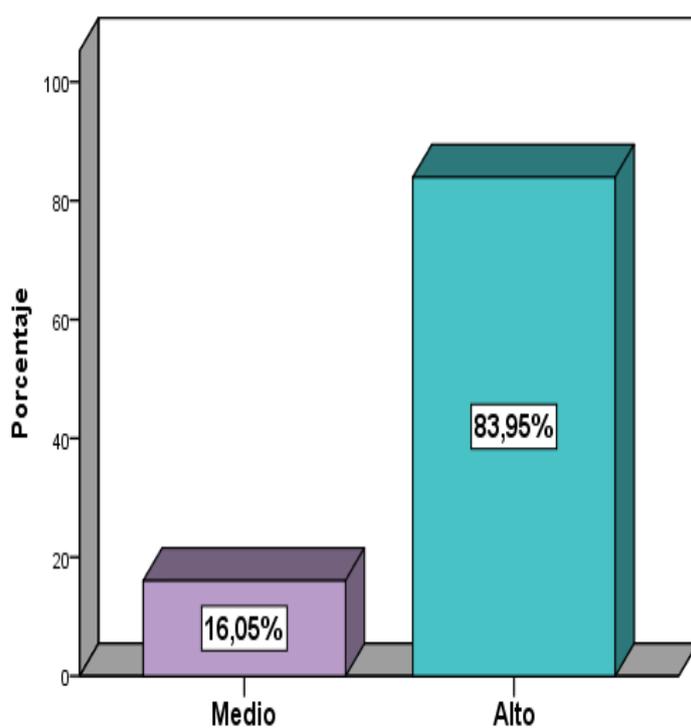


Figura 2. Diagrama de barras de la dimensión cooperativa.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión participación.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 1 | ,6 | ,6 |
| | Medio | 36 | 22,2 | 22,8 |
| | Alto | 125 | 77,2 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

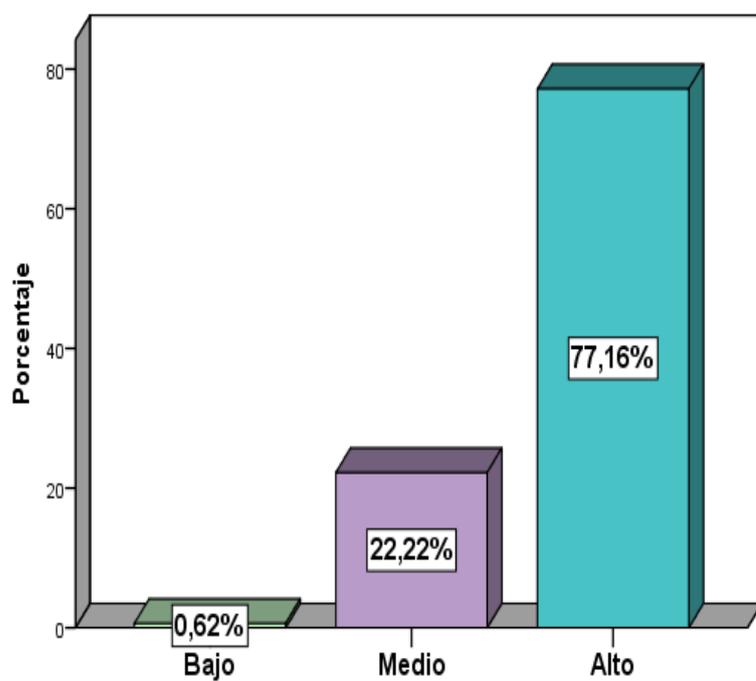


Figura 3 *Diagrama de barras de la dimensión participación.*

Tabla 10

Distribución de la frecuencia de dimensión interacción.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Medio | 31 | 19,1 | 19,1 | 19,1 |
| Válido | Alto | 131 | 80,9 | 80,9 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 | |

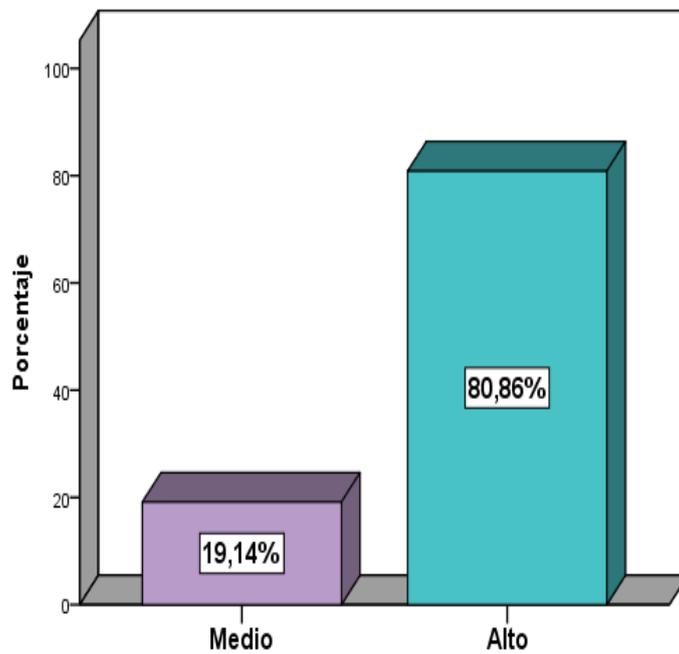


Figura 4. Diagrama de barras de la dimensión interacción.

Variable 2: habilidades sociales

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 40 | 24,7 | 24,7 |
| | Medio | 34 | 21,0 | 45,7 |
| | Alto | 88 | 54,3 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

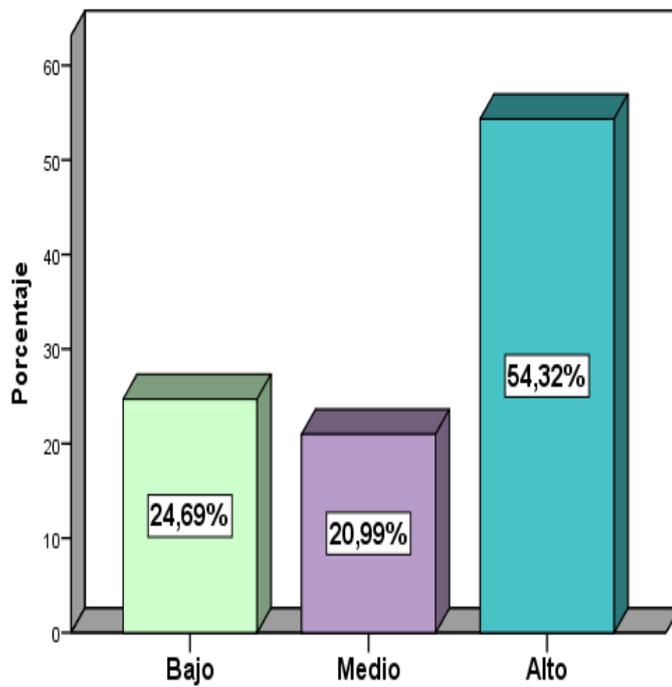


Figura 5. Diagrama de barras de la variable habilidades sociales.

Tabla 12

Distribución de la frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 34 | 21,0 | 21,0 |
| | Medio | 48 | 29,6 | 50,6 |
| | Alto | 80 | 49,4 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

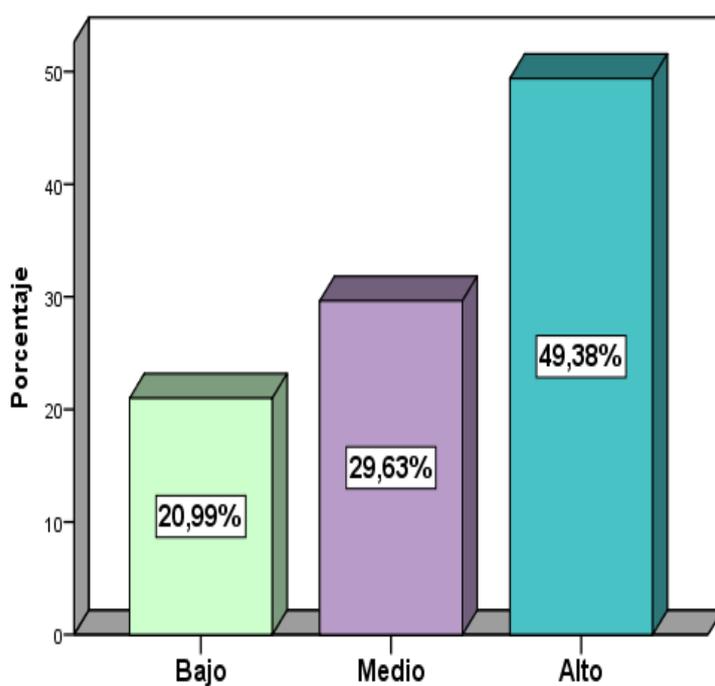


Figura 6. Diagrama de barras de la dimensión habilidades sociales básicas.

Tabla 13

Distribución de la frecuencia de la dimensión habilidades de amistad.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 32 | 19,8 | 19,8 |
| | Medio | 42 | 25,9 | 45,7 |
| | Alto | 88 | 54,3 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

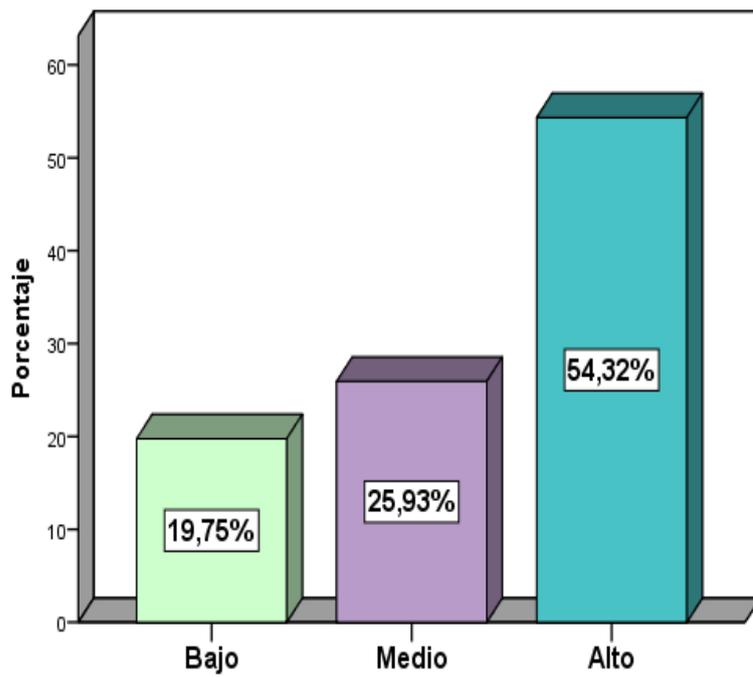


Figura 7. Diagrama de barras de la dimensión habilidades de amistad

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión habilidades conversacionales.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 35 | 21,6 | 21,6 |
| | Medio | 71 | 43,8 | 65,4 |
| | Alto | 56 | 34,6 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

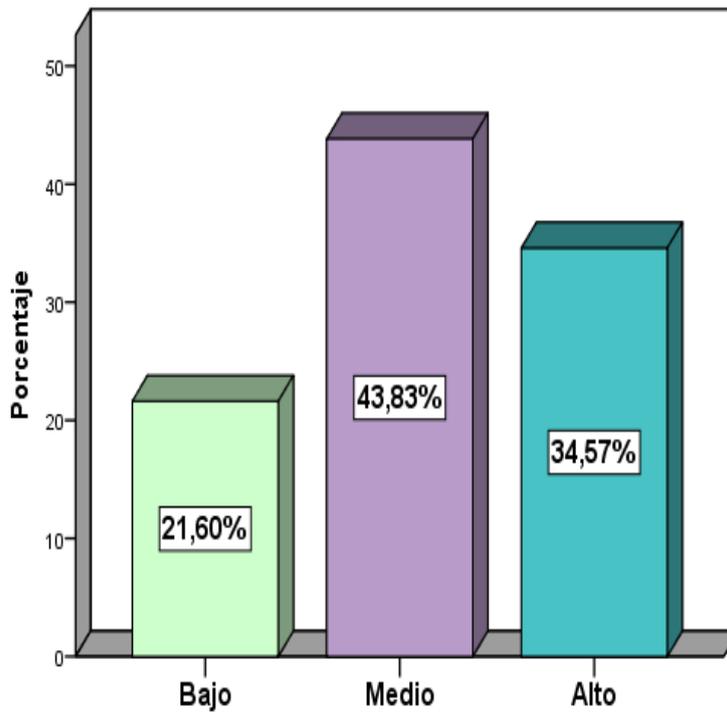


Figura 8. Diagrama de barras de la dimensión habilidades conversacionales.

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la dimensión habilidades emocionales

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 34 | 21,0 | 21,0 |
| | Medio | 39 | 24,1 | 45,1 |
| | Alto | 89 | 54,9 | 100,0 |
| | Total | 162 | 100,0 | 100,0 |

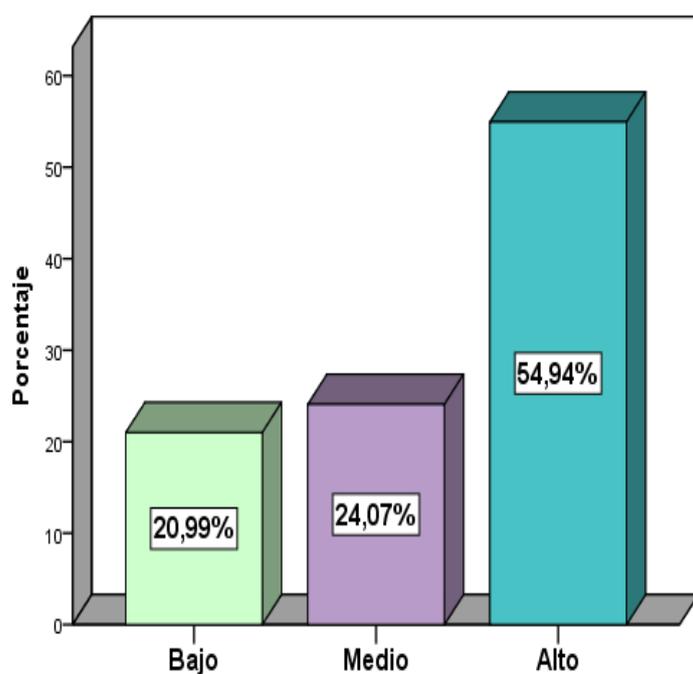


Figura 9. Diagrama de barras de la dimensión habilidades relacionadas con las emociones.

Estadística inferencial

Juegos cooperativos y habilidades sociales

Hipótesis general

H0: No Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

H1: Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 16

Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

| | | VAR1_JUEGOSCOP RATIVOS | VAR2_HABILIDADES CIALES | |
|--------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | VAR1_JUEGOSCOP ERATIVOS | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,948** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 162 | 162 |
| | VAR2_HABILIDADES SOCIALES | Coeficiente de correlación | ,948** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 162 | 162 |

Juegos cooperativos y habilidades sociales básicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

H1: Existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 17

Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

| | | | VAR1_JUEGOSCOOPERATIVOS | DIM4_HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,862** |
| | VAR1_JUEGOSCOOPERATIVOS | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 162 | 162 |
| | | Coefficiente de correlación | ,862** | 1,000 |
| | DIM4_HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 162 | 162 |

Juegos cooperativos y habilidades de amistad

Hipótesis específica 2

H0: Los juegos cooperativos no se relacionan con las habilidades de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

H1: Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 18

Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

| | | VAR1_JUEGOSCOP RATIVOS | DIM5_HABILIDADESDE AMISTAD |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | VAR1_JUEGOSCOP ERATIVOS | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,897** |
| | | N | ,000 |
| | | | 162 |
| Rho de Spearman | DIM5_HABILIDADES DEAMISTAD | Coeficiente de correlación | ,897** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | | 162 |

Juegos cooperativos y habilidades conversacionales

Hipótesis específica 3

H0: Los juegos cooperativos no se relacionan con las habilidades conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

H1: Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 19

Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

| | | | VAR1_JUEGOSCOPERATIVOS | DIM6_HABILIDADES CONVERSACIONALES |
|-----------------|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,774** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 162 | 162 |
| | | | | |
| | | Coefficiente de correlación | ,774** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 162 | 162 |

Juegos cooperativos y habilidades relacionadas con las emociones

Hipótesis específica 4

H0: Los juegos cooperativos no se relacionan con las habilidades emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

H1: Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica).

Tabla 20

Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

| | | | VAR1_JUEGOS OPERATIVOS | DIM7_HABILIDADES EMOCIONALES |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | VAR1_JUEGOS OPERATIVOS | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,857** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 162 | 162 |
| | DIM7_HABILIDADES EMOCIONALES | Coeficiente de correlación | ,857** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 162 | 162 |

IV. Discusión

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales ($r = ,948$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Correa (2014) quien investigó las habilidades sociales en la infancia en España y concluyó que existe relación entre ambas variables. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Salazar (2017) quien investigó los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, en Perú y concluyó que en la prueba de hipótesis general se ultimó que hay una vinculación positiva muy alta ($r = ,980$) y reveladora ($p = ,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños. En ambos se confirma la relación de los juegos cooperativos los que se caracterizan porque poseen como peculiaridad determinante la no presencia de vencedores y vencidos, por lo que todos los individuos involucrados pueden triunfar, sin la obligación que alguien pueda perder. De esta forma, en estas actividades recreativas todos los individuos son triunfadores cuando contribuyen al propósito del grupo, es un juego entre todos más no en contra de todos tal como lo sostuvieron Granado y Garayo (2015); en tanto que las habilidades sociales implican una serie de conductas aprendidas y obtenidas como: destrezas básicas de interacción social (sonreír, saludar, elegancia y afecto); aptitudes que ayudan a hacer amistades (recreaciones con otros, apoyar, asistir y compartir); habilidades conversacionales (formar, conservar y finalizar pláticas personales y grupales); habilidades que tienen relación con la sensibilidad, opiniones y emociones; habilidades para el mejoramiento de las dificultades interpersonales; capacidades para interactuar con las personas adultas (educación, dialogar y corregir los conflictos con adultos). Por ese lado se observa las diferencias cognitivas (auto verbalizaciones) en medio de individuos de alta/mediana/baja conflictos interpersonales, debido a que por un lado los individuos con elevadas habilidades sociales transmiten menos auto verbalizaciones negativas que los individuos con baja habilidad social tal como lo sostuvieron Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016).

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas ($r = ,862$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Pilamunga (2016) en la tesis titulada juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años de edad del centro del desarrollo infantil “mis primeras huellas” de la ciudad de Quito la cual determinó la

influencia los juegos cooperativos como una estrategia de enseñanza (25 %), así mismo la presente investigación obtuvo resultados similares a Verano (2017) en el trabajo de investigación titulado El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa n°323, Puente Piedra – 2016, el cual determino en Rho de Spearman donde la significancia bilateral o p-valor = ,000 < ,01, es decir, que hay relación entre las variables, juego simbólico y habilidades sociales. En ambos se confirma la relación entre el juego cooperativo que son proposiciones que busca reedificar el lado individualista-competitivo con el fin de que juntos se logre la edificación de propuestas solidarias- participativas. Los participantes fijan patrones de juego que proporcionan el involucramiento de todos los integrantes y la edificación de posibilidades a fin de que el grupo en general alcance su objetivo como lo sostienen Kuetz y Peretti (2013); y las habilidades sociales básicas se genera generalmente en todo el proceso de vida del humano. Por lo tanto, las niñas y niños empiezan sus caminos listos para entablan relación con otras personas, es así que sin darse cuenta contestan a los estímulos sociales y generan relación de efecto hacia las personas que lo educan. Aquel aprendizaje debe iniciarse desde que el niño nace puede ser de manera esporádica o de un adulto que lo guie como lo sostienen Gonzales, Rodríguez y Leiva (2016).

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades de amistad ($r = ,897$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Mero (2015) en la tesis titulada los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis pequeños angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en la cual se concluyó que los juegos cooperativos contribuyen al crecimiento de los valores (60 %), así mismo la presente investigación obtuvo resultados similares a los de Rosa (2015) en el trabajo de investigación titulado las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del callao de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle- 2013. En la cual con un p-valor = ,00 < ,05, se puede concluir que con un 95 % de verosimilitud que las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje cooperativo en los alumnos de maestría. En ambos se confirma la relación existente entre los juegos que de acuerdo a su estructura permiten que los integrantes jueguen entre ellos u otras personas adicionales, por ello que la razón es superar los propios desafíos mas no a las otras personas, puesto que se debe disfrutar el juego. Asimismo, estos juegos orientan al alumno en disfrutar el esfuerzo cooperativo y los orientar en llegar a un solo objetivo común pero no con fines propios, en el transcurso del juego se valora al compañero

es decir respetar las opiniones, valorar los sentimientos emitidos y actuar con intereses en conjunto cooperativos como sostienen Orlick y Zitzelsberger (1996); y habilidades de amistad incrementan aprendizajes como el hacer cumplidos, dialogar, jugar con otros niños obedeciendo las pautas del juego, apoyar y ser dádivo. Para que se desarrolle bien esta habilidad los profesores deben especificar las cualidades del equipo. Ello permitirá que el niño tenga seguridad al interactuar con otros individuos. Por ejemplo, en una pelea de menores, la persona mayor debe elude, expresar opiniones negativas, por lo contrario, debe ayudar a fortificar lo positivo que es interactuar en otros, como lo sostuvo Valdeiglesias (2017).

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades conversacionales ($r = ,774$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Hernández y López (2015) quienes investigaron las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del centro escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez; según los resultados el valor de chi cuadrado 45.05 de manera que la hipótesis alterna fue aceptada, las habilidades sociales si inciden en el trabajo colaborativo de las niñas y niños de 7mo grado de educación básica del centro escolar, así mismo se obtuvo resultados similares a Mora y Olaya (2014) en el trabajo titulado Juego cooperativo y su relación con la adquisición de habilidades sociales en los niños de 5 años del distrito de Hualmay - Huaura- Lima-2013. Se observó que, de los 25 niños, el juego cooperativo se vincula directamente con la adquisición de las habilidades sociales en la autoestima en los menores, asimismo el juego cooperativo se vincula directamente con la adquisición de las habilidades sociales en el asertividad en los menores. En ambas investigaciones se encontró asociación entre las variables: juegos cooperativos de la que se puede observar las propiedades distintivas con respecto al trabajo grupal y el individual. Así como la valoración democrática, la fuerza terapéutica, la socialización, el aprendizaje participativo y ellos permiten la esencia fundamental del trabajo en equipo, Pero, en el mismo entorno que explica el trabajo individual son siempre los premios para una persona, del cual presenta frases “Que gane el mejor”, y ello expresa la nota que secuencialmente se recibe y reproduce. Asimismo, regularmente el individualismo se encuentra cubierto en la imaginación del individuo con argumentos de comodidad, bienestar económico y profesional. Otra idea que se posee es del ganador y perdedor, ya que sacando algún integrante del juego se podrá tener resultados positivos como lo sostienen Kuetz y Peretti (2013)

y la habilidad conversacional la cual es una pieza importante que se obtienen en el transcurso de vida diaria del alumno debido a que a través de esta habilidad se va a comenzar, mantener y finalizar un dialogo de manera agradable, es primordial consolidar esta habilidad para el crecimiento personal del pequeño y posteriormente pueda desempeñarse en el entorno profesional. De igual forma posee aspecto negativo visto que puede llegar a presentarse la agresión verbal y la ofensa. Lo cual, también involucra a los recursos que se encargan de comunicar en donde se observa muy seguido la violencia y el poco respeto hacia las demás personas. Por esta razón tanto en el hogar como en el colegio se debe crecer y vivir las experiencias y actitudes apropiadas como lo sostiene Valdeiglesias (2017).

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades emocionales ($r = ,857$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Serra (2015) quien investigó las habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar. Universidad Autónoma Barcelona. Conociendo las habilidades sociales de los alumnos. Se concluyó que se encuentran por arriba de la mitad superior las habilidades sociales de los estudiantes. El efecto más resaltante es el de la variable asertividad (9,6) y el más perjudicial el de clima escolar (18.2), que es el fundamento de un proyecto para mejorar el centro y puedan prevenir futuros problemas. Así mismo se obtuvo resultados similares a Gómez y Porras (2014) quienes investigaron el juego cooperativo y las conductas agresivas entre pares en los niños(as) del barrio Ocopilla – 2013; el análisis descriptivo se verificó que mediante el programa de juegos cooperativos disminuyeron las conductas agresivas verbales en un 87,77 %. Por otro lado, se redujo las conductas agresivas físicas del 67,64 % y genera un incremento en conductas sociales del 79,75 % continuando con ello el 65 % de niños eventualmente hablan con respeto y amabilidad, también el 35 % siempre al hablar lo hace con respeto y tolerancia y el 5 % incentiva a otros compañeros en participar en los juegos. Asimismo, prueba de hipótesis general mediante el Rho de Spearman tuvo un $p = ,04$, esto quiere decir que las conductas agresivas y las conductas pro sociales difieren del grupo de control. En ambas investigaciones se encontró asociación entre las variables juegos cooperativos los que se caracterizan porque poseen como peculiaridad determinante la no presencia de vencedores y vencidos, por lo que todos los individuos involucrados pueden triunfar, sin la obligación que alguien pueda perder. De esta forma, en estas actividades recreativas todos los individuos son

triunfadores cuando contribuyen al propósito del grupo, es un juego entre todos más no en contra de todos tal como lo sostuvieron Granado y Garayo (2015) y habilidades emocionales la cual se define como el respeto recíproco que representa la empatía, situarse en el lugar de otra persona, con el fin de no herir los sentimientos de ninguna persona, en un momento difícil, como lo sostuvo Niño (2015).

V. Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales ($r = ,948$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Segunda

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas ($r = ,862$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Tercera

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades de amistad ($r = ,897$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Cuarta

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades conversacionales ($r = ,774$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

Quinta

En la presente investigación se determinó que existe relación entre juegos cooperativos y habilidades emocionales ($r = ,857$ y $p = ,000$) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda reforzar diariamente los juegos cooperativos y fomentar las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria, puesto que son claves en el desarrollo del niño y su convivencia con los demás, asignando más juegos cooperativos que juegos individuales.

Segunda

Se recomienda la inclusión de los juegos cooperativos en el aula para que los estudiantes de educación primaria aprendan una adecuada interacción, participación y autoconfianza.

Tercera

Se recomienda enriquecer el entorno escolar mediante habilidades conversacionales personales y grupales, reforzar las habilidades emocionales que permitirán expresar, de manera apropiada, los sentimientos, emociones y opiniones.

Cuarta

Se recomienda tomar en cuenta las diversas razones que hacen necesario el uso de juegos cooperativos y valorar el desarrollo en los niños no solo de habilidades sociales sino otras habilidades.

Quinta

Se recomienda dar a conocer a los educadores la importante relación que existe entre las variables estudiadas y que además amplíen los conocimientos en cuanto a juegos cooperativos y habilidades sociales para fomentar los valores y por consiguiente generar relaciones empáticas y respetuosas entre estudiante-estudiante y estudiante-profesor.

VII. Referencias

- Antón, E. (2011). *Los juegos cooperativos en educación física. Pedagogía Magna*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629149>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. (3^{ra} ed.) Colombia: Pearson Educación.
- Cerdas, E. (2013). *Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. N° 6*. Recuperado de *Revista de Paz y Conflictos* <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205027536005.pdf>
- Correa, C. (2014) *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. (Tesis). Universidad de Cádiz. España. Recuperado de http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Diez, C y García, N (2016). Problemas de las habilidades sociales en los alumnos con dificultades de aprendizaje en la escritura. *Revista Educativa Vol. 3, N° 1*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314010.pdf>
- Dongil, E y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Recuperado de https://issuu.com/josernunez/docs/guia_habilidades_sociales
- Dongil, E. y Cano, A. (2014) *Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS)*. 2-60. Recuperado de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Espinosa, B. (2017). *Promoción de habilidades sociales en la infancia: Los adultos como referentes de buen trato*. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/promocion-de-habilidades-sociales-en-lainfancia-los-adultos-como-referentes-de-buen-trato/>
- Fernández, J. (2017). *El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. N° 32*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100053.pdf>

- Filibi, A. (2015). *Ventajas de los juegos cooperativos presenciales en ciencias sociales*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045570021.pdf>
- Flores, E; García, M; Calsina, W y Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=449849320001>
- Flores, E; García, M; Calsina, W y Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno*. Vol. 7, N° 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Gómez, L y Porras, A. (2014). *El juego cooperativo y las conductas agresivas entre pares en los niños(as) del barrio ocopilla – 2013*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1771/TESIS-%20EL%20%20JUEGO%20COOPERATIVO%20Y%20%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20ENTRE%20PARES%20EN%20%20LOS%20NI%C3%91OS%28AS%29%20DEL%20BARRIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales A., Rodríguez, Y. y Leiva, A. (2016). Estimulación de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Educación y Sociedad Vol. 14, No.2*. Recuperado de http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/viewFile/265/pdf_33
- Granado, N. y Garayo, A. (2015). *Juegos cooperativos, aprender a cooperar, cooperar para aprender*. Recuperado de <https://www.jornadaseducativasedelvives.es/ficheros/0087/00000953ueogt.pdf>
- Hernández, P. y López, D. (2015) *Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez* (Tesis) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/16104>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5° ed.) México: McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.

- Kuetz, O y Peretti, M. (2013). Juegos cooperativos. *Revista Issuu*. Recuperado de https://issuu.com/fundacionbica/docs/juegos_cooperativos
- Mero, M. (2015) *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. (Tesis) Universidad Estatal Península de Santa Elena. La libertad, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/4600/2782/1/UPSE-TEP-2015-0069.pdf>
- Mora, L y Olaya, S. (2014). *Juego cooperativo y su relación con la adquisición de habilidades sociales en los niños de 5 años del distrito de Hualmay, Huaura, Lima. 2013*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima. Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/462/TFE_960.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niño, T. (2015). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la comunicación asertiva*. Colombia. 2015. Recuperado de https://issuu.com/tatiana.nino/docs/cartilla_veri__n_jus
- Orbe, I. (2012). *Juegos cooperativos*. España. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/juegos-cooperativos-Museo-de-la-Paz-de-Gernika.pdf>
- Pilamunga, G. (2016) *Juegos cooperativos como una estrategia en la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años de edad del centro del desarrollo infantil "mis primeras huellas" de la ciudad de quito, periodo lectivo 2014-2015*. (Tesis). Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12278/1/T-UCE-0010-1520.pdf>
- Reyes, B. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. España. San Milla: Tutoría formación.
- Rosa, A. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del callao de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle*. 2013. Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/371/TM%202724%20L1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salazar, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Perú: Universidad Cesar Vallejo - Lima: Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serra, S. (2015) *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar*. (Tesis) España: Universidad Autónoma Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf
- Valdeiglesias, M. (2017). Las habilidades sociales en los centros educativos. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 2, núm. 3, noviembre, 2009, pp. 275-288 Editorial CENFINT Almería, España Recuperado de https://issuu.com/fomento/docs/la_caixa_edu_infantil
- Valderrama M., S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos
- Vera, M., López, F., Valle, V. y Mazacón M. (2017). Habilidades Sociales. *Revista Salud y Ciencias ISSN 2602-8012*, Año 1, Diciembre, Número 2. Recuperado de <https://181.198.25.162/index.php/saludyciencias/article/view/424>
- Verano, B. (2017). *El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa n°323, puente piedra – 2016*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1075/Verano_GBM.pdf?sequence=6&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 21 *Matriz de consistencia*

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES | POBLACION | METODOLOGIA |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?</p> <p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre juegos cooperativos y habilidades sociales emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales básicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p>Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> | <p>Hipótesis principal:</p> <p>Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p><u>SECUNDARIAS</u></p> <p>Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en básicas estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p>Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales de amistad en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p>Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales conversacionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> <p>Existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales emocionales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018.</p> | <p><u>Variable independiente</u></p> <p>Juegos cooperativos</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Cooperativa</p> <p>Participativa</p> <p>Interacción</p> <p><u>Variable dependiente:</u></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades de amistad</p> <p>Habilidades conversacionales</p> <p>Habilidades emocionales</p> | <p>POBLACIÓN</p> <p>280</p> <p>estudiantes de primaria</p> <p>MUESTRA:</p> <p>162</p> <p>estudiantes de primaria</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básica</p> <p><i>NIVEL:</i></p> <p>Descriptivo- correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo</p> <p><i>METODO DE INVESTIGACION</i></p> <p>Cuantitativo</p> |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo para medir la variable juegos cooperativos

DATOS INFORMATIVOS:

Institución

Educativa:.....

Aula:.....

Estudiante:.....

INSTRUCCIONES: Se marcará con una X en la casilla que corresponda según realice el ejercicio en forma de Si o No.

| N° | DIMENSIÓN: COOPERATIVA | SÍ | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | El estudiante realiza sus tareas con sus compañeros. | | |
| 02 | El estudiante busca ayuda cuándo tiene problemas. | | |
| 03 | El estudiante demuestra compañerismo en el salón. | | |
| 04 | El estudiante ayuda a sus compañeros. | | |
| 05 | El estudiante se integra en los equipos de trabajo. | | |
| 06 | El estudiante da solución ante las dificultades de sus compañeros. | | |
| 07 | El estudiante comparte sus pertenencias. | | |
| 08 | El estudiante colabora en el cumplimiento de tareas. | | |
| N° | DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN | SÍ | NO |
| 09 | El estudiante integra a sus compañeros en los juegos. | | |
| 10 | El estudiante promueve el juego con sus compañeros. | | |
| 11 | El estudiante busca soluciones a los problemas. | | |
| 12 | El estudiante confía en sus compañeros. | | |
| 13 | El estudiante alienta a sus compañeros. | | |
| N° | DIMENSIÓN: INTERACCIÓN | SÍ | NO |
| 14 | El estudiante comparte su felicidad con sus compañeros. | | |
| 15 | El estudiante calma a sus compañeros si se encuentran alterados. | | |
| 16 | El estudiante presta atención en las explicaciones. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | El estudiante habla con respeto a sus compañeros y profesora. | | |
| 18 | El estudiante comprende lo que dicen sus compañeros. | | |

Lista de cotejo para medir la variable habilidades sociales

DATOS INFORMATIVOS:

Institución

Educativa:.....

Aula:.....

Estudiante:.....

INSTRUCCIONES: Se marcará con una X en la casilla que corresponda según realice el ejercicio en forma de Si o No.

| N° | DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | SÍ | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | El estudiante sonríe con educación a otras personas en situaciones convenientes. | | |
| 02 | El estudiante sonríe ante los demás cuando es oportuno. | | |
| 03 | El estudiante saluda a las personas. | | |
| 04 | El estudiante responde el saludo de manera adecuada. | | |
| 05 | El estudiante se presenta ante otras personas. | | |
| 06 | El estudiante presenta a otras personas que no se conocen. | | |
| 07 | El estudiante es amable con sus demás compañeros. | | |
| 08 | El estudiante pide por favor cuando necesita algo. | | |
| N° | DIMENSIÓN: HABILIDADES DE AMISTAD | SÍ | NO |
| 09 | El estudiante inicia acercamiento a nuevos compañeros. | | |
| 10 | El estudiante coopera con sus compañeros en diferentes actividades. | | |
| 11 | El estudiante comparte los materiales de clase. | | |
| N° | DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES | SÍ | NO |
| 12 | El estudiante es el primero que inicia una conversación. | | |
| 13 | El estudiante saluda al inicio de la conversación. | | |
| 14 | El estudiante participa en una conversación con sus compañeros. | | |
| 15 | El estudiante escucha con atención los mensajes de una conversación. | | |
| N° | DIMENSIÓN: HABILIDADES EMOCIONALES | SÍ | NO |
| 16 | El estudiante se motiva al recibir palabras de elogio. | | |
| 17 | El estudiante expresa sus emociones (alegre, triste o enojo) a los demás. | | |
| 18 | El estudiante responde de modo adecuado cuando sus compañeros demuestran sus sentimientos. | | |

Anexo 3: Certificado de validez de contenido

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | Pertinencia ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: COOPERATIVA | | | | | | | | |
| 1 | El estudiante realiza sus tareas con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante busca ayuda cuando tiene problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante demuestra compañerismo en el salón. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante ayuda a sus compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante se integra en los equipos de trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante da solución ante las dificultades de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante comparte sus pertenencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | El estudiante colabora en el cumplimiento de tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN | | | | | | | | |
| 9 | El estudiante integra a sus compañeros en los juegos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante promueve el juego con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El estudiante busca soluciones a los problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | El estudiante confía en sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El estudiante alienta a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: INTERACCIÓN | | | | | | | | |
| 14 | El estudiante comparte su felicidad con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante calma a sus compañeros si se encuentran alterados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | El estudiante presta atención en las explicaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El estudiante habla con respeto a sus compañeros y profesora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | El estudiante comprende lo que dice en sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Wendy Pérez Farnauds E.

DNI: 43287154 Especificidad del evaluador: Psicología, Psic. Educativa, Eje. Educativa, Ps. Educativa

Los Olivos, 18 de Agosto del 2018

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 FIRMA DEL VALIDADOR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | Pertinencia ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|--|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | | |
| 1 | El estudiante sonríe con educación a otras personas en situaciones convenientes. | X | | X | | X | | |
| 2 | El estudiante sonríe ante los demás cuando es oportuno. | X | | X | | X | | |
| 3 | El estudiante saluda a las personas. | X | | X | | X | | |
| 4 | El estudiante responde el saludo de manera adecuada. | X | | X | | X | | |
| 5 | El estudiante se presenta ante otras personas. | X | | X | | X | | |
| 6 | El estudiante presenta a otras personas que no se conocen. | X | | X | | X | | |
| 7 | El estudiante es amable con sus demás compañeros. | X | | X | | X | | |
| 8 | El estudiante pide por favor cuando necesita algo. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES DE AMISTAD | | | | | | | | |
| 9 | El estudiante inicia acercamiento a nuevos compañeros. | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudiante coopera con sus compañeros en diferentes actividades. | X | | X | | X | | |
| 11 | El estudiante comparte los materiales de clase. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES | | | | | | | | |
| 12 | El estudiante es el primero que inicia una conversación. | X | | X | | X | | |
| 13 | El estudiante saluda al inicio de la conversación. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | El estudiante participa en una conversación con sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 15 | El estudiante escucha con atención los mensajes de una conversación. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES EMOCIONALES | | | | | | | | |
| 16 | El estudiante se motiva al recibir palabras de elogio. | X | | X | | X | | |
| 17 | El estudiante expresa sus emociones (alegre, triste, enojo) a los demás. | X | | X | | X | | |
| 18 | El estudiante responde de modo adecuado cuando sus compañeros demuestran sus sentimientos. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Andrés Víctor Guerrero et al.

DNI: 4328117 Especialidad del evaluador: Psicología, Lic. Educación, Maestría Educación, Dr. Educación

Los Olivos, 18 de Agosto del 2018

Firma del Validador

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | Pertinencia ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: COOPERATIVA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | El estudiante realiza sus tareas con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante busca ayuda cuándo tiene problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante demuestra compañerismo en el salón. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante ayuda a sus compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante se integra en los equipos de trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante da solución ante las dificultades de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante comparte sus pertenencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | El estudiante colabora en el cumplimiento de tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | El estudiante integra a sus compañeros en los juegos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante promueve el juego con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El estudiante busca soluciones a los problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | El estudiante confía en sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El estudiante alienta a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: INTERACCIÓN | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | El estudiante comparte su felicidad con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante calma a sus compañeros si se encuentran alterados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | El estudiante presta atención en las explicaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El estudiante habla con respeto a sus compañeros y profesora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | El estudiante comprende lo que dicen sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Cardozo Mendoza Miriam Alicia

DNI: 42358295 Especialidad del evaluador: Mgr. Docencia y Gestión Educativa

Los Olivos... 10 de mayo del 2018

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Miriam Alicia Cardozo Mendoza
 Mgr. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 AD1651528
 CPP: 0142358295
 FIRMA DEL VALIDADOR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | Pertinencia ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|--|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | El estudiante sonríe con educación a otras personas en situaciones convenientes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante sonríe ante los demás cuando es oportuno. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante saluda a las personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante responde el saludo de manera adecuada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante se presenta ante otras personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante presenta a otras personas que no se conocen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante es amable con sus demás compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | El estudiante pide por favor cuando necesita algo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES DE AMISTAD | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | El estudiante inicia acercamiento a nuevos compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante coopera con sus compañeros en diferentes actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El estudiante comparte los materiales de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | El estudiante es el primero que inicia una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El estudiante saluda al inicio de la conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | El estudiante participa en una conversación con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante escucha con atención los mensajes de una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES EMOCIONALES | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | El estudiante se motiva al recibir palabras de elogio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El estudiante expresa sus emociones (alegre, triste, enojo) a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | El estudiante responde de modo adecuado cuando sus compañeros demuestran sus sentimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Cardozo Mendoza Miriam Alicia

DNI: 42358295 Especialidad del evaluador: Mag. Docencia y Gestión Educativa

Los Olivos, 10 de mayo del 2018


 Miriam Alicia Cardozo Mendoza
 Mag. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 ADPARES/CSB
 FIRMA DEL: 042358295

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | Pertinencia ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|--|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | | |
| 1 | El estudiante sonríe con educación a otras personas en situaciones convenientes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante sonríe ante los demás cuando es oportuno. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante saluda a las personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante responde el saludo de manera adecuada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante se presenta ante otras personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante presenta a otras personas que no se conocen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante es amable con sus demás compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | El estudiante pide por favor cuando necesita algo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES DE AMISTAD | | | | | | | | |
| 9 | El estudiante inicia acercamiento a nuevos compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante coopera con sus compañeros en diferentes actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El estudiante comparte los materiales de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES CONVERSACIONALES | | | | | | | | |
| 12 | El estudiante es el primero que inicia una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El estudiante saluda al inicio de la conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | El estudiante participa en una conversación con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante escucha con atención los mensajes de una conversación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: HABILIDADES EMOCIONALES | | | | | | | | |
| 16 | El estudiante se motiva al recibir palabras de elogio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El estudiante expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo) a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | El estudiante responde de modo adecuado cuando sus compañeros demuestran sus sentimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHAVEZ TAIPE YSABEL DNI: 0805985

Especialidad del evaluador: Mgtr. Docencia y Gestión. Lic. Física Matemática

Los Olivos, 12 de mayo del 2018

FIRMA DEL VALIDADOR


Ysabel V. Chávez Taipe
Mag. en Docencia y Gestión Educativa
C.P.N. 010805985

¹ Claridad: Se refiere a la dificultad alguna el enunciado del ítem, su extensión, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE JUEGOS COOPERATIVOS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad ¹ | | Pertinencia ² | | Relevancia ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: COOPERATIVA | | | | | | | | |
| 1 | El estudiante realiza sus tareas con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante busca ayuda cuando tiene problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante demuestra compañerismo en el salón. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante ayuda a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante se integra en los equipos de trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante da solución ante las dificultades de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante comparte sus pertenencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | El estudiante colabora en el cumplimiento de tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN | | | | | | | | |
| 9 | El estudiante integra a sus compañeros en los juegos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante promueve el juego con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El estudiante busca soluciones a los problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | El estudiante confía en sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El estudiante alienta a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN: INTERACCIÓN | | | | | | | | |
| 14 | El estudiante comparte su felicidad con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante calma a sus compañeros si se encuentran alterados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | El estudiante presta atención en las explicaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El estudiante habla con respeto a sus compañeros y profesora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | El estudiante comprende lo que dicen sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHAVEZ TAIPE YSABEL DNI: 0805985

Especialidad del evaluador: Mgr. Docencia y Gestión. Lic. Física Matemática

Los Olivos, 12 de mayo del 2018

FIRMA DEL VALIDADOR



Ysabel V. Chávez Taipe
Mg. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
C.P. 01001983

¹ Claridad: Se refiere a la dificultad alguna al momento del ítem, su construcción, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem se apropiado para representar el concepto o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Informe de Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto

: *Hedson Luis Ferrnandez*

Institución donde labora

: *UCV*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Habilidad de Sociología/Inte Cotoji

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: *19.8.18*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

DNI: *43284157*

Cel. *989158764*

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
Francisco José Fumadó
 Institución donde labora
UCV

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: *Juegos cooperativos / lista categorías*

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

aplicable

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 =

FECHA: *18.8.18.*
 EXPERTO: *Francisco Fumadó*

FIRMA DEL 

DNI: *43287157*
 Cel: *989198264*

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
Institución donde labora

Cardozo Mendoza Miriam Alicia
I.E.P. Nuestra Señora de Copacabana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Juegos Cooperativos / Lista de Cotejo

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 10-05-18

FIRMA DEL EXPERTO:

Miriam Alicia Cardozo Mendoza
Mg. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
A01651528
CRR-0142368296

DNI: 42358295
Cel. 999 300 300

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto
 Cardozo Mendoza Miriam Alicia

Institución donde labora
 I.E.P. Nuestra Señora de Copacabana

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Habilidades Sociales / Lista de Cotejo .

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 10-05-18
 EXPERTO: Cardozo Mendoza Miriam

Miriam Alicia Cardozo Mendoza
 Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 A01651528

FIRMA DEL 90%

DNI: 42358295
 Cel. 999 300 300

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : YSABEL CHAVEZ TAIPE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV - Los Olivos
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo / juegos cooperativos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 3/ 05/ 2018

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI : 08059853

Cel. : 989916817



Ysabel E. Chavez Taipe
PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CATEDRÁTICA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : YSABEL CHAVEZ TAÍPE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV - Los Olivos
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo / Habilidades sociales

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos técnicos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es APLICABLE

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

FECHA: 3/05/2018

FIRMA DEL EXPERTO:



YSABEL CHAVEZ TAÍPE
 EXPERTA EN PSICOLOGÍA Y GERONTOLOGÍA
 UCV - LOS OLIVOS

DNI : 08059853

Cel: 989916817

Anexo 5: Constancia de institución



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

02 de julio de 2018

Carta 15– 2018 EP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)

Percy Puma Salas

I.Educativa N° 7235 Mariscal Andres Avelino Caceres

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Carmen Rosa Castro Najarro** identificado(a) con DNI N.° 40888582 y código de matrícula N.° 6000012868; estudiante del Programa de Complementación Pedagógica quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Fernando Ledesma Pérez
Coordinador de Segunda Especialidad y CAM



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

02 de julio de 2018

Carta 14- 2018 EP EDUCACIÓN – UCVL

Señor(a)

Luis Melendez Ruiz

I.Educativa N° 6019 Mariano Melgar

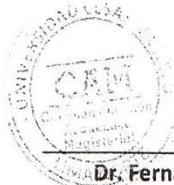
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Carmen Rosa Castro Najarro** identificado(a) con DNI N.° 40888582 y código de matrícula N.° 6000012868; estudiante del Programa de Complementación Pedagógica quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



[Handwritten signature]

Dr. Fernando Ledesma Pérez

Coordinador de Segunda Especialidad y CAM



[Handwritten signature]
Lic. Olga Huanca
SUB DIRECTORA

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Anexo 6: Prueba piloto

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

Anexo 7: Base de datos – Excel

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with a data table. The ribbon at the top includes the following groups: Portapapeles (Pegar), Fuente (Arial, 11, Bold, Italic, Underline, Color, Background Color), Alineación (Justify, Center, Left, Right, Indent, Decrease Indent, Increase Indent, Merge and Center), Número (General, Percentage, Thousand Separator, Decimal Places, Fraction), Estilos (Formato condicional, Dar formato como tabla, Estilos de celda), Celdas (Insertar, Eliminar, Formato), and Modificar (Autosuma, Rellenar, Borrar, Ordenar y filtrar, Buscar y seleccionar).

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

The bottom status bar shows the active sheet is 'HABILIDADES SOCIALES' within a workbook named 'JUEGOS COPERATIVOS'.

Anexo 8: Base de datos SPSS

Data de la variable juegos cooperativos

| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | DIM_1 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | DIM_2 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | DIM_3 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 3 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 12,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 5 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 6 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 7 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 8 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 9 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 10 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 11 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 12 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 13 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 14 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 15 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 11,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 16 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 17 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 18 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 19 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 20 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 21 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 22 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 23 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 |
| 24 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 25 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 |
| 26 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 27 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 28 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 29 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 30 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 31 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 |
| 32 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 11,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 33 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 34 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 35 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |

| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | DIM_1 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | DIM_2 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | DIM_3 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 36 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 |
| 37 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 13,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 |
| 38 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 39 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 40 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 41 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 42 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 43 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 44 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 45 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 46 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 47 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 48 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 49 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 50 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 51 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 52 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 |
| 53 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 |
| 54 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 |
| 55 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 56 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 57 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 58 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 59 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 12,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 60 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 61 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 62 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 63 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 64 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 65 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 66 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 67 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 68 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 69 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 70 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |

Vista de datos Vista de variables

| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | DIM_1 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | DIM_2 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | DIM_3 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 70 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 71 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 11,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 72 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 73 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 74 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 75 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 76 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 77 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 78 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 79 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 |
| 80 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 81 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 |
| 82 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 83 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 84 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 85 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 86 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 87 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |
| 88 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 89 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 12,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 90 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 91 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 92 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 93 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 94 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 95 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 96 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 97 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 98 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 99 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 100 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 101 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 11,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 102 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| 103 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| 104 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 |

| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | DIM_1 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | DIM_2 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | DIM_3 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--|
| 105 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 106 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 107 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 108 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 109 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | |
| 110 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 111 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | |
| 112 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 113 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | |
| 114 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 115 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 116 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 117 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | |
| 118 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 119 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 12,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 120 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 121 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 122 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 123 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 124 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 125 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 126 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 127 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 128 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 129 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 130 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 131 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 11,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 132 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 133 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 134 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | |
| 135 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 136 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 137 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 138 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 139 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | |

| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | DIM_1 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | DIM_2 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | DIM_3 | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|--|
| 139 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | | |
| 140 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 141 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | |
| 142 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 143 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | |
| 144 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 145 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 146 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 147 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | |
| 148 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 149 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 12,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 150 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 151 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 13,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 152 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 153 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 154 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 155 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 156 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 157 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 158 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 9,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | |
| 159 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 160 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 161 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 162 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 10,0 | |
| 163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Data de la variable habilidades sociales

| | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | DIM_4 | P27 | P28 | P29 | DIM_5 | P30 | P31 | P32 | P33 | DIM_6 | P34 | P35 | P36 | DIM_7 | VAR_2 | VA |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-------|----|
| 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 2 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 33,0 | |
| 3 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 5 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 6 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 7 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 | |
| 8 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 9 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 10 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 11 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 | |
| 12 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 33,0 | |
| 13 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 14 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 15 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 12,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 | |
| 16 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 17 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 30,0 | |
| 18 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 19 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 20 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 21 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 35,0 | |
| 22 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 23 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 24 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 25 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 | |
| 26 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 27 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 28 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 33,0 | |
| 29 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 | |
| 30 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 4,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 31,0 | |
| 31 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 32 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 33 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |

| | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | DIM_4 | P27 | P28 | P29 | DIM_5 | P30 | P31 | P32 | P33 | DIM_6 | P34 | P35 | P36 | DIM_7 | VAR_2 | V |
|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-------|---|
| 34 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 35 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 36 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 37 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 38 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 39 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 40 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 41 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 42 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 43 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 | |
| 44 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 45 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 46 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 47 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 5,0 | 33,0 | |
| 48 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 49 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 50 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 51 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 33,0 | |
| 52 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 53 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 54 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 55 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 30,0 | |
| 56 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 57 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 58 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 59 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 14,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 33,0 | |
| 60 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 5,0 | 35,0 | |
| 61 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 62 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 63 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 | |
| 64 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 65 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 66 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vista de datos | Vista de variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

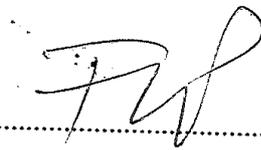
| | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | DIM_4 | P27 | P28 | P29 | DIM_5 | P30 | P31 | P32 | P33 | DIM_6 | P34 | P35 | P36 | DIM_7 | VAR_2 | VA |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-------|------|
| 67 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 33,0 |
| 68 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 |
| 69 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 70 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 71 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 72 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 73 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 74 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 75 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 76 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 77 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 |
| 78 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 79 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 80 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 81 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 |
| 82 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 83 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 84 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 85 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 5,0 | 34,0 |
| 86 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 87 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 12,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 29,0 | |
| 88 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 89 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 90 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 |
| 91 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 |
| 92 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 93 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 94 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 95 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 |
| 96 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 |
| 97 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 |
| 98 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 |
| 99 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 |

| | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | DIM_4 | P27 | P28 | P29 | DIM_5 | P30 | P31 | P32 | P33 | DIM_6 | P34 | P35 | P36 | DIM_7 | VAR_2 | VA |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-------|----|
| 100 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 29,0 | |
| 101 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 102 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 103 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 104 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 105 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 106 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 107 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 108 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 109 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 110 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 111 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 112 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 113 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 33,0 | |
| 114 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 115 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 116 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 117 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 5,0 | 33,0 | |
| 118 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 119 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 13,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 31,0 | |
| 120 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 121 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 122 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 123 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 | |
| 124 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 125 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 126 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 127 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 | |
| 128 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 36,0 | |
| 129 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 35,0 | |
| 130 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 15,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 34,0 | |
| 131 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 16,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 34,0 | |
| 132 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 14,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 6,0 | 32,0 | |

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación – Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo Lima Norte(precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Villa María del Triunfo 2018” del (de la) estudiante Carmen Rosa Castro Najarro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de setiembre de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

Sprint_Castro_zu%20x

https://rev.turmitin.com/app/carta/ku/?lang=es&u=10510315963&a=1&oc=1002104975

Juegos cooperativos y habilidades sociales

feedback studio

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | alicia.concytec.gob.pe | 3 % |
| 2 | www.dspace.uca.edu.ec | 2 % |
| 3 | www.scribd.com | 2 % |
| 4 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 5 | repositorio.uigv.edu.pe | 1 % |
| 6 | repositorio.unsa.edu.pe | 1 % |
| 7 | repositorio.unh.edu.pe | 1 % |

Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Villa María del Triunfo 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Carmen Rosa Castro Nájera

ASISORA:
Mgtr. Yvelit Chávez Tappe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral de infantes, niños y adolescentes

LIM, PERE

1 / 1

15:59 17/09/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de complementación académica

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carmen Rosa Castro Najarro

INFORME TÍTULADO:

Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto
grado de educación primaria, Villa María del Triunfo

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Trece

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASTRO NATARRO, CARMEN ROSA
D.N.I. : 40888582
Domicilio : A.V. ALAMEDA COLLEGIOR M2 "B" LT 01 S.J.M.
Teléfono : Fijo : Móvil 989776322
E-mail : Carmen.rosa.2018.66@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E IDIOMAS
Escuela : EDUCACION PRIMARIA
Carrera : EDUCACION PRIMARIA
Título : LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CASTRO NATARRO, CARMEN ROSA

Título de la tesis:

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA V.M.T.
2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

17 SET 2018