



**La técnica de lectura oral y su efecto en la  
lectoescritura de estudiantes del primer grado de  
secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa  
Rosa”- Aguaytía, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Tapullima Isuiza, Teresa Leonor

**ASESORA:**

Dra. Olano del Castillo, Reyna

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2015**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Gonzales Pinedo, Carlos Gonzalo

Presidente

---

Dr. López Marrufo, Carlos Alberto

Secretario

---

Dra. Olano del Castillo, Reyna

Vocal

## DEDICATORIA

A Dios, por el amor que nos tiene que hace que nos  
brinde lo más valioso en este mundo: la vida.

A mis padres, por su amor, su cariño, su estímulo,  
paciencia y apoyo constante en mi vida profesional.

Teresa Leonor

## AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por haber creado estos Programas de estudio como: Diplomados, Maestrías y Doctorados, que los cuales nos dan la oportunidad a nivel nacional de seguir superándonos como profesionales y personas a las exigencias y diversos problemas que son latentes en el país y del mundo.

A la Licenciada Sonia Grenwich Panduro, Coordinadora de la Sede Pucallpa, Programa de Maestría y Doctorados. Por su preocupación, dedicación y perseverancia de gestionar de manera responsable para que muchos docentes y profesionales de otras carreras tengan la oportunidad de seguir superándose en esta Universidad de gran prestigio.

A la Institución Educativa Bilingüe Santa Rosa y a los estudiantes del primer grado de secundaria del ámbito de la provincia de Padre Abad - Aguaytía, por permitirme realizar el estudio de la aplicación del trabajo de investigación. Mediante el proceso de desarrollo de actividades de aprendizajes programadas.

A la Doctora Reyna Olano Del Castillo, Asesora del trabajo de investigación del estudio de la Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de los alumnos(as) promoción 2014 - I. Por sus enseñanzas, sus orientaciones que nos han guiado en este trabajo de investigación, con mucha responsabilidad, dedicación y esmero inculcándonos fuerza y valor a seguir adelante con superarnos.

Teresa Leonor

**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Tapullima Isuiza, Teresa Leonor, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42877773, presento la tesis titulada “La técnica de lectura oral y su efecto en la lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) Esta tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Pucallpa 23 de setiembre del 2015.

Tapullima Isuiza, Teresa Leonor  
DNI N° 42877773

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado “La técnica de lectura oral y su efecto en la lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía, 2015”, cuyo objetivo fue determinar si la técnica de lectura oral fortalece la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe sede del estudio, Tesis para obtener el Grado de Magíster en Administración de la Educación.

La tesis se divide en siete capítulos:

Introducción, parte en la que se presentan los estudios realizados acerca del problema que en esta investigación se aborda, es decir, el estado del arte; además, la fundamentación teórica, la justificación del estudio, la realidad problemática y la formulación de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

Marco metodológico, en el cual se expone el procedimiento realizado para desarrollar el trabajo de investigación: tipo y diseño del estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el proceso de tratamiento de los datos.

Resultados, capítulo en el que se explican los hallazgos de la investigación, a través de tablas y gráficos, lo que se han interpretado de manera precisa.

Discusión, segmento de tesis en el que se analiza los resultados y se explican a la luz de los antecedentes de la investigación y de las teorías que se vinculan al estudio, incluyendo los análisis del autor de la investigación, con base en el estudio.

Conclusiones, apartado en el que se presenta y enuncia de modo directo a qué se llegó, finalmente, en el trabajo de investigación.

Recomendaciones, que considera las sugerencias, que a raíz de los resultados y conclusiones de la tesis, referencias bibliográficas, que considera las fuentes que se emplearon para el desarrollo de la tesis.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	13
II. Marco metodológico	
2.1. Variables.....	32
2.2. Operacionalización de variables.....	32
2.3. Metodología.....	33
2.4. Tipos de estudio.....	33
2.5. Diseño.....	34
2.6. Población, muestra y muestreo.....	34
2.6.1. Población muestral.....	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.7.1. Técnicas.....	34
2.7.2. Instrumentos.....	34
2.8. Métodos de análisis de datos.....	34
II. Resultados.....	35
I. Discusión.....	42
V. Conclusiones.....	44
V. Recomendaciones.....	45
VII. Referencias bibliográficas.....	46
VIII. Anexos	
1. Matriz de consistencia.....	51
2. Matriz de operacionalización de variables.....	52
3. Formatos de validación y confiabilidad.....	53
4. Análisis de fiabilidad.....	55
5. Instrumento de recolección de datos.....	67

6. Programa.....	69
7. Constancia de desarrollo de la investigación.....	156
8. Evidencias fotográficas.....	157



**ÍNDICE DE TABLAS**

	Pág.
Tabla N° 01 Base de datos lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía 2015	35
Tabla N° 02 Lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”-Aguaytía 2015	36
Tabla N° 03 Implicación en el texto mediante la lectura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”-Aguaytía 2015	37
Tabla N° 04 Implicación con el texto mediante la escritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía 2015	38
Tabla N° 05 Orientación hacia la lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”-Aguaytía 2015	39
Tabla N° 06 Prueba de muestras relacionadas	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 02 Lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía 2015	36
Gráfico N° 03 Implicación en el texto mediante la lectura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía 2015	37
Gráfico N° 04 Implicación con el texto mediante la escritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía 2015	38
Gráfico N° 05 Orientación hacia la lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”-Aguaytía 2015	39
Gráfico N° 06 Diagrama de cajas: Diferencia de medias	40

## RESUMEN

La tesis “La técnica de lectura oral y su efecto en la lectoescritura de estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”- Aguaytía, 2015”, es del tipo experimental, se realizó en la ciudad de Aguaytía, y tuvo como objetivo determinar cómo la aplicación de la técnica de lectura oral fortalece la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Bilingüe “Santa Rosa”-Aguaytía. Esta investigación de tipo experimental y diseño pre experimental tuvo como población muestral 34 estudiantes de la mencionada institución educativa. El método seguido fue inductivo-deductivo; la técnica fue la observación estructurada y el instrumento una lista de cotejo para la variable lectoescritura, la que se validó mediante el juicio de expertos y a la que se aplicó el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.73. La principal conclusión fue que la lectura oral fortalece significativamente la lectoescritura en la sede de estudio, pues el resultado de la prueba t aplicada dio una significatividad igual a Sig.=0,000; lo mismo se concluye para cada una de sus dimensiones: Implicación en el texto mediante la lectura, Implicación con el texto mediante la escritura y Orientación hacia la lectoescritura, donde se corroboró el fortalecimiento.

**Palabras clave:** Lectura oral; Lectoescritura.

## ABSTRACT

The thesis "The technique of oral reading and its effect on literacy of students in the first grade of secondary Bilingual Educational Institution" Santa Rosa "- Aguaytía, 2015" is the experimental type was held in the city of Aguaytía, and had address how the application of technology enhances oral reading literacy of students in the first grade of secondary Bilingual Educational Institution "Santa Rosa" -Aguaytía. This experimental research and pre experimental design and sample population was 34 students of that school. The method used was inductive and deductive; the technique was structured observation instrument and a checklist for the literacy variable, which was validated by expert judgment and the reliability analysis Cronbach's alpha was applied, which resulted in 0.73. The main conclusion was that significantly strengthens oral reading literacy in the study site because the test result gave a significance t applied equal to Sig = 0,000; the same is concluded for each of its dimensions: Involvement by writing, involvement and guidance by reading literacy, where strengthening was confirmed.

**Keywords:** oral reading; Literacy.