



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia interpersonal y tutoría de los estudiantes del
VII ciclo de una institución educativa pública, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bach. Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martínez

ASESORA:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): IGLESIAS MARTINEZ GILMER SEGUNDO NERULCK

Para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria, ha sustentado la tesis titulada:

INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y TUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2018

Fecha: 25 de agosto de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a la Divina Misericordia, por sostenerme en la adversidad y hacer posible esta gran meta, a mi madre Elva Martínez Gabaldoni por ser un referente permanente a seguir en lo profesional, brindándome todo su respaldo, sabiduría y experticia en la consecución de este grado académico de maestro, a mi esposa Gaby Nieto Fernández por ser la compañera que me impulso a nunca rendirme en los obstáculos, desafíos y retos de este proceso de estudio, abriéndome siempre puertas para hacer viable esta investigación, a mi padre que en el cielo estoy seguro está orgulloso de este nuevo logro que servirá para dictar cátedra universitaria, a mi comunidad CODICES, que con sus oraciones pidieron a Dios y a la Virgen María para que sea bendecido con esta investigación.

Agradecimiento

A la UCV por contribuir al logro de mis objetivos;
A mi madre Elva Martínez Gabaldoni por todo el respaldo brindado para cristalizar esta meta, a las Instituciones Educativas donde se ha realizado esta investigación. Y definitivamente a mi asesora la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre quien me ha guiado con firmeza humana y profesional para que esta investigación sea una realidad.

Declaración de Autoría

Yo, Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martínez estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia Interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018” presentada, en 126 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de Julio del 2018

Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martínez

DNI: 10368261

Presentación

El presente estudio de investigación denominado Inteligencia Interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la tutoría y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018. De esa forma se podrá establecer la relación que existe entre ambas variables, ya que una tutoría eficaz que brinda un acompañamiento personal, social y de los aprendizajes genera que los niveles de inteligencia interpersonal de los educandos se estimulen, potencien, afiancen e incrementen, lográndose mayores competencias interpersonales y de trabajo cooperativo.

El trabajo de investigación consta de siete secciones de cuatro capítulos fundamentales y otras tres secciones importantes, en el primer capítulo se detallan en la introducción donde se describe; descripción de la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, Hipótesis y Objetivos, la segunda parte se denomina Método, donde se detalla; diseño de la investigación, variables, operacionalización, censo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos, la tercera parte describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte, las referencias bibliográficas y los anexos.

Se Determinó que existe una relación directa y alta entre las variables de Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes.

El Autor.

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1 Pilares de la Tutoría	23
1.3.2. Antecedentes de la Tutoría	27
1.3.3. La Teoría de las Inteligencias Múltiples	40
1.3.4. Definición de Inteligencia	46
1.4 Formulación del problema	56
1.4.1 Problema general:	56
1.4.2 Problemas específicos:	56
1.5 Justificación del estudio	57
1.5.1 Justificación teórica	57
1.5.2 Justificación práctica	58
1.5.3 Justificación metodológica	59
1.6 Hipótesis	59
1.6.1 Hipótesis general:	59
1.6.2 Hipótesis específicos:	59
1.7 Objetivos	60
1.7.1 Objetivo general:	60
1.7.2 Objetivos específicos:	60

II. Método	
2.1. Diseño de la investigación	62
2.2. Variables, operacionales	64
2.3. Población, muestra y muestreo	66
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	67
2.5. Métodos de análisis de datos	71
2.6. Aspectos éticos	72
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo de los resultados	74
3.2 Contrastación de hipótesis	82
3.2.1. Prueba de hipótesis general	82
3.2.2. Hipótesis específicas	83
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias	96
Anexos	
Anexo 1. Artículo Científico	103
Anexo 2. Matriz de consistencia	115
Anexo 3. Autorización de la institución donde se aplicó los instrumentos	117
Anexo 4. Constancia de la aplicación de los instrumentos	118
Anexo 5. Instrumentos	119
Anexo 6. Validez de los instrumentos	125
Anexo 7. Matriz de datos	128
Anexo 8. Fotos o evidencias	134

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Tutoría	65
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Inteligencia Interpersonal	66
Tabla 3. Escalas y baremos de la variable Tutoría	68
Tabla 4. Escalas y baremos de la variable inteligencia Interpersonal	69
Tabla 5. Validez de los instrumentos	70
Tabla 6. Confiabilidad de la variable Tutoría	71
Tabla 7. Confiabilidad de la variable Inteligencia Interpersonal	71
Tabla 8. Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Tutoría	74
Tabla 9. Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Personal	75
Tabla 10. Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Social	76
Tabla 11. Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión de los Aprendizajes	77
Tabla 12. Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Inteligencia Interpersonal	78
Tabla 13. Distribución de frecuencias de los niveles de la Empatía	79
Tabla 14. Distribución de frecuencias de los niveles de la Motivación	80
Tabla 15. Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo Cooperativo	81
Tabla 16. Correlación entre la tutoría y la inteligencia interpersonal de los estudiantes	83
Tabla 17. Correlación entre la tutoría y la empatía de los estudiantes	84

Tabla 18. Correlación entre la tutoría y la motivación de los estudiantes	85
Tabla 19. Correlación entre la tutoría y el trabajo cooperativo de los estudiantes	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable Tutoría	74
Figura 2. Niveles de la Dimensión Personal	75
Figura 3. Niveles de la Dimensión Social	76
Figura 4. Niveles de la Dimensión de los Aprendizajes	77
Figura 5. Niveles de la variable Inteligencia Interpersonal	78
Figura 6. Niveles de la Empatía	79
Figura 7. Niveles de la Motivación	80
Figura 8. Niveles de la dimensión Trabajo Cooperativo	81

Resumen

La investigación “Inteligencia Interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018”, tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables Tutoría y la Inteligencia Interpersonal; con la finalidad de establecer como mediante la tutoría se puede lograr estimular, desarrollar y potenciar la inteligencia interpersonal de los estudiantes haciéndolos más empáticos, más motivados por alcanzar sus metas escolares y sobre todo que logren adquirir competencias de trabajo cooperativo para responder de forma más eficiente, asertiva y con valores a las exigencias académicas y laborales del futuro.

El paradigma de la investigación fue positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo básica, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. El censo estuvo constituido por 160 estudiantes del nivel de educación secundaria del VII ciclo de la I.E. N° 5171 “Túpac Amaru II” – Puente Piedra. La técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento Escalamiento Likert, para medir la percepción de los estudiantes. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y sometidos a la confiabilidad del Alfa de Cronbach.

La conclusión fue: se determinó la relación que existe entre Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes de acuerdo al Rho de Spearman = 0,838** que es directa y alta.

Palabras claves: tutoría, inteligencia interpersonal, acompañamiento.

Abstract

The research "Interpersonal Intelligence and tutoring of students of the seventh cycle of a public educational institution, 2018", aimed to determine the relationship between the variables Tutoría and Interpersonal Intelligence; In order to establish how through tutoring can be achieved stimulate, develop and enhance the interpersonal intelligence of students making them more empathetic, more motivated to achieve their school goals and above all to achieve skills of cooperative work to respond more efficiently , assertive and with values to the academic and work demands of the future.

The paradigm of the research was positivist, quantitative approach, hypothetico-deductive method, basic type, non-experimental design, transversal and correlational level. The census was constituted by 160 students of the secondary education level of the VII cycle of the I.E. No. 5171 "Túpac Amaru II"- Puente Piedra. The technique used was the survey the Likert Escalation instrument, to measure the perception of the students. These instruments were validated by expert judgment and subjected to the reliability of Cronbach's Alpha.

The conclusion was: the relationship between Tutoring and the Interpersonal Intelligence of the students was determined according to the Spearman's $Rho = 0,838^{**}$ which is direct and high.

Keywords. Tutoring, Interpersonal Intelligence, accompaniment.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La función que cumple la tutoría dentro del proceso educativo en la formación integral, competente y de calidad de los educandos es una tarea ardua que requiere de políticas públicas educativas que aseguren el derecho a una educación integral e innovadora, por ello es fundamental que los tutores de los grupo clase, el profesorado y todos los involucrados en el quehacer educativo estén debidamente actualizados y especializados para hacer frente a los problemas y desafíos que acontecen en el transito escolar a fin de responder con éxito a las demandas, carencias y necesidades de los estudiantes. Al respecto, la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa –Diniece (2015) del Ministerio de Educación de Argentina refirió que:

La Tutoría se ha convertido en estas últimas décadas en la estrategia prioritaria elegidas por las escuelas y jurisdicciones en el campo educativo argentino, ofreciendo a los adolescentes diferentes tipos de acompañamiento a fin de solucionar diversos problemas escolares de difícil resolución. En ese sentido, el marco político educativo actual promueve las tutorías como uno de los dispositivos orientados a fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes (p. 13).

Efectivamente, en la actualidad casi la mayoría de sistemas educativos en el mundo según la realidad de cada contexto, vienen implementado, perfeccionando y desarrollado una serie de programas de tutoría según el nivel educativo, con la finalidad de prevenir mediante estrategias de acción tutorial que los educandos con problemas de aprendizaje, de integración familiar, y de falta de valores, terminen abortando; la actividad escolar, la motivación por lograr sus sueños y sobre todo la incorporación de valores éticos y morales tan perdidos en nuestra sociedad.

Por otra parte, la Inteligencia Interpersonal, fue concebida dentro de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Garnerd (1993) como: “la capacidad de entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa (p.26).

Como podemos advertir de la concepción de Gardner, tal tipo Inteligencia del ser humano tiene un aporte funcional y decisivo en la construcción de la personalidad de un ser humano a fin de que sea sensible, comunicativo, solidario y respetuoso por los demás, de allí su relevancia y permanente vigencia, más aún hoy en día en que ante el uso indiscriminado por redes sociales se va perdiendo esta capacidad interpersonal de distinguir y percibir como se encuentran los demás y que podemos hacer por ellos

En ese sentido, estimular, desarrollar y potenciar desde el aula, la Inteligencia Interpersonal de los educandos, sobre todo, desde el espacio de la Tutoría es altamente significativo y trascendental ya que permitirá que los estudiantes puedan interactuar de forma más eficaz con sus pares, tener la capacidad de establecer relaciones interpersonales eficaces, de poder trabajar de forma cooperativa, con tolerancia, de poder ponerse en el lugar de los demás y evitar emitir juicios destructivos hacia los demás

Con respecto, al ámbito Nacional el Minedu (2005), como ente rector indicó la gran importancia e impacto que tiene la tutoría en la formación socio afectivo, cognitivo y pedagógica de los estudiantes en sus tres niveles de la Educación Básica Regular a fin de lograr en los educandos una formación integral y de calidad, por ello, en la actualidad desarrolla programas que incidan directamente en estas dimensiones, lo cual requiere de parte de todos los agentes educativos (Directores, maestros, auxiliares, tutores, u otros.) de un continua capacitación para establecer una tutoría eficaz

Asimismo, el Minedu (2005), estableció a través su marco conceptual en los documentos denominados (a).- Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria-TOE (2005) que la acción tutorial tiene como misión preponderante consolidar a los educandos en el logro de sus competencias (habilidades, destrezas, actitudes, procedimientos, conocimientos) y que esta función asignada es responsabilidad de todos los agentes educativos (tutores clase, profesorado, docentes) y (b) Manual de Tutoría y Orientación Educativa (2007) que son características propias y esenciales de la labor tutorial la de ser permanente, formativa, integral, preventiva, inclusiva, recuperadora, personal y

no terapéutica

Otro aspecto importante, son los dispositivos normativos entre ellos la (R.D N° 3403-2010-MINEDU), donde regula respecto de las cualidades del tutor, las áreas de tutoría, la hora de tutoría, los programas de tutoría y responsabilidad del tutor entre otros aspectos claves de la tutoría. En definitiva, conocer las normas que regulan los aspectos fundamentales de la tutoría es fundamental para poder sustentar toda actividad tutorial en cualquier documentación de gestión educativa, tales aspectos, son esenciales para establecer el ser del tutor y el que hacer de la actividad tutorial

Por otro lado, el Minedu (2016) preciso que la finalidad de la Atención Tutorial Integral es poder dar un acompañamiento efectivo a los educandos de la Jornada Escolar Completa, a fin de coadyuvar a que la acción tutorial previamente planificada por los tutores y por quienes cumplen esta función realmente garanticen el bienestar de los educandos, los cuales requieren con mucho énfasis mayor atención en sus dimensiones social comunitario, personal, y de los aprendizajes, evitándose así que peligros como la deserción mental y escolar terminen por apartar a los estudiantes de sus metas educativas

En ese sentido, ha fundamentado que la tutoría se debe trabajar mediante las sesiones de tutoría implementando y teniendo en cuenta las dimensiones (a) Dimensión de los Aprendizajes, (b) Dimensión personal y (c) Dimensión Social.

De aquí la gran importancia de trabajar con cada una de los programas específicos desarrollados por el ente rector ya que permitirá tener las herramientas practicas a fin de lograr los objetivos que se platea para los alumnos de secundaria según las necesidades más significativas que estos requieren.

En esa misma línea, el Diseño Curricular Nacional (2009) aún vigente y el Diseño Curricular Nacional (2017) piloto, como uno de los pilares esenciales de la tutoría han previsto dotar de más horas pedagógicas en las labores tutoriales, lo cual denota que, para el ente rector, la tutoría constituye en la actualidad un espacio relevante y significativo a fin de lograr un acompañamiento eficiente en el

logro de las metas e intereses del educando.

En cuanto respecta, a la inteligencia interpersonal a nivel nacional, si bien es cierto viene siendo abordada por algunos autores, docentes e investigadores, en sus trabajos de investigación, lo cual se revela una gran preocupación por desarrollar, estimular y potenciar este tipo de inteligencia mediante una serie de estrategias y talleres en el aula, aún falta mayor difusión y utilización de recursos pedagógicos de parte de los tutores, profesores y docentes, a fin de contribuir en la construcción de competencias que generen capacidades más agudas que potencien la inteligencia interpersonal de los estudiantes.

Es por ello, que al revisar el consolidado de la ficha personal del estudiante aplicado a los alumnos del VII semestre de la I.E. N° 5171 "Túpac Amaru II"- Puente Piedra, se ha podido detectar que existen varios problemas socio afectivos que atraviesan los educandos durante su proceso educativo los mismos que dificultan que puedan relacionarse de manera satisfactoria en las distintas áreas de tutoría como son el área: familiar, personal social, convivencia y disciplina escolar, académico, salud corporal y mental, cultura y actualidad, ayuda social, y vocacional.

Asimismo, de la citada ficha se puede advertir que un alto índice de alumnos que no tienen buenas relaciones afectivas con sus padres, y esto se debe a que muchas de estas familias son disfuncionales, fracturadas o ensambladas lo cual dificulta que puedan prestar la atención debida a sus hijos en la etapa escolar, siendo más bien una constante el desinterés de parte de estos o de los familiares que los tienen a su cargo en participar de manera activa y comprometida con la comunidad educativa, razón por la cual se presentan y mantienen en los estudiantes sentimientos de abandono, soledad y baja autoestima.

De otro lado, del sondeo del área familiar se detectó que en la mayoría de los casos los estudiantes solo viven con su progenitora y otros miembros de la familia, pero no con el padre, por lo que la relación padre e hijo (a) no han sido consolidadas advirtiéndose más bien muchos sentimientos de frustración, resentimientos, falta de perdón hacia la figura paterna.

También se ha podido identificar, que a nivel de tutoría existe respecto a la convivencia y disciplina escolar, que los estudiantes pese a tener conocimiento del reglamento interno del colegio tienen problemas en respetar la normatividad que rige en la comunidad educativa, lo cual conlleva a que dentro del aula no respeten la autoridad del docente, generándose un clima inadecuado para el procesos de enseñanza –aprendizaje, generalmente por comportamientos de desobediencia y porque no muestran una capacidad de escucha a los demás. Sin embargo, los estudiantes refieren en su mayoría una profunda necesidad de reconocimiento ante una conducta positiva

Por otro lado, se puede observar que algunos estudiantes aún no han logrado desarrollar un equilibrio emocional adecuado que les garanticen relaciones interpersonales exitosas en los distintos contextos en que se desenvuelven, detectándose más bien en ellos que no se tienen confianza en sí mismos, no saben reconocer sus cualidades y defectos, mostrando irregularidad en la capacidad de hacer amigos y de relacionarse a algún grupo de su entorno social

Ante esta realidad, el problema fundamental de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la tutoría y la inteligencia Interpersonal en los estudiantes del VII, ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 5171 “Túpac Amaru II”- Puente Piedra.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Garzón (2015) realizó un trabajo de investigación titulado *El papel de la Tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación media* (Estudio para obtener el grado de Maestría en Educación – Procesos de enseñanza Aprendizaje en el Tecnológico de Monterrey – Bogotá - Colombia) la finalidad de este estudio científico consistió en determinar las diferentes necesidades formativas que ayuden a los estudiantes del colegio Eugenio Ferro Falla, en su formación integral y mejoren sus recursos para un aprendizaje eficaz, en cuanto al diseño de esta investigación es corte mixto, se

aplicó para la recopilación de datos el cuestionario y la entrevista semiestructurada aplicados a una muestra representativa de estudiantes del sexto y séptimo (280 estudiantes observados) seleccionados de manera aleatoria. Siendo los resultados del procesamiento estadístico que 60, 5 % de los estudiantes consideran la tutoría y la orientación educativa un punto de corte alto como elementos indispensables para su formación integral a los largo de su proceso formativo, y que un 37, 7% las determinan como punto medio siendo solo el 1, 9 % de la población no tan necesarias ni aportan en su proceso de formación educativa. Concluyendo el autor que la tutoría y la orientación educativa son las necesidades formativas de mayor interés para los estudiantes con miras a lograr una educación integral que coadyuve a superar los objetivos institucionales de cara a las exigencias educativas de su entorno social y que sean gestores del cambio.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Medina (2016) realizó un trabajo de investigación denominado *Inteligencia interpersonal y ambiente escolar en educandos del primer grado de secundaria en una I.E. en el distrito de SJL*, (Estudio de posgrado para obtener el nivel de Maestro en problemas de aprendizaje en la UCV) siendo el fin principal de este estudio determinar la relación que existe entre ambas variables, el enfoque de investigación es cuantitativo, con un tipo de investigación básico, de tipo de diseño descriptivo correlacional, donde la población estuvo conformado por 108 alumnos, con un muestreo no probabilística intencionada, como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios para ambas variables, y de los resultados estadísticos se llegó a la conclusión de que existe una correlación de rho de Spearman = 484, interpretándose esta como una relación moderada y altamente significativa entre las variables estudiadas.

Yataco (2016) realizó un trabajo de investigación respecto al *Acompañamiento tutorial y logro escolar en educandos del tercer grado de secundaria en una I.E. en la Libertad*, (Estudio de posgrado para obtener el nivel de Maestro en Educación en la UCV) siendo el fin principal de este estudio determinar la relación que existe entre ambas variables, el enfoque de

investigación es cuantitativo, con un tipo de investigación básico, de diseño descriptivo correlacional, donde la población estuvo conformado por 97 alumnos, de los cuales se seleccionó a 87, con un muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue la observación. Se usó como instrumento para el caso de la variable tutoría un cuestionario y para la variable éxito escolar la ficha de observación, y de los resultados estadísticos se llegó a la conclusión de que existe una correlación de rho de Spearman = 0, 563, interpretándose esta como una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas. En ese sentido, nos permite reflexionar que efectivamente la acción tutorial es determinante para que los tutoriados sean más autónomos en la consecución de sus aprendizajes y por ende alcancen el éxito escolar.

Jiménez (2016) realizó un trabajo de investigación titulado *La Tutoría y clima de aula en educandos de 5° año de secundaria de la I.E. Int. Libertador José de San Martín. Oyón 2015* (Estudio de posgrado para obtener el nivel de Maestro en Psicología Educativa en la UCV) siendo el fin principal de este estudio determinar la relación que existe entre ambas variables, el enfoque de investigación es cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo, de tipo de diseño correlacional, la muestra no probabilística, estuvo conformada por 72 alumnos a quienes se le aplicaron dos cuestionarios sobre variables: tutoría y clima de aula, tales instrumentos estuvieron compuestos por 80 ítems. Y de los resultados estadísticos se llegó a la conclusión de que existe una correlación de rho de Spearman = 0, 470, interpretándose esta como una relación significativa entre las variables estudiadas. Y, que a su vez existe una relación entre las modalidades de la tutoría: individual y grupal con las dimensiones de un ambiente de aula: orden, firmeza en el control de las clases, actitud hacia el trabajo, claridad, relaciones dentro y fuera de clases y satisfacción.

Jiménez (2015) realizó un trabajo de investigación denominado *La Tutoría y el desarrollo personal de los niños de del IV ciclo de educación primaria de la red N° 11 –UGEL 04-Comas, 2015* (Estudio de posgrado para obtener el nivel de Maestro en Educación en la UCV) siendo el fin principal de este estudio determinar la relación entre la tutoría y el desarrollo personal de los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la Red N° 11 – UGEL 04 – Comas. La

presente investigación es de tipo básico correlacional y con un diseño no experimental, se trabajó con una población de 527 alumnos de educación primaria de la Red N° 11 – UGEL 04 – Comas ubicada en el centro poblado Zapallal del distrito de Puente Piedra, la muestra es intencionada conformada por 70 alumnos de las instituciones de dicha red, para obtener datos se elaboró dos encuestas; una para la variable tutoría conformada por 26 preguntas y otra para la variable desarrollo personal conformada por 23 preguntas de las diferentes dimensiones del desarrollo personal. Y de los resultados estadísticos se llegó a la conclusión de que existe una correlación de rho de Spearman = 0,667, interpretándose esta como una relación positiva y moderada. Razón por la cual se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Goicochea (2014) realizó un trabajo de investigación denominado *Inteligencia Interpersonal y Habilidades sociales en niños con 5 años de edad de la I.E. N° 652-17 -Capullito de Villa el Salvador, 2013 (Estudio de posgrado para obtener el nivel de Maestro en Educación con mención especial en docencia y gestión educativa de la UCV)* siendo el fin principal de este estudio determinar la relación entre ambas variables de estudio. Pertenece al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlativo, utilizó un diseño no experimental, usó una muestra no probabilística, método utilizado fue descriptivo, la técnica utilizada fue la observación, los instrumentos fueron la lista de cotejo para ambas variables, recibió la validez del contenido de sus instrumentos mediante juicio de expertos, aplicándose el coeficiente V de Aiken, en cuanto a la confiabilidad del instrumento esta se obtuvo mediante la aplicación del Alfa de Cronbach, la muestra se tomó de una población de 148 niños y niñas con 5 añitos, y de los resultados estadísticos se llegó a la conclusión de que existe una correlación de rho de Spearman = 551, interpretándose esta como una relación directa y significativa entre la Inteligencia Interpersonal con las habilidades sociales de los niños.

Huapaya, Nuñez y Sanchez (2013) realizaron un trabajo de investigación denominado *Tutoría Educativa y Liderazgo en educandos del Quito grado de secundaria de un colegio parroquial San Vicente Ferrer – Los Olivos, 2013, (Estudio de posgrado para obtener el nivel de Maestro en Educación con mención especial en Docencia y Gestión Educativa en la UCV)* siendo el fin principal de

este estudio determinar la relación que existe entre ambas variables, el enfoque de investigación es cuantitativo, con un tipo de investigación básica, de tipo de diseño descriptivo correlacional, donde la población estuvo conformado por 120 alumnos del área de tutoría, siendo la muestra representativa al 95% de intervalo de confianza. La encuesta se usó como técnica y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables. De los resultados estadísticos se llegó a la conclusión de que la Tutoría Educativa no influye significativamente en el Liderazgo y que con respecto a las hipótesis específicas planteadas con las dimensiones de la Tutoría Educativa como son: Ayuda Social, Personal Social, Vocacional y Convivencia, de ninguna forma inciden significativamente en el Liderazgo. En ese sentido, a la luz de esta investigación la tutoría no ayuda a optimizar el liderazgo de los tutoriados.

Solís (2013) realizó un trabajo de investigación titulado *La Tutoría y el desarrollo del área personal social en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 5184 "Cesar Vallejo" de Puente Piedra, 2013*, (Estudio para ostentar el nivel de Maestro en Educación con mención especial en Docencia y Gestión educativa en la UCV). Teniendo como finalidad principal determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio, de enfoque cuantitativo, de tipo es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, y la muestra es no probabilística intencionada, por conveniencia que consta de 100 alumnos. Los datos recogidos fueron a través de la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario. De los resultados estadísticos SPSS computarizado y las pruebas no paramétricas rho de Spearman, se llegó a la conclusión de que existe una relación moderada y significativa entre las variables estudiadas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Pilares de la Tutoría

Como bien refirió el Minedu (2005, p. 11)

La misión de tutoría es afianzar, dinamizar y potenciar la función de acompañamiento y orientación de los educandos. En tal sentido, para que la tutoría cumpla con dicho cometido, debe sostenerse en

tres elementos fundamentales: (a) El currículo, (b) El Desarrollo Humano y (c) La relación Tutor- estudiante. Siendo a partir de esta noción, que se planteen los objetivos, el perfil del tutor y las áreas de la tutoría.

Consideramos que, tales fundamentos son realmente los pilares en los que la tutoría en nuestro sistema educativo peruano cobra su verdadera relevancia y su implementación eficaz a fin de conseguir resultados más significativos en el logro de todas las competencias actitudinales, procedimentales y cognitivas de los educandos

El Currículo

Por un lado, el Minedu (2016, p. 12) citó en el Programa curricular de Educación secundaria que:

La tutoría es parte inseparable del currículo, y su función coadyuvar al desarrollo de competencias, valores y actitudes relacionadas con los enfoques transversales esbozados en el Currículo Nacional. En ese sentido, la Tutoría promueve una praxis reflexiva en los espacios de orientación y a la vez fortalece las competencias socio afectivas que ayudarán a asistir al desarrollo de su autonomía y que además potencializarán sus interrelaciones con los demás y la valoración de sí mismo.

Desde esta mirada, es importante afirmar que la tutoría contribuye de forma eficaz en la construcción y afianzamiento de las competencias de los educandos.

Por otra parte, Minedu (2005, p. 12) citando el Diseño Curricular Nacional (2005) señaló:

En la dinámica de la enseñanza y aprendizaje que acontece en la escuela, tiene especial injerencia ciertos factores, que proceden tanto del maestro como del educando, estos son: su trayecto socio emocional, su bagaje cultural, y su entorno institucional educativo, etcétera. De aquí que, todo el profesorado, tutores y docentes,

dentro de su acción tutorial deban tomar especial consideración a toda esta multiplicidad de factores y matices propios de la peculiaridad de cada uno de sus tutoriados a fin de garantizarles un acompañamiento de calidad y efectivo.

Sin duda, es relevante recoger lo señalado por Minedu, en el DCN, ya que muchas veces la carga positiva o negativa de esos factores mencionados influyen de forma decisiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, en todo caso el tutor eficaz, es quien está atento y presto para atender esas necesidades de forma eficiente.

Asimismo, Minedu (2017, p.13) refirió en el Currículo Nacional de educación Básica del 2016, que: “el Currículo punta a formar los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”.

En ese sentido, consideramos que la tutoría, como sistema de acompañamiento es la respuesta eficaz a esas aspiraciones del Currículo y que contribuye además a lograr un Perfil de egreso óptimo para que los estudiantes salgan a enfrentar de forma más competitiva esas exigencias del mundo globalizado.

El Desarrollo Humano

Respecto, al proceso de Desarrollo Humano, Minedu (2005, p.13) refirió que:

El proceso de desarrollo humano, es aquel conjunto de fenómenos de carácter cualitativo y cuantitativo que acontecen en las personas desde la concepción del ser humano hasta su muerte. El ser humano va evolucionando secuencialmente guiado por un ordenador biológico que le va marcando cada una de sus etapas psicológicas y que, en el curso de este proceso de múltiples interrelaciones, cada individuo se imprime su propia huella que lo hace único.

En ese sentido, Minedu, considera que el desarrollo humano es un factor fundamental que todo tutor debe tomar en cuenta en su función tutorial, ya que

los estudiantes en especial en la etapa de la adolescencia pasan por diversos cambios de tipo biológico, psicológico, cognitivos y emocionales los cuales influyen de forma determinante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus habilidades sociales, y relaciones interpersonales. Por ello, si queremos una tutoría eficaz y beneficiosa para los educandos se debe encausar toda nuestra labor pedagógica respetando estos ciclos evolutivos.

La Relación Tutor- Estudiante

Desde un aspecto, el Minedu (2005, p.13) indicó que:

La tutoría se da generalmente mediante las relaciones que establecemos con los educandos. Estas, según sean más empáticas serán más efectivas para la actividad formativa. En ese sentido, el tutor es un referente y transmite un modelo a seguir, por ello debe proyectar confianza, afecto, respeto y dialogo a fin de que sus estudiantes se sientan aceptados y puedan expresarse sincera y libremente. (...) asimismo, es importante resaltar dada la sustancial vinculación que el tutor establece con sus tutoriados, que estos deben ser elegidos con un perfil específico, que contenga las cualidades de un tutor eficaz, esto es que sea competente, maduro emocionalmente, y que en el ejercicio de su acción tutorial entregue con calidad humana y pedagógica, toda su experticia y sapiencia a fin de alcanzar con éxito tan ardua, noble y exigente labor educativa de acompañar a sus tutoriados con eficiencia, la misma que se va perfeccionando y enriqueciendo permanentemente con el trato directo.

Como bien refirió el ente rector, la relación tutor –estudiante, es una relación imprescindible para garantizar y asegurar el éxito de los estudiantes en su proceso de formación integral, pues los retos y desafíos que enfrentan los educandos propios de su edad son tan variados y complejos, lo cual implica que, el tutor no solo esté bien dotado de una inteligencia emocional aguda, sino que además deba estar continuamente capacitándose para orientar de forma eficaz a sus estudiantes cuando estos lo requieran o le consulten.

1.3.2. Antecedentes de la Tutoría

Conocer el origen de la Tutoría y su impacto en el sistema educativo, es sin duda un aspecto importante a saber por parte de los agentes educativos que están involucrados en la labor de orientar y ejercer acción tutorial.

Al respecto, Bermejo (1996, pp. 243-266) realizó un trabajo de investigación para la Universidad de Sevilla denominado los fundamentos de la acción tutorial, en el cual cito a Pujol y Fons (1978) quienes refirieron sobre los orígenes de la tutoría:

La cuna del sistema tutorial inicio en Oxford y fue fundado por William de Wykenjam en 1379, por un lado, dicha visión fue tomado por Wykenjam de los colegios de arte de París, donde las funciones principales de los estudiantes mayores era supervisar la instrucción de los otros estudiantes en distintas escuelas. Por otro lado, el valioso aporte de Wykenjam consistió en que introdujo en los estatutos del New College que los postgraduados residentes en el college dictarán clases, compartiendo la responsabilidad de asistir a los más jóvenes con otros miembros senior. De esta manera, el termino tutor aparece recién a finales del siglo XVI, en los estatutos de Brasenose College, siendo en los inicios de este siglo que se pueden encontrar dos tipos de profesores, los que imparten clase fuera del College, y los tutores que eran responsables del desarrollo personal y académico de los alumnos, más tarde en el siglo XIX, las referidas universidades de Oxford y Cambridge organizan sus métodos de enseñanza basándose en la relación estrecha alumno-tutor: en donde “el tutor se transforma para su tutoriados al mismo tiempo en guía, profesor y amigo; el estudiante depende durante el transcurso de su vida escolar, académica y universitaria de él, incluso en ciertos asuntos cuando este emigra de las aulas. (p. 243)

Asimismo, es importante resaltar que desde los orígenes de la tutoría está a estado ligada íntimamente al tema de la monitorización entre alumnos.

En ese sentido, Bermejo (1996, p.244) refirió que para Topping (1988, p2) tanto Andrew Bell, Howard Gardner y otros, han realizado grandes aportes con respecto a la aplicación sistemática de la tutoría entre iguales:

Se le atribuye a Bell la primera aplicación sistemática de la tutoría entre iguales, quien, en 1789, al encontrar resistencias en el profesorado introdujo, en una escuela para huérfanos de guerra, monitores y alumnos tutores a fin de plasmar sus ideas educativas. Esto lo realizó dividiendo las clases entre tutores y tutelados, y asignó un profesor auxiliar para supervisar las tareas de los alumnos – tutores y para hacer llegar a otros docentes y a la dirección informes sobre el funcionamiento del sistema. En el sistema de Bell los estudiantes se agrupaban más que por su edad cronológica, por sus capacidades y destrezas. Finalmente, con la praxis de este sistema se comprobó un crecimiento notable del nivel de motivación y en consecuencia la disminución de los problemas de disciplina. Por último, Bell enfatizó “los beneficios morales y psicológicos de su modelo, afirmando que cultivaba los mejores sentimientos del corazón enseñando a los niños a interesarse por el bienestar del otro” (...) Por su parte, Gardner y otros, (1971), se preocupan por el estudio documentado de la tutoría entre iguales en su afán por encontrar alternativas válidas para las políticas de comprensión preocupándose más por los efectos actitudinales y afectivos de la misma. En 1970, más de 20 distritos escolares en EEUU. Habrían adoptado un modelo tutorial entre iguales

De lo aquí esbozado por Bermejo (1996), respecto a los orígenes del sistema tutorial se puede concluir que la tutoría en sus inicios cumplió una función de instrucción y vigilancia entre un alumno mayor y otro menor, luego paso a establecer una relación tutor-alumno dentro de un aula de clases, donde el tutor era responsable del desarrollo académico y personal de los educandos. Siendo de gran relevancia para la gran comunidad educativa del mundo el modelo de Bell, sobre sistema de tutoría entre iguales y que los estudios de Gardner y otros han podido complementar y enriquecer.

Importancia de la Tutoría

Minedu (2017, p. 46) según el Programa Curricular de educación secundaria refiere que la tutoría en la secundaria es fundamental.

Debido a que, el sistema de acompañamiento de tutoría tiene como finalidad consolidar al educando durante todo el transcurso educativo, en los distintos

ámbitos de su vida, esto es, un manejo adecuado de sus emociones, una profunda visión de vida en la construcción de su futuro y la plena internalización de los cuatro saberes de la educación: saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer. Además, la tutoría busca afianzar y promover en el tutoriado su identidad personal, social y cultural a fin de que se inculture en diversos contextos en el que se desenvuelve tolerando y respetando a los demás. En ese sentido, una tutoría eficaz, responde y orienta siempre al estudiante ya sea de forma individual o grupal, con asertividad, espontaneidad, diligencia y estrategia de tal manera que los problemas, carencias y vacíos detectados por el tutor sean atendidos a conciencia y en el tiempo oportuno.

Efectivamente, la tutoría como sistema de acompañamiento personal, emocional y cognitivo de los educandos, es trascendental en tránsito escolar, académico y superior, por cuanto aporta al sistema educativo la posibilidad de asegurar que los perfiles de egresados buscados por cada institución educativa se consigan de forma eficiente y eficaz.

Por otro lado, consideramos que la tutoría en este siglo XXI, ha adquirido una gran relevancia en el sistema educativo mundial, sobre todo porque es el escenario ideal para trabajar en las aulas los valores que cada sociedad necesita y urge recuperar con miras a que nuestras futuras generaciones estén más capacitadas en saber convivir y saber ser.

Diversas Definiciones de Tutoría

Minedu (2005, p. 11) refirió que “La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”.

Bermejo (1996, p. 258) cito a Rodríguez, Espinar y otros quienes refirieron sobre la tutoría que: “esta debe estar inmersa en la actividad del tutor, profesorado, y docente, dándole a la acción educativa un acento más formativo e individualizador a fin que los tutoriados reciban una atención de calidad en la consolidación de sus competencias”.

Gallego, y Riart (2006, p. 7) refirieron entender la tutoría como: Aquel despliegue del profesional de la educación que tiene la tarea de orientar y acompañar de forma permanente a los sujetos del hecho educativo durante cada etapa de su vida y en todos los niveles de la educación formal y no formal.

En ese sentido, la tutoría eficaz se conceptúa como aquel sistema de acompañamiento y orientación de carácter pedagógico y estratégico que engloba todos los ámbitos fundamentales del ser humano como son: el aspecto afectivo, emocional, ético, social, familiar, y cognitivo de los tutoriados a fin de brindarles un respaldo oportuno que satisfaga la multiplicidad de inquietudes, dificultades e intereses que se presentan en el iter formativo.

Dimensiones de la Tutoría

Minedu (2017, pp. 47-48) en el Programa Curricular de educación secundaria establece que la tutoría en el nivel secundaria tiene que ser dimensionada bajo los cimientos de los siguientes parámetros:

Dimensión personal

Gira en torno a aspectos esenciales como la aceptación de sí mismo, el autoconcepto y el afianzamiento de habilidades emocionales, afectivas, asimismo fomenta la reflexión ética, el adecuado manejo de su sexualidad y establece pautas para planificación del proyecto de vida, su orientación vocacional y la salud integral de los tutoriados.

Siendo sus indicadores: Aceptación de sí mismo, Reflexión ética y Proyecto de vida.

Respecto, a la Aceptación de sí mismo, Giachetti (2008) refirió:

Es un proceso de actos por el que la persona va asumiendo cociente y libremente su propia realidad. (...) La aceptación de sí mismo, en cuanto “momento” de la autopertenencia y de la autoposesión, revela la posición metafísica de la persona, en tanto que actualiza lo que potencialmente es por esencia. (...) Implica el

reconocimiento del propio ser con sus características únicas, como un don del Amor de Dios. (pp. 58-59)

Según Serna (1993) al tratar reflexión ética en secundaria refirió que; Se trata de hacer pensar y hablar a los alumnos acerca de porqué se guían o conducen por un tipo de juicio, norma o valor, y no más bien por otros. Se trata de explicar los asuntos concernientes a su “razón práctica”, ya que el supuesto primario de la Ética es la facultad de los hombres de pensar por sí mismos y justificar o dar razones – logoi didonai- de los principios por los que actúan. (p. 13)

En cuanto, al proyecto de vida Roca (2014) definió que es:

La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones, o estímulos guiados inicialmente por la emoción, pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permita el logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real (p.67).

Dimensión social

Gira en torno a competencias que trabajen habilidades interpersonales, pro-sociales, pro-ambientales y habilidades de prevención de riesgos, asimismo busca optimizar las relaciones de los educandos con los demás miembros de su entono a fin de asentar una convivencia armoniosa que permita a los tutoriados fortalecer su sentido de pertenencia a su institución educativa, respetando sus normas y participando en ella forma activa, buscando siempre el bien común.

Siendo sus indicadores: Convivencia Armoniosa, Sentido de Pertenencia y Habilidades Interpersonales.

En cuanto, a la convivencia armoniosa Vicente (2016) preciso que es: La capacidad de los seres humanos para vivir en grupos, respetando las diferencias y fortaleciendo las virtudes de cada uno de sus integrantes, para lograr la supervivencia. (...) esta se logra estableciendo normas que regulen el trato entre los integrantes del grupo. Resolviendo con inteligencia los conflictos que aparecen en el equipo. Fortaleciendo las virtudes de cada uno de sus integrantes.

Fomentando valores en cada uno de sus integrantes. (párr.1)

Respecto, al Sentido de pertenencia en la escuela Quaresma y Zamorano (2016) citaron a Finn (1989) quien sostuvo:

El nivel de participación e involucramiento del educando en su contexto escolar tiene que ver con su capacidad emocional denominado "identificación con la escuela", el cual tiene dos vectores designados como: el belonging y el valuing, el primero implica el sentimiento del alumno de ser parte, identificándose con ella, sintiéndose orgulloso de ella y unido al grupo de colegas, profesores y administrativos por lazos recíprocos de fraternidad y respeto. El segundo traducido como la adhesión del alumno a los valores y normas de la institución escolar y, además, como proceso de internalización de la utilidad de la educación (p. 278).

En cuanto, a las Habilidades Interpersonales Minedu (2016) refirió que estas son: Aquellas capacidades que permiten al sujeto relacionarse y comunicarse de forma eficaz, permanente y moderada con los demás individuos de su entorno. En ese sentido, estas habilidades confieren a su poseedor el singular poder de identificar y regular con acierto las emociones propias y colectivas, interactuando con éxito en su vinculación con los demás (p. 7).

Dimensión de los aprendizajes

Gira en torno a los estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, al respeto de su desarrollo evolutivo que toma en cuenta el tutor en su acompañamiento permanente para favorecer los procesos cognitivos de los tutoriados. En efecto una tutoría eficaz está enmarcada en una eficiente gestión de los aprendizajes.

Siendo sus indicadores; Gestión de los aprendizajes, Desarrollo evolutivo y estilos de aprendizaje.

Minedu (2016) refirió respecto a la gestión de los aprendizajes que:

Supone interacciones dentro del aula o en aquel espacio destinado para que los estudiantes aprendan. El trabajo pedagógico implica el diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto. Es una suma de procesos que requiere de docentes competentes para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas. (p. 36)

Langarita (2013) en virtud del desarrollo evolutivo definió este como: “aquellos procesos concatenados sujetos a cambios de tipo genético, biológicos, físicos y psíquicos que acontecen en el transcurso de las etapas de la vida, surgiendo estos productos de la interacción con el mundo externo”. (párr. 2)

De acuerdo, con Voli (1996) concibió los estilos de aprendizaje como:

La forma en que el niño aprende y más fácilmente. Se han localizado muchos estilos y, entre ellos, las preferencias sensoriales tienen una gran importancia. Hay niños que aprenden mucho mejor oyendo (audios), otros mirando y viendo (visuales) y otros haciendo (kinestésicos) también hay niños más reflexivos y otros más activos. Algunos tienen preferencias científicas y otros humanísticas. (pp. 143-144)

Características de la Tutoría

La Tutoría se caracteriza por centrar su atención especial en diversos procesos de desarrollo personal, pedagógicos y académicos, que acontece durante el tránsito educativo del educando, esto supone la construcción de un sistema de tutoría eficaz que responda a cada nivel educativo de estudio en forma inclusiva y permanente, a fin de garantizar el logro de competencias múltiples del estudiante en su proceso de desarrollo humano, siendo por ello de vital importancia el acompañamiento del tutor y el uso de estrategias para que pueda prevenir y corregir de forma eficaz situaciones que pongan en riesgo la formación integral del estudiante.

En ese sentido, el ente rector Minedu (2005, p. 14), refirió las siguientes características a considerar de la Tutoría:

Formativa

A través de la tutoría coadyuvamos a que se desarrolle, afiance y promueva toda una gama de competencias, destrezas, habilidades, valores, procedimientos y actitudes a fin que los tutoriados logren responder con éxito a los retos propio de su crecimiento educativo. Cabe resaltar que este aspecto formativo de la tutoría para que rinda sus frutos requiere que al interior de la relación tutor y tutoriado se manifieste en un clima de empatía asertividad, confianza, buen trato y aceptación del otro.

Preventiva

A través de este aspecto preventivo de la tutoría, el tutor se anticipa a que ciertas situaciones de riesgo impacten negativamente en la vida emocional y en el rendimiento escolar de los tutoriados. Todo lo contrario, el tutor establece mecanismo de escucha activa, de acompañamiento espontaneo y eficiente incluso fuera del horario de tutoría a fin de estar presto a orientar y atender cualquier acontecimiento que pueda desestabilizar la vida del educando.

Permanente

El tutoriado es el centro de la acción tutorial máxime si de esa vasta y enriquecedora experiencia depende el logro de sus objetivos y el de consolidar un perfil de egresado optimo y competitivo. En tal virtud el acompañamiento brindado mediante la tutoría aparte de brindar herramientas de resolución de conflictos, debe ser continuo, secuencial y progresivo a lo largo de todo el tránsito escolar. Evidentemente, de la profundidad de las relaciones establecidas entre tutor y tutoriados dependerá el avance cognitivo, social y afectivo de estos y por ende la adquisición de nuevas competencias.

Personalizada

Cada tutoriado es un ser humano con características genéticas, biológicas, cognitivas, físicas y sociales propias que lo hacen único, especial e irrepetible. De allí que deben recibir una atención individualizada pues cada uno tiene una multiplicidad de inteligencias que lo hacen tan distintos a los demás a la hora de recibir los aprendizajes, a la hora de ser evaluados, a la hora de perseguir sus

intereses y anhelos.

Integral

Este enfoque de la tutoría permite visualizar al educando como un todo completo y compacto, capaz de ser moldeado como una persona íntegra. En tal sentido una tutoría de calidad se proyecta a cubrir siempre en su acción tutorial los aspectos éticos, morales, emocionales, cognitivos, físicos y social de los tutoriados sin descuidar ninguno.

Inclusiva

La acción tutorial está inmersa dentro del Currículo Nacional, por lo tanto, constituye parte integrante y fundamental en el proceso educativo escolar, en consecuencia, está presente en todos los niveles educativos donde cumple un rol decisivo en la construcción de las competencias de los tutoriados. En tal sentido, la labor tutorial recae no solo en el tutor- grupo clase sino en todo el profesorado y agente educativo, razón por la cual actualmente la tutoría viene ocupando un lugar privilegiado dentro del espacio escolar donde ya cuenta con dos horas paragógicas. Y donde esta se brinda respetando gradualmente cada una de las etapas del proceso evolutivo de los educandos.

Recuperadora

En especial los tutores del grupo clase y en general todo el profesorado deben estar siempre dispuestos y atentos a captar a los educandos que presentan problemas de índole familiar, emocional, de aprendizaje, u otros que se puedan presentar en el transcurso del acontecer educativo a fin de brindarles de manera coordinada y oportuna un soporte adecuado e inmediato a fin mitigar futuras complicaciones.

No Terapéutica

El tutor dentro de su misión educativa, si bien es cierto por la cercanía que establece en su acción tutorial con los estudiantes, cumple un rol de ser un radar que detecta de forma primigenia ciertos problemas que se presentan en los

tutoriados y de los cuales toma de forma inmediata acciones correctivas, preventivas a fin de orientarlos oportunamente de la mejor manera. Hay que precisar que debe derivar al departamento de Psicología de la Institución educativa, los casos que requieren del apoyo y soporte profesional de la materia especializada.

Modos de la Tutoría

Desde un enfoque estratégico y pedagógico, la tutoría se presenta como una forma de orientación en la que la relación Tutor- educando, puede darse y transmitirse de forma eficaz ya sea de forma grupal o individual.

Es por ello, que según nuestro máximo ente rector Minedu (2016, p. 174), refirió que existen dos formas estratégicas para impartir la Tutoría.:

Tutoría Grupal

Concebido como una forma de orientación educativa, es una estrategia significativa y enriquecedora debido a que el tutor genera espacios de reflexión crítica con todos sus tutoriados quienes socializan e interactúan entre ellos y con el tutor con plena libertad, exponiendo sus dudas, manifestando sus sentimientos y compartiendo diversos temas de interés (metas comunes, proyecto de vida, valores, etcétera.) en un clima de respeto y cordialidad.

Tutoría Individual

Concebido como una forma de orientación educativa, es una estrategia muy significativa, debido a que el tutor puede establecer un acompañamiento socio afectivo personalizado con cada uno de sus tutoriados, profundizando y atendiendo de forma más eficiente las necesidades más relevantes que demanda cada uno de los estudiantes. Esto permitirá que los vínculos emocionales y afectivos entre tutor y tutoriado se afiancen, crezcan y se consoliden en beneficio del desarrollo de las competencias del educando.

Es recomendable, que los tutores utilicen ambas formas de orientación educativa en su quehacer tutorial, pues constituyen estrategias fundamentales y

significativas para responder íntegramente a las necesidades e inquietudes de los estudiantes, así como para desarrollar y afianzar la inteligencia interpersonal de los educandos.

Base Normativa de la Tutoría y Orientación Educativa

Desde una mirada normativa, el ente rector Minedu desde el año 2001, ha venido regulando una serie de dispositivos normativos referentes a la tutoría y Orientación educativa, por ello, la importancia de presentar las normas vigentes referentes al tema a fin de que los agentes educativos involucrados directamente con estos alcances se actualicen y fundamenten de forma correcta su ser y que hacer tutorial.

La Ley General de Educación- Ley N° 28044

Con respecto al artículo 53° de la citada norma legal, el legislador establece que el educando es el núcleo principal de todo el fenómeno educacional. En ese sentido, le corresponde recibir un sistema educativo de calidad. Esto incluye instituciones y un profesorado eficiente, consciente de la tarea de formar personas integrales. En ese sentido, nos indica el presente dispositivo legal que todos los agentes educativos deben ejercer sus funciones brindando una adecuada orientación y excelente trato a los educandos, así como gestionar las estrategias más idóneas a fin de que estos culminen de forma satisfactoria su educación.

Resolución Directoral N° 0343-2010-ED

Como bien lo establece la referida resolución Directoral en mención en uno de sus considerandos, la misma tiene como finalidad actualizar diversos dispositivos normativos que regulan la TOE, en sus diversos niveles, estructuras y unidades jerárquicas educativas. Por otro lado, este dispositivo contempla dentro de sus artículos quienes conforman el comité de la TOE, una definición de tutoría referido al acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los tutoriados, así como establece las características esenciales que debe tener un tutor de calidad para realizar sus funciones; las dos “e” (empatía y estabilidad emocional) y las dos “c” (confiabilidad y capacidad de escucha) así como respeto

y valoración por la diversidad. Asimismo, define brevemente las áreas de la tutoría, presenta los diversos programas de la TOE, y, además explica acerca de lo que implica la hora de la tutoría y sus pormenores.

Por otro lado, la presente resolución norma aspectos fundamentales de la TOE, como son: su aplicación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación. En sus distintos ámbitos educativos.

Áreas de la Tutoría

Por un lado, Minedu (2010) con respecto a las áreas de la tutoría refirió que:

Estas constituyen aquellos ejes centrales de la acción tutorial, que están encaminados a cubrir todas las competencias fundamentales del tutoriado a fin de que tenga un rendimiento satisfactorio en todas las dimensiones de su vida. En ese sentido, el tutor conocedor de la necesidad de sus tutoriados deberá discernir a que áreas deberá darle mayor énfasis para realizar una labor de acompañamiento eficaz.

Asimismo, Minedu (2005, p. 16) preciso que: “la acción tutorial engloba siete áreas esenciales donde el tutoriado requiere una atención inmediata, eficiente y gradual a fin que su proceso formativo tenga éxito”.

Estas comprenden:

Área Personal Social

Busca favorecer en el tutoriado competencias que le permitan afianzar una personalidad emocional equilibrada, así como desenvolverse con eficiencia y plenitud en cualquier contexto social.

Área Académica

Sirve para brindar asesoramiento académico a los tutoriados a fin de que estos tengan un rendimiento escolar más satisfactorio, previniendo de esa forma posibles deserciones mentales y para que se superen en sus puntos más débiles.

Área Vocacional

Orienta al tutoriado a plantearse de forma objetiva respecto a determinados intereses profesionales que respondan a sus gustos y características personales a fin de elegir con acierto el que más se ajustaste a su perfil. Proceso de la gran relevancia en el que el tutor acompaña para que el educando tenga un norte en su proyecto de vida.

Área de Salud Corporal y Mental

Busca generar en el tutoriado, una profunda concientización respecto a incorporar hábitos que le permitan tener una vida integralmente sana.

Área de Ayuda Social

Concientiza a que los tutoriados respondan con acciones de solidaridad y colaboración en los diferentes entornos que se encuentren a fin de compartir lo que puedan brindar en sus posibilidades, beneficiando a los miembros de la comunidad que más lo necesitan.

Área de Cultura y Actualidad

Fomenta que el tutoriado desarrolle una profunda identidad de respeto y amor respecto a la gran riqueza de su cultura nacional, así como agudizar su capacidad de reflexión crítica sobre diversos temas de actualidad; comprometiéndose a ser un agente de cambio para la transformación de su patria y el destino del planeta.

Áreas de Convivencia y Disciplina Escolar

Permite que el tutoriado conozca, valore y se conduzca en virtud de las normas de convivencia armónica, así como demuestre un profundo respeto por los principios y fundamentos democráticos para establecer relaciones de diálogo, tolerancia y respeto entre las personas de cualquier contexto social.

Definitivamente, es esencial que el tutor al momento de plantear plan tutorial, pueda primero realizar un adecuado diagnóstico de la realidad en que se

encuentran sus estudiantes a partir de estas áreas temáticas, tal realidad reflejará de forma más clara en donde debe incidir más en el grupo humano que tiene a su cargo.

Por otro lado, no está demás que el tutor trabaje en equipo con los profesores de otras especialidades, recogiendo las dificultades del proceso educativo en aula o fuera de ella. En tal sentido, es esencial que el tutor, se reúna de forma organizada y permanente con los padres de familia para sumar esfuerzos en común y realizar un seguimiento efectivo de su acompañamiento.

1.3.3. La Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner (1993, p. 25) con su enfoque de las I.M. cambio la orientación clásica y rígida que tenía la inteligencia en base a los test de inteligencia elaborados por Binet. En ese sentido, planteo la inteligencia como “aquella capacidad que tiene un sujeto para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un contexto comunitario o cultural”

Esta Concepción formulada por Gardner permite, ampliar el horizonte respecto a lo que implica la Inteligencia y nos abre un camino nuevo a lo que ya se conocía de ella. En ese sentido, la capacidad académica no es la panacea de la inteligencia pues un sujeto que culmina satisfactoriamente el tiempo académico en una institución educativa no necesariamente significa que necesariamente tendrá éxito y felicidad en su mundo laboral, familiar, personal o empresarial venidero a la hora de tomar decisiones determinantes, sin embargo una persona con ponderados bajos puede lograr alcanzar éxitos en distintos campos de la vida como lo son los deportes, música, lo artístico, los negocios, etcétera., ya que en cada actividad se requiere un cierto tipo de inteligencia.

Asimismo, Gardner (1993, p.13), refirió respecto a las dos palabras que encierran su teoría lo siguiente:

La teoría de las “inteligencias múltiples” tiene dos sentidos

esenciales, por un lado, la palabra “inteligencias” hace alusión a las capacidades del sujeto intelectual, y por otro lado, “múltiples” referido a un sinnúmero de capacidades humanas con distintos matices, combinaciones y niveles que deben ser estimulados, desarrollados, potencializados tales como la inteligencia interpersonal, intrapersonal, musical entre otras.

En ese sentido, es importante resaltar, la precisión que hace Gardner de estas dos palabras “Inteligencias “, y “Múltiples” ya que al juntarlas nos da el sentido de su definición, por un lado;

Inteligencias, para subrayar que estas capacidades son fundamentales y esenciales y que deben ser tomadas en cuenta. Y por otro lado,

Múltiples, para resaltar el número desconocido de capacidades humanas, ello implica que el ser humano tiene capacidades que deben ser valoradas, formadas y potencializadas permanentemente.

Además, Gardner, agrega que esta capacidad de inteligencia es una consecuencia genética y que todos los seres humanos tienen la posibilidad de desarrollar su inteligencia según sus motivaciones y aptitudes.

Importancia de la Inteligencia Múltiple

Según Gardner (1993, p.24) refirió que:

Existen dos formas o visiones de hacer escuela una tradicional denominada “visión uniforme” y la otra apoyada en fundamentos científicos sobre estudios de la mente humana “visión alternativa”, respecto a la primera existe un currículo básico, plasmado de contenidos que se deben conocer, donde los mejores estudiantes tal vez como C.I. más alto, tienen acceso a la lectura crítica, cálculo, y capacidades mentales, (...) y respecto a la segunda bajo un enfoque distinto que consiste en un visión pluralista de la mente, que toma en cuenta las diferentes potencialidades cognitivas que se contraponen con los estilos cognitivos (...) tal modelo de escuela tiene su

fundamento en la ciencia cognitiva (el estudio de la mente) y la neurociencia (el estudio del cerebro). Constituyendo estos insumos científicos la base de su diseño teórico.

Al respecto, es fundamental reconocer que la teoría de las I.M., tiene un soporte científico válido, ya que Gardner parte de los aportes de la ciencia cognitiva y la neurociencia, estudios de la mente y del cerebro determinantes en la construcción de este nuevo enfoque de “inteligencia Múltiples”. En ese sentido, su aporte es significativo ya que rompió el paradigma antiguo y clásico de “inteligencia” centrado en el CI, y muestra una nueva visión de hacer escuela, en el campo educativo ya que permite descubrir, desarrollar y potencializar en un sujeto sus diversas capacidades cognitivas.

Asimismo, Gardner (1993, p. 27) refirió que la importancia de la Teoría de las IM, radica en que:

Permite a la escuela plantearse dentro de sus objetivos, retos y desafíos más primordiales, una pedagogía que se ajuste y apueste por desarrollar toda esa gama de inteligencias múltiples contenidos en los seres humanos, asegurándose que estos, no solo logren incorporar y potencializar toda esta diversidad de competencias en razón de sus capacidades e inclinaciones naturales, sino que además, al haber encontrado el verdadero sentido de sus vidas, puedan servir a su sociedad de forma eficiente y constructiva.

Como se puede advertir, la puesta en acción de los postulados de Gardner en el campo educativo, tiene una importancia trascendental, pues su enfoque permite que los sujetos tengan no solo la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, sino que además que puedan realizar sus verdaderas aspiraciones en la vida con lo cual al haber alcanzado de forma eficiente y efectiva esa vocación deseada, sean capaces de reflejarlo siempre con un mejor servicio a la sociedad.

Por otro lado, Howard Gardner, en el prólogo del libro de Thomas Armstrong “Inteligencias Múltiples en el aula” refirió sobre la esencia de su Teoría

de las I.M., (2000, p. 12). Esta radica en respetar las múltiples diferencias entre las personas, las numerosas variaciones en cuanto a sus métodos de aprendizaje, los diversos modos para evaluarlos y el número casi infinito de maneras en que puede dejar huellas en el mundo”

Aquí también, podemos notar la importancia de esta teoría de las IM, de Gardner, ya que, en la dinámica pedagógica, se respeta las diversas formas y estilos en que aprende el sujeto, las diversas formas en que deben de ser evaluados y sobre todo habrá un abanico de posibilidades para que tales individuos logren alcanzar sus sueños en la vida.

En esa línea de ideas, Gardner (1993, p. 29) refirió que:

La identificación temprana de las capacidades es de vital importancia tanto a la hora de descubrir el tipo de experiencias del que los niños pueden beneficiarse, como de sus puntos débiles a fin de atenderlos oportunamente y tomar las acciones correctivas para evitar comprometer alguna capacidad esencial.

En ese sentido, esta teoría de las Inteligencias Múltiples permite desarrollar todo un sistema que permite no solo estimular, desarrollar y potencializar las distintas capacidades cognitivas detectadas en los sujetos por los educadores sino también permite que se puedan observar y atender a tiempo las capacidades por decirlo de alguna forma más descuidadas o más débiles.

Además, Gardner (1993, p.30) refirió que:

El reconocimiento, la alimentación y la movilización con sentido ético de toda la gama de inteligencias humanas y de sus distintas formas de combinación de estas inteligencias permitirán tener una mejor oportunidad para enfrentar los diversos avatares de este mundo. De tal manera que las personas se sientan más competentes, mejores consigo mismas, más comprometidas y con mayor capacidad para solidarizarse con el resto de la comunidad mundial en la obtención del bienestar general, en incrementar las posibilidades de la supervivencia de este planeta e incluso en la construcción de

nuestro propio bienestar.

Definitivamente, la teoría de las I.M., va mucho más lejos de solo estimular, desarrollar y potencializar estas capacidades cognitivas, va mucho más allá de detectar estrategias de aprendizajes, de evaluar de distintos modos las inteligencias, en si nos ofrece la capacidad e armonizar todas nuestras inteligencias a favor del bienestar común y de nuestro planeta en general.

En ese sentido, Gardner (1993) preciso que: “Puesto que la escuela desempeña un papel tan central en nuestra cultura, es impórtate examinar las inteligencias y las capacidades que los estudiantes necesitan para sobrevivir y evolucionar en el sistema”. (p. 133)

Efectivamente, permitir que las I.M., estén en continuo estímulo, movimiento y aprendizaje es muy favorable para que el tutoriado afiance, logre y consolide sus competencias. De manera especial, promover la inteligencia interpersonal de los educandos, en el tránsito educativo, resulta ser altamente significativo y su impacto será trascendental en la vida de los educandos, ya que, en mérito al desarrollo y potenciación de estas capacidades, podrán establecer relaciones interpersonales eficaces, logrando construir con éxito su felicidad, en cualquier contexto socio cultural en el que se encuentren.

Tipos de Inteligencia Múltiple

De un lado, Gardner (1993, pp. 26-27) mencionó sobre a siete tipos de inteligencia múltiple, los cuales son:

Inteligencia lingüística

Es aquella capacidad que le permite al ser humano utilizar las palabras de forma eficaz, ya sea a través de modo oral (disertación, declamación, comentarista, narración, relator, etcétera.), o mediante el lenguaje escrito (poesía, acróstico, ensayos, novelas, guionistas, etcétera.)

Inteligencia Lógico – Matemática

Capacidad referida a la utilización de los números con efectividad, con capacidad

científica destaca en este tipo de inteligencia los (estadísticos, contables, científicos, matemáticos, pensamiento lógico, etcétera.)

Inteligencia espacial

Mediante este tipo de capacidad la persona puede percibir el mundo visuo-espacial de forma exacta. Es propio de los (cazadores, cirujanos, guía, marino, pintores, etcétera.)

Inteligencia Musical

A través de esta capacidad e individuo puede expresar la música con profundidad (propio de los intérpretes), también le es sencillo percibir la música con naturalidad (propio de aficionados a ella.), asimismo le permite discriminar la música (Los críticos de la música), además poseen la habilidad musical de transformar (los compositores).

Inteligencia corporal o cinética

Esta capacidad le permite al ser humano comunicar con su cuerpo un sinnúmero de productos que expresan precisiones, impresiones, sensaciones, sentimientos, maniobras, etcétera. (Propio de los gimnastas, bailarines, acróbatas, atletas, mimos, actores, actrices, etcétera.). Asimismo, entran en este tipo de inteligencia, las personas con facilidad para utilizar sus manos en la elaboración o transformación de objetos. (Artesanos, cirujanos, mecánicos, escultores, entre otros.)

Inteligencia Interpersonal

Con esta capacidad las personas desarrollan un alto nivel de habilidades empáticas, interactúan y socializan con eficacia con los demás, trabajan a la perfección con grupos humanos diversos, se adaptan a los demás, son capaces de detectar emociones, sentimientos, motivaciones y, gesticulaciones, respondiendo siempre con profunda comprensión de los demás, incluso tienden a influenciar en el resto. (Destacan los políticos, maestros, médicos de cabecera, políticos, entrenadores y líderes espirituales, entre otros.)

Inteligencia Intrapersonal

Mediante esta capacidad, el ser humano logra un autoconocimiento profundo de sí mismo logrando actuar conforme a ese conocimiento. Este tipo de inteligencia detecta debilidades, limitaciones y puntos fuertes. Asimismo, concientiza en los estados anímicos, deseos interiores, motivaciones y capacidad de autorregulación, autodisciplina, autoestima y autocomprensión.

Es por ello que, Ander (2013, p. 65) refirió respecto al tipo de las Inteligencias Múltiples lo siguiente;

En los últimos años, los tipos de “inteligencias múltiples” propuestos, ampliados y profundizados por Gardner, han sido de gran impacto en el ámbito pedagógico de tal manera que muchos especialistas han adaptado esta propuesta al campo educativo, donde ya hay frutos muy significativos, debido a que se han diseñado estrategias, talleres para estimular, potenciar, y evaluar esta rica variedad de inteligencias.

Como es de verse, si bien es cierto Gardner desde (1983) clasificó las Inteligencias Múltiples, en siete tipos de Inteligencia, estas se han ido perfeccionando y ampliando con respecto a las capacidades que cada una de ellas encierra. De otro lado, también Garden en merito a sus estudios e investigaciones ha ido agregando otros tipos de Inteligencia como lo son la Inteligencia ambiental y la inteligencia filosófica.

1.3.4. Definición de Inteligencia

La palabra inteligencia etimológicamente proviene del latín intellegere, la misma que está compuesta por dos elementos inter que significa “entre” y la otra legere que quiere decir “leer, escoger” siendo esto así, es factible relacionar entonces la inteligencia como aquel conjunto de capacidades como: las de razonar, comprender, discernir, elaborar, pensar, reflexionar, manejo de la lógica y asimilación.

Por otro lado, esta capacidad intelectual del ser humano, se relaciona

también a aspectos cognitivos como la percepción (capacidad de recibir información) y la memoria (capacidad de almacenar información)

Asimismo, El Diccionario de la REALE, definió la capacidad intelectual, como aquella: “capacidad para entender o comprender” y como la “capacidad para resolver problemas”.

En ese sentido, podemos concebir la inteligencia como aquella gama de capacidades humanas que nos habilitan a responder o resolver con eficacia, lógica, de múltiples formas y ante diferentes estímulos; los retos, desafíos, dilemas, problemas que se presentan a lo largo de nuestra existencia y en diferentes contextos.

Por un lado, Latorre (2006, p, 133) resalta los elementos más significativos en la construcción de la definición de inteligencia señalados por Spertnberg (2003), de los se depende que:

La inteligencia está definida como aquella habilidad analítica, creativa, y práctica que tiene el individuo para asimilar procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención, y también a procesos cognitivos más complejos como las abstracciones, toma de decisiones, solución de dilemas. Asimismo, incluye la capacidad de aprendizaje, de adaptación a diferentes ambientes y contextos en situaciones adversas seleccionando los entornos más óptimos para alcanzar el éxito.

Por otro lado, García, Ramírez y Gonzáles, (2016, p. 326), citaron la definición de Inteligencia de Jiménez quien la concibió como: “capacidad para utilizar todos aquellos conocimientos que se poseen a fin de solucionar una determinada situación problemática ya sea en el campo personal o educativo. Y en el que, estos procesos cognitivos están en continua interacción con el ambiente”.

Inteligencia Interpersonal

Al respecto, Gardner (1993, p. 40) refirió que la inteligencia interpersonal

Es aquella capacidad medular que le permite a una persona percibir, comprender e interpretar a la perfección los diversos modos que tienen los demás al momento de expresar sus sentimientos, deseos, intenciones, emociones, y motivaciones con una actitud altamente empática. Tal capacidad en formas avanzadas corresponde visualizarlos en los líderes espirituales, de la política, en docentes, maestros, tutores, en terapeutas y padres.

Más adelante, Gardner (2003), consideró que la Inteligencia Interpersonal “acopia una gama de habilidades que favorecen la capacidad de expresar y regular los sentimientos de la forma más óptima tanto en el campo social y personal” (p. 53). Sin duda podemos resumirlo en la manifestación aguda de habilidades empáticas.

Además, Armstrong (2006, p. 19) haciendo una adaptación particular de la teoría de las I.M. de Gardner, refirió que la inteligencia Interpersonal es:

Aquella, capacidad especial que le permite a un sujeto discernir y decodificar los estados de ánimo, intenciones, afectos y motivaciones de otras personas. Haciéndolo más sensible para captar las expresiones faciales, gestos y voces. Asimismo, incluye la capacidad de distinguir y responder de forma eficiente y pragmática ante los diversos tipos de señales interpersonales. Pudiendo incluso influir para que un grupo de personas realicen una determinada acción.

De otro lado, Ander (2013, p. 67) sostuvo respecto a la Inteligencia Interpersonal lo siguiente:

La capacidad para las relaciones sociales, el liderazgo, y la facultad de sentirse bien y de comunicarse con los demás, es la forma en que se manifiesta este tipo de inteligencia. Se expresa en la capacidad de captar la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás (mirar hacia afuera)

De acuerdo, con los autores, la Inteligencia Interpersonal, es el tipo de Inteligencia

funcional que, al ser desarrollada y potencializada en la vida escolar, por todos los agentes educativos, permitirá que las relaciones interpersonales de los educandos en relación con sus pares, familia y entorno sean más fructíferas y eficaces.

En esa línea de ideas, consideramos que la Inteligencia Interpersonal propuesta por Gardner, contribuye también a fortalecer uno de los pilares de la educación propuesto en el informe de Delors (1994) “Aprender a vivir juntos” aprender a vivir con los demás, ya que un educando a quien se le ha orientado de forma permanente hacia una conducta empática con los demás, a trabajar cooperativamente, y a valorar las motivaciones comunes, evitara relaciones conflictivas, cadenas de violencia, desigualdades, prejuicios, hostilidades, competencias desleales, individualismo, etcétera.

Dimensiones de la Inteligencia Interpersonal

Gardner (1993, p. 26) definió la Inteligencia Interpersonal de la siguiente forma: “Es la capacidad de entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa.”

En ese sentido, se ha tomado de la variable Inteligencia Interpersonal las siguientes dimensiones:

Empatía

Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, Gardner ha ido construyendo varias precisiones respecto al espectro que engloba la definición de empatía que originariamente fue acuñado por él. En ese sentido, desde sus diversas recopilaciones, incluso de una de sus más recientes concepciones Gardner (2015), citado por Palomares (2017, p. 95) refirió sobre la empatía lo siguiente:

Es aquella habilidad cognitiva de un sujeto que le permite entender y experimentar el universo emocional de otras personas, así mismo es la capacidad intelectual de toda persona para ponerse en el lugar de otros de forma empática. La empatía se va aprendiendo, desarrollando y agudizando en la interacción con los otros, a quienes

se les puede valorar sus diversas reacciones sin juzgarlos.

Con respecto, a la empatía Moya (2018) refirió lo siguiente;

Es aquella capacidad esencial que conecta relaciones eficaces y exitosas en el ejercicio de la profesión, en las interrelaciones con los amigos y la familia. Asimismo, permite optimizar mejores niveles de comprensión y responder con mayor sensibilidad a las necesidades de las personas de nuestro ámbito laboral. Las personas con habilidades empáticas tienen mayor probabilidad de ser y hacer felices a los demás, ya que suelen resolver los conflictos sin actos de violencia, generando siempre relaciones satisfactorias. (pp. 17-18)

De otro lado, Acosta (2008), sostuvo respecto a la empatía que;

Aquella respuesta de carácter cognitiva, que implica la comprensión del punto de vista de los demás; que se expresa cuando consideramos las cosas desde la óptica de las demás personas, es una respuesta con mayor grado de afectividad, una reacción emocional ante la situación ajena, experimentamos empatía cuando somos capaces de alegrarnos por la buena suerte que alguien atraviesa o ante la situación de necesidad y el sufrimiento de otro. (p. 87)

Asimismo, Ander (2013, p.42) refirió respecto a la empatía que:

En la actualidad, esta se concibe como aquella capacidad que tiene una persona para colocarse en el lugar de otro u otra, a fin de captar sus sentimientos, entender sus reacciones y contemplar el mundo desde las perspectivas del otro. Como Rogers, expresó la empatía permite experimentar el mundo interno y personal del otro como si fuera propio, compartiendo e incluso vivenciando lo que el otro siente.

En esa línea de ideas, es oportuno referir que estimular y desarrollar las

habilidades empáticas de los educandos, es una tarea crucial de todas las culturas y entidades educativas ya que el destino del mundo dependerá del tipo de relaciones interpersonales que se establezcan y construyan desde las aulas de clase. En ese sentido, la empatía hace posible responder con eficacia la tarea crucial de aprender a trabajar juntos, en equipo, en un clima armónico, de respeto y tolerancia, tal como lo ha informado Delors (1994) a la Unesco, extendiéndose a todas las naciones este gran desafío de “aprender a vivir juntos buscando la paz y la comprensión del otro. Solo así podremos trabajar juntos en la mitigación de los problemas, conflictos, retos y desafíos que afronta el planeta” (p. 34).

Siendo indicadores de la Dimensión Empatía; Habilidades Cognitivas, Capacidad Afectiva y Ponerse en lugar de otro.

Respecto, a las Habilidades Cognitivas, Herrera (como se citó en Rigney 1978, p.165) refirió que estas:

Son aquellas facultades que suponen procesos y operaciones mentales que le permiten al educando adquirir, retener y recuperar diversos tipos de información y poder ponerlos en ejecución. Asimismo, permiten desarrollar tres tipos de capacidades cognitivas: representación, selección y autodirección. La primera de ellas está relacionada con (imágenes, dibujo, habla, lectura y escritura), la segunda tiene que ver con (la atención e intención), y la tercera con el (autocontrol y autoprogramación)

En cuanto, a la Capacidad Afectiva del ser humano desde un enfoque de la psicología Ucha (2010) refirió que es “aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que vengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones” (párr. 1).

Según Artigo (2014) refirió que “ponerse en lugar de otro consiste en no juzgar, es entenderlo y abandonar los prejuicios sabiendo valorar la importancia que tiene la vida, tratar de sentir como el otro para poder estar junto a él” (párr.9).

Motivación

De un lado, Murado (2010, p. 33) definió la motivación como; “el conjunto de mecanismos que activan y orientan la conducta hacia una determinada dirección con el fin de conseguir uno o más objetivos”

Por otro lado, Ander (2013) refirió respecto a la motivación lo siguiente; Estados y procesos interiores que impulsan y dinamizan la conducta dirigida a una meta u objetivo determinado. Dentro de este universo de estímulos que conducen e impulsan a un individuo a ejecutar su voluntad de forma intencionada a fin de cubrir sus necesidades personales o colectivas, destacan los comprendidos dentro de los factores internos (instinto, necesidad, aspiraciones) y factores externos (valor de un objeto o de un logro). En tal sentido, la motivación es influenciada poderosamente por estos componentes que mueven a un sujeto a seleccionar sus intereses en grado e intensidad y a desplegar toda su acción a determinados objetivos. (p.78)

Asimismo, refirió Ander que en el estudio de las motivaciones se distinguen dos tipos de componentes: el componente energético (que suele relacionarse con “lo biológico”) se refiere al motor de la voluntad que lleva a realizar determinadas acciones, y el componente direccional (al que se asocia con “lo psicológico”) alude a los objetivos y metas preestablecidos y que el sujeto dese alcanzar.

En ese contexto, dada la importancia que tiene la motivación como motor de las acciones, intereses, actitudes, aprendizajes y comportamientos de los tutorados, es de vital importancia que los tutores y el profesorado apliquen en la acción tutorial ambas formas de motivación (intrínseca e extrínseca) a fin de lograr atender con eficacia tales requerimientos de los educandos.

Al respecto, Reeve (2010, p. 83) citó a (Deci y Ryan, 1985b) quienes refirieron sobre la Motivación Intrínseca lo siguiente:

Es aquella propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos. Nace de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento.

Cuando los sujetos tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés, “porque es divertido”, y debido a la sensación de reto que le proporciona esta actividad.

Por esta razón, despertar y mantener en los educandos este tipo de motivación intrínseca es todo un desafío, y resulta ser el más eficaz para alcanzar los resultados y competencias esperadas en los estudiantes, ya que comprender que les importa, que les atrae, como les gusta aprender, o detectar de qué manera responden mejor ante los estímulos dados por el docente o tutor requiere de un acompañamiento eficiente, continuo y dedicado. Solo bajo tal motivación, estos estudiantes se sentirán más competitivos, autónomos y afín a otros.

De otro lado, señalo Reeve (2010, p. 84) respecto de la motivación extrínseca lo siguiente;

La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, alabanzas, atención, calcomanías, estrellas doradas, privilegios, fichas, aprobación, becas, dulces, trofeos, puntos, adicionales, certificados, premios, reconocimiento público, una palmada en la espalda y diversos planes de incentivos.

En esa dirección, la motivación extrínseca de los educandos, bien encausada por parte de los docentes y tutores, también resulta ser un aliciente valioso y estratégico para mejorar las relaciones interpersonales y mover el interés de los estudiantes hacia objetivos concretos en la función pedagógica, tutorial incluso en la vida emocional de estos.

Siendo indicadores de la Dimensión Motivación; Estímulo, Voluntad y Objetivo.

Respecto, al Estímulo Graña (2016) refiere que:

Estimular es vital en el proceso de aprendizaje. Razón por la cual, James Heckman refirió en sus investigaciones, que el estímulo es el ingrediente más poderoso para que el estudiante logre alcanzar sus

objetivos, y que este debe presentarse tanto en el ámbito educativo formal y no formal, mediante su entorno familiar y social. En ese sentido, un sujeto debidamente estimulado siempre ira más allá en su trabajo y en su vida misma (párr. 14).

En cuanto, a la Voluntad Talarico (2011) refirió:

Esta se forja desde aquellos procesos de carácter Intelectivo-volitivo, y que, de ahí, de esa integración del pensamiento la persona es capaz de sacar todo aquello que le falta, de superar cualquier obstáculo, de superarse consigo misma, de poder ir cambiando desde su interior e incluso dando algo más de sí pese a que no puede. (p.3)

Según, Duarte (2008) definió el objetivo como:

La conquista o llegada a una meta en virtud de una serie de pasos bien establecidos y determinados. En ese sentido importa el logro de un fin buscado y al que solo se puede llegar superando una serie de obstáculos y dificultades. Alcanzar un objetivo es satisfactorio de lo contrario puede ocasionar frustración, ansiedad y afectación emocional. (párr. 1)

Trabajo cooperativo

Según Antúnez y otros, (2010, p. 97) refirieron que:

El trabajo cooperativo es el que ofrece mayores beneficios tanto al individuo como al grupo, es el que supone una mayor motivación y una forma de organización que favorece los valores de participación y compromiso en la distribución de tareas y responsabilidades.

Respecto al trabajo cooperativo, Terán y Pacheco (2009) citaron lo referido por Díaz y Hernández (2002) quienes manifestaron lo siguiente:

Mediante el trabajo cooperativo, los tutoriados, despiertan mayor gusto por la escuela, interactúan con más fluidez con sus pares,

crece su autoestima, y están más proclives a asumir valores, a aprender habilidades sociales, cognitivas, interpersonales. El trabajo cooperativo es determinante porque permite mayor compenetración y comunicación entre los estudiantes, y mejora los niveles de confianza con el tutor. (p.160)

Asimismo, Terán y Pacheco (2009) indicaron (como se citó en Ander, 1997), que este “interpretó el trabajo cooperativo en razón de la congregación de un conjunto de personas cuyas actividades están orientadas hacia el logro de objetivos determinados, en un clima de respeto y confianza mutua” (p. 161).

De otro lado, el ente rector Minedu en el Currículo Nacional (2017, p.173) refirió sobre la importancia del trabajo cooperativo lo siguiente;

El trabajo cooperativo, permite que los tutoriados puedan desarrollar sus competencias, habilidades, destrezas, valores, conocimientos y procedimientos de la forma más efectiva, ya que, establece mayores niveles de cooperación, complementariedad y autorregulación. En ese sentido, el trabajo en equipo permite a los estudiantes establecer relaciones de interacción social más ventajosas y provechosas en la consecución de sus objetivos escolares.

En ese sentido, el trabajo cooperativo es de gran relevancia para desarrollar aprendizajes cooperativos, para que los estudiantes puedan interactuar socialmente en equipo en el logro de sus objetivos, mejorando sus niveles de autonomía, motivación y fortaleciendo la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, el consenso, entre otros.

Siendo indicadores de la Dimensión Trabajo Cooperativo; Competencias, Autoestima y Valores.

Respecto, a las Competencias Vaca, Aguilar, Gutiérrez, Cano y Bustamante (2015) citaron a Toupin, (1995) quien refirió sobre estar ser “la capacidad de seleccionar y de reunir en un todo, aplicable a cada situación dada, saberes, habilidades y actitudes” (p. 36).

En cuanto, a la Autoestima, Roca (2015) la definió como:

La actitud positiva hacia uno mismo, que incluye la tendencia a conducirnos- es decir, a pensar, sentir y actuar- en la forma más sana, feliz y autosatisfactoria posible, teniendo en cuenta el momento presente y también el medio y largo plazo, así como nuestra dimensión individual y social. (p.135)

De acuerdo, con Sánchez (2011) sobre los valores este refirió que:

Son patrimonios universales innatos de todos los seres humanos, en tal razón están orientados a perfeccionar a las personas dada su naturaleza humana. Desde esa perspectiva, los valores están presentes en todas las culturas y configuran convicciones profundas de la raza humana a fin de asumir comportamientos que orienten su conducta y determinen su forma de ser (p. 1).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018?

1.4.2 Problemas específicos:

Problema Especifico 1

¿Qué relación existe entre la Tutoría y la Empatía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la Tutoría y la Motivación de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la Tutoría y el Trabajo cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

El presente estudio se justifica teóricamente, toda vez que se da a conocer a los diversos agentes educativos, las bondades de brindar un sistema de tutoría y orientación educativa de calidad, permitiendo que se garantice en el curso educativo escolar una formación integral competitiva por parte de los educandos, logrando contribuir de forma más óptima y eficaz en la construcción del perfil del egresado de secundaria.

Por ello, el ente rector Minedu (2005, p. 11) definió la tutoría en los siguientes términos: “La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”

Asimismo, este estudio es importante porque permite conocer la tutoría como un sistema estratégico eficaz para atender con calidad las necesidades de carácter socio afectivo y cognitivo que presentan los educandos en el tránsito escolar, así como ofrecer una reflexión profunda sobre rol que juega el tutor del grupo clase a fin de establecer vínculos afectivos poderosos que permitan al estudiante mayores niveles de confianza y acercamiento inmediato a su tutor, garantizándose el logro de sus aprendizajes y el afianzamiento de sus distintas competencias en formación. Y por último su relevancia radica en que la tutoría permite generar espacios de orientación educativa de carácter grupal e individual a fin de que los estudiantes logren desarrollar habilidades empáticas, de reflexión crítica y ética para su proyecto de vida, así como la puesta en acción de valores positivos en un ambiente participativo y de confianza.

Por otro lado, este trabajo es importante porque permitirá comprender qué

la tutoría coadyuva en la construcción de competencias que fortalezcan la inteligencia Interpersonal de los educandos.

En ese sentido, el profesor Gardner (1993, p. 26) definió la Inteligencia Interpersonal en el sentido que es: “Es la capacidad de entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa.”

Desde esta perspectiva, entonces, esta investigación pretende que se conozca de forma más profunda las dimensiones de la Inteligencia Interpersonal, como la empatía, la motivación y el trabajo cooperativo, así como su funcionalidad y beneficios de estimular y potencializar estas capacidades durante el proceso formativo escolar. Siendo los beneficiarios del presente proyecto de investigación los estudiantes, los docentes, tutores, directivos y todos los agentes que están inmersos en la labor tutorial.

1.5.2 Justificación práctica

La investigación se justifica prácticamente porque permite diagnosticar la realidad problemática tal y como se presenta en muchas entidades educativas, con mayor énfasis en el nivel de secundaria donde se presentan cada vez mayor casos de estudiantes con familias disfuncionales, situaciones de riesgo por deserción escolar, bajo rendimiento académico, indisciplinas, ausencia de valores interpersonales, deficiencia en trabajo cooperativos y colaborativos, desinterés y desmotivación en las materias, poca preocupación de los estudiantes por su proyecto de vida, falta de empatía, comprensión y tolerancia entre pares, generándose un clima escolar adverso en el aula incluso con los mismos docentes. En ese sentido la tutoría como sistema de acompañamiento socio afectivo y cognitivo pretende lograr que los educandos mantengan una motivación intrínseca permanente para lograr sus objetivos escolares, buscando que los educandos sean más sensibles, empáticos y comunicativos para que logren convivir dentro y fuera del aula de clases de forma más respetuosa y armoniosa en cualquier entorno en el que se encuentren, y para que asuman siempre con disponibilidad, habilidad y motivación los desafíos de los

trabajos cooperativos y colaborativos, que se presentan en su proceso educativo escolar y cuando egresen de ella, tanto en su vida pre universitaria, universitaria y laboral.

1.5.3 Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente ya que se elaboró instrumentos de medición para cada una de las variables, de acuerdo a las dimensiones que han sido sustentadas por autor, los Escalamientos de Likert de cada una de las variables en estudio se sometieron a la validez de contenido las cuales fueron revisadas y evaluadas por los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems, posteriormente se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico Alfa de Cronbach lo cual determino que los instrumentos son confiables y aplicables a la muestra de estudio.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general:

Existe una relación directa entre la tutoría y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

1.6.2 Hipótesis específicos:

Hipótesis Específica 1

Existe una relación directa entre la tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

Hipótesis Específica 2

Existe una relación directa entre la tutoría y la motivación de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación directa entre la tutoría y el trabajo cooperativo de los

estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018

1.7.2 Objetivos específicos:

Objetivo Especifico 1

Determinar la relación que existe entre Tutoría y la Empatía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018

Objetivo Especifico 2

Determinar la relación que existe entre Tutoría y la Motivación de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018

Objetivo Especifico 3

Determinar la relación que existe entre Tutoría y el Trabajo cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018

II. Método

2.1. Diseño de la investigación

Podemos decir que la palabra paradigma hace referencia a la forma en que vemos el mundo, en un modelo o patrón establecido a seguir que incluye, teorías, leyes, incluso aplicaciones e instrumentos. Al respecto refirió Kuhn (1995) que cuando hablamos de paradigma se hace referencia a:

una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que deben emplearse en una investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según sea el caso los resultados obtenidos en una investigación.

Por otra parte, Vasilachis (1997) refirió que existen tres tipos de paradigma que nos permiten el acercamiento a la realidad estos son los siguientes: materialista histórico, interpretativo y positivista.

En ese sentido, el presente estudio de investigación científica ha sido sustentado metodológicamente en el paradigma positivista, pues como bien señalo Quesada (2004. p.88) este estudia “los hechos, sus relaciones y sus circunstancias, aplicando los métodos científicos generales y especiales, sin tomar posición ninguna respecto a los problemas metafísicos y a su posible conocimiento.”

De otro lado, el enfoque utilizado en el presente estudio de investigación es el cuantitativo, ya que, como refirieron Hernández, Fernández y Batista (2003, p.5) respecto al enfoque cuantitativo este:

Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar Hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Asimismo, el método empleado fue el hipotético – deductivo, tal como indicó Aguilar y Martínez (2002, p.5) “El paradigma positivista se operacionaliza

en un sistema de investigación hipotético deductivo”. Esta operalización implica entonces dar posibles respuestas o soluciones a nuestros problemas planteados y comprobar si la información obtenida responde o no a los resultados esperados.

En cuanto, al tipo de investigación científica, esta es básica, ya que como señalo Sierra (2007, p.32) “se llama básica porque es el fundamento de otra investigación”. De aquí que su propósito sea mejorar el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales.

Por último, el diseño de este estudio de investigación es de corte no experimental, ya que, como refirió (Hernández, Fernández y Batista, 1997, p. 189) la investigación no experimental es aquella que:

Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables Independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

En consecuencia, “no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (Hernández, Fernández y Batista, p.189).

En esa misma línea, Hernández y otros (1997) citaron a Kerlinger (1979, p.116) quien señalo que “La investigación no experimental o *ex post – facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Asimismo, esta investigación tiene un tipo de diseño *Trasnseccional correlacional* Según Hernández, Fernández y Batista (1997, p. 189) refirieron que:

Los diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no

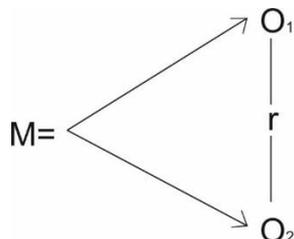
de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstos puramente correlaciones o relaciones causales. En estos diseños lo que mide es la relación entre variables en un tiempo determinado.

En esa misma línea, Hernández y otros (2010, p.154) indicaron “estos diseños describen, relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”.

Es más “pueden limitarse a establecer relaciones variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (Hernández y otros, 2010, p.155)

Finalmente, podemos decir que para poder analizar la relación entre las variables Inteligencia Interpersonal y Tutoría, se realizará una investigación cuantitativa no experimental, transeccional y correlacional.

Diagrama de diseño correlacional



Dónde:

M = Estudiantes (Unidad de análisis)

O₁=Tutoría

O₂= Inteligencia Interpersonal

r= Coeficiente de correlaciones entre variables

2.2. Variables, operacionales

Definición Conceptual de la variable Tutoría

Minedu (2005, p. 11) “La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la

perspectiva del desarrollo humano”.

Definición Operacional de la variable Tutoría

La operacionalización de la variable se efectúa utilizando un Escalamiento Likert relacionado con la tutoría a nivel de educación secundaria que mide las siguientes dimensiones: (a) Dimensión personal, (b) Dimensión Social, y (c) Dimensión de los Aprendizajes.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Tutoría

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Dimensión Personal	Aceptación de sí mismo	Del 1 al 3		Alta (118-160)
	Reflexión Ética	Del 4 al 7		
	Proyecto de Vida	Del 8 al 10		
Dimensión Social	Convivencia Armoniosa	Del 11 al 13	1.Nunca 2.Casi Nunca	Media (76-117)
	Sentido de pertenencia	Del 14 al 16	3.Aveces 4.Casi Siempre	
	Habilidades Interpersonales	Del 17 al 20	5. Siempre	
Dimensión de los Aprendizajes	Gestión de los Aprendizajes	Del 21 al 25		Baja (32-75)
	Desarrollo evolutivo	Del 26 al 28		
	Estilos de Aprendizaje	Del 29 al 32		

Nota: Elaborado para el estudio

Definición Conceptual de la variable Inteligencia Interpersonal

Al respecto, Gardner (1993, pp. 26-27) refirió que la inteligencia interpersonal:

Es la capacidad de entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma

cooperativa. Los buenos vendedores, los políticos, los profesores y maestros, los médicos de cabecera, y los líderes religiosos, son gente que suelen tener alta dosis de inteligencia interpersonal.

Definición operacional de la variable Inteligencia Interpersonal

La operacionalización de la variable se realizará utilizando un Escalamiento Likert relacionado con la Inteligencia Interpersonal a nivel de educación secundaria que mide las siguientes dimensiones: (a) Empatía, (b) Motivación y (c) Trabajo Cooperativo.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2: Inteligencia Interpersonal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Empatía	Habilidad Cognoscitiva	Del 1 al 3		Alta (118-160)
	Capacidad afectiva	Del 4 al 8		
	Ponerse en el lugar del otro	Del 9 al 11		
Motivación	Estimulo	Del 12 al 16	1. Nunca	Media (76-117)
	Voluntad	Del 17 al 20	2. Casi Nunca	
	Objetivo	Del 21 al 23	3. A veces	
Trabajo Cooperativo	Competencias	Del 24 al 26	4. Casi Siempre	Baja (32-75)
	Autoestima	Del 27 al 28	5. Siempre	
	Valores	Del 29 al 32		

Nota: Elaborado para el estudio

2.3. Población, muestra y muestreo

Con respecto a la población, es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 174).

En ese sentido, la población fue de tipo población censal, debido a que se trabajó con toda la población, que estuvo constituida por los estudiantes del nivel de educación secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 5171 “Túpac Amaru II- Puente Piedra, que son 160 estudiantes. Cuyas características son: la edad de los estudiantes oscila entre 14 y 17 años, de ambos sexos, de condición económica media.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Por un lado, Hernández, et al. (2014, p. 198) refirieron con respecto a la recolección de datos que “recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”. Con esa finalidad, Hernández y otros (2014, p.199) afirmaron “que para recolectar datos se tiene una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas y cualitativas”. En tal sentido, la técnica seleccionada en el presente estudio de investigación será la Encuesta.

Asimismo, Hernández, et al. (2014, p.199) refirieron que: “un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en la mente”.

En ese sentido, en el presente estudio de investigación se utilizará como instrumento de medición de las variables, un Escalamiento de Likert, el cual como bien, señalaron Hernández, et al. (2014, p.238) es un método para medir por escalas las variables que constituyen actitudes y consiste en: “un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”, bajo estas consideraciones, se buscará medir las variables de estudio de Inteligencia Interpersonal y Tutoría.

Ficha técnica 1: variable Tutoría

Instrumento:	Escalamiento Likert
Autor:	Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martínez
Año:	2018
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018.
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N° 5171 “Túpac Amaru II”, Puente Piedra.
Forma de administración:	Individual
Estructura:	La escala consta de 32 afirmaciones que está referida a evaluar en tres dimensiones la variable tutoría (Dimensión Personal, Dimensión Social, y Dimensión de los Aprendizajes). La escala de valores está establecida con 5 alternativas de respuesta de opción múltiple tipo Likert, como: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre.
Baremo:	Alto (118-160), Medio (76-117), y Bajo (32-75)

Tabla 3.

Escalas y baremos de la variable Tutoría

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
118-160	38-50	38-50	44-60	Alto
76-117	24-37	24-37	28-43	Medio
32-75	10-23	10-23	12-27	Bajo

Ficha Técnica 2: Variable Inteligencia Interpersonal

Instrumento:	Escalamiento Likert
Autor:	Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martínez
Año:	2018
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018.
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N° 5171 “Túpac Amaru II”, Puente Piedra.
Forma de administración:	Individual
Estructura:	La escala consta de 32 afirmaciones que está referida a evaluar en tres dimensiones la variable tutoría (Dimensión Personal, Dimensión Social, y Dimensión de los Aprendizajes). La escala de valores está establecida con 5 alternativas de respuesta de opción múltiple tipo Likert, como: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre.
Baremo:	Alto (118-160), Medio (76-117), y Bajo (32-75)

Tabla 4.

Escalas y baremos de la variable inteligencia Interpersonal

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
118-160	44-55	33-45	44-60	Alto
76-117	26-40	21-32	28-43	Medio
32-75	11-25	9-20	12-27	Bajo

Validez del instrumento

Por otro lado, con respecto a la validez del instrumento Hernández, et al. (2014, p.200) sostuvieron que “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. En esa línea, Hernández, et. al. (2014, p. 201), afirmaron que “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida”.

Asimismo, agregaron Hernández, et. al. (2014, p. 204), sobre la validez de expertos que: “es aquella que se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema”.

En tal sentido, para obtener la validez del instrumento, se utilizó la validez de contenido según el criterio de jueces y especialistas en metodología de la investigación, Psicología y en Educación.

Siendo los siguientes expertos los solicitados

Tabla 5.

Validez de los instrumentos

Experto	Especialidad	Aspecto de la validación		
		Claridad	Pertinenci	Relevancia
1. Dra. Flor de María Sánchez A.	Metodología	Si	Si	Si
2. Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Metodólogo	Si	Si	Si
3. Mgtr. Gabi Nieto Fernández	Docencia Universitaria	Si	Si	Si

Fuente: Certificados de validez.

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, et al. (2014, p. 200) refirieron sobre la confiabilidad del instrumento que: “es aquella que se refiere al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. En tal sentido, para poder establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicará la encuesta a un grupo

piloto de 30 estudiantes de nivel de educación secundaria del VII ciclo de otra Institución Educativa.

Al respecto, Soto (2015), preciso que: “el coeficiente de Alfa de Cronbach, es utilizado para valores politómicos, como la escala de Likert”. (p.12)

Tabla 6.

Confiabilidad de la variable Tutoría

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	32

Interpretación:

El resultado nos indica que el instrumento es altamente confiable con una puntuación 0,955

Tabla 7.

Confiabilidad de la variable Inteligencia Interpersonal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	32

Interpretación:

El resultado nos indica que el instrumento es altamente confiable con una puntuación 0,916

2.5. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

Estadística inferencial: sirve para estimar parámetros y probar hipótesis, y se basa en la distribución muestral.

Análisis No Paramétricos: se calculan los coeficientes de la Correlación de Spearman, que es “una prueba de análisis no paramétrico y se utiliza cuando la

escala de mi instrumento es ordinal” (Hernández, et al., 2014, p. 318).

Rho de Spearman se utilizó para medir el grado de relación de las variables: Inteligencia Interpersonal y Tutoría.

2.6. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación se tendrá en cuenta el respeto a las normas elementales de convivencia e individualidad de la persona.

Asimismo, como la encuesta se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa N° 5171 “Túpac Amaru II”- Puente Piedra, se contó con el consentimiento de sus respectivas autoridades; Director, Docentes y padres de familia.

Por otro lado, se mantendrá en todo momento el respeto del evaluador hacia el evaluado, resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que respuestas serán las más accesibles o acertadas para el estudiante encuestado.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 8.

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Tutoría

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	8,1
Medio	23	14,4
Alto	124	77,5
Total	160	100,0

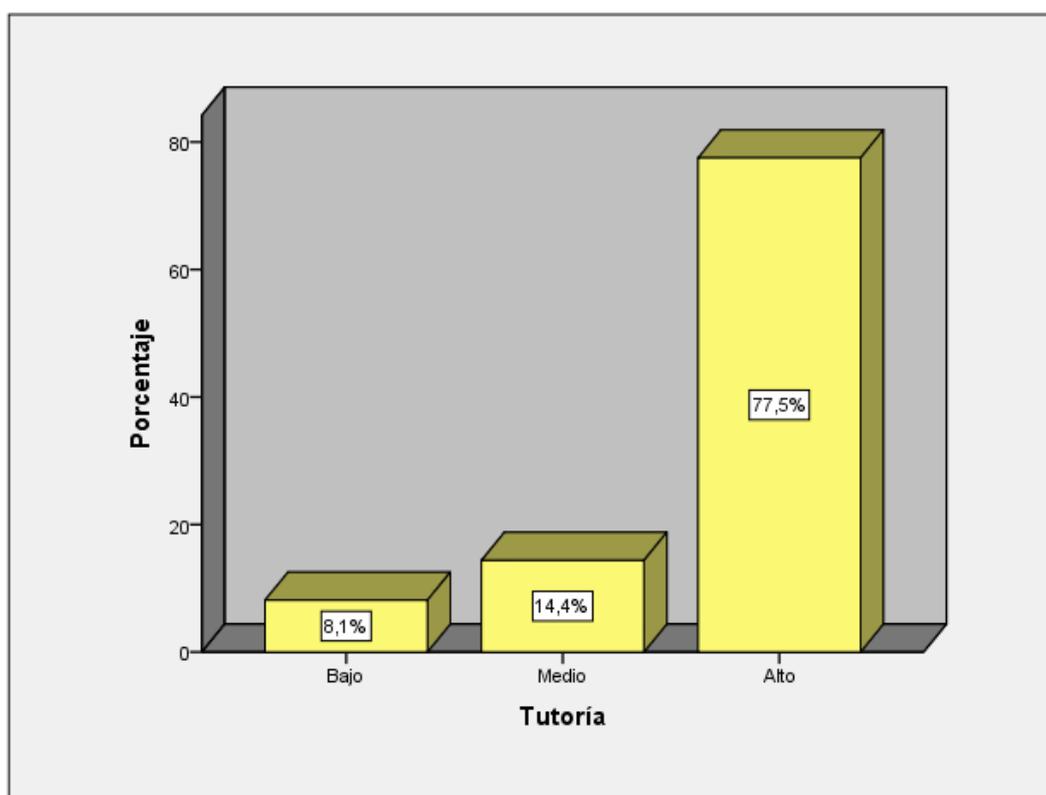


Figura 1. Niveles de la variable Tutoría

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 1, se aprecia que, de los estudiantes, el 8.1% presentan un nivel bajo, el 14.4% presentan nivel medio y el 77.5% presenta un nivel alto con respecto a la variable Tutoría.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	7,5
Medio	32	20,0
Alto	116	72,5
Total	160	100,0

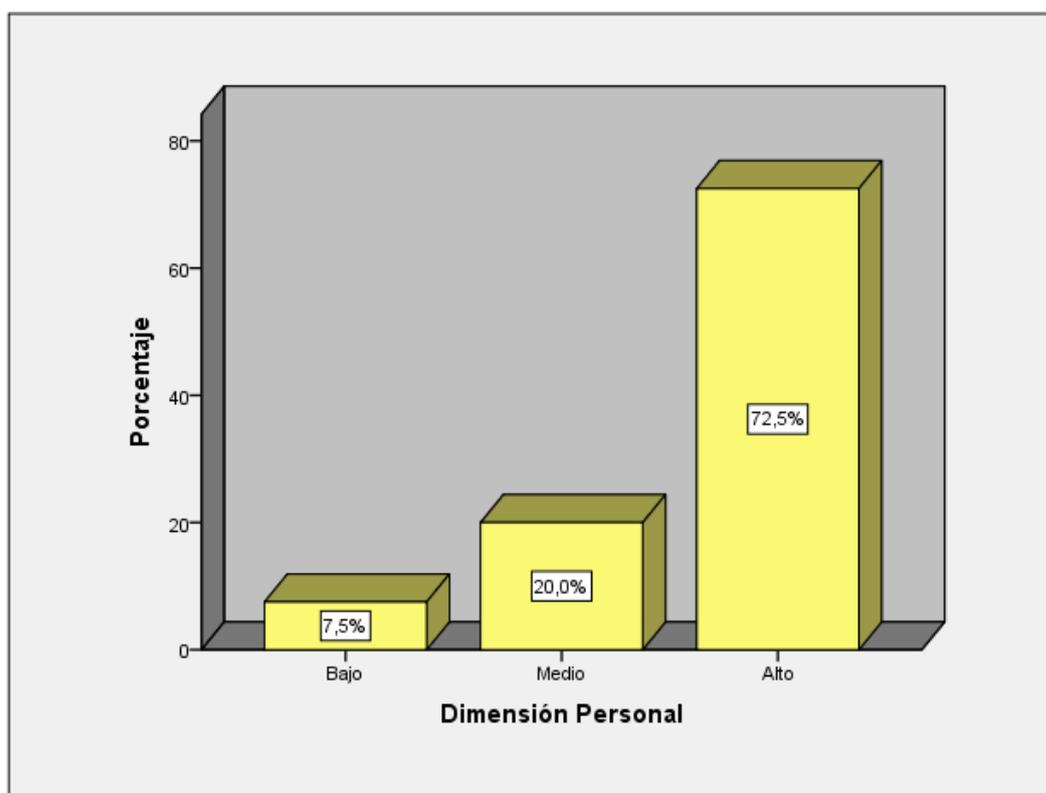


Figura 2. Niveles de la Dimensión Personal

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 2, se aprecia que, de los estudiantes, el 7.5% presentan un nivel bajo, el 20% presentan nivel medio y el 72.5% presenta un nivel alto con respecto a la Dimensión Personal.

Tabla 10.

Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	8,1
Medio	28	17,5
Alto	119	74,4
Total	160	100,0

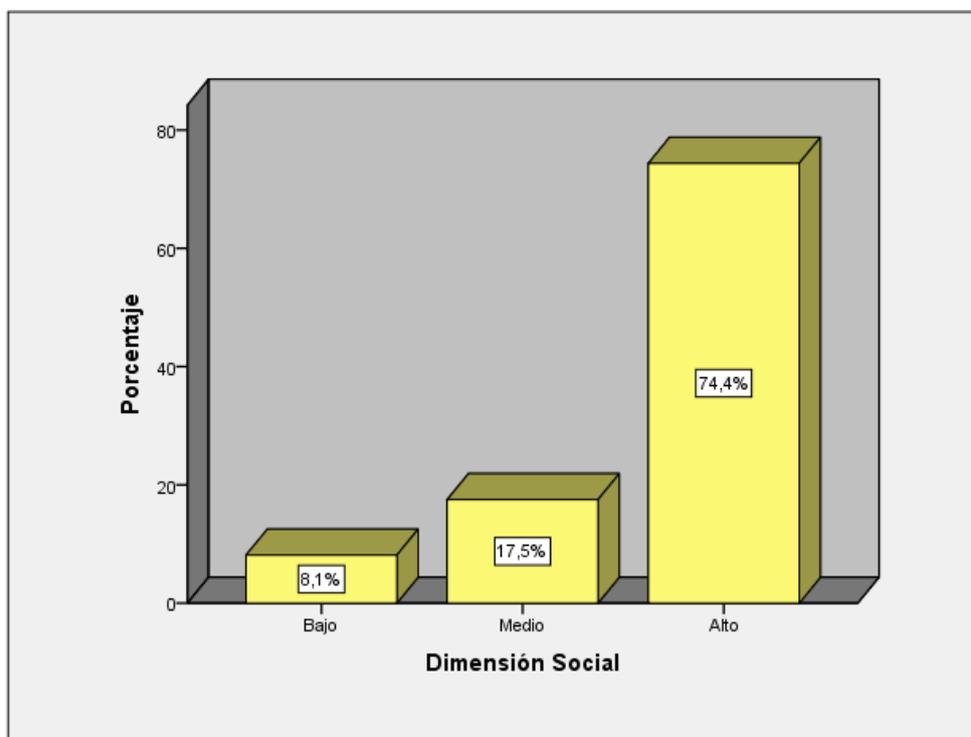


Figura 3. Niveles de la Dimensión Social

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 3, se aprecia que, de los estudiantes, el 8.1% presentan un nivel bajo, el 15.7% presentan nivel medio y el 74.4% presenta un nivel alto con respecto a la Dimensión Social.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión de los Aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	8,1
Medio	26	16,3
Alto	121	75,6
Total	160	100,0

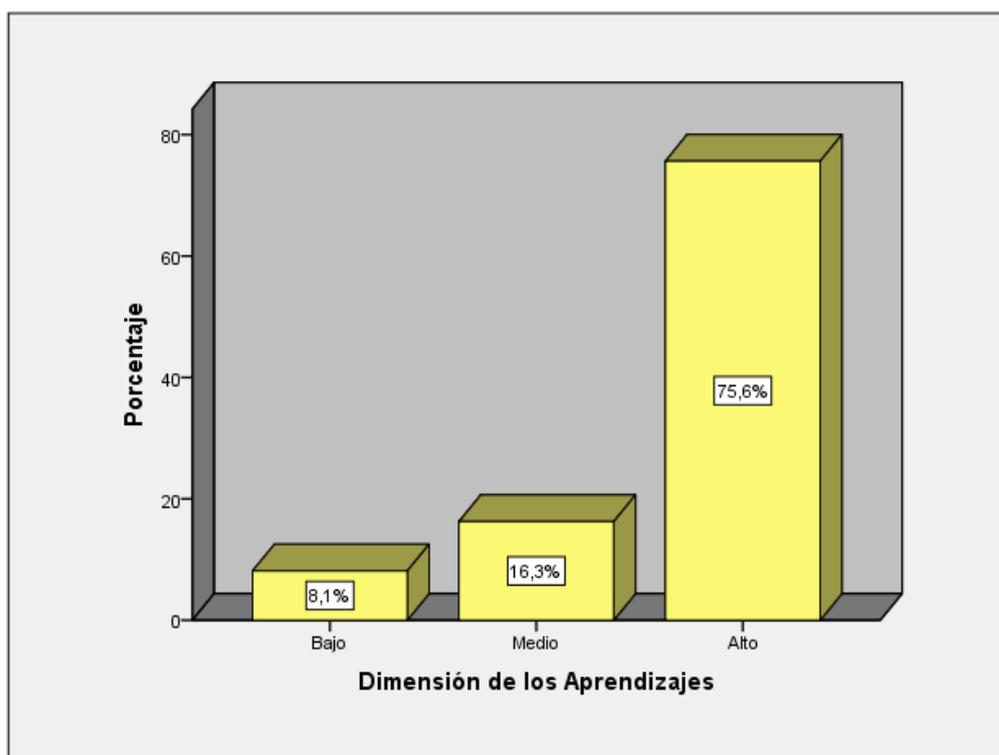


Figura 4. Niveles de la Dimensión de los Aprendizajes

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 4, se aprecia que, de los estudiantes, el 8,1% presentan un nivel bajo, el 16,3% presentan nivel medio y el 75,6% presenta un nivel alto con respecto a la Dimensión de los Aprendizajes.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Inteligencia Interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	8,1
Medio	32	20,0
Alto	115	71,9
Total	160	100,0

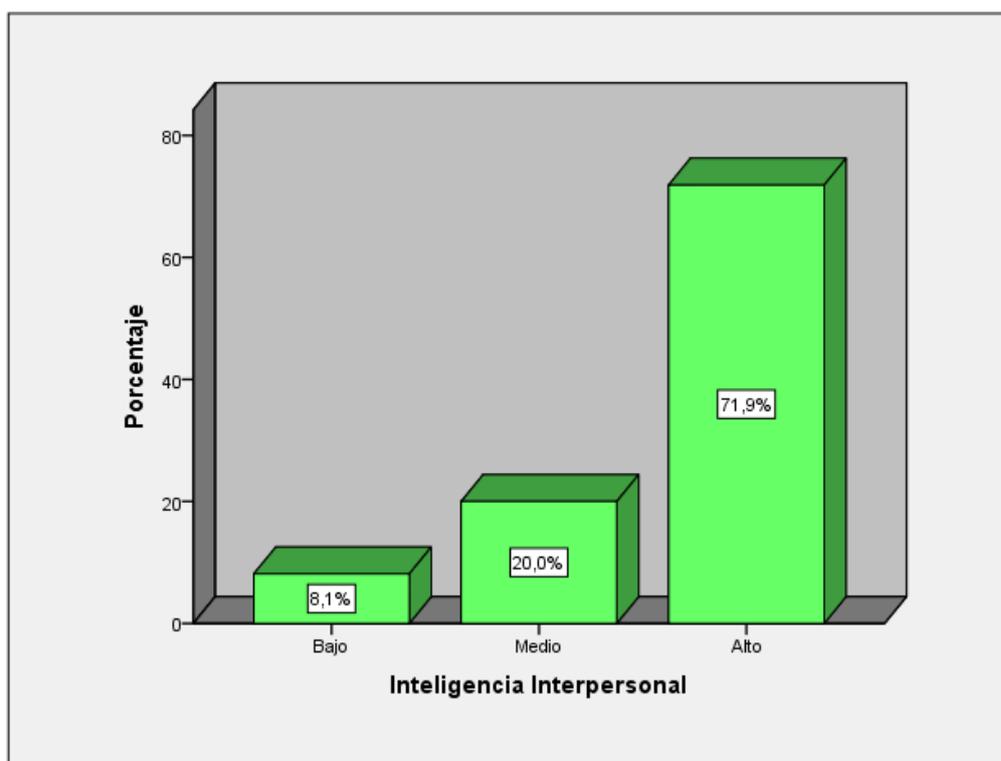


Figura 5. Niveles de la variable Inteligencia Interpersonal

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 5, se aprecia que, de los estudiantes, el 8.1% presentan un nivel bajo, el 20% presentan nivel medio y el 71.9% presenta un nivel alto con respecto a la Inteligencia Interpersonal.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de los niveles de la Empatía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	10,0
Medio	36	22,5
Alto	108	67,5
Total	160	100,0

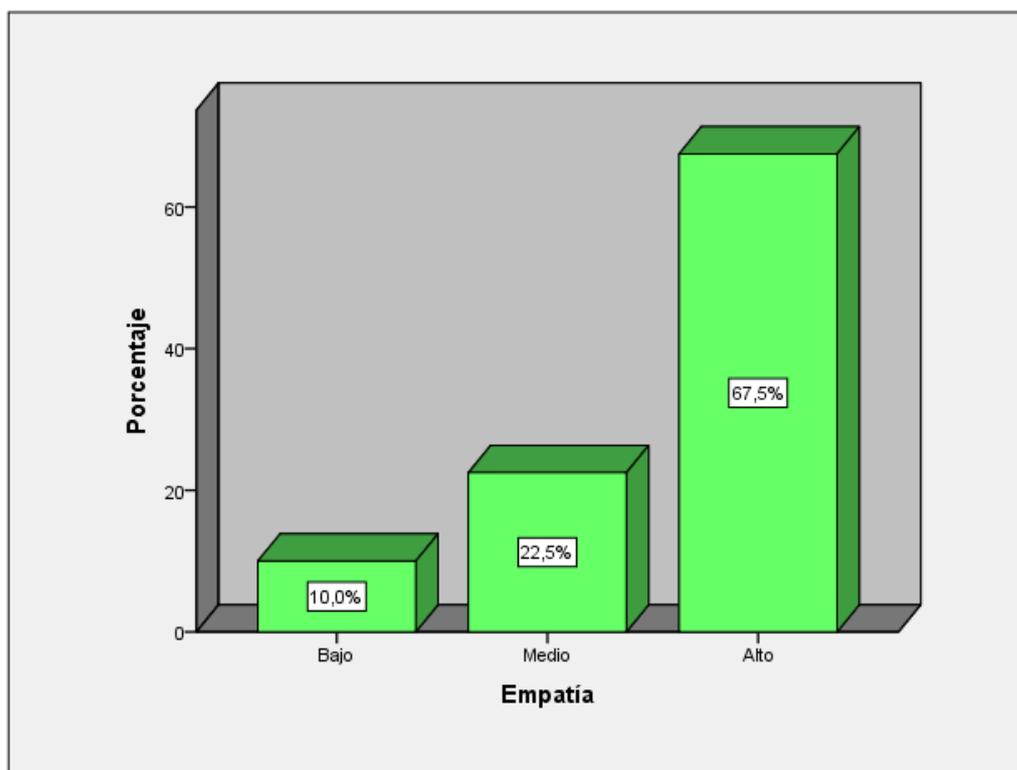


Figura 6. Niveles de la Empatía

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 6, se aprecia que, de los estudiantes, el 10% presentan un nivel bajo, el 22.5% presentan nivel medio y el 67.5% presenta un nivel alto con respecto a la Empatía.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de los niveles de la Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	9,4
Medio	38	23,8
Alto	107	66,9
Total	160	100,0

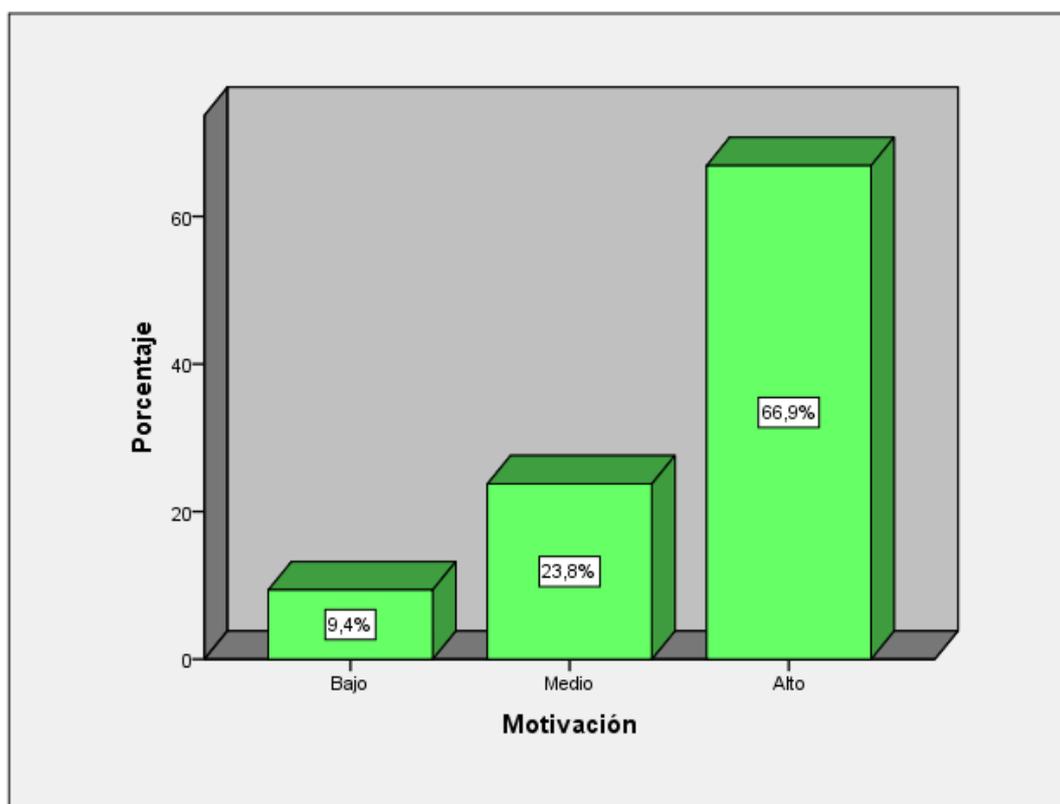


Figura 7. Niveles de la Motivación

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 7, se aprecia que, de los estudiantes, el 9.4% presentan un nivel bajo, el 23.6% presentan nivel medio y el 66.9% presenta un nivel alto con respecto a la Motivación.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias de los niveles del Trabajo Cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	8,1
Medio	26	16,3
Alto	121	75,6
Total	160	100,0

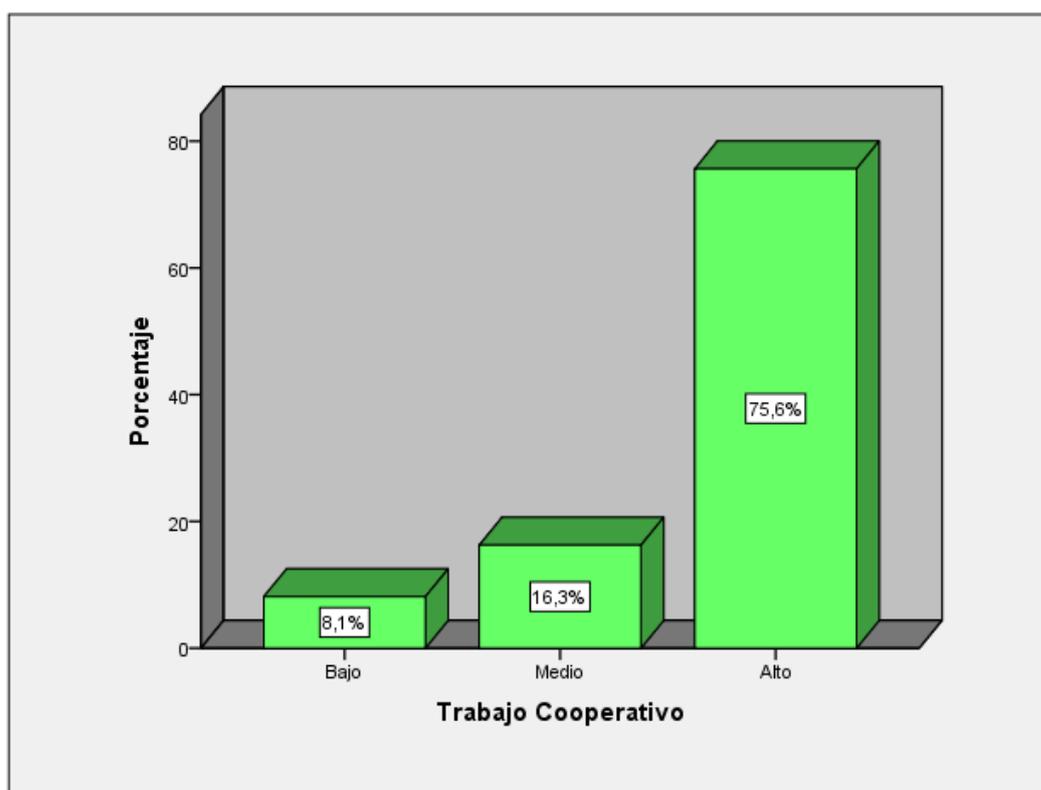


Figura 8. Niveles de la dimensión Trabajo Cooperativo

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 8, se aprecia que, de los estudiantes, el 8.1% presentan un nivel bajo, el 16.3% presentan nivel medio y el 75.6% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Trabajo Cooperativo.

3.2 Contratación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis de investigación

H₀: No existe relación directa y significativa entre la tutoría y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

H_a: Existe relación directa y significativa entre la tutoría y la inteligencia interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 16.

Correlación entre la tutoría y la inteligencia interpersonal de los estudiantes

		Correlaciones		
			Tutoría	Inteligencia Interpersonal
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,838**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	,838**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.838** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

3.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa y significativa entre la tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018

H_a: Existe relación directa y significativa entre la tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 17.

Correlación entre la tutoría y la empatía de los estudiantes

		Correlaciones		
			Tutor	Empatía
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Empatía	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.761** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa y significativa entre la tutoría y la motivación de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

H_a: Existe relación directa y significativa entre la tutoría y la motivación de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 18.

Correlación entre la tutoría y la motivación de los estudiantes

		Correlaciones		
			Tutoría	Motivación
Rho de Spearman	Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Motivación	Coefficiente de correlación	,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.811** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe directa y relación significativa la tutoría y el trabajo cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

H_a: Existe relación directa y significativa la tutoría y el trabajo cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública 2018.

Significancia: 0,05

Estadístico de prueba: Calculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Tabla 19.

Correlación entre la tutoría y el trabajo cooperativo de los estudiantes

		Correlaciones		
			Tutoría	Trabajo Cooperativo
Rho de Spearman	Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Trabajo Cooperativo	Coefficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.793** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

IV. Discusión

En el presente trabajo de estudio se investigó la relación entre las variables Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2018.

Al respecto, en relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018. Con un rho de Spearman ($r = 0.838^{**}$), lo cual indica que existe una alta relación positiva entre las variables estudiadas.

En ese sentido, esta investigación tiene cierto grado de coincidencia con los estudios realizados por Yataco (2016) sobre “La Tutoría y el éxito escolar” debido a que sus resultados estadísticos demostraron existir entre sus variables de estudio, una relación positiva y significativa con un rho de Spearman ($r = 0,563$) que si bien es cierto no es una relación alta, sin embargo permite tener certeza sobre el rol fundamental que tiene la tutoría para fomentar en el tutoriado su autonomía, el logro de sus aprendizajes, la incorporación de nuevas competencias y en consecuencia el éxito escolar.

Por otro lado, los resultados encontrados en este trabajo de estudio, donde la relación entre la tutoría y la inteligencia interpersonal, es alta y positiva, nos permite verificar lo sostenido por la teoría general y sustantiva ampliamente desarrollada por el Minedu (2017) como ente rector del aspecto educativo en nuestro país y que en sendos documentos a conceptualizado a la tutoría como un “sistema de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico que está orientado a contribuir con el logro de competencias y a desarrollar una formación integral de los educandos. Asimismo, se logra validar los postulados teóricos de las I.M de Gardner (1993) quien en reiteradas ocasiones ha manifestado la importancia que tienen las instituciones educativas en contar con un sistema de tutoría eficaz a fin de prevenir riesgos futuros en torno a los aprendizajes, sentimientos y socialización de los tutoriados y por el hecho de poder estimular, desarrollar y potencializar toda la gama de capacidades múltiples en los tutoriados en especial la inteligencia interpersonal para que logren alcanzar un fuerte nivel

de habilidades sociales, interpersonales y empáticas.

Efectivamente, como también podemos continuar nuestra discusión de los resultados encontrados en los estudios realizados por Goicochea (2014) en su investigación “Inteligencia Interpersonal y Habilidades sociales” en la que se tiene un rho de Spearman ($r= 0, 551$) interpretándose que existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas por el investigador. Si bien es cierto, estos resultados tampoco concuerdan del todo con nuestros resultados, estos, nos permiten advertir que evidentemente la inteligencia interpersonal es profundamente enriquecida con el desarrollo de habilidades sociales que son amplias y de gran valor para que el tutoriado tenga interrelaciones satisfactorias y exitosas con su despliegue con su entorno institucional, familiar y comunitario.

En esa misma línea, la investigación realizada por Medina (2016) presenta un estudio respecto a la Inteligencia Interpersonal y clima escolar, en estudiantes de secundaria, donde de los análisis estadísticos se tiene un rho de Spearman ($r= ,484$) concluyéndose que existe entre ambas variables de estudio una relación moderada, y altamente significativa, situación que si bien tampoco coincide con los resultados de nuestra investigación que es alta y positiva con un rho de Spearman ($r= 0.838^{**}$), ello no implica que entendamos acorde a los postulados de Gardner (1993), Vicente (2016) que un grupo-clase, con niveles óptimos de inteligencia interpersonal, va a tener como resultado un grupo humano que convive y armoniza no solo en un adecuado ambiente escolar de aula, sino en cualquier otro tipo de ambiente, de forma permanente, con grandes índices de tolerancia y respeto entre pares y en la relación tutor y tutoriado.

Con respecto, a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en este trabajo de estudio fue que el Valor $^{**}p <.05$, en consecuencia podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, coincidiendo de alguna forma con la investigación de Jiménez (2016) en su tesis “ La Tutoría y clima de aula” donde los datos estadísticos arrojaron que existe una relación significativa entre la tutoría y el clima de aula en los estudiantes de 5° de secundaria, existiendo relación entre las modalidades de tutoría individual y grupal

y la dimensión relaciones dentro de un ambiente de clases, lo cual implica que desde la tutoría se establezcan relaciones empáticas que de alguna forma influye para que exista un clima de aula adecuado y positivo.

De otro lado, los fundamentos teóricos generales y sustantivos que sustentan este trabajo de investigación están en armonía con los resultados arrojados en este estudio de investigación al decir que la relación entre la tutoría y la empatía es significativa, positiva y alta, debido a que los temas que se trabajan en el espacio de tutoría permiten que los estudiantes asuman una actitud empática ante la opinión o posición de los demás compañeros. En efecto, esta habilidad cognitiva poderosa que es la empatía como bien lo sustento Gardner (2015), se puede ir aprendiendo, desarrollando y agudizándose de forma efectiva desde la acción tutorial, y por otro lado siguiendo a Moya (2018) el desarrollo de las habilidades empáticas son cruciales para que el tutoriado resuelva sus conflictos sin violencia y que genere siempre relaciones satisfactorias.

De acuerdo, a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en este estudio de investigación fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y la Motivación de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, coincidiendo con la investigación de Garzón (2015) en su tesis “El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de la educación media” pues de los resultados del procesamiento estadístico se obtuvo que el 60.5 % de los estudiantes encuestados consideran que la tutoría y la orientación educativa son elementos indispensables para su formación integral a lo largo de su proceso formativo.

En definitiva, tal como refirió Graña (2016) las bondades que la tutoría ofrece en el contexto educativo al estudiante permiten que este pueda recibir oportunamente un acompañamiento adecuado que responda de forma eficaz a sus interés e inquietudes, de tal forma como bien lo preciso Ander (2013) estos puedan mantenerse estimulados, enfocados y motivados en logro de sus competencias escolares, emocionales, deportivas, artísticas, culturales, etcétera.

Por otro lado, los fundamentos teóricos generales y sustantivos que sustentan este estudio de investigación coinciden con los resultados encontrados en esta investigación debido a que la tutoría permite realizar dinámicas individuales o grupales a fin de poder escuchar a los estudiantes, recoger sus inquietudes y plantear estrategias para responder mejor a sus distintas necesidades propias de su edad, es de vital importancia que los temas de tutoría despierten el interés del educando para que los aprendizajes sean realmente significativos.

Finalmente, en relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en este estudio de investigación fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y el Trabajo Cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 5171 "Túpac Amaru II" - Puente Piedra, 2018, coincidiendo con la investigación de Jiménez (2016) en su tesis "*La Tutoría y clima de aula*" donde los datos estadísticos arrojan que existe una relación significativa entre la Tutoría y el clima de aula en los estudiantes de 5° de secundaria existiendo relación entre las modalidades de tutoría individual y grupal y las dimensiones del clima del aula, favoreciendo la actitud hacia el trabajo, las relaciones dentro de clase y la satisfacción.

Asimismo, tales resultados demuestran efectivamente estar en concordancia con los fundamentos teóricos generales y sustantivos que sustentan la presente investigación. En tal sentido, como indico Minedu (2016) la Tutoría en su modo de orientación grupal, genera y favorece que los estudiantes interactúen socialmente, trabajen cooperativamente y realicen trabajos de complementariedad entre ellos, lográndose aprendizajes cooperativos y más significativos. Así como que se refuercen y consoliden valores esenciales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, y la tolerancia entre ellos.

V. Conclusiones

Primera:

En referencia al objetivo general, se concluye que se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de $= 0.838^{**}$ su correlación es positiva y alta.

Segunda:

En relación al primer objetivo específico, se concluye que se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y la Empatía de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de $= 0.761^{**}$ su correlación es positiva y alta.

Tercera:

En relación al segundo objetivo específico, se concluye que se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y la Motivación de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de $= 0.811^{**}$ su correlación es positiva y alta.

Cuarta:

En relación al tercer objetivo específico, se concluye que se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y el Trabajo Cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de $= 0.793^{**}$ su correlación es positiva y alta.

VI. Recomendaciones

Primera:

Todos los agentes educativos en especial los tutores del grupo-clase deben realizar estrategias novedosas para desarrollar los aprendizajes cruciales que encierra los tesoros de las tres dimensiones de la tutoría. Teniendo en cuenta además que debe implementar en su acción tutorial más técnicas de aprendizaje para estimular, desarrollar y potenciar la Inteligencia Interpersonal de sus estudiantes.

Segunda:

Todo el profesorado en general y los tutores del grupo-clase en especial deben realizar estrategias de aprendizaje para desarrollar en los educandos habilidades empáticas que les permita tener una mayor capacidad afectiva, de sensibilización y comprensión ante las diversas opiniones, manifestaciones y actuaciones de los demás sin juzgarlos o criticarlos negativamente.

Tercera:

Todos los agentes educativos y no solos los tutores del grupo-clase deben utilizar estrategias que impliquen estimular a los estudiantes de forma positiva ya sea con pequeños premios materiales pero significativos que valoren el esfuerzo logrado por sus alumnos, incluso mediante refuerzos de palabras alentadoras, gestos, y notas de felicitaciones en los cuadernos de control, correos y redes sociales.

Cuarta:

Todo el profesorado y los tutores del grupo-clase deben generar tanto en su sesión de clase como en su sesión tutorial más espacios donde se implementen estrategias para que sus estudiantes realicen más trabajos cooperativos poniendo especial énfasis desde el trabajo en equipo para reforzar y fomentar una cultura de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y la puntualidad.

VII. Referencias

- Armstrong, T (2006). *Inteligencias Múltiples en el aula*. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Ander, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Ander, E. (1997). *El Trabajo en Equipo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen/ Humanitas.
- Artigo. (25 de febrero 2014). *Ponerse en lugar de otro*. Recuperado de: <http://artigoo.com/ponerse-lugar>
- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. España: Editorial EGRAF S.A.
- Bermejo, B. (1996) Fundamentos de la acción tutorial. Cuestiones Pedagógicas N° 12, 243-266. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/13183>
- Catalán, O. (2013). *Relación entre Autoestima y la Inteligencia Interpersonal en Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81015, Trujillo*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Duarte, G. (27 de Setiembre de 2008). *Definición de Objetivo*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/objetivo.php>
- Feria, A. (2013). *Tutoría y la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Editorial Paidós Ibérica, S.A, Barcelona - España.
- Gardner, H. (2003). *La Inteligencia reformulada*. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Editorial Paidós Ibérica, S.A, Barcelona - España.
- Gallego, S. y Riart, J. (2006). *La Tutoría y la Orientación en el siglo XXI: Nuevas Propuestas*. Barcelona – España: Ediciones Octaedro, S.L

- Garzón, H. (2015). *El papel de la Tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación media*. Bogotá – Colombia: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- García, F, Ramírez, R. y Gonzales, A. (2016). ¿Las Inteligencias Múltiples en la educación Superior se deben medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico?. *Culcyt/Educación*, 51(1), pp. 325-333. Recuperado de: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/1488/1398>
- Goicochea, M. (2014). *Inteligencia Interpersonal y Habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 “Capullito” de Villa el Salvador*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Perú)
- Graña, M. (2016). *Educación en el estímulo*. Recuperado de: <http://www.martagranyo.com/blog/educar-estimulo/>
- Huapaya, M., Núñez, O., y Sánchez, C. (2013). *La Tutoría Educativa y el Liderazgo en los estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal parroquial San Vicente Ferrer- Los Olivos*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Herrera, F. (2004). *Neurociencia Cognitiva y Educación*. Lambayeque, Perú: Fondo Editorial Fache
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*, Editorial México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, (5° Ed.) México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. De C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, (6° Ed.) México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. De C.V.
- Jiménez, M. (2016). *La Tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Int. Libertador José de San Martín. Oyón, 2015*, Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

- Jiménez, B. (2016). *La Tutoría y el desarrollo personal de los niños del IV ciclo de educación primaria de la red N° 11-UGEL 04-Comas, 2015*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Langarita, A. (2013). *Psicología Infanto Juvenil Zaragoza El desarrollo evolutivo: características generales*. (Mensaje de un Blog) Recuperado de: <https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/>
- Latorre, J. (2006). La Inteligencia desde el punto de vista de la psicología. En Caballero, A y Tome, S. (Eds.), *50 años de Inteligencia Artificial* (pp. 131-154) Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.100.1849&rep=rep1&type=pdf>
- Medina, E. (2016). *Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa "Ramiro Prialé, San Juan de Lurigancho*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Melchor, J. y Martínez, A. (2002). Los sistemas de investigación en México. Cinta de Moevio, N° 14. (pp.180-189) Recuperado de: <file:///C:/Users/Nerulck/Downloads/26227-1-86122-1-10-20130125.pdf>
- Montoya, L. (2018). *La Empatía entenderla para entender a los demás* Editorial Plataforma, Barcelona – España. Recuperado de: <https://www.plataformaeditorial.com/libro/7109-la-empatia>
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2005). *Tutoría y Educación educativa*, Lima: Ministerio Lima: Perú.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2007). *Tutoría y Orientación en la Educación Secundaria*, Lima: Ministerio Lima: Perú.
- Ministerio de Educación de la Argentina, (2015). *Las Tutorías en la Educación Secundaria en el Marco del Plan de la Mejora Institucional*, Ministerio de Educación – Argentina.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. Recuperado de: http://www.dreim.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO_2017/MODELO%2

ODE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf.

Ministerio de Educación del Perú, M. (2016). *Habilidades Interpersonales*, Lima: Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/ghi-participante-primeraparte-25-4-16.pdf>.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de La Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Programa *Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2010). *Resolución Directoral N° 0343-2010-ED*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0343-2010-ed.pdf

Palomares, E. (2017). La Naturaleza de la empatía, En *Empatía una necesidad social*. (pp. 92-98) Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/viewFile/60966/53770>

Quesada, F. (2004). *Aproximación a la metodología de la ciencia*. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha-España.

Roca, E. (2014). *Autoestima sana*. Madrid, España: Editorial Gráficas Papallona.

Serna, J. (1993). *La vida moral y la reflexión ética*. Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. España. Recuperado de: file:///C:/Users/Nerulck/Downloads/01424_19.pdf

Sánchez, A. (1 de Julio de 2011). Los Valores Humanos. Recuperado de: <https://www.alfonsoelpidio.com/blog/los-valores-humanos/>

Sierra, R. (2007). *Teoría de la investigación social teórica y ejercicios*, España: Editorial Paraninfo.

- Solís, C. (2013). *La Tutoría y el desarrollo del área personal social en los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. N° 5184 César Vallejo-Puente Piedra, 2013*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Talarico, E. (2012). *Teoría de la Voluntad*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/82107632/Teoria-de-la-VOLUNTAD>
- Terán, M. y Pacheco, L. (enero-marzo, 2009). El Trabajo Cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. *Revista Venezolana de educación-Educere, Volumen N 13, pp. 159-167*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571019.pdf>
- Ucha, F. Definición ABC. (2010). *Definición de Afectividad*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>
- Yataco, B. (2016). *La Tutoría y el éxito escolar en los estudiantes Tercer grado secundaria del colegio de alto rendimiento de la Libertad*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Villa, I. (2013). *Relación entre la Inteligencia Interpersonal y la expresión oral en el Aprendizaje del idioma Ingles de los alumnos del Tercer año "F" de secundaria E.I. Víctor Andrés Belaunde, Trujillo- Perú*: Universidad Cesar Vallejo.
- Voli, F. (1998). *La autoestima del profesor- Manual de reflexión y acción educativa. Tercera edición. Madrid- España. PPC Edditorial*.
- Vicente, F. (2016). *La Convivencia Armoniosa*. Punto de partida para lograr aprendizajes efectivos. Recuperado de: <https://prezi.com/ihgchwaghhf9/la-convivencia-armoniosa/>.

Anexos

Anexo 1. Artículo Científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Inteligencia Interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018

2. AUTOR

Br. Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martinez

Correo electrónico: gilmeriglesias@gmail.com

3. RESUMEN

La investigación “Inteligencia Interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018”, tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables Tutoría y la Inteligencia Interpersonal; con la finalidad de establecer como mediante la tutoría se puede lograr estimular, desarrollar y potenciar la inteligencia interpersonal de los estudiantes haciéndolos más empáticos, más motivados por alcanzar sus metas escolares y sobre todo que logren adquirir competencias de trabajo cooperativo para responder de forma más eficiente, asertiva y con valores a las exigencias académicas y laborales del futuro.

El paradigma de la investigación fue positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo de investigación básica, diseño no experimental, con un tipo de diseño transeccional correlacional. El censo estuvo constituido por 160 estudiantes del nivel de educación secundaria del VII ciclo de la I.E. N° 5171 “Túpac Amaru II” – Puente Piedra, La técnica utilizada fue la Encuesta, y como instrumento en el caso de ambas variables de estudio un Escalamiento Likert, para medir la percepción de los estudiantes. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y sometidos a la confiabilidad del Alfa de Cronbach.

La conclusión indicó que se determina la relación directa que existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes, que según los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman es igual a 0.838** su correlación

es positiva y alta.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras claves: tutoría, inteligencia interpersonal, acompañamiento.

5. ABSTRACT

The research "Interpersonal Intelligence and tutoring of students of the seventh cycle of a public educational institution, 2018", aimed to determine the relationship between the variables Tutoría and Interpersonal Intelligence; In order to establish how through tutoring can be achieved stimulate, develop and enhance the interpersonal intelligence of students making them more empathetic, more motivated to achieve their school goals and above all to achieve skills of cooperative work to respond more efficiently , assertive and with values to the academic and work demands of the future.

The paradigm of the research was positivist, quantitative approach, hypothetico-deductive method, basic type, non-experimental design, transversal and correlational level. The census sample was constituted by 160 students of the secondary education level of the VII cycle of the I.E. No. 5171 "Túpac Amaru II"- Puente Piedra, Pthe type of sampling was non-probabilistic. The technique used was the survey the Likert Escalation instrument, to measure the perception of the students. These instruments were validated by expert judgment and subjected to the reliability of Cronbach's Alpha.

The conclusion indicated that the direct relationship between Tutoring and Interpersonal Intelligence of students is determined, which according to the results of Spearman's rho correlation coefficient is equal to 0.838 ** its correlation is positive and high.

6. KEYWORDS

Keywords: mentoring, interpersonal intelligence, accompaniment.

7. INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda una de las innovaciones pedagógicas más significativas en este siglo XXI, es la tutoría, la cual se ha convertido en la estrategia más eficaz a fin optimizar el desarrollo integral de los educandos en los distintos niveles de

educación regular básica, alterna y superior.

Pese a ello, surge la interrogante ¿realmente en las Instituciones educativas se brinda una tutoría eficaz y de calidad que estimule, desarrolle y potencie la inteligencia interpersonal de los educandos?

Esta es una de las preocupaciones más latentes en muchas instituciones educativas, dentro esta problemática a nivel Internacional nos expone el Ministerio de Educación de Argentina (2015) que se han recogido diversas iniciativas de los agentes educativos dentro de sus políticas educativas a fin de plantear la tutoría como una estrategia para fortalecer las trayectorias educativas de los alumnos. En esa misma línea, a nivel nacional el ente rector Minedu mediante diversos documentos (Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria, Manual de Tutoría y Orientación Educativa, Currículo Nacional) y mediante su R.D. N° 3403-2010-Minedu ha dejado claro el papel determinante que cumple la tutoría en el espacio educativo a fin de brindar orientación y un acompañamiento de calidad que asegure la consolidación de las competencias de los estudiantes

De aquí que, La tutoría ha sido conceptualizada por el ente rector Minedu (2005, p. 11) como “la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano” y debe ser abordado como bien se ha establecido Minedu (2017) en el Programa Curricular de Educación secundaria “ La tutoría se estructura sobre la base de sus tres dimensiones: (a) dimensión personal, (b) dimensión social y (c) dimensión de los aprendizajes” (pp.47-48). En ese sentido, el estudio de esta investigación es de suma relevancia para toda la comunidad educativa, debido a que el conocimiento profundo de la teoría general y sustantiva de la tutoría, permitirá atender de forma más efectiva y eficiente las necesidades socio afectivo y cognitivas de los estudiantes. Evitándose que los diversos problemas de carácter familiar, socio afectivo y del entorno influyan perjudicialmente en el comportamiento y rendimiento escolar de los educandos.

Por otro lado, otro tema de gran relevancia y vigencia educativa sobre todo por la forma como ha impactado y repercutido en el mundo pedagógico, versa sobre

lo referido por el profesor Howard Gardner en su Teoría de las “Inteligencias Múltiples”. De manera especial en lo que respecta a la inteligencia interpersonal, variable de carácter cognitivo muy interesante para trabajarlo con talleres desde el aula de clase y en especial desde la tutoría a todo nivel educativo.

Para Gardner (1993) definió la inteligencia interpersonal como “La capacidad de entender a las otras personas; lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa” (pp. 26-27).

En efecto, aunque esta teoría de Gardner ya es muy conocida, aun se trabaja poco dentro de las aulas, evidentemente esta no es una tarea solo para las escuelas de “visión alternativa” sino que debe ser una oportunidad pedagógica para todos los que están inmersos en el mundo de la educación.

En consecuencia, se tiene que profundizar muchísimo en conocer los tesoros que encierra cada una de las dimensiones de la inteligencia interpersonal y más aún los indicadores de cada una de estas tres dimensiones; (a) la empatía, (b) la motivación y (c) el Trabajo Cooperativo. Solo así el verdadero tutor de vocación tendrá las luces para realizar o incorporar en un sinfín de estrategias para estimular, desarrollar y potenciar esta capacidad cognitiva tan valiosa y demandada en nuestros tiempos por las grandes empresas del mundo moderno, sin lugar a dudas la inteligencia interpersonal es la inteligencia de estos tiempos y que permitirá que el adolescente pueda adquirir y afianzar un conjunto de competencias poderosas que lo llevara a relaciones interpersonales de éxito, a ser sensible ante las necesidades de los demás y de su entorno y sobre todo a trabajar en equipo incorporando valores esenciales como el respeto, responsabilidad, solidaridad, y tolerancia entre muchos otros más.

8. METODOLOGÍA

La investigación fue sustentada en el paradigma positivista, en un enfoque cuantitativo, asimismo, esta investigación es de tipo básica, el método es Hipotético -Deductivo, el diseño utilizado es no experimental, con un tipo de diseño transeccional correlacional. La población estuvo conformado por 160 estudiantes del nivel secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 5171 N° “Túpac Amaru II” – Puente Piedra. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado a los estudiantes el Escalamiento

Likert para medir ambas variables de estudio.

9. RESULTADO

En la tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.838** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

En la tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.761** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.811** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% de nivel de significancia, la muestra informó que es significativa al nivel 0,01, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.793** interpretándose como alta relación positiva entre las variables.

10. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de estudio se investigó la relación entre las variables Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2018.

Al respecto, en relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018. Con un, rho de Spearman ($r = 0.838$ **), lo cual indica que existe una alta relación positiva

entre las variables estudiadas.

En ese sentido, esta investigación ha podido encontrar que los estudios realizados por Yataco (2016) sobre “La tutoría y el éxito escolar”, Goicochea (2014) “Inteligencia Interpersonal y habilidades sociales” y Medina (2016) “Inteligencia Interpersonal y clima escolar” de acuerdo a sus resultados estadísticos demostrado existir entre sus variables de estudio una relación (positiva y significativa con un rho de Spearman igual a 0,563; Directa y significativa con un rho de Spearman igual a 0, 051; moderada y altamente significativa con un rho de Spearman igual a 0, 484) que si bien es cierto estas investigaciones no han logrado tener una relación positiva y alta como en este trabajo de estudio, sin embargo sus resultados muestran la importancia de la tutoría para lograr el éxito escolar de los educandos, asimismo la importancia de la Inteligencia Interpersonal a fin de lograr habilidades sociales y establecer un buen clima escolar en los estudiantes.

En esa misma línea, de los resultados estadísticos encontrados en este trabajo de estudio se ha podido verificar lo sostenido por la teoría general y sustantiva ampliamente desarrollada por el Minedu (2017) como ente rector del aspecto educativo en nuestro país y que en sendos documentos a conceptualizado a la tutoría como un “sistema de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico que está orientado a contribuir con el logro de competencias y a desarrollar una formación integral de los educandos. Asimismo, se logra validar los postulados teóricos de las I.M de Gardner (1993) quien en reiteradas ocasiones ha manifestado la importancia que tienen las instituciones educativas en contar con un sistema de tutoría eficaz a fin de prevenir riesgos futuros en torno a los aprendizajes, sentimientos y socialización de los tutoriados y por el hecho de poder estimular, desarrollar y potencializar toda la gama de capacidades múltiples en los tutoriados en especial la inteligencia interpersonal para que logren alcanzar un fuerte nivel de habilidades sociales, interpersonales y empáticas.

Con respecto, a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en este trabajo de estudio fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia, podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y la empatía de los

estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, coincidiendo en alguna forma con la investigación de Jiménez (2016) en su tesis “ La Tutoría y clima de aula” donde los datos estadísticos arrojaron que existe una relación significativa entre la tutoría y el clima de aula en los estudiantes de 5° de secundaria, existiendo relación entre las modalidades de tutoría individual y grupal y la dimensión relaciones dentro de un ambiente de clases, lo cual implica que desde la tutoría se establezcan relaciones empáticas que de alguna forma influye para que exista un clima de aula adecuado y positivo.

De otro lado, los fundamentos teóricos generales y sustantivos que sustentan este trabajo de investigación están en armonía con los resultados arrojados en este estudio de investigación al decir que la relación entre la tutoría y la empatía es significativa, positiva y alta, debido a que los temas que se trabajan en el espacio de tutoría permiten que los estudiantes asuman una actitud empática ante la opinión o posición de los demás compañeros. En efecto, esta habilidad cognitiva poderosa que es la empatía como bien lo sustentó Gardner (2015), se puede ir aprendiendo, desarrollando y agudizándose de forma efectiva desde la acción tutorial, y por otro lado siguiendo a Moya (2018) en el desarrollo de habilidades empáticas, estas son cruciales para que el tutoriado resuelva sus conflictos sin violencia y que genere siempre relaciones satisfactorias.

De acuerdo, a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en este estudio de investigación fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y la Motivación de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, coincidiendo con la investigación de Garzón (2015) en su tesis “El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de la educación media” pues de los resultados del procesamiento estadístico se obtuvo que el 60.5 % de los estudiantes encuestados consideran que la tutoría y la orientación educativa son elementos indispensables para su formación integral a lo largo de su proceso formativo.

En definitiva, tal como refirió Graña (2016) las bondades que la tutoría ofrece en el contexto educativo al estudiante permiten que este pueda recibir oportunamente un acompañamiento adecuado que responda de forma eficaz a

sus interés e inquietudes, de tal forma como bien lo preciso Ander (2013) estos puedan mantenerse estimulados, enfocados y motivados en logro de sus competencias escolares, emocionales, deportivas, artísticas, culturales, etcétera.

Por otro lado, los fundamentos teóricos generales y sustantivos que sustentan este estudio de investigación coinciden con los resultados encontrados en esta investigación debido a que la tutoría permite realizar dinámicas individuales o grupales a fin de poder escuchar a los estudiantes, recoger sus inquietudes y plantear estrategias para responder mejor a sus distintas necesidades propias de su edad, es de vital importancia que los temas de tutoría despierten el interés del educando para que los aprendizajes sean realmente significativos.

Finalmente, en relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en este estudio de investigación fue que el Valor $**p < .05$, en consecuencia podemos afirmar que existe relación significativa entre la Tutoría y el Trabajo Cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, coincidiendo con la investigación de Jiménez (2016) en su tesis *“La Tutoría y clima de aula”* donde los datos estadísticos arrojan que existe una relación significativa entre la Tutoría y el clima de aula en los estudiantes de 5° de secundaria existiendo relación entre las modalidades de tutoría individual y grupal y las dimensiones del clima del aula, favoreciendo la actitud hacia el trabajo, las relaciones dentro de clase y la satisfacción.

Asimismo, tales resultados demuestran efectivamente estar en concordancia con los fundamentos teóricos generales y sustantivos que sustentan la presente investigación. En tal sentido, como indico Minedu (2016) la Tutoría en su modo de orientación grupal, genera y favorece que los estudiantes interactúen socialmente, trabajen cooperativamente y realicen trabajos de complementariedad entre ellos, lográndose aprendizajes cooperativos y más significativos. Así como que se refuercen y consoliden valores esenciales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, y la tolerancia entre ellos.

11. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de = 0.838** su correlación es positiva y alta.

SEGUNDA

Se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y la Empatía de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de = 0.761** su correlación es positiva y alta.

TERCERA

Se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y la Motivación de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de = 0.811** su correlación es positiva y alta.

CUARTA

Se determinó la relación directa que existe entre la Tutoría y el Trabajo Cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018, según el resultado del coeficiente de correlación rho de Spearman que tiene un valor de = 0.793** su correlación es positiva y alta.

12. REFERENCIAS

- Armstrong, T (2006). *Inteligencias Múltiples en el aula*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona - España.
- Ander, E. (2013). *Diccionario de Psicología*, Editorial Brujas. Córdoba – Argentina.
- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*, Editorial EGRAF S.A., España
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Editorial Paidós Ibérica, S.A, Barcelona - España.
- Gardner, H. (2003). *La Inteligencia reformulada*. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Editorial Paidós Ibérica, S.A, Barcelona - España.
- Gallego, S. y Riart, J. (2006). *La Tutoría y la Orientación en el siglo XXI: Nuevas Propuestas*. Ediciones Octaedro, S.L., Barcelona – España.
- Garzón, H. (2015). *El papel de la Tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación media*. Bogotá – Colombia: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Goicochea, M. (2014). *Inteligencia Interpersonal y Habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 “Capullito” de Villa el Salvador*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Graña, M. (17 de enero de 2016). *Educación en el estímulo*. Recuperado de: <http://www.martagranyo.com/blog/educar-estimulo/>
- Huapaya, M., Núñez, O., y Sánchez, C. (2013). *La Tutoría Educativa y el Liderazgo en los estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal parroquial San Vicente Ferrer- Los Olivos*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, (6° Ed.) México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. De C.V.
- Jiménez, M. (2016). *La Tutoría y clima de aula en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E Int. Libertador José de San Martín. Oyón, 2015*, Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Jiménez, B. (2016). *La Tutoría y el desarrollo personal de los niños del IV ciclo de educación primaria de la red N° 11-UGEL 04-Comas, 2015*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Medina, E. (2016). *Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa “Ramiro Priale, San Juan de Lurigancho*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

- Montoya, L. (2018). *La Empatía* entenderla para entender a los demás Editorial Plataforma, Barcelona – España. Recuperado de: <https://www.plataformaeditorial.com/libro/7109-la-empatia>
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2005). *Tutoría y Educación educativa*, Lima: Ministerio Lima: Perú.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2007). *Tutoría y Orientación en la Educación Secundaria*, Lima: Ministerio Lima: Perú.
- Ministerio de Educación de la Argentina, (2015). *Las Tutorías en la Educación Secundaria en el Marco del Plan de la Mejora Institucional*, Ministerio de Educación – Argentina.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. Recuperado de: http://www.dreim.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO_2017/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2016). *Habilidades Interpersonales*, Lima: Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/ghi-participante-primeraparte-25-4-16.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de La Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Programa *Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Resolución Directoral N° 0343-2010-ED*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0343-2010-ed.pdf
- Solís, C. (2013). *La Tutoría y el desarrollo del área personal social en los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la I.E. N° 5184 César Vallejo-*

Puente Piedra, 2013. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Yataco, B. (2016). *La Tutoría y el éxito escolar en los estudiantes Tercer grado secundaria del colegio de alto rendimiento de la Libertad.* Perú: Universidad César Vallejo.

Voli, F. (1998). *La autoestima del profesor- Manual de reflexión y acción educativa. Tercera edición.* Madrid- España. PPC Edditorial.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia Interpersonal y Tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018							
Autor: Br. Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martínez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la tutoría y la motivación de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la tutoría y el trabajo Cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la tutoría y la motivación a de los estudiantes del VII ciclo de un Institución Educativa Pública, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la tutoría y el trabajo Cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación directa entre la tutoría y la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública ,2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación directa entre la tutoría y la empatía de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018</p> <p>Existe una relación directa entre la tutoría y la motivación de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018</p> <p>Existe una relación directa entre la tutoría y el trabajo cooperativo de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, 2018</p>	Variable 1: Tutoría				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensión personal	Aceptación de sí mismo Reflexión ética Proyecto de vida	Del 1al 3 Del 4 al 7 Del 8 al 10	Escala de Likert 1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi Siempre 5 Siempre	Alta (118-160) Media (76-117) Baja (75-32)
Dimensión social	Convivencia armoniosa Sentido de pertenencia Habilidades Interpersonales	Del 11 al 13 Del 14 al 16 Del 17 al 20					
Dimensión de los Aprendizajes	Gestión de los Aprendizajes Desarrollo evolutivo Estilos de Aprendizaje	Del 21 al 25 Del 26 al 28 Del 29 al 32					
Variable 2: Inteligencia Interpersonal							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Empatía	- Habilidad cognitiva - Capacidad Afectiva - Ponerse en lugar de otro	Del 1 al 3 Del 4 al 8 Del 9 al 11	Escala de Likert 1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi Siempre 5 Siempre	Alta (118-160) Media (76-117) Baja (75-32)			
Motivación	- Estímulo - Voluntad - Objetivo	Del 12 al 16 Del 17 al 20 Del 21 al 23					
Trabajo Cooperativo	- Competencias - Autoestima - valores	Del 24 al 26 Del 27al 28 Del 29 al 32					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p>	<p>Censo</p> <p>El censo estuvo constituido por los estudiantes del nivel de educación secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 5171 "Túpac Amaru II- Puente Piedra, que son 160 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Tutoría</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escalamiento Likert</p> <p>Autor: Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martinez Año: 2018 Monitoreo: A Trávez de Juicio de Expertos Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública "Túpac Amaru II" Puente Piedra, 2018 Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Inteligencia Interpersonal</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escalamiento Likert</p> <p>Autor: Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martinez Año: 2018 Monitoreo: A Trávez de Juicio de Expertos Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Pública "Túpac Amaru II"- Puente Piedra, 2018 Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>sirve para estimar parámetros y probar hipótesis, y se basa en la distribución muestral.</p>

Anexo 3. Autorización de la institución donde se aplicó los instrumentos



Solicito: Autorización para realizar una Encuesta a los alumnos de VII Ciclo (3,4, y 5 de Secundaria) a fin de sustentar trabajo de investigación.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.-N° 5171 "TUPAC AMARU II",
PUENTE PIEDRA:**

GILMER SEGUNDO NERULCK IGLESIAS MARTINEZ, Con DNI N° 10368261, con domicilio en Av. Las Lomas N° 1080- Urb. Mangamarca - San Juan de Lurigancho, alumno de la MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – SEDE LIMA NORTE, con código de alumno N° 7000813273, ante Usted me presento y digo:

Que, me encuentro en pleno desarrollo de mi trabajo de Investigación: TESIS TITULADA "INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y TUTORIA DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, 2018", por lo que a fin de validar y sustentar mi investigación, solicito a su superior Despacho, se me brinde las facilidades a fin de que se me autorice pasar una Encuesta a los alumnos de VII CICLO (3°,4° y 5° de Secundaria) de su prestigiosa Institución.

POR TANTO:

A Usted, señor Director, solicito acceder a lo peticionado.

OTROSI DIGO: Adjunto como Anexo:

1.A. Carta de Presentación otorgada por el Director de Post Grado de la UCV-

Lima, 18 de Junio de 2018


GILMER S.N. IGLESIAS MARTINEZ

DNI 10368261




Lic. Lopez Giron Richard Gindenbaur
DIRECTOR GENERAL
C.M. 1009401664

Anexo 4. Constancia de la aplicación de los instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 5171 "TUPAC AMARU II", PUENTE PIEDRA

CONSTANCIA

Mediante la presente, se deja constancia que el señor:

GILMER SEGUNDO NERULCK IGLESIAS MARTINEZ

Identificado con **DNI N° 10368261**, en su calidad de estudiante de Post Grado de la **Maestría en Docencia Universitaria** de la **Universidad César Vallejo**, ha aplicado en nuestra Institución encuestas a los alumnos de VII Ciclo (3,4, y 5 de Secundaria), a fin de sustentar su trabajo de investigación, relacionadas a su especialidad, a quien se le brindó las facilidades correspondientes.

Se expide la presente en mérito al expediente N°074-2018, para los fines que se estime conveniente.

Puente Piedra, 17 de agosto de 2018



Violeta Cadenillas Albornoz
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

Anexo 5. Instrumentos



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 5171 "TUPAC AMARU II", PUENTE PIEDRA SOBRE TUTORÍA

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante antes que todo, recibe un cordial y afectuoso saludo, el motivo de la aplicación del presente cuestionario sobre Tutoría, es debido a que se está realizando un estudio de investigación a fin de establecer la importancia que tiene la tutoría en relación Al acompañamiento personal, social y de los aprendizajes, en ese sentido, te expreso mi profundo respeto y gratitud por brindar tu tiempo, colaboración y transparencia al marcar las siguientes afirmaciones.

Contesta las siguientes afirmaciones

Cada afirmación tiene 5 alternativas con sus respectivas puntuaciones.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	La tutoría recibida te orienta a aceptarte cómo eres					
2	La tutoría te orienta a identificar tus fortalezas y debilidades					
3	La tutoría te ayuda a dejar de lado pensamientos limitantes					
4	La tutoría te orienta a ser justo con los demás					
5	La tutoría recibida te ayuda a ser más consiente de tus actos					
6	La tutoría te aconseja a cumplir con tus deberes escolares					
7	La tutoría te orienta ejercer tus deberes y a respetar los derechos de los demás					
8	La tutoría te orienta a tomar actitudes positivas a tu proyecto de vida					



ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
9	La tutoría orienta tu interés vocacional					
10	La tutoría te ayuda a determinar cuáles son tus prioridades en la vida					
11	La tutoría afianza el clima escolar armonioso dentro y fuera de la Institución Educativa					
12	La tutoría te ayuda a integrarte con los demás					
13	La tutoría te orienta a evitar conflictos con los demás					
14	La tutoría te orienta a sentir que eres parte integrante de tu Institución Educativa.					
15	La tutoría te orienta a sentirte identificado con el resto de los integrantes de tu Institución Educativa.					
16	La tutoría te orienta a sentirte identificado con los valores y costumbre de tu Institución Educativa.					
17	La tutoría te orienta en la forma de comunicarte con tus compañeros					
18	La tutoría te enseña como debes comunicarte con tus profesores y autoridades					
19	La tutoría te orienta a que tus actos deben ser amables con tus compañeros, profesores y autoridades de tu Institución Educativa					
20	La tutoría te orienta a ser solidario ante las distintas situaciones que requieran de tu apoyo					
21	La tutoría recibida favorece el desarrollo de tu aprendizaje					



ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
22	La tutoría toma en cuenta tus conocimientos y opiniones en los temas a desarrollar					
23	La tutoría te inculca hábitos de estudio					
24	La tutoría te orienta a superar tu bajo rendimiento escolar.					
25	La tutoría te ayuda a desarrollar tus habilidades de atención, pensamiento, memoria y comprensión					
26	La tutoría te ayuda a comprender los cambios propios de tu edad y sexo					
27	La tutoría te orienta para superar las preocupaciones que bajan tu aprendizaje escolar					
28	La tutoría trata temas de conducta y maduración propios de tu crecimiento y desarrollo.					
29	La tutoría orienta el aprendizaje colaborativo en equipos de trabajo					
30	La tutoría te orienta a conocer nuevos estilos de aprendizaje					
31	La tutoría genera el aprendizaje significativo					
32	La tutoría fomenta el aprendizaje por descubrimiento					



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°5171 "TUPAC AMARU II", PUENTE PIEDRA SOBRE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante antes que todo, recibe un cordial y afectuoso saludo, el motivo de la aplicación del presente cuestionario sobre Inteligencia Interpersonal, es debido a que se está realizando un estudio de investigación a fin de establecer la importancia que tiene la tutoría en relación a la empatía, la motivación y el trabajo cooperativo, en ese sentido, te expreso mi profundo respeto y gratitud por brindar tu tiempo, colaboración y transparencia al marcar las siguientes afirmaciones.

Contesta las siguientes afirmaciones

Cada afirmación tiene 5 alternativas con sus respectivas puntuaciones.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	La tutoría te ayuda en técnicas de expresión oral					
2	La tutoría te orienta a prestar atención a tus compañeros, docentes y/o otras personas					
3	La tutoría te orienta a expresar tus sentimientos y emociones sin dificultad					
4	La tutoría te orienta a comprender los sentimientos de los demás					
5	La tutoría te ayuda a entender las reacciones de tus compañeros					
6	La tutoría te orienta a detectar cuando alguien necesita tu ayuda					
7	La tutoría te ayuda a expresar tus emociones con claridad					
8	La tutoría te orienta a cómo actuar para ayudar a tus compañeros en sus dificultades					



ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
9	La tutoría te orienta a adoptar una decisión de forma consensuada con tus compañeros					
10	La tutoría te ayuda a respetar el punto de vista de los demás					
11	La tutoría te orienta a mostrar con compasión con los que sufren					
12	La tutoría te ayuda a motivarte por tus estudios					
13	Los temas tocados en la tutoría son de tu interés					
14	En la hora de tutoría recibes algún tipo de premio, felicitación o incentivo por tus logros					
15	La tutoría te orienta a motivar a tus compañeros a seguir adelante					
16	Te gustaría que la tutoría tome en cuenta temas de tu interés					
17	La tutoría te orienta a decidir libremente sobre tus actividades					
18	La tutoría te ayuda a no rendirte para alcanzar tus metas					
19	La tutoría orienta a que los demás respeten tus decisiones					
20	La tutoría te orienta a perseverar en tus estudios a pesar de los problemas					
21	La tutoría te orienta a lograr tus objetivos trazados					



ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
22	La tutoría te da pautas para alcanzar los objetivos de tu interés					
23	La tutoría te orienta a colaborar con el logro de los objetivos de tus compañeros					
24	Te sientes capaz de realizar en los temas de tutoría trabajos cooperativos en equipo					
25	La tutoría te orienta a poner tus habilidades al servicio de tu equipo de trabajo					
26	La tutoría fomenta que el trabajo cooperativo se realice en beneficio de todo el equipo de trabajo					
27	La tutoría te ayuda a sentirte más seguro y confiado en ti mismo					
28	La tutoría te orienta a considerar que tus aportes son importantes para el éxito de tu equipo de trabajo					
29	La tutoría te orienta a participar de forma activa y positiva en tu equipo de trabajo cooperativo					
30	La tutoría te orienta a asumir con responsabilidad la parte asignada en tu equipo de trabajo cooperativo					
31	La tutoría te orienta a comprometerte con los objetivos trazados en tu equipo de trabajo cooperativo					
32	La tutoría te orienta a respetar a tus compañeros al trabajar en grupos de forma cooperativa					

□

Anexo 6. Validez de los instrumentos



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): Mitchell Alarcón Díaz DNI: 09228050

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2018

Mitchell Alarcón Díaz
Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg: SANCHEZ XAVIERE Flor de María DNI: 09104533

Especialidad del validador: METODOLOGIA

08 de 06 del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

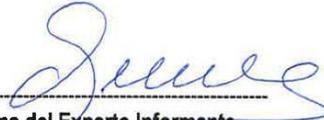
Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MGR. NIEVO Fernandez Goby Jessica DNI: 08146230

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 07 del 2018


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 7. Matriz de datos

Variable Tutoría

TABLE 1 TUTORIA																											V												
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	D3	V1			
1	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	36	2	5	5	4	4	4	3	4	5	4	40	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	51	127			
2	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	39	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	42	5	5	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3	44	125			
3	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	43	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	42	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	54	139			
4	4	3	2	5	3	5	4	4	4	5	39	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	46	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	2	47	132			
5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	45	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	47	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	53	145			
6	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	45	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	45	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	52	142		
7	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	42	5	2	5	5	5	3	2	5	3	5	40	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	49	131			
8	2	4	5	3	3	4	3	4	4	4	36	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	33	4	3	4	2	3	5	2	5	3	4	4	3	42	111			
9	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	43	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	44	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	51	138			
10	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	32	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	36	102			
11	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	45	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	147		
12	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	44	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	44	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	54	142		
13	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	150		
14	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155		
15	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	46	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	46	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
16	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	151		
17	5	4	5	4	3	2	3	5	4	5	40	1	4	5	5	3	5	4	4	2	5	38	2	4	5	1	3	5	4	2	5	5	4	5	4	5	123		
18	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	44	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	40	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54	138	
19	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	154		
20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	153	
21	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	40	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	29	3	4	2	2	3	1	2	1	4	3	5	5	5	104			
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	46	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	149		
23	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	42	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	45	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	135		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159		
25	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	41	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	47	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	142		
26	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	42	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	44	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	141		
27	1	3	3	3	3	4	3	4	1	2	27	1	1	1	1	2	2	3	5	5	3	24	1	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	1	2	80			
28	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	42	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	46	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	142		
29	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	42	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	135	
30	3	4	5	3	2	4	4	4	5	5	38	5	2	3	3	3	4	5	5	5	4	39	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	133		
31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	153		
32	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	147		
33	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	46	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	47	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	141		
34	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	45	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	150		
35	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	38	4	3	3	3	2	4	3	5	5	5	37	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	114			
36	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	153		
37	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	46	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	41	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	136		
38	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	42	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	46	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	140	
39	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	41	2	3	3	4	3	5	3	5	4	5	37	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	131		
40	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	45	2	4	3	5	3	5	4	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	144	
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	156	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	158	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	156
45	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	43	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
46	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	45	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	45	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	147	
47	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	42	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	36	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	127	
48	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155	
49	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	152
50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	45	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3</						

59	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33	3	5	1	4	3	4	1	4	3	3	31	3	3	2	3	3	3	4	5	3	5	3	40	104		
60	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	44	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	41	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	46	131	
61	4	5	3	5	4	5	5	4	3	3	41	2	5	3	5	3	4	4	4	5	2	37	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	48	126	
62	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	45	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	44	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	49	138	
63	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	45	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	41	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	47	133	
64	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	32	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	39	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	42	113	
65	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	43	4	4	3	4	4	3	3	4	3	35	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	43	121	
66	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	56	152	
67	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	40	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	44	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	52	136	
68	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	58	134	
69	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	44	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	42	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	53	139	
70	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	45	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	57	151	
71	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	35	3	3	1	3	4	5	4	5	5	4	37	2	4	3	2	2	1	1	5	4	3	3	2	32	104	
72	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	47	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	53	148	
73	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	43	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	46	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	3	48	137	
74	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	39	4	2	4	3	4	3	2	5	5	3	35	5	5	4	3	5	3	3	5	4	5	5	4	51	125	
75	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	32	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	28	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	36	96
76	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	42	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	43	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	46	131
77	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	53	147	
78	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	39	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	49	121	
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	48	145	
80	4	3	1	5	5	4	5	4	3	3	37	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	43	5	4	4	5	4	3	2	5	3	3	4	45	125		
81	5	5	3	4	3	5	4	3	4	3	39	2	3	4	4	5	3	5	5	5	4	40	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	51	130	
82	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	29	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39	99
83	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	42	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	46	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	53	141	
84	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	46	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	47	4	4	3	3	2	2	5	3	5	4	4	4	43	136	
85	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	46	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49	136	
86	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	46	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	42	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	54	142	
87	2	3	2	5	5	5	5	5	3	4	39	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	45	3	2	4	2	2	2	3	2	4	4	5	35	119		
88	4	5	3	3	4	5	5	4	3	2	38	3	4	5	4	3	2	5	5	4	3	38	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	45	121	
89	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	34	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	44	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	46	124	
90	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	4	5	41	139	
91	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	38	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	43	124	
92	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	36	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	40	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	42	118	
93	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	43	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	152	
94	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	43	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	45	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	53	141	
95	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	45	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	37	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	55	137
96	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	46	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	44	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	56	146	
97	3	5	3	5	5	4	5	1	4	4	39	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	42	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	3	48	129	
98	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	38	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	37	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	44	119	
99	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	38	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	38	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	50	126	
100	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	4	3	45	111	
101	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3	37	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	43	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	45	125	
102	2	2	4	3	3	5	3	3	4	4	32	2	2	2	3	3	3	3	4	5	4	31	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	36	99	
103	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	45	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	47	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	54	146	
104	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	43	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	43	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	49	135	
105	5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	37	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	28	3	5	5	3	4	2	3	3	5	4	3	4	44	109	
106	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	46	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	57	152	
107	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	97	
108	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	39	1	3	5	4	3	4	5	4	5	3	37	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	52	128	
109	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	41	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	53	142	
110	5	4	3	5	3	3	5	4	4	3	39	5	3	4	2	2	4	3	3	2	5	33	4	5	2	5	4	5	3	4	3	5	2	3	45	117	
111	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	43	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	47	5	3	4	3	4	4									

119	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	36	2	3	2	5	5	4	3	3	5	3	35	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	49	120	
120	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	151
121	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	42	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	42	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	48	132
122	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	3	4	46	138	
123	3	3	1	1	5	5	5	5	2	3	33	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	46	4	3	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	49	128	
124	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	60	
125	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	20	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	17	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	63	
126	2	1	2	2	2	2	2	1	3	4	21	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	63	
127	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	46	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	1	48	142	
128	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	43	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	55	145
129	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	40	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	45	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	54	139	
130	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	43	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	42	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	49	134	
131	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	43	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	45	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	44	132	
132	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	42	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	54	145	
133	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	44	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	42	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	2	50	136	
134	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	38	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	43	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	57	138	
135	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	40	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	51	123	
136	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	44	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	47	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	52	143	
137	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	54	146	
138	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	43	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	57	149	
139	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	36	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	42	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	52	130	
140	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	35	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	41	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	53	129	
141	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	44	4	5	4	5	5	4	4	5	5	46	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	50	140		
142	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	46	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	45	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	54	145	
143	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	46	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	52	146	
144	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	54	151	
145	3	4	3	4	4	3	5	4	2	3	35	5	3	4	5	2	4	3	5	4	3	38	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	35	108	
146	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	40	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	43	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	53	136	
147	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	46	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	45	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	50	141	
148	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	23	1	1	2	2	5	2	2	3	1	1	20	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	69
149	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	27	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	40	4	3	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	49	116	
150	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	60	
151	3	3	1	1	3	3	5	5	2	3	29	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	46	4	3	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	49	124	
152	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	19	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	61	
153	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	22	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	17	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	65	
154	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	20	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	18	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	64	
155	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	23	1	1	2	2	5	2	2	3	1	1	20	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	69	
156	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	27	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	40	4	3	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	49	116	
157	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	24	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	20	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	70		
158	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	20	1	1	2	2	5	2	2	3	1	1	20	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	66	
159	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	22	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	17	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	65	
160	2	1	2	2	2	2	2	1	3	4	21	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	26	63	

Variable Inteligencia Interpersonal

TELEGENIA INTERPERSONAL																																D3	V2				
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	D1	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32			
1	3	3	4	5	4	3	3	4	2	3	4	38	3	3	1	3	5	4	2	3	3	27	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	48	113	
2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	35	4	3	2	4	5	4	2	3	5	36	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	49	120
3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	44	5	5	2	3	5	3	5	5	3	36	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	46	126	
4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	44	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	51	125	
5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	45	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	52	134	
6	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	52	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	56	150	
7	5	3	5	3	5	4	5	4	3	5	4	46	5	5	3	4	5	4	5	4	5	40	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	52	138	
8	4	3	3	1	4	3	4	3	3	1	1	30	4	4	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	47	92	
9	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	42	5	4	3	4	5	4	5	3	5	38	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	46	126	
10	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	31	3	3	2	3	3	4	3	3	4	28	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	40	99	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	58	157	
12	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	48	4	4	5	5	4	5	5	4	4	40	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	54	142	
13	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	4	2	5	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	57	151	
14	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	51	5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58	151	
15	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	53	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	58	155	
16	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	48	5	5	4	4	5	4	5	4	40	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	55	143	
17	4	5	3	5	2	5	5	5	4	4	3	45	5	5	2	4	2	3	3	5	2	31	4	2	5	3	4	2	5	3	5	3	5	4	45	121	
18	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	44	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	55	142	
19	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	49	5	4	3	5	5	4	5	3	4	38	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	49	136	
20	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	51	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	57	151	
21	5	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	31	5	5	2	2	4	1	2	2	3	26	3	2	3	2	2	3	4	5	1	4	4	3	36	93	
22	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	52	5	5	4	5	4	5	4	4	41	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	54	147	
23	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	49	5	5	3	4	4	4	5	5	4	39	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	55	143	
24	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	52	5	4	1	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	152	
25	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	50	5	5	1	4	5	1	4	4	33	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	52	135	
26	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	51	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	152
27	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	47	5	1	1	5	5	3	1	2	3	23	3	3	3	5	3	1	1	1	1	1	2	5	29	99	
28	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	42	5	4	2	3	5	3	4	3	4	33	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	47	122	
29	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	49	5	2	1	4	3	5	5	1	4	30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	57	136	
30	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	50	4	5	5	5	5	4	5	4	5	42	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	55	147	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	158	
32	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	58	154	
33	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	44	5	3	1	3	4	4	3	5	3	31	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	3	3	46	121	
34	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	50	5	5	5	5	5	5	4	5	4	44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	153	
35	2	5	3	3	2	3	2	3	4	5	4	36	4	3	1	4	5	3	4	4	5	33	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	45	114		
36	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	42	5	5	5	4	3	4	3	4	3	39	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	50	131
37	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	41	5	2	1	3	5	3	4	5	5	33	5	4	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	53	127	
38	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	50	5	5	3	4	4	5	4	5	4	39	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	53	142	
39	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	48	5	3	4	4	5	3	5	3	35	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	52	135	
40	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	49	5	5	1	5	5	5	5	5	5	41	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	58	148	
41	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	156	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	160	
43	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	52	5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	152	
44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	155	
45	3	5	2	3	4	3	3	3	2	4	3	35	4	3	1	5	3	1	5	4	3	29	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	41	105		
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	54	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	55	153	
47	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	48	5	4	2	5	5	5	5	5	5	41	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	53	142	
48	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	50	5	5	3	5	5	4	5	4	5	41	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	150	
49	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	52	4	5	4	2	4	4	5	5	5	38	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	148	
50	3	5	4	3	4	2	3	3	3	5	5	40	5	4	3	3	5	4	5	4	5	38	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	53	131
51	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	46	5	4	3	4	3	4	4	5	4	36	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	50	132	
52	3	4	3	4	4	5																															

59	2	5	5	1	3	2	4	2	3	5	4	36	3	4	1	3	5	3	3	3	4	29	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	40	105		
60	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	3	43	4	3	1	3	4	3	5	4	3	30	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	47	120	
61	3	5	3	4	3	2	3	4	3	5	3	38	5	4	2	3	2	3	4	5	4	32	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	48	118	
62	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	48	5	4	3	4	4	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	58	146	
63	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	1	44	5	4	3	5	5	5	5	5	5	42	3	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	50	136	
64	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	37	4	3	4	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	41	109	
65	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	35	4	4	2	4	5	4	5	5	38	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	45	118	
66	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	46	5	5	2	4	4	3	5	5	5	38	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	142	
67	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	39	5	3	3	4	5	4	4	3	4	35	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	47	121		
68	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	49	5	5	3	5	4	4	5	4	4	39	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	55	143	
69	4	5	3	2	4	5	5	4	5	5	4	46	4	3	3	3	5	5	5	5	4	37	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	56	139	
70	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	51	5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59	152	
71	1	4	2	3	1	1	3	2	2	5	5	29	2	1	1	5	1	3	2	3	5	23	3	3	3	5	4	4	2	3	3	2	3	5	40	92			
72	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	53	5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	153	
73	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	49	5	3	4	5	5	3	4	4	39	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	146	
74	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	49	4	5	2	5	5	4	3	5	5	38	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	143	
75	3	2	2	3	4	4	3	3	4	5	3	38	2	2	1	3	5	4	3	2	4	26	4	3	2	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	37	101	
76	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	46	5	3	1	3	5	4	5	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	58	140	
77	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	45	5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	51	138	
78	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	35	4	5	2	4	5	3	4	4	4	35	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	53	123	
79	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	34	5	5	4	4	5	3	4	4	4	38	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	5	45	117	
80	3	5	3	2	3	4	4	3	4	4	5	40	5	3	4	5	5	3	5	5	4	39	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	53	132	
81	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	46	5	4	3	5	3	4	5	3	4	36	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	53	135
82	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	37	4	4	1	3	5	3	4	3	30	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	45	112	
83	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	52	5	4	3	4	5	4	5	5	4	39	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	51	142	
84	2	5	2	5	3	3	4	5	5	5	5	44	3	3	1	2	3	2	4	5	28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	131	
85	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	126	
86	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	39	5	3	4	2	5	3	4	4	5	35	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	52	126	
87	2	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	45	2	1	1	4	5	5	5	2	2	27	5	1	1	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	45	117		
88	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39	5	3	1	3	5	3	4	3	4	31	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	50	120	
89	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	44	5	5	1	4	5	4	5	4	4	37	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	53	134	
90	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	27	3	2	1	1	4	3	3	3	4	24	3	3	2	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	40	91	
91	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	52	3	1	1	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	42	116	
92	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	42	4	5	3	4	5	3	4	4	4	36	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	48	126	
93	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	1	44	5	4	5	5	5	4	5	5	5	43	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	145	
94	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	52	5	5	3	5	5	4	5	5	4	41	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	56	149	
95	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	48	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	56	147	
96	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	52	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	156	
97	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	42	5	4	1	4	5	4	5	4	5	37	3	3	3	5	2	2	4	3	4	3	4	3	4	5	41	120	
98	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	35	4	3	3	4	5	3	4	3	3	32	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	108	
99	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	48	5	4	3	4	3	4	5	4	3	35	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	5	48	131	
100	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	38	5	3	2	2	5	3	3	2	3	28	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39	105	
101	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	48	4	3	2	3	3	4	4	5	5	33	4	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	49	130	
102	2	3	4	3	3	5	4	4	2	4	2	36	3	3	1	4	4	4	4	4	4	31	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	35	102		
103	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	51	4	4	5	4	5	4	5	4	5	41	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	56	148
104	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	47	4	4	5	3	4	4	5	3	4	36	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	50	133	
105	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	34	5	3	1	3	5	4	3	3	4	31	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	48	113	
106	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	51	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	54	147	
107	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	35	3	3	2	3	5	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	99	
108	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	51	5	5	2	5	4	5	5	5	41	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	149	
109	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5																												

119	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	28	3	3	1	4	5	3	4	3	3	29	3	3	3	1	4	5	4	3	3	4	3	5	41	98	
120	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	155
121	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	45	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	44	124	
122	5	4	5	5	5	4	5	3	5	1	5	47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	58	149	
123	1	3	1	1	5	5	5	5	4	2	5	37	5	5	1	2	5	5	5	2	2	32	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	49	118	
124	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	1	24	2	1	1	1	1	2	2	2	2	14	3	1	1	3	2	2	2	1	4	2	1	2	24	62	
125	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	2	23	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	23	62	
126	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	25	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	21	62	
127	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	47	5	5	1	5	5	3	5	5	5	39	5	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	50	136	
128	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	39	5	5	3	4	4	4	5	4	4	38	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	44	121	
129	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	46	5	5	3	4	5	5	4	4	5	40	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	52	138	
130	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	49	5	5	4	5	5	4	5	4	3	40	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	4	5	48	137	
131	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	44	4	3	2	3	5	4	3	3	3	30	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	43	117	
132	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	49	4	4	2	2	4	5	5	5	5	36	5	5	4	3	5	4	3	5	1	4	5	5	49	134	
133	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	43	5	5	5	4	5	3	5	4	4	40	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	50	133	
134	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	47	5	5	4	5	5	3	5	4	5	41	4	3	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	47	135	
135	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	46	3	5	1	4	5	5	4	3	4	34	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	44	124	
136	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	51	5	5	4	5	5	5	5	5	3	42	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	56	149	
137	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	51	5	4	5	5	3	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	153	
138	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	53	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	56	151	
139	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	47	5	5	3	4	5	4	5	5	4	40	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	53	140	
140	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	50	5	5	3	5	4	5	5	4	3	39	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	54	143	
141	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	50	5	4	4	5	4	4	5	4	5	40	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	54	144	
142	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	52	5	5	4	4	3	5	5	4	5	40	5	5	5	5	3	1	1	3	3	5	5	5	46	138	
143	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	49	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	151	
144	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	46	4	5	4	4	4	4	5	5	5	41	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	145	
145	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	30	3	4	2	2	4	3	5	3	5	31	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	39	100		
146	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	48	5	4	4	4	5	5	4	5	5	41	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	51	140	
147	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	50	4	5	3	3	4	4	4	4	4	35	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	51	136	
148	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	25	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	4	2	1	2	23	64	
149	1	3	1	1	3	3	5	3	4	2	3	29	3	3	1	2	5	5	5	2	2	28	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	35	92	
150	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	1	24	2	1	1	1	1	2	2	2	2	14	3	1	1	3	2	2	2	3	4	2	1	2	26	64	
151	1	3	1	1	5	5	5	5	4	2	5	37	5	5	1	2	5	5	5	2	2	32	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	49	118	
152	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	1	24	2	1	1	1	1	2	2	2	2	14	3	1	1	3	2	2	2	3	4	2	1	2	26	64	
153	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	2	23	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	3	24	63	
154	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	25	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	2	24	65	
155	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	25	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	4	2	1	2	23	64	
156	1	3	1	1	3	3	5	3	4	2	3	29	3	3	1	2	5	5	5	2	2	28	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	35	92	
157	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	25	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	22	63	
158	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	1	24	2	1	1	1	1	5	2	3	2	18	2	1	1	3	2	2	2	1	4	2	1	2	23	65	
159	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	2	23	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	5	2	1	4	2	1	2	25	64	
160	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	2	25	2	1	1	3	1	2	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	20	61	

Anexo 8. Fotos o evidencias

Antes de la aplicación del instrumento



Durante la aplicación del instrumento



Después de la aplicación del instrumento



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Inteligencia interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018"** del estudiante **Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martinez** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018



Firma

Flor de María Sánchez Aguirre

DNI: 09104533

Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
5	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	miguelrun.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %



Inteligencia interpersonal y tutoría de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Gilmer Segundo Nerulck Iglesias Martinez

ASESORA:

Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

IGLESIAS MARTINEZ GILMER SEGUNDO NERULCK

D.N.I. : 10368261

Domicilio : Jr. Los Granitos 234 Urb. Flores 78 S, JL

Teléfono : Fijo : Móvil : 987813880

E-mail : gilmeriglesias@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : DOCENCIA UNIVERSITARIA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

IGLESIAS MARTINEZ GILMER SEGUNDO NERULCK

Título de la tesis:

INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y TUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 18-09-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

IGLESIAS MARTÍNEZ GILMER SEGUNDO NERULCK

INFORME TÍTULADO:

INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y TUTORÍA

DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 25 AGOSTO 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN