



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El aprendizaje cooperativo y su relación con el
rendimiento académico en el año 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Víctor Raúl Reto Jiménez

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Mgtr. Estrella Esquiangola Aranda

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Dedicatoria

Mi eterna gratitud a la memoria de mi padre Rodolfo Reto Guerrero fallecido el año 1995, por haberme brindado su ejemplo, el valor de la vida, el cariño y su amor perdurable, así como su vocación de servicio y su gran profesionalismo como médico en favor de los demás.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a los docentes que nos guiaron durante este periodo, por su paciencia y ayuda durante todo este tiempo.

A la Dra. Isabel Menacho Vargas, por su apoyo y guía a cada momento de la tesis.

A la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por permitirme la aplicación de esta tesis y por la confianza hacia mi labor como profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Víctor Raúl Reto Jiménez, con DNI N° 40137760, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, noviembre de 2015.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en el año 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de la Práctica Pre Profesional en los estudiantes del quinto año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2015, con una población finita de 130 estudiantes.

El estudio está compuesto por siete secciones, el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, la segunda sección presenta los componentes metodológicos, la tercera sección presenta los resultados obtenidos, seguidamente la cuarta sección presenta la discusión del tema, la quinta sección se presenta las conclusiones, la sexta sección presenta las recomendaciones y la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	47
1.6 Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	54
2.4 Tipos de estudio	54
2.5 Diseño	55
2.6 Población, muestra y muestreo	56
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	63
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	67
3.2. Análisis inferencial	70
IV. DISCUSIÓN	
Discusión de los resultados	83

V. CONCLUSIONES	90
VI.RECOMENDACIONES	93
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	95

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo
Anexo 3	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico
Anexo 4	Cuestionario tipo Likert para medir el aprendizaje cooperativo
Anexo 5	Datos para la confiabilidad del instrumento
Anexo 6	Base de datos de la investigación
Anexo 7	Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el aprendizaje cooperativo

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable: Aprendizaje cooperativo	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Rendimiento académico	54
Tabla 3 Población de estudio de la Fac. de Tecnología Médica de la UNFV	56
Tabla 4 Validez de Contenido por Opinión de Expertos	61
Tabla 5 Escala para determinar la Confiabilidad del Instrumento	62
Tabla 6 Confiabilidad según el Alfa de Cronbach	63
Tabla 7 Escala para determinar el coeficiente de correlación	64
Tabla 8 Análisis descriptivo de los resultados del aprendizaje cooperativo	67
Tabla 9 Análisis descriptivo de los resultados del rendimiento académico	69
Tabla 10 Relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	70
Tabla 11 Relación entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico	72
Tabla 12 Relación entre la responsabilidad individual y el rendimiento académico	74
Tabla 13 Relación entre la interacción simultánea y el rendimiento académico	76
Tabla 14 Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico	78
Tabla 15 Relación entre la autoevaluación de los grupos y el rendimiento académico	80

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Análisis descriptivo de los resultados del aprendizaje cooperativo	68
Figura 2. Análisis descriptivo de los resultados del rendimiento académico	69
Figura 3. Relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	71
Figura 4. Relación entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico	73
Figura 5. Relación entre la responsabilidad individual y el rendimiento académico	75
Figura 6. Relación entre la interacción simultánea y el rendimiento académico	77
Figura 7. Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico	79
Figura 8. Relación entre la autoevaluación de los grupos y el rendimiento académico	81

RESUMEN

En la investigación titulada “El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en el año 2015”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de la Práctica Pre Profesional en los estudiantes del quinto año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2015. En el estudio se utilizó el método hipotético deductivo con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, el cual pertenece al paradigma de la investigación cuantitativa, la población fue de 130 estudiantes del quinto año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert de 30 ítems, para la variable aprendizaje cooperativo y para el rendimiento académico se utilizó el registro (nota final) de la asignatura Práctica Pre Profesional de los estudiantes del quinto año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se aplicó la muestra censal. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad el coeficiente alfa de Cronbach (0,947), el cual indica una excelente confiabilidad en la prueba piloto del cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial que son los contrastes de las hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman con el paquete estadístico SPSS versión 22 en español. La investigación concluye que el aprendizaje cooperativo se relaciona con el rendimiento académico de la Práctica Pre Profesional en los estudiantes del quinto año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,974 y un $p(\text{sig.}) = 0,000 < \alpha$ (con un nivel de significación $\alpha = 0,05$). Por lo tanto, se demuestra una correlación positiva muy alta, es decir la relación entre las variables es altamente significativa.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo – Rendimiento escolar

ABSTRACT

In the research entitled "Cooperative learning and its relationship with academic performance in 2015", the overall objective of the research was to determine the relationship between cooperative learning and academic achievement Professional Practice Pre students fifth year of the Faculty of Medical Technology of the National University Federico Villarreal in 2015. In the study hypothetical deductive method was used with a non-experimental, correlational cross-section, which belongs to the paradigm of quantitative research, population was 130 students in the fifth year of the Faculty of Medical Technology of the Universidad Nacional Federico Villarreal. The technique used was the survey instrument and a type Likert questionnaire of 30 items for variable and cooperative learning for the academic achievement record (final mark) of Pre Professional Practice Course students in the fifth year of the Faculty of used Medical Technology of the National University Federico Villarreal. The census sample was applied. Expert judgment is used for validity of the instruments and reliability Cronbach's alpha coefficient (0.947), which indicates excellent reliability in the pilot test of the questionnaire on cooperative learning. The descriptive statistical processing was performed using Excel program and inferential part are the contrasts of hypotheses was performed by the correlation coefficient of Spearman with SPSS version 22 in Spanish. The research concludes that cooperative learning is related to the achievement of the Pre Professional Practice in the fifth year students of the Faculty of Medical Technology of the National University Federico Villarreal, according to the Spearman correlation coefficient of 0,974 and $p(\text{sig.}) = 0,000 < \alpha$ (with a significance level $\alpha = 0.05$). Therefore, a high positive correlation is shown, ie the relationship between the variables is highly significant.

Keywords: Cooperative learning - School Performance