

ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística
en los estudiantes de administración de la universidad
Cesar Vallejo, Lima Este, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. Edith Silva Rubio

ASESOR:

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dr. Sánchez Díaz Sebastián

PRESIDENTE

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECRETARIO

Dr. Santa María Relaiza Héctor

VOCAL

Dedicatoria

Inicialmente deseo dedicarle este trabajo primero que todo a Dios, por estar conmigo en cada paso, por fortalecer mi corazón, e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de mis estudios.

A mis adorados padres y a mi querido hermano que siempre me brindaron el apoyo, la alegría, y la fortaleza para seguir adelante para que no me rindiera en este logro alcanzar.

Agradecimiento

A Dios por darnos la fortaleza para salir adelante.

A todas mis amigas y compañeras del Post grado en cada uno de ustedes hay una persona muy especial. He aprendido y disfrutado mis horas de estudio, gracias por la ayuda cuando en ocasiones me he sentido perdida y por esa amistad sincera.

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de mi investigación a los alumnos(as) por el tiempo brindado durante la aplicación de nuestro trabajo.

Declaratoria de autenticidad

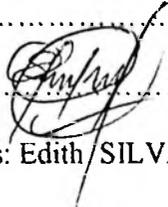
Yo, Edith SILVA RUBIO, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 03701645 con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de la escuela académica profesional de Administración del cuarto ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Edith SILVA RUBIO

DNI: 03701645

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación con el título: Estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de administración de la universidad Cesar Vallejo – Lima Este.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes del IV ciclo de la escuela académica profesional de Administración de la Universidad Cesar Vallejo- Lima Este, con una población finita de 94 estudiantes los cuales formaron la muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	6
Justificación	65
Problema	68
Hopótesis	69
Objetivos	71
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	73
2.2. Operacionalización de variables	74
2.3. Metodología	78
2.4. Tipos de estudio	78
2.5. Nivel de Investigación	79
2.6. Población, muestra y muestreo	80
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
2.8. Métodos de análisis de datos	87
2.9. Aspectos éticos	89

III.	RESULTADOS	105
IV.	DISCUSIÓN	122
V.	CONCLUSIONES	130
VI.	RECOMENDACIONES	133
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
ANEXOS.		

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1. Estrategias de aprendizaje	90
Tabla 2. Operacionalización de la variable Actitud	92
Tabla 3. Calificación y puntuación del cuestionario	97
Tabla 4. Calificación y puntuación del cuestionario	98
Tabla 5. Validez del instrumento	100
Tabla 6. Confiabilidad de la variable Y	101
Tabla 7. Confiabilidad de la variable X	102
Tabla 8. Recurso estadístico	103
Tabla 9. Descripción de las estrategias de aprendizaje	106
Tabla 10. Descripción de la actitud	107
Tabla 11. Estrategias de aprendizaje y actitud	109
Tabla 12. Estrategias de aprendizaje y el componente afectivo	110
Tabla 13. Estrategias de aprendizaje y el componente cognitivo	111
Tabla 14. Estrategias de aprendizaje y el componente valor	112
Tabla 15. Estrategias de aprendizaje y el componente dificultad	113
Tabla 16. Pruebas de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	114
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y la actitud	115
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y el componente afectivo.	117
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y el componente cognitivo.	118
Tabla 20. Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y el componente valor.	119
Tabla 21. Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y el componente dificultad.	121

Lista de figuras

Figura 1. Descripción de las Estrategias de aprendizaje	106
Figura 2. Dimensiones de las Estrategias de aprendizaje	107
Figura 3. Descripción de la actitud	108
Figura 4. Dimensiones de la actitud	108
Figura 5. Estrategias de aprendizaje y Actitud	109
Figura 6. Estrategias de aprendizaje y el componente afectivo	110
Figura 7. Estrategias de aprendizaje y el componente cognitivo	111
Figura 8. Estrategias de aprendizaje y el componente valor	112
Figura 9. Estrategias de aprendizaje y el componente dificultad	113

Resumen

El tema tratado en la investigación comprendió, por un lado, las estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de administración de la universidad Cesar Vallejo, Lima Este. Esto surgió debido a la necesidad de evidenciar la relación entre una y otra variable de estudio, planteándose el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de IV ciclo de la escuela académica profesional de administración de la universidad Cesar Vallejo, Lima Este?, la hipótesis de la presente investigación quedo formulada de la manera siguiente: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística. El objetivo planteado fue: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y actitud hacia la estadística en los estudiantes de IV ciclo de la escuela académica profesional de administración de la universidad Cesar Vallejo, Lima Este.

Metodológicamente, se enmarcó en el tipo aplicado, nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transeccional. El método aplicado fue el hipotético deductivo. La técnica de recojo de la información fue la encuesta y los instrumentos los test respectivos al estudio de cada variable.

Los resultados de la investigación, se alcanzaron mediante el análisis descriptivo e inferencial de las variables para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman. Del análisis de resultado se obtuvo que los componentes de valor y dificultad son factores que más inducen favorablemente hacia la creación de actitudes positivas hacia la estadística.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje – Actitud hacia la estadística

Abstract

The topic treated in the investigation understood, on the one hand, the learning strategies and attitude towards the statistics in the students of administration of the university Cesar Vallejo, Lima East. This arose due to the need to demonstrate the lack of coordination between one and another variable of study, appearing the following problem of investigation: what relation does Cesar Vallejo exist between the learning strategies and attitude towards the statistics in the students of the IVth cycle of the academic professional school of administration of the university, Lima East?, for it one worked the hypothesis exists relation between the learning strategies and attitude towards the statistics. The raised aim is to establish the relation between the learning strategies and attitude towards the statistics, with the intention of contributing in the utilization of strategies to improve the learning process of the statistical tools in the university students.

Methodologically, it placed in the applied type, descriptive level - correlacional, with a design not experimental transeccional. The applied method was the hypothetical deductive one. The technology of I gather of the information it was the survey and the instruments the respective test to the study of every variable.

The results of the investigation, they were reached by means of the descriptive analysis and inferencial of the variables to know the level of correlation by means of Rho de Spearman's test. Of the analysis of result I demonstrate that the components of value and difficulty constituted the factors that more they induce favorably towards the creation of positive attitudes towards the statistics. Key words: Learning strategies - Attitude towards the statistics.

Key words: Learning strategies – Attitude towards the statistics