



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Clima Institucional y su relación con la Gestión
Académica en las Instituciones Educativas Públicas,
Nivel Educación Primaria, del distrito de Santa
Eulalia, UGEL No 15- Huarochirí, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Orfelinda Bravo Gálvez

ASESOR:

Dr. Miguel A. Jara ahumada

SECCIÓN:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página del jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria

Con amor a Dios y en especial a mi familia, por su invaluable apoyo moral para seguir la superación hacia el éxito profesional.

Orfelinda.

Agradecimiento

A todos los docentes de la prestigiosa Universidad César Vallejo, que inculcaron mis conocimientos y a las autoridades de las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia por haber colaborado en el logro de nuestras metas y aspiraciones, en especial a nuestro asesor Dr. Miguel Jara Ahumada el eterno agradecimiento por su inmenso apoyo en la elaboración de nuestra tesis y para el mejor desarrollo de la educación en nuestro país

Orfelinda

Declaración jurada

Yo, Orfelinda Bravo Gálvez, estudiante del Programa de Maestría en la Sección de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 06811407, con la tesis titulada “El Clima Institucional y su relación con la gestión Académica en las Instituciones Educativas Públicas, Nivel Educación Primaria, del distrito de Santa Eulalia, UGEL No 15- Huarochirí, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Orfelinda Bravo Gálvez

Firma:.....

DNI N°

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento del Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis denominada: El Clima Institucional y su relación con la Gestión Académica en las Instituciones Educativas Públicas, Nivel Educación Primaria, del distrito de Santa Eulalia, UGEL No 15- Huarochirí, 2014, que es requisito indispensable para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación de diseño no experimental correlacional ha sido estructurado en cuatro capítulos: El primer capítulo, comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones, los antecedentes de investigación y los objetivos general y específicos. En el segundo, se desarrolla el marco teórico. En el tercero, se desarrolla el marco metodológico que comprende: las hipótesis y las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los métodos de análisis de datos. En el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación. Asimismo, se presentan las conclusiones y las sugerencias. Y en la última parte tenemos las referencias bibliográficas y los diversos anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General:	18
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica:	19
1.3.2. Justificación práctica:	20
1.3.3. Justificación metodológica:	20
1.3.4. Justificación social	21
1.3.5. Justificación pedagógica	21
1.4. Objetivos:	21
1.4.1. Objetivo General:	21
1.4.2. Objetivos específicos:	21
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	24
2.1.2. Antecedentes nacionales:	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. Bases teóricas generales	28
2.2.2. Bases teóricas del clima institucional	40
2.2.3. Bases Teóricas de gestión académica	73

2.3. Marco conceptual	92
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	97
3.1. Hipótesis	98
3.1.1. Hipótesis general	98
3.1.2. Hipótesis específicos	98
3.2. Identificación de variables	98
3.3. Operacionalización de variables	100
3.4. Tipos de estudio	101
3.5. Diseño	101
3.6. Método de Investigación	102
3.7. Población y muestra	103
3.7.1. La Población	103
3.7.2. La muestra	104
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	104
3.9. Métodos de análisis e interpretación de datos	105
3.9.1. Validez y fiabilidad del instrumento de medición	105
3.9.2. Método	107
CAPITULO V RESULTADOS	110
4.1. Nivel descriptivo	111
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable 1 clima institucional	111
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable 2 gestión académica	116
4.2. Nivel inferencial	121
4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad	121
4.2.2. Verificación de la hipótesis de trabajo	122
4.2.3. Correlación de Pearson	126
4.2.4. Comprobación de la hipótesis general	127
4.3. Discusión	140
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	148
ANEXOS	155

Índice tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de variables	100
Tabla 2 Distribución de la Población según de los docentes de la red N° 06 Ugel 06	103
Tabla 3 Distribución de la muestra	104
Tabla 4 Promedio de valoración de los jueces expertos	106
Tabla 5 Aspectos de validación e Informantes (cuestionario / encuesta)	107
Tabla 6 Nivel de percepción sobre las relaciones humanas	111
Tabla 7 Nivel de percepción sobre la organización de las instituciones educativas	112
Tabla 7 Nivel de percepción sobre el desempeño laboral	114
Tabla 8 Nivel de percepción sobre el clima institucional	115
Tabla 9 Nivel de percepción sobre la planificación del proyecto educativo	116
Tabla 10 Nivel de percepción sobre la Organización para el desarrollo de la gestión de la institución	118
Tabla 11 Nivel de percepción sobre el Control e innovacion de la gestion	119
Tabla 14 Nivel de percepción sobre la gestión académica	120
Tabla 15 Prueba de kolmogorov-smirnov para una muestra	123
Tabla 16 Matriz de correlación de Pearson	126
Tabla 17 Niveles de correlación	127

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Nivel de percepción sobre las relaciones humanas	111
Figura 2. Nivel de percepción sobre la organización de las instituciones educativas	113
Figura 3. Nivel de percepción sobre el desempeño laboral	114
Figura 4. Nivel de percepción sobre el clima institucional	115
Figura 5. Nivel de percepción sobre la planificación del proyecto educativo	117
Figura 6. Nivel de percepción sobre la Organización para el desarrollo de la gestión de la institución	118
Figura 7. Nivel de percepción sobre el Control e innovación de la gestión	120
Figura 8. Nivel de percepción sobre la gestión académica	121
Figura 9. Distribución de frecuencias de los puntajes de la encuesta sobre clima institucional	124
Figura 10. Distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre gestión académica	125

Resumen

En la presente investigación, se estudia el Clima Institucional y su relación con la Gestión Académica en las Instituciones Educativas Públicas, Nivel Educación Primaria, del distrito de Santa Eulalia, UGEL No 15- Huarochirí, 2014. La hipótesis que se ha formulado señala que el clima Institucional se relaciona significativamente con la Gestión Académica. Con esta obra de investigación, se ha encontrado que en las Instituciones Educativas estudiadas no se ha logrado consolidar un clima institucional que permita cohesionar el trabajo institucional, unificar esfuerzos y compartir objetivos comunes, asimismo; no se ha alcanzado un nivel de óptimas relaciones sociales entre los individuos que posibilite un grato ambiente de trabajo.

Se han formulado los instrumentos de medición conformados en 20 ítems, tanto como para la variable independiente y dependiente; las mismas que fueron sometidos para su evaluación a través de expertos, quienes dieron su juicio de expertos, así como también fueron validadas. Se aplicó las dos encuestas a la muestra, lo cual nos permitió obtener información y medir las variables Clima Institucional y la Gestión Académica, la muestra estuvo conformada por 23 docentes del nivel de educación primaria que laboran en la jurisdicción de las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia.

Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo; asimismo se procedió a la verificación de las hipótesis o llamado también prueba de hipótesis.

Finalmente como resultado de la investigación de plantean las conclusiones y sugerencias.

Palabras clave: Clima institucional – Gestión Académica.

Abstract

In the present investigation, the institutional climate and its relationship with the Academic Management in Public Educational Institutions, Level Primary Education, the district of Santa Eulalia, UGELs No 15- Huarochirí, 2014. studied The hypothesis formulated indicates that the Institutional climate is significantly related to the Academic Management. With this research work, we have found that in the studied educational institutions has not been able to consolidate an institutional climate that allows cohesive institutional work, join forces and share common objectives also; It has not reached a level of optimal social relationships between individuals that enables a pleasant working environment.

Have developed measurement instruments comprised 20 items, as well as for independent and dependent variable; the same that were submitted for evaluation by experts who gave their expert opinion and were also validated. The two surveys was applied to the sample, which allowed us to obtain information and measure the variables institutional climate and academic management, the sample consisted of 23 teachers from primary level who work in the jurisdiction of public educational institutions in the district Santa Eulalia.

After application of surveys to object to this investigation and processing information obtained (qualification and baremación), we proceeded to analyze the information, both descriptive level, as inferential level, which allowed us to perform measurements and comparisons necessary for this work; also it proceeded to the verification of the hypothesis, also known as hypothesis testing.

Finally as a result of research findings and suggestions raised.

Keywords: Institutional Weather - Academic Management.