



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y desempeño docente en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. De la Red N° 07, UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Cleto Roca Tapia

**ASESOR:**

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

---

**Dr. Sánchez Díaz, Sebastián**  
**Presidente**

---

**Dr. Diaz Dumont, Jorge Rafael**  
**Secretario**

---

**Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mi amada y extrañada madre, Alejandra Tapia Cortez, una madre que me ha llenado de amor y ternura; desde su humildad y sus dificultades supo inspirar en mi coraje y fortaleza para alcanzar mis objetivos y metas.

## Agradecimiento

A Dios por ser la fuente de toda mi inspiración, mi soporte y guía en los momentos más difíciles.

A los directivos y docentes de las II.EE. N° 151, 162, 163 por las facilidades que me brindaron al momento de la aplicación del trabajo de investigación.

A mi esposa y compañera del alma Jesica Tuero Serrano y mis adorados hijos Miriam y Jean Pierre Roca Tuero. Quienes dieron sentido a mi vida y me llenaron de valor para seguir adelante.

Al Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, los Jurados por su apoyo y asesoramiento en la realización de la tesis trabajo de investigación.



## Declaración jurada

Yo, Cleto Roca Tapia, estudiante del Programa de Maestría en Gestión y Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 31543158, con la tesis titulada “Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. De la Red N° 07, UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Noviembre del 2014

Nombres y apellidos: Cleto Roca Tapia

DNI: 31543158

## **Presentación**

La presente tesis titulada “Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. De la Red N° 07, UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, 2014”, tiene como finalidad determinar la relación entre el Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente, en tres II.EE. De la Red N° 07, UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, 2014”, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister En Docencia Y Gestión Educativa.

El mencionado trabajo, en su estructura, está conformado por los siguientes capítulos: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, asimismo contiene Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y Anexos.

Esta investigación bajo la mirada del nuevo Marco de Desempeño Directivo (MBDDir) y el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), pretende dar una herramienta para el empoderamiento de los directivos y docentes con el único objetivo de conseguir la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

El Autor

## Contenido

### Caratula

### Páginas preliminares

Página de los Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x

### Resumen

xi

### Abstract

xii

### I. Introducción

1

Antecedentes	3
Bases Teóricas y Fundamentación Científica	10
Justificación	47
Problema	48
Hipótesis	53
Objetivos	54

### II. Marco metodológico

55

2.1 Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	59
2.3.1 Tipo de estudio	59
2.3.2 Diseño	59
2.4 Población, muestra y muestreo	60
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61

2.6 Método de análisis de datos	70
2.7 Aspectos éticos	71
<b>III. Resultados</b>	<b>73</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>87</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>93</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>97</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>99</b>
Apéndices	105
Apéndice 01 Matriz de Consistencia	107
Apéndice 02 Matriz de Metodológica	109
Apéndice 03 Operacionalización de la Variable Liderazgo Directivo	110
Apéndice 04 Operacionalización de la Variable Desempeño docente	111
Apéndice 05 Instrumentos	112
Apéndice 06 Matriz de validación liderazgo directivo.	117
Apéndice 07 Matriz de validación desempeño docente	120
Apéndice 08 Base de datos liderazgo directivo	123
Apéndice 09 Base de datos variable desempeño docente.	127

## Lista de tablas

Tabla 1.	Categoría de prácticas exitosas	25
Tabla 2.	Competencias del director	32
Tabla 3.	Variable Liderazgo Directivo	57
Tabla 4.	Variable Desempeño Docente	58
Tabla 5.	Población de estudio	60
Tabla 6.	Juicio de expertos	62
Tabla 7.	Estadístico total de elementos	63
Tabla 8.	Resumen del procesamiento de los casos	64
Tabla 9.	Estadística de fiabilidad	64
Tabla 10.	Estadístico total de elementos	65
Tabla 11.	Resumen del procesamiento de los casos	67
Tabla 12.	Estadística de fiabilidad	67
Tabla 13.	Baremos liderazgo directivo	68
Tabla 14.	Escalas y rangos	68
Tabla 15.	Baremos desempeño docente	69
Tabla 16.	Escalas y rangos	69
Tabla 17.	Distribución del Liderazgo Directivo	74
Tabla 18.	Distribución del desempeño docente	75
Tabla 19.	El liderazgo directivo y el desempeño docente	77
Tabla 20.	Liderazgo y preparación de los docentes para el aprendizaje	79
Tabla 21.	Liderazgo directivo y la enseñanza de los docentes	81
Tabla 22.	Liderazgo y la participación de los docentes en la gestión	84
Tabla 23.	Liderazgo y desarrollo de la profesionalidad docente	85

## Lista de figuras

Figura 1.	Distribución del Liderazgo Directivo en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. de la RED N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014.	74
Figura 2.	Distribución del desempeño docente en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. de la RED N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014	75
Figura 3.	El liderazgo directivo y el desempeño docente en la percepción de profesores de secundaria de las II.EE. de la Red N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014	77
Figura 4.	El liderazgo directivo y preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. de la Red N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014	80
Figura 5.	El liderazgo directivo y la enseñanza de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. de la Red N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014.	82
Figura 6.	El liderazgo directivo y la participación de los docentes en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. de la Red N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014.	84
Figura 7.	El liderazgo directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. de la Red N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014.	86

## Resumen

La presente tesis titulada “Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en la percepción de profesores de secundaria de tres II.EE. De la Red N° 07, UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, 2014”, responde a la hipótesis general: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la percepción de profesores de secundaria de las II.EE. de la Red N° 07, UGEL N° 05 SJL-EA, 2014.

En cuanto a la metodología, se puede señalar que la investigación es de tipo descriptivo correlacional Bernal C. (2010) porque describe las características de las variables y las dimensiones del estudio; asimismo, es correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables. Además es un diseño transeccional o transversal debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento de cuestionario. La población a considerar está conformada por docentes del nivel secundario de la II.EE. N° 151,162, 163 de la Red N° 07 UGEL 05 San Juan de Lurigancho,

Para analizar cada una de las variables se ha utilizado el programa SPSS versión 21. Asimismo se obtuvo los porcentajes en tablas para presentar la distribución de los datos con sus respectivas figuras.

Para la demostración de hipótesis se realizó con la prueba estadística de Rho Spearman para determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Palabras claves: Liderazgo Directivo, Desempeño docente

## **Abstract**

This thesis entitled "Senior Leadership and Teaching Performance in the perception of high school teachers three II.EE. Red No. 07, No. 05 UGEL, San Juan de Lurigancho, 2014", answered the general hypothesis: There is significant relationship between the executive leadership and teacher performance in the perception of secondary teachers of II.EE. Network No. 07, No. 05 UGEL SJL-EA, 2014.

In terms of methodology, it can be noted that research is descriptive correlational Bernal C. (2010) that describes the characteristics of the variables and dimensions of the study; Also, it is correlational because this type of study is interested in determining the degree of relationship between two or more variables. It is also a transactional or cross design because the data are collected in one time and one time.

For data collection technique Survey, the study mode and time of application, about the instrument used questionnaire was applied. The population considered is composed of teachers at the secondary level of II.EE. No. 151.162, 163 No. 05 Red 07 UGEL San Juan de Lurigancho, To analyze each of the variables we have used the program SPSS version 21. percentages are also obtained in tables to present the distribution of data with their respective figures.

To demonstrate hypothesis was performed with Spearman Rho statistical test to determine the relationship between the two variables at a confidence level of 95% and 5% significance.

Keywords: Executive Leadership, Teachers' Performance