



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Textos discontinuos en desarrollo de capacidad de
producción de textos argumentativos, distrito Ayacucho,
2016

Tesis para obtener Grado Académico de:
Doctor en Educación

AUTOR:
Mg. Villanueva Sosa, Jacinto

ASESOR:
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2016

.....
Dr. Yacca Poma, Heber
PRESIDENTE

.....
Dr. Aroni Salazar, Carmen
SECRETARIO

.....
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo
VOCAL

Para mi mamá Basilisa Sosa
Zavala que se encuentra en el
más allá.

Para mis hijos, por su apoyo
moral y desearles que sigan
este ejemplo.

Jacinto.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta por permitirnos lograr nuestros anhelos postpuestos.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención del grado académico de doctorado.

Al asesor Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo por su paciencia y sugerencias acertadas, que permitieron concretar la investigación.

A los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, por su apoyo incondicional en la culminación del presente trabajo de investigación.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Mg. Villanueva Sosa, Jacinto, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI Nro. 28210308 con la tesis titulada: Textos discontinuos y desarrollo de capacidad de producción de textos argumentativos, distrito Ayacucho – 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 01 de octubre de 2016.



Villanueva Sosa, Jacinto
DNI N° 28210308

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Textos discontinuos y desarrollo de capacidad de producción de textos argumentativos, distrito Ayacucho–2016, con la finalidad de conocer la influencia de textos discontinuos en desarrollo de capacidad de producción de textos argumentativos en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema.....	26
1.4.1. Problema general	26
1.4.2. Problemas específicos.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.5.1. Justificaciones epistemológicas	29
1.5.2. Justificaciones psicopedagógicas.....	29
1.5.3. Justificación filosófica:	30
1.5.4. Utilidad metodológica:	30
1.6. Hipótesis	30
1.6.1. Hipótesis general.....	30
1.6.2. Hipótesis específicas	30
1.7. Objetivos	31
1.7.1. Objetivo general.....	31
1.7.2. Objetivos específicos	31
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables y operacionalización	33
2.2.1. Variables	33
2.2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Población y muestra.....	35
2.3.1. Población	35

2.3.2. Muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.4.1. Técnica.....	36
2.4.2. Instrumento.....	37
2.4.3. Ficha técnica	38
2.4.3. Validez.....	38
2.4.4. Confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	41
3.2. A NIVEL INFERENCIAL	45
3.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD	47
3.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	48
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VI PROPUESTA	65
VII. REFERENCIAS	73
ANEXOS.....	78

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad

Anexo N° 02: Declaración jurada

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Otros

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue demostrar la influencia de los textos discontinuos en el desarrollo de la capacidad de producción de textos argumentativos. La población estuvo constituida por 89 estudiantes de la Institución Educativa “Los Licenciados”. Se tomó 22 estudiantes como muestra seleccionado no probabilísticamente. De la misma forma, para el procesamiento de datos se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 24.00. El diseño fue cuasi experimental con enfoque cuantitativo. Por otro lado, el instrumento empleado para el recojo de datos fue la rúbrica. El análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso de la prueba U de Mann-Whitney y Rangos de Wilcoxon. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, permitió comprobar la hipótesis general. La comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el nivel de desarrollo de la capacidad de producción de textos argumentativos, nos permite evidenciar superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, diferencia de 2,28 puntos, detectada mediante la prueba U de Mann Whitney, al obtener $p < 0,05$ (0,00) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0). En consecuencia se concluye que: Los textos discontinuos influyen en el desarrollo de la capacidad de producción de textos argumentativos ($\rho = 0,000 < 0,05$; $Z = -5,929$).

Palabras clave:

Textos discontinuos / Producción de textos argumentativos.

ABSTRACT

The aim of this research was to demonstrate the influence of the non-continuous texts in the development of production capacity argumentative texts. The population consisted of 89 students of the School "The Graduate". 22 students as not probabilistically selected sample was taken. Likewise, for processing statistical data processor we were used SPSS version 24.00. The design was quasi experimental with quantitative approach. On the other hand, the instrument used for the gathering of data was heading. The analysis and discussion of the results was carried out quantitatively using the Mann-Whitney U test and Wilcoxon Rank. The results obtained by statistical treatment, allowed to prove the general hypothesis. Comparison of average post test between the experimental and control groups on the level of development of production capacity argumentative texts, allows us to demonstrate superiority of the average of the experimental group over the control group, a difference of 2.28 points, detected by the Mann Whitney U test, to obtain $p < 0.05$ (0.00) with significance level of 5% rejecting the null hypothesis (H_0). Therefore it is concluded that: Discontinuous texts influence the development of production capacity argumentative texts ($p = 0.000 < 0.05$, $Z = -5.929$).

Key words:

Non-continuous texts / Production argumentative texts.