



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica en la comprensión lectora de los
estudiantes del nivel primario. Ayacucho, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Yaranga Cuadros, Rossana

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

.....
Gómez Guerrero Judith, Victoria
PRESIDENTE

.....
Dr. Gamboa Sulca, Juan Julio
SECRETARIO

.....
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo
VOCAL

Con mayor afecto a mis seres queridos,
quienes motivan mis aspiraciones
personales y profesionales.

ROSSANA

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad César Vallejo, por permitirme perfeccionar mi especialización profesional.

A los destacados profesionales de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por compartir sus experiencias académicas.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su apoyo permanente durante la estructuración del presente estudio.

A los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Agonía” de Ayacucho, por su participación activa en todos los eventos académicos realizados.

DECLARACION JURADA

Yo, Rossana Yaranga Cuadros, estudiante de la Escuela de posgrado de Doctorado en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, sede filial Ayacucho; declaro que el trabajo académico titulado “Conciencia fonológica en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario. Ayacucho, 2016”

Presentada en 80 folios para la obtención del grado académico de Doctorado en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de mi trabajo puede ser revisado electrónicamente e búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, octubre del 2016



Rossana Yaranga Cuadros

DNI: 40481679

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Conciencia fonológica en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario. Ayacucho, 2016”, con la finalidad de determinar la manera como la conciencia fonológica mejora la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 39007/Mx-P. “Señor de Agonía” de Ayacucho, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Espero estar cumpliendo con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaración jurada.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teoría relacionadas al tema.....	16
1.3.1. Conciencia fonológica.....	16
1.3.2. Comprensión lectora.....	22
1.4. Formulación del problema.....	30
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivos.....	34
II. MÉTODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	40
III. RESULTADO.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	51

VI. RECOMENDACIONES.....	53
VII. PROPUESTA.....	55
VIII. REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	72
ANEXO N° 01 acta de aprobación de originalidad.....	73
ANEXO N° 02 Matriz de consistencia.....	74
ANEXO N° 03 Cuadernillo de evaluación.....	80
ANEXO N° 04 Prueba de fiabilidad.....	83
ANEXO N° 05 Constancias de autorización de la institución educativa... ..	84
ANEXO N° 06 Constancia de redacción de estilo.....	85
ANEXO N° 07 Fotos.....	86

RESUMEN

La presente investigación titulada “La conciencia fonológica en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria. Ayacucho, 2016”, tuvo como objetivo determinar la manera como la conciencia fonológica mejora la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 39007/Mx-P. “Señor de Agonía” de Ayacucho, 2016. Se utilizó el tipo de investigación experimental, mientras el diseño de investigación asumido correspondió al cuasiexperimental, en razón que el estudio estuvo orientado a determinar la influencia entre las variables de estudio, para lo cual se elaboró y aplicó el cuadernillo de preguntas como instrumento de recolección de datos, cuyos resultados fueron procesados, organizados y presentados a nivel estadístico e investigación. La población de 90 (100%) estudiantes en dos grupos: control (30 estudiantes del 1ro “B”) y experimental (30 estudiantes del 1ro “A”). La prueba estadística utilizada fue Wilcoxon y la “U” de Mann - Whitney para determinar la influencia con el nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que la conciencia fonológica influye de manera significativa en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 39007/Mx-P “Señor de Agonía”, puesto que al contrastar los resultados del pre test entre el grupo experimental y control se observa diferencia de calificaciones entre ambos grupos obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon y la “U” de Mann – Whitney, debido a que el resultado hallado es equivalente a ($Z = 5,038$; $p < 0,05$), razón por lo cual se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

PALABRAS CLAVE: Conciencia fonológica, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research entitled "phonemic awareness in reading comprehension of students in the primary level. Ayacucho, 2016", aimed to determine how phonemic awareness improve reading comprehension of students in the first grade in the Educational Institution No. 39007/Mx-P. "Señor de Agonía" from Ayacucho, 2016. type of experimental research was used as the research design assumed corresponded to quasiexperimental, because the study was aimed to determine the influence between the study variables, for which it was developed and I apply the question paper as data collection instrument, whose results were processed, organized and presented to statistical and research level. The population of 90 (100%) student into two groups: control (30 students 1st "B") and experimental (30 students 1st "A"). The statistical test used was Wilcoxon and the "U" Mann - Whitney to determine the influence with the level of significance of 5% (0.05). The results allowed us to conclude that phonological awareness significantly influences on reading comprehension in the Educational Institution No. 39007/Mx-P "Señor de Agonía", since contrasting the results of pre-test between the experimental and control groups Unlike scores between the two groups obtained by the statistician Wilcoxon and "U" observed Mann - Whitney, because the result is equivalent to found ($Z = 5,038$; $p < 0.05$), which is why it is accepted the alternative hypothesis (H_a) and the null hypothesis (H_0) is rejected.

KEY WORDS: phonemic awareness, reading comprehension .