



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Transversalización del enfoque de género y procesos de  
gestión en educación superior pedagógico. Ayacucho,  
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTOR:**

Mg. Gideón Bellido Miranda

**ASESOR:**

Dr. Hilario Valenzuela, Pelayo

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Dirección

**PERÚ-2016**

---

**Dr. Saúl Alonso Chuchón Martínez**

**Presidente**

---

**Dr. Alejandro M. Huamán de La Cruz**

**Secretario**

---

**Dr. Pelayo Hilario Valenzuela**

**Vocal**

A mis padres Néstor y Sofía, mi esposa Susana  
y adorados hijos Erwin Bert, Gedeón Néstor,  
Hánkel, Johann, Mikhail, por ser fuente de su-  
peración continua

## AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud y reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad *César Vallejo*, por la oportunidad que me brindó para realizar el presente doctorado.

A todos los y las docentes de la Sección de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, sede Ayacucho, que brindaron y socializaron sus enseñanzas y experiencias profesionales.

Del mismo modo, reconocer la contribución del Dr. Pelayo Hilario Valenzuela, asesor de esta tesis, por sus oportunas orientaciones y sugerencias para el desarrollo del presente estudio.

Asimismo, a las autoridades, maestros y maestras, el personal administrativo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, en especial al Dr. Edwin Huaranca Rojas, por su valioso apoyo en la ejecución de la investigación.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gideón Bellido Miranda, estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad *César Vallejo*, identificado con DNI n.º 28216129, con la tesis titulada: “Transversalización del enfoque de género y procesos de gestión en educación superior pedagógico. Ayacucho, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados; por tanto, los resultados que se presenten en ella se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad *César Vallejo*.

Ayacucho, setiembre de 2016

---

GIDEÓN BELLIDO MIRANDA

DNI: 28216129

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada *Transversalización del enfoque de género y procesos de gestión en educación superior pedagógica. Ayacucho, 2016*, sistematizada con el propósito de analizar el nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género mediante análisis documental y encuestas de opinión con la finalidad de conocer la relación con el nivel de su incorporación en los procesos de gestión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho 2016, en cumplimiento del *Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”* para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Declaración jurada .....	V
Presentación .....	VI
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática .....	2
1.2 Trabajos previos.....	7
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4 Formulación del problema .....	30
1.5 Justificación del estudio.....	30
1.6 Hipótesis.....	33
1.7 Objetivos.....	33
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>35</b>
2.1 Diseño de investigación .....	36
2.2 Variables y operacionalización.....	37
2.3 Población y muestra .....	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	41
2.5 Métodos de análisis de datos.....	43
<b>III. RESULTADO .....</b>	<b>44</b>
3.1 A nivel descriptivo.....	45
3.2 A nivel Inferencial. ....	50
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>VII. PROPUESTA .....</b>	<b>69</b>
<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>

## TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población según sexo y condición laboral .....	40
Tabla 2 Distribución de la muestra censal según sexo y condición laboral .....	40
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
Tabla 4 Estadística de fiabilidad del instrumento para mediar la variable 1 .....	42
Tabla 5 Estadística de fiabilidad del instrumento para mediar la variable 2.....	43
Tabla 6 Tabla cruzada del nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género con el nivel incorporación del enfoque de género en los procesos de gestión del IESPP “NSL” -2016.....	45
Tabla 7 Tabla cruzada del nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género con el nivel de incorporación del enfoque de género en proceso de planificación del IESPP “NSL”-2016.....	46
Tabla 8 Tabla cruzada del nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género con el nivel de incorporación del enfoque de género en proceso de organización del IESPP “NSL”-2016 .....	47
Tabla 9 Tabla cruzada del nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género con el nivel de incorporación del enfoque de género en proceso de dirección del IESPP “NSL”-2016.....	48
Tabla 10 Tabla cruzada del nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género con el nivel de incorporación del enfoque de género en proceso de control-evaluación del IESPP “NSL”-2016 .....	49
Tabla 11 Distribución de datos según resultados de la prueba de normalidad .....	50
Tabla 12 Resumen de procesamiento de casos .....	101
Tabla 13 Varianza para cada uno de los ítems .....	101
Tabla 14 Matriz de correlación .....	102
Tabla 15 Modelo ítem total para el instrumento 1 .....	103
Tabla 16 Resumen de procesamiento de casos .....	104
Tabla 17 Varianza para cada uno de los ítems .....	104
Tabla 18 Matriz de correlación .....	105
Tabla 19 Modelo ítem total para el instrumento 2 .....	106



## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar el nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género mediante análisis documental y encuestas de opinión con la finalidad de conocer la relación con el nivel de su incorporación en los procesos de gestión del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho 2016; siendo un estudio no experimental y diseño correlacional. La hipótesis central es: el nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género se relaciona con el nivel de su incorporación en los procesos de gestión. La ruta metodológica empleada consistió en: exploración de la realidad, planificación, ejecución, evaluación de la información y comunicación; se consideró una muestra censal de 61 profesores y administrativos, y el empleo de una ficha de análisis documental y dos cuestionarios. El resultado evidencia que, para el 52,5 % de encuestados y encuestadas, el nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género es **regular**, seguido por un 47,5 % de los/las que perciben como **elemental**. Asimismo, el 70,5 % señala que no se incorporó el enfoque de género en los procesos de gestión en el área de estudio. Finalmente, siendo el valor Tau-b de Kendall de 0,112 con  $\alpha = 0,05$  ; y  $p = 0,385 > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula. Por tanto, se concluye que el nivel de percepción del conocimiento de la transversalización del enfoque de género no se relaciona con el nivel de su incorporación en los procesos de gestión.

**PALABRAS CLAVE:** Transversalización del enfoque de género, procesos de gestión.

## ABSTRACT

This research work had as objective to analyze the perceived level of knowledge of gender mainstreaming through documentary analysis and opinion surveys in order to know the relationship with the level of its incorporation into the management processes of the Public Higher Pedagogic Institute of Education "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho 2016; it is a non experimental and correlational study design. The central hypothesis is: the level of perception of the knowledge of the gender mainstreaming is related to the level of its incorporation into the management processes. The methodological route is used: exploration of reality, planning, implementation, evaluation of information and communication. The methodological route used for achieving the purposes of the research consisted of: exploration of reality, planning, implementation, evaluation of information and communication; one census sample of 61 teachers and administrators and the use of a sheet document analysis and two questionnaires were considered. In compliance with the matrix variables operationalization of the study, three instruments for data collection were designed, validated and applied, these being: document analysis sheet, and two questionnaires. The result shows that, for 52,5% of respondents and respondents, the perceived level of knowledge of gender mainstreaming is regular, followed by 47,5% of the / those perceived as elemental. Also, 70,5% say that gender is not incorporated into the management processes in the study area. Finally, being the value of Tau-b of Kendall of 0,112 with  $\alpha = 0,05$ ;  $\text{Tau} = 0,112$  and  $p = 0,385 > 0,05$ , the null hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that the perceived level of knowledge of gender mainstreaming is not related to its level of incorporation into the management processes.

**KEY WORDS:** Gender mainstreaming, management processes.