



**Acoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Nuevo
Chimbote**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ALAMO MELGAREJO, Karen Paola

ASESORA:

Dra. ARROYO ROSALES Elizabeth Madeleine

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

PAGINA DE JURADO

Mg.
Presidente

Mg.
Secretario

Dra. ARROYO ROSALES, Elizabeth Madeleine
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino, permitirme cumplir cada uno de mis sueños y anhelos, bendeciendome con cada logro cumplido.

A mi bella familia al igual que a mi amado novio que son mi principal motivación e inspiración para seguir creciendo y desarrollándome en ser mejor día a día.

AGRADECIMIENTO

A aquellos docentes que me acompañaron y guiaron en esta etapa de mi vida, ya que gracias a ellos adquirí nuevos conocimientos y muy gratas experiencias.

A las Autoridades de la I.E. Fe y Alegría N°14, docentes y estudiantes, por contribuir en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ALAMO MELGAREJO Karen Paola, estudiante del Programa, Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 47264538, con la tesis titulada “Acoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de nuevo chimbote, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, diciembre de 2016

ALAMO MELGAREJO, Karen Paola

DNI: 47264538

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada : “Acoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de nuevo chimbote, 2016” con la finalidad de investigar la relación entre Acoso escolar e inteligencia en adolescentes . En cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo elaborado con el propósito de obtener el grado de Magister en Psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y con la convicción de que se otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Atentamente,

Br. ALAMO MELGAREJO, Karen Paola.

Índice

PAGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	V
PRESENTACIÓN	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCION.....	11
1.1.Problema:.....	29
1.2.Hipótesis:	30
1.3.Objetivos.....	30
<u>1.3.1.Objetivo General:</u>	30
<u>1.3.2.Objetivo Específico:</u>	30
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1.Variables:	32
2.2.Operacionalización de variables:	33
2.3.Metodología:	34
2.4.Tipos de estudio:.....	34
2.5.Diseño:	35
2.6.Población, muestra y muestreo:.....	36
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	39
2.8.Métodos de análisis de datos:	41
2.9.Aspectos éticos:	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIÓN:	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
VIII. ANEXOS.....	64

ANEXO 01:	65
ANEXO 02:	72
ANEXO 03:	77

RESUMEN

La presente investigación titulada “Acoso Escolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Nuevo Chimbote” tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar e inteligencia emocional en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa de nuevo Chimbote. La muestra comprendió a 256 estudiantes de secundaria. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Se usó la escala de Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el inventario BarOn Ice. Se halló que un 28.9% de los estudiantes presentan nivel mayor de acoso escolar, así también un el mayor porcentaje 56.6% presentan una adecuada inteligencia emocional. Existe relación entre las variables acoso escolar e inteligencia emocional, esto se confirma con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo resultado es (-0.577), indica una relación negativa moderada entre las variables, Significancia (bilateral) es 0.000, menor que 0.01, es decir se acepta la hipótesis de investigación, por lo que la correlación negativa moderada entre las variables es altamente significativa.

Palabras Clave: Acoso escolar, inteligencia emocional.

ABSTRAC

The present research entitled "School Harassment and Emotional Intelligence in High School Students of an Educational Institution of New Chimbote" aimed to determine the relationship between school harassment and emotional intelligence in secondary school students of a new Chimbote educational institution. The sample comprised 256 high school students. A non - experimental descriptive - correlational design was used. The Cisneros School Harassment Self-Scale and the BarOn Ice inventory were used. It was found that 28.9% of the students present a higher level of school bullying, so also a greater percentage 56.6% have an adequate emotional intelligence. There is a relationship between the variables school bullying and emotional intelligence. This is confirmed by Spearman's Rho correlation coefficient whose result is (-0.577), indicates a moderate negative relation between variables. Significance (bilateral) is 0.000, less than 0.01, le the research hypothesis is accepted, so the moderate negative correlation between the variables is highly significant.

Keywords: School bullying, emotional intelligence.