



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to  
grado de educación primaria de la Institución Educativa República  
Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Anthony Francisco Silva Bonilla

**ASESOR:**

Mgtr. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2017**

**Página de Jurado**



---

Mg. Lily Apolaya Ayllon

Presidente



---

Mg. Laura Esponda Versace

Secretaria



---

Mg. Violeta Cuenca Cartagena

Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mis padres, por Dar-me su apoyo moral e incondicional, Enseñándome en todo momento que uno tiene que Ser perseverante y afrontar las adversidades que se nos presenta en la vida.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo Por el aprendizaje brindado en todos estos años y a la magister Violeta Cuenca por su apoyo en mejorar la investigación realizada.

## Declaración de autenticidad

Yo Anthony Francisco Silva Bonilla con DNI N° 45247570, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, oculta miento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio del 2014



---


Anthony Francisco Silva Bonilla

DNI 45247570

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación inicial.



---

Anthony Francisco Silva Bonilla

DNI 45247570

## Índice

Descripción	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	13
Formulación del problema	22
Objetivos	24
Hipótesis	26
Método	28
Diseño de investigación	28
Variables, operacionalización	29
Operacionalización de variables	31
Población y muestra	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
Método de análisis de datos	34
Aspectos éticos	34
Resultados	35
Resultados descriptivos	35
Resultados inferenciales	43
Discusión	50
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Referencias	57

## Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable 1</i>	24
Tabla 2	<i>Población de sexto grado de primaria de la IE República Federal de Alemania</i>	32
Tabla 3	<i>Muestra de sexto grado de primaria de la IE República Federal de Alemania</i>	32
Tabla 4	<i>Fiabilidad del instrumento cuestionario de valores de Gordon</i>	34
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de Valores interpersonales	35
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de valor interpersonal soporte	36
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de valor interpersonal conformidad	37
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de Valor interpersonal reconocimiento	38
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de valor interpersonal independencia	39
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de Valor interpersonal benevolencia	40
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de Valor interpersonal liderazgo	41
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de éxito académico	42
Tabla 14	Relación entre los valores interpersonales y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	43
Tabla 15	Relación entre dimensión soporte y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	44
Tabla 16	Relación entre dimensión conformidad y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	45
Tabla 17	Relación entre dimensión reconocimiento y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	46
Tabla 18	Relación entre dimensión independencia y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	47
Tabla 19	Relación entre dimensión benevolencia y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	48
Tabla 20	Relación entre dimensión liderazgo y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria	49



## Lista de figuras

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág</b>
Tabla 6	Porcentajes de Valores interpersonales	35
Tabla 7	Porcentajes de valor interpersonal soporte	36
Tabla 8	Porcentajes de valor interpersonal conformidad	37
Tabla 9	Porcentajes de Valor interpersonal reconocimiento	38
Tabla 10	Porcentajes de valor interpersonal independencia	39
Tabla 11	Porcentajes de Valor interpersonal benevolencia	40
Tabla 12	Porcentajes de Valor interpersonal liderazgo	41
Tabla 13	Porcentajes de éxito académico	42

## Resumen

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Puente Piedra, en la ciudad de Lima, de diseño no experimental, nivel correlacional, transeccional; para lo cual se evaluaron a 120 niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania, y en cuyo procedimiento se realizó un muestreo no probabilístico y se utilizó el cuestionario de valores elaborado por Gordon (1967), entre los resultados se comprobaron relaciones estadísticas significativas del éxito académico y los valores interpersonales ( $r = ,603$ ;  $p < .005$ ), con el valor conformidad ( $r = ,718$ ); y el reconocimiento ( $r = ,624$ ), también se corroboró que la independencia y benevolencia no se relacionan al éxito académico ( $p > .005$ ); finalmente, se sugiere replicar el trabajo en otras muestras con mayor cantidad de individuos.

**Palabras clave:** interpersonalidad, valores, interrelación, éxito.

## **Abstract**

The research work was carried out with the objective of determining the relationship between interpersonal values and academic success in sixth grade students of the Puente Piedra district, in the city of Lima, of non-experimental design, correlational level, transectional level; for which 120 children of the sixth grade of primary school of the Federal Republic of Germany Educational Institution were evaluated, and in whose procedure a non-probabilistic sampling was carried out and the value questionnaire elaborated by Gordon (1967) was used, among the results they found significant statistical relationships of academic success and interpersonal values ( $r = .603$ ;  $p < .005$ ), with the conformance value ( $r = .718$ ); and recognition ( $r = .624$ ), it was also corroborated that independence and benevolence are not related to academic success ( $p > .005$ ); finally, it is suggested to replicate the work in other samples with a larger number of individuals.

**Keywords:** interpersonality, values, interrelation, success.

## Introducción

El valor es un elemento abstracto, que construye el marco axiológico de las personas, y está definido por distintas creencias, pensamientos, e ideologías que predeterminan la función existencial en la sociedad, es así, que los valores interpersonales son aquellos que se ubican en una escala de valores actitudinales y afectivos emocionales entre las personas; y en los estudiantes de primaria estructuran el primer eslabón de desarrollo a nivel mental, pues intervienen en otros aspectos formativos, como la conducta, moral, y adquisición de la conciencia social, es por ello que es importante investigar los valores interpersonales como un componente primordial del desarrollo psicosocial del niño; aunque en muchas ocasiones los valores se representen como bienes materiales o inmateriales; sin embargo, aporta en la práctica de lo aprendido en lo actitudinal, y desde otra mirada, el éxito académico depende de los valores interpersonales desarrollados desde la escuela, en principio porque el éxito es conceptualizado como una meta, pues guía los procesos formativos en la escuela y en muchos casos, los niños como sus docentes no lo tienen claro, y se educan por forma separada, desvirtuándose su colinealidad formativa en la escuela con su rendimiento; por lo tanto, el estudio pretende determinar la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico de los alumnos de la Institución Educativa República Federal de Alemania “2064” del distrito de Puente Piedra.

Bengoa (2010), *Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados*, tesis de licenciatura, Universidad de Madrid, Madrid, España; planteó la hipótesis de relación entre los valores interpersonales, los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de América Latina y resto de Europa coinciden con la el nivel de vivencia de valores personales, utilizó el instrumento las escalas de valores interpersonales, concluyó que en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad siendo la variable género que marcó la diferencia..

Ritdoly (2010), *Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria*, tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada, España; el propósito de su estudio fue analizar las estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria, de tipo descriptiva, no experimental, contó con una población constituida por 18 docentes y 70 estudiantes, utilizó la técnica de observación, utilizó la encuesta de valores de Gordon, como resultado obtuvo que la creación de nuevas estrategias para fomentar los valores en todas las materias tratadas en la hora de clase era efectiva, y confluía que las estrategias didácticas fueron efectivas de forma significativa en los valores personales de los alumnos de la muestra.

Ojeda (2001), *Valores interpersonales en docentes en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales*, tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres, Lima; buscó identificar los niveles de valores interpersonales en estudiantes especiales, de tipo descriptiva, no experimental, trabajó con una población de 1200 alumnos y 20 docentes, y una muestra representativa 20 docentes, utilizó el cuestionario de valores de Gordon, como resultado obtuvo que los valores interpersonales son fundamentales para la formación y desarrollo profesional del docente, es una identidad que asume de manera profesional es fundamental para desarrollar la adopción de valores y actitudes de forma significativa en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Aguilar (2002), *Estudio los índices comparativos de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo*, tesis de licenciatura, Universidad de Lima, Lima, propuso analizar los índices comparativos de valores interpersonales de acuerdo al nivel de autoestima en alumnos universitarios, de diseño no experimental, tipo comparativa transeccional, desarrolló la investigación en una muestra población 1.300 estudiantes, muestra de 300 estudiantes, utilizó el instrumento cuestionario de valores interpersonales de Gordon; y obtuvo como resultado que los estudiantes de dicha institución con baja autoestima muestran un bajo índice del valor

interpersonal ( $p < .005$ ), al contrario de los estudiantes con una mayor autoestima ya que podían observar en ellos dichos valores ( $p < .005$ ), concluyó que existen diferencias en los valores interpersonales tanto con alumnos de alta y de baja autoestima.

Núñez (2000), *Estudio sobre los valores en las relaciones interpersonales en estudiantes de diferentes niveles socio – económicos*, tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, planteó como objetivo determinar qué relación existe entre valores interpersonales y los niveles socio-económicos de los estudiantes de la universidad de Sipán, de diseño no experimental, tipo descriptiva comparativa, conformó su estudio con una población 1000 alumnos, muestra de 200 alumnos de la facultad de psicología, utilizó el cuestionario de valores de Leonard Gordon, y una encuesta para determinar el nivel económico de los estudiantes, concluyó que si existe relación entre los valores interpersonales y el nivel socio económico del alumnado, encontró que los estudiantes con menor nivel económico muestra un alto valor con respecto a los valores y todo lo contrario con los estudiantes con un mayor nivel económico.

Villanueva (2001), *Valores interpersonales y rendimiento académico en alumnos de secundaria nocturna*, tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, tuvo por propósito determinar la relación entre los valores interpersonales y rendimiento académico en alumnos de secundaria nocturna, de diseño no experimental, tipo correlacional descriptivo, se conformó de una población de 500 estudiantes, una muestra de 150 alumnos de edades entre 14 y 15 años, utilizó la encuesta de valores de Gordon y el registro de notas para medir el rendimiento académico, obtuvo como resultado que los valores interpersonales no determinan el éxito académico en los estudiantes ( $p > .005$ ), sugirió que se realicen capacitaciones en los docentes y practiquen dichos valores en su sesiones de clases.

El estudio se justifica de forma significativa ya que se utilizará información básica sobre los valores interpersonales desde un enfoque psicoeducativo, los cuales son importantes para el los niños en el ámbito escolar ya que a través de

ellos se permite formar sus actitudes hacia diversos campos sociales, como el académico y emocional, de igual manera, el éxito académico se centra en la búsqueda del desarrollo de habilidades y competencias que le permitan un nivel de logro determinado para su desarrollo personal.

El estudio también es pertinente puesto que, se analizará la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico que genera en un contexto determinado, desde lo cual se descubran en el enfoque cuantitativo a estas variables de fondo cualitativo, y que a su vez se retroalimentan el uno con el otro en el desarrollo de los estudiantes; por otro lado, el estudio es relevante, ya que no se han descubierto las relaciones entre estas variables en estudios actuales, es decir, existe cierta falta de estudios que se encarguen del estudio en el nivel de desarrollo personal de los escolares en su factor axiológico (valores), y académico (éxito en el rendimiento), y más aún en una muestra como lo es la muestra del distrito de Puente Piedra.

### **Valores interpersonales y éxito escolar en la Educación**

Los valores interpersonales son aquellos que conforman el marco axiológico de la persona respecto a las interrelaciones humanas, en donde se implican diversos tipos de comunicación, que transmiten una información acorde a las reglas o normas socialmente aceptables.

Martín (1993), aduce:

Cuando la percepción de cambio da valores entre las nuevas generaciones y las anteriores se atisba, como fuerte contraposición o ruptura, la situación adquiere un giro dramático y plantea problemas culturales, sociales y educativos de tal envergadura que normalmente, sobrepasa nuestra capacidad para resolverlos y formamos personas sin moral (p. 9).

Los valores se concretan con el tiempo, en propósitos de vida, desde el cual el estudiante erige un proyecto de vida, con fortalezas y debilidades que debe

aceptar como inicio de satisfacción en el desarrollo personal. Dichos valores son compuestos por la conformidad, independencia, liderazgo, benevolencia, estímulo y soporte permiten, la elaboración de criterios que se constituyen en puntos de partida para una serie de estereotipos y como resultado de ello las normas. Estas normas proporcionan una tabla de valores como marco de referencia de lo que está ocurriendo.

El diccionario de pedagogía (1999) define a los valores como: “el valor es atendido como un objeto y medio de educación” (p. 61). Los valores son parte del baje cultural, es decir, son producto de nuestra historia y educación en un contexto determinado.

Gordon (2005) citado por Ojeda (2008) definió:

los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influenciados consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten (p. 34).

El nivel social como profesional, aduce Oyague y Sevilla (2002) es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento de la persona. Dicho esto, resulta un gran reto para las instituciones educativas formar estudiantes no solo con grandes conocimientos si no también con grado de valores (p.24).

En perspectiva humanística, el sistema escolar actual concibe a los valores interpersonales ya son considerados como un componente inherente de formación escolar; y también son una parte abstracta del ser humano. Conalep (1998), mencionó: “Tiene más fuerza que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones. Es la cualidad por la que una persona despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima” (p. 103), de acuerdo a esto, las estructuras del pensamiento dependen de los modelos conceptuales formados en la sociedad.

Kurtines, Azmitia y Gewirtz (1992), adujeron: “ya que, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de



las personas” (p. 21). Esta clara definición sobre valoración interpersonal se concreta en el término de formación, más que de aprendizaje, se diferencian porque la formación es un termino más longitudinal y alude al proceso de construcción vital del sentido de sociedad, más el aprendizaje aporta en significados sobre su comprensión como un todo, por lo tanto, los valores se forman en la escuela bajo un enfoque más social que cognitivo.

Pareja (2004) señaló:

el valor es una cualidad por la que una persona, un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de “algo” de aquí deducimos que se requiere necesariamente de la persona para que se dé la estimación del bien (p. 50).

En el campo social; los valores son conceptos teóricos que se encuentran relacionados a cosas, seres, actos, fenómenos morales y éticos. Estos valores obran sobre las personas como verdaderos estímulos provocando reacciones afectivas de agrado o desagrado.

Emiro (2009), refiere:

para la adaptación y convivencia en su interrelación con las demás personas o la sociedad. Pertenecen a la fusión de los valores éticos y morales...hacen referencias a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez esto constituye en un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales (p 126).

Las interrelaciones son las modalidades más básicas para la conductuación humana, desde la comunicación como un elemento básico para que el ser humano se integre a un grupo humano como parte de la sociedad, necesita sumergirse en diversas actividades que lo apoyen en exteriorizar actitudes y sentimientos compatibles con otros integrantes de dicha sociedad.

En el estudio de los valores existe un aspecto sumamente importante y de gran potencialidad social, su influencia en las relaciones interpersonales, es decir, el papel que los valores juegan en las relaciones del ser humano con sus semejantes conlleva a que una persona pueda adoptar un determinado sistema de valores. Esto beneficia a que el niño elija las formas más cómodas para comunicarse, y utilice normas adecuadas a las que socialmente se aceptan para su comprensión. Al respecto, Panta (2002), aduce que dicha elección contribuye a que prefiera ciertas formas de relaciones interpersonales con otras, es decir, todas las actividades humanas se desarrollan dentro de organizaciones, requiriendo que el sujeto posea un manejo adecuado de los valores para conseguir una vida armoniosa dentro del contexto en el cual logre desempeñarse (p. 23).

Gordon (1999), describe los siguientes valores interpersonales como:

*Soporte*: una forma para que el ser humano trascienda entre diversos contextos y épocas, y que se exteriorizan bajo la sobrevivencia o en momento de algeidez emocional, estados de desesperación en la etapa formativa (p. 15).

*Conformidad*: Se exterioriza como un elemento de virtuosidad del humano hacia los demás, por el cual logra convivir de forma estable y coherente con la normativa social (p. 23).

*Independencia*: Es una forma de demostración de la separación de los medios o fuentes de ayuda que se tienen durante la formación en los primeros años de vida, por lo cual, incluye otros rasgos como la valentía, decisión, empatía y responsabilidad (p. 32).

*Benevolencia*: Es aquel valor que predispone a la persona para demostrar la capacidad de control ante la complacencia, y que se exterioriza bajo el sentido de amabilidad, prosocialidad y la solidaridad en eventos trágicos o desesperantes (p. 34).

*Liderazgo*: Es la capacidad de liderar, de comandar acciones en grupo, cooperar para la superación de momentos alarmantes, o en todo caso, superar el nivel de éxito alcanzado (p. 35).

*Reconocimiento*: Mediante este valor, la persona identifica y exterioriza la representación justa del éxito en otros, es también la capacidad para sentir gratitud ante acciones determinadas (p. 40).

El éxito académico es el cumulo de experiencia desarrolladas durante un tiempo determinado que se representa en un cuanto como un cual de lo conseguido. Es decir, es la propiedad para desarrollar aprendizajes y conductas que se demuestren en cantidades y cualidades de la persona a nivel actitudinal, cognitivo, emocional y espiritual.

Cominetti y Ruiz (1997), lo definen como:

nivel de distribución de los aprendizajes, resultados de su investigación, expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje que pone al descubierto el efecto de un conjunto de actitudes y conductas beneficiosas o desventajosas (p. 35).

El éxito académico se considera como las acciones de aprender, que acumuladas conllevan al efecto de rendir, por lo tanto, conducen a que el individuo controle sus habilidades y conocimiento con la intención de asimilarlos y superarse. Rendir supone, “aprender algo” para el propio beneficio, y queda sometido al uso que el poseedor determine. Igualmente se habla de rendimiento en función del *cuanto* de las notas alcanzadas en el rendimiento académico o en relación al grado de dominio en un respectivo plan de estudio.

Omán (1991), aduce sobre la existencia de factores endógenos y exógenos que son propios del alcance del éxito académico, de los cuales:

*Factores endógenos*, son los inherentes al alumno: hábitos característicos de personalidad, diferencias sensoriales, intereses, actitudes, etc.

*Factores exógenos*, son los correspondientes a influencias del hogar y centro educativo. En cuanto se refiere al hogar se tiene: constitución del hogar, ambiente social, etc. Respecto del centro de educación, podemos mencionar: material y técnicas empleadas en la enseñanza, etc. Uno de los propósitos fundamentales en observar el éxito académico es mediante la evaluación de su aprendizaje. Es un proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos previstos. Su finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos previstos. Su finalidad es conseguir cambios favorables en el ser humano.

La investigación plantea el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre los valores interpersonales y el éxito académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania?, desde esta interrogante, se pretendió buscar evidencia de cómo se encuentran relacionadas estas variables, tema de suma importancia en vista que contribuye en un elemento necesario para conseguir la formación integral de valores en los estudiantes de nuestro país.

A nivel mundial se observó en los medios de comunicación un mundo invadido por la violencia, crueldad y respeto por la vida del prójimo, esto infunde la falta de valores en todos los aspectos sociales y económicos de los países en desarrollo.

En el Perú se refleja esta problemática en los ciudadanos que no demuestran solidaridad por el prójimo, el respeto hacia la vida, la falta de carácter para asumir alguna adversidad, estos ocasionan que en nuestra sociedad tengamos índices considerables de violencia familiar, asesinatos, violaciones, etcétera.

En los distritos del cono norte en donde se encuentra el distrito de Puente Piedra, se encuentra la Institución Educativa 2064 República Federal de Alemania, en donde se observó niños que, desde su etapa de formación escolar, demuestran ya una falta de valores interpersonales como: ayuda al prójimo, ser organizador de

un grupo de trabajo, ser dependiente a lo que digan los demás, y no seguir normas estudiantiles de la institución. Según la Revista UGEL (04), esto se origina ya que los padres de familia no pueden ser un ejemplo de algo que ellos mismo desconocen, ya que seguramente ellos tampoco tuvieron esta formación por parte de sus padres ya que la pobreza que aqueja a estas familias impide el fomento y el cultivo de los valores en los menores, esto ocasiona que se origine un gran índice de violencias en los jóvenes estudiantes de nuestras escuelas.

La población de esta comunidad educativa es de clase media modesta, donde se observa que los padres están más enfocados al tema laboral que impartir y fomentar los valores desde el hogar, esto se refleja ahora en los alumnos de la institución mencionada. Es por eso que el tema de valores interpersonales tiene como objetivo orientar al estudiante sobre lo bueno de practicar estos valores en toda su etapa de formación para así esto se fomente y logre su éxito académico durante su etapa escolar.

## **Formulación de problema**

### **Problema general.**

¿Qué relación existe entre los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania?

## **Problemas específicos.**

### ***Problema específico 1.***

¿Qué relación existe entre los niveles de independencia y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?

### ***Problema específico 2.***

¿Qué relación existe entre los niveles de conformidad y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?

### ***Problema específico 3.***

¿Qué relación existe entre los niveles de liderazgo y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?

### ***Problema específico 4.***

¿Qué relación existe entre los niveles de benevolencia y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?

### ***Problema específico 5.***

¿Qué relación existe entre los niveles de la conformidad y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?

### ***Problema específico 6.***

¿Qué relación existe entre los niveles del reconocimiento y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y el éxito académico en el aprendizaje de todas las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

## **Objetivos específicos.**

### ***Objetivos específicos 1.***

Determinar la relación que existe entre los niveles de independencia y el éxito académico en el aprendizaje de todas las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Objetivos específicos 2.***

Determinar la relación que existe entre los niveles de soporte y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Objetivos específicos 3.***

Determinar la relación que existe entre los niveles de reconocimiento y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Objetivos específicos 4.***

Determinar la relación que existe entre los niveles de liderazgo y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Objetivos específicos 5.***



Determinar la relación que existe entre los niveles de benevolencia y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Objetivos específicos 6.***

Determinar la relación que existe entre los niveles de conformidad y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la Institución Educativa República Federal de Alemania.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general.**

Los valores interpersonales tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### **Hipótesis específicas.**

#### ***Hipótesis específica 1.***

Los niveles de independencia tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Hipótesis específica 2.***

Los niveles de soporte tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Hipótesis específica 3.***

Los niveles de reconocimiento tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Hipótesis específica 4.***

Los niveles de liderazgo tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Hipótesis específica 5.***

Los niveles de benevolencia tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Hipótesis específica 6.***

Los niveles de conformidad tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

## **Método**

**Diseño de investigación**

**Enfoque.**

La investigación es cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo consideran como un enfoque por el cual se utilizan números o cantidades para representar a la variable, así esta sea de tipo cualitativa.

En este caso, es de tipo cuantitativa ya que se cuantificarán los valores otorgados a la variable valores interpersonales y el éxito académico, con el fin de analizarlos de forma estadística, como también al realizar descripciones desde porcentajes y frecuencias.

### **Tipo.**

El tipo de investigación es básica, para Vara (2010), puesto que se utilizan datos ya existentes en la teoría de las variables, que mediante un estudio se revisan sin la finalidad de fundamentarla por hechos empíricos que cambien por la investigación.

Respecto a esto, el estudio es de tipo básico, ya que se trabajará con la teoría de Gordon sobre los valores interpersonales y el éxito, sin modificar la realidad de la evaluación de ambas variables.

### **Nivel.**

El nivel de investigación es el correlacional, en razón a lo expuesto por Vara (2010), la cual aduce que es el estudio en el cual se profundiza hasta obtener resultados frecuenciales y de distribución en una muestra en específico, y en donde participa la estadística inferencial para hallar concordancias asociativas o correlaciones mediante coeficientes de regresión.

Por consiguiente, el trabajo de investigación es correlacional, pues tiene la finalidad de obtener resultados inferenciales respecto a la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico por pruebas estadísticas de relación.

### **Diseño.**

El diseño de investigación es no experimental, (Hernández et al; 2010), con el fin de obtener resultados directos de la realidad en que la variable se desarrolla, sin necesidad de manipularlos o alterarlos por métodos premeditados.

Por tal definición, el estudio es considerado como no experimental, ya que se evalúan las medidas en los valores interpersonales y el éxito académico tal cual se demostraba por los miembros de la muestra de estudio.

### **Corte.**

El corte es transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), porque se hacen evidentes los procedimientos de recojo de datos en un momento determinado por un instrumento de investigación aplicado a cada sujeto de la muestra sin repetición alguna.

No existe medida temporal mayor a una medición de los valores interpersonales y el éxito académico, por lo tanto, la investigación es transeccional con el fin de evaluar con los instrumentos necesarios en una sola oportunidad.

### **Variables, operacionalización**

#### ***Definición de variables.***

*Valores interpersonales*, de acuerdo a Gordon (1999), son los valores de interrelación con los cuales el ser humano se comunica con otros y convive de forma que demuestra determinada importancia sobre el entorno, sus miembros que la rodean como también sus acciones en sociedad.

#### **Dimensiones**

- Soporte.
- Conformidad.

- Reconocimiento.
- Independencia.
- Benevolencia.
- Liderazgo.

### **Indicadores**

- Demuestra amabilidad y apoyo hacia sus compañeros ante las dificultades de clase.
- Demuestra aceptación por las normas de convivencia establecidas por el grupo social.
- Demuestra admiración y reconocimiento propio hacia los resultados que logra.
- Demuestra iniciativa en la toma de decisiones del aula.
- Demuestra amor hacia su prójimo.
- Demuestra autoridad y poder en la toma de decisiones en el aula.

### **Escala de medición**

Cualitativa (ordinal).

### ***Definición de variables.***

*Éxito académico*, de acuerdo a Gordon (1999), es la acumulación cuántica del conocimiento sobre determinadas materias que permiten que el individuo se desarrolle académicamente en el ámbito escolar.

### **Escala de medición**

Cuantitativa (numérica).

## Operacionalización de variables.

Tabla 1

### Operacionalización de variable valores interpersonales y éxito académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES O RANGO
Valores interpersonales	Soporte	Demuestra Amabilidad y Apoyo hacia sus compañeros ante las dificultades de clases	2 12 14 27 29 33 36 40 47 52 58 64 69 75 87	(+)= 1 punto. (-)= 0 puntos.	Observable= 60/90 Latente= 40/59 Imperceptible= 0/39
	Conformidad	Demuestra Aceptación por las normas de convivencia establecidas por el grupo social	5 9 13 20 25 32 35 48 53 57 63 66 80 85 89		
	Reconocimiento	Demuestra Admiración y reconocimiento propio hacia los resultados que logra	6 10 19 22 30 38 45 49 70 77 79 82 88		
	Independencia	Demuestra iniciativa en la toma de decisiones del aula	1 4 11 16 24 34 39 43 50 55 61 68 74 78 83 90		
	Benevolencia	Demuestra amor hacia su prójimo	3 8 18 23 28 42 44 51 54 60 62 71 73 81 86		
	Liderazgo	Demuestra autoridad y poder en la toma de decisiones en el aula	7 15 17 21 26 31 37 41 46 56 59 65 67 72 76 84		
Éxito académico	Rendimiento en los alumnos en todas las áreas curriculares.	nivel de rendimiento en el área de: -matemáticas -comunicación -personal social -ciencias -educación cívica -física	Notas y calificaciones de los alumnos (anexos)		

## Población y muestra

### Población.

Vara (2010), definió como: “la población es un conjunto de individuos o cosas que o que tienen una o más propiedades en común, se encuentra en un espacio o territorio o varían en el transcurso del tiempo” (p. 210).

Para la investigación se contará con todos los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra (tabla 1).

Tabla 2

*Población de sexto grado de primaria de la IE República Federal de Alemania*

Total (f)	Sec. A (f)	Sec. B (f)	Sec. C (f)	Sec. D (f)
129	31	30	33	35

Nota: (f)= Frecuencia.

### Muestra.

La muestra es definida por Vara (2010) un subconjunto de individuos extraídos de la población del estudio, con el fin de alcanzar representatividad u obedecer a criterios requeridos para la recolección de datos (p. 212).

Por tanto, la muestra considerada en el estudio fue de 120 estudiantes de sexto grado de primaria de la mencionada institución, los cuales promediaron en 10,8 años en el grado evaluado, el 87 % presentó 11 años de edad, y el 13 % contaron con 10 años en el momento de aplicación de instrumentos (tabla 2).

Tabla 3

*Muestra de sexto grado de primaria de la IE República Federal de Alemania*

Total (f)	Sec. A (f)	Sec. B (f)	Sec. C (f)	Sec. D (f)
120	30	29	31	30

Nota: (f)= Frecuencia.



### **Muestreo.**

El muestreo realizado fue el no probabilístico (Vara, 2010), con el fin de seleccionar solo a los estudiantes que, por consentimiento informado, aceptasen participar en el estudio, y también se considerase a aquellos que no presentan algún problema cognitivo o deficiencia que impidiera el llenado de los instrumentos de investigación, de los cuales solo nueve fueron excluidos del estudio.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica.**

La técnica de encuesta, según Vara (2010), se refiere a la modalidad de evaluación escrita u oral, de forma masiva o personal a sujetos que componen una muestra de estudio.

#### **Instrumentos.**

*Cuestionario de valores interpersonales (Gordon, 1976):*

#### **Ficha técnica**

Nombre: "Cuestionario de valores interpersonales" (SIV) = Survey of Interpersonal Valúes).

Autor. Leonard V. Gordon.

Procedencia: Science Research Associates – Chicago Illinois

Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M. Pérez.

Aplicación: Colectiva e individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, media Noe la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2,1, o 0 puntos, según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.

Ámbito de aplicación 10 a 15 años en adelante, diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiado su utilización en ambiente o individuos de poco nivel formativo.

Normas de corrección y puntuación: antes de comenzar la corrección, debe revisarse las columnas de las hojas de respuestas y separar aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea, es decir, cuando se observa – sea en las columnas Más (+) y menos (-) que alguna triada está en blanco, o tiene un aspa solamente o presentan tres marcas, o dos marcas en el mismo lado. Cada punto positivo es uno y cada negativo vale cero.

Tabla 4

*Fiabilidad del instrumento cuestionario de valores de Gordon*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
9,768	7

---

Nota: Instrumento cuestionario de valores de Gordon (1967).

**Método de análisis de datos.**

En el método de análisis de datos se corroboró a través de la prueba Kolmogorov Smirnov que los datos recogidos presentaban una distribución normal o uniforme, pues en todos los rangos se obtuvieron significancias mayores a 0,05 ( $p > .005$ ), lo cual determinó que dichos datos debían ser analizados por pruebas paramétricas, y en este caso se optó por la prueba R de Pearson.

**Aspectos éticos.**

Los aspectos éticos son de tipo confidenciales, realizándose el procedimiento de conocimiento informado a los padres de familia de los niños y niñas que se evaluaron. Por otro lado, las referencias utilizadas son originales, y todo el texto en general es único sin utilizarse en otros repositorios de publicación o revistas indexadas.

## Resultados

### Resultado general: Valores interpersonales.

Tabla 6

*Frecuencias y porcentajes de Valores interpersonales*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	latente	30	25,0	25,2	25,2
	observable	89	74,2	74,8	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

En el 74 % se demuestra de forma concreta los valores interpersonales, y solo en el 25 % se ha demostrado de forma latente.

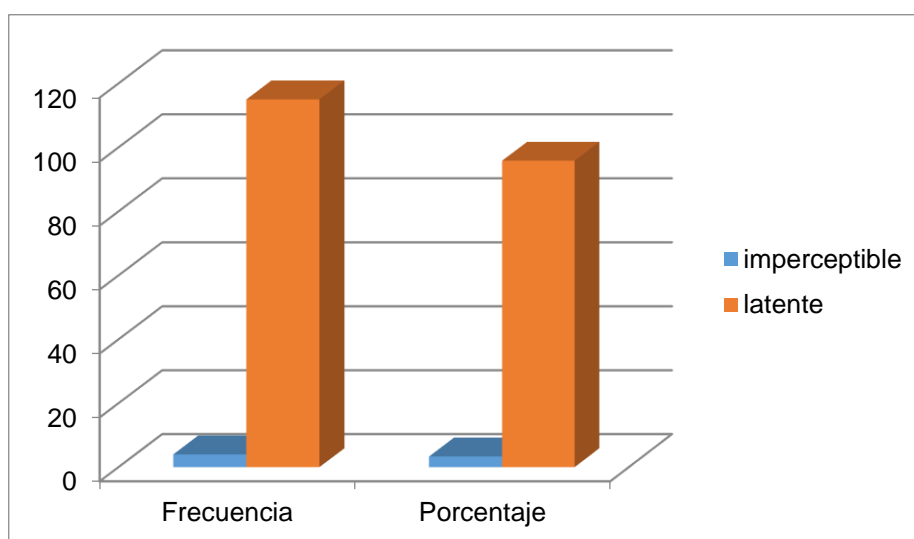


Figura 1. Porcentajes de Valores interpersonales

## Resultados específicos

*Dimensión: Valor interpersonal soporte*

Tabla 7  
*Frecuencias y porcentajes de valor interpersonal soporte*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	latente	117	97,5	98,3	98,3
	observable	2	1,7	1,7	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

El 98 % del total presentaron valoración interpersonal soporte de tipo latente, y solo el 2 % lo presentó de forma observable al ojo humano.

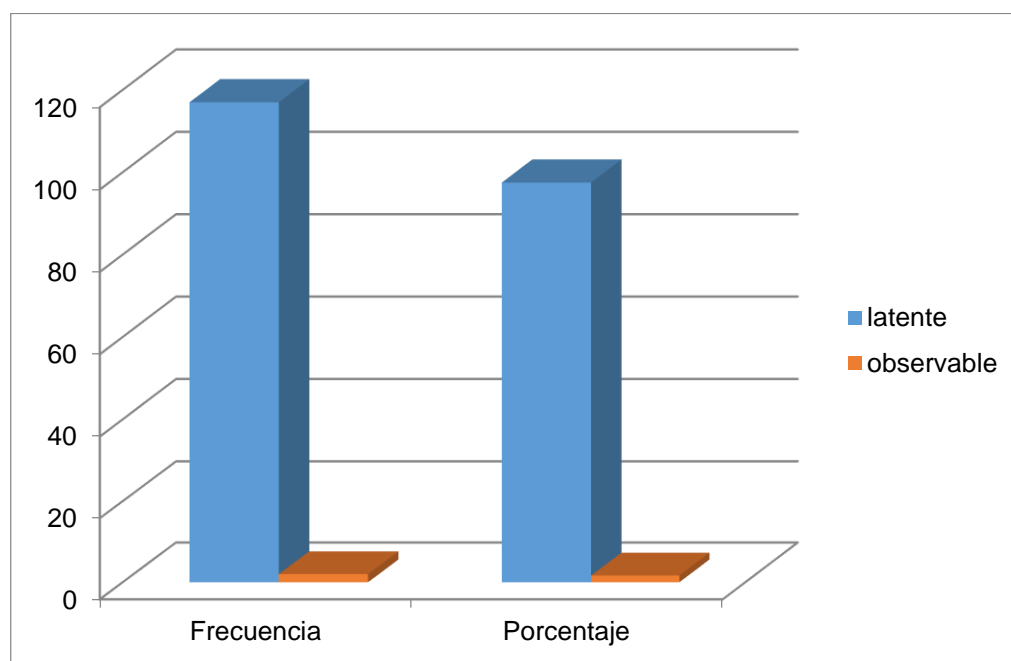


Figura 2. Porcentajes de valor interpersonal soporte

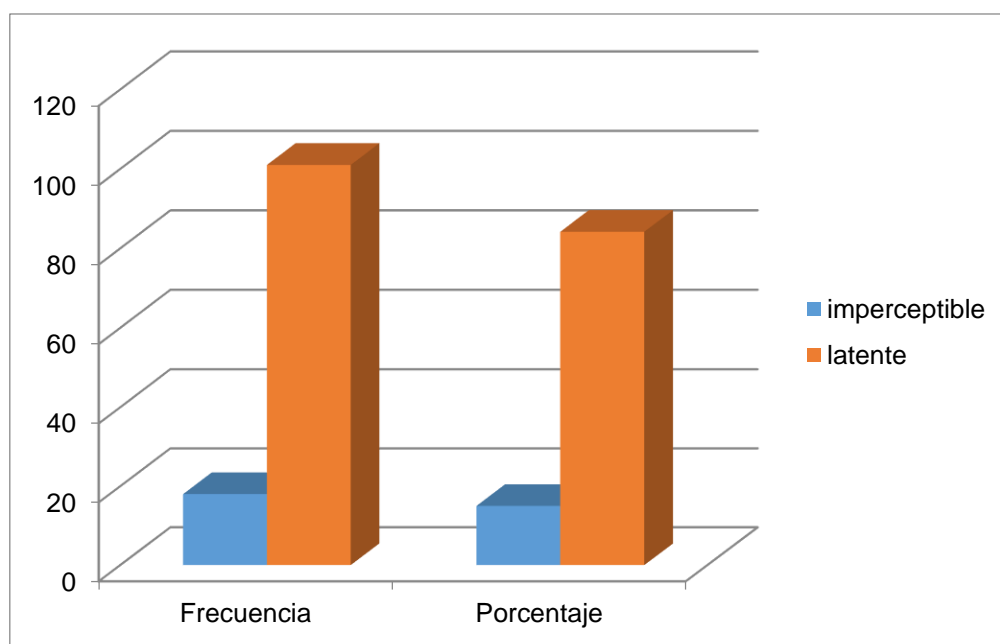
*Dimensión: valor interpersonal conformidad.*

Tabla 8

*Frecuencias y porcentajes de valor interpersonal conformidad*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	imperceptible	18	15,0	15,1	15,1
	latente	101	84,2	84,9	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
	Total	120	100,0		

En el 15 % del total de la muestra, no se perciben de modo claro el valor interpersonal de conformidad, en cambio, en el 84 % existió de forma latente, es decir, a veces aceptan la normativa de convivencia escolar.



*Figura 3. Porcentajes de valor interpersonal conformidad.*

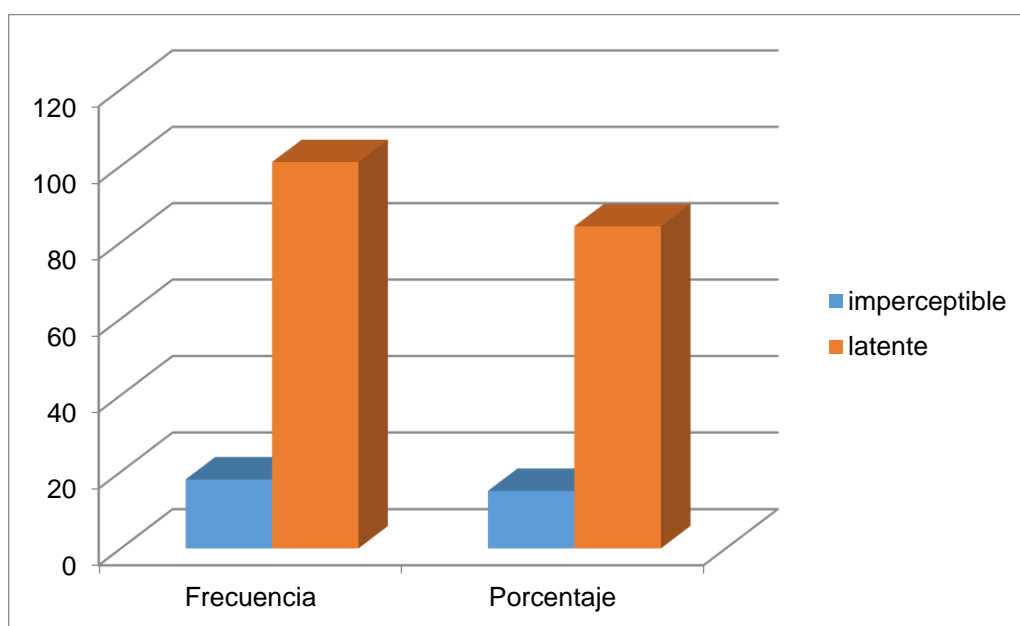
*Dimensión: Valor interpersonal reconocimiento.*

Tabla 9

*Frecuencias y porcentajes de Valor interpersonal reconocimiento*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	imperceptible	19	15,8	16,0	16,0
	latente	100	83,3	84,0	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

En el 15 % del total de sujetos el valor interpersonal de reconocimiento es imperceptible, en otras palabras, los alumnos no reconocen méritos propios ni en otros en sus actividades escolares.



*Figura 4. Porcentajes de valor interpersonal reconocimiento*

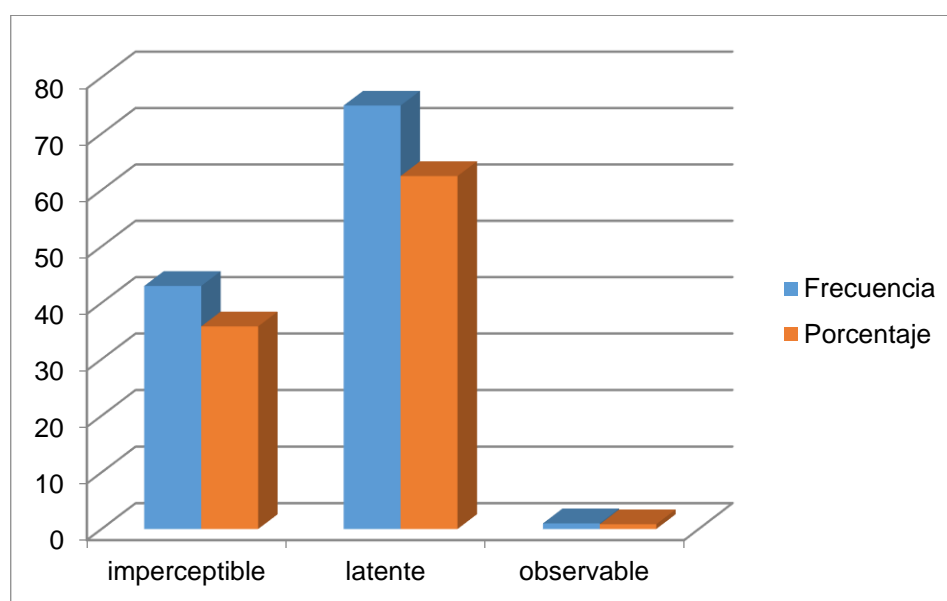
*Dimensión: valor interpersonal independencia.*

Tabla 10

*Frecuencias y porcentajes de valor interpersonal independencia*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	imperceptible	43	35,8	36,1	36,1
	latente	75	62,5	63,0	99,2
	observable	1	,8	,8	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
	Total	120	100,0		

El 63 % presentó valores interpersonales como de independencia de tipo latente, por lo que en pocas ocasiones los alumnos demuestran iniciativa en la toma de decisiones en el aula.



*Figura 5. Porcentajes de valor interpersonal independencia*

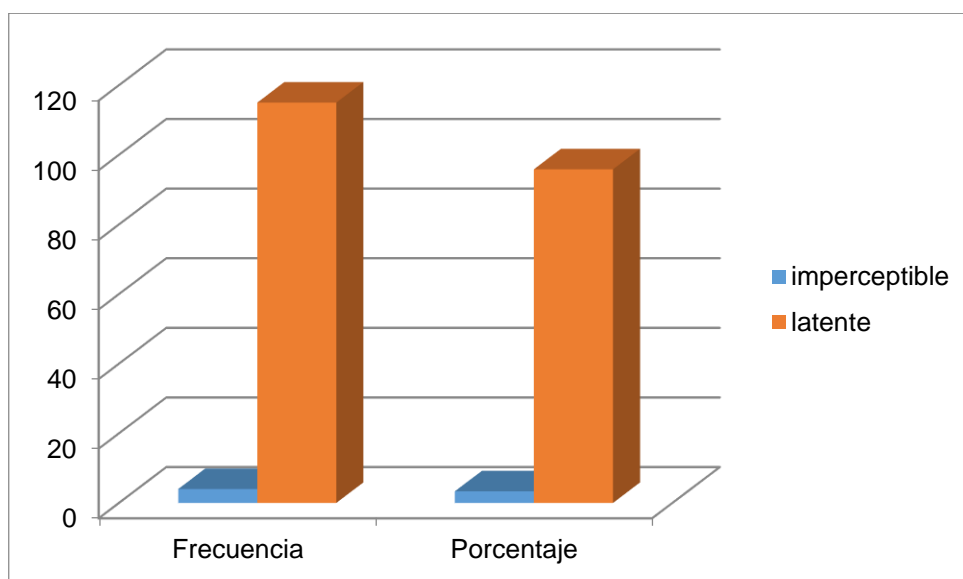
*Dimensión: Valor interpersonal benevolencia*

Tabla 11

*Frecuencias y porcentajes de Valor interpersonal benevolencia*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	imperceptible	4	3,3	3,4	3,4
	latente	115	95,8	96,6	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
	Total	120	100,0		

El 3 % presentó valor interpersonal de benevolencia de forma imperceptible, es decir, que existe un grupo de estudiantes que no suele demostrar amor por su prójimo, entonces no realizarían el apoyo social por sus propias convicciones.



*Figura 6. Porcentajes de Valor interpersonal benevolencia*



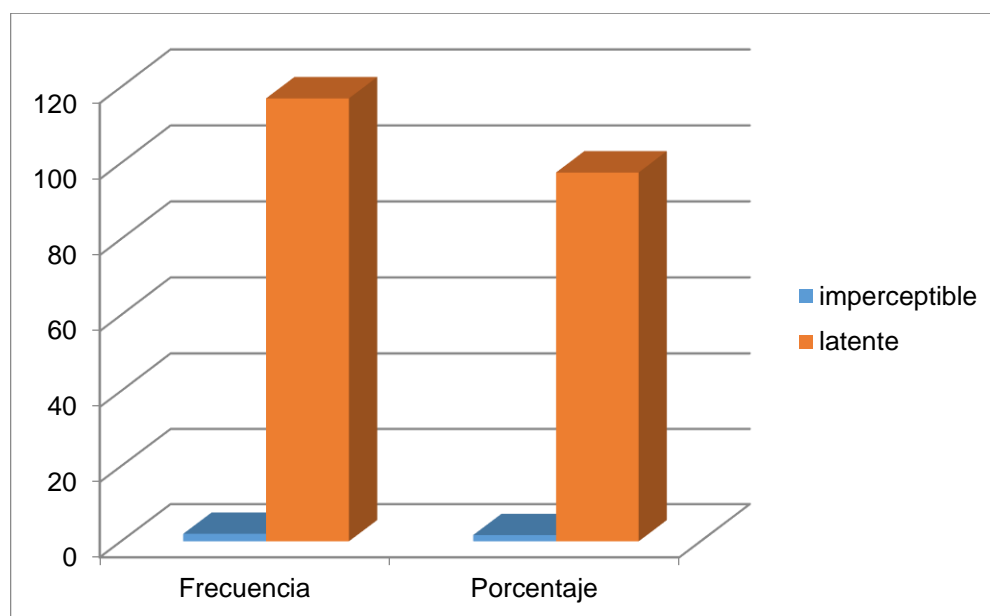
*Dimensión: Valor interpersonal liderazgo.*

Tabla 12

*Frecuencias y porcentajes de Valor interpersonal liderazgo*

	Percepción del valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	imperceptible	2	1,7	1,7	1,7
	latente	117	97,5	98,3	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
	Total	120	100,0		

El 98 % del total del alumnado evaluado presentó nivel latente del valor interpersonal de liderazgo. Es decir, cierto grupo de estudiantes tienen iniciativa para tomar decisiones en el aula con el fin de obtener un poder entre su grupo de compañeros.



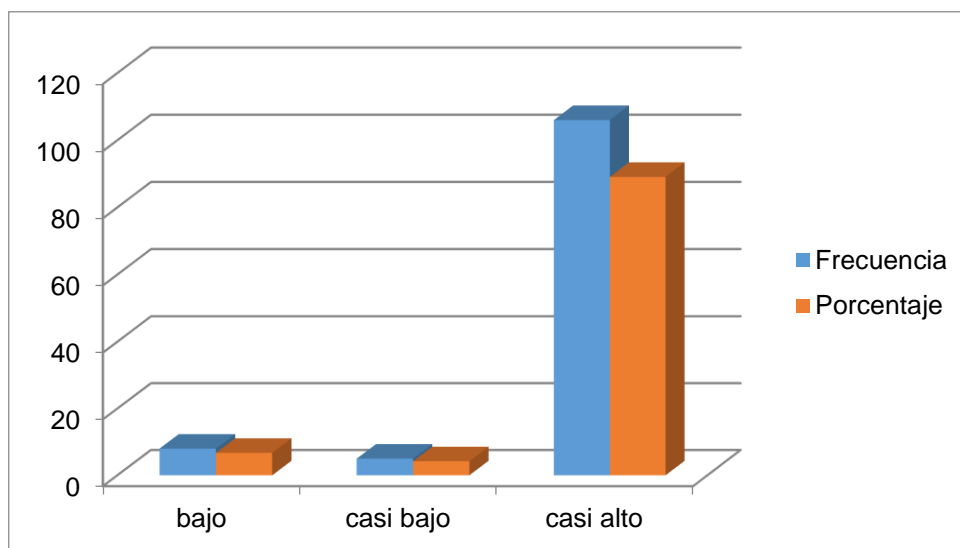
*Figura 7. Porcentajes de Valor interpersonal liderazgo*

Variable: *Éxito académico.*

Tabla 13  
*Frecuencias y porcentajes de éxito académico*

Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo/inicio	8	6,7	6,7	6,7
casi bajo/promedio	5	4,2	4,2	10,9
casi alto/ logro	106	89,1	89,1	100,0
Total	119	100,0	100,0	

El 7 % presentó nivel bajo o de inicio en el éxito académico, y el 98 % logra rendir de modo efectivo en la muestra de estudio.



*Figura 8. Porcentajes de éxito académico*

## Resultados inferenciales.

### *Valores interpersonales y éxito académico.*

Tabla 14

*Relación entre los valores interpersonales y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		Valores interpersonales	Éxito académico
Valores interpersonales	Correlación de Pearson	1	,603
	Sig. (bilateral)		,002
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,603	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	120	120

El análisis de relación entre los valores interpersonales y el éxito académico presentaron valor positivo de asociación entre ambos, siendo de  $r = ,603$ , y a su vez, la relación a nivel estadístico presentó evidencias suficientes como para considerar que exista de modo significativo debido a los índices de probabilidad obtenidos ( $\text{sig.} = ,002$ ;  $p > .005$ ), por lo tanto, es necesario aceptar la hipótesis alterna en este contraste: *Los valores interpersonales tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.*

## Resultados específicos.

### *Dimensión soporte y éxito académico.*

Tabla 15

*Relación entre dimensión soporte y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión soporte	Éxito académico
dimensión soporte	Correlación de Pearson	1	,212
	Sig. (bilateral)		,003
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,212	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	120	120

La relación entre el éxito académico y la dimensión soporte de los valores interpersonales se relacionan de forma positiva y con baja intensidad ( $r= 0,212$ ), y las evidencias también demuestran que la relación entre ambos es significativa debido al índice de significancia obtenido ( $\text{sig.} = ,003$ ;  $p < .005$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación, y se acepta que: Los niveles de soporte tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión conformidad y éxito académico.***

Tabla 16

*Relación entre dimensión conformidad y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión conformidad	Éxito académico
dimensión conformidad	Correlación de Pearson	1	,718
	Sig. (bilateral)		,001
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,718	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	120	120

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de la dimensión conformidad y el éxito académico es de alta intensidad y de tipo positiva ( $r= 0,718$ ), y a su vez, esta significancia presentó una relación estadísticamente significativa ( $p <.005$ ), de lo que se afirma que la relación es válida a nivel estadístico, por lo cual: Los niveles de conformidad tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión reconocimiento y éxito académico.***

Tabla 17

*Relación entre dimensión reconocimiento y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión reconocimiento	Éxito académico
dimensión reconocimiento	Correlación de Pearson	1	,624
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,624	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

La relación entre la dimensión reconocimiento de los valores interpersonales y el éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria fue de alta intensidad y de tipo positiva por el coeficiente obtenido ( $r= 0,624$ ), y esta relación presentó un índice de significancia de alto nivel ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ), con lo que se puede aseverar que existen evidencias científicas como para aceptar la relación entre los componentes analizados y aceptar la hipótesis alterna de investigación: Los niveles de reconocimiento tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión independencia y éxito académico.***

Tabla 18

*Relación entre dimensión independencia y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión independencia	Éxito académico
dimensión independencia	Correlación de Pearson	1	,141
	Sig. (bilateral)		,126
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,141	1
	Sig. (bilateral)	,126	
	N	120	120

La dimensión independencia de los valores interpersonales y el éxito académico presentaron una relación de baja intensidad ( $r= 0,141$ ), y el índice de significación no presentó evidencias estadísticas como para aceptar la hipótesis de investigación, ya que superó el índice de 5 % de probabilidad de error ( $\text{sig.} = ,141$ ;  $p > .005$ ), de lo que se asume y opta por la hipótesis nula de investigación: Los niveles de independencia tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión benevolencia y éxito académico.***

Tabla 19

*Relación entre dimensión benevolencia y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión benevolencia	Éxito académico
dimensión benevolencia	Correlación de Pearson	1	,130
	Sig. (bilateral)		,226
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,130	1
	Sig. (bilateral)	,226	
	N	120	120

La relación entre benevolencia como valor interpersonal y el éxito académico presentó un coeficiente de correlación de Pearson de 0,130, el cual es de baja intensidad, pero de tipo positiva. De igual modo, la significación del índice estadístico (sig.= ,226), es menor a la regla de decisión para elección de hipótesis estadísticas ( $p > .005$ ), por lo que no se puede aceptar la hipótesis alterna de investigación como respuesta a este contraste, y como conclusión, se aduce que: Los niveles de benevolencia tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.



### ***Dimensión liderazgo y éxito académico.***

Tabla 20

*Relación entre dimensión liderazgo y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión liderazgo	Éxito académico
dimensión liderazgo	Correlación de Pearson	1	,400
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,400	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

La relación entre el liderazgo como valor interpersonal y el éxito académico se relacionaron con intensidad moderada y con índice de correlación positiva ( $r= 0,40$ ), y a su vez, la prueba de relación presentó significancia entre ambos componentes analizados ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ), de lo que se asume que la relación es válida a nivel estadístico, por lo que se opta como respuesta la hipótesis alterna de investigación: Los niveles de liderazgo tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

## Discusión

De acuerdo a los resultados de la investigación, la hipótesis general se evidenció una relación de alta intensidad y positiva ( $r = ,603$ ), entre los valores interpersonales y el éxito académico, y a su vez, esto fue significativo a nivel estadístico ( $\text{sig.} = ,002$ ;  $p < .005$ ), por lo que se aceptó la hipótesis alterna de investigación, entonces se aceptó la hipótesis de relación entre ambos componentes, esto se debió a que casi el 74 % presentó índice observable de los valores interpersonales, y el 25 % ha demostrado valores latentes en la convivencia del aula, de igual modo, se supo el 89 % de los alumnos de sexto grado de primaria obtuvieron nivel de desempeño de logro o casi logro, el 4 % presentó nivel casi bajo o promedio; por último, el 7 % demostró bajo nivel o de inicio, lo cual es similar a lo encontrado por Bengoa (2010), jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados, quien concluyó que los valores interpersonales están diferenciados por el género y permiten disponer de distintas actividades por una jerarquía en común entre los estudiantes cuando buscan desarrollarse de forma continua, y esto se refleja en los resultados obtenidos en el rendimiento académico que los hace triunfar en el ámbito académico y personal.

El primer resultado específico demostró que existe baja intensidad de relación entre la dimensión soporte como valor interpersonal y el éxito académico ( $r = ,212$ ), y a su vez, esta se corroboró como significativa entre ambas a nivel estadístico ( $\text{sig.} = ,003$ ;  $p < .005$ ), de lo que se afirma que los niños son amables y suelen apoyar a sus compañeros en las horas de clase, por otro lado, también obtienen notas sobresalientes en lo académico, aunque tampoco se desliga que en lo actitudinal presenten buena conducta escolar, y al parecer esto se ha reflejado en el 97,5 % de alumnos que presentaron la capacidad soporte de forma latente, es decir, muy constante en la convivencia con los demás; solo en el 1,7 % es observable, es decir, si evidencian dicha conducta con cierta madurez, y esto es similar a lo planteado por Ritdoly (2010), estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria, quien demostró que los valores fomentados por diversas materias (áreas curriculares), se reflejan en el actuar en otras áreas más personales para la vida de los propios estudiantes, en principio, por la capacidad de reflexión

que demuestra la capacidad de soporte, y la cual es importante para lograr el éxito académico en los estudiantes.

El segundo resultado específico reveló que la dimensión conformidad como valor interpersonal se correlacionó de forma muy intensa y positiva con el éxito académico ( $r = ,718$ ), y fue estadísticamente validada la hipótesis que sustentaba su relación ( $\text{sig.} = ,001$ ;  $p < .005$ ), de esto se afirma que en gran cantidad de alumnos con niveles regulares para presentar este valor pueden obtener un éxito académico de más alto nivel, por esto, se notó en cuanto a conformidad que el 84 % presentó nivel latente de dicho valor; pero el 15 % no lo manifiesta (imperceptible); y este resultado es similar a lo planteado por Ojeda (2001), valores interpersonales en docentes en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales, quien concluyó que la identidad docente es un valor importante cuando presenta decisiones sobre su vida personal, y si se expone ante el alumnado es un medio muy fuerte de estimulación para que los niños se formulen un modelo a seguir, para no ser conformistas, de esta manera, lo que se ha encontrado en el estudio es que en la mayor cantidad de alumnos se presenta un comportamiento por el cual se aceptan las normas de convivencia, pero son aptos para lograr enfrentar las injusticias, como también, buscan el acuerdo entre todos para lograr una armonía en la convivencia con sus compañeros.

El tercer resultado específico demostró que la relación entre reconocimiento y el éxito académico fue de alta intensidad y positivo en cuanto a su coeficiente de Pearson ( $r = ,624$ ), de igual modo, esta relación fue significativa entre ambos ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ), lo cual manifiesta que los estudiantes con valor interpersonal de reconocimiento logran obtener un rendimiento muy adecuado como para ser exitosos en este ámbito, también se encontró que en el 15,8 % de los alumnos este tipo de valor fue imperceptible, en el 83,3 % se presentó como latente; es decir, que en más del 80 % de estudiantes se percibe una maduración continua de dicho valor conforme desarrollan su formación educativa, estos estudiantes suelen demostrar admiración y reconocimiento hacia lo que logra como resultados en el ámbito académico, lo que también se obtuvo Aguilar (2002), estudio los índices comparativos de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja

autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo, en estudiante con un nivel de autoestima, en lo que concluyó que la relación es significativa de acuerdo al nivel que presentan, por lo que se resume que los niños con cierto poder para sentirse seguros con el entorno también logran reconocer sus propios logros, pero también pueden ensalzar los de otros bajo el feedback que el docente les realiza.

En cuanto al resultado específico cuarto, se encontró que la independencia y el éxito académico no presentaron correlación alguna en el coeficiente  $r$  de Pearson como para aseverar que se encuentran asociados ( $r = ,141$ ;  $p > .005$ ), lo que manifiesta que a nivel estadístico las puntuaciones en una variable son idénticas a la otra en cuanto al análisis de relaciones, y esto se sustenta en que el 35,8 % presentan este valor de forma imperceptible, en el 62,5 % es de tipo latente y en el 0,8 % es observable, es decir que más del 50 % de alumnos presenta este valor de forma que se visualice en sus actos, de las cuales son dos los importantes: iniciativa y toma de decisiones; y esto es diferente de lo hallado por Núñez (2000), estudio sobre los valores en las relaciones interpersonales en estudiantes de diferentes niveles socio – económicos, en lo que concluyó que los valores están relacionados al nivel socioeconómico, lo que representa un resultado contradictorio al que se obtuvo a nivel estadístico, pues demostraría que los niños no logran ser independientes para tomar decisiones como también evitar indicaciones de otros como el docente para desviar su atención, y tratar de manejar sus acciones con cierta dependencia en el aula.

En el quinto resultado específico, se encontró que la benevolencia y el éxito académico presentan una relación de acuerdo al coeficiente de correlación obtenido ( $r = ,130$ ), y a su vez, no es significativa la relación respecto al índice de probabilidad ( $p > .005$ ), de lo que se infiere que los niños no logran ser necesariamente adaptativos hacia las influencias externas, y algunos realizar exclusiones o expresiones que alejen a sus compañeros de la convivencia en que se encuentran, de igual modo, esto se ha visualizado en el 95,8 % de forma latente, lo que es similar a lo hallado por Villanueva (2001), Valores interpersonales y rendimiento académico en alumnos de secundaria nocturna, el cual concluyó que

los valores interpersonales están asociados al rendimiento, esto porque los niños que no respetan a otros no lograron altos calificaciones y los reprenden ante cualquier gresca que se origine en el ámbito de escolarización.

El sexto resultado específico presentó que el liderazgo como valor interpersonal y el éxito académico se relacionaron con un coeficiente de correlación de nivel moderado ( $r = ,400$ ;  $p < .05$ ), lo que demuestra que ambos se encuentran asociados a nivel estadístico, desde esta perspectiva de resultados, los niños son autónomos y presentan una identidad con una tarea de autoridad encomendada, por otro lado, se encontró que el 97,5 % presentó nivel latente de dicho valores, y 1,7 % en niños con capacidad imperceptible, es así que en la mayoría de niños se presenta un nivel de autoridad ante los compañeros del entorno, y no permiten que otros se adueñen del puesto para el cual fueron elegidos, esto es similar a lo expuesto por Aguilar (2002), estudio los índices comparativos de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo, el cuyas conclusiones y resultados demanda que aquellos que se sienten seguros son estudiantes con este tipo de valor muy desarrollado, lo cual ha ocurrido en dicho contexto pero con estudiantes universitarios, de lo que se sugiere realizarlo con estudiantes de primaria y con una mejor muestra de resultados.

## **Conclusiones**

### **Primera:**

De acuerdo a la hipótesis general, los valores interpersonales se relacionan con el éxito académico de los estudiantes en la Institución Educativa República Federal de Alemania 2064, del distrito de Puente Piedra ( $r = ,603$ ;  $p > .005$ ).

**Segunda:**

En razón a la primera hipótesis específica, el valor interpersonal de soporte y el éxito académico se relacionaron con un coeficiente de intensidad baja y positiva ( $r = ,212$ ;  $p < .005$ ).

**Tercera:**

En función a la segunda hipótesis específica, se comprobó que la dimensión conformidad y el éxito académico se correlacionaron con coeficiente de alto nivel ( $r = ,718$ ), que a su vez fue significativo ( $p < .005$ ), lo que determinó la aceptación de la hipótesis de relación entre ambas.

**Cuarta:**

De acuerdo a la tercera hipótesis específica, se corroboró que el valor de reconocimiento y el éxito académico se correlacionaron con alta intensidad y de forma significativa ( $r = ,624$ ;  $p < .005$ ).

**Quinta:**

En relación a la cuarta hipótesis específica, el valor independencia y el éxito académico presentaron un coeficiente de correlación de baja intensidad ( $r = ,141$ ), y dicha relación no fue significativa a nivel estadístico.

**Sexta:**

En función de la quinta hipótesis específica, la benevolencia y el éxito académico no se relacionaron de forma significativa ( $r = ,130$ ;  $p > .005$ ).

**Séptima:**

En la sexta hipótesis específica puesta a comprobación, se halló que el liderazgo y el éxito académico presentaron un índice de correlación moderado ( $r = ,400$ ), y dicha relación fue significativa de forma inferencial.

## **Recomendaciones**

**Primera:**

La Institución Educativa República Federal de Alemania 2064, debe programar cursos talleres sobre el desarrollo de valores interpersonales, en cada una de sus áreas, con el apoyo de sus docentes.

**Segunda:**

Los docentes de la Institución Educativa República Federal de Alemania 2064, deben implementar talleres vivenciales sobre los valores interpersonales en las diferentes áreas curriculares.

**Tercera:**

Deben realizarse en la Institución República Federal de Alemania 2064, cursos de capacitación sobre el éxito académico para sus docentes y personal administrativo.

**Cuarta:**

Deben realizarse charlas informativas semanales con los padres de familia sobre la importancia de incentivar a sus hijos los valores interpersonales.

**Referencias**



Aguilar, S. (2002). *Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo*, tesis de Licenciatura en Psicología, Chiclayo, Perú.

Aguilar, S. (2002). *Valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Alcalde, C. (2000). *Los valores interpersonales. Análisis de una muestra de alumnos de formación profesional de un centro de recuperación de minusválidos físicos*. Universidad de Cádiz.

Almeida, O. (2003). *Los valores terapia del alma*. Lima-Perú: Andarín.

Atell, Raymond y Kline, (2003). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide.

Barylko, J. (2002). *Los valores y las virtudes*. Argentina: EMECÈ.

Bengoa, B. (2010). *Jerarquización de los valores interpersonales entre los adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados*, tesis Doctoral en Ciencias de la Salud, Madrid. Universidad Rey Juan Carlos.

Carmona, B. y León, M. (2005). *Análisis correlacional entre las inteligencias múltiples interpersonales e intrapersonales y valores interpersonales, en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo*, tesis de licenciatura, Trujillo, Perú.

Castillo, M. (2001). *Tipificación de cuestionario de valores interpersonales de Gordon en estudiantes de Cajamarca, Huánuco y cuzco*, tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Choquehuanca, M. (2002). *Intereses vocacionales con relación a ciertos valores interpersonales e estudiantes de diferentes nivel socioeconómico*, Tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Cornejo, M. (2002). *El valor de los valores*. México: GRAD.

Cetrina, A. (2001). *El mundo de los valores*. Lima: Andarín.

Darcouthuck, C. (2002). *Neurotismo y valores interpersonales*, tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Durkheim, E. (1991). *La educación moral*. México: Colofón.

Emiro, J. (2009). *Los valores en la sociedad*. México GRAD, S.A.

Gijon, M. (2004). *Valores y relaciones interpersonales*. México: Graó.

Gordón, L. (1999). *Manual del cuestionario de valores interpersonales rendimiento académico en alumnos de secundaria nocturno*. Lima.

López, A. (2000). *Valores valoración y virtudes*. México: CECSA.

Núñez, R. (2001). *Valores en las relaciones interpersonales en estudiantes de diferentes niveles socio-económicos*, tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ojeda, C. (2001). *Valores interpersonales en docentes en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Ratzinger, J. (1995). *Verdad, valores, poder*. Madrid: Rialp.

Ritdoly, P. (2010) *Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de valores en la educación Primaria*, tesis Doctoral psicología evolutiva y de la educación, Universidad de Granada, Granada, España.

Zarate, G. (2001). *Métodos estadísticos*. México: Trillas

Zuzunaga, C. (2001). *Manual de Psicología para Educadores*. España: Esparsa.

Villanueva, V. (2001) *Valores interpersonales y rendimiento académico en los alumnos de secundaria nocturna*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.

## Anexo 1. Instrumento valores interpersonales de Gordon-SIV

### CUESTIONARIO DE VALORES DE INTERPERSONALES DE GORDON-SIV

#### INSTRUCCIONES

Para responder en cada grupo escoja la frase más importante señalándolo con un aspa (+) y la menos importante para ti poniendo un aspa en la columna (-). La frase restante déjela en blanco. Conteste cada grupo.

- 1.- Tener libertad para hacer lo que prefiera. ( )
- 2.- Que mis compañeros estén de acuerdo conmigo. ( )
- 3.- Hacer amistad con los compañeros más tímidos. ( )
- 4.- Cumplir con exactitud los reglamentos del aula. ( )
- 5.- Ocupar un cargo en el que no tenga que obedecer órdenes en el aula. ( )
- 6.- Que mis compañeros de importancia a lo que hago en el aula. ( )
- 7.- Ocupar un cargo importante en el aula. ( )
- 8.- Tratar a todo a todas las personas con mucha amabilidad. ( )
- 9.- Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado. ( )
- 10.- Que mis compañeros piensen que soy importante. ( )
- 11.- Tener un total y completa libertad personal. ( )
- 12.- Saber que mis compañeros están de mi parte. ( )
- 13.- Acatar y obedecer las normas sociales de conducta. ( )
- 14.- Que haya compañeros interesados en mi bienestar. ( )
- 15.- Asumir la iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo. ( )
- 16.- Poder hacer siempre lo que agrade a mis compañeros. ( )
- 17.- Estar a cargo de un proyecto importante del aula. ( )
- 18.- trabajar en beneficio de otros alumnos. ( )
- 19.- Relacionarse con personas famosas o muy populares. ( )
- 20.- Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo. ( )
- 21.- Tener una gran influencia en el aula. ( )
- 22.- Que mi nombre sea famoso o muy conocido por el colegio. ( )
- 23.- Hacer cosas por los demás. ( )
- 24.- Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me diga algo. ( )
- 25.- Seguir una norma estricta de conducta. ( )

- 26.- Estar es una posición o cargo donde tenga una autoridad. ( )
- 27.- Tener junto a mí, personas que me alienten a me den ánimo. ( )
- 28.- Ser amigo de los que no tienen amigos. ( )
- 29.- Que mis compañeros me hagan favores. ( )
- 30.- Ser conocido por las más importantes personas del colegio. ( )
- 31.- Ser el único que manda y dirige en el aula. ( )
- 32.- Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas en el aula. ( )
- 33.- Que los demás compañeros me demuestren que yo les agrado. ( )
- 34.- Poder vivir mi vida como yo lo deseo. ( )
- 35.- Cumplir con mi deber en el aula. ( )
- 36.- Que mis compañeros me traten con comprensión. ( )
- 37.- Ser el jefe o líder del grupo del que forme parte. ( )
- 38.- Que mis compañeros admiren lo que yo hago. ( )
- 39.- Ser libre de realizar el trabajo que deseé realizar en el aula. ( )
- 40.- Que mis compañeros se porten considerablemente conmigo. ( )
- 41.- Tener a compañeros trabajando bajo mi dirección. ( )
- 42.- Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás. ( )
- 43.- Poder gobernar mi propia vida. ( )
- 44.- Contribuir en las obras beneficiaras social que organicé el colegio. ( )
- 45.- Que mis compañeros hagan comentarios favorables sobre mí. ( )
- 46.- Ser un alumno influyente. ( )
- 47.- Ser tratado con amabilidad. ( )
- 48.- Mantener siempre el más alto nivel de conducta en cuanto lo que haga el colegio. ( )
- 49.- ser alabado o elogiado por otras personas del colegio. ( )
- 50.- estar liberado de formalidades sociales en el hogar. ( )
- 51.- Trabajar por el bien común del aula. ( )
- 52.- Contar con el afecto de mis compañeros. ( )
- 53.- Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido. ( )
- 54.- Ir por la vida haciendo favores a los demás. ( )
- 55.- Que se permita hacer todo lo que se quiera hacer. ( )
- 56.- Ser considerado como líder del aula. ( )
- 57.- Hacer lo que es socialmente correcto. ( )
- 58.- Que mis compañeros aprueben lo que yo hago. ( )

- 59.- Ser el que toma las decisiones en mi grupo. ( )
- 60.- Compartir lo que tengo con otras personas. ( )
- 61.- Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca. ( )
- 62.- Ayudar a los pobres y necesitados. ( )
- 63.- Mostar respeto a mis superiores. ( )
- 64.- Recibir muestra de simpatía o afecto de los demás. ( )
- 65.- Ocupar una posición de mucha responsabilidad. ( )
- 66.- Cumplir con aquello que es considerado usual. ( )
- 67.- Ser el responsable de un grupo de alumnos. ( )
- 68.- Tomar mis decisiones por mí mismo. ( )
- 69.- Recibir ánimo y aliento de mis compañeros. ( )
- 70.- Ser mirado con respecto por los demás. ( )
- 71.- Aceptar fácilmente a otros amigos. ( )
- 72.- Ayudar a otros en su trabajo en el aula. ( )
- 73.- Ser generoso con los demás. ( )
- 74.- Ser mi propio amo. ( )
- 75.- Tener amigos y compañeros comprensivos. ( )
- 76.- Ser escogido para un puesto como policía escolar. ( )
- 77.- Ser tratado como una persona de cierta importancia. ( )
- 78.- Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables. ( )
- 79.- Que haya personas interesadas en mí. ( )
- 80.- Tener maneras o modales sociables. ( )
- 81.- Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema. ( )
- 82.- Ser popular entre los alumnos del colegio. ( )
- 83.- Estar en un puesto que me permita decir a mis compañeros lo que han de hacer. ( )
- 84.- Hacer siempre lo que es moralmente correcto. ( )
- 85.- Dedicarme ayudar a los demás. ( )
- 86.- Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda. ( )
- 87.- Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido. ( )
- 88.- Poder abandonar o dejar de lado lo que rodea su así lo deseo. ( )
- 89.- Recibir elogio de mis profesores ( )
- 90.- Ser mirado con cariño y confianza por los demás ( )

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV  
HOJA DE RESPUESTA**

SEXO: ( ) (M)

EDAD: .....

LUGAR DE NACIMIENTO: .....

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I = .....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C = .....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S = .....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L = .....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	E = .....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R = .....		

## Anexo 2. Validación del instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES INTERPERSONALES (ítems adaptados).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Soporte</b>								
1	Que mis compañeros estén de acuerdo conmigo.	X		X		X		
2	Saber que mis compañeros están de mi parte.	X		X		X		
3	Que haya compañeros interesados en mi bienestar.	X		X		X		
4	Tener junto a mí, personas que me alienten a me den ánimo	X		X		X		
5	Que mis compañeros me hagan favores	X		X		X		
6	Que mis compañeros me traten con comprensión	X		X		X		
7	Que mis compañeros se porten considerablemente conmigo	X		X		X		
8	Ser tratado con amabilidad.	X		X		X		
9	Contar con el afecto de mis compañeros.	X		X		X		
10	Que mis compañeros aprueben lo que yo hago.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Conformidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Ocupar un cargo en el que no tenga que obedecer órdenes en el aula	X		X		X		
12	Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado	X		X		X		
13	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
14	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo	X		X		X		
15	Seguir una norma estricta de conducta	X		X		X		
16	Ser conocido por las más importantes personas del colegio	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Reconocimiento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Que mis compañeros de importancia a lo que hago en el aula	X		X		X		
18	Que mis compañeros piensen que soy importante	X		X		X		
19	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
20	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por el colegio	X		X		X		
21	Ser conocido por las más importantes personas del colegio	X		X		X		
22	Que mis compañeros admiren lo que yo hago	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Independencia</b>		X		X		X		
23	Tener libertad para hacer lo que prefiera	X		X		X		
24	Cumplir con exactitud los reglamentos del aula	X		X		X		
25	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
26	Poder hacer siempre lo que agrada a mis compañeros	X		X		X		
27	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me diga algo	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 5: Benevolencia</b>	X		X		X	
28	Hacer amistad con los compañeros más tímidos	X		X		X	
29	Tratar a todo a todas las personas con mucha amabilidad	X		X		X	
30	trabajar en beneficio de otros alumnos	X		X		X	
31	Hacer cosas por los demás.	X		X		X	
32	Ser amigo de los que no tienen amigos	X		X		X	
33	<b>DIMENSIÓN 6: Liderazgo</b>	X		X		X	
34	Ocupar un cargo importante en el aula	X		X		X	
35	Estar a cargo de un proyecto importante del aula	X		X		X	
36	Tener una gran influencia en el aula	X		X		X	
37	Estar es una posición o cargo donde tenga una autoridad	X		X		X	
38	Ser el único que manda y dirige en el aula	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Susana Oyague Pinedo DNI (CNI): 2314567**

**Especialidad del validador: Aprendizaje y gestión docente**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**5 de marzo del 2014**

-----  
  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES INTERPERSONALES (ítems adaptados).**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Soporte</b>							
1	Que mis compañeros estén de acuerdo conmigo.	X		X		X		
2	Saber que mis compañeros están de mi parte.	X		X		X		
3	Que haya compañeros interesados en mi bienestar.	X		X		X		
4	Tener junto a mí, personas que me alienten a me den ánimo	X		X		X		
5	Que mis compañeros me hagan favores	X		X		X		
6	Que mis compañeros me traten con comprensión	X		X		X		
7	Que mis compañeros se porten considerablemente conmigo	X		X		X		
8	Ser tratado con amabilidad.	X		X		X		
9	Contar con el afecto de mis compañeros.	X		X		X		
10	Que mis compañeros aprueben lo que yo hago.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Conformidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Ocupar un cargo en el que no tenga que obedecer órdenes en el aula	X		X		X		
12	Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado	X		X		X		
13	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
14	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo	X		X		X		
15	Seguir una norma estricta de conducta	X		X		X		
16	Ser conocido por las más importantes personas del colegio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Reconocimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Que mis compañeros de importancia a lo que hago en el aula	X		X		X		
18	Que mis compañeros piensen que soy importante	X		X		X		
19	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
20	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por el colegio	X		X		X		
21	Ser conocido por las más importantes personas del colegio	X		X		X		
22	Que mis compañeros admiren lo que yo hago	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Independencia</b>	X		X		X		
23	Tener libertad para hacer lo que prefiera	X		X		X		
24	Cumplir con exactitud los reglamentos del aula	X		X		X		
25	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
26	Poder hacer siempre lo que agrada a mis compañeros	X		X		X		
27	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me diga algo	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 5: Benevolencia</b>	X		X		X	
28	Hacer amistad con los compañeros más tímidos	X		X		X	
29	Tratar a todo a todas las personas con mucha amabilidad	X		X		X	
30	trabajar en beneficio de otros alumnos	X		X		X	
31	Hacer cosas por los demás.	X		X		X	
32	Ser amigo de los que no tienen amigos	X		X		X	
33	<b>DIMENSIÓN 6: Liderazgo</b>	X		X		X	
34	Ocupar un cargo importante en el aula	X		X		X	
35	Estar a cargo de un proyecto importante del aula	X		X		X	
36	Tener una gran influencia en el aula	X		X		X	
37	Estar es una posición o cargo donde tenga una autoridad	X		X		X	
38	Ser el único que manda y dirige en el aula	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Jhon Holguin alvarez.... DNI (CNI): 42641226**

**Especialidad del validador: Psicología educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**23.de...marzo del 2014.**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES INTERPERSONALES (ítems adaptados).**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Soporte</b>							
1	Que mis compañeros estén de acuerdo conmigo.	X		X		X		
2	Saber que mis compañeros están de mi parte.	X		X		X		
3	Que haya compañeros interesados en mi bienestar.	X		X		X		
4	Tener junto a mí, personas que me alienten a me den ánimo	X		X		X		
5	Que mis compañeros me hagan favores	X		X		X		
6	Que mis compañeros me traten con comprensión	X		X		X		
7	Que mis compañeros se porten considerablemente conmigo	X		X		X		
8	Ser tratado con amabilidad.	X		X		X		
9	Contar con el afecto de mis compañeros.	X		X		X		
10	Que mis compañeros aprueben lo que yo hago.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Conformidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Ocupar un cargo en el que no tenga que obedecer órdenes en el aula	X		X		X		
12	Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado	X		X		X		
13	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
14	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo	X		X		X		
15	Seguir una norma estricta de conducta	X		X		X		
16	Ser conocido por las más importantes personas del colegio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Reconocimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Que mis compañeros de importancia a lo que hago en el aula	X		X		X		
18	Que mis compañeros piensen que soy importante	X		X		X		
19	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
20	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por el colegio	X		X		X		
21	Ser conocido por las más importantes personas del colegio	X		X		X		
22	Que mis compañeros admiren lo que yo hago	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Independencia</b>	X		X		X		
23	Tener libertad para hacer lo que prefiera	X		X		X		
24	Cumplir con exactitud los reglamentos del aula	X		X		X		
25	Acatar y obedecer las normas sociales de conducta	X		X		X		
26	Poder hacer siempre lo que agrada a mis compañeros	X		X		X		
27	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me diga algo	X		X		X		

DIMENSION 5: Benevolencia		X	X	X	
28	Hacer amistad con los compañeros más tímidos	X	X	X	
29	Tratar a todo a todas las personas con mucha amabilidad	X	X	X	
30	Trabajar en beneficio de otros alumnos	X	X	X	
31	Hacer cosas por los demás	X	X	X	
32	Ser amigo de los que no tienen amigos	X	X	X	
DIMENSION 6: Liderazgo		X	X	X	
34	Ocupar un cargo importante en el aula	X	X	X	
35	Estar a cargo de un proyecto importante del aula	X	X	X	
36	Tener una gran influencia en el aula	X	X	X	
37	Estar en una posición o cargo donde tenga una autoridad	X	X	X	
38	Ser el único que manda y dirige en el aula	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: ...Karina Velarde Camaqui..... DNI (CNI):...34566787.....

Especialidad del validador: Didáctica y programación curricular

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de marzo del 2014

  
-----  
Firma del Experto Informante.

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variable e indicadores			
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles de independencia y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?</p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles de conformidad y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y el éxito académico en el aprendizaje de todas las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre los niveles de independencia y el éxito académico en el aprendizaje de todas las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los niveles de soporte y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república</p>	Variable: xxx			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		Soporte	Demuestra Amabilidad y Apoyo hacia sus compañeros ante las dificultades de clases	2 12 14 27 29 33 36 40 47 52 58 64 69 75 87	<p>Observable= 60/90</p> <p>Latente= 40/59</p> <p>Imperceptible= 0/39</p>
		Conformidad	Demuestra Aceptación por las normas de convivencia establecidas por el grupo social	5 9 13 20 25 32 35 48 53 57 63 66 80 85 89	
Reconocimiento	Demuestra Admiración y reconocimiento propio hacia los resultados que logra	6 10 19 22 30 38 45 49 70 77 79 82 88			

<p>¿Qué relación existe entre los niveles de liderazgo y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?</p>	<p>federal de Alemania. Determinar la relación que existe entre los niveles de reconocimiento y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.</p>				
<p>¿Qué relación existe entre los niveles de benevolencia y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los niveles de liderazgo y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.</p>				
<p>¿Qué relación existe entre los niveles de la conformidad y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los niveles de benevolencia y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.</p>				
<p>¿Qué relación existe entre los niveles del reconocimiento y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los niveles de conformidad y el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la</p>				

de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania?	Institución Educativa República Federal de Alemania.				
		Independencia	Demuestra iniciativa en la toma de decisiones del aula	1 4 11 16 24 34 39 43 50 55 61 68 74 78 83 90	
		Benevolencia	Demuestra amor hacia su prójimo	3 8 18 23 28 42 44 51 54 60 62 71 73 81 86	
		Liderazgo	Demuestra autoridad y poder en la toma de decisiones en el aula	7 15 17 21 26 31 37 41 46 56 59 65 67 72 76 84	

## Anexo 4. Base de datos Spss.

BASE DE DATOS CORRELACIONES - AS 2018.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 98 de 98 variable

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0
5	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	0
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
11	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0
12	1	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	1	1	1	0
13	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

BASE DE DATOS CORRELACIONES - AS 2018.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 98 de 98 variable

	I84	I85	I86	I87	I88	I89	I90	DSOP	DCON	DRECO	DIND	DBEN	DLID	VINT	RA
1	2	2	2	2	2	2	2	22	18	20	36	36	22	154	17
2	2	2	2	1	2	0	2	29	20	30	22	22	19	142	18
3	2	2	2	2	2	1	2	30	22	27	24	24	21	148	16
4	2	2	2	2	2	2	2	24	15	26	33	33	22	153	16
5	1	2	2	2	2	2	2	20	26	26	33	33	19	157	18
6	0	0	2	1	1	2	2	30	30	30	26	26	12	154	16
7	0	2	1	1	1	2	2	30	30	30	34	34	15	173	16
8	0	2	2	1	1	2	2	30	30	30	35	35	16	176	17
9	2	2	2	1	1	2	1	30	30	30	36	36	19	181	18
10	2	2	2	1	1	2	1	25	11	29	26	26	17	134	17
11	2	2	2	2	2	2	1	19	12	30	23	23	18	125	17
12	2	2	2	2	2	2	2	16	12	22	30	30	22	132	16
13	2	2	2	2	2	2	1	14	14	22	30	30	21	131	18
14	2	1	1	1	2	2	1	24	21	22	34	34	14	149	18
15	2	1	1	1	2	1	1	29	30	29	29	29	17	163	18
16	2	1	0	0	2	1	1	25	30	29	27	27	15	153	18
17	2	2	0	0	2	1	1	26	30	30	28	28	16	158	18
18	2	2	0	2	2	2	2	30	30	30	26	26	20	162	16
19	2	2	0	2	2	2	2	26	30	30	32	32	20	170	16
20	2	1	1	1	1	1	1	26	30	30	32	32	16	166	16
21	2	1	1	1	1	1	1	28	30	30	27	27	13	155	17
22	2	1	1	1	1	1	1	28	30	30	28	28	12	156	16
23	2	1	1	1	1	1	1	30	30	30	32	32	12	166	16

Vista de datos Vista de variables



## **Anexo 5. Artículo de investigación**

### **Los valores interpersonales y el éxito académico en sexto grado de primaria en Puente Piedra, Lima**

*Interpersonal values and academic success in the sixth grade of primary school in Puente Piedra, Lima*

Anthony Francisco Silva Bonilla

[anfrsivo198826@gmail.com](mailto:anfrsivo198826@gmail.com)

#### **Resumen**

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Puente Piedra, en la ciudad de Lima, de diseño no experimental, nivel correlacional, transeccional; para lo cual se evaluaron a 120 niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania, y en cuyo procedimiento se realizó un muestreo no probabilístico y se utilizó el cuestionario de valores elaborado por Gordon (1967), entre los resultados no se encontró relación significativa entre los valores interpersonales y el éxito académico ( $r = -.112$ ;  $p > .005$ ), y una prevalencia de valores observables en solo el 1 % en la dimensión de independencia, 2 % en soporte; y 98 % de latente en el liderazgo, sin embargo, el 89 % de los estudiantes presentó nivel de logro o éxito en su respectiva sección; finalmente, se sugiere replicar el trabajo en otras muestras con mayor cantidad de individuos.

**Palabras claves:** interpersonalidad, valores, interrelación, éxito.

#### **Abstract**

The research work was carried out with the objective of determining the relationship between interpersonal values and academic success in sixth grade students of the Puente Piedra district, in the city of Lima, of non-experimental design, correlational level, transectional level; for which 120 children of the sixth grade of primary school of the Federal Republic of Germany Educational Institution were evaluated, and in whose procedure a non-probabilistic sampling was carried out and the value questionnaire elaborated by Gordon (1967) was used, among the results not a significant relationship was found between interpersonal values and academic success ( $r = -.112$ ;  $p > .005$ ),

and a prevalence of observable values in only 1% in the dimension of independence, 2% in support; and 98% of the latent in the leadership, however, 89% of the students presented level of achievement or success in their respective section; finally, it is suggested to replicate the work in other samples with a larger number of individuals.

**Keywords:** interpersonalidad, valores, interrelación, éxito..

### **Introducción**

El valor es un elemento abstracto, que construye el marco axiológico de las personas, y está definido por distintas creencias, pensamientos, e ideologías que predeterminan la función existencial en la sociedad, es así, que los valores interpersonales son aquellos que se ubican en una escala de valores actitudinales y afectivos emocionales entre las personas; y en los estudiantes de primaria estructuran el primer eslabón de desarrollo a nivel mental, pues intervienen en otros aspectos formativos, como la conducta, moral, y adquisición de la conciencia social, es por ello que es importante investigar los valores interpersonales como un componente primordial del desarrollo psicosocial del niño; y en relación al éxito académico; por lo tanto, el estudio pretende determinar la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico de los alumnos de la Institución Educativa República Federal de Alemania “2064” del distrito de Puente Piedra.

#### ***Antecedentes y revisión de la literatura.***

Bengoa (2010), en España; planteó la hipótesis de relación entre los valores interpersonales, los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de América Latina y resto de Europa de lo que concluyó que en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad siendo la variable género que marcó la diferencia.

Ritdoly (2010), en Granada, España; analizó las estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria, en 18 docentes y 70 estudiantes, como resultado obtuvo que la creación de nuevas estrategias para fomentar los valores en todas las materias tratadas en la hora de clase era efectiva, y

confluyó que las estrategias didácticas fueron efectivas de forma significativa en los valores personales de los alumnos de la muestra.

Sin embargo, los trabajos orientados al análisis de valores interpersonales y éxito académico se presentan en:

Ojeda (2001), quien buscó identificar los niveles de valores interpersonales en 1200 estudiantes especiales, y 20 docentes, y obtuvo que los valores interpersonales son fundamentales para la formación y desarrollo profesional del docente, es una identidad que asume de manera profesional es fundamental para desarrollar la adopción de valores y actitudes de forma significativa en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Aguilar (2002), propuso analizar los índices comparativos de valores interpersonales de acuerdo al nivel de autoestima en 1300 alumnos universitarios; de lo cual obtuvo que los estudiantes de dicha institución con baja autoestima muestran un bajo índice del valor interpersonal ( $p < .005$ ), al contrario de los estudiantes con una mayor autoestima ya que podían observar en ellos dichos valores ( $p < .005$ ), concluyó que existen diferencias en los valores interpersonales tanto con alumnos de alta y de baja autoestima.

Núñez (2000), planteó como objetivo determinar qué relación existe entre valores interpersonales y los niveles socio-económicos en una población de 1000 estudiantes de la universidad de Sipán, de lo que concluyó que, si existe relación entre los valores interpersonales y el nivel socio económico del alumnado, encontró que los estudiantes con menor nivel económico muestran un alto valor con respecto a los valores y todo lo contrario con los estudiantes con un mayor nivel económico.

Villanueva (2001), propuso determinar la relación entre los valores interpersonales y rendimiento académico en 150 alumnos de secundaria nocturna, encontró que los valores interpersonales no determinan el éxito académico en los estudiantes ( $p > .005$ ), sugirió que se realicen capacitaciones en los docentes y practiquen dichos valores en sus sesiones de clases.

El estudio se justifica de forma significativa ya que se utilizará información básica sobre los valores interpersonales desde un enfoque psicoeducativo, los cuales son importantes para el los niños en el ámbito escolar del distrito de Puente Piedra, ya que a través de ellos se permite formar sus actitudes hacia diversos campos sociales, como el académico y emocional, de igual manera, el éxito académico se centra en la búsqueda del desarrollo de habilidades y competencias que le permitan un nivel de logro determinado para su desarrollo personal.

Los valores interpersonales son aquellos que conforman el marco axiológico de la persona respecto a las interrelaciones humanas, en donde se implican diversos tipos de comunicación, que transmiten una información acorde a las reglas o normas socialmente aceptables. De acuerdo a Martín (1993), la formación social se realiza cuando existe una transformación entre los valores que se desarrollan en la infancia y que por influencias endógenas y exógenas se formula el criterio moral de la persona, más aún si se ejerce en una sociedad determinada por factores externos (p. 9).

Los valores se concretan con el tiempo, en propósitos de vida, desde el cual el estudiante erige un proyecto de vida, con fortalezas y debilidades que debe aceptar como inicio de satisfacción en el desarrollo personal. Dichos valores son compuestos por la conformidad, independencia, liderazgo, benevolencia, estímulo y soporte permiten, la elaboración de criterios que se constituyen en puntos de partida para una serie de estereotipos y como resultado de ello las normas. Estas normas proporcionan una tabla de valores como marco de referencia de lo que está ocurriendo.

El diccionario de pedagogía (1999) define a los valores como: “el valor es atendido como un objeto y medio de educación” (p. 61). Los valores son parte del baje cultural, es decir, son producto de nuestra historia y educación en un contexto determinado.

Según Gordon (en Ojeda, 2008) definió: “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influenciados consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten” (p. 34).

El nivel social como profesional, aduce Oyague y Sevilla (2002), es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento de la persona. Dicho esto, resulta un gran reto para las instituciones educativas formar estudiantes no solo con grandes conocimientos si no también con grado de valores (p.24).

El éxito académico es el cumulo de experiencia desarrolladas durante un tiempo determinado que se representa en un cuanto como un cual de lo conseguido. Es decir, es la propiedad para desarrollar aprendizajes y conductas que se demuestren en cantidades y cualidades de la persona a nivel actitudinal, cognitivo, emocional y espiritual. Para Cominetti y Ruiz (1997), se considera como las acciones de aprender, que acumuladas conllevan al efecto de rendir, por lo tanto, conducen a que el individuo controle sus habilidades y conocimiento con la intención de asimilarlos y superarse.

De lo vertido hasta aquí se formula la siguiente problemática que despierta el interés de estudio: ¿Qué relación existe entre los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania?

***Objetivo.***

Determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y el éxito académico en el aprendizaje de todas las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

***Hipótesis.***

Los valores interpersonales tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

**Método**

***Diseño.***

El enfoque es cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), estructurado bajo un tipo de investigación básica (Vara, 2010), y es un estudio correlacional transeccional.

### ***Muestra.***

La muestra fue de tipo no probabilística, conformada por 120 estudiantes del sexto grado de primaria (promedio de edad de 10,8 años), de los cuales más del 80 % presentó la edad de 11 años; todos asistentes a la institución educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra, en la ciudad de Lima.

### ***Instrumento.***

Cuestionario de valores interpersonales (Gordon, 1976), de tipo dicotómica (1 y 0), de aplicación colectiva o individual, se resuelve en 30 minutos, aunque su aplicación original era de puntajes 2, 1 y 0, para el estudio se adaptó con dos valores: 1 y 0 para la flexibilidad en la respuesta de los estudiantes. En una operación de pilotaje del instrumento, se calculó el índice de confiabilidad Alfa, y se obtuvo 9,768 de fiabilidad.

## **Resultados**

### **Resultados inferenciales.**

#### ***Valores interpersonales y éxito académico.***

Tabla 1

*Relación entre los valores interpersonales y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		Valores interpersonales	Éxito académico
Valores interpersonales	Correlación de Pearson	1	,603
	Sig. (bilateral)		,002
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,603	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	120	120

El análisis de relación entre los valores interpersonales y el éxito académico presentaron valor positivo de asociación entre ambos, siendo de  $r = ,603$ , y a su vez, la relación a nivel estadístico presentó evidencias suficientes como para considerar que exista de modo significativo debido a los índices de probabilidad obtenidos ( $\text{sig.} = ,002$ ;  $p > .005$ ), por lo tanto, es necesario aceptar la hipótesis alterna en este contraste:

*Los valores interpersonales tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.*

### **Resultados específicos.**

#### ***Dimensión soporte y éxito académico.***

Tabla 2  
*Relación entre dimensión soporte y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión soporte	Éxito académico
dimensión soporte	Correlación de Pearson	1	,212
	Sig. (bilateral)		,003
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,212	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	120	120

La relación entre el éxito académico y la dimensión soporte de los valores interpersonales se relacionan de forma positiva y con baja intensidad ( $r= 0,212$ ), y las evidencias también demuestran que la relación entre ambos es significativa debido al índice de significancia obtenido ( $\text{sig.} = ,003$ ;  $p < .005$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación, y se acepta que: Los niveles de soporte tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

#### ***Dimensión conformidad y éxito académico.***

Tabla 2  
*Relación entre dimensión conformidad y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión conformidad	Éxito académico
dimensión conformidad	Correlación de Pearson	1	,718

	Sig. (bilateral)		,001
	N	120	120
	Correlación de Pearson	,718	1
Éxito académico	Sig. (bilateral)	,001	
	N	120	120

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de la dimensión conformidad y el éxito académico es de alta intensidad y de tipo positiva ( $r= 0,718$ ), y a su vez, esta significancia presentó una relación estadísticamente significativa ( $p < .005$ ), de lo que se afirma que la relación es válida a nivel estadístico, y: Los niveles de conformidad tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión reconocimiento y éxito académico.***

Tabla 2  
*Relación entre dimensión reconocimiento y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión reconocimiento	Éxito académico
dimensión reconocimiento	Correlación de Pearson	1	,624
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,624	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

La relación entre la dimensión reconocimiento de los valores interpersonales y el éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria fue de alta intensidad y de tipo positiva por el coeficiente obtenido ( $r= 0,624$ ), y esta relación presentó un índice de significancia de alto nivel ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ), con lo que se puede aseverar que existen evidencias científicas como para aceptar la relación entre los componentes analizados y aceptar la hipótesis alterna de investigación: Los niveles de reconocimiento tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas



curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión independencia y éxito académico.***

Tabla 2  
*Relación entre dimensión independencia y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión independencia	Éxito académico
dimensión independencia	Correlación de Pearson	1	,141
	Sig. (bilateral)		,126
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,141	1
	Sig. (bilateral)	,126	
	N	120	120

La dimensión independencia de los valores interpersonales y el éxito académico presentaron una relación de baja intensidad ( $r = 0,141$ ), y el índice de significación no presentó evidencias estadísticas como para aceptar la hipótesis de investigación, ya que superó el índice de 5 % de probabilidad de error ( $\text{sig.} = ,141$ ;  $p > .005$ ), de lo que se asume y opta por la hipótesis nula de investigación: Los niveles de independencia tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

### ***Dimensión benevolencia y éxito académico.***

Tabla 2  
*Relación entre dimensión benevolencia y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión benevolencia	Éxito académico
dimensión benevolencia	Correlación de Pearson	1	,130
	Sig. (bilateral)		,226
	N	120	120

	Correlación de Pearson	,130	1
Éxito académico	Sig. (bilateral)	,226	
	N	120	120

La relación entre benevolencia como valor interpersonal y el éxito académico presentó un coeficiente de correlación de Pearson de 0,130, el cual es de baja intensidad, pero de tipo positiva. De igual modo, la significación del índice estadístico (sig.= ,226), es menor a la regla de decisión para elección de hipótesis estadísticas ( $p > .005$ ), por lo que no se puede aceptar la hipótesis alterna de investigación como respuesta a esta contraste, y como conclusión, se aduce que: Los niveles de benevolencia tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

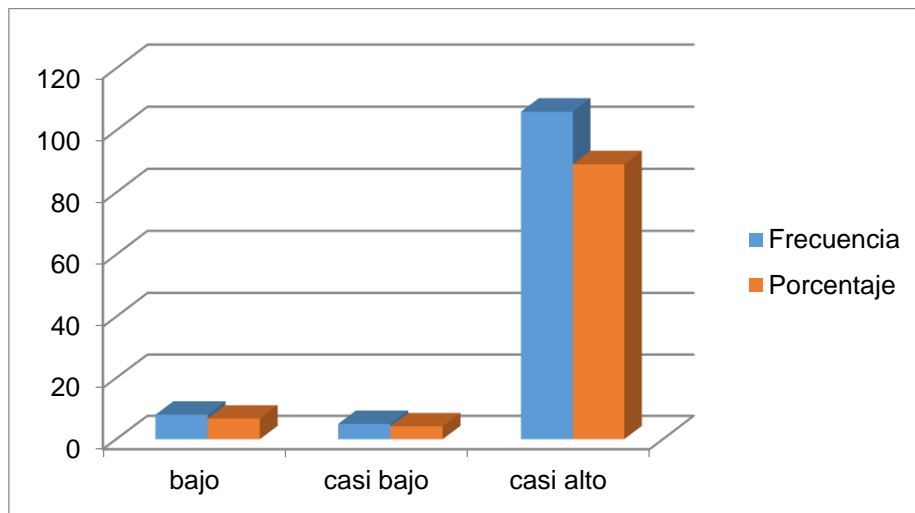
### ***Dimensión liderazgo y éxito académico.***

Tabla 2  
*Relación entre dimensión liderazgo y éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria.*

		dimensión liderazgo	Éxito académico
dimensión liderazgo	Correlación de Pearson	1	,400
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Éxito académico	Correlación de Pearson	,400	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

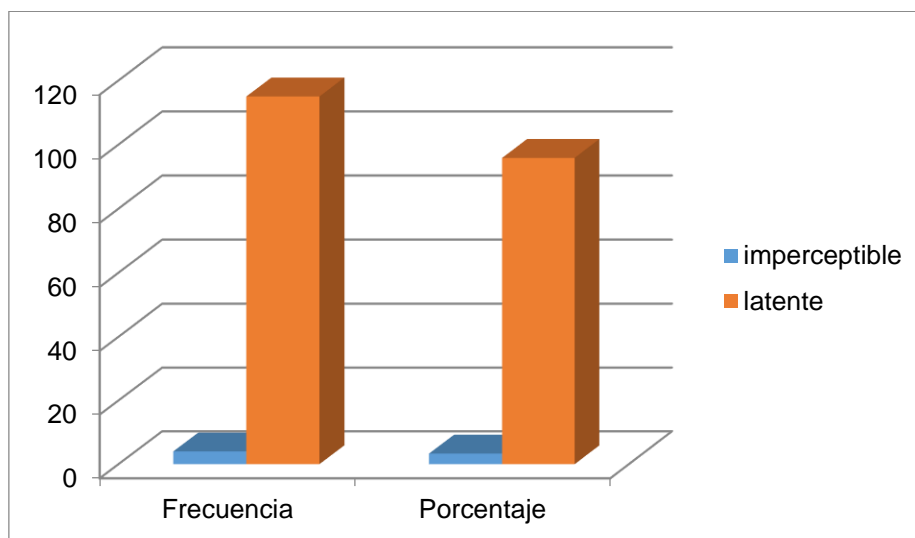
La relación entre el liderazgo como valor interpersonal y el éxito académico se relacionaron con intensidad moderada y con índice de correlación positiva ( $r= 0,40$ ), y a su vez, la prueba de relación presentó significancia entre ambos componentes analizados (sig.= ,000;  $p < .005$ ), de lo que se asume que la relación es válida a nivel estadístico, por lo que se opta como respuesta la hipótesis alterna de investigación: Los niveles de liderazgo tienen relación con el éxito académico en el aprendizaje de las áreas curriculares de los estudiantes de 6to grado de primaria en la institución educativa república federal de Alemania.

**Variable: Éxito académico.**



*Figura 1. Porcentajes de éxito académico*

**Valores interpersonales.**



*Figura 2. Porcentajes de Valores interpersonales*

**Discusión**

El análisis correspondiente se realizó mediante el programa SPSS versión 19, en el cual se procesaron y tabularon y proceso la información recogida por el cuestionario de valores interpersonales que fueron aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 2064 del distrito de Puente Piedra. Para la construcción de esta discusión de resultados se ha recurrido a la matriz de consistencia, antecedentes, marco teórico, gráficos y figuras del cuestionario aplicado, que unificadas permiten analizar de manera objetiva nuestra investigación.

De acuerdo a los resultados de la investigación, se evidenció una relación de alta intensidad y positiva ( $r = ,603$ ), entre los valores interpersonales y el éxito académico, y a su vez, esto fue significativo a nivel estadístico ( $\text{sig.} = ,002$ ;  $p < .005$ ), por lo que se aceptó la hipótesis alterna de investigación, entonces se aceptó la hipótesis de relación entre ambos componentes, esto se debió a que casi el 74 % presentó índice observable de los valores interpersonales, y el 25 % ha demostrado valores latentes en la convivencia del aula, de igual modo, se supo el 89 % de los alumnos de sexto grado de primaria obtuvieron nivel de desempeño de logro o casi logro, el 4 % presentó nivel casi bajo o promedio; por último, el 7 % demostró bajo nivel o de inicio, lo cual es similar a lo encontrado por Bengoa (2010), jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados, quien concluyó que los valores interpersonales están diferenciados por el género y permiten disponer de distintas actividades por una jerarquía en común entre los estudiantes cuando buscan desarrollarse de forma continua, y esto se refleja en los resultados obtenidos en el rendimiento académico que los hace triunfar en el ámbito académico y personal.

El primer resultado específico demostró que existe baja intensidad de relación entre la dimensión soporte como valor interpersonal y el éxito académico ( $r = ,212$ ), y a su vez, esta se corroboró como significativa entre ambas a nivel estadístico ( $\text{sig.} = ,003$ ;  $p < .005$ ), de lo que se afirma que los niños son amables y suelen apoyar a sus compañeros en las horas de clase, por otro lado, también obtienen notas sobresalientes en lo académico, aunque tampoco se desliga que en lo actitudinal presenten buena conducta escolar, y al parecer esto se ha reflejado en el 97,5 % de alumnos que presentaron la capacidad soporte de forma latente, es decir, muy constante en la convivencia con los demás; solo en el 1,7 % es observable, es decir, si evidencian dicha conducta con cierta madurez, y esto es similar a lo planteado por Ritdoly (2010), estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria, quien demostró que los valores fomentados por diversas materias (áreas curriculares), se reflejan en el actuar en otras áreas más personales para la vida de los propios estudiantes, en principio, por la capacidad de reflexión que demuestra la capacidad de soporte, y la cual es importante para lograr el éxito académico en los estudiantes.

El segundo resultado específico reveló que la dimensión conformidad como valor interpersonal se correlacionó de forma muy intensa y positiva con el éxito académico ( $r = ,718$ ), y fue estadísticamente validada la hipótesis que sustentaba su relación ( $\text{sig.} = ,001$ ;  $p < .005$ ), de esto se afirma que en gran cantidad de alumnos con niveles regulares para presentar este valor pueden obtener un éxito académico de más alto nivel, por esto, se notó en cuanto a conformidad que el 84 % presentó nivel latente de dicho valor; pero el 15 % no lo manifiesta (imperceptible); y este resultado es similar a lo planteado por Ojeda (2001), valores interpersonales en docentes en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales, quien concluyó que la identidad docente es un valor importante cuando presenta decisiones sobre su vida personal, y si se expone ante el alumnado es un medio muy fuerte de estimulación para que los niños se formulen un modelo a seguir, para no ser conformistas, de esta manera, lo que se ha encontrado en el estudio es que en la mayor cantidad de alumnos se presenta un comportamiento por el cual se aceptan las normas de convivencia, pero son aptos para lograr enfrentar las injusticias, como también, buscan el acuerdo entre todos para lograr una armonía en la convivencia con sus compañeros.

El tercer resultado específico demostró que la relación entre reconocimiento y el éxito académico fue de alta intensidad y positivo en cuanto a su coeficiente de Pearson ( $r = ,624$ ), de igual modo, esta relación fue significativa entre ambos ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ), lo cual manifiesta que los estudiantes con valor interpersonal de reconocimiento logran obtener un rendimiento muy adecuado como para ser exitosos en este ámbito, también se encontró que en el 15,8 % de los alumnos este tipo de valor fue imperceptible, en el 83,3 % se presentó como latente; es decir, que en más del 80 % de estudiantes se percibe una maduración continua de dicho valor conforme desarrollan su formación educativa, estos estudiantes suelen demostrar admiración y reconocimiento hacia lo que logra como resultados en el ámbito académico, lo que también se obtuvo Aguilar (2002), estudio los índices comparativos de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo, en estudiante con un nivel de autoestima, en lo que concluyó que la relación es significativa de acuerdo al nivel que presentan, por lo que se resume que los niños con cierto poder para sentirse seguros con el entorno también logran reconocer sus propios logros, pero también pueden ensalzar los de otros bajo el feedback que el docente les realiza.

En cuanto al resultado específico cuarto, se encontró que la independencia y el éxito académico no presentaron correlación alguna en el coeficiente  $r$  de Pearson como para aseverar que se encuentran asociados ( $r = ,141$ ;  $p > .005$ ), lo que manifiesta que a nivel estadístico las puntuaciones en una variable son idénticas a la otra en cuanto al análisis de relaciones, y esto se sustenta en que el 35,8 % presentan este valor de forma imperceptible, en el 62,5 % es de tipo latente y en el 0,8 % es observable, es decir que más del 50 % de alumnos presenta este valor de forma que se visualice en sus actos, de las cuales son dos los importantes: iniciativa y toma de decisiones; y esto es diferente de lo hallado por Núñez (2000), estudio sobre los valores en las relaciones interpersonales en estudiantes de diferentes niveles socio – económicos, en lo que concluyó que los valores están relacionados al nivel socioeconómico, lo que representa un resultado contradictorio al que se obtuvo a nivel estadístico, pues demostraría que los niños no logran ser independientes para tomar decisiones como también evitar indicaciones de otros como el docente para desviar su atención, y tratar de manejar sus acciones con cierta dependencia en el aula.

En el quinto resultado específico, se encontró que la benevolencia y el éxito académico presentan una relación de acuerdo al coeficiente de correlación obtenido ( $r = ,130$ ), y a su vez, no es significativa la relación respecto al índice de probabilidad ( $p > .005$ ), de lo que se infiere que los niños no logran ser necesariamente adaptativos hacia las influencias externas, y algunos realizar exclusiones o expresiones que alejen a sus compañeros de la convivencia en que se encuentran, de igual modo, esto se ha visualizado en el 95,8 % de forma latente, lo que es similar a lo hallado por Villanueva (2001), Valores interpersonales y rendimiento académico en alumnos de secundaria nocturna, el cual concluyó que los valores interpersonales están asociados al rendimiento, esto porque los niños que no respetan a otros no lograron altos calificativos y los reprenden ante cualquier gresca que se origine en el ámbito de escolarización.

El sexto resultado específico presentó que el liderazgo como valor interpersonal y el éxito académico se relacionaron con un coeficiente de correlación de nivel moderado ( $r = ,400$ ;  $p < .05$ ), lo que demuestra que ambos se encuentran asociados a nivel estadístico, desde esta perspectiva de resultados, los niños son autónomos y presentan una identidad con una tarea de autoridad encomendada, por otro lado, se

encontró que el 97,5 % presentó nivel latente de dicho valores, y 1,7 % en niños con capacidad imperceptible, es así que en la mayoría de niños se presenta un nivel de autoridad ante los compañeros del entorno, y no permiten que otros se adueñen del puesto para el cual fueron elegidos, esto es similar a lo expuesto por Aguilar (2002), estudio los índices comparativos de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo, el cuyas conclusiones y resultados demanda que aquellos que se sienten seguros son estudiantes con este tipo de valor muy desarrollado, lo cual ha ocurrido en dicho contexto pero con estudiantes universitarios, de lo que se sugiere realizarlo con estudiantes de primaria y con una mejor muestra de resultados.

## **Conclusiones**

### **Primera:**

De acuerdo a la hipótesis general, los valores interpersonales se relacionan con el éxito académico de los estudiantes en la Institución Educativa República Federal de Alemania 2064, del distrito de Puente Piedra ( $r = ,603$ ;  $p > .005$ ).

### **Segunda:**

En razón a la primera hipótesis específica, el valor interpersonal de soporte y el éxito académico se relacionaron con un coeficiente de intensidad baja y positiva ( $r = ,212$ ;  $p < .005$ ).

### **Tercera:**

En función a la segunda hipótesis específica, se comprobó que la dimensión conformidad y el éxito académico se correlacionaron con coeficiente de alto nivel ( $r = ,718$ ), que a su vez fue significativo ( $p < .005$ ), lo que determinó la aceptación de la hipótesis de relación entre ambas.

### **Cuarta:**

De acuerdo a la tercera hipótesis específica, se corroboró que el valor de reconocimiento y el éxito académico se correlacionaron con alta intensidad y de forma significativa ( $r = ,624$ ;  $p < .005$ ).

**Quinta:**

En relación a la cuarta hipótesis específica, el valor independencia y el éxito académico presentaron un coeficiente de correlación de baja intensidad ( $r= ,141$ ), y dicha relación no fue significativa a nivel estadístico.

**Sexta:**

En función de la quinta hipótesis específica, la benevolencia y el éxito académico no se relacionaron de forma significativa ( $r= ,130$ ;  $p > .005$ ).

**Séptima:**

En la sexta hipótesis específica puesta a comprobación, se halló que el liderazgo y el éxito académico presentaron un índice de correlación moderado ( $r= ,400$ ), y dicha relación fue significativa de forma inferencial.

### Referencias

Aguilar, S. (2002). *Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo*, tesis de Licenciatura en Psicología, Chiclayo, Perú.

Aguilar, S. (2002). *Valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Alcalde, C. (2000). *Los valores interpersonales. Análisis de una muestra de alumnos de formación profesional de un centro de recuperación de minusválidos físicos*. Universidad de Cádiz.

Almeida, O. (2003). *Los valores terapia del alma*. Lima-Perú: Andarín.

Atell, Raymond y Kline, (2003). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide.

Barylko, J. (2002). *Los valores y las virtudes*. Argentina: EMECÈ.

Bengoa, B. (2010). *Jerarquización de los valores interpersonales entre los adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados*, tesis Doctoral en Ciencias de la Salud, Madrid. Universidad Rey Juan Carlos.

Carmona, B. y León, M. (2005). *Análisis correlacional entre las inteligencias múltiples interpersonales e intrapersonales y valores interpersonales, en estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo*, tesis de licenciatura, Trujillo, Perú.



Castillo, M. (2001). *Tipificación de cuestionario de valores interpersonales de Gordon en estudiantes de Cajamarca, Huánuco y cuzco*, tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Choquehuanca, M. (2002). *Intereses vocacionales con relación a ciertos valores interpersonales e estudiantes de diferentes nivel socioeconómico*, Tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Cornejo, M. (2002). *El valor de los valores*. México: GRAD.

Cetrina, A. (2001). *El mundo de los valores*. Lima: Andarín.

Darcouthuck, C. (2002). *Neurotismo y valores interpersonales*, tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Durkheim, E. (1991). *La educación moral*. México: Colofón.

Emiro, J. (2009). *Los valores en la sociedad*. México GRAD, S.A.

Gijon, M. (2004). *Valores y relaciones interpersonales*. México: Graó.

Gordón, L. (1999). *Manual del cuestionario de valores interpersonales rendimiento académico en alumnos de secundaria nocturno*. Lima.

López, A. (2000). *Valores valoración y virtudes*. México: CECSA.

Núñez, R. (2001). *Valores en las relaciones interpersonales en estudiantes de diferentes niveles socio-económicos*, tesis de Bachiller en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ojeda, C. (2001). *Valores interpersonales en docentes en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Ratzinger, J. (1995). *Verdad, valores, poder*. Madrid: Rialp.

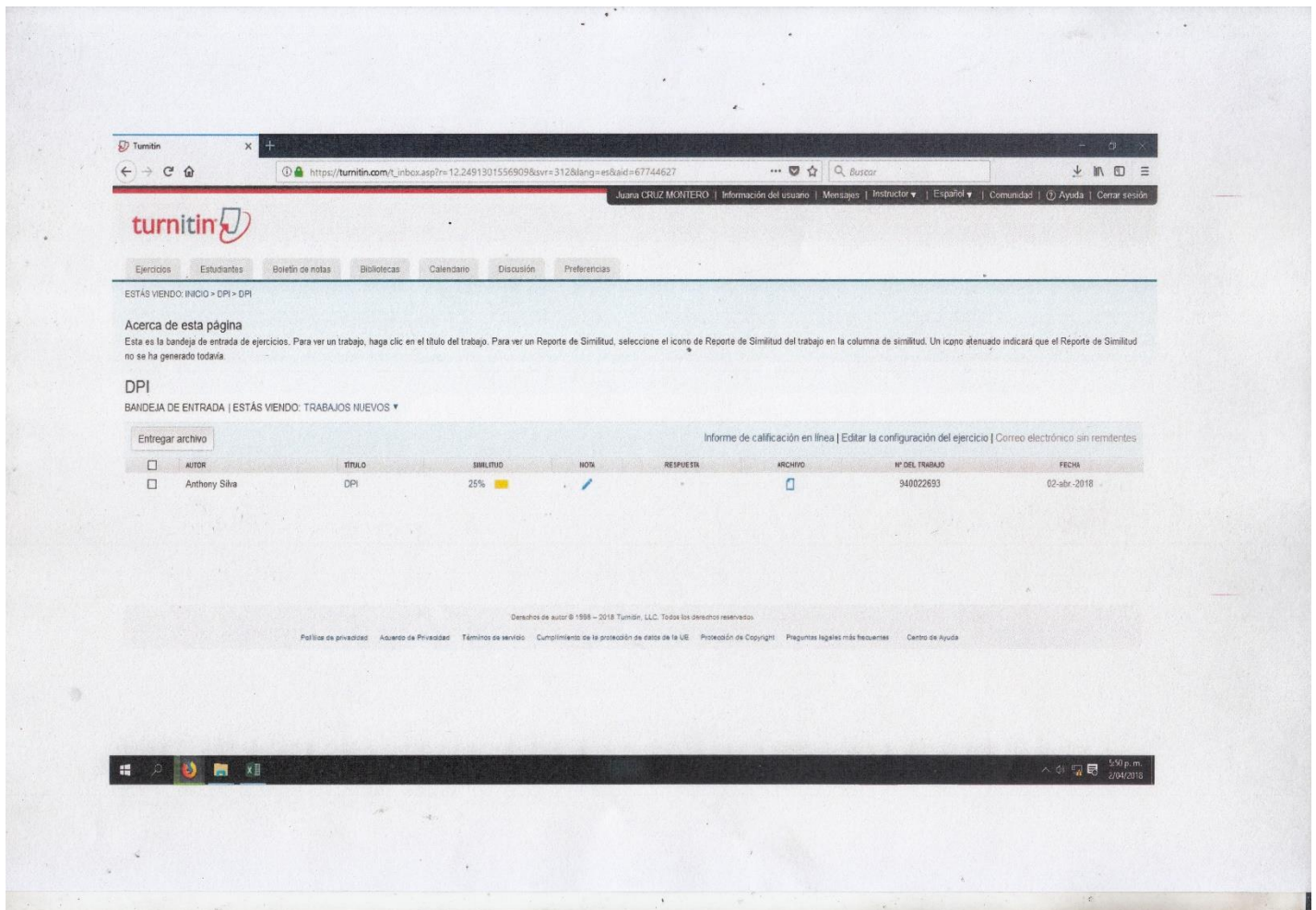
Ritdoly, P. (2010) *Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de valores en la educación Primaria*, tesis Doctoral psicología evolutiva y de la educación, Universidad de Granada, Granada, España.

Zarate, G. (2001). *Métodos estadísticos*. México: Trillas

Zuzunaga, C. (2001). *Manual de Psicología para Educadores*. España: Esparsa.

Villanueva, V. (2001) *Valores interpersonales y rendimiento académico en los alumnos de secundaria nocturna*, tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.

## Anexo 6. Análisis individual turnitin



The screenshot displays the Turnitin web interface. At the top, the browser address bar shows the URL: [https://turnitin.com/\\_inbox.aspx?r=12.2491301556809&svr=312&lang=es&id=67744627](https://turnitin.com/_inbox.aspx?r=12.2491301556809&svr=312&lang=es&id=67744627). The user is identified as Juana CRUZ MONTERO. The main navigation menu includes: Ejercicios, Estudiantes, Boletín de notas, Bibliotecas, Calendario, Discusión, and Preferencias.

The page content is titled "ESTÁS VIENDO: INICIO > DPI > DPI". Under "Acerca de esta página", it explains the submission process and similarity report generation. Below this, the "DPI" section shows a submission table with the following data:

Entregar archivo		Informe de calificación en línea   Editar la configuración del ejercicio   Correo electrónico sin remitentes						
AUTOR	TÍTULO	SIMILITUD	NOTA	RESUMEN	ARCHIVO	Nº DEL TRABAJO	FECHA	
<input type="checkbox"/>	Anthony Silva	DPI	25%			940022653	02-abr-2018	

At the bottom of the page, there is a footer with copyright information: "Derechos de autor © 1998 - 2018 Turnitin, LLC. Todos los derechos reservados." and several links: Política de privacidad, Acuerdo de Privacidad, Términos de servicio, Cumplimiento de la protección de datos de la UE, Protección de Copyright, Preguntas frecuentes más frecuentes, and Centro de Ayuda.

## Anexo 7. Recibo turnitin




## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Anthony Silva**  
Título del ejercicio: **DPI**  
Título de la entrega: **DPI**  
Nombre del archivo: **Silva\_Antony\_18\_TESIS\_ORIGINAL..**  
Tamaño del archivo: **4.83M**  
Total páginas: **92**  
Total de palabras: **18,362**  
Total de caracteres: **97,878**  
Fecha de entrega: **02-abr-2018 04:42p.m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega: **94,0022693**

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**  
Anthony Francisco Silva Bonilla

**ASESOR:**  
Mgtr. Volusia Empezante Cuenca Caraguan

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral al niño, niña y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## Anexo 8. Pantallazo turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1049370430&o=940022693&lang=es&s=1

feedback studio DPI -- /0 < 1 de 1 > ?

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**  
Anthony Francisco Silva Bonilla

**ASESOR:**

Página: 1 de 92 Número de palabras: 18362

Text-only Report 5:47 p. m. 2/04/2018

**Resumen de coincidencias**

**25 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.uladecb.ed... Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	cybertesis.unmm.edu... Fuente de Internet	1 %
7	revistasinvestigacion.u... Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Systems L... Fuente de Internet	1 %

## Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional Educación primaria de la Universidad César Vallejo Lima norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra", del estudiante Silva Bonilla, Anthony Francisco, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 3 de abril de 2018.


Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Anexo 10. Acta de aprobación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Silva Bonilla, Anthony Francisco, cuyo título es: Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (doce).

Los Olivos, 3 de julio del 2014

  
.....  
Mgtr. Jhon Holguin Alvarez  
PRESIDENTE

  
.....  
Mgtr. Karina Velarde Camaqui  
SECRETARIO

  
.....  
VOCAL  
Mgtr. Fernando Ledesma Pérez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

# Anexo 11. Autorización publicación repositorio

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Anthony Francisco y Silvia Benillo....., identificado con DNI N° 45247570....., egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria..... de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 45247570

FECHA: 28-06-18 4 de abril del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 12. Visto bueno



**SOLICITUD DE VISTO BUENO DE TESIS DIGITAL**

Fecha: 28 de Junio 2018

Yo, Anthony Francisco, Silvio Bernalles, con DNI 45247570, de la Escuela Profesional Educación Primaria, el cual sustentó el desarrollo del informe de investigación en el mes de Junio, del año 2018; y presento la tesis titulada:

Los Valores Interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación Primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra

La cual presenta observaciones que a mi bien entender corregiré para su próxima evaluación, de lo contrario, aceptaré su buen estado para el colgado en el Repositorio Institucional de Universidad César Vallejo.

Descripción general de observaciones:


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Luego del levantamiento de las citadas observaciones, la tesis para el Repositorio Institucional de Universidad César Vallejo se consideró como:

Acceptable	<input checked="" type="checkbox"/>	No aceptable	<input type="checkbox"/>	De rechazo rotundo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------------------	--------------------------

Agradezco su atención al presente, para obrar con verdad en este proceso de titulación.

  
Firma  
Apellidos y nombres del tesista:  
Silvio Bernalles, Anthony Francisco  
DNI: 45247570

  
Firma  
Apellidos y nombres del Coordinador de Investigación:  
HOLGUIN ALVAREZ, JUAN ALEXANDER  
DNI: 42641226







