



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

**La gestión del clima escolar en las II. EE. Integradas  
Públicas del distrito de Paiján**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**Presentado por:**

**MG. IVONNE GIOVANNA RAFAEL CALDERÓN  
MG. GLADYS VALENCIA OLIVA**

**Asesor:**

**DR. ALEJANDRO ENRIQUE CABALLERO ROMERO**

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Dirección

**PERÚ - 2016**

## DEDICATORIA

A Dios: por darme salud, por  
ser la luz que guía mis pasos,  
por permitirme mejorar  
día a día.

A mis amados hijos Ángeivette y  
Emilio, motivo de mi superación  
tanto personal como  
profesional.

A mis queridos padres Angela y  
Emilio, por darme una base  
sólida con su amor y, poderosas  
alas para poder volar; a mis  
hermanos, por su aliciente y  
apoyo para no desmayarante los  
obstáculos.

**Ivonne RAFAEL CALDERON**

A dios, por darme la fuerza para seguir adelante y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A Luis Alonso y Carolina, mis queridos hijos, motor de mi vida y superación personal.

A mis queridos padres Asunción y Mariela, por acompañarme en este reto, por su constante motivación; pero sobre todo, por ser mi soporte y mis compañeros de mi vida.

**Gladys VALENCIA OLIVA**

## **AGRADECIMIENTO**

En el presente trabajo de investigación dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento:

Al Dr. Alejandro CABALLERO ROMERO; quien posibilitó la planificación, desarrollo y culminación del presente trabajo científico, con sus sabios consejos y enseñanzas.

A todas aquellas personas, amistades y autoridades que facilitaron el desarrollo y culminación de esta investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, las Mg. Ivonne Giovanna RAFAEL CALDERON y Gladys VALENCIA OLIVA, estudiantes del Programa de Doctorado de Gestión Pública y Gobernabilidad, de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, declaramos que el trabajo académico titulado “La Gestión del Clima Escolar en las II.EE Integradas Públicas del Distrito de Paiján, presentada en 189 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad es de nuestra autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 09 de Diciembre de 2016.



Mg. Ivonne G. RAFAEL CALDERON  
DNI N° 09977807



Mg. Gladys VALENCIA OLIVA  
DNI N° 09977807

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada LA GESTION DEL CLIMA ESCOLAR EN LAS II.EE. INTEGRADAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PAIJAN, se centra en el problema de las Deficiencias, limitaciones, restricciones, empirismos aplicativos y carencias que están relacionados con el incumplimiento de algunas normas que la rigen o con el desconocimiento o mala aplicación de algunos planteamientos teóricos o, por no aprovechar experiencias exitosas, o por no adecuarse a las condiciones del entorno, situación que se da en los integrantes de la comunidad educativa de las II.EE. Integradas Públicas del distrito de Paiján y que afectan los logros de aprendizaje en las y los estudiantes, quienes dan un valor público a las decisiones que toman los directivos y representantes de la comunidad, con la finalidad de articular lineamientos para el desarrollo educativo local.

Dado que esta tesis sigue la metodología del Dr. Alejandro Caballero Romero, según su séptimo libro titulado Metodología integral innovadora para planes y tesis La metodología del como formularlos; editado por CENGAGE LEARNING DE NATIONAL GEOGRAPHIC; se usan algunos enunciados los cuales constituyen estereotipos en esta metodología.

El trabajo de investigación ha tenido dos etapas: la del planeamiento, búsqueda de datos en la biblioteca, en el internet, con la complementaria elaboración de la guía de entrevista; y la del trabajo de campo, efectuada mediante entrevistas a los directivos, a los representantes del CONEI y a los representantes de la comunidad del distrito de Paiján.

Los datos recogidos se procesaron a través de programas computarizados y son presentados como informaciones, en forma de figuras, gráficos, cuadros y resúmenes, con respecto a los cuales se formularon apreciaciones que han sido analizadas, calificadas e interpretadas, dando lugar a su vez a apreciaciones resultantes del análisis que luego se usaron como premisas para contrastar la subhipótesis.

El presente informe final, de la investigación, se presenta por capítulos: Capítulo 1: “Planteamiento Metodológico”; Capítulo 2: “Marco referencial”; Capítulo 3: “Descripción de la Gestión del Clima Escolar en las IIEE Integradas Públicas del distrito de Paiján”; Capítulo 4: “Análisis de la Gestión del Clima Escolar” en cuanto a sus directivos, docentes, modalidades de relación, actividades desarrolladas y los recursos asignados; Capítulo 5: “Conclusiones”; Capítulo 6: “Recomendaciones” y, Capítulo 7: “Bibliografía y anexos”, del plan de investigación y los de la tesis, en especial la guía de entrevista, utilizada en el desarrollo de la investigación.

Se entrevistó a los directivos, a los representantes de la comunidad (Municipalidad, Comunidad Campesina y Centro de Salud), así como a los representantes ante el CONEI de las IIEE Integradas Públicas del distrito de Paiján.

Con respecto a la descripción de la realidad, se formularon apreciaciones descriptivas, cuyo análisis nos ha permitido formular apreciaciones resultantes del análisis que, a su vez, nos ha servido de premisas para contrastar cada una de nuestras subhipótesis.

El resultado de la contrastación de cada subhipótesis y las premisas en que se basaron nos ha permitido formular conclusiones centradas, como ellas en las partes o variables del problema: Deficiencias, limitaciones, restricciones, empirismos aplicativos y carencias con sus causas y sus complementos porcentuales, como logros.

Las conclusiones han dado base para cada una de nuestras recomendaciones, que esperamos contribuyan a precisar lo que se debe hacer para maximizar los beneficios potenciales de la Gestión del Clima Escolar en las IIEE. integradas públicas del distrito de Paiján.