



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de una institución educativa, Piura, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. José Luis, Alvarado López

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

PRESIDENTE

Mg. Chávez Muñoz, Marco Antonio

SECRETARIO

Mg. Benites Canessa, Víctor

VOCAL

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

DEDICATORIA

A Dios como mi maestro y guía. A mis padres a mi amada esposa y mis queridos hijos e hijas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a los alumnos y padres de familia de la Institución Educativa, quienes nos brindaron su apoyo y comprensión en la ejecución en el presente estudio.

Así mismo a la asesora Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

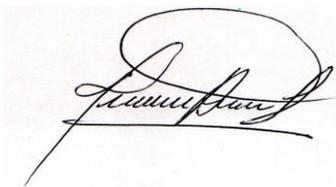
Yo, José Luis Alvarado López, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 03118384, con la tesis titulada “Influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Piura, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- I. La tesis es de mi autoría.
- II. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- III. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- IV. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Diciembre, 2016.



José Luis Alvarado López

DNI 03118384

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Piura, 2016”, con la finalidad de determinar la influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Piura, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

| | Pág |
|---|-----------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1. Realidad problemática | 11 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 23 |
| 1.4. Formulación del problema | 48 |
| 1.5. Justificación del estudio | 49 |
| 1.6. Hipótesis | 50 |
| 1.7. Objetivos | 50 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 51 |
| 2.1. Diseño de investigación | 51 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 51 |
| 2.3. Población y muestra | 57 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 57 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 59 |
| 2.6. Aspectos éticos | 59 |
| III. RESULTADOS. | 60 |
| IV. DISCUSIÓN | 70 |
| V. CONCLUSIONES | 76 |
| VI. RECOMENDACIONES | 77 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 78 |

| | |
|--|-----|
| ANEXOS | 91 |
| Anexo: 1. Instrumentos | 92 |
| Anexo : 2. Matriz de Consistencia | 100 |
| Anexo : 3. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio | 122 |
| Anexo : 4. Otras evidencias | 131 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Piura, 2016. La población está compuesta por institución educativa del distrito de San Jorge - Frías.

Fueron 251 alumnos, a partir de una muestra no probabilística conformada por los 47 alumnos de tercer grado de educación secundaria.

Los datos estadísticos sostienen la investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los alumnos, de manera directa a partir de cuestionarios para: el contexto familiar y el rendimiento escolar, validados de manera interna y externa.

Los resultados señalan que no existe relación significativa del contexto familiar y el rendimiento escolar de 0.498 y una correlación de 0.101.

En conclusión la variable contexto familiar no presenta significatividad con un valor Sig. 0.498, con la variable rendimiento escolar, en cuanto el valor R, indica que la variable contexto familiar influyó en un 10% sobre la variable rendimiento escolar.

Palabras claves: Contexto familiar y rendimiento escolar.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of the family context on the educational performance of secondary education students of an Educational Institution, Piura, 2016. The population is composed of educational institution of the district of San Jorge - Frías.

There were 251 students, based on a non-probabilistic sample made up of 47 students from the third grade of secondary education.

The statistical data supporting the research come from the results obtained by the application of the instruments to the students, directly from questionnaires for: family context and school performance, validated internally and externally.

The results indicate that there is no significant relationship between family context and school performance of 0.498 and a correlation of 0.101.

In conclusion, the variable family context does not present significance with a Sig value of 0.498, with the variable school performance, in terms of R, indicates that the family context variable influenced 10% of the school performance variable.

Keywords : Family context and school performance.