



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa los juegos kinésicos para mejorar la
comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años
del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de
El Tambo, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Zárate Casaño Rocio del Carmen

ASESOR:

Dr. Oseda Lazo Máximo Edgar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

.....
Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo.

Presidente

.....
Dr. Medrano Reynoso, Esteban.

Secretario

.....
Dr. Oседа Iazo, Máximo Edgar.

Vocal

DEDICATORIA:

A Dios, por darme sabiduría, a Pedro y Alicia mis maravillosos padres, por ser mis primeros maestros que me educaron con sus ejemplos.

Rocio del Carmen

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida.

Aprovechamos este espacio para expresar nuestra gratitud al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” sede Huancayo.

Al profesor Ciro Lino Rojas director y a la profesora Liz. Janeth A.L. de la Institución Educativa No Estatal del Jardín de Niños “San Ignacio de Loyola” del distrito de El Tambo-Huancayo 2016, Región Junín; de manera especial nuestro profundo agradecimiento a los niños y niñas del aula las “hormiguitas” de 5 años de la referida institución por haber participado favorablemente en la aplicación de nuestra propuesta educativa.

A nuestro asesor, el Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar, por su acertada y oportuna orientación metodológica para la realización de esta investigación; asimismo, a los doctores Pedro Quispe de la Cruz y Arturo Peralta Villanes por haber compartido su experiencia y validado nuestra propuesta educativa.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rocio del Carmen, ZÁRATE CASAÑO, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°20030909, con la tesis titulada: Programa los juegos kinésicos para mejorar la comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de El Tambo, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 16 de octubre del 2016

Rocio del Carmen Zárate Casaño

DNI 20030909

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Programa los juegos kinésicos para mejorar la comunicación no verbal en los estudiantes de cinco años del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de El Tambo, 2016” con la finalidad de determinar en qué medida el Programa los juegos kinésicos mejoran la comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de El Tambo, 2016; asimismo, el estudio está estructurado en capítulos. El capítulo I con el título de introducción, el capítulo II comprende el método, el capítulo III comprende los resultados, el capítulo IV inserta la discusión, el capítulo V comprende las conclusiones, el capítulo VI abarca las recomendaciones y, finalmente, el capítulo VII las referencias, todo ello, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

CARATULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	32

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	39

CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1. Presentación, análisis e Interpretación de resultados	40
3.2. Resultados obtenidos por cada objetivo	41
3.2.1. Descripción del objetivo general	41
3.2.2. Descripción del objetivo específico 01	46
3.2.3. Descripción del objetivo específico 02	.52
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	
	58
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	
	62
CAPITULO VI	
RECOMENDACIONES	
	64
CAPITULO VII	
REFERENCIAS	
	66
 ANEXOS	
Anexo N° 1	Declaración jurada de autoría y autorización de publicación
Anexo N° 2	Matriz de consistencia
Anexo N° 3	Matriz de operacionalización de variables
Anexo N° 4	Instrumento de investigación
Anexo N° 5	Matriz de validación de instrumento
Anexo N° 6	Análisis de confiabilidad de la observación inicial
Anexo N° 7	Programa
Anexo N° 8	Constancia de aplicación (solicitud)
Anexo N° 9	Base de datos
Anexo N° 10	Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados: Pre test (objetivo general)	41
Tabla N° 2: Resultados: Pos test (objetivo general)	42
Tabla N° 3: Descripción comparativa: Pre test - pos test	43
Tabla N° 4: Resultados: Pre test (objetivo específico 1)	46
Tabla N° 5: Resultados: Pos test (objetivo específico 1)	47
Tabla N° 6: Descripción comparativa: Pre test - pos test	48
Tabla N° 7: Resultados: Pre test (objetivo específico 2)	52
Tabla N° 8: Resultados: Pos test (objetivo específico 2)	53
Tabla N° 9. Descripción comparativa: Pre test - pos test	54

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	36
Cuadro N° 2: Muestra	37
Cuadro N° 3: Calificación de la comunicación no verbal	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados: Pre test (objetivo general)	41
Gráfico N° 2: Resultados: Pos test (objetivo general)	42
Gráfico N° 3: Descripción comparativa: Pre test - pos test	43
Gráfico N° 4: Resultados: Pre test (objetivo específico 1)	47
Gráfico N° 5: Resultados: Pos test (objetivo específico 1)	48
Gráfico N° 6: Descripción comparativa: Pre test - pos test	49
Gráfico N° 7: Resultados: Pre test (objetivo específico 2)	53
Gráfico N° 8: Resultados: Pos test (objetivo específico 2)	54
Gráfico N° 9. Descripción comparativa: Pre test - pos test	55

Programa los juegos kinésicos para mejorar la comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de El Tambo, 2016.

RESUMEN

El desarrollo del presente estudio estuvo orientado a lograr el objetivo consistente en determinar en qué medida el programa los juegos kinésicos mejoran la comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de El Tambo, 2016. La hipótesis general: El programa los juegos kinésicos mejora la comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años del Jardín de Niños Privado “San Ignacio de Loyola” de El Tambo, 2016.

La población está constituida por 52 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad y la muestra por 15 estudiantes de 5 años. La propuesta educativa fue perfeccionada y validada por tres especialistas. Y, para su validación de campo se utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo de estudio, a quienes se le observó su aprendizaje antes y después de la aplicación de la variable independiente. El tipo de investigación fue el experimental; se utilizó dos evaluaciones de observación (inicial y final) cuyo instrumento es el test de comunicación no verbal. Los resultados de la investigación fueron favorables, es así que al evaluar las hipótesis generales y específicas a través de la Chi cuadrada con un 0,05 % de significancia, se probó que con la aplicación del programa los juegos kinésicos se mejoró significativamente la comunicación no verbal de los estudiantes de cinco años considerados en el estudio.

Palabras clave: Programa juegos kinésicos, comunicación, comunicación no verbal, expresión gestual y movimiento corporal.

Program the kinésicos games to improve the non verbal communication of the students of five years of the Private Kindergarten "San Ignacio de Loyola" of the Tambo, 2016

ABSTRACT

The development of the present study was oriented to achieve the objective consistent in determine in what measure the program them games kinesthetic improve the communication not verbal of them students of five years of the garden of children private "San Ignacio of Loyola" of the Tambo, 2016. The general hypothesis: kinesthetic games program improves the not verbal communication of students of five years of the garden of children private "San Ignacio de Loyola" of El Tambo, 2016.

Population is made up of 52 boys and girls of 3,4 and 5 years of age and the sample by 15 students from 5 years. The educational proposal was refined and validated by three specialists. And for validation of field design pre pilot with a single study group, who was his learning before and after the implementation of the independent variable was used. The type of research was the pilot; We used two assessments (initial and final) observation whose instrument is the not verbal communication test. The research results were favorable, so in assessing the General and specific hypotheses through the Chi square with 0,05% of significance, proved that with the implementation of the programme kinesthetic games is significantly improved not verbal communication of students five years considered in the study.

Key Words: program kinesthetic games, communication, not verbal communication, gestural expression and body movement.