



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La estrategia ANDUDE en la Comprensión de
Textos de los estudiantes del 6° grado de la
Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo
Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Arauco Lanasca, Evelin Natali

ASESOR:

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar

LÍNEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

.....
Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo
Presidente

.....
Dr. Medrano Reynoso, Esteban
Secretario

.....
Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo constante, a
L.C.C. por su apoyo incondicional para
lograr mi meta.

Evelin Natali

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado fortaleza y sabiduría en todo momento.

A mis maestros, quienes me inculcaron valores positivos en el transcurso de mi permanencia en la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, por enseñarme todo lo que ahora se y así contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa a través de nuestros servicios educativos, por todo ello muchas gracias.

A mi asesor del trabajo de investigación Dr. Oseda Lazo Máximo Edgar, por brindarme sus sabias experiencias, conocimientos y orientaciones precisas para la culminación de la tesis.

Al director de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza, por su generosa colaboración para la aplicación de los instrumentos de la investigación. Del mismo modo a los docentes quienes me brindaron todas las facilidades para llevar a cabo el estudio.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza, por su comprensión y valiosas sugerencias en el desarrollo de la investigación. Decirles gracias, es siempre insuficiente.

Concluir la presente investigación es para mi vida profesional un significado especial, esto no hubiera sido posible sin la colaboración de las personas que me apoyaron en la realización de la misma.

Así mismo agradecer a todas las personas que apoyaron con sus aportes en la investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Arauco Lanasca Evelin Natali, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43282628 con la tesis titulada: “La estrategia ANDUDE en la comprensión de textos de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, Octubre de 2016



Br. Arauco Lanasca Evelin Natali

DNI N° 43282628

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “La estrategia ANDUDE en la comprensión de textos de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza”, con la finalidad de aplicar nuevas estrategias para lograr cambios en la comprensión de textos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

El presente trabajo de investigación consta de siete capítulos. En el primer capítulo se redacta la introducción considerando la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo se detalla el método, diseño, variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, métodos de análisis de datos y el aspecto ético. En el tercer capítulo se consigna los resultados y contrastación de hipótesis. En el cuarto capítulo se redacta la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se considera las conclusiones. En el sexto capítulo esta las recomendaciones y en el séptimo capítulo esta las referencias bibliográficas. Al final se consigna los anexos.

La autora

ÍNDICE

CARATULA	i
Pagina del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40

CAPÍTULO II METODO

2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables - Operacionalización	42
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	49

CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1. Resultados del Pre y Post test	50
3.2. Prueba de hipótesis estadística	55
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	63
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	68
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS	71
ANEXOS	
ANEXO 1: Instrumentos	
ANEXO 2: Matriz de validación de Instrumentos	
ANEXO 3: Matriz de consistencia	
ANEXO 4: Matriz operacionalización de variables	
ANEXO 5: Constancia de recojo de información	
ANEXO 6: Data de resultados	
ANEXO 7: Fotografías	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos	50
Tabla N° 2: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel literal	52
Tabla N° 3: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel crítico	53
Tabla N° 4: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel inferencial	54
Tabla N° 5: Análisis comparativo de los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el pre y post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos	56
Tabla N° 6: Análisis comparativo de los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el pre y post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel literal	58
Tabla N° 7: Análisis comparativo de los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el pre y post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel crítico	59
Tabla N° 8: Análisis comparativo de los puntajes obtenidos por el grupo de experimental en el pre y post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel inferencial	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1:Pre y Post de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos	50
Grafico N° 2: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel literal	52
Grafico N° 3: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel crítico	53
Grafico N° 4: Pre y Post test de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en el nivel inferencial	54

**La estrategia ANDUDE en la Comprensión de Textos de los
estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 37510 “José
Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza**

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión de textos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa Estatal Integrada “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza. La hipótesis fue: La estrategia ANDUDE influye en la comprensión de textos en los estudiantes del 6° de primaria en la Institución Educativa Estatal Integrada N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza.

La investigación fue de tipo aplicada explicativa, porque formuló nuevas teorías sobre la realidad o modificar las ya existentes. Los métodos empleados fueron: el método científico, experimental y estadístico. El diseño de la investigación fue el pre experimental con dos variables de estudio. La población estuvo conformada por el 6to de primaria y en la muestra se utilizó 18 estudiantes del 6° grado de Educación primaria de la Institución Educativa Integrada “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Expansión – Cobriza. Se utilizó la técnica de la observación, con el instrumento lista de cotejo.

Asimismo, el análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: La estrategia ANDUDE influye en la comprensión de textos en los estudiantes del 6° de primaria en la Institución Educativa Estatal Integrada N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza porque la t calculada es mayor que t teórica en el pre test ($1,78 > 1,73$) y en el post test se tiene ($2,76 > 1,73$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave: Estrategia ANDUDE, comprensión de textos, nivel literal, inferencial y criterial.

To determine the influence of ANDUDE strategy in understanding texts in students of the 6th primary of Integrated State School "Jose Abelardo Quiñones Gonzales" - Expansion Cobriza

ABSTRACT

This research had as general objective: To determine the influence of ANDUDE strategy in understanding texts in students of the 6th primary of Integrated State School "Jose Abelardo Quinones Gonzales" - Expansion Cobriza. The hypothesis was: the ANDUDE strategy influences the understanding of texts students of the 6th grade in the State Educational Institution No. 37510 Integrated "Jose Abelardo Quinones Gonzales" - Expansion Cobriza.

The research was applied explanatory type, because he formulated new theories about reality or modifies existing ones. The methods used were: scientific, experimental and statistical method. The research design was pre experimental study with two variables. The population consisted of 180 students and 18 students in the sample 6th grade Integrated Primary Education School "Jose Abelardo Quinones Gonzales" Expansion was used - Cobriza.

Furthermore, statistical analysis of data obtained allowed to arrive at the following conclusion: The ANDUDE strategy influences the understanding of texts students of the 6th grade in the State Educational Institution Integrated N ° 37510 "Jose Abelardo Quinones Gonzales" - Expansion Cobriza because the calculated t is greater than t theoretical in the pretest ($1.78 > 1.73$) and post test have ($2.76 > 1.73$), therefore the null hypothesis is rejected (H_0) and alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords: Strategy ANDUDE, comprehension, literal level, inferential and criterial.