



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**Autoestima y Conducta Personal**

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:**

Sonia Brita Barzola Gómez

**ASESOR:**

Dr. Daniel Molina Gallegos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA, PERÚ**

2016

## **RESUMEN**

La presente investigación plantea como problema la relación entre Autoestima y Conducta Personal. Se aplicó el diseño descriptivo comparativo y se utilizó como instrumento un cuestionario sobre la autoestima que tuvo una validez y confiabilidad aceptable. Este tema lo desarrollaremos debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. A demás nos interesó ya que era un tema en el cual teníamos escasos conocimientos. Esto nos motivó a investigar a fondo el tema ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida

Palabras claves: Autoestima - Conducta personal - Habilidades sociales

## ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	4
II. CUERPO	6
2.1. AUTOESTIMA	7
2.2. CONDUCTA PERSONAL	12
III. CONCLUSIONES	15
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	18

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo monográfico “Autoestima y conducta personal” es un tema muy amplio pero fundamental que se debe trabajar desde las instituciones educativas porque el segundo hogar de los niños es la escuela.

El propósito del presente trabajo es sustentar y fundamentar nuestro estudio sobre la influencia de la autoestima en la conducta personal de los niños, puesto que un niño que muestra una autoestima alta es seguro de sí mismo, está preparado para resolver situaciones problemáticas y enfrentarse a los retos que se le presenta en la vida diaria, sin embargo también podemos encontrar niños que muestran una autoestima baja, quienes se sienten inseguros, nerviosos, violentos y/o sumisos frente a los demás; por lo que podemos concluir que la autoestima determina la personalidad de los niños y podemos observar en su expresión corporal, social y emocional, cuando juega, habla, escucha, etc.

En este siglo XXI donde la ciencia ya la tecnología ha tenido avances trascendentales a igual que la información, se ha visto que niños y adolescentes que pasan mayor parte de sus horas libres frente al celular, el internet (redes sociales y/o juegos en red) haciendo que sus cuerpos y mentes estén automatizados dejando vacío los espacios de compartir con los padres. De ella podemos desprender ¿dónde se encuentran los padres? La respuesta sería trabajando y trabajando para darle un mejor futuro a sus hijos ofreciéndoles más juguetes, cable, celulares más sofisticados, laptops, etc comodidades para los hijos. Una gran mentira y error pues los niños crecen sin sentimientos, solo saben pedir y sobre todo se ha dejado de lado desarrollar y fortalecer la autoestima positiva que desde el nacimiento del bebé es de responsabilidad de los padres.

Por ello podemos decir que la autoestima es un sentimiento de valor, donde cada persona valora su ser, su manera de ser y su manera de actuar frente a diversas situaciones de la vida y van determinando la personalidad desde que nace, teniendo como ejemplo a los padres, maestros y las experiencias de su entorno donde vive.

Se exhorta a los maestros que se involucre a los padres de familia en la labor educativa fortalecer y desarrollar la autoestima positiva en nuestros niños para así formar buenos ciudadanos autónomos y responsables.

## **II. CUERPO**

## 2.1. AUTOESTIMA

La autoestima, se refiere a la valoración que cada una de las personas tiene sobre sí mismo, en la que se fortalecen o quiebran dependiendo de su entorno familiar y social, cumpliendo un rol fundamental los padres y la escuela (maestro y estudiantes).

Bonet (2009) considera que la autoestima es la capacidad de ser conscientes de nuestras potencialidades y necesidades reales, confiar en uno mismo, amarnos en toda dimensiones personal y espiritual, confiar en nuestras habilidades y capacidades para el logro de las metas y objetivos trazados a lo largo de la vida, reconocer nuestras limitaciones y superarlo con esfuerzo y apoyo de los seres de nuestro entorno.

Ramírez y Almidón (1999), plantea que el autoestima está referido a la valoración que cada uno tiene sobre sí mismo, esta se van desarrollando y fortaleciendo desde el nacimiento en el seno familiar, siendo determinantes el amor, cariño y seguridad que se recibe en un contexto sociocultural.

Fischman (2000) manifiesta que la autoestima significa que cada una de las personas sean conscientes de sus propios actos, conocerse a fondo y tener la plena capacidad de tomar decisiones adecuadas y pertinentes en situaciones y contextos *diversos*.

Baron (1997), menciona que la autoestima es el auto evaluación sobre las dimensiones positivas y negativas que cada persona se hace sobre sí misma, con la finalidad de reconocer los positivos para fortalecerlos y los negativos con la finalidad de superarlos.

La autoestima es un proceso que desde el nacimiento el niño a lo largo de la vida va desarrollando la confianza y seguridad hacia sí mismo, las cuales se manifiestan en contextos diferentes a la hora de tomar decisiones que le conducirán aun objetivo esperado y se transformarán en felicidad. Es necesario resaltar que un niño que siente confianza y seguridad en sí mismo utiliza sus habilidades y potencialidades de la mejor manera haciendo respetar sus derechos y las de los demás conduciendo a una plena satisfacción emocional. (Branden, 1993, p. 12)

La autoestima, pieza fundamental para el desarrollo de la personalidad, no innata al ser humano, pues se adquiere con el aprendizaje permanente en el hogar recibiendo amor, cariño, respeto y seguridad, respaldando en la sociedad y la escuela, recibiendo buen trato de parte de sus maestros y compañeros, siendo escuchados, comprendidos y orientados en sus aciertos y dificultades. Cuando esta situación sucede el estudiante se llena de felicidad, y va desarrollando una autoestima alta que se manifiesta en cada una de sus conductas. Sin embargo existen niños en la escuela que provienen de condiciones precarias económicamente, de situaciones de maltratos y violencia familiar, de familias disfunciones, abandonados con los abuelos, o bajo la responsabilidad de una de los padres, muestran autoestima baja, muestran actitudes de inseguridad, timidez, callados, desilusionados, agresivos y no se sienten satisfechos con nada.

Todos admiran a alguien, siempre dicen quiero ser como él o ella, los niños y las niñas van formando su propio yo, construyendo y fortaleciendo su autoestima a lo largo de toda la vida, desarrolladas desde muy pequeños y los cuales sirven como base para actuar en circunstancias diversas en función a las diversas experiencias vividas.

La importancia de la autoestima se centra en mismo ser "yo", de allí cabe preguntarse ¿cuánto vales?, ¿cómo le das sentido a la vida? ¿quiénes o qué influyen para determinar la autoestima?. De allí que la autoestima condiciona no solo la personalidad o el comportamiento sino también el aprendizaje ya sea en casa, en la comunidad y la escuela. Los estudiantes con autoestima alta muestran mayor predisposición para aprender, superan con facilidad sus dificultades y se sienten con mayor capacidad para superar sus fracasos y desaciertos. (Coopersmith, 1967).

Cuando los estudiantes muestran autoestima alta es notorio observar que se desenvuelven mejor en la escuela, mantienen mejores relaciones interpersonales, muestran mejor rendimiento académico, son creativos, participativos, autónomos frente a una situación, empáticos y solidarios, siempre están predispuesto para asumir las oportunidades y dificultades que se presentan en la vida cotidiana, sin embargo los estudiantes que muestran autoestima baja no responden a la exigencias escolares, no muestran un motivo para esforzarse en desarrollar sus capacidades, habilidades y fortalecer sus potencialidades, porque se sienten inseguros y son conformistas. (Vernnieri, 2006).



Bonet (1994), considera que la autoestima es importante por las siguientes razones: a) Constituye el núcleo de la personalidad: está referida a cómo está la estructura de la personalidad del niño, su forma de pensar, sentir, decidir y tomar decisiones. b) Determina la autonomía personal: los niños expresan sus puntos de vistas con frecuencia, son autónomos y autosuficientes, tiene la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de los demás. c) Condiciona el aprendizaje: si los estudiantes tienen autoestima positiva entonces el niño desarrolla capacidades y habilidades desde su propia iniciativa, sin embargo un niño con autoestima negativa siente frustración frente a las exigencias escolares. d) Ayuda a superar sus dificultades personales: promoviendo la estima personal y desarrollando la seguridad de sus propias capacidades. e) Permite las relaciones sociales: establecen relaciones personales saludables con los demás, sabe estimar y tolerar a los demás y actúa siempre reconociendo sus valores. f) Garantiza la proyección de la persona: reconociendo sus cualidades y habilidad se proyecta hacia el futuro, se siente con la capacidad de escoger y lograr sus metas, lucha hasta conseguirlas. g) Fundamenta la responsabilidad: Cuando el niño tiene una buena autoestima se siente importante y competente, cada actividad personal o social es un reto para lograrlo, siempre mostrando una actitud apropiada. (p.20)

*Según la cita mencionada, podemos arribar de que la autoestima es importante para el desarrollo de la autoestima alta y autoestima baja, cada una con sus propias características, que son determinantes para el desarrollo de la personalidad por ende la conducta del niño, como medios influyentes el hogar la relación padres e hijos, entre hermanos; la escuela (relaciones entre estudiantes- maestros, estudiantes entre estudiantes, el carácter y la predisposición de los maestros en su labor educativa).*

De acuerdo a Alcántara (1995), la autoestima tiene tres componentes: a) **Componente cognitivo:** que se refiere al auto concepto, es decir al concepto que uno tiene sobre sí mismo para conocerse y definir la personalidad. b) **Componente afectivo:** que indica cuán valioso se siente uno mismo en la vida, que puede ser positivo o negativo, agradable o desagradable. El estudiante debe observarse así mismo, asimilar e interiorizar la opinión que se tienen a sí y hacia los demás. c) **Componente conductual:** cuando el niño confía en sus propias capacidades, habilidades y virtudes, es único y consecuente con su comportamiento que le permite interactuar en su entorno de acuerdo a sus intereses y emociones.

De acuerdo a Vidal (2001) y Eguizábal (2007) existen tres niveles de autoestima: a) **Nivel alto:** en este nivel se encuentran las personas que tienen un autoconcepto positivo, se valoran con intensidad, creen en sí, confían en sus capacidades, siempre están dispuestos a enfrentarse mejor a las diversas situaciones que se le presenta en la vida, es consciente

de sus aciertos y desaciertos, es responsable de sus propias decisiones. Las personas que tienen autoestima alta siempre aprovechan el error como una oportunidad de aprendizaje y asumen con total seriedad los retos que se le presenta en la vida, es así que los niños y niñas que fueron formados desde esta perspectiva muestran una actitud madura le gusta los retos, se relaciona con total facilidad con sus pares, muestran autonomía y creatividad. El niño siempre está dispuesto a dar lo mejor de sí, aprovecha el error para mejorar y superar para los siguientes retos. b) **Nivel medio:** en este nivel se encuentran las personas que muestran confianza y seguridad en sí mismas, sin embargo le cuesta tomar sus propias decisiones e interactuar en su medio, a veces son influenciados por los terceros y se desvía de sus metas. Las personas manifiestan actitudes de duda, desconfianza, se quiebran rápido y muestran poca seguridad en su actuar. En este caso el niños se siente muy bien emocionalmente pero en algunas situaciones un error o un fracaso le hace sentirse frustrado hasta que alguien le levante el ego. c) **Nivel bajo:** en ese nivel están las personas que no le dan valor a su existencia ni sentido a su vida, muestran sentimiento superficial, y cuando las cosas les resultan mal culpan a los demás, son conflictivos, desconfiados, muestran actitudes negativas hacia sí misma, no muestran buena relaciones interpersonales, no defienden sus derechos, son pesimistas y conformistas. En este caso los niños sienten inseguridad, ansiedad y sudoración ante cualquier situación, son dependientes, espera que otros tomen decisiones por él, busca justificaciones frente a los retos, se siente disminuido y tienen dificultades para relacionarse con los demás.

### **Los Pilares de la Autoestima**

Según Nathaniel Branden (1993), plantea que la autoestima tienen dos componentes fundamentales las cuales son: la autoeficacia y la autodignidad, las cuales se complementan y son fundamentales en las personas, la primera que se refiere al la confianza en la mente el cual permite tener un control sobre vida que uno lleva, elige, decide y actúa plenamente con confianza si misma, son conscientes y comprenden su realidad; la segunda, implica darle valor a la vida, las personas defienden el derecho de vivir feliz, luchan con seguridad de lograr sus intereses y necesidades con autonomía y la empatía.

A sí mismo plante seis pilares de la autoestima, las cuales mencionamos:

- a) La practica de vivir conscientemente.** Que significa de que las personas tienen que ser conscientes de su actuar y aceptar su realidad. Las personas de acuerdo a sus necesidades e intereses debe esforzarse para lograrlos buscando las condiciones para el logro del éxito.
- b) La practica de aceptarse a sí mismo.** Aceptarse a sí mismo es importante, pues permite reconocer las potencialidades y limitaciones, sus errores y logros, afianza su identidad, se siente satisfecho con lo que es y con lo que tiene a partir de ella desarrolla y fortalece su personalidad.
- c) La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo.** Significa tener el autocontrol sobre sí misma, asumir la responsabilidad de sus aciertos y desaciertos, con el compromiso fortalecer los aciertos y aprovechar los errores como una oportunidad de aprendizaje constante.
- d) La practica de vivir de la autoafirmación.** Partimos de las siguientes interrogantes ¿quién soy? ¿cuáles son mis deseos? ¿cuáles son mis necesidades?. En respuesta las personas muestran una auténtica forma de hablar y actuar experimentando emociones diversas en la realidad.
- e) La practica de vivir con propósito.** Significa darle una dirección y sentido a la vida, vale preguntarse ¿Qué quiero en la vida? Es decir las personas desde muy temprana edad debemos plantearnos metas para corto y largo plazo en las diferentes dimensiones cognitivo, afectivo, social, etc para enfocarnos en ella, actuar para conseguirlas y encontrar la realización plena que nos conduzca a la felicidad.
- f) La practica de la integridad personal.** Significa que desde el nacimiento las personas vamos desarrollando en el seno familiar los valores y las normas de conducta, que hacen posible
- g) que el individuo se respete a sí mismo, sea honesto y sincero en todo momento, es decir sea congruente con lo que dice y hace.**

## 2.2. CONDUCTA PERSONAL

La conducta personal; está referido a la forma de actuar de una persona frente a una situación en los diversos ámbitos de su vida; en la vida cotidiana utilizamos la conducta personal como sinónimo del comportamiento, porque toda persona reacciona frente a un estímulo de su medio.

Es la forma peculiar de actuar de cada individuo y un conjunto de rasgos que hacen posible su adaptación e interacción en su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Roche Robert, 2002 p 123)

Según la cita realizada, el comportamiento son las acciones y reacciones del sujeto ante el medio, es decir cada quien se comporta de acuerdo a su formación, a los valores y las normas establecidas en cada situación, sin embargo se necesita de una estímulo manifestar una respuesta a través de nuestra forma de actuar.

De acuerdo al conductismo, la conducta atiende fundamentalmente al condicionamiento clásico, donde los músculos interactúan, reaccionan voluntaria e involuntariamente frente a un estímulo. Desde el punto de vista de la psicología la conducta es una manifestación particular de la personalidad frente a factores internos y/o externos.

El comportamiento no es resultado de una herencia, el niño desde su nacimiento aprendiendo diversas conductas siempre que aparece un estímulo, y durante la infancia es cuando los niños aprenden y fortalecen muchos comportamientos, como resultado de la convivencia en el hogar, la escuela y la sociedad, ya sean saludables o no.

El comportamiento en la escuela, implica respetar ciertas normas de convivencia. En tal sentido Martínez (2000) menciona que:

La escuela es una de las instituciones fundamentales de la infancia. Educar es enseñar, informar, formar, es preocuparse por la integridad de la infancia y de la adolescencia, y también velar por que sus necesidades básicas resulten satisfechas. Como ningún otro espacio, la escuela reúne condiciones especiales para la detección y derivación del maltrato (pág. 13)

Según la cita realizada, deducimos que en la escuela se vela por la integridad de los niños, es decir formar integralmente a los niños, que los maestros están en el deber de atender a los niños que se encuentran en situaciones de riesgo como maltrato infantil, abandono de parte de sus padres.

En tal sentido, se entiende como conducta a toda manifestación expresa del individuo, ya sea a través de emociones, expresiones corporales, verbales, etc; de acuerdo a las normas vigentes de la educación peruana el docente de aula está bajo responsabilidad ejercer la tutoría de manera permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas, creando un espacio favorable donde el estudiante se sienta a gusto aprender, ser escuchado, reflexionar sobre las acciones y sus consecuencias de sus actos, establecer normas de convivencia y cumplirlas, mejorar las relaciones interpersonales, promover el buen trato y respeto a los derechos, menciono esto porque nuestro deber como maestro es formar integralmente a nuestros estudiantes que pronto serán ciudadanos quienes dirigirán nuestra sociedad, más cuando actualmente venimos viviendo situaciones violentas de seguridad ciudadana y doble responsabilidad de los padres de formar conductas saludables en sus hijos. Cabe recalcar que por motivos de ofrecer mayores comodidades los padres trabajan lejos de sus hijos, éstos crecen a cargo de los abuelos, familiares o empleados, pasando largas horas frente a los juegos de internet ausentes de afecto constante y respeto a las normas del hogar, traduciéndose en actitudes de rebeldía nada buenos para formar una buena personalidad.

Según establece el Diseño Curricular 2009, con vigencia hasta el 31 de diciembre del año 2016, se evalúa el comportamiento de los estudiantes, enfocado a las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula (en la escuela), pues allí se pueden observar la forma de actuar individual o socialmente de los estudiantes. Es necesario tener en cuenta que desde el inicio del año escolar el docente tutor tiene que utilizar instrumentos adecuados para hacer seguimiento al comportamiento de los niños, si se encuentra algunas actitudes nada deseadas de acuerdo al enfoque y a las normas de convivencia establecidas en la institución se tiene que trabajar estudiante – padres de familia – docente tutor, pues es de responsabilidad del docente tutor de buscar las estrategias y medios para mejorar el comportamiento de los niños.

El comportamiento tiene una escala de valoración literal y en el nivel primario está a cargo del docente de aula quién asume la responsabilidad de tutor. La valoración está establecida tal como indica el siguiente cuadro:

AD	Comportamiento Muy bueno ( El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de los indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular ( El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente ( El estudiante desarrolla sólo algunos indicadores previstos) .

Los comportamientos B y C requieren de atención del docente tutor.

El comportamiento de los estudiantes se evalúa permanentemente y se ingresan trimestralmente al SIAGIE, con la finalidad de ver el progreso y la mejora de las conductas.

### **¿Cómo se aprende una conducta?**

Como todos sabéis hay ciertas cosas que los niños pueden hacer desde su nacimiento como, por ejemplo, llorar cuando sienten hambre o están incómodos. Este tipo de conductas no se aprenden, aparecen siempre que un estímulo las provoca, son las denominadas conductas “reflejas”, es decir no controladas voluntariamente. Pero la mayoría de conductas que presentan vuestros hijos han de aprenderlas. (Martínez, 2000, pág. 8)

La escuela como una institución educativa cumple una función fundamental después de la familia, la de formar integralmente a los niños en los aspectos síquico, cognitivo, social y emocional, donde los maestros se encargan de enseñar, informar y formar personas íntegros, respetando sus derechos y satisfaciendo sus necesidades y demandas educativas, sobre todo formar estudiantes para la vida, en un ambiente de confianza y seguridad.. (Martínez, 2000, pág. 13)

### **III. CONCLUSIONES**

**Primero:** La autoestima es la valoración que cada persona tiene sobre sí misma, (sobre su “yo” personal), para ello es necesario responder a las preguntas ¿cuánto me quiero? ¿Cuánto me respeto? ¿Cuánto defiendo mis derechos? Algunos responderán mucho, poco o nada, va depender que nivel de autoestima se haya desarrollado y fortalecido en la niñez. No se nace con la autoestima, sino la autoestima se desarrolla en el proceso del desarrollo humano desde su nacimiento y con la interacción permanente del hombre y el mundo que le rodea, influenciados por el ambiente familiar y la escuela quienes determinan los niveles de autoestima y se cimienta en la niñez.

**Segundo:** El reto de la escuela y de los maestros es prestar mayor atención a la parte emocional de los estudiantes, observar que niños son autónomos, seguros y sienten confianza en las decisiones que toman, saben lo que hacen y quieren; al otro grupo de niños que les cuesta tomar sus propias decisiones en situaciones simples, que dudan permanentemente, y al grupo de estudiantes que muestran rebeldía, actúan a la defensiva, son desconfiados, o estudiantes nerviosos, sumisos, tristes, etc; porque del nivel de autoestima va depender su rendimiento académico en el aula. Por ello es de suma importancia la labor docente pues educamos hombres para la vida y es necesario trabajar con la familia y la comunidad para mejorar y fortalecen la autoestima de quienes lo necesitan utilizando estrategias e instrumentos adecuados y aliados de la salud de ser necesarios.

**Tercero:** La conducta personal, se entiende como el modo peculiar de actuar de las personas y es una consecuencia de la autoestima. La conducta personal también se entiende como el comportamiento, en este caso nos referimos al comportamiento de los estudiantes que son diversos en cada situación de convivencia y se da en el marco de las normas institucionales y sociales que la mayoría se traduce en valores: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia, etc.

Dentro de las instituciones educativas los estudiantes deben convivir bajo las normas de convivencia escolar y los valores educativos, sin embargo poco o nada se está trabajando el aspecto de la autoestima y comportamiento a pesar de ser tarea de todos, la de educar estudiantes para la vida conociendo las carencias y las necesidades de los estudiantes.



**Cuarto:** Vale la pena educar en autoestima positiva, a pesar de ser un proceso largo y complejo, iniciando en la familia y dándole continuidad en la escuela porque implica desarrollar en el niño la responsabilidad y la capacidad de ser independiente, ser consciente de lo que hace, piensa y/o decide.

**Quinto:** La responsabilidad genera respeto hacia los demás y, por su puesto, hacia uno mismo, además facilita amistades sanas, firmes y prolongadas. Cuando desarrolla y fortifica la autoestima, autoeficacia y la auto dignidad nuestros niños serán más felices.

#### **IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alcántara, J.A. (1990), "Cómo educar la autoestima", CEAC, Barcelona.
2. Branden, N. (1993). El poder de la autoestima. 1ª edición. Espasa Libros S.L.U. España.
3. Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.
4. Carrillo. (2009). La Familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. España.
5. Cava, M. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Paidós. Barcelona.
6. Feldman, J. (2002). Autoestima ¿cómo desarrollarla? Narcea. Madrid.
7. Fernández, L. (2013). Los elementos de la conducta humana. España: Paidós.
8. ROJAS, E. (2001). ¿Quién eres? Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A.,
9. Rosenberg, M. (2011). La autoestima. Argentina: Paidós.
10. Zea, L. (2009). Conducta Humana. España: Durken.



**ACTA DE APROBACIÓN DE  
ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 2 de 2



FORMATO DE SOLICITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SOLICITA:

El Visto Buens de  
M. Trabajo de Investigación

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Bazda Camar Sandra Brita con DNI N.º 28445248

(Nombres y apellidos del solicitante)

(Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Anicuro 910 Conso 115

(Calle / Lote / Ms. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: Cam del programa: Cam

(Promoción)

(Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º 700024445

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Solito el Visto Buens de Trabajo de  
Investigación

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 16 de Agosto de 2016

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MONOGRAFÍA**

**AUTOESTIMA Y CONDUCTA PERSONAL**

**ASESOR:**  
Dr. Daniel Molina Gallages

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Innovaciones Pedagógicas

**LIMA, PERÚ**  
2016

**Resumen de coincidencias**

**7 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

- 1** **Estegado a Universidad...**  
Trabajo de estudiante **1 %**
- 2** **documenta.me**  
Fuente de internet **1 %**
- 3** **incanomasibecasillo...**  
Fuente de internet **1 %**
- 4** **blog.massive.com**  
Fuente de internet **1 %**
- 5** **Estegado a Universidad...**  
Trabajo de estudiante **<1 %**
- 6** **pt.scribd.com**  
Fuente de internet **<1 %**
- 7** **www.ciberpique.net**  
Fuente de internet **<1 %**
- 8** **www13.brodat.com**  
Fuente de internet **<1 %**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Bazola Góngora Sarita Dúto  
D.N.I. : 28.715.248  
Domicilio :  
Teléfono : Fijo : Móvil : 988461557  
E-mail : and.631296@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas  
Escuela : César Vallejo - Primavera  
Carrera : Educ. Em. Primaria  
Título : Doc. Ma. Educación

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :  
Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sarita Dúto Bazola Góngora

Título de la tesis:

Auto. estim. y Conducta Positiva

Año de publicación : 2016

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

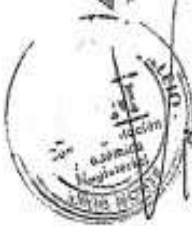
Fecha : 16/08/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM

COMPLIMENTACIÓN  
ACADÉMICA UNIVERSITARIA



### FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

El Visto Buens de  
M. Trabajo de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Bazda Gama Sonia Brita con DNI N.º 28445248  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Amicus, Grau s/n, Conso 165  
(Calle / Lote / M.E. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Cam  
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º 200094445  
(Código de alumna)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Solito el Visto Buens de Trabajo de  
Investigación

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 16 de agosto de 2016

*(Firma)*  
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....