



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los
estudiantes del sexto grado de primaria de una institución
educativa, Trujillo”.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Martin Edgardo Avalo Horna

ASESOR:

Mg. Erick Fernández Lázaro

SECCION:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2016

JURADO CALIFICADOR

PRESIDENTE

.....

Dra. : Sonia Llaquelin Quezada García

SECRETARIA

.....

Dr.: Ronald Henry Medina Gonzales

VOCAL

.....

Mg: Max Erick Fernández Lázaro

DEDICATORIA

A la **Santísima Virgen de la Puerta**,
por darme siempre su bendición
en cada día que emprendo mi labor
Educativas.

A mi madre,
Fredesvinda,
que desde el cielo
me cuida y me protege.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa,

Carmen Alicia,

porque en todo momento

me brinda su cariño y afecto.

A mis hijos

Karen y Piero,

porque son motivo

de mi superación diaria.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Martin Edgardo Avalo Horna, estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 18095323, con la tesis titulada “ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas de referencias para las fuentes consultadas.
- 3) Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado , piratería (Uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Trujillo, 09 de julio del 2016.



Martin Edgardo Avalo Horna

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de magister en Psicología educativa, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO”, el mismo que ha sido ejecutado con la finalidad de optimizar la comprensión lectora de los estudiantes a través de diversas estrategias cognitivas; las que considero serán de mucha ayuda y su práctica contribuirá a mejorar su comprensión lectora y el nivel educativo de los estudiantes .

Estoy seguro que los aportes del presente trabajo de investigación permitirá acrecentar las teorías que contribuyan a la mejor solución de la problemática y esperando cumplir con los requisitos necesarios que amerite su aprobación; y así poder realizar la sustentación de la presente tesis.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Jurado Calificador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Problema De Investigación.....	24
1.2 Objetivos.....	27
1.2.1 Objetivo General.....	27
1.2.2 Objetivo Específicos.....	27
II. MARCO METODOLÓGICO.....	28
2.1 Hipótesis.....	28
2.2 Variables.....	29
2.3 Operacionalizacion De Variables.....	30-32
2.4 Metodología.....	33
2.5 Tipo de Estudio.....	33
2.6 Diseño.....	33
2.7 Población, muestra.....	34
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.9 Métodos de análisis de datos.....	37
III. RESULTADOS.....	40-52
IV DISCUSIÓN.....	53
V CONCLUSIONES.....	57
VI RECOMENDACIONES.....	58
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59

RESUMEN

La presente investigación de tipo cuantitativo, cuasi – experimental tuvo como finalidad comprobar la influencia de un taller de estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa "Leoncio Prado- El Porvenir 2016. Se utilizó las bases teóricas de Piaget, Bruner, Ausbel y Vigotski, con la finalidad de facilitar y encaminar la comprensión en los niños.

La investigación se realizó en niños de sexto grado seleccionándose al azar un grupo experimental y un grupo control. Los datos se recolectaron mediante, utilizando el instrumento ACL 6 (Análisis de Comprensión Lectora) aplicando una pre y pos prueba. La intervención duró 2 meses, donde se aplicaron 10 sesiones educativas.

Para el procesamiento y análisis, se elaboró una base de datos en el programa SPSS versión 22 y se realizó un análisis estadístico descriptivo de cada variable y la prueba de T-STUDENT para el análisis estadístico inferencial, los resultados encontrados antes de aplicar el programa educativo fueron que el grupo control inició la investigación con mejor nivel y puntaje promedio que el grupo experimental, después de aplicar las diversas sesiones educativas encontramos que el 94% de los estudiantes del grupo experimental, se encuentran en alto nivel de comprensión, estableciéndose una diferencias entre el pre y post test de, pasando de un puntaje promedio de 9.78 puntos a 18.94 puntos, llegando a la conclusión que la aplicación del programa de estrategias influyó positivamente sobre la comprensión lectora así como en todas sus dimensiones.

PALABRAS CLAVES: Programa educativo, comprensión lectora, estrategias cognitivas

ABSTRACT

This quantitative, quasi - experimental research aimed to determine the influence of a program of strategies on reading comprehension of sixth grade students at "Leoncio Prado School" -El Porvenir 2016. Theories of Piaget, Bruner, Ausubel, and Vygotsky were used in order to facilitate understanding and comprehension of children.

The research was conducted in sixth grade school students .Being selected the first experimental group for convenience due to the fact that it was the researcher's classroom. And the other group was selected randomly. Data was collected using an instrument called ACL 6 (Análisis de comprensión lectora) standing for Reading Comprehension Analysis applying a pre and post test. The intervention lasted 1 month; where it was applied 10 educational sessions. SPSS 22 program was used to elaborate a database in order to process and analyze the tests. Furthermore, a stadistical describing analysis of every variable was carried out, and the T-STUDENT test was directed for the inferential statistical analysis.

The results before applying the educational program were the controlled group initiated the investigation with best and average scores than the experimental group, after applying the various educational sessions found that 94% of students in the experimental group, are in high level of understanding, establishing a difference between pre and post test, from an average score of 9.78 points to 18.94 points. Concluding that the implementation of this program of strategies had a positive effect on reading comprehension as well as in all its dimensions.

KEYWORDS: Educational program, reading comprehension, cognitive strategies.