



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y convivencia escolar en los
estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución
Educativa “San Antonio de Jicamarca”, San Juan de
Lurigancho. Lima, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Bch. Rosalba Mato Ubaldo

ASESORA:

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2015

Página de jurado

.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presidente

.....
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Secretaria

.....
Dra. Guíssela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria

Ha Orlando mi esposo que siempre está a mi lado con el amor y apoyo incondicional.

A mis dos hermosos hijos Sarita y Joseph por el gran motivo de vida que me dan y por haber entendido el tiempo que les quité.

A mis hermanos, colegas y amigos que de alguna manera contribuyeron en la realización de este éxito

Rosalba

Agradecimiento

A Dios por darme salud y vida y por haber estado conmigo fortaleciéndome y cubriendo mis necesidades.

A la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de expandir mis horizontes profesionales.

Mi agradecimiento especial a mi Maestra y Asesora. La Mg. Gisella Rivera Arellano por su asesoramiento apoyo oportuno durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Rosalba

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosalba Mato Ubaldo, estudiante del programa de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No 10111120, con la tesis titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, S.J.L. Lima, 2014”

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (Presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (Representar falsamente las ideas de otros). Asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Agosto de 2015

Rosalba Mato Ubaldo
DNI No 10111120

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014, para obtener el grado de Magíster en problemas de aprendizaje.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014. El documento consta de siete capítulos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Contenidos

Página de jurado	ii
Presentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
Problema	43
Hipótesis	44
Objetivo	45
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de las variables	40
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	51
III. Resultados	52
3.1 Prueba de normalidad	52
3.2 Descripción de los resultados	55
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	71

VII. Referencias Bibliográficas

73

Apéndice

Apéndice A: Matriz de consistencia.

Apéndice B: Instrumento de medición de variables

Apéndice C: Análisis de Fiabilidad

Apéndice D: Base de datos

Apéndice E: Validaciones

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable Convivencia escolar	49
Tabla 3	Población de estudiantes	53
Tabla 4	Validez del cuestionario sobre Habilidades Sociales	50
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario sobre Habilidades Sociales	50
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario sobre Convivencia Escolar	53
Tabla 7	Resultados de la prueba de normalidad	62
Tabla 8	Tabla de niveles de la variable Habilidades Sociales	62
Tabla 9	Tabla de niveles de la variable Convivencia Escolar	64
Tabla 10	Tabla de frecuencias de la Dimensión Conductual	65
Tabla 11	Tabla de frecuencia de la Dimensión Cognitiva	66
Tabla 12	Tabla de frecuencia de la Dimensión Situacional	67
Tabla 13	Tabla de niveles de la Dimensión Convivencia democrática	68
Tabla 14	Tabla de frecuencia de la Dimensión Reglamento Interno	69
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Habilidades Sociales y Convivencia Escolar	70
Tabla 16	Coeficiente de correlación de spearman entre la dimensión conductual y la convivencia escolar	71
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva y la convivencia escolar	72
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Sparman entre la dimensión situacional y la convivencia escolar	73

Lista de figuras

Figura 1.	Niveles de Habilidades Sociales	63
Figura 2.	Niveles de convivencia escolar	64
Figura 3.	Niveles de dimensión conductual	65
Figura 4.	Niveles de dimensión cognitiva	66
Figura 5.	Nivel Dimensión Situacional	67
Figura 6.	Nivel Dimensión 1 convivencia democrática	68
Figura 7.	Nivel dimensión Reglamento Interno	69

Resumen

La presente investigación tuvo como título Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014. En esta investigación se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables: habilidades sociales y convivencia escolar.

El tipo de investigación fue básico descriptivo, de nivel correlacional porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, el diseño que se empleó fue no experimental de corte transversal. La investigación se realizó en una muestra de 120 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, San Juan Lurigancho. Lima, 2014, los cuales también constituyeron la población. El enfoque de investigación es cuantitativo, se utilizó como instrumento para la recolección de datos, una encuesta para medir cada una de las variables de investigación.

En los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0,864$, con una sig. (bilateral) = ,016 ($p < .05$). Este resultado evidencia que si existe una relación fuerte positiva entre las habilidades sociales y convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

Palabras claves: Habilidades sociales, convivencia escolar, estudiantes

Abstract

This research is titled Convivencia Social Skills and school students in fourth grade of School "Jicamarca San Antonio" San Juan de Lurigancho. Lima, 2014. This research aimed to determine the relationship between variables social skills and school life.

The research was descriptive basic level of correlation because it sought to determine the degree of relationship between the two variables of study design that was used was not experimental cross section. The research was conducted on a sample of 120 students from the fourth grade of School "Jicamarca San Antonio" San Juan Lurigancho. Lima, 2014, which also constituted the population. The research approach is quantitative, was used as a tool to collect data, a survey conducted to measure each of the variables of research.

Also the results of the census population made up of 120 students. A correlation coefficient $Rho = 864$, was obtained with a sig. (Bilateral) = .016 ($p < .05$). This result shows that if there is a degree of moderately weak positive relationship between social skills and school life from the perspective of students.

Keywords: Social skills, school life, students.