

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar”, La Huayrona – San Juan de Lurigancho – 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Br. Rosa Cleyde Contreras Julían

**ASESOR:**

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

**PÁGINA DEL JURADO**

.....  
**M. Sc. Abner Chávez Leandro**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán** **VOCAL**

## **Dedicatoria**

Con mucho amor, a mis queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que me han brindado durante todo este tiempo, logrando ser la profesional que anhelaban.

## **Agradecimiento**

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado - CAM de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios. Al Mgtr. Victor Rojas Santillán por sus orientaciones y a los estudiantes de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar”, La Huayrona – San Juan de Lurigancho; por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

## Declaración Jurada

Yo, Rosa Cleyde Contreras Julián, estudiante del Programa Complementación Académica, identificada con DNI N° 09477969, con la tesis titulada *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar”, La Huayrona – San Juan de Lurigancho – 2014*, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero de 2015

.....  
Rosa Cleyde Contreras Julián  
DNI: 09477969

## Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Facultad de Educación e Idiomas, Filial San Juan de Lurigancho, presento la tesis titulada *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuellar”, La Huayrona – San Juan de Lurigancho – 2014* con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez De Cuellar”, La Huayrona – San Juan de Lurigancho – 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para Optar el Grado de Licenciatura en Educación.

El documento consta de seis capítulos. El primer capítulo está relacionado con el planteamiento del problema y está constituido por: la realidad problemática, formulación del problema, justificación, relevancia y contribución, teórica, práctica, metodológica, social, objetivos, objetivo general, objetivos específicos. El segundo capítulo, marco referencial, los antecedentes, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, marco teórico, perspectiva teórica. El tercer capítulo variable define identificación de variables, descripción de variables, definición conceptual, definición operacional, operacionalización de variables, matriz de consistencia. El cuarto capítulo, marco metodológico, está referido a: tipos y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimientos de recolección de datos, métodos estadísticos de análisis e interpretación de datos. En el capítulo V, resultados comprende: presentación de resultados de la variable, presentación de resultados según dimensiones. El capítulo VI presenta la discusión comprende: la discusión. Finalmente, se definen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

**Índice**

	<b>Página</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Anexos	ix
Índice de tablas	x
Índice figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	22

**CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	27

2.2.	Marco teórico	29
------	---------------	----

vii

2.3.	Perspectiva teórica	42
------	---------------------	----

### **CAPÍTULO III: VARIABLES**

3.1.	Identificación de variables	45
3.2.	Descripción de variables	45
3.2.1.	Definición conceptual	45
3.2.2.	Definición operacional	45
3.3.	Operacionalización de variables	45
3.4.	Matriz de consistencia	46

### **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO**

4.1	Tipos y Diseño de Investigación	48
4.2	Población, muestra y muestreo	49
4.3.	Criterios de selección	50
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	52
4.6.	Procedimientos de recolección de datos	54
4.7	Métodos Estadísticos de análisis e interpretación de datos	54

### **CAPÍTULO V: RESULTADOS**

5.1	Presentación de resultados de la variable (descriptivo)	56
5.2	Presentación de resultados según dimensiones	58

### **CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN**

<b>CONCLUSIONES</b>	68
<b>RECOMENDACIONES</b>	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Matriz de metodología

Anexo 3 Matriz de operacionalización

Anexo 4 Instrumentos

Anexo 5 Validación

Anexo 6 Base de Datos

Anexo 7 Constancia de corrección de estilo

Anexo 8 Ficha informativa de corrección de estilo



## Índice de Tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable comprensión lectora	46
Tabla 2	Relación de validadores	52
Tabla 3	Confiabilidad prueba de comprensión lectora	53
Tabla 4	Comprensión lectora	56
Tabla 5	Escala de la comprensión lectora	56
Tabla 6	Comprensión lectora	57
Tabla 7	Nivel literal de la comprensión lectora	58
Tabla 8	Nivel de reorganización de la comprensión lectora	59
Tabla 9	Nivel inferencial de la comprensión lectora	60
Tabla 10	Nivel criterial de la comprensión lectora	61

## Índice de Figuras

<i>Figura 2.</i> Diagrama de Cilindros del nivel literal de comprensión lectora.	60
<i>Figura 3.</i> Diagrama de Cilindros del nivel de reorganización de comprensión lectora.	61
<i>Figura 4.</i> Diagrama de Cilindros del nivel inferencial de comprensión lectora.	63
<i>Figura 5.</i> Diagrama de Cilindros del nivel criterial de comprensión lectora.	64

## R es u m en

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez De Cuellar”, La Huayrona – San Juan de Lurigancho – 2014. La población fue de 30 alumnos del sexto grado de educación primaria, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Comprensión Lectora.

El método empleado en la investigación fue el inductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel descriptivo de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Prueba de Comprensión Lectora, que brindó información acerca del nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar en cuanto al objetivo general, se observa en la escala de 0 a 36 puntos el promedio alcanzado por los estudiantes fue de 18.40, con un puntaje máximo de 29 puntos y un puntaje mínimo de 11 puntos. Analizando el coeficiente de Variación ( $\text{Desv. Típ} / \text{Media}$ ), este cálculo representaría el 22.6% (<30%), lo que implicaría que las puntuaciones alcanzadas son homogéneas, siendo la media el valor representativo de los datos.; en cuanto la comprensión lectora el 86.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel 1, el 10.0% debajo del nivel 1 y el 3.3% en el nivel 2.

**Palabra clave:** Comprensión Lectora

### **Abstract**

This research aimed to determine the level of reading comprehension in students from sixth grade education educational institution N° 126 "Javier Perez De Cuellar" The huayrona – San Juan de Lurigancho - 2014, the population was 30 sixth graders of elementary education, the census shows the population considered, in which have used variable: Reading Comprehension.

The method used in the research was inductive. This research used for its purpose the non-experimental descriptive level of trans court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Reading Comprehension Test, which provided information on the level of reading comprehension in students the sixth. Degree of Primary Education through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say about the overall goal, it is observed on the scale of 0-36 points above the average achieved by students was 18.40, with a maximum score of 29 points and a minimum score of 11 points. Analyzing the Coefficient of Variation (Std. Typ / Media), this calculation would represent 22.6% (<30%), implying that the scores are homogeneous, the average representative data value .; reading comprehension as 86.7% of students are at level 1, 10.0% below the level 1 and 3.3% at level 2.

**Keywords:** Reading Comprehension