



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de la educación ambiental con relación al
cambio de actitud de los estudiantes de la Institución
Educativa “José Jimenez Borja” Ugel 3, Lima 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR

Br. Nancy Reátegui Rodríguez

ASESOR

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCION:

Educación e idioma

LINEA DE INVESTGACION

Inclusión y democracia

LIMA – PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): REÁTEGUI RODRÍGUEZ, NANCY

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

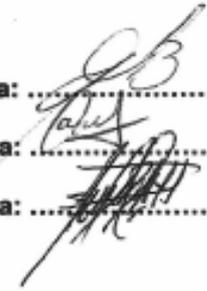
PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON RELACIÓN AL CAMBIO DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" UGEL 3, LIMA 2018

Fecha: 4 de julio de 2018

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Maria Jesus Lopez Vega

Firma: 

VOCAL: Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Mejorar datos estadísticos en el planteamiento del problema.

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por acompañarme todos los días de mi vida, a mis padres por el amor brindado, a mi esposo e hijas por su amor incondicional.

Agradecimiento

A Dios por guiarme, a mi esposo por su apoyo incondicional en todo lo que emprendo.

A mis hijas por ser la razón de mí existir.

A mi asesor de tesis por orientarnos pertinentemente en la elaboración de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Nancy, Reátegui Rodríguez estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 06094051 con la tesis titulada “Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la institución educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- a. La tesis es de mi autoría.
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- e. De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sancione que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 10 de junio 2018

Br. Nancy Reátegui Rodríguez

DNI. 06094051

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Docencia y Gestión Educativa, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la institución educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima, 2018, donde se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018. . La población total de estudio conformado por 140 estudiantes de la institución educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima, cuya muestra fue de 103 alumnos del total de la población, lo que se evaluó utilizando los instrumentos de medición del cuestionario validados por expertos con grado de doctor y magister en investigación educativa.

La tesis se ha estructurado en ocho capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y el octavo capítulo anexos de la presente investigación.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance la venia y su respectiva aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema.	26
1.4. Formulación del problema	45
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48
II. Método	50
2.1. Diseño de investigación	51
2.2. Variables - operacionalización	54
2.3. Población y muestra	60
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	63
2.5. Método de análisis de datos	69
2.6. Aspectos éticos	71
III. Resultados	72
IV. Discusión	100
V. Conclusiones	105
VI. Recomendaciones	108
VII. Referencias bibliográficas	110

Anexos	120
Anexo Instrumento de evaluación	121
Anexo Validez de los instrumentos	125
Anexo Matriz de consistencia	143
Anexo Data de la prueba piloto	147
Anexo Data de la muestra	149
Anexo Carta de presentación	157
Anexo Constancia emitida por la I.E	158

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable percepción de la educación ambiental	58
Tabla 2. Operacionalización de la variable actitud ambiental ambiental	59
Tabla 3. Población de alumnos del V ciclo del nivel primario de la IE. José Jiménez Borja - Ugel 03 Lima 2018	60
Tabla 4. Valores de Z	61
Tabla 5. Muestra de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa José Jiménez Borja – Lima Cercado, Ugel 03 Lima.	62
Tabla 6. Ficha técnica del cuestionario: Percepción de la educación ambiental	64
Tabla 7. Baremación de la variable 1. Percepción de la educación ambiental	65
Tabla 8. Ficha técnica: cuestionario: Actitud ambiental.	65
Tabla 9. Baremación de la variable 2. Actitud ambiental.	66
Tabla 10. Jurados expertos	66
Tabla 11. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	67
Tabla 12. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Percepción de la educación ambiental	67
Tabla 13. Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Actitud ambiental	68
Tabla 14. Recurso estadístico.	70
Tabla 15. Niveles y rango de correlación dependiendo del coeficiente de Rho.	71
Tabla 16. Niveles de la variable percepción de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	73
Tabla 17. Niveles de la educación en cambio climático de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	74
Tabla 18. Niveles de la educación en ecoeficiencia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	75

Tabla 19. Niveles de la educación en salud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	76
Tabla 20. Niveles de la educación en riesgos y desastres en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	77
Tabla 21. Niveles de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	78
Tabla 22. Niveles de la dimensión trascendencia en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	79
Tabla 23. Niveles de la dimensión promoción personal en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	80
Tabla 24. Niveles de la dimensión conservación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	81
Tabla 25. Niveles de la dimensión apertura al cambio en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	82
Tabla 26. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la actitud de la ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	83
Tabla 27. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	85
Tabla 28. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	86
Tabla 29. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	88
Tabla 30. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	89

Tabla 31. Niveles comparativos entre las variables percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	92
Tabla 32. Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.	93
Tabla 33. Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.	95
Tabla 34. Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.	96
Tabla 35. Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.	97
Tabla 36. Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.	99

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 . Diagrama correlacional	51
Figura 2. Niveles de la variable percepción de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	73
Figura 3. Niveles de la educación en cambio climático de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	74
Figura 4. Niveles de la educación en ecoeficiencia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	75
Figura 5. Niveles de la educación en salud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	76
Figura 6. Niveles de la educación en riesgos y desastres en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	77
Figura 7. Niveles de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	78
Figura 8. Niveles de la dimensión trascendencia en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	79
Figura 9. Niveles de la dimensión promoción personal en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	80
Figura 10. Niveles de la dimensión conservación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	81
Figura 11. Niveles de la dimensión apertura al cambio en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	82
Figura 12. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	84
Figura 13. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud en	

los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	85
Figura 14. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	87
Figura 15. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	88
Figura 16. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018	90

Resumen

El objetivo fundamental de nuestra investigación es el lograr determinar la relación existente entre el percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes de la institución educativa “José Jiménez Borja” Ugel 03, Lima 2018.

En nuestra investigación hemos empleado un enfoque cuantitativo, de tipo básica; así mismo, se manejó un diseño no experimental – transversal – correlacional y se planteó con dos variables. La población estuvo compuesta por 140 alumnos, asimismo la muestra fue de 103. Se dispuso de la encuesta como técnica para la recolección de datos de las variables percepción de educación ambiental y la actitud ambiental; se utilizó como herramienta el cuestionario para ambas variables. Las herramientas fueron sometidas a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable; por otra parte, el valor de la confiabilidad se realizó a través de la prueba de Alfa Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0,874 para el cuestionario de la variable percepción de la educación ambiental y 0,837 para el cuestionario de la variable actitud ambiental, revelándonos una alta confiabilidad.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Percepción de la educación ambiental, cambio climático, ecoeficiencia, salud, riesgos y desastres y actitud ambiental.

Abstract

The fundamental objective of our research is to determine the relationship between the Perception of environmental education and the attitude change of the students of the educational institution "José Jiménez Borja" Ugel 03, Lima 2018.

In our research we have used a quantitative, basic type approach; Likewise, a non-experimental - transversal - correlational design was used and it was proposed with two variables. The population was composed of 140 students, and the sample was 103. The survey was available as a technique for collecting data on the variables of environmental education perception and environmental attitude; The questionnaire for both variables was used as a tool. The tools were subjected to content validity through the judgment of three experts with an applicable result; On the other hand, the value of the reliability was carried out through the Alfa Cronbach test, obtaining a coefficient of 0.840 for the questionnaire of the variable perception of environmental education and 0.837 for the questionnaire of the variable environmental attitude, revealing a high reliability .

The results of the statistical analysis show the existence of a positive relationship according to Spearman's $\rho = 0.834$ among the variables: The perception of environmental education and the change of environmental attitude. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high level of correlation. Regarding the significance of $p = 0.000$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Perception of environmental education, climate change, eco-efficiency, health, risks and disasters and environmental attitude.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Desde los albores de la historia, el hombre ha sabido beneficiarse de los recursos que le ha proporcionado la madre tierra, tomando todo cuanto ha necesitado de ella para subsistir. Es por ello que a través del tiempo el hombre ha seguido explorando y sobre todo explotando los recursos naturales, pero a pesar de ello, aproximadamente, en los últimos cincuenta años se ha hecho cada vez más notoria la explotación inconsciente e indiscriminada de los recursos naturales.

Actualmente, en este mundo contemporáneo y globalizado es casi imposible encontrar un lugar libre y exonerado de contaminación ambiental; en las modernas urbes, los grandes poblados o asentamientos humanos posibilitan una serie de problemas de contaminación ambiental, tales como: acumulación de basura, contaminación del agua, desechos tóxicos, insalubridad, devastación de las áreas verdes y consecuentemente escasez de flora y fauna, deforestación, contaminación del aire, relaves mineros, derrame de petróleo, el uso de insecticidas, plaguicidas y fertilizantes en las zonas rurales, entre otros problemas, que son los que agudizan la situación de la contaminación, pero al mismo tiempo son estos problemas los que exigen una pronta y rápida solución, la cual llegara si y solo si, cuando se implante un programa serio y urgente de educación ambiental, el cual tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que lleguen y comprometan a toda la población.

El 50% de la población urbana mundial respira aire contaminado.

Un estudio de la OMS revela que más de la mitad de la población urbana mundial vive en ciudades con el aire contaminado; y solo el 12% respira un aire limpio.

La percepción de la educación ambiental va a jugar un papel importante para poder reflexionar y tomar conciencia de las acciones que debemos de tomar para poder garantizar un ambiente de calidad y sostenible en el tiempo. En este ámbito, la educación es un instrumento útil y necesario para repotenciar de manera intensiva la formación y capacitación ambiental en los diferentes esferas de la sociedad, abarcando todos los niveles, desde las personas que tienen la máxima autoridad y por ende toman las decisiones más relevantes a ejecutar, hasta los

ciudadanos de a pie, en los que el ejercicio diario y práctico dejarán sentir sus efectos positivos, los cuales se verán volcados en beneficio del medio ambiente. En este sentido; las Naciones Unidas en su definición nos refiere que la Educación Ambiental tiene como objetivos fundamentales la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en el mismo. Si bien es cierto la educación tradicional abarca el tema ambiental, también no deja de ser cierto que lo hace de una manera básica, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, mientras que, la educación ambiental busca relacionar al ser humano con su ambiente, con su entorno, en otras palabras, busca un cambio de actitud en el hombre, que le permita conceptualizar y ejecutar verdaderamente una toma de conciencia sobre la relevancia de proteger y conservar el medio ambiente para el futuro y así mejorar nuestra calidad de vida.

A nivel nacional es necesario realizar el ejercicio de una actitud consciente frente al medio ambiente que nos rodea, y del cual formamos parte inquebrantable, depende definitivamente de la enseñanza y la educación de la juventud, la niñez y las futuras generaciones. Por tal motivo, corresponde a la pedagogía y a la escuela asumir el rol que le toca y en tal sentido desempeñar un papel esencial en este proceso. (Frers, 2010). Al respecto (Taborda, 2006), manifiesto que “desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio la materia educación ambiental en favor de las generaciones futuras y de una adecuada calidad de vida.”

Así también (Engel, 1990) consideró que es responsabilidad de la educación la transformación de las conductas de los ciudadanos: "Últimamente la conducta de sociedades enteras hacia la biosfera tiene que ser transformada si se quieren alcanzar los objetivos de conservación. Una nueva ética, que abarque a los animales y a las plantas tanto como a las personas, es exigida para que las sociedades humanas vivan en armonía con el mundo natural del que ellos dependen para sobrevivir y vivir bien. A largo plazo es misión de la educación fomentar o reforzar actitudes y conductas compatibles con esta nueva ética". Por tanto, la educación ambiental formula como propósito, lograr una población informada y preparada ambientalmente para desplegar actitudes y habilidades prácticas que incrementen la calidad de vida.

En el Perú la educación ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional (2009) y Currículo Nacional de la educación básica (2016). Asimismo; en la actualidad se cuenta con una Política Nacional de Educación Ambiental, concebida en el año 2008 y que entró en vigencia el primer día del año 2013. Estos documentos coinciden en que el tema ambiental es una necesidad educativa, así también, que no debe ser tocada solamente desde el punto de vista de la “Ciencia y tecnología” menos aun de una manera primaria, como se ha venido haciendo en años anteriores; sino más bien, como un enfoque transversal en toda la etapa escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también en el periodo de la formación superior. La idea central de esta designación, se basa en la razón de ser de los ejes transversales, los cuales emergen para replicar, desde la educación, a una problemática vigente y trascendente que concierne a la comunidad. Además; se propone que el tema transversal debe afrontarse en todo el plan de estudio de la EBR y desde las diferentes áreas, cursos, actividades, proyectos, talleres o sesiones de tutoría para cada nivel, sean estos de inicial, primaria y/o Secundaria.

A través del enfoque transversal se promueve prácticas ambientalmente responsable mediante acciones y medidas concretas. Por ejemplo, la recuperación de áreas verdes en desuso o áreas baldías de la institución educativa para utilizar como recursos pedagógicos y espacios de socialización, el uso de tachos diferenciados para residuos sólidos, la aplicación de las 3R, el consumo responsable, el empleo apropiado de los bienes hídricos, del suelo o subsuelo, entre otros.

Según el OMS, Lima es la ciudad de América Latina con mayor índice de contaminación. Si bien el índice general para Lima es de 38 microgramos de partículas contaminantes, PM 2,5, por metro cúbico, en la subdivisión de Lima Norte se revelaron 58 microgramos es decir casi seis veces el nivel establecido por la OMS. El nivel “razonable” de estas partículas es una medida anual de hasta 10 microgramos por metro cubico. El 70% de la contaminación en el país es provocado por el parque automotor.

A nivel local, se evidencia que las acciones educativas, dentro de esta temática, nos revelan que no está siendo implementada en su totalidad en las escuelas de la localidad ya que no se evidencia cambio de actitud en los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente, porque la contaminación ambiental sigue en aumento.

A nivel de la Ugel 03 Lima Cercado, los maestros no tienen claro el conocimiento de la educación ambiental ya que el diseño curricular de ciencia y tecnología es muy amplio y no se especifica los conocimientos que se deben tomar en cuenta en el área motivando que cada docente enseñe a sus alumnos de acuerdo a sus criterios, por eso se carece de proyectos ambientales que desarrollen actitudes positivas en los alumnos y solamente estamos dando conocimientos pasivos y lo que se quiere es que el alumno tenga un aprendizaje activo frente a la percepción de la educación ambiental y pueda así lograr cambios en su calidad de vida.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Taibe (2017), en su tesis titulada: *Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016-2017*, tesis de maestría, Universidad Central de Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de las estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en los niños de la escuela antes mencionado, diseño metodológico empleado en el estudio fue casi experimental, nivel de profundidad de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, se trabajó con una población de 20 estudiantes del grupo control y 23 del grupo experimental, se utilizó la observación como técnica y una matriz valorativa para la recolección de información, obteniendo resultados fáciles de medir a través de la escala valorativa de Likert, con cinco parámetros: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El instrumento de medición fue validado a través de la técnica de juicio de expertos, los resultados señalan que las estrategias metodológicas lúdicas inciden en el desarrollo de

actitudes de cuidado ambiental en niños de Preparatoria de la escuela Jorge Washington de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2016 – 2017, tal como se demuestra al comparar el valor de Z calculado y el valor de Z teórico $z_c > z_t ; 8,14 > 1,96$. Podemos observar que $z_c = 8,14$ está en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula.

La tesis de Taipei ayudó en esta investigación para situar teorías y definiciones de las actitudes de cuidado ambiental.

Livia, Bolzan y Castellá (2013), en su tesis titulada: *Actitudes proambiental en la niños: un análisis de niños del sur de Brasil, tesis de maestría*, Universidad Federal do Rio Grande Do Sul, Brasil, tuvo el objetivo de conocer la actitud proambiental de niños (8 - 12 años) del sur de Brasil. El diseño de investigación es no experimental transeccional correlacional. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. Los datos se recogieron de una muestra de 1719 niños de Rio Grande do Sul / Brasil, de entre 8 y 12 años ($M = 10.0$; $D.T. = 1.375$), siendo el 54% niñas y el 46% niños. Se utilizó la Escala de Actitud Proambiental, los resultados señalan que a través de un análisis de varianza (ANOVA) se observó que la actitud proambiental en los niños varía de forma estadísticamente significativa en función de las edades ($F(2, 1676) = 55.901, p < 0.01$). Es decir; que los resultados señalaron que las chicas tienden a desarrollar más conductas favorables al ambiente, así como los niños más pequeños, los que viven en ciudades del interior y los que frecuentan escuelas públicas. Se observó que la preocupación ambiental lleva a comportamientos proambientales de activismo.

La tesis de Livia, Bolzan y Castellá ayudó en esta investigación para situar teorías y definiciones y para realizar las discusiones de la investigación.

Ángel y Ríos (2014), en su tesis titulada. *Percepciones sobre educación ambiental de estudiantes de primer semestre de educación de la Universidad los Libertadores de Bogotá*, tesis de maestría, Universidad De Manizales, Bogotá, Colombia, tuvo el objetivo de analizar e interpretar conocimientos, actitudes, prácticas y disposición frente a la educación ambiental. La investigación se enmarca dentro del enfoque

cuantitativo, tipo de investigación descriptivo y explicativo, diseño no experimental. Se trabajó con una población y muestra de 145 estudiantes del primer semestre de educación, para recoger la información se utilizó cuestionario y la técnica fue la encuesta, los resultados señalan que el 66% de los jóvenes está totalmente de acuerdo y considera necesario el aprendizaje de la educación ambiental, lo que da cuenta de la importancia que le atribuyen a la enseñanza de la educación ambiental; el 28% que esta de un acuerdo.

La tesis de Ángel y Ríos ayudó en esta investigación para asentar las teorías de educación ambiental y para realizar las discusiones de la investigación.

Ruiz y Pérez (2014), en su tesis titulada. *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta-Colombia 2014*, tesis de maestría, Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Colombia, tuvo el objetivo de identificar el nivel de conocimiento educación ambiental en los estudiantes de primaria. Esta investigación es de tipo descriptivo, diseño no experimental y con enfoque mixto de los diseños integrados cualitativos y cuantitativos en la opción de Tashakkori y Teddlie (2010) y Maxwell y Loimis (2003). La población escogida mediante una muestra no probabilística, fue de 229 estudiantes de 5° del ciclo Básica Primaria de ocho (8) escuelas urbanas públicas, los resultados señalan que el 77% de los niños dice clasificar los residuos; pero en la observación se detectó que no llevan esto a la práctica con los residuos escolares. Se concluye que se encuentra poca participación de los niños en acciones ecológicas que los lleven a comportamientos intencionales de protección ambiental.

La tesis de Ángel y Ríos ayudó en esta investigación para concretar las teorías de la educación ambiental, asimismo; para asentar las bases sólidas en la parte metodológica de la investigación

Barazarte, Vallejo y García (2014), en su tesis titulada: *La percepción de la educación ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile)*, tuvo el objetivo de evaluar el efecto del conocimiento ambiental en el comportamiento proambiental de los

estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile), se trabajó con una muestra 1 951 estudiantes de 21 centros educativos de diferentes niveles de certificación, grupos socioeconómicos y tipos de dependencia. Se empleó el enfoque cuantitativo, los instrumentos que se usaron fueron los cuestionarios y la técnica empleada las encuestas, los resultados señalan que la percepción ambiental no incidió sobre el comportamiento proambiental de los estudiantes ($R^2 = 0,06$; $p < 0,05$). Específicamente, colegios del grupo socioeconómico medio, alto y del tipo de dependencia particular mostraron un mayor conocimiento ambiental y un mejor comportamiento pro-ambiental, en comparación con los centros educativos de grupo socioeconómico medio, bajo y tipo de dependencia municipal. Sin embargo, los estudiantes de los colegios certificados no demostraron tener un mayor conocimiento ambiental y un mejor comportamiento proambiental, en comparación con los estudiantes de centros educativos no certificados.

La tesis de Barazarte, Vallejo y García ayudó en esta investigación para puntualizar las teorías existentes de la percepción de la educación ambiental, asimismo; para asentar las discusiones de la investigación

Antecedentes nacionales

Condori (2016), en su tesis titulada: *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015*, tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno, Perú, tuvo el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental en estudiantes. El tipo de investigación es la básica, diseño no experimental correlacional. La investigación está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 896 estudiantes, para recoger la información se utilizó una prueba escrita de conocimientos y el cuestionario de actitudes hacia la ecoeficiencia, antes de ser aplicados se realizó la validación de juicios de expertos como también se sometió a la evaluación de confiabilidad utilizando el coeficiente del Alfa de Cronbach. Los resultados señalan que existe una relación correlación positiva baja entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia; según el coeficiente de Spearman (Rho) cuyo valor $Rho = 0,328$. En cuanto a la

comprobación de hipótesis el nivel de significancia de $P= 0.00 < = 0.05$. Lo que significa que se aprueba la hipótesis alterno y se rechaza la nula. Para

La tesis de Condori ayudó en esta investigación para puntualizar las teorías existentes de la percepción de la educación ambiental, asimismo; contribuye en el empleo de la metodología y para asentar las discusiones de la investigación

Cuba (2015), en su tesis titulada: *Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas, Lima*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, tuvo el objetivo de determinar la relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes. El tipo de investigación es la básica, diseño de investigación no experimental transversal correlacional, el estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 60 estudiantes universitarios. Para la recoger la información se utilizó el cuestionario y se empleó la técnica de la encuesta. Los resultados estadísticos alcanzados en la investigación dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,452 entre las variables: El ecoturismo y la educación ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,010$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El autor Cuba favoreció en la investigación para elaborar las teorías sobre la educación ambiental. Asimismo; sus resultados permitirán realizar la discusión de la investigación.

Estrada y Yndigoyen (2017), en su tesis titulada: *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, tuvo el objetivo de determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria. El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo,

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, la población de la presente investigación está conformado por 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Para nuestra investigación utilizaremos toda la población. Para la relación de datos se aplicó un instrumento el cuestionario educación ambiental, el cual estuvo constituido por 20 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para las conservaciones del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala Likert, los resultados señalan que existen evidencias para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables. Asimismo; en cuanto a la significancia de $p=0,010$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La tesis de Estrada y Yndigoyen ayudó en esta investigación para puntualizar las teorías existentes de la educación ambiental, para conceptualizar las variables y dimensiones asimismo; permitirá brindar la orientación coherente en la metodología empleada y sus resultados servirán para la discusión de la investigación

Avendaño (2017), en su tesis titulada: *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02-2014*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, tuvo el objetivo determinar la relación entre la formación de la conciencia y conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria. El tipo de estudio es básico, diseño no experimental, nivel correlacional, el estudio es transversal. La población es de 182 estudiantes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 182 estudiantes, muestra censal. Se utilizó el cuestionario como instrumento y la técnica empleada fue la encuesta, los resultados señalan que existe una correlación de Rho de Spearman de 0.742, una correlación

alta, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa. Lo que permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La tesis de Avendaño ayudó en esta investigación para determinar las teorías de la educación ambiental, sus antecedentes servirán para la orientación metodológica de la investigación

Huapaya y Castro (2015), en su tesis titulada: *La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes- Huaral*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, tuvo el objetivo determinar la relación entre la contaminación y la actitud ambiental en los estudiantes. La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es básica, diseño no experimental correlacional de corte transeccional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes del 6to grado de primaria. La muestra fue censal porque se trabajó con el total de la población. La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumento un cuestionario, los resultados señalan que existe una correlación positiva de nivel moderada de Spearman es 0,425, en cuanto a la comprobación de hipótesis p valor observado es de 0.000, menor a 0,05, Lo que permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La tesis de Huapaya y Castro ayudó en esta investigación para puntualizar las teorías existentes de la educación ambiental, para conceptualizar las variables y dimensiones asimismo; permitirá brindar la orientación coherente en la metodología empleada y sus resultados servirán para la discusión de la investigación

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Variable 1: Percepción de la educación ambiental

Definición de percepción ambiental

Según Lowenthal y Riel (1972) señaló que:

La percepción ambiental es un proceso habitual y automático, por lo que las personas tienden a sorprenderse cuando se percatan que es uno de los procesos psicológicos esenciales por medio del cual se adapta al medio físico; también las percepciones proporcionan al sujeto las bases para conocer la tierra, su entorno inmediato y realizar sus actividades, así una de las principales funciones de la percepción ambiental es dirigir y regular las diversas actividades que constituyen la vida diaria del individuo (p.116).

La percepción ambiental implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento; al mismo tiempo interviene las actitudes que con respecto al ambiente son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico.

Para Gibson (1974) señaló que:

La percepción es un proceso instrumental adaptativo del organismo a su medio, como primer paso del conocimiento que está en función directa de la estimulación de los componentes del medio ambiente, es decir, de superficies, aristas, cavidades y convexidades, cambios, movimientos, etcétera (p.234).

Según el autor, el organismo deberá manifestar de forma automática a los aspectos significativos del medio. Asimismo; señaló que en el ambiente existe más cantidad de información de la que el organismo es capaz de registrar, ya sea por limitación biológica, de desarrollo o educativa. También; mencionamos, que la percepción ambiental es un proceso complejo y activo que involucra componentes cognoscitivos, afectivos, interpretativos y evaluativos, que operan de manera simultánea en un mismo tiempo y espacio. La percepción ambiental no se encuentra sesgada a las características físicas del ambiente, toda vez que incluye la experiencia y la participación dentro del sistema que involucra al ser humano y al ambiente.

Según Rodríguez (1991) señaló que:

La percepción ambiental es la afinidad, elección y organización de las modificaciones ambientales, orientada a la toma de decisiones que hacen posible una acción inteligente o dirigida a un fin y que se expresa por ella. Esta expresión es originada por los psicólogos y plantean diversas tareas o problemas perceptivos (p. 235).

Según Rodríguez (1991) clasificó en seis grupos la percepción de la educación ambiental:

Detección. Solo se le pide al sujeto que vea, escuche, huela, toque o saboree. No se le pide la identificación del estímulo, ni su localización, tan sólo que declare de manera explícita si se ha producido alguna perturbación de un cierto tipo en el ambiente o no, si hay algo que no había antes o si algo que había antes ha desaparecido.

Discriminación. Consiste en distinguir dos o más partes separadas dentro de una situación estimular.

Reconocimiento. Requiere que el sujeto observador se pronuncie sobre la naturaleza del estímulo, de su nombre, clase, o lo defina por sus propiedades, forma y localización.

Identificación. Va más allá del reconocimiento de la clase de objeto y distingue un objeto único dentro de una clase, o una variedad específica de objetos semejantes.

Reproducción. Se realiza fuera de la presencia inmediata del estímulo, consiste en mostrar una escena o un objeto, retirarla de los sentidos del sujeto, dejar pasar un tiempo largo y pedir al sujeto la recreación de la escena o el objeto, a través de dibujo o esquema, de la palabra oral o escrita, la disposición más o menos estructurales y, más o menos semejantes a los que componían la escena originaria.

Juicio. Introduce un factor de cuantificación expresado en términos de mayor, menor o igual o por asignación de magnitudes relativas o absolutas que determinan el resultado de la comparación entre estímulos y un reconocimiento de la dimensión juzgada en los objetos.

La percepción del ambiente nos permite actuar en él, la adquirimos al tiempo que actuamos y la modificamos en función de los resultados de nuestra actuación.

Definición de educación ambiental

Según la UNESCO (1990) señaló que:

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental (p.34).

Para Castro (2000) señaló que “la educación ambiental no se trata solo de transmitir la información, sino también se trata de la generación de actitudes y comportamiento a favor de una vida equilibrada del hombre y la naturaleza” (p.35).

Según La Dirección de Educación Ambiental (DEA) (2018) definió que:

La educación ambiental como “un proceso de formación que permite la toma de conciencia promueve el desarrollo de valores y actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad (p.1).

Para Sebasto (1997) señaló que:

La educación ambiental es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales (p. 1)

Según Foladori y Tommasino (2000) afirmó que:

La educación ambiental (EA) puede distinguirse en dos grandes posturas: Por un lado aquella postura que la considera como un objetivo en sí misma y hasta un contenido propio (la Ecología), capaz de transformar las condiciones materiales hacia un ambiente menos contaminado y depredado. Esta postura hace un paralelismo de la Educación Ambiental (EA) con el enfoque técnico de los problemas ambientales. Por otro lado, está la perspectiva relacionada con la sociedad humana y como ésta se relaciona entre sí con lo económico y lo político, para disponer del mundo físico material y los otros seres vivos. En esta postura, los problemas ambientales no son técnicos, sino más bien sociales (p.67).

Para la UNESCO (1988) definió la educación ambiental como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (p.6).

Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) señalaron que:

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano (p.17).

Enfoques de la educación ambiental

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) señaló que:

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible (p.1).

El enfoque sistémico.

Según Sánchez (2014) afirmó que:

El enfoque sistémico es un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. La aceptación científica de este planteamiento concede operatividad epistemológica y metodológica al enfoque sistémico, entendido también como un paradigma de carácter, en tanto representa una completa constelación de creencias, valores, técnicas y visión del mundo, compartidos por unos miembros de una determinada comunidad (p.56).

El enfoque sistémico aparece como un instrumento metodológico cuyo objeto es identificar en un marco coherente el conjunto de factores, estados e interacciones

que caracterizan la aparición de un fenómeno de la existencia de cualquier problema ambiental. El enfoque sistémico en la Educación Ambiental requiere un proyecto planteado desde una visión global que considere que se trata de un sistema abierto en el que el todo es más que la suma de sus partes, en él es más explicativo el conocimiento de las interrelaciones, donde se busca el tratamiento interdisciplinario, se valora la estructura y funcionamiento, teniendo en cuenta aspectos dinámicos, evolutivos y la realización del sistema dada su complejidad.

Según Covas (2004) señaló que:

Se debe trabajar la educación ambiental con el enfoque sistémico. Todos los problemas medio ambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Por tanto, entender el medio ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la dimensión Ambiental. También el medio ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural (p.16).

Según Covas (2004) señaló que se puede plantear en el proceso de enseñanza – aprendizaje basada con visión sistémica, que debe caracterizar por:

La integración de los elementos que la constituyen.

El enriquecimiento recíproco de las materias que se relacionan.

Una concepción holística de la realidad. -

La transformación de los estilos de enseñanza y aprendizajes tradicionales, para producir cambios desde el punto de vista didáctico, lo cual necesariamente lleva a formular proyectos, programas y estrategias educativas que respondan a o realidades necesidades.

Enfoque interdisciplinario.

Según Covas (2004) señaló que:

La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. En ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas (p.4).

La incorporación de éste enfoque interdisciplinario a la práctica educativa, se debe realizar gradualmente, lo cual presupone la realización de colectivos pedagógicos, de años y de disciplinas, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza, que contribuya a que los alumnos y alumnas comprendan la estructura compleja del medio ambiente, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, así como proporcionar una conciencia clara de la interdependencia política, económica y ecológica del mundo.

El enfoque comunitario.

Según Covas (2004) señaló que:

El enfoque comunitario es muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medio ambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta. La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad (p.2).

Un principio fundamental de este enfoque comunitario es de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental

y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades. Los problemas y sus causas deben ser estudiados y analizados desde lo local a lo global con una progresión de continuidad conectada.

Dimensión de la variable percepción de la educación ambiental

Se trabajará los componentes temáticos correspondientes al enfoque ambiental como dimensiones de la variable percepción ambiental

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que los componentes temáticos de la educación ambiental son:

Dimensión 1: Educación en cambio climático

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que:

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros (p.1).

El Perú es un país altamente vulnerable al cambio climático no solo por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos esperados en ecosistemas de importancia global como la Amazonía y los Glaciares. Presenta siete de las nueve características relacionadas a países cuyas necesidades y preocupaciones deben ser atendidas según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC). Además, está incluido entre los diez países más vulnerables del mundo al cambio climático, según el Tyndall Centre.

Según la UNESCO (1998) señaló que:

El cambio climático es algo que afecta a todos, independiente del país o continente en donde residan. En todas las partes del mundo las

personas viven las consecuencias del aumento del nivel del mar, los cambios ambientales y los fenómenos meteorológicos adversos cada vez más frecuentes. De hecho, estos cambios son una manifestación de las actividades humanas que han sido dañinos al medio ambiente, como las emisiones de gases de efecto invernadero y la gran cantidad de desechos tecnológicos poco o nada degradables, tienen un impacto negativo en la economía global y en la vida de las personas. En el futuro, las consecuencias podrían ser todavía peores, especialmente para las personas más pobres y vulnerables (p.67).

Dimensión 2: Educación en ecoeficiencia

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que:

El desarrollo de competencias orientadas a la convivencia sostenible, se va ir reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa. Asimismo; la educación en ecoeficiencia consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental (p.1)

Según Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) señalaron que:

La educación en ecoeficiencia consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental (p.50).

Según Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) consideran 8 componentes y estos son:

Gestión y valoración de la biodiversidad. Se puede promover la incursión de la comunidad educativa en eco negocios que brinden ingresos a las I.E. y como ruta a seguir para incentivar la creatividad y fuentes de trabajo no

tradicionales pero potencialmente atractivas. Estos se tendrían que hacer aprovechando sosteniblemente la fauna, flora y/o recursos hidrobiológicos nativos de preferencia o según sea el caso.

Gestión y uso ecoeficiente de la energía. En las instituciones educativas se puede promover la instalación de equipos que reduzcan el consumo energético, por ejemplo, la instalación de paneles solares o fotovoltaicos, dispositivos que aprovechan la energía del sol que llega a la tierra y que tienen como componente principal células fotovoltaicas de silicio.

Gestión de los residuos sólidos. La I.E. puede realizar diversas actividades para contribuir a la reducción de los residuos sólidos en la comunidad. Entre estas actividades destaca la práctica de las “5R” (Reflexionar, Rechazar, Reducir, Reutilizar y Reciclar).

Gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y el suelo- Implica el desarrollo de sesiones educativas dirigidas a los estudiantes sobre el tema de contaminación del aire y del suelo.

Gestión y promoción del consumo responsable o sostenible. El consumo responsable se puede poner en práctica de diferentes maneras como Reduciendo el volumen de nuestras compras. Eligiendo en nuestras compras, productos que en su fabricación han cumplido una serie de requisitos para no generar una degradación del ambiente. Discriminando productos que en su fabricación generan un mayor consumo de recursos naturales.

Gestión del ordenamiento territorial. El ordenamiento territorial es una política de Estado, un proceso político y un instrumento de planificación que promueve la ocupación ordenada y uso sostenible del territorio; garantía para una adecuada calidad de vida.

Gestión hacia la adaptación al cambio climático. Realizar una lista de acciones que permitan reducir los gases de efecto invernadero dentro y fuera de las casas y escuela.

Dimensión 3: Educación en salud

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que “la inclusión de competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud (p.1).

Según Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) señalaron que “la educación en salud es un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva” (p.55).

El componente de educación en salud está vinculado con las acciones que ha venido desarrollando el programa de Promoción de la salud en las Instituciones Educativas de la Dirección General de Promoción de la Salud del MINSA. El objetivo del programa es contribuir al desarrollo humano integral de los estudiantes y de la comunidad educativa, a través la participación activa de los estudiantes, docentes, padres de familia y los demás miembros de la comunidad educativa. El propósito del programa es incorporar y fortalecer los comportamientos saludables. Se considera que una I.E. es saludable cuando ha alcanzado estándares de mejora de su entorno físico, social y cultural y que se expresa cotidianamente en comportamientos saludables.

Según el Ministerio de Educación (2018, p.1) señaló que la promoción de la salud tiene cuatro líneas de acción y estos son:

Promoción de comportamientos saludables. Tiene el propósito de desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de los miembros de la comunidad educativa que les permita mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y la de su comunidad.

Desarrollo de entornos saludables. Son la estructura física de la institución educativa (entorno físico natural y creado) y las relaciones interpersonales y de comunicación que establecen todos los integrantes de la comunidad educativa (entorno social) y que permiten la viabilidad y eficacia de la labor formativa, en tanto establecen las condiciones y situaciones básicas para el desarrollo de las actividades pedagógicas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecimiento interinstitucional. Es la creación de nexos entre la comunidad educativa y los servicios de salud de la misma, en tanto que ambas son instituciones líderes de desarrollo. Para lograr el trabajo articulado y organizado, el personal de salud coordina con el Consejo Educativo Institucional (CONEI) de cada institución educativa con quienes programa, ejecuta y evalúa las actividades de promoción de la salud.

Implementación de políticas saludables. Esta línea de acción difunde el conocimiento de las principales necesidades que afectan la salud de la comunidad educativa y apoya la adopción de medidas que favorecen la salud y la vida.

Dimensión 4: Educación en riesgos y desastres

Según el Ministerio de Educación (2018) señaló que “se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales (p.1).

Según Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) señalaron que:

De acuerdo con este nuevo enfoque de la gestión del riesgo, cada sociedad debía preocuparse para disminuir sus niveles de riesgo desarrollando acciones específicas para mitigar el impacto de las probables amenazas (naturales, sociales y socio-naturales) y reducir sus vulnerabilidades (organización, preparación, etc.) (p.63).

Según el Ministerio de Educación (2018, p.13) señaló que de acuerdo con ello, las instituciones educativas pueden disminuir de manera sostenida sus niveles de riesgo poniendo en marcha acciones específicas como:

Incorporación de las acciones de educación en gestión del riesgo en los instrumentos de gestión educativa (PEI, PCI, PAT).

Desarrollo de proyectos educativos ambientales (PEA) con énfasis en gestión del riesgo.

Elaboración del Plan de Gestión del Riesgo y del plan de contingencia
Acciones educativas para enfrentar las amenazas y vulnerabilidades.

Acciones educativas para la conservación de la infraestructura educativa, las instalaciones y los equipos.

Acciones educativas para desarrollar una cultura de seguridad vial.

Acciones de prevención y de preparación para la respuesta: simulacros.

Acciones de educación en situaciones de emergencia.

Variable 2. Actitud Ambiental

Definiciones de actitud

Allport (1968) concibió como “un estado mental y nervioso de disposición adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia o dinámica sobre la respuesta del individuo a toda clase de objetos o situaciones con las que se relaciona” (p.45).

Melero y Buz (2002) señaló que:

La actitud, en relación con nuestros valores, sería desde este punto de vista, una forma de adaptación activa de los individuos a su medio ambiente. Es activa por tratarse del resultado de las experiencias del individuo con el objeto actitudinal y por tanto, de las conclusiones de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales manifestados en dichas relaciones o experiencias (p.56).

Para Ajzen y Fishbein (1980) señaló que “la evolución en el estudio de las actitudes actualmente se encuentra en un periodo en el cual se intenta analizar los procesos que conducen de una actitud a una conducta” (p.32).

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Elementos de la actitud

En la literatura sobre comportamiento ecológico, la actitud ha sido identificada como un factor que influye en el comportamiento del individuo (Álvarez y Vega, 2009;

Bamberg y Moser, 2007; Fishbein y Ajzen, 1975; Kaiser y Schultz, 2009; Kaiser et al., 1999) y, a menudo se han utilizado como indicador de su conducta.

La actitud puede entenderse como “una predisposición existente en el sujeto y adquirida por el aprendizaje, que impulsa a este a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones”(Sánchez y Mesa, 1993, p. 13) y se compone de tres elementos: lo que piensa, que corresponde a la parte cognitiva; lo que siente, que conforma el componente afectivo o emocional y su predisposición a manifestar lo que piensa y siente, también denominada parte conativa.

Las actitudes no son innatas, son adquiridas y modificadas a lo largo del tiempo como resultado de estímulos diferentes, como acceso a diversas fuentes de información, lo que compone su componente cognitivo. Así, el conocimiento que ha adquirido un individuo a través de su tradición cultural sobre los problemas ambientales, la difusión en los medios de comunicación de conocimientos científicos y su propia experiencia son necesarios para que reconozca los problemas medioambientales y actúen de forma ecológica (Barreiro, López, Losada, y Ruzo, 2002; Fraj & Martínez, 2004)

El componente afectivo emocional de la actitud viene dado por los sentimientos que genera el objeto en cuestión, en este caso, el medio ambiente. En este sentido, los valores y la preocupación se encuentran dentro de las llamadas variables psicográficas y se consideran como el criterio que los individuos siguen para seleccionar y justificar sus acciones y para valorar a otros individuos y objetos (Fraj y Martínez, 2004). Se convierte así en los principios que guían a las personas y representan su preocupación por el bienestar de otras personas y la preocupación por uno mismo (Stern, Dietz, y Kalof, 1983). A menudo, la preocupación y los valores se han utilizado para entender como los seres humanos seleccionan sus conductas y toman decisiones sociales necesarias para la protección del medio ambiente (Gonzales, 2002; Gonzales y Amérigo, 1998) y se ha puesto de manifiesto su influencia (Karp, 1996; Stern, Dietz, Kalof, y Guagnaro, 1995) y su importancia en la explicación del comportamiento ecológico (Calvo, Aguilar, y Berrios, 2008; Fransson y Gärting, 1999). Stern et al. (1993) y Stern y Dietz (1994) sugieren que los individuos combinan sus valores y creencias para construir las actitudes que

guían sus acciones. Entienden, por lo tanto, que “los valores actúan como un filtro que modula la información disponible sobre la situación, el objeto o la conducta y si es congruente con los valores del individuo, esta persona desarrollara unas creencias más positivas hacia dicha situación y por tanto, facilitarían la realización de la conducta” (Aguilar, Monteoliva, y Garcia, 2005, p. 25) En último lugar, el componente conativo, es decir, la intención conductual, puede definirse como la disposición a realizar cierta clase de acción y ha sido considerada como el principal predictor (Fishbein y Ajzen 1975) o la variable inmediatamente anterior (Castro, 2002; Fraj y Martínez, 2005) a un comportamiento determinado. Esto significa que el carácter deliberado de un comportamiento específico, como puede ser el comportamiento ecológico, implica una intención previa a su realización (Castro, 2002).

Concepto de actitud ambiental

Actualmente la mayor parte de las investigaciones sobre las actitudes se centran en el valor predictivo que estas pueden tener sobre las conductas. Pero, aunque son muy numerosos los trabajos realizados para identificar los factores que determinan las actitudes hacia el medio ambiente (Amérigo y Gonzales, 2000; Cottrell, 2003), a fin de predecir la realización de conductas proambientales (Kaiser, Wölfling, & Fuhrer, 1999), se encuentran dificultades derivadas de la falta de consenso sobre el propio concepto de actitud ambiental.

Taylor y Tood (1995), entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

En esta línea de investigación (valor de las actitudes como predictores de conducta) fueron pioneros Fishbein y Azjen que en su obra *Belief, attitude, intention and behavior* (1975) expusieron un modelo teórico que relaciona las actitudes, creencias, intención conductual y conducta, que denominaron modelo de valor-expectativa que, posteriormente con algunas modificaciones dio lugar a la teoría de la acción razonada (Fishbein y Azjen, 1975).

El problema ambiental, ya no es solo un problema de índole tecnológico, sino que es necesario un cambio de conductas de las personas, en sus formas de consumo y utilización de los recursos naturales, es necesario cambiar los patrones de comportamiento actuales para alcanzar un futuro más sostenible (Rogerson, Billingham y Shevtsova, n.d; Steg y Vlek, 2009).

Por otra parte, el origen de muchos problemas ambientales, entre ellos la generación de residuos sólidos, puede relacionarse con pautas del comportamiento humano y de la organización social. Al respecto, Berenguer y Corraliza (200), sostienen que la mayoría de los problemas ambientales tienen soluciones comportamentales. Por esta razón, de todas las soluciones que residen en el comportamiento humano, el estudio de las actitudes y de los procesos de cambio de actitudes proambientales, ha recibido especial atención.

Las actitudes ambientales han sido uno de los más estudiados, ya que se les considera un fuerte predictor de las conductas ambientales (Newhouse, 1990; Kaiser, Wolfing, y Fuher, 1999; Makki, Abd-el-Khalick, Boujaoude, 2003; Corral, Fraijo y Tapia, 2004)

Los psicólogos han realizado una enorme cantidad de estudios acerca de las actitudes, debido a que se ha comprobado que estas desempeñan un importante papel en los procesos de cambio social. (Morales et al., 1999)

Losada (2005) mencionó que:

Una de las aplicaciones más interesantes de la evaluación de las actitudes y conductas ambientales, es la importancia que estas tienen para la elaboración de programas medioambientales o de intervención, que permitan mejorar la calidad del medio ambiente o el entorno en donde se vive (p.56).

Rojas (2017) manifestó que para el entendimiento de la actitud como efecto de algo, se hace necesario conocer tres componentes:

Cognoscitivo, el cual está constituido por las creencias, opiniones, conocimiento o información que una persona tiene.

Afectivo, que es el segmento emocional o de sentimiento de una actitud.

Comportamiento, que está referido a la intención de comportarse de cierta manera con relación a alguien o algo.

En investigaciones sobre este tema se ha encontrado que los estudiantes que poseen educación o cursos relacionados al medio ambiente, tienen actitudes ambientales mayores que los otros alumnos (Thapa, 1999 citado por Moderrisoglu y Altanlar, 2011), y que estudiantes con mayor conocimiento sobre el medio ambiente o mayores actitudes ambientales reportan mayores conductas ambientales. Además de otras investigaciones muestran que los alumnos tienen una actitud ambiental positiva hacia el medio ambiente, y que existen diferencias significativas con respecto al género (Tuncer, Ertepinar, Te kkaya y Sungur, 2005).

Schwartz y Bilsky (1992) resumió:

Las principales características de las concepciones de valores, que están implícitas en los diferentes teóricos e investigadores: “Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuales se refieren a acciones, objetos y situaciones específicas (p.76).

Según Schwartz y Bilsky (1992) señaló que:

El valor es el concepto de un individuo sobre una meta transituacional (terminal instrumental) que expresa intereses (individualistas, colectivistas o ambos) relacionados con un dominio motivacional (disfrute... poder) y evaluado en rangos de importancia (de muy importante o sin importancia) como principio guía en su vida (p.45).

Definiciones de valor, según diversos autores

En la gerencia organizacional, existe un conjunto de definiciones sobre los valores, muy ligadas a los orígenes expresados en los aportes filosóficos. Se presenta en una síntesis de la evolución conceptual sobre los valores.

Kluckhohn (1951) señaló que “la concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o características de un grupo, acerca de lo deseable, lo que influye sobre la selección de los modos, medios y fines de la acción accesibles” (p.36).

Para Allport (1973) señaló que el valor es “una creencia a partir del cual el hombre actúa por preferencia” (p.17).

Rokeach (1973) aseveró que “una creencia duradera de que un modo de conducta o estado de existencia específico es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado de existencia opuesto o alterno” (p.52).

Para Hofstede (1984) aseveró que “una tendencia general a preferir ciertos estados o cosas sobre otros (p.45).

Schwartz y Bilsky (1992) señaló que:

El concepto de un individuo sobre una meta transituacional (terminal o instrumental) que expresa intereses (individualistas, colectivistas o ambos) relacionados con un dominio motivacional (disfrute... poder) y evaluado en rangos de importancia (de muy importante a sin importancia) como principio guía en su vida (p.45).

Dimensiones de la actitud ambiental

Dimensión 1. Trascendencia

Schwartz (2005) señaló que “la trascendencia es preservar y reforzar el bienestar de la gente con la que se tiene un contacto personal frecuente, comprendiendo, apreciando, tolerando y protegiendo el bienestar de las personas y de la naturaleza (p. 56).

Dimensión 2. Promoción personal

Schwartz (2005) señaló que “la promoción personal es éxito personal, demostrando ser competente de acuerdo con las normas sociales, lo que le dará estatus social,

prestigio, control y dominancia sobre la gente y sus recursos, obteniendo un placer para uno mismo. (p.57)

Dimensión 3: Conservación

Schwartz (2005) señaló que:

La conservación es la seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones de uno mismo con moderación en las acciones, inclinaciones e impulsos para no ofender ni perjudicar a otros y violar las expectativas sociales o las normas. Respetando compromisos y aceptaciones de las costumbres e ideas que propone la tradición cultural o la religión. (p.58)

Dimensión 4. Apertura al cambio

Schwartz (2005) señaló que “la apertura al cambio es la independencia en los pensamientos y en las acciones, eligiendo, creando, explorando y explorando con excitación, novedad y desafíos en la vida”. (p.60)

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Problema específico

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

1.5. Justificación del estudio**Justificación teórica**

El presente estudio es justificado de manera teórica por que los resultados de esta investigación se sistematizaron e incorporaron al campo gnoseológico de la ciencia, pues se demostró que si había relación entre la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental en la institución educativa del nivel primario José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima 2018; y procesada la información teórica, se generó nuevos conceptos de cada variable, dimensión e indicadores propuestos en este estudio; y que más adelante servirán de base para futuras investigaciones a nivel de pre y posgrado.

Justificación practica

Los resultados de la investigación permitirán al director y maestros de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima 2018, tomar decisiones adecuadas y pertinentes a favor de dicha institución, con el fin de mejorar la educación ambiental, fomentando la conciencia ambiental y mejorando la actitud de los alumnos frente al planeta y el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación metodológica

Para dar respuesta a la pregunta general y lograr el objetivo de estudio, se elaboraron dos instrumentos de medición para las variables, observándose el fenómeno tal como se da para luego ser analizarlo. Dichos instrumentos antes de aplicarse a la muestra poblacional serán puestos a conocimiento por expertos para su respectiva validación. Así mismo, dichos instrumentos serán analizados por un coeficiente para obtener la confiabilidad.

Justificación pedagógica

La presente investigación tiene la finalidad de demostrar la importancia de la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental en la institución educativa, José Jiménez Borja Ugel 3, Lima 2018, ya que esto nos permitirá alcanzar el éxito en la institución educativa con la participación de todos los agentes demostrando su interés en las distintas actividades que debe ser capaz de afrontar tanto el director como la comunidad educativa en su totalidad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específicas 1

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.

Hipótesis específicas 2

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.

Hipótesis específicas 3

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.

Hipótesis específicas 4

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.

1.7. Objetivos**Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Objetivos específicos.**Objetivos específicos 1**

Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Objetivos específicos 2

Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Objetivos específicos 3

Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Objetivos específicos 4

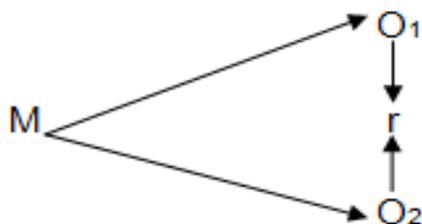
Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

En el presente estudio se trabajó con el diseño no experimental, transversal y correlacional. Se denomina no experimental porque no se han manipulado las variables independientes para ver sus efectos en la variable dependiente, tal como lo señaló Kerlinger (2002) “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 333). Es transversal, porque se recopila datos en un único momento. Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p.151) y es correlacional, porque se ha medido el nivel, grado o relación entre variables. Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 155) estos estudios “establecen relaciones entre variables sin precisar sentido de casualidad o pretender analizar relaciones causales”.

Al respecto considero que es una investigación no experimental con diseño transaccional o transversal: descriptivo correlacional porque no se realizó ningún experimento, es decir, no se manipuló las variables de estudio, tampoco se aplicó algún tratamiento o programa, observándose los sucesos o fenómenos, tal como son:



Dónde:

Figura 1 . Diagrama correlacional

M, es la muestra de estudiantes.

O₁, es la observación de la variable 1: Percepción de la educación ambiental

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O₂, es la observación de la variable 2: Actitud ambiental

Método de investigación

Según Hernández, (2003) señaló que:

Se utilizó el método científico dentro del tipo, se encuentra el método experimental, el que se divide en tres, de ellos se eligió el método hipotético deductivo ya que tiene la característica de ser objetivo, sistemático, factico y progresivo; es una ciencia que permite alcanzar conocimientos validos que pueden ser evidenciados a través de instrumentos confiables. (p.48)

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético–deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo. Este método nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo, porque buscará la objetividad y medirá la variable del objeto de estudio. Con referencia al método hipotético deductivo, Rosales 1988 (citado en Quispe, 2011) refiere que:

Tras la aplicación de los métodos deductivos o inductivos surge el método hipotético deductivo, como instrumento más perfecto que los anteriores, que intentan recoger en síntesis las características más positivas de los mismos. En él y a través de un proceso inductivo se formula una hipótesis, de la que después se derivarán unos supuestos e implicaciones a través de cuyo contraste con la realidad se centrará de verificar la hipótesis de partida. (p. 203)

Este método hipotético deductivo permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis, que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter de enunciado general.

Tipo de investigación

El tipo de estudio en este caso está dentro de la Investigación básica, al respecto, Valderrama (2013) señaló que:

La investigación básica es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p. 164)

Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Batista (2006) señaló que:

El nivel es descriptivo correlacional, estos estudios correlacionales asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Además, tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (p.81).

Por lo tanto, tratan de asociar la relación sobre el estado actual del fenómeno, tal como la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental en la institución educativa publica José Jiménez Borja, Ugel 03 Lima 2018.

Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo ya que se centra en una investigación social. Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 4) dijeron:” Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

Paradigma de la investigación

Positivista

“El paradigma positivista es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Augusto Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas” (Meza, 2010, p.1)

2.2. Variables - operacionalización

Variables.

Sánchez y Reyes (1996, p. 31) sostuvieron: “una variable es toda característica, propiedad o cualidad de un fenómeno que tiende a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado”. Al respecto, Muñoz (2011, p. 142), sostuvo “las variables son los atributos, las características, las cualidades, los rasgos o las propiedades susceptibles a medición, calificación en tanto adopta diferentes valores, magnitudes o intensidades”. Finalmente, Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 93) “la variable es la propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse”

Definición conceptual.

Sierra (2004) (citado por Valderrama, 2013) indicó que:

Una definición es un enunciado que establece el significado de una expresión. Mediante ella, se elige la noción que se estime más adecuada a los fines pretendidos y se precisa el sentido único en que han de tomar las unidades y las variables todos los que intervengan en la investigación, a la vez se hace factible la posibilidad de la exacta comprensión del sentido y alcance de la investigación a otros especialistas y al público en general (p.102).

Definición conceptual de la variable: Percepción de la educación ambiental

Según Lowenthal y Riel (1972) señaló que:

La percepción ambiental es un proceso habitual y automático, por lo que la personas tienden a sorprenderse cuando se percatan que es uno de los procesos psicológicos esenciales por medio del cual se adapta al medio físico; también las percepciones proporcionan al sujeto las bases para conocer la tierra, su entorno inmediato y realizar sus actividades, así una de las principales funciones de la percepción ambiental es dirigir y regular las diversas actividades que constituyen la vida diaria del individuo. (p.116)

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) señaló que:

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. (p.1)

Definición conceptual de la variable: Actitud ambiental

Schwartz (2005) resumió que:

Las principales características de las concepciones de valores, que están implícitas en los diferentes teóricos e investigadores: Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuales se refieren a acciones, objetos y situaciones específicas. (p.76)

Definición operacional.

Calderón, Alzamora de los Godos, Del Águila (2009, p. 12), sostuvieron la “definición” tiene una función específica que es la de dar las notas esenciales del concepto que se está definiendo. Puede o no coincidir con esta definición de “lo que es” la definición, pero es precisamente esto, la libertad de dar elementos que hagan explícito, lo que el concepto tiene implícito.

Según Reynolds (1971, p.52) sostuvo: “constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado”.

Definición operacional de la variable 1: Percepción de la educación ambiental

Se elaboró un cuestionario de escalamiento tipo Likert con 46 ítems para medir las siguientes dimensiones: Educación en cambio climático, educación en ecoeficiencia, educación en salud y educación en riesgos y desastres

A continuación, en la tabla 1 se presenta la organización de la variable percepción de la educación ambiental que está conformada por cuatro dimensiones, trece indicadores y un total de 46 ítems, con las cuales se pretende medir dicha variable, asimismo este procedimiento facilitó la construcción del instrumento y el sistema de evaluación, el cual se está tomando como referencia la escala de Likert, siendo la calificación de cada ítem como sigue: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre

Definición operacional de la variable: Actitud ambiental

Se elaboró un cuestionario de escalamiento tipo Likert con 36 ítems para medir las siguientes dimensiones: Trascendencia, promoción personal, conservación y apertura al cambio.

A continuación, en la tabla 2 se presenta la organización de la variable actitud ambiental que está conformada por cuatro dimensiones, diez indicadores y un total de treinta y seis ítems, con las cuales se pretende medir dicha variable, asimismo este procedimiento facilitó la construcción del instrumento y el sistema de evaluación, el cual se está tomando como referencia la escala de Likert, siendo la calificación de cada ítem como sigue: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre

Operacionalización de las variables:

Calderón, Alzamora de los Godos, Del Águila (2009, p. 11), sostuvieron: “es un proceso que variara de acuerdo al tipo de investigación y su diseño. No obstante, las variables deben estar claramente definidas y convenientemente operacionalizadas”. Es decir, en la operacionalización de la variable se podrá identificar las dimensiones e indicadores, con el objetivo de poder medir el nivel de comportamiento de las variables. Es necesario tener presente: la variable, definición conceptual, definición operacional, dimensiones, indicadores y la escala de medición.

Tabla 1

Operacionalización de la variable percepción de la educación ambiental

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición ordinal	Niveles o rangos
Educación en cambio climático, ,	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero Fomentar los sumideros de carbono:	1,2,3,4,5,6	(1) Nunca	No adecuado < 109 - 145> Poco adecuado < 146 - 182> Adecuado <183 - 219>
		7,8,	(2) Casi nunca	
		9,10,11,12	(3) A veces	
		13,14,15,16	(4) Casi siempre	
		17,18,19,20, 21	(5) Siempre	
Educación ecoeficiencia	Gestión de los Residuos sólidos Gestión y valoración de la biodiversidad Cultura del agua Gestión y uso eficiente de la energía.	22,23,24,25, 26,27		
		28,29,30,31, 32		
		33,34,35,36		
Educación salud	Promoción de la Salud Educación en Salud	37,38,39, 40, 41, 42		
		43,44,45,46		
Educación riesgos y desastres	Prevención en riesgos y desastres			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable actitud ambiental

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición ordinal	Niveles o rangos
Trascendencia	Universalismo	1,2,3,4,5,6		
	Benevolencia			
Promoción Personal	Poder	7,8,9,10 11,12,	(1) Nunca	No adecuado < 77 - 105>
	Logro	13,14,15,16	(2) Casi nunca (3) A veces	Poco adecuado < 106 - 134>
			(4) Casi siempre (5) Siempre	Adecuado <135 - 163>
Conservación	Hedonismo Seguridad	17,18,19, 20,21		
	Conformidad	22,23,24,25		
	Tradicición	26,27,28,29		
Apertura al cambio	Estimulación	30,31,32		
	Individualidad	33,34,35,36		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) definieron la población como “ un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones ” (p. 174).

La población general fue de 140 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja – Ugel 03 Lima 2018, tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Población de alumnos del V ciclo del nivel primario de la IE. José Jiménez Borja - Ugel 03 Lima 2018

Institución educativa	Nivel	Ciclo	Sección	Cantidad alumnos	de
I.E. José Jiménez Borja	Primaria		5° “A”	36	
	Primaria		5° “B”	35	
	Primaria		6° “B”	34	
	Primaria		6° “B”	35	
Total				140	

Nota: José Jiménez Borja (2018)

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Alumnos del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja - Ugel 03 Lima 2018.

Alumnos del V ciclo

Criterios de exclusión:

Alumnos del III, IV, VII, CICLO

Muestra

Según Valderrama (2015). “También conocida como muestra representativa y lo constituye el subconjunto de la población de estudio teniendo en cuenta las mismas características de dicha población” (p. 65). “Es representativa cuando sus componentes han sido escogidos sin tendencia y con la misma probabilidad” Calderón, Alzamora de los Godos, Del Águila (2009, p.16).

Para calcular el tamaño de la muestra se aplicará la fórmula de proporción poblacional de población conocida. Cuyo resultado fue 103 alumnos y se ha obtenido con el siguiente procedimiento.

Tabla 4.

Valores de Z

Algunos valores también:

Usados:

Nivel de confianza	99,73 %	99%	98%	96%	95,45%	95%	90%
Valores de Z	3,00	2,58	2,33	2,05	2,00	1,96	1,645

Notas:

1. Cuando no se especifica el nivel de confianza, se puede tomar el 95%, al cual se le considera un valor estándar de 1,96.
2. Cuando se desconoce el valor de “p” se considera $p= 0,05$ como valor estándar.
3. Cuando se desconoce el error, se considera un 5% (0,05).

Dónde:

n: es el nivel de la muestra = 103

Z: es el nivel de confianza: 1,96

p: es la variabilidad positiva: 50%

1-p: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población de estudio =140

e: es la precisión o error: 5%

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

$$n = 140 \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(140-1) \cdot (0.05)^2 + 1.96^2 (0.5) (1-0.5)}$$

$$140 - 1 (0.05)^2 + 1.96^2 (0.5) (1 - 0.5)$$

$$n = 103 \text{ alumnos}$$

El muestreo

Tamayo (2005) sostuvo:

El muestreo es la selección de la sub población del tamaño muestral, a partir de los cuales se obtendrán datos que servirán para comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis y extraer inferencias acerca de la población de estudio. (p. 147)

Se trabajó con el muestreo probabilístico y específicamente el muestreo aleatorio estratificado debido a que todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. Para determinar se toma en cuenta la siguiente fórmula: $F_u = n / N = 103/140 = 0,7357$

Tabla 5

Muestra de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa José Jiménez Borja – Lima Cercado, Ugel 03 Lima.

Ugel / Red	Institución educativa	Nivel	Grado y sección	Estudiantes	Amplitud	Cantidad de estudiantes
03	José Jiménez Borja	Primaria	5° "A"	36	$36 \cdot 0,7357$	26
			5° "B"	35	$35 \cdot 0,7357$	26
			6° "A"	34	$34 \cdot 0,7357$	25
			6° "B"	35	$35 \cdot 0,7357$	26
Total				140		103

Nota: José Jiménez Borja (2018)

Explicando:

1. Se obtiene el valor porcentual de cada estrato, dividiendo el número de estudiantes de la I.E entre la población total. Por ejemplo, tenemos $103/140 = 0,7357$ y se ha obtenido la “fracción de afijación”.
2. Esta fracción de afijación, se multiplica por el total de la muestra. Ejemplo: $0,7357 * 36 = 26.48 =$ (onditas) 26 y ahí tenemos la primera cuota para encontrar a estudiando del V ciclo de la institución educativa José Jiménez Borja – Cercado de Lima, Ugel 03 Lima 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Valderrama (2015) indicaron que:

Existen los datos primarios y secundarios. Los datos primarios, son los que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos. Los datos secundarios, son documentos escritos que proceden también de un contacto con la práctica pero que ya han sido elegidos y procesados por otros investigadores. (p.96)

Fuentes primarias: Encuesta y el uso de 2 cuestionarios para las variables: percepción de la educación ambiental y actitud ambiental respectivamente.

Fuentes secundarias:

Se empleará tesis que tenían relación con el objeto de estudio. Las revistas físicas y virtuales que se utilizarán con el propósito de encontrar los temas para incrementar el marco teórico y artículos periodísticos que se utilizarán con la intención de encontrar los temas y así poder incrementar los temas para el marco teórico.

Instrumentos de colección de datos

Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 200) definieron: Instrumento de medición como “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”

Instrumento de medición para la variable X: Se empleará el cuestionario de escala de Likert con preguntas cerradas con alternativas de respuestas para cada pregunta: (1) Nunca, (2) Casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre con la finalidad de medir las actitudes que tienen los alumnos en relación a las variables de estudio. Para la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta la concordancia con los indicadores y esta a su vez con las dimensiones de la variable: Percepción de la educación ambiental.

Tabla 6

Ficha técnica del cuestionario: Percepción de la educación ambiental

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	DETALLES
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitudes de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018
Tiempo:	30 minutos
Lugar:	IE. José Jiménez Borja- Ugel 03 Lima
Hora:	10:00 a.m.
Nivel:	Primaria
Administración:	Individual
Niveles	1. No adecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 1 - 12 items Dimensión 2: 13 - 32 items Dimensión 3: 33 - 42 items Dimensión 4: 43 - 46 items Total= 46 items
Escala:	Politómica: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Nota: Adaptado por la investigadora

Tabla 7

Baremación de la variable 1. Percepción de la educación ambiental

Percepción de la educación ambiental	Percepción de la educación ambiental	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Respuestas	Rangos	Rangos		Rangos	Rangos
No adecuado	109-145	27- 36	45- 62	21-29	7 - 11
Poco adecuado	146- 182	37- 46	63- 80	30- 38	12 - 16
Adecuado	183- 219	47- 56	81- 98	39- 47	17 - 21

Nota: Adaptado por la investigadora

Instrumento de medición para la variable 2.

Se empleará el cuestionario de escala de Likert con preguntas cerradas con alternativas de respuestas para cada pregunta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre, con la finalidad de medir las actitudes que tienen los alumnos en relación a la variable de estudio. Para la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta la concordancia con los indicadores y esta a su vez con las dimensiones de la variable: Actitud ambiental.

Tabla 8.

Ficha técnica: Cuestionario: Actitud ambiental.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	DETALLES
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el conocimiento de la educación ambiental y el cambio de actitudes de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018
Tiempo:	30 minutos
Lugar:	Institución Educativa José Jiménez Borja- Ugel 03 Lima
Hora:	10:30 a.m.
Nivel:	Primaria
Administración:	Individual
Niveles	3. Adecuado 2. Poco adecuado 1. No adecuado
Dimensiones:	Número de dimensiones: 5 Dimensión 1: 1- 10 ítems Dimensión 2: 11 -19 ítems Dimensión 3: 20 -29 ítems Dimensión 4: 30 -36 ítems Total= 36 ítems
Escala:	Politómica 1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre

Nota: Adaptado por la investigadora

Tabla 9

Baremación de la variable 2. Actitud ambiental.

Actitud ambiental	Actitud ambiental	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Respuestas	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
No adecuado	77-105	17- 26	20-27	23 - 32	11 - 18
Poco adecuado	106-134	27 - 36	28-35	33 - 42	19- 26
Adecuado	135- 163	37- 46	36-43	43 - 52	27 - 34

Nota: Adaptado por la investigadora

Validación y confiabilidad del instrumento:**Validez**

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ellos, para determinar la validez de los instrumentos antes de aplicarlos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido.

En el presente estudio se ha realizado el proceso de validación de contenido, en donde se han tenido en cuenta tres aspectos: relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

Tabla 10

Jurados expertos

Experto	Experto	Aplicabilidad
Dr. José Wilson Tarrillo Imaña	Temático	Aplicable
Dra. Elizabeth Huamán Icochea	Temático	Aplicable
Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicó la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 20 alumnos. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0.

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200).

Tabla 11

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Como podemos observar, la tabla 11 nos permite analizar los resultados de la prueba Alfa de Cronbach para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

Variable 1: Percepción de la educación ambiental

Tabla 12

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Percepción de la educación ambiental

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Conocimiento ambiental	,874	46

Como se observa en la tabla 12, el análisis de confiabilidad del instrumento de Percepción de la educación ambiental aplicado arrojó un coeficiente de 0,874; por lo tanto, se puede decir que el instrumento tuvo una alta confiabilidad. El valor de

alfa de Cronbach permitió demostrar que el instrumento elaborado con 46 ítems, que media la variable percepción de la educación ambiental tenía alta confiabilidad; es por ello que no se procedió a realizar la reformulación de ítems.

Tabla 13

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Actitud ambiental

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Actitud ambiental	,837	36

Como se observa en la tabla 13, el análisis de confiabilidad del instrumento de actitud ambiental aplicado arrojó un coeficiente de 0,837; por lo tanto, se puede decir que el instrumento tuvo una alta confiabilidad. El valor de Alfa de Cronbach permitió demostrar que el instrumento elaborado con 36 ítems, que media la variable actitud ambiental, tenía alta confiabilidad; es por ello que no se procedió a realizar la reformulación de ítems.

Procedimiento de recolección de datos.

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 20 alumnos con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron los cuestionarios con escala tipo Likert sobre las variables percepción de la educación ambiental y actitud ambiental.

La confiabilidad de los instrumentos a partir de la muestra piloto se estableció por dimensiones y por variables, cuyos resultados han sido mostrados e interpretados en las tablas 12 y 13.

Una vez la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procedió a aplicarlos a la muestra de 103 alumnos de la institución educativa José Jiménez

Borja, nivel primaria, Ugel 03, Lima. Quienes respondieron en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Luego, se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 103 alumnos, a través del programa estadísticos SPSS versión_23.0 en español. Asimismo, los resultados concernientes al estudio han sido mostrados mediante tablas y gráficos, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Para la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta que los datos de las dos variables son ordinales, se ha prescindido del test de normalidad, dado que en este caso no es una condición necesaria. Por consiguiente, se procedió a aplicar en cada caso la prueba estadística de Rho Spearman para establecer su relación entre las variables y dimensiones en estudio.

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación entre las variables: percepción de la educación ambiental y actitud ambiental.

2.5. Método de análisis de datos

Se elaboró la base de datos para las dos variables de estudio, en dicha base se guardó los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos utilizados para dicha medición. Luego estos datos se utilizaron en el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS y el Excel. Se utilizó tablas de frecuencia con la finalidad de resumir informaciones de las variables de estudio, y a través de ellas se pudieron elaborar figuras estadísticas con el propósito de conseguir un rápido análisis visual que ofrezca la mayor información.

Estadística descriptiva

Se hizo uso para determinar el cálculo de las frecuencias descriptivas en base a los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, considerando el nivel propuesto en el objetivo del estudio.

Prueba de hipótesis

De los procedimientos establecidos se utilizó la prueba de correlación no paramétrica de rho Spearman dado que los datos difieren de la distribución normal.

En la siguiente tabla 14, se detallan los recursos estadísticos y las formulas correspondiente a utilizar:

Tabla 14

Recurso estadístico.

Análisis estadístico	Recurso estadístico
Prueba no paramétrica, que calcula la correlación entre variables.	Coeficiente de Spearman
	$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$

Los resultados obtenidos después del procesamiento estadístico de los datos serán representados mediante gráficos para facilitar su interpretación. Los procedimientos antes mencionados se ejecutaran mediante el programa Excel y el estadístico SPSS versión 23.

Tabla 15

Niveles y rango de correlación dependiendo del coeficiente de Rho.

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado negativo)
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

En la tabla 15 se puede observar los niveles y rangos que permitió determinar el nivel respectivo de los resultados inferenciales en nuestra investigación.

2.6. Aspectos éticos

Para pasar los instrumentos de recolección de datos se contó con el consentimiento informado del director de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima 2018. Además, no se mencionaron los nombres de los alumnos encuestados. Los resultados obtenidos en esta investigación serán entregados de manera oportuna para que la institución educativa tome medidas necesarias para el mejoramiento de esta.

III. Resultados

Análisis descriptivo de los resultados.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Descripción de resultados de la variable percepción de la educación ambiental

Tabla 16

Niveles de la variable percepción de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Percepción de la educación ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	29	28,2	28,2
	Poco adecuado	59	57,3	85,4
	Adecuado	15	14,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0

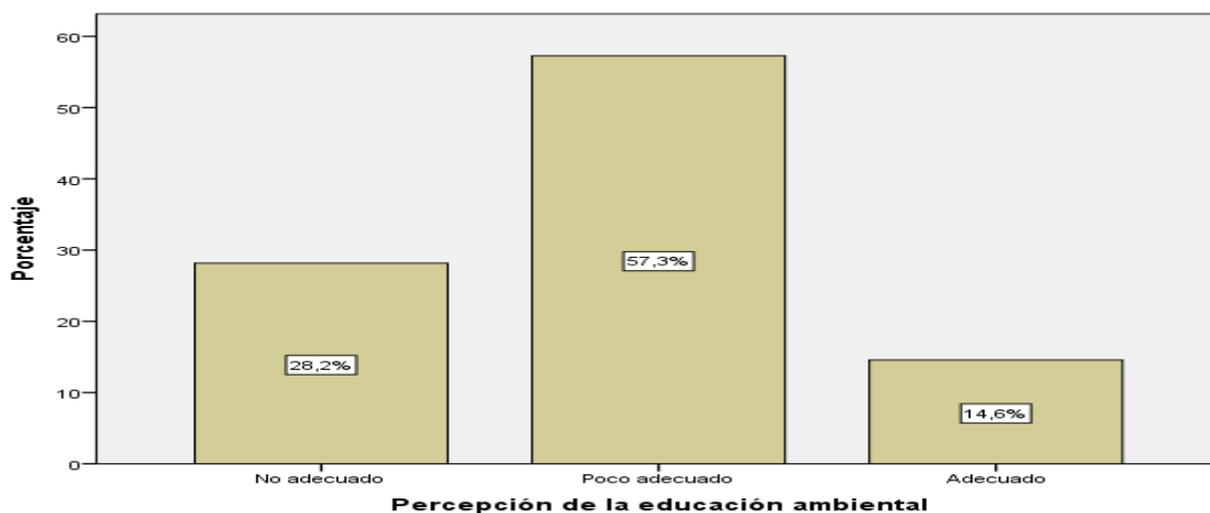


Figura 2. Niveles de la variable percepción de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 16

Nota: De la tabla 16 y la figura 2 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 28,2% señalan que la percepción de la educación ambiental es no adecuado, el 57,3% es poco adecuado y el 14,6% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 17

Niveles de la educación en cambio climático de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Educación en cambio climático					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	25	24,3	24,3	24,3
	Poco adecuado	61	59,2	59,2	83,5
	Adecuado	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

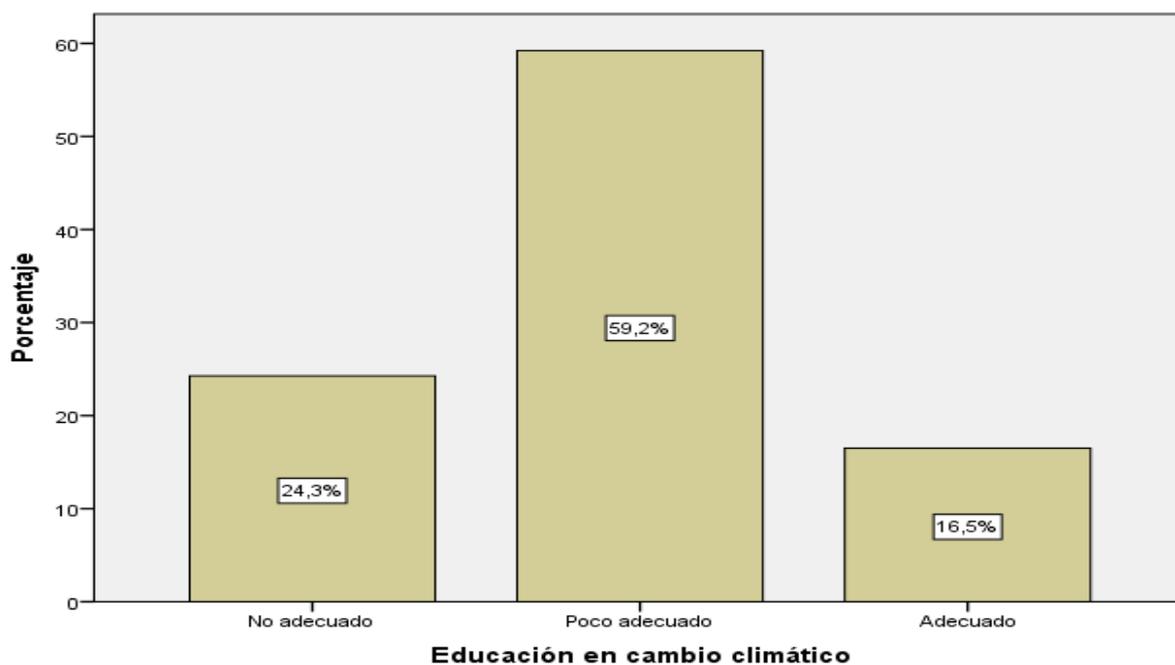


Figura 3. Niveles de la educación en cambio climático de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 17

Nota: De la tabla 17 y la figura 3 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 24,3% señalan que la educación en cambio climático es no adecuado, el 59,2% es poco adecuado y el 16,5% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la educación en cambio climático de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 18

Niveles de la educación en ecoeficiencia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Educación en ecoeficiencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	35	34,0	34,0	34,0
	Poco adecuado	51	49,5	49,5	83,5
	Adecuado	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

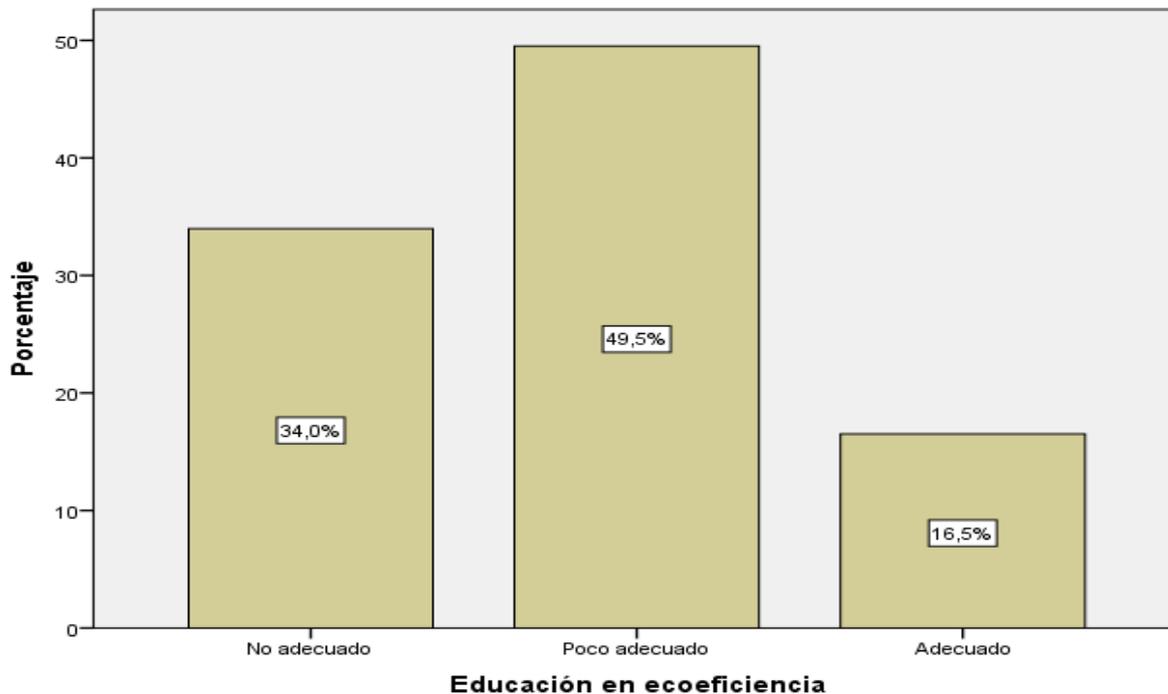


Figura 4. Niveles de la educación en ecoeficiencia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 18

Nota: De la tabla 18 y la figura 4 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 34,0% señalan que la educación en ecoeficiencia es no adecuado, el 49,5% es poco adecuado y el 16,5% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la educación en ecoeficiencia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 19

Niveles de la educación en salud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Educación en salud				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	27	26,2	26,2
	Poco adecuado	57	55,3	81,6
	Adecuado	19	18,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0

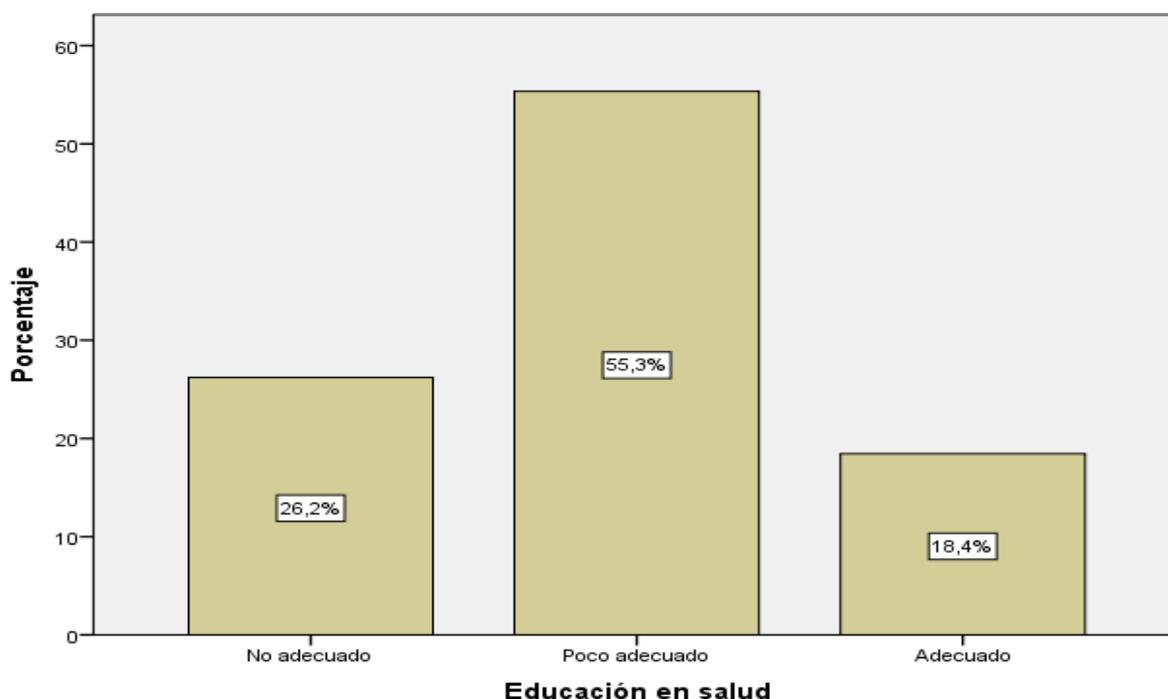


Figura 5. Niveles de la educación en salud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 19

Nota: De la tabla 19 y la figura 5 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 26,2% señalan que la educación en salud es no adecuado, el 55,3% es poco adecuado y el 18,4% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la educación en salud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 20

Niveles de la educación en riesgos y desastres en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Educación en riesgos y desastres				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	16	15,5	15,5
	Poco adecuado	62	60,2	75,7
	Adecuado	25	24,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0

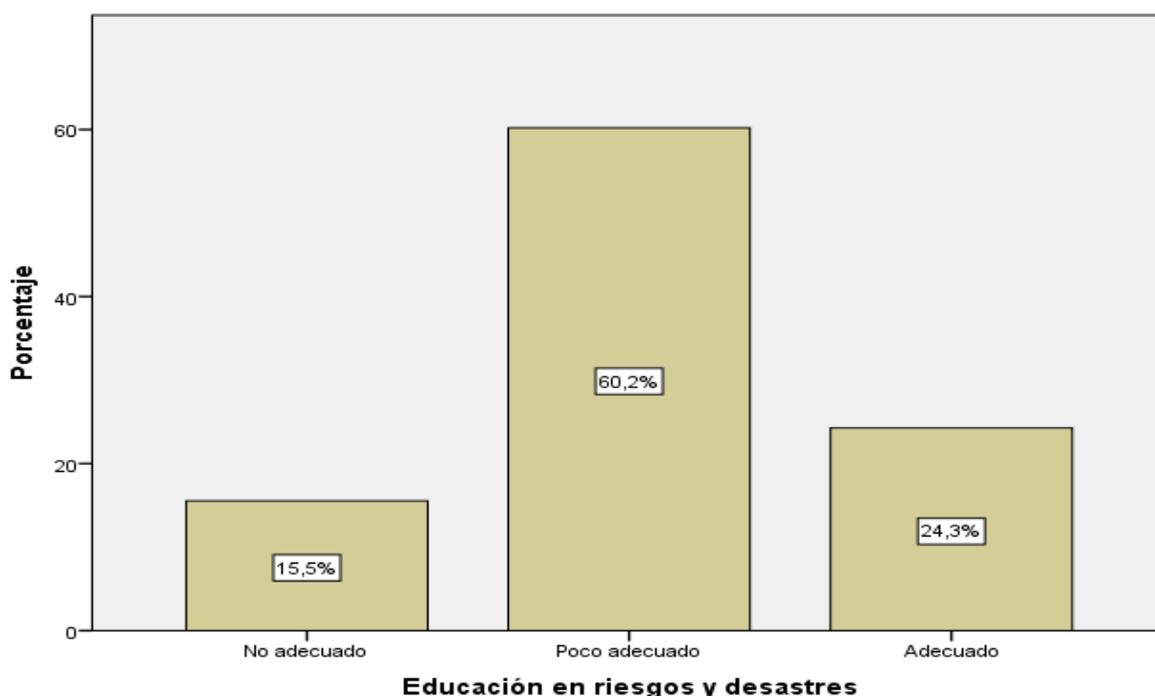


Figura 6. Niveles de la educación en riesgos y desastres en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 20

Nota: De la tabla 20 y la figura 6 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 15,5% señalan que la educación en riesgos y desastres es no adecuado, el 60,2% es poco adecuado y el 24,3% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la educación en riesgos y desastres de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Descripción de resultados de la variable actitud ambiental

Tabla 21

Niveles de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Actitud ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	24	23,3	23,3
	Poco adecuado	68	66,0	89,3
	Adecuado	11	10,7	100,0
Total	103	100,0	100,0	

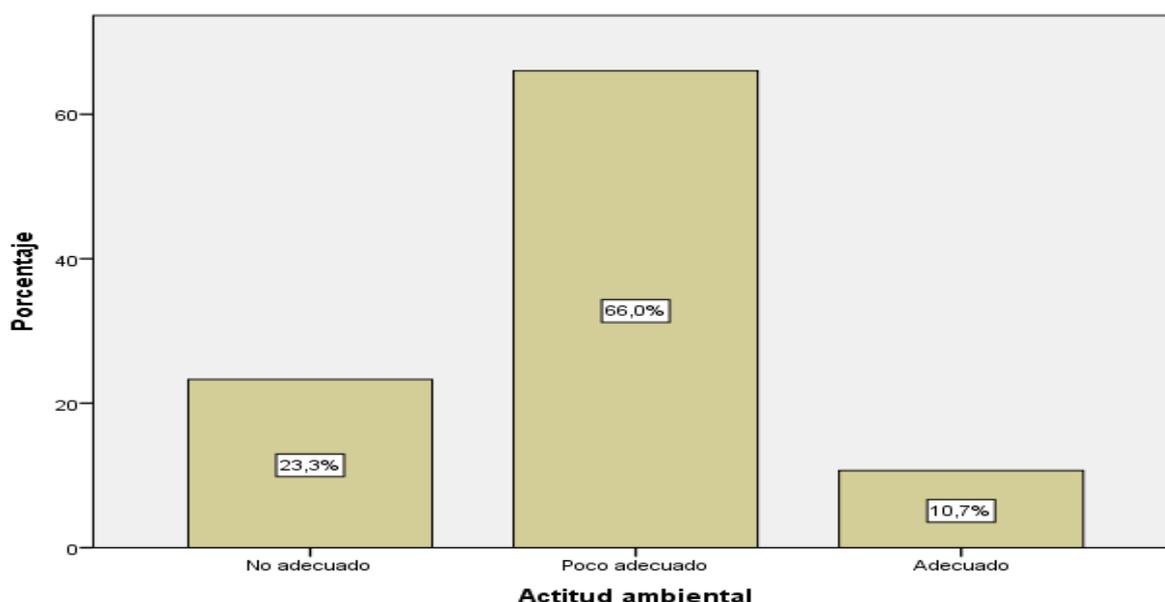


Figura 7. Niveles de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 21

Nota: De la tabla 21 y la figura 7 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 23,3% señalan que la actitud ambiental es no adecuado, el 66,0% es poco adecuado y el 10,7% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Descripción de resultados de la dimensiones de la variable actitud ambiental

Tabla 22

Niveles de la dimensión trascendencia en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Trascendencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	14	13,6	13,6
	Poco adecuado	77	74,8	88,3
	Adecuado	12	11,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0

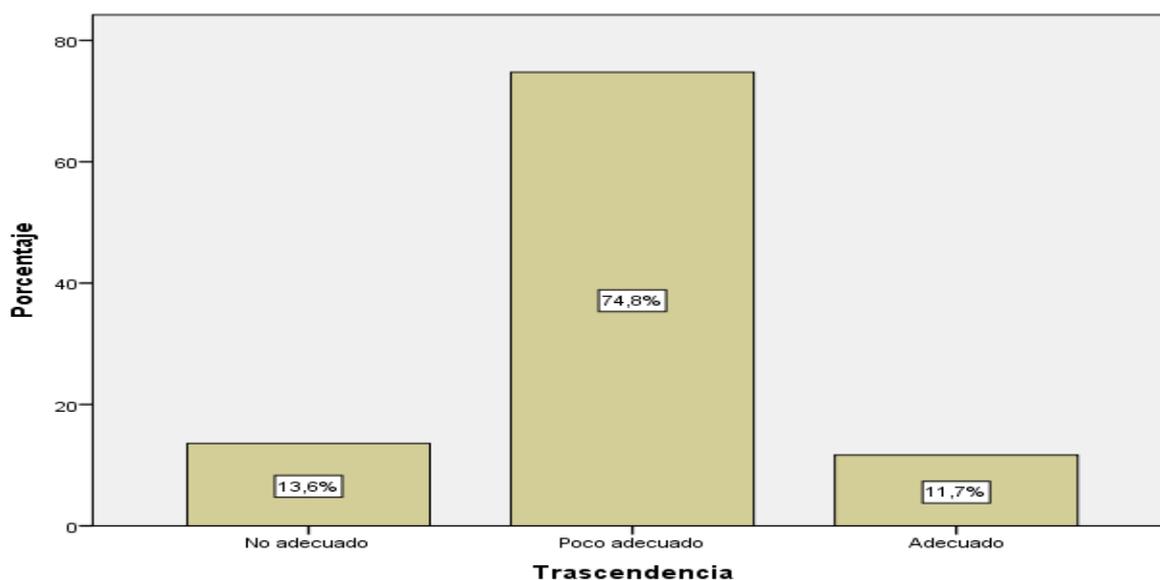


Figura 8. Niveles de la dimensión trascendencia en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 22

Nota: De la tabla 22 y la figura 8 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 13,6% señalan que la trascendencia es no adecuado, el 74,8% es poco adecuado y el 11,7% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de trascendencia de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 23

Niveles de la dimensión promoción personal en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Promoción personal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	16	15,5	15,5
	Poco adecuado	73	70,9	86,4
	Adecuado	14	13,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0

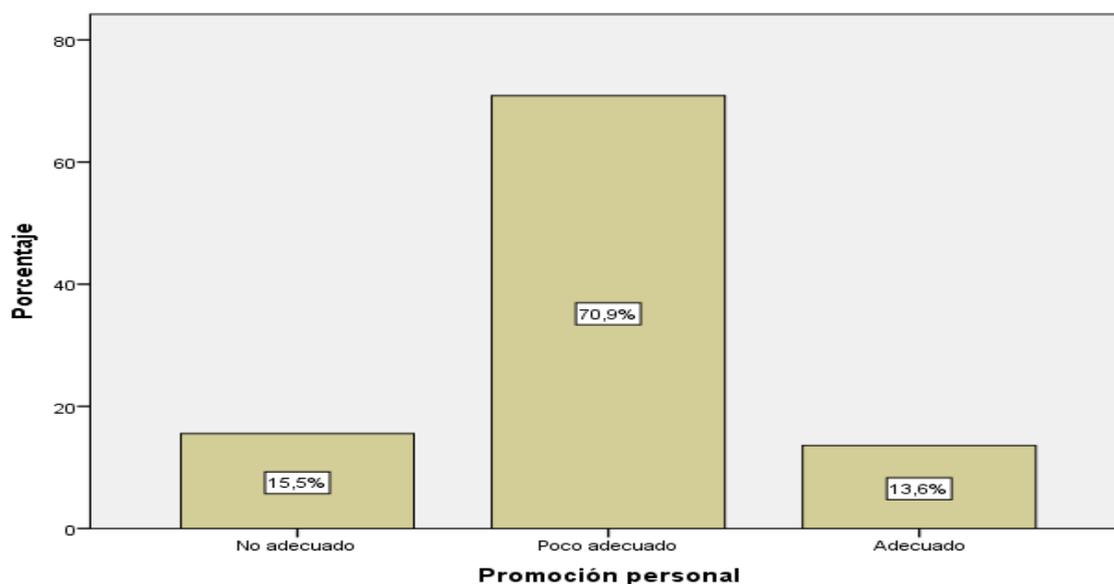


Figura 9. Niveles de la dimensión promoción personal en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 23

Nota: De la tabla 23 y la figura 9 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 15,5% señalan que la promoción personal es no adecuado, el 70,9% es poco adecuado y el 13,6% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de promoción personal de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 24

Niveles de la dimensión conservación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Conservación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	22	21,4	21,4	21,4
	Poco adecuado	70	68,0	68,0	89,3
	Adecuado	11	10,7	10,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

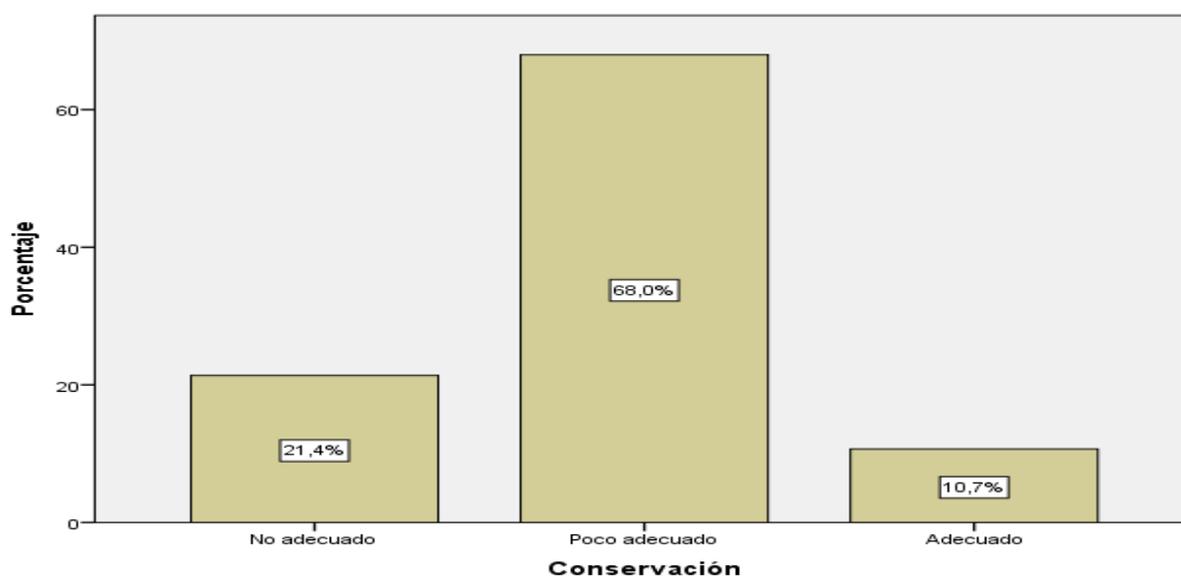


Figura 10. Niveles de la dimensión conservación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 24

Nota: De la tabla 24 y la figura 10 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 21,4% señalan que la conservación es no adecuado, el 68,0% es poco adecuado y el 10,7% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de conservación de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Tabla 25

Niveles de la dimensión apertura al cambio en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Apertura al cambio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	25	24,3	24,3
	Poco adecuado	46	44,7	68,9
	Adecuado	32	31,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0

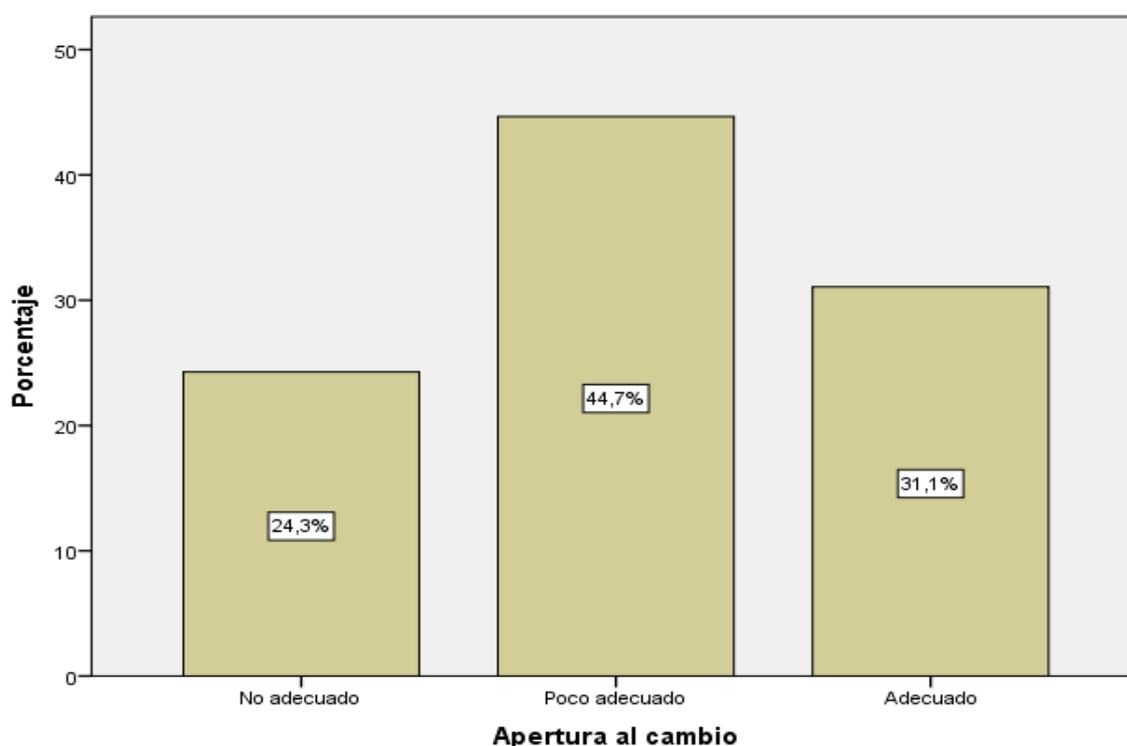


Figura 11. Niveles de la dimensión apertura al cambio en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla 25

Nota: De la tabla 25 y la figura 1 observamos, según la percepción de los estudiantes que el 24,3% señalan que la apertura al cambio es no adecuado, el 44,7% es poco adecuado y el 31,1% es adecuado. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de apertura al cambio de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, tiene una tendencia poco adecuado.

Niveles comparativos de las variables entre la percepción de la educación ambiental y la actitud de la ambiental.

Tabla 26

Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la actitud de la ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Tabla de contingencia Percepción de la educación ambiental * Actitud ambiental

			Actitud ambiental			Total
			No adecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Percepción de la educación ambiental	No adecuado	Recuento	22	7	0	29
		% del total	21,4%	6,8%	0,0%	28,2%
	Poco adecuado	Recuento	2	57	0	59
		% del total	1,9%	55,3%	0,0%	57,3%
	Adecuado	Recuento	0	4	11	15
		% del total	0,0%	3,9%	10,7%	14,6%
Total	Recuento	24	68	11	103	
	% del total	23,3%	66,0%	10,7%	100,0%	

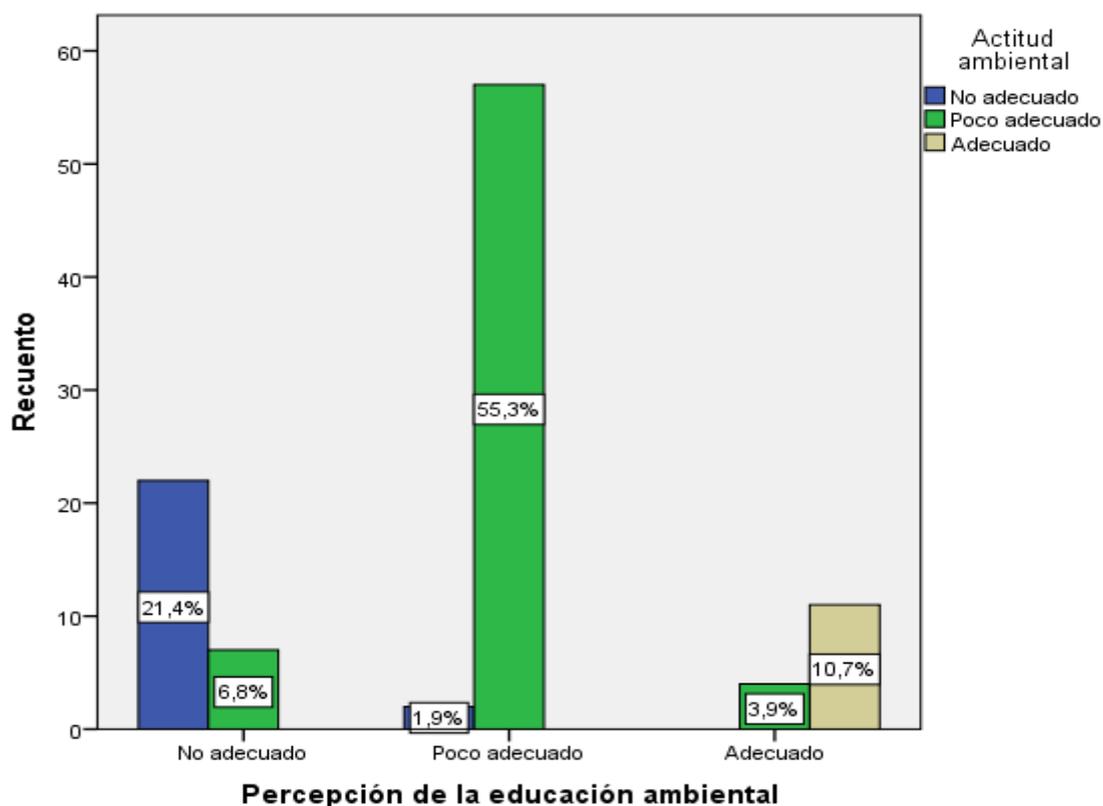


Figura 12. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla N° 26

Nota: De la tabla 26 y figura 12, se observa que existe una tendencia poco adecuado de orientación con respecto a los niveles de percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, de los cuales se tiene que el 55,3% de los encuestados perciben que la percepción de la educación ambiental es poco adecuado por lo que la actitud ambiental también es poco adecuado, mientras que el 3,9% perciben que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que actitud ambiental es poco adecuado y el 10,7% manifiesta que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la actitud ambiental también es adecuado.

Tabla 27

Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

			Trascendencia			Total
			No adecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Percepción de la educación ambiental	No adecuado	Recuento	10	19	0	29
		% del total	9,7%	18,4%	0,0%	28,2%
	Poco adecuado	Recuento	4	52	3	59
		% del total	3,9%	50,5%	2,9%	57,3%
	Adecuado	Recuento	0	6	9	15
		% del total	0,0%	5,8%	8,7%	14,6%
Total	Recuento	14	77	12	103	
	% del total	13,6%	74,8%	11,7%	100,0%	

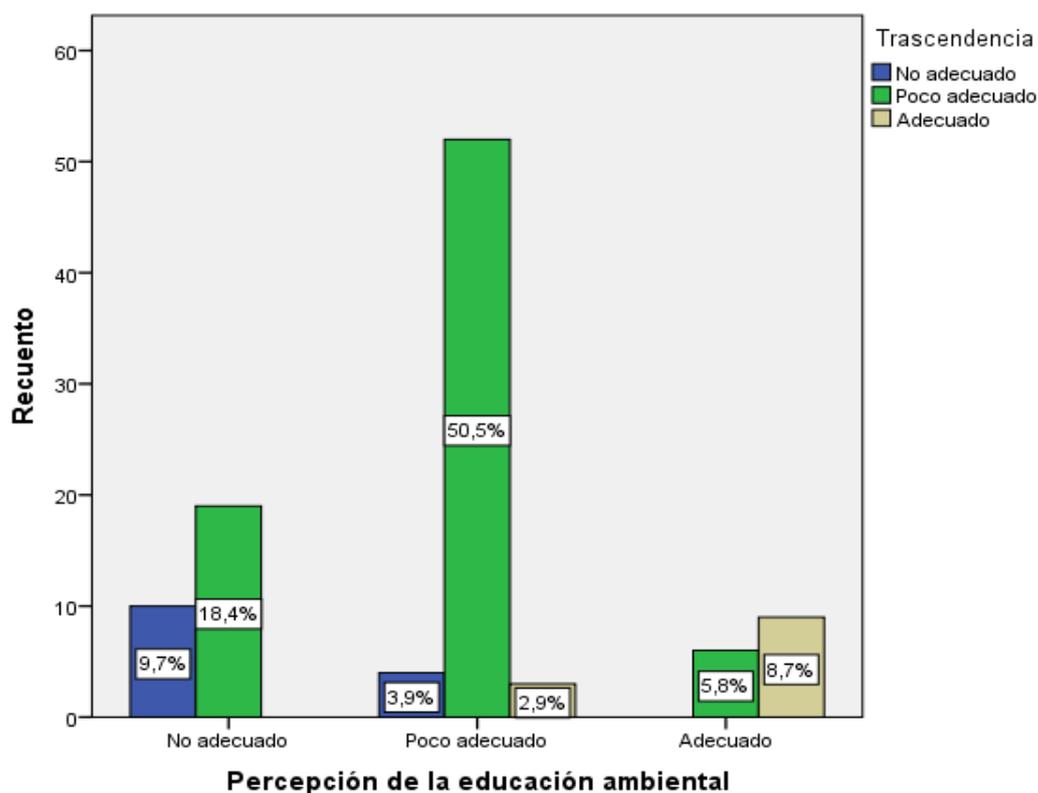


Figura 13. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla N° 27

Nota: De la tabla 27 y figura 13, se observa que existe una tendencia poco adecuado de orientación con respecto a los niveles de percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, de los cuales se tiene que el 50,5% de los encuestados perciben que la percepción de la educación ambiental es poco adecuado por lo que la trascendencia a través del cambio de actitud también es poco regular, mientras que el 5,8% perciben que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la trascendencia a través del cambio de actitud es poco adecuado y el 8,7% manifiesta que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la trascendencia a través del cambio de actitud también es adecuado.

Tabla 28

Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Tabla de contingencia Percepción de la educación ambiental * Promoción personal						
			Promoción personal			Total
			No adecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Percepción de la educación ambiental	No adecuado	Recuento	14	15	0	29
		% del total	13,6%	14,6%	0,0%	28,2%
	Poco adecuado	Recuento	2	49	8	59
		% del total	1,9%	47,6%	7,8%	57,3%
	Adecuado	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	8,7%	5,8%	14,6%
Total	Recuento	16	73	14	103	
	% del total	15,5%	70,9%	13,6%	100,0%	

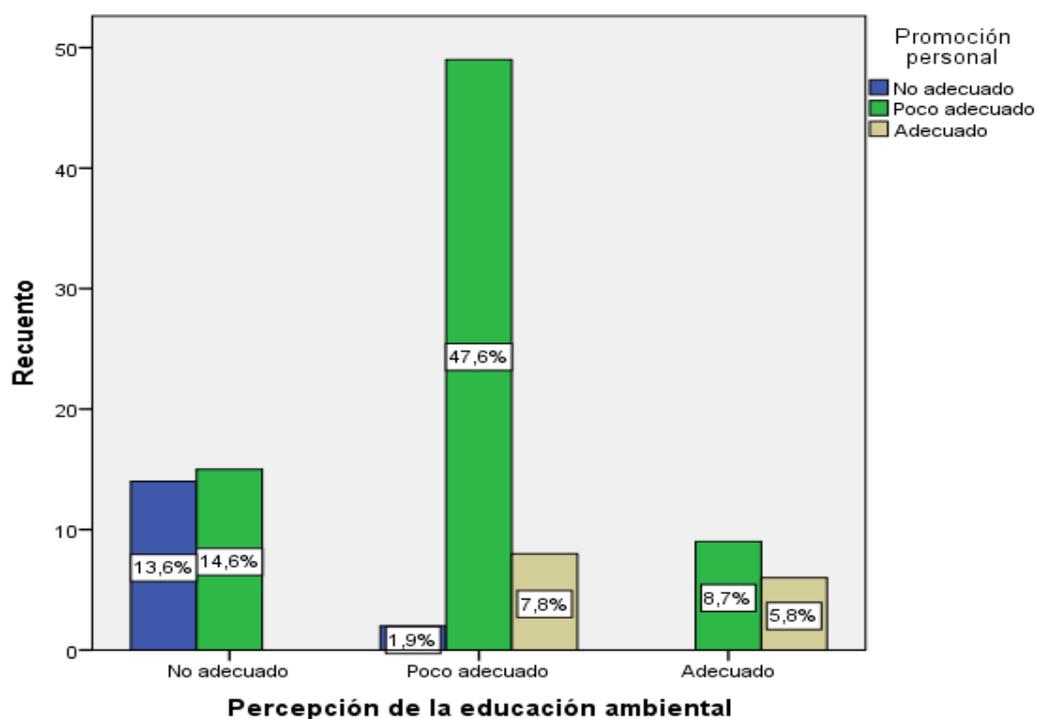


Figura 14. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla N° 28

Nota: De la tabla 28 y figura 14, se observa que existe una tendencia poco adecuado de orientación con respecto a los niveles de percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, de los cuales se tiene que el 47,6% de los encuestados perciben que la percepción de la educación ambiental es poco adecuado por lo que la promoción personal a través del cambio de actitud también es poco regular, mientras que el 8,7% perciben que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la promoción personal a través del cambio de actitud es poco adecuado y el 5,8% manifiesta que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la promoción personal a través del cambio de actitud también es adecuado.

Tabla 29

Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

			Conservación			Total
			No adecuado	Poco adecuado	Adecuado	
Percepción de la educación ambiental	No adecuado	Recuento	20	9	0	29
		% del total	19,4%	8,7%	0,0%	28,2%
	Poco adecuado	Recuento	2	55	2	59
		% del total	1,9%	53,4%	1,9%	57,3%
	Adecuado	Recuento	0	6	9	15
		% del total	0,0%	5,8%	8,7%	14,6%
Total		Recuento	22	70	11	103
		% del total	21,4%	68,0%	10,7%	100,0%

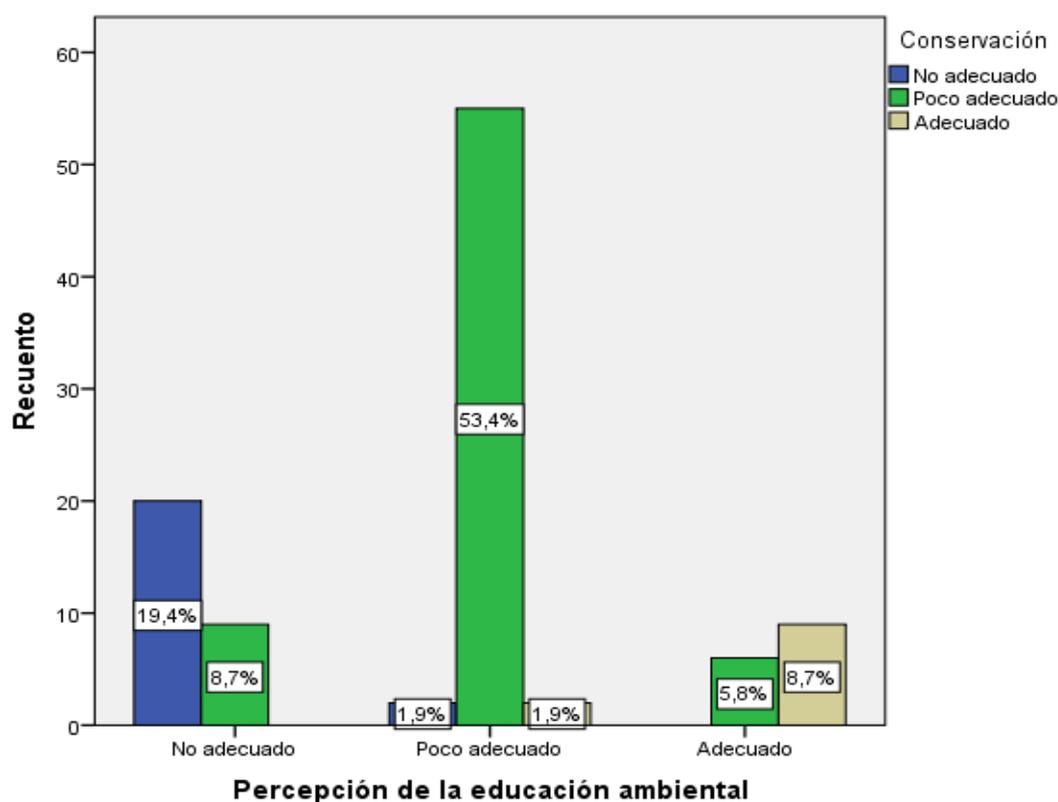


Figura 15. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla N° 29

Nota: De la tabla 29 y figura 15, se observa que existe una tendencia poco adecuado de orientación con respecto a los niveles de percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, de los cuales se tiene que el 53,4% de los encuestados perciben que la percepción de la educación ambiental es poco adecuado por lo que la conservación a través del cambio de actitud también es poco regular, mientras que el 5,8% perciben que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la conservación a través del cambio de actitud es poco adecuado y el 8,7% manifiesta que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la conservación a través del cambio de actitud también es adecuado.

Tabla 30

Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

		Apertura al cambio			Total	
		No adecuado	Poco adecuado	Adecuado		
Percepción de la educación ambiental	No adecuado	Recuento	17	12	0	29
		% del total	16,5%	11,7%	0,0%	28,2%
	Poco adecuado	Recuento	8	25	26	59
		% del total	7,8%	24,3%	25,2%	57,3%
	Adecuado	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	8,7%	5,8%	14,6%
Total	Recuento	25	46	32	103	
	% del total	24,3%	44,7%	31,1%	100,0%	

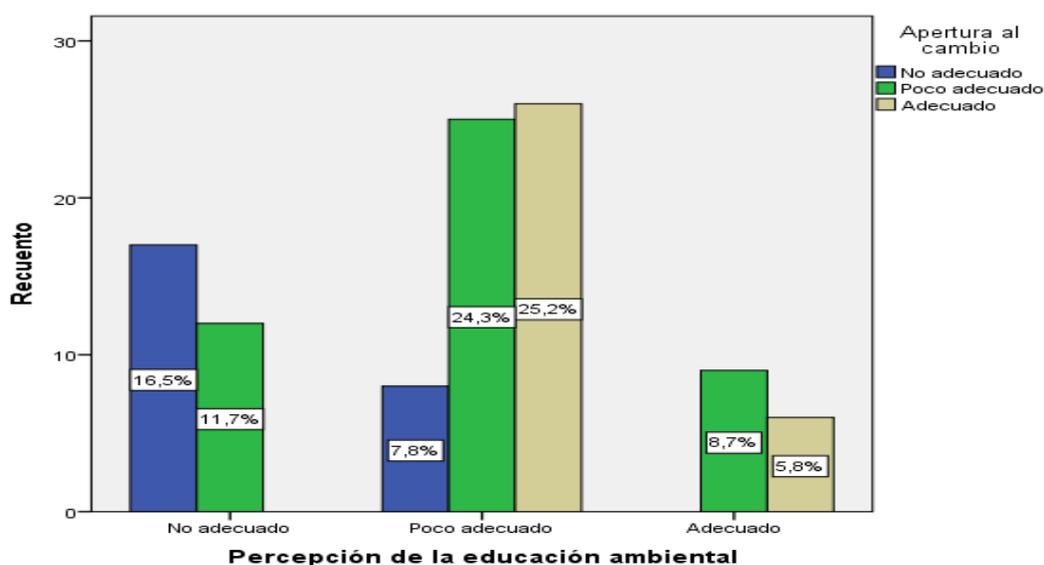


Figura 16. Niveles comparativos entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Fuente: Tabla N° 30

Nota: De la tabla 30 y figura 16, se observa que existe una tendencia poco adecuado de orientación con respecto a los niveles de percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio de actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018, de los cuales se tiene que el 24,3% de los encuestados perciben que la percepción de la educación ambiental es poco adecuado por lo la apertura al cambio de actitud también es poco regular, mientras que el 8,7% perciben que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la apertura al cambio de actitud es poco adecuado y el 5,8% manifiesta que la percepción de la educación ambiental es adecuado por lo que la apertura al cambio de actitud también es adecuado.

Prueba de hipótesis

Estadística para determinación la prueba de normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, para ello utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste. Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

PASO 1:

Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

Los datos se aproximan a la normal

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los datos no se acercan a la normal

PASO 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

PASO 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov- Smirnov, ya que la muestra es 103 sujetos.

PASO 4:

Formulamos la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$; Se acepta la hipótesis nula

Si $p < ,05$; Se rechaza la hipótesis nula

PASO 5:

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de ,00 y ,00; respectivamente para ambas variables, entonces para valores $p < ,05$; se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, se recomienda aplicar la estadística no paramétrica (Rho de Spearman).

Tabla 31

Niveles comparativos entre las variables percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Percepción de la educación ambiental	Cambio de actitud ambiental
N		103	103
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,8641	1,8738
	Desviación típica	,64243	,57188
	Absoluta	,302	,354
Diferencias más extremas	Positiva	,271	,306
	Negativa	-,302	-,354
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,067	3,596
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Nota: Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra mayor a 30 se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En la tabla 31 presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución NO es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico paramétrico de Rho de Spearman, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental.

Prueba de la hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Ha. Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 32

Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la actitud ambiental de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Correlaciones			
		Percepción de la educación ambiental	Cambio de actitud ambiental
Rho de Spearman	Percepción de la educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,834**
		N	,000
Actitud ambiental		N	103
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	,834**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a

0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de percepción de la educación ambiental mayor nivel de cambio de actitud ambiental tendrán los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Prueba de la hipótesis específica

Prueba de la hipótesis específica 1.

Ho. No existe una relación significativa entre la percepción de la educación ambiental y trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

H1. Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 33

Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

		Correlaciones		
			Percepción de la educación ambiental	Trascendencia
Rho de Spearman	Percepción de la educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Trascendencia	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,694 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de percepción de la educación ambiental mayor nivel de trascendencia a través del cambio de actitud tendrán los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Prueba de la hipótesis específica 2.

Ho. No existe una relación significativa entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

H2. Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 34

Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

		Correlaciones		
			Percepción de la educación ambiental	Promoción personal
Rho de Spearman	Percepción de la educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Promoción personal	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,714 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de percepción de la educación ambiental mayor nivel de promoción personal a través del cambio de actitud tendrán los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Prueba de la hipótesis específica 3.

Ho. No existe una relación significativa entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

H3. Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 35

Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

		Correlaciones		
			Percepción de la educación ambiental	Conservación
Rho de Spearman	Percepción de la educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Conservación	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,706 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de percepción de la educación ambiental mayor nivel de conservación a través del cambio de actitud tendrán los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Prueba de la hipótesis específica 4.

Ho. No existe una relación significativa entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

H4. Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 36

Correlación entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Correlaciones				
			Percepción de la educación ambiental	Apertura al cambio
Rho de Spearman	Percepción de la educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Apertura al cambio	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,596 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de percepción de la educación ambiental mayor nivel de la apertura a través del cambio de actitud tendrán los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

IV. Discusión

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman $=0,834$ entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Ángel y Ríos (2014) en su tesis titulada. Percepciones sobre educación ambiental de estudiantes de primer semestre de educación de la Universidad los Libertadores de Bogotá, los resultados señalan que el 66% de los jóvenes está totalmente de acuerdo y considera necesario el aprendizaje de la educación ambiental, lo que da cuenta de la importancia que le atribuyen a la enseñanza de la educación ambiental; el 28% que esta de acuerdo. Asimismo; Taipe (2017) en su tesis titulada: Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016-2017, los resultados señalan que las estrategias metodológicas lúdicas inciden en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños de Preparatoria de la escuela Jorge Washington de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2016 – 2017, tal como se demuestra al comparar el valor de Z calculado y el valor de Z teórico $z_c > z_t$; $8,14 > 1,96$. Podemos observar que $z_c = 8,14$ está en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula. Contradictoriamente; Barazarte, Vallejo y García (2014) en su tesis titulada: La percepción de la educación ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile), los resultados señalan que el conocimiento ambiental no incidió sobre el comportamiento proambiental de los estudiantes ($R^2 = 0,06$; $p < 0,05$). Específicamente, colegios del grupo socioeconómico medio, alto y del tipo de dependencia particular mostraron un mayor conocimiento ambiental y un mejor comportamiento pro-ambiental, en comparación con los centros educativos de grupo socioeconómico medio, bajo y tipo de dependencia municipal. Sin embargo, los estudiantes de los colegios certificados no demostraron tener un mayor

conocimiento ambiental y un mejor comportamiento proambiental, en comparación con los estudiantes de centros educativos no certificados.

Con referencia a la hipótesis específica 1. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,694 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Livia, Bolzan y Castellá (2013) en su tesis titulada: Actitudes proambiental en la niños: un análisis de niños del sur de Brasil, tesis de maestría, Universidad Federal do Rio Grande Do Sul, Brasil, los resultados señalan que a través de una análisis de varianza (ANOVA) se observó que la actitud proambiental en los niños varía de forma estadísticamente significativa en función de las edades ($F(2, 1676) = 55.901$, $p < 0.01$). Es decir; que los resultados señalaron que las chicas tienden a desarrollar más conductas favorables al ambiente, así como los niños más pequeños, los que viven en ciudades del interior y los que frecuentan escuelas públicas. Se observó que la preocupación ambiental lleva a comportamientos proambientales de activismo. Asimismo; Huapaya y Castro (2015), en su tesis titulada: La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes- Huaral, los resultados señalan que existe una correlación positiva de nivel moderada de Spearman es 0, 425, en cuanto a la comprobación de hipótesis p valor observado es de 0.000, menor a 0,05, Lo que permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con referencia a la hipótesis específica 2. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,714 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación

alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Ruiz y Pérez (2014) en su tesis titulada. Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta-Colombia 2014, los resultados señalan que el 77% de los niños dice clasificar los residuos; pero en la observación se detectó que no llevan esto a la práctica con los residuos escolares. Se concluye que se encuentra poca participación de los niños en acciones ecológicas que los lleven a comportamientos intencionales de protección ambiental. Asimismo; Avendaño (2017), en su tesis titulada: Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02-2014, los resultados señalan que existe una correlación de Rho de Spearman de 0.742, una correlación alta, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa. Lo que permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con referencia a la hipótesis específica 3. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,706 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Condori (2016) en su tesis titulada: Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015, los resultados señalan que existe una relación correlación positiva baja entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia; según el coeficiente de Spearman (Rho) cuyo valor $Rho= 0,328$. En cuanto a la comprobación de hipótesis el nivel de significancia de $P= 0.00 < = 0.05$. Lo que significa que se aprueba la hipótesis alterno y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo; Estrada y Yndigoyen (2017) en su tesis titulada: Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el

Salvador. Lima. 2016, los resultados señalan que existen evidencias para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables. Asimismo; en cuanto a la significancia de $p=0,010$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con referencia a la hipótesis específica 4. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,596 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Cuba (2015) en su tesis titulada: Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas, Lima, los resultados estadísticos alcanzados en la investigación dan cuenta de la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,452 entre las variables: El ecoturismo y la educación ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,010$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. Conclusiones

Primera.

A la luz de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general se ha determinado la existencia de una relación positiva. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda.

En cuanto se refiere al objetivo específico 1 se ha determinado la existencia de una relación positiva según Rho de Spearman = 0,694 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera.

En cuanto se refiere al objetivo específico 2 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,714 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta.

En cuanto se refiere al objetivo específico 3 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,706 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Quinta.

En cuanto se refiere al objetivo específico 4 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,596 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

Primera.

Los directivos y docentes de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima deben promover los proyectos ambientales en los estudiantes para tener mejor percepción de la educación ambiental que permita mejorar la actitud ambiental en los estudiantes.

Segundo.

A los docentes de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima, trabajar los temas de la educación ambiental de manera transversal en todas las áreas curriculares para buscar la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes.

Tercero.

El director y docentes de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima, deben promover eventos pasacalles relacionados al día mundial del medio ambiente que permita la promoción personal a través del cambio de actitud en los estudiantes para mejorar el ambiente de su institución educativa.

Cuarta.

El director y docentes de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03- Lima promover actividades de intercambio de experiencias exitosas relacionado a la percepción de la educación ambiental para garantizar la conservación de su medio ambiente a partir del cambio de actitud de los estudiantes.

Quinta.

El director y docentes de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima, promover los paseos campestre para que los estudiantes interactúan con el medio ambiente y además demostrar la apertura al cambio de actitud al medio ambiente.

VII. Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. C., Monteoliva, A., & García, J. M. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6 (1), 23-36.
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice – Hall, Inc.
- Allport, G. (1968). *Attitudes (en Murchison C.A.: Handbook of Social Psychology*. Worcester Mass: Clark University Press.
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Amérigo, M., & González, A. (2000). Los valores y las creencias medioambientales en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos. *Estudios de Psicología*, 22 (1), 65-73.
- Ángel, L. y Ríos, M. (2014). *Percepciones sobre educación ambiental de estudiantes de primer semestre de educación de la Universidad los Libertadores de Bogotá*. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1989/Angel_Torres_LuzDary_2014.pdf?sequence=1
- Avendaño, O. (2017). *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02-2014*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8242/Aveda%C3%B1o_BO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bamberg, S., & Möser, G. (2007). Twenty years after Hines, Hungerford and Tomera: A new meta-analysis of psychosocial determinants of pro-

environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 27(1), 14-25.

Barazarte, R., Vallejo, F. y García, P. (2014). *La percepción de la educación ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile)*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/doi/364255.pdf?documentId=0901e72b817fd065>

Barreiro, J. M., López, M. A., Losada, F., & Ruzo, E. (2002). Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor. *Revista Galega de Economía*, 11(2), 1-21.

Calderón, J., Alzamora de los Godos, L. y Del Águila, E. (2009). *La Tesis de Posgrado*. Lima : Universidad Alas Peruanas.

Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011). *Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf

Calvo, A., Aguilar, M. C., & Berrios, M. P. (2008). El comportamiento ecológico responsable: un análisis desde los valores biosféricos, sociales-altruistas y egoístas. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 1(2), 11-25.

Castro, R. (2000). *Educación, participación y ambiente*. Caracas: Editorial Planeta.

Castro, Vallejo y García (2014). *El conocimiento ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile)*.

Condori (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de instituciones educativas secundarias de la ciudad de*

Juliaca-2015. Recuperado de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/763/TESIS%20T036_00444200_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corral-Verdugo, Víctor; Tapia, César y Fraijo, Blanca (2004). *Affinity towards diversity as a correlate of the sustainable behavior*. Atenas, Grecia: International Congress of Applied Psychology.

Covas, O. (2004). Educación Ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, Sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(2), 1-7.

Cuba, N. (2015). *Relación entre el ecoturismo y la educación ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de turismo, hotelería y gastronomía de la Universidad Alas Peruanas, Lima*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6334/Cuba_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dirección de Educación Ambiental. (2018). *Educación Ambiental*. Recuperado de: <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/que-es-la-dea>

Estrada, R. y Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Lima. 2016. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Foladori, G. y Tommasino, H. (2000). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimento y mejoramiento del ambiente*, 1(2), 41-56.

- Fraj, E., & Martínez, E. (2004). El consumo ecológico explicado a través de los valores y estilos de vida. Implicaciones de la estrategia medioambiental de la empresa. *Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales*, 46(2), 33-54
- Fraj, E., & Martínez, E. (2005). El nivel de conocimiento medioambiental como factor moderador de la relación entre la actitud y el comportamiento ecológico. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 11 (1), 223-243.
- Fransson, N., & Gärling, T. (1999). Environmental concern: Conceptual definitions, measurement methods, and research findings. *Journal of Environmental Psychology*, 19(4), 369-382.
- Gibson, J.J. (1974). *L Percepción del Mundo Visual*. V.O Inglesa 1950. Versión Castellana de ediciones Infinito. Buenos Aires.
- González, A. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica (Memoria presentada para optar al grado de Doctor). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Social
- González, A., & Amérigo, M. (1998). La preocupación ambiental como función de valores y creencias. *Revista de Psicología Social*, 13(3), 453-461.
- Hernández, R, Fernández, C, & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación científica. 4ta edición*. México: MacGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R, Fernández, C, & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación científica. 4ta edición*. México: MacGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R, Fernández, C, & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica. 4ta edición*. México: MacGraw Hill Interamericana.

- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y las prácticas ambientales predominantes entre los profesores del tercer ciclo externo de San José, San Salvador*: Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Herrera-Rolando.pdf>
- Hofstede, G. (1984). *Culture's consequences: International differences in work-related values*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Huapaya, J. y Castro, G. (2015). *La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes-Huaral*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5558/Huapaya_RJL-Castro_VG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaiser, F. et al., (1999). Environmental attitude and ecological behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 19(12), 1-19.
- Kaiser, F. G., Wölfling, S., & Fuhrer, U. (1999). Environmental attitude and ecological behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 19 (12), 1-19
- Kaiser, F., & Schultz, P. W. (2009). The Attitude-Behavior Relationship: A test of three models of the moderating role of behavioral difficulty. *Journal of Applied Social Psychology*, 39(1), 186-207.
- Kaiser, F., Wölfling, S., & Fuhrer, U. (1999). Environmental attitude and ecological behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 19 (2), 1-19.
- Karp, D. (1996). Values and their effect on pro-environmental behavior. *Environment and Behavior*, 28(1), 111-133.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana.

- Kluckhohn, K. (1951). *Values and value orientations in the theory of action*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Losada, M. (2005). *La Educación Ambiental en el Currículo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Phd diss: Universidad de A Coruña.
- Lowenthal, D. y Riel, M. (1972), The nature of perceived and imagined environments. *Environment and Behavior*, 22, 116-126.
- Makki, M. H., Abd-El-Khalick F., & Boujaoude S.(2003). Lebanese secondary school students' environmental knowledge and attitude. *Environmental Education Research*, 9 (2), 21-33.
- MINEDU (2018). Enfoque ambiental. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php
- Morales, F. et al. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Muñoz, C. (2011). *Como asesorar una investigación de Tesis*. México: Hall Hispanoamericano.
- Newhouse, N. (1990). Implications of attitude and behavior reserach for environmental conservation. *Journal of Environmental Education*, 22 (1), 26-32.
- Reynolds, M. (1971). *A primer in theory construction*. Indianapolis: The Bobbs-Merill Company Inc.
- Rodríguez, S. F. (1991), "Percepción ambiental", en B. F. Jiménez y J. I. Aragones Introducción a la Psicología ambiental, Alianza Madrid.

- Rogerson, R., Bellingham, R., y Shevtsova, Y. (2009). Cambiando comportamiento y actitudes a la sostenibilidad: un informe para el departamento de comercio e inversión de la empresa. Recuperado de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/UDCMedios/noticias/2008/06Junio/06Viernes/NotasdePrensa/BotellaJovenesMedioAmbte/ficheros/Jovenes%20informe%20resumen.pdf>
- Rojas, M. (2017). *La conducta individual como respuesta a los factores formales organizacionales*. Recuperado de <http://epublica.saber.ula.ve/index.php/academia/article/view/5954>
- Rokeach, M. (1979). *Understanding human values: Individual and societal*. New York: The Free Press
- Ruiz, M. y Pérez, E. (2014). *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta-Colombia 2014*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442014000200005&script=sci_abstract&tlng=es
- Sánchez, D. (2014). *Terapia familiar. Modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Sánchez, H.: y. Reyes, C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.
- Schwartz, H. (1992). Universals in the content and structure of values, theoretical advances and empirical test in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 10 (2), 221-279.
- Schwartz, H. (2005). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 cultures. *Advances in experimental social psychology*, 25 (3), 1- 65.

- Sebasto, S. (1997). *Environmental Issues Information Sheet EI-2*. Lllinois University: EUA.
- Stern, P. C., & Dietz, T. (1994). The value basis of environmental concern. *Journal of Social Issues*, 50 (3), 65-84
- Stern, P. C., Dietz, T., & Kalof, L. (1993). Value orientations, gender and environmental concern. *Environment and Behavior*, 25(3), 322-348.
- Stern, P. C., Dietz, T., Kalof, L., & Guagnano, G. A. (1995). Values, beliefs and proenvironmental action: Attitude formation toward emergent attitude objects. *Journal of Applied Social Psychology*, 25(18), 1611-1636
- Taipe, T. (2017). *Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016-2017*. Recuperado de file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/T-UCE-0010-097-2017.pdf
- Tamayo, M. (2005). *El trabajo científico, metodología*. Bogotá: Gráficas.
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27 (5), 603-630.
- Thapa, B. (1999). *Environmentalism: A study of undergraduate students. Paper presented at the Proceedings of the 1999 northeastern recreation research symposium.*, New York: The Pennsylvania State University.
- Tuncer, G., Ertepinar, H., Tekkaya, C., & Sungur, S. (2005). Environmental attitudes of young people in Turkey: *Effects of school type and gender*. *Environmental Education Research*, 11 (2), 215-223.

UNESCO (1998). *Las bases de la Educación Ambiental*. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/viewFile/2481/2037>

UNESCO -PNUMA (1900). Educación Ambiental: Modulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000714/071480so.pdf>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2a ed.). Lima: San Marcos.

Anexos

Anexo Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado (a) alumno, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la percepción de la educación ambiental en la institución educativa donde Ud. estudia, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión escolar. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
N	NUNCA	1
CN	CASI NUNCA	2
AV	A VECES	3
CS	CASI SIEMPRE	4
S	SIEMPRE	5

N°			1	2	3	4	5
Indicador		DIMENSIÓN 1. Educación en cambio climático					
1.	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero	Ahorras energía en el aula y en el hogar					
2.		Usas bicicleta para trasladarte de un lugar a otro					
3.		Usas focos ahorradores					
4.		Haces uso de las 3R recicla y reutiliza y reduce.					
5.		Utilizas energía limpia generadas por el sol, viento etc.					
6.		Apagas el equipo electrodoméstico cuando no lo utilizas.					
7.	Fomentar los sumideros de carbono:	La institución educativa cuenta con biohuertos					
8.		La I.E promueve la creación de áreas verdes					
9.		Trabajas en la recuperación de espacios para la creación de áreas verdes.					
10.		Tu I.E cuida y protege las áreas verdes.					
11.		Participas en brigadas ecológicas.					
12.		Participas en campañas del medio ambiente.					
		DIMENSIÓN 2. Educación en ecoeficiencia					
13.	Gestión de los Residuos sólidos	En tu I.E existen tachos diferenciados para la disposición de los residuos sólidos.					
14.		Cuentan con tachos para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					
15.		Participas en campañas de reciclaje.					
16.		Es activa la participación de la Brigada Ambiental en el recojo de los residuos sólidos					
17.	Gestión y valoración de la biodiversidad	Realizas vistas guiadas para conocer la flora y fauna de tu localidad.					
18.		Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, etc.					
19.		En la institución educativa incentivan la crianza de animales como cuyes, conejos, etc.					
20.		Consumes alimentos de tu localidad.					

21.		Elaboras productos para la comercialización						
22.	Cultura del agua	Cierras las llaves del agua mientras te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagar						
23.		Promueves la reutilización del agua para riego de las plantas						
54.		Utilizas para regar el jardín de tu I.E el sistema de riego alternativo (goteo, aspersión, etc.)						
25.		Aplicas en casa las medidas de ecoeficiencia en el uso del agua.						
26.		Realizas comparaciones de las mediciones del consumo de aguade tu hogar.						
27.		Realizan revisiones técnicas periódicamente las tuberías, caños.						
28.	Gestión y uso coeficiente de la energía.	Apagas las luces cuando todas las personas salgan de las habitaciones.						
29.		En la I.E Cambian los focos incandescentes por focos ahorradores.						
30.		Apagas las computadoras cuando no se usen						
31.		Elaboras proyectos sobre energía renovable o limpias.						
32.		Aprovechan la energía del sol para realizar las actividades de aprendizaje.						
		DIMENSIÓN 3. Educación en salud						
33.	Promoción de la Salud	Practicas hábitos saludables.						
34.		Te lava las manos antes de los alimentos.						
35.		La institución educativa cuenta con Quiosco saludable.						
36.		La institución educativa recibe desayuno escolar.						
37.	Educación en Salud	Participas en la campaña de lavados de manos						
38.		Mantienes tu aula limpia y saludable.						
39.		Consumes alimentos nutritivos que favorecen a tu desarrollo físico y mental.						
40.		Tu profesor (a) te enseña a cómo prevenir las enfermedades.						
41.		Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se produce en la pubertad.						
42.		Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presenta en tu vida cotidiana.						
		DIMENSIÓN 4. Educación en riesgos y desastres						
43.	Prevención en riesgos y desastres	Participas en los simulacros organizados por la I. E						
44.		Cuentas con mochila de emergencia en caso de desastres						
46.		Existe zonas establecidas de seguridad en tu I. E						
46.		Cuentas de un Plan de Contingencia en caso de sismos						

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Estimado (a) alumno, el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a las actitudes ambientales en la institución educativa donde Ud. estudia, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión escolar. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
N	NUNCA	1
CN	CASI NUNCA	2
AV	A VECES	3
CS	CASI SIEMPRE	4
S	SIEMPRE	5

Variable 2: Actitud Ambiental

		DIMENSIONES/ITEMS	1	2	3	4	5
	Indic	DIMENSION 1. Trascendencia					
1	Universalismo	Tratas a todas las personas por igual y con justicia.					
2		Escuchas e intentas comprender a las personas que son diferentes a					
3		Cuidas el medio ambiente y la naturaleza					
4		Promueves la paz para que las personas del mundo vivan en					
5		Cada persona debe ser tratada con justicia, así sea gente que no					
6		Proteges la naturaleza y evitas dañarla con contaminación.					
7	Benevolencia	Ayudas a las personas que te rodean.					
8		Eres leal con tus compañeros y amigos.					
9		Respondes a las necesidades de los otros.					
1		Perdonas a las personas que te ofenden.					
		DIMENSION 2. Promoción personal					
1	Poder	Estas al mando y dices a las personas que hacer.					
1		Eres el que siempre toma decisiones.					
1	Logro	Demuestras tus habilidades y capacidades.					
1		Eres exitoso en lo que haces					
1		Eres ambicioso					
1		Eres mejor que otros					
1	Hedonismo	Te diviertes cada vez que puedes					
1		Gozas de los placeres de la vida.					
1		Buscas diversión en la vida.					
		DIMENSION 3. Conservación					
2	Seguridad	Mantienes las cosas siempre organizadas y limpias.					
2		Te mantienes sano y con buena salud.					
2	Conformidad	Sigues las reglas todo el tiempo, así no te observen.					
2		Actúas apropiadamente.					
2		Eres obediente y respetas siempre a los parientes y personas					

2		No irritas y molestas a las otras personas.					
2	Tradicón	Estas satisfecho con lo que tienes.					
2		Sigues las creencias religiosas					
2		Sigues las costumbres y tradiciones.					
2		Eres humilde y no tratas de llamar la atención					
		DIMENSION 4. Apertura al cambio					
3	Estimulaci3n	Haces muchas cosas diferentes en la vida.					
3		Buscas siempre aventuras					
3		Haces cosas nuevas y sorprendentes					
3	Individualidad	Haces las cosas a tu manera.					
3		Planeas y haces actividades por ti mismo.					
3		Eres curioso e intentas comprender las cosas por ti mismo.					
3		Eres independiente.					

Anexo Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERCEPCIÓN AMBIENTAL

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	DIMENSION 1. EDUCACION EN CAMBIO CLIMATICO							
1.	Ahorras energía en el aula y en el hogar.	✓		✓		✓		
2.	Usas bicicleta para trasladarte de un lugar a otro.	✓		✓		✓		
3.	Usas focos ahorradores.	✓		✓		✓		
4.	Haces uso de las 3R recicla y reutiliza y reduce.	✓		✓		✓		
5.	Utilizas energía limpia generadas por el sol, viento etc.	✓		✓		✓		
6.	Apagas el equipo electrodoméstico cuando no lo utilizas.	✓		✓		✓		
7.	La institución educativa cuenta con biohuertos.	✓		✓		✓		
8.	La I.E promueve la creación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
9.	Trabajas en la recuperación de espacios para la creación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
10.	Tu I.E cuida y protege las áreas verdes.	✓		✓		✓		
11.	Participas en brigadas ecológicas.	✓		✓		✓		
12.	Participas en campañas del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2. EDUCACION EN ECOEFICIENCIA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13.	En tu I.E existen tachos diferenciados para la disposición de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
14.	Cuentan con tachos para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.	✓		✓		✓		
15.	Participas en campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
16.	Es activa la participación de la Brigada Ambiental en el recojo de los residuos sólidos	✓		✓		✓		
17.	Realizas vistas guiadas para conocer la flora y fauna de tu localidad.	✓		✓		✓		
18.	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, etc.	✓		✓		✓		
19.	En la institución educativa incentivan la crianza de animales como cuyes, conejos, etc.	✓		✓		✓		
20.	Consumes alimentos de tu localidad.	✓		✓		✓		
21.	Elaboras productos para la comercialización.	✓		✓		✓		
22.	Cierras las llaves del agua mientras te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagarte.	✓		✓		✓		
23.	Promueves la reutilización del agua para riego de las plantas	✓		✓		✓		

24.	Utilizas para regar el jardín de tu I.E el sistema de riego alternativo (goteo, aspersión, etc.)	✓		✓		✓	
25.	Aplicas en casa las medidas de ecoeficiencia en el uso del agua.	✓		✓		✓	
26.	Realizas comparaciones de las mediciones del consumo de agua de tu hogar.	✓		✓		✓	
27.	Realizan revisiones técnicas periódicamente las tuberías, caños.	✓		✓		✓	
28.	Apagas las luces cuando todas las personas salgan de las habitaciones.	✓		✓		✓	
29.	En la I.E Cambian los focos incandescentes por focos ahorradores.	✓		✓		✓	
30.	Apagas las computadoras cuando no se usen.	✓		✓		✓	
31.	Elaboras proyectos sobre energía renovable o limpias.	✓		✓		✓	
32.	Aprovechan la energía del sol para realizar las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	DIMENSION 3. EDUCACION EN SALUD	SI	NO	SI	NO	SI	NO
33.	Practicas hábitos saludables.	✓		✓		✓	
34.	Te lava las manos antes de los alimentos.	✓		✓		✓	
35.	La institución educativa cuenta con Quiosco saludable.	✓		✓		✓	
36.	La institución educativa recibe desayuno escolar.	✓		✓		✓	
37.	Participas en la campaña de lavados de manos.	✓		✓		✓	
38.	Mantienes tu aula limpia y saludable.	✓		✓		✓	
39.	Consumes alimentos nutritivos que favorecen a tu desarrollo físico y mental.	✓		✓		✓	
40.	Tu profesor (a) te enseña a cómo prevenir las enfermedades.	✓		✓		✓	
41.	Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se produce en la pubertad.	✓		✓		✓	
42.	Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presenta en tu vida cotidiana.	✓		✓		✓	
	DIMENSION 4. EDUCACION EN RIESGOS Y DESASTRES						
43.	Participas en los simulacros organizados por la I. E	✓		✓		✓	
44.	Cuentas con mochila de emergencia en caso de desastres.	✓		✓		✓	
45.	Existe zonas establecidas de seguridad en tu I. E	✓		✓		✓	
46.	Cuentas de un Plan de Contingencia en caso de sismos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. Uises Córdoba García DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Abril del 2018


UNIVERSIDAD DEL VALLE
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Uises Córdoba García
ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Actitud Ambiental

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : TRASCENDENCIA							
1	Tratas a todas las personas por igual y con justicia.	✓		✓		✓		
2	Escuchas e intentas comprender a las personas que son diferentes a ti.	✓		✓		✓		
3	Cuidas el medio ambiente y la naturaleza	✓		✓		✓		
4	Promueves la paz para que las personas del mundo vivan en armonía.	✓		✓		✓		
5	Cada persona debe ser tratada con justicia, así sea gente que no conozcan.	✓		✓		✓		
6	Proteges la naturaleza y evitas dañarla con contaminación.	✓		✓		✓		
7	Ayudas a las personas que te rodean.	✓		✓		✓		
8	Eres leal con tus compañeros y amigos.	✓		✓		✓		
9	Respondes a las necesidades de los otros.	✓		✓		✓		
10	Perdonas a las personas que te ofenden.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : PROMOCIÓN PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estás al mando y dices a las personas que hacer.	✓		✓		✓		
12	Eres el que siempre toma decisiones.	✓		✓		✓		
13	Demuestras tus habilidades y capacidades.	✓		✓		✓		
14	Eres exitoso en lo que haces	✓		✓		✓		
15	Eres ambicioso	✓		✓		✓		
16	Eres mejor que otros	✓		✓		✓		
17	Te diviertes cada vez que puedes	✓		✓		✓		
18	Gozas de los placeres de la vida.	✓		✓		✓		

19	Buscas diversión en la vida.						
	DIMENSIÓN 3 : CONSERVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
20	Mantienes las cosas siempre organizadas y limpias.	/		/		/	
21	Te mantienes sano y con buena salud.	/		/		/	
22	Sigues las reglas todo el tiempo, así no me observen.	/		/		/	
23	Actúas apropiadamente.	/		/		/	
24	Eres obediente y respetas siempre a los parientes y personas mayores.	/		/		/	
25	No irritas y molestas a las otras personas.	/		/		/	
26	Estas satisfecho con lo que tienes.	/		/		/	
27	Sigues las creencias religiosas	/		/		/	
28	Sigues las costumbres y tradiciones.	/		/		/	
29	Eres humilde y no tratas de llamar la atención	/		/		/	
	DIMENSIÓN 4: APERTURA AL CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No
30	Haces muchas cosas diferentes en la vida.	/		/		/	
31	Buscas siempre aventuras	/		/		/	
32	Haces cosas nuevas y sorprendentes	/		/		/	
33	Haces las cosas a tu manera.	/		/		/	
34	Planeas y haces actividades por ti mismo.	/		/		/	
35	Eres curioso e intentas comprender las cosas por ti mismo.	/		/		/	
36	Eres independiente.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ULISES CONDORA GARCIA

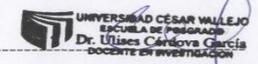
DNI: 06658910

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

01 de Abril del 2018

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
 VARIABLE: PERCEPCIÓN AMBIENTAL**

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	DIMENSION 1. EDUCACION EN CAMBIO CLIMATICO							
1.	Ahorras energía en el aula y en el hogar.	✓		✓		✓		
2.	Usas bicicleta para trasladarte de un lugar a otro.	✓		✓		✓		
3.	Usas focos ahorradores.	✓		✓		✓		
4.	Haces uso de las 3R recicla y reutiliza y reduce.	✓		✓		✓		
5.	Utilizas energía limpia generadas por el sol, viento etc.	✓		✓		✓		
6.	Apagas el equipo electrodoméstico cuando no lo utilizas.	✓		✓		✓		
7.	La institución educativa cuenta con biohuertos.	✓		✓		✓		
8.	La I.E promueve la creación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
9.	Trabajas en la recuperación de espacios para la creación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
10.	Tu I.E cuida y protege las áreas verdes.	✓		✓		✓		
11.	Participas en brigadas ecológicas.	✓		✓		✓		
12.	Participas en campañas del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2. EDUCACION EN ECOEFICIENCIA							
13.	En tu I.E existen tachos diferenciados para la disposición de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
14.	Cuentan con tachos para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.	✓		✓		✓		
15.	Participas en campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
16.	Es activa la participación de la Brigada Ambiental en el recojo de los residuos sólidos	✓		✓		✓		
17.	Realizas vistas guiadas para conocer la flora y fauna de tu localidad.	✓		✓		✓		
18.	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, etc.	✓		✓		✓		
19.	En la institución educativa incentivan la crianza de animales como cuves, conejos, etc.	✓		✓		✓		
20.	Consumes alimentos de tu localidad.	✓		✓		✓		
21.	Elaboras productos para la comercialización.	✓		✓		✓		
22.	Cierras las llaves del agua mientras te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagarte.	✓		✓		✓		
23.	Promueves la reutilización del agua para riego de las plantas	✓		✓		✓		

24.	Utilizas para regar el jardín de tu I.E el sistema de riego alternativo (goteo, aspersión, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25.	Aplicas en casa las medidas de ecoeficiencia en el uso del agua.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26.	Realizas comparaciones de las mediciones del consumo de agua de tu hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27.	Realizan revisiones técnicas periódicamente las tuberías, caños.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28.	Apagas las luces cuando todas las personas salgan de las habitaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29.	En la I.E Cambian los focos incandescentes por focos ahorradores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30.	Apagas las computadoras cuando no se usen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31.	Elaboras proyectos sobre energía renovable o limpias.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32.	Aprovechan la energía del sol para realizar las actividades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSION 3. EDUCACION EN SALUD	SI	NO	SI	NO	SI	NO
33.	Practicas hábitos saludables.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34.	Te lava las manos antes de los alimentos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35.	La institución educativa cuenta con Quiosco saludable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36.	La institución educativa recibe desayuno escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37.	Participas en la campaña de lavados de manos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38.	Mantienes tu aula limpia y saludable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39.	Consumes alimentos nutritivos que favorecen a tu desarrollo físico y mental.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40.	Tu profesor (a) te enseña a cómo prevenir las enfermedades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
41.	Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se produce en la pubertad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
42.	Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presenta en tu vida cotidiana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSION 4. EDUCACION EN RIESGOS Y DESASTRES						
43.	Participas en los simulacros organizados por la I. E	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44.	Cuentas con mochila de emergencia en caso de desastres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
45.	Existe zonas establecidas de seguridad en tu I. E	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
46.	Cuentas de un Plan de Contingencia en caso de sismos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

José Wilson Tarrillo Imaña

DNI: *27 424 796*

Especialidad del validador:

Educación primaria / Docencia y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Actitud Ambiental

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : TRASCENDENCIA								
1	Tratas a todas las personas por igual y con justicia.	✓		✓		✓		
2	Escuchas e intentas comprender a las personas que son diferentes a ti.	✓		✓		✓		
3	Cuidas el medio ambiente y la naturaleza	✓		✓		✓		
4	Promueves la paz para que las personas del mundo vivan en armonía.	✓		✓		✓		
5	Cada persona debe ser tratada con justicia, así sea gente que no conozcan.	✓		✓		✓		
6	Proteges la naturaleza y evitas dañarla con contaminación.	✓		✓		✓		
7	Ayudas a las personas que te rodean.	✓		✓		✓		
8	Eres leal con tus compañeros y amigos.	✓		✓		✓		
9	Respondes a las necesidades de los otros.	✓		✓		✓		
10	Perdonas a las personas que te ofenden.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : PROMOCIÓN PERSONAL								
11	Estás al mando y dices a las personas que hacer.	✓		✓		✓		
12	Eres el que siempre toma decisiones.	✓		✓		✓		
13	Demuestras tus habilidades y capacidades.	✓		✓		✓		
14	Eres exitoso en lo que haces	✓		✓		✓		
15	Eres ambicioso	✓		✓		✓		
16	Eres mejor que otros	✓		✓		✓		
17	Te diviertes cada vez que puedes	✓		✓		✓		
18	Gozas de los placeres de la vida.	✓		✓		✓		

19	Buscas diversión en la vida.						
	DIMENSIÓN 3 : CONSERVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
20	Mantienes las cosas siempre organizadas y limpias.	✓		✓		✓	
21	Te mantienes sano y con buena salud.	✓		✓		✓	
22	Sigues las reglas todo el tiempo, así no me observen.	✓		✓		✓	
23	Actúas apropiadamente.	✓		✓		✓	
24	Eres obediente y respetas siempre a los parientes y personas mayores.	✓		✓		✓	
25	No irritas y molestas a las otras personas.	✓		✓		✓	
26	Estas satisfecho con lo que tienes.	✓		✓		✓	
27	Sigues las creencias religiosas	✓		✓		✓	
28	Sigues las costumbres y tradiciones.	✓		✓		✓	
29	Eres humilde y no tratas de llamar la atención	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: APERTURA AL CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No
30	Haces muchas cosas diferentes en la vida.	✓		✓		✓	
31	Buscas siempre aventuras	✓		✓		✓	
32	Haces cosas nuevas y sorprendentes	✓		✓		✓	
33	Haces las cosas a tu manera.	✓		✓		✓	
34	Planeas y haces actividades por ti mismo.	✓		✓		✓	
35	Eres curioso e intentas comprender las cosas por ti mismo.	✓		✓		✓	
36	Eres independiente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Wilson Tarrillo Imaña DNI: 27424796

Especialidad del validador: Educación primaria / docencia y Gestión Educativa

..... 15 de abril del 20 18

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE: PERCEPCIÓN AMBIENTAL**

N.º	DIMENSIONES /ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	DIMENSION 1. EDUCACION EN CAMBIO CLIMATICO							
1.	Ahorras energía en el aula y en el hogar.	✓		✓		✓		
2.	Usas bicicleta para trasladarte de un lugar a otro.	✓		✓		✓		
3.	Usas focos ahorradores.	✓		✓		✓		
4.	Haces uso de las 3R recicla y reutiliza y reduce.	✓		✓		✓		
5.	Utilizas energía limpia generadas por el sol, viento etc.	✓		✓		✓		
6.	Apagas el equipo electrodoméstico cuando no lo utilizas.	✓		✓		✓		
7.	La institución educativa cuenta con biohuertos.	✓		✓		✓		
8.	La I.E promueve la creación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
9.	Trabajas en la recuperación de espacios para la creación de áreas verdes.	✓		✓		✓		
10.	Tu I.E cuida y protege las áreas verdes.	✓		✓		✓		
11.	Participas en brigadas ecológicas.	✓		✓		✓		
12.	Participas en campañas del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2. EDUCACION EN ECOEFICIENCIA							
13.	En tu I.E existen tachos diferenciados para la disposición de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
14.	Cuentan con tachos para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.	✓		✓		✓		
15.	Participas en campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
16.	Es activa la participación de la Brigada Ambiental en el recojo de los residuos sólidos	✓		✓		✓		
17.	Realizas vistas guiadas para conocer la flora y fauna de tu localidad.	✓		✓		✓		
18.	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, etc.	✓		✓		✓		
19.	En la institución educativa incentivan la crianza de animales como cuves, conejos, etc.	✓		✓		✓		
20.	Consumes alimentos de tu localidad.	✓		✓		✓		
21.	Elaboras productos para la comercialización.	✓		✓		✓		
22.	Cierras las llaves del agua mientras te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagarte.	✓		✓		✓		
23.	Promueves la reutilización del agua para riego de las plantas	✓		✓		✓		

24.	Utilizas para regar el jardín de tu I.E el sistema de riego alternativo (goteo, aspersión, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25.	Aplicas en casa las medidas de ecoeficiencia en el uso del agua.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26.	Realizas comparaciones de las mediciones del consumo de agua de tu hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27.	Realizan revisiones técnicas periódicamente las tuberías, caños.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28.	Apagas las luces cuando todas las personas salgan de las habitaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29.	En la I.E Cambian los focos incandescentes por focos ahorradores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30.	Apagas las computadoras cuando no se usen.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31.	Elaboras proyectos sobre energía renovable o limpias.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32.	Aprovechan la energía del sol para realizar las actividades de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSION 3. EDUCACION EN SALUD	SI	NO	SI	NO	SI	NO
33.	Practicas hábitos saludables.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34.	Te lava las manos antes de los alimentos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35.	La institución educativa cuenta con Quiosco saludable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36.	La institución educativa recibe desayuno escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37.	Participas en la campaña de lavados de manos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38.	Mantienes tu aula limpia y saludable.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39.	Consumes alimentos nutritivos que favorecen a tu desarrollo físico y mental.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40.	Tu profesor (a) te enseña a cómo prevenir las enfermedades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
41.	Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se produce en la pubertad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
42.	Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presenta en tu vida cotidiana.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSION 4. EDUCACION EN RIESGOS Y DESASTRES						
43.	Participas en los simulacros organizados por la I. E	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44.	Cuentas con mochila de emergencia en caso de desastres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
45.	Existe zonas establecidas de seguridad en tu I. E	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
46.	Cuentas de un Plan de Contingencia en caso de sismos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

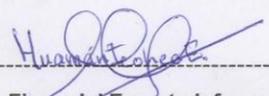
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Huamán Icochea DNI: 08556977

Especialidad del validador: Tecnología Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de abril del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Actitud Ambiental

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : TRASCENDENCIA							
1	Tratas a todas las personas por igual y con justicia.	/		/		/		
2	Escuchas e intentas comprender a las personas que son diferentes a ti.	/		/		/		
3	Cuidas el medio ambiente y la naturaleza	/		/		/		
4	Promueves la paz para que las personas del mundo vivan en armonía.	/		/		/		
5	Cada persona debe ser tratada con justicia, así sea gente que no conozcan.	/		/		/		
6	Proteges la naturaleza y evitas dañarla con contaminación.	/		/		/		
7	Ayudas a las personas que te rodean.	/		/		/		
8	Eres leal con tus compañeros y amigos.	/		/		/		
9	Respondes a las necesidades de los otros.	/		/		/		
10	Perdonas a las personas que te ofenden.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 : PROMOCIÓN PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estás al mando y dices a las personas que hacer.	/		/		/		
12	Eres el que siempre toma decisiones.	/		/		/		
13	Demuestras tus habilidades y capacidades.	/		/		/		
14	Eres exitoso en lo que haces	/		/		/		
15	Eres ambicioso	/		/		/		
16	Eres mejor que otros	/		/		/		
17	Te diviertes cada vez que puedes	/		/		/		
18	Gozas de los placeres de la vida.	/		/		/		

19	Buscas diversión en la vida.						
	DIMENSIÓN 3 : CONSERVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
20	Mantienes las cosas siempre organizadas y limpias.	/		/		/	
21	Te mantienes sano y con buena salud.	/		/		/	
22	Sigues las reglas todo el tiempo, así no me observen.	/		/		/	
23	Actúas apropiadamente.	/		/		/	
24	Eres obediente y respetas siempre a los parientes y personas mayores.	/		/		/	
25	No irritas y molestas a las otras personas.	/		/		/	
26	Estas satisfecho con lo que tienes.	/		/		/	
27	Sigues las creencias religiosas	/		/		/	
28	Sigues las costumbres y tradiciones.	/		/		/	
29	Eres humilde y no tratas de llamar la atención	/		/		/	
	DIMENSIÓN 4: APERTURA AL CAMBIO	Si	No	Si	No	Si	No
30	Haces muchas cosas diferentes en la vida.	/		/		/	
31	Buscas siempre aventuras	/		/		/	
32	Haces cosas nuevas y sorprendentes	/		/		/	
33	Haces las cosas a tu manera.	/		/		/	
34	Planeas y haces actividades por ti mismo.	/		/		/	
35	Eres curioso e intentas comprender las cosas por ti mismo.	/		/		/	
36	Eres independiente.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elizabeth Huamán Icochea

DNI: 08556977

Especialidad del validador: Tecnología Educativa

...15...de abril...del 20.18.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Elizabeth Icochea E.

Firma del Experto Informante.

Anexo 3. Matriz de consistencia

Matriz de consistência

Título: Conocimiento de la educación Ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución educativa “José Jiménez Borja” U gel 3, Lima, 2018

Autor: Nancy Reátegui Rodríguez

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores																																													
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?</p> <p>Problema específico</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Objetivos específicos 1 Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.</p> <p>Objetivos específicos 2 Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jiménez Borja, Ugel 03, Lima 2018.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Hipótesis específicas 1 Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la trascendencia a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.</p> <p>Hipótesis específicas 2 Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la promoción personal a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.</p>	<p>Variable 1: Percepción de educación ambiental</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> <th>ítems</th> <th>Escala de medición ordinal</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Educación en cambio climático, ,</td> <td>Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero</td> <td>1,2,3,4,5,6</td> <td>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</td> <td>No adecuado < 109 - 145> Poco adecuado < 146 - 182> Adecuado < 183 - 219></td> </tr> <tr> <td>Fomentar los sumideros de carbono:</td> <td>7,8, 9,10,11,12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Educación en ecoeficiencia</td> <td>Gestión de los Residuos sólidos</td> <td>13,14,15,16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestión y valoración de la biodiversidad</td> <td>17,18,19,20,21</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cultura del agua</td> <td>22,23,24,25,26,27</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación en salud</td> <td>Gestión y uso ecoeficiente de la energía.</td> <td>28,29,30,31,32</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Promoción de la Salud</td> <td>33,34,35,36</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación en riesgos y desastres</td> <td>Educación en Salud</td> <td>37,38,39,40,41,42</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prevención en riesgos y desastres</td> <td>43,44,45,46</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Elaboración propia</p>	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición ordinal	Niveles o rangos	Educación en cambio climático, ,	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero	1,2,3,4,5,6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	No adecuado < 109 - 145> Poco adecuado < 146 - 182> Adecuado < 183 - 219>	Fomentar los sumideros de carbono:	7,8, 9,10,11,12			Educación en ecoeficiencia	Gestión de los Residuos sólidos	13,14,15,16			Gestión y valoración de la biodiversidad	17,18,19,20,21			Cultura del agua	22,23,24,25,26,27			Educación en salud	Gestión y uso ecoeficiente de la energía.	28,29,30,31,32			Promoción de la Salud	33,34,35,36			Educación en riesgos y desastres	Educación en Salud	37,38,39,40,41,42			Prevención en riesgos y desastres	43,44,45,46		
Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición ordinal	Niveles o rangos																																												
Educación en cambio climático, ,	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero	1,2,3,4,5,6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	No adecuado < 109 - 145> Poco adecuado < 146 - 182> Adecuado < 183 - 219>																																												
	Fomentar los sumideros de carbono:	7,8, 9,10,11,12																																														
Educación en ecoeficiencia	Gestión de los Residuos sólidos	13,14,15,16																																														
	Gestión y valoración de la biodiversidad	17,18,19,20,21																																														
	Cultura del agua	22,23,24,25,26,27																																														
Educación en salud	Gestión y uso ecoeficiente de la energía.	28,29,30,31,32																																														
	Promoción de la Salud	33,34,35,36																																														
Educación en riesgos y desastres	Educación en Salud	37,38,39,40,41,42																																														
	Prevención en riesgos y desastres	43,44,45,46																																														

Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la apertura de cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la Institución Educativa José Jiménez Borja, Ugel 3, Lima 2018?

Objetivos específicos 3

Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Objetivos específicos 4

Identificar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018.

Hipótesis específicas 3

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la conservación a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 3, Lima 2018 del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018.

Hipótesis específicas 4

Existe relación entre la percepción de la educación ambiental y la apertura al cambio a través del cambio de actitud de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, Ugel 03, Lima 2018

Tabla 2. Operacionalización de la variable actitud ambiental

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición ordinal	Niveles o rangos
Trascendencia	Universalismo	1,2,3,4,5,6		
	Benevolencia	7,8,9,10	(1) Nunca	No adecuado < 77 - 105>
	Poder	11,12,	(2) Casi nunca	Poco adecuado < 106 - 134>
Promoción Personal	Logro	13,14,15,16	(3) A veces	Adecuado <135 - 163>
	Hedonismo Seguridad	17,18,19, 20,21	(4) Casi siempre	
Conservación	Conformidad	22,23,24,25	(5) Siempre	
	Tradición	26,27,28,29		
Apertura al cambio	Estimulación	30,31,32		
	Individualidad	33,34,35,36		

Fuente: Elaboración propia

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Transversal</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 140 alumnos de la institución Educativa José Jimenez Borja.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 103 alumnos de la Institución Educativa José Jimenez Borja</p>	<p>Variable 1: Percepción de la educación ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Año: 2018 Monitoreo: Br. Nancy Reátegui Rodríguez Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José Jimenez Borja Nivel primario Ugel 3 Lima. Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Actitud Ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Año: 2018 Monitoreo: Br. Nancy Reátegui Rodríguez Ámbito de Aplicación: Institución Educativa José Jimenez Borja Nivel primario Ugel 3 Lima. Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se utilizó el programa estadístico SPSS para su almacenamiento, procesamiento, y análisis de datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo a las variables y cada una de las dimensiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para comprobar la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman con el fin de determinar el grado la relación entre las dos variables con el nivel de confianza del 95% y el margen de error de 0.05% de significancia.</p>

Anexo Confiabilidad

Tablas de confiabilidad

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Percepción de la educación ambiental

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Conocimiento ambiental	,874	46

El análisis de confiabilidad del instrumento de Percepción de la educación ambiental aplicado arrojó un coeficiente de 0,874; por lo tanto, se puede decir que el instrumento tuvo una alta confiabilidad. El valor de alfa de Cronbach permitió demostrar que el instrumento elaborado con 42 ítems, que mide la variable percepción de la educación ambiental tenía alta confiabilidad; es por ello que no se procedió a realizar la reformulación de ítems.

Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable: Actitud ambiental

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Actitud ambiental	,837	36

El análisis de confiabilidad del instrumento de actitud ambiental aplicado arrojó un coeficiente de 0,837; por lo tanto, se puede decir que el instrumento tuvo una alta confiabilidad. El valor de Alfa de Cronbach permitió demostrar que el instrumento elaborado con 36 ítems, que mide la variable actitud ambiental, tenía alta confiabilidad; es por ello que no se procedió a realizar la reformulación de ítems.

Anexo Data de la prueba piloto

Variable 1. Percepción de la educación ambiental

	VA R0 000 1	VA R0 002	VA R0 003	VA R0 004	VA R0 005	VA R0 006	VA R0 007	VA R0 008	VA R0 009	VA R0 010	VA R0 011	VA R0 012	VA R0 013	VA R0 014	VA R0 015	VA R0 016	VA R0 017	VA R0 018	VA R0 019	VA R0 020	VA R0 021	VA R0 022	VA R0 023	VA R0 024	VA R0 025	VA R0 026	VA R0 027	VA R0 028	VA R0 029	VA R0 030	VA R0 031	VA R0 032	VA R0 033	VA R0 034	VA R0 035	VA R0 036	VA R0 037	VA R0 038	VA R0 039	VA R0 040	VA R0 041	VA R0 042	VA R0 043	VA R0 044	VA R0 045	VA R0 046		
1	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3		
2	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5		
3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5		
4	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5		
5	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
6	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	2	1	1	2	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2		
7	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2		
8	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5		
9	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3		
10	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3		
11	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4		
12	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	3	4	2	3	4	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
13	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1		
14	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	5	4	3	5	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5		
15	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	5	5	4	5	5	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1		
16	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3		
17	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4		
18	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5		
19	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	1	1	3	4	4	3	2	3	1	2	3		
20	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4

Variable 2. Actitud ambiental

	VA RO 00 01	VA RO 00 02	VA RO 00 03	VA RO 00 04	VA RO 00 05	VA RO 00 06	VA RO 00 07	VA RO 00 08	VA RO 00 09	VA RO 00 10	VA RO 00 11	VA RO 00 12	VA RO 00 13	VA RO 00 14	VA RO 00 15	VA RO 00 16	VA RO 00 17	VA RO 00 18	VA RO 00 19	VA RO 00 20	VA RO 00 21	VA RO 00 22	VA RO 00 23	VA RO 00 24	VA RO 00 25	VA RO 00 26	VA RO 00 27	VA RO 00 28	VA RO 00 29	VA RO 00 30	VA RO 00 31	VA RO 00 32	VA RO 00 33	VA RO 00 34	VA RO 00 35	VA RO 00 36	
1	4	3	5	5	5	4	5	4	3	1	5	1	3	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3
2	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	
3	2	2	1	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	2	
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
7	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
8	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
11	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5
12	1	1	3	3	3	4	1	1	3	4	5	3	3	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3	1	1	3	3	3	3	4	1
13	5	3	5	4	1	5	3	5	4	1	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	1	5	3
14	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	2	3	3	2
15	1	5	3	1	1	5	1	3	3	1	4	3	2	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	1	5	5	
16	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	1	3	5	5	5	5	3	
17	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
18	5	2	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	2
19	4	5	4	1	3	4	3	4	3	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	1	3	4	5	
20	3	5	3	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	5	3	2	5	1	5	

25	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5		
26	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2		
27	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	2	1	1	2	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2		
28	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2		
29	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5		
30	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3		
31	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3		
32	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	
33	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	3	4	2	3	4	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5		
34	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1		
35	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	5	4	3	5	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5		
36	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	5	5	4	5	5	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1		
37	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3		
38	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4		
39	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5		
40	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	1	1	3	4	4	3	2	3	1	2	3		
41	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
42	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	3	5	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3		
43	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
44	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
45	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3		
46	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	4	5	4	4		
47	3	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4		
48	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
49	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	1	5	5	2	2	3	2	5	2	3	5	5	4	3	5	4		
50	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	2	2	3	3	2	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4		
51	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4		
52	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4		

53	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
54	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
55	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
56	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
57	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
58	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
59	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	4	1	1	4	1	5	1	1	2	3	1	1	1	4	5	2	2	1	5	3			
60	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	3	5	4	1	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5		
61	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	5	2	5	2	5	2	
62	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	1	1	5	1	3	3	1	5	1	3	5	3	5	1	1	1	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	
63	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	1	5	1	3	3	2	1	5	3	5	3	
64	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
65	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	1	1	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5		
66	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	5	3	
67	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	5	3	2	5	1	3	2	5	5	1	3	2	1	1	5	2	1	3	1	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	5	2	
68	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
69	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	3	5	4	2	2	3	3	2	5	2	4	2	1	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4
70	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
71	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
72	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
73	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
74	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
75	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
76	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
77	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
78	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
79	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	5	1	1	2	4	3	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	3	5	3	4	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	5	1	5	1	
80	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	5	3	

81	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	5	4	4	5	1	5	3	3	1	3	1	3	4	5	5		
82	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5		
83	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	1	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	5	3	2	1	1	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5		
84	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2		
85	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	2	1	1	2	4	5	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	2
86	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	4	3	5	2	3	2		
87	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5		
88	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	3		
89	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	1	3	2	2	3	1	5	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3		
90	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	1	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	4	
91	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	3	4	2	3	4	1	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
92	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1	1	1	1	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	5	1		
93	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	5	4	3	5	5	3	5	2	2	3	1	3	3	2	5	4	4	2	5	5		
94	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	5	5	4	5	5	1	5	3	3	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1		
95	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	2	3	2	4	4	3		
96	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	4		
97	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
98	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	1	1	3	4	4	3	2	3	1	2	3	
99	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
100	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	3	5	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3		
101	5	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
102	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
103	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	5	2	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	

Variable 2. Actitud ambiental

VAR0	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
1	1	1	3	3	3	4	1	1	3	4	5	3	3	1	5	1
2	5	3	5	4	1	5	3	5	4	1	5	4	4	5	4	5
3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	2
4	1	5	3	1	1	5	1	3	3	1	4	3	2	3	5	1
5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5
6	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	3	4	5	1
7	5	2	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	5
8	4	5	4	1	3	4	3	4	3	1	5	4	4	5	5	5
9	3	5	3	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	1	5	2
10	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	3	2	5	4	4
11	2	2	1	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	5	2	4
12	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
15	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
19	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21	1	2	4	3	5	5	1	1	1	1	1	3	3	3	5	3
22	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	4
23	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	5	4

52	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
53	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
54	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
55	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
56	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
57	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
58	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
59	1	1	3	3	3	4	1	1	3	4	5	3	3	1	5	1
60	5	3	5	4	1	5	3	5	4	1	5	4	4	5	4	5
61	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	2
62	1	5	3	1	1	5	1	3	3	1	4	3	2	3	5	1
63	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5
64	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	3	4	5	1
65	5	2	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	5
66	4	5	4	1	3	4	3	4	3	1	5	4	4	5	5	5
67	3	5	3	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	1	5	2
68	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	3	2	5	4	4
69	2	2	1	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	5	2	4
70	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
71	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
72	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
73	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
74	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
75	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
76	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
77	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
78	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
79	1	2	4	3	5	5	1	1	1	1	1	3	3	3	5	3

80	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	4
81	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	5	4
82	3	1	3	3	5	5	1	5	5	1	5	1	3	4	5	4
83	1	3	4	4	2	3	1	3	3	4	5	3	3	1	5	3
84	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	5	4	4	3	5	3
85	2	3	1	1	4	2	1	1	3	1	1	3	3	4	5	4
86	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	4	3	2	1	3	1
87	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	5	5	3
88	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	5	1	3	2	1	3
89	4	1	3	2	2	3	1	5	1	4	5	3	3	4	5	5
90	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	5	4	4	4	5	4
91	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	3	3	1	5	1
92	1	1	1	3	5	5	3	4	4	1	4	3	2	3	4	5
93	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	4	3	5	3	5
94	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	5	1	3	1	5	3
95	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	5	3	3	4	5	5
96	2	4	3	5	5	3	4	3	5	1	5	4	4	3	5	4
97	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	3	3	4	5	4
98	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	4	5	4
99	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	2	5	5	5
100	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4
101	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	1	3	5	5	5
102	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	5	3	3	4	5	5
103	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	3	3	2	4	5

Anexo Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 23 de junio de 2018

Carta P. 0453-2018-EPG-UCV-LN

DR. LUIS MAGNO, SIMEÓN FUNEGRA
DIRECTOR
José Jiménez Borja.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NANCY REATEGUI RODRIGUEZ** identificado con DNI N.° 06094051 y código de matrícula N.° 7000341587; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON RELACIÓN AL CAMBIO DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ JIMENEZ BORJA", UGEL-3, LIMA 2018.

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo Constancia emitida por la I.E

MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 03
I.E. N° 1001 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
JR. WASHINGTON 1454 –LIMA
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional "

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. N° 1001 "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA", DE LA UGEL N° 03 – LIMA

HACE CONSTAR QUE:

La docente **NANCY REÁTEGUI RODRÍGUEZ**, con DNI N° 06094051, ha aplicado en nuestra Institución Educativa, una encuesta dirigida a los Docentes del Nivel Primaria, así como se detalla en el cuadro siguiente:

FECHA	TEMA	Dirigido
17/05/18	Percepción de la Educación Ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" – UGEL 03 – Lima – 2018"	Estudiantes del nivel Primaria.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Lima, 08 de Junio de 2018



Luis Magno Jiméon Fajardo
DIRECTOR



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Héctor Raúl Santa María Relaiza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **‘Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la institución educativa “José Jiménez Borja” UGEL 3, Lima 2018’** de la estudiante **Nancy Reátegui Rodríguez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018



Firma

Héctor Raúl Santa María Relaiza

DNI: 09904625

feedback studio Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" Ugel 3, Lima 2018

ESCUELA DE POSGRADO

Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" Ugel 3, Lima 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa
MÉTRIC

Dr. Nancy Rodríguez Rodríguez

ASESOR

Dr. Elvira Santa María Palacios

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

LÍNEA - PERÚ
2018

Resumen de coincidencias

24 %

Se están usando fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

24	1	repositorio.unhcr.edu	2 % >
24	2	www.repositorio.net	2 % >
24	3	www.uno.edu.pe	2 % >
24	4	J. Eugenio Siquiera Tor.	1 % >
24	5	www.ambiente.gov.ar	1 % >
24	6	tesis.uca.edu.ar	1 % >
24	7	www.diplomantes.cl	1 % >
24	8	www.dicobc.com	1 % >

Página 1 de 146 Número de palabras: 30671 Test-only Report High Resolution Activado

feedback studio Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" Ugel 3, Lima 2018

ESCUELA DE POSGRADO

Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" Ugel 3, Lima 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa
MÉTRIC

Dr. Nancy Rodríguez Rodríguez

ASESOR

Dr. Elvira Santa María Palacios

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

LÍNEA - PERÚ
2018

Filtros y configuración

Filtros

- Excluir citas
- Excluir bibliografía
- Excluir fuentes que tengan menos de
 - palabras
 - %
- No excluir por tamaño

Configuración opcional

- Resaltado multicolor

Página 1 de 146 Número de palabras: 30671 Test-only Report High Resolution Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Reategui Rodríguez, Nancy
D.N.I. : 08094051
Domicilio : Jr. Sicuani 1422 Chacra Rio Norte
Teléfono : Fijo : 4256233 Móvil : 947473923
E-mail : safero.90@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado, 1

Maestría en Educación
Docencia y gestión educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Reategui Rodríguez, Nancy

Título de la tesis:

"Aceptación de la educación ambiental con relación
al cambio de calidad de los estudiantes de la I.E.
"José Seménez Boya" Ugel 03, Lima 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Reategui

Fecha :

25/07/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Reategui Rodríguez, Nancy

INFORME TITULADO:

Percepción de la educación ambiental, con relación
al cambio de actitud de los estudiantes de la I.E.
« José Lemérez Borja » Ugel 03, Lima 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra, Educación con mención en docencia y
gestión educativo.

SUSTENTADO EN FECHA: 04/07/18

NOTA O MENCIÓN: A probado por Unanimidad.



[Signature]

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN