



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Frecuencia del uso de material didáctico y el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo, Puerto Maldonado, región de Madre de Dios, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN “PSICOLOGIA EDUCATIVA”

AUTOR:

Br. RÓMULO ASTUVILCA FLORES

ASESOR:

Mg. JIMMY NELSON PARICAHUA PERALTA

SECCION:

EDUCACION E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

Este presente investigación dedico a una persona en especial a mi linda madre Sinforosa quien me dio la vida, así también a mi padre Mariano, donde recibí valores importantes para mi supervivencia; por otra parte también dedico a mi hermana Sonia y a toda mi familia quien me dio aliento para lograr el grado académico de maestría en psicología educativa, finalmente a todos los estudiantes del sexto grado sección “D” de la IE.Emblematica Dos de Mayo. Quienes también son mi fortaleza de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad “César Vallejo” por la excelente formación de Post Grado que nos viene ofreciendo y darnos la oportunidad de optar el grado académico de Magister en psicología educativa y a todas las personas que contribuyeron en la realización de la presente investigación, brindándome su apoyo incondicional y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

A mi asesor Mg. Jimmy Nelson Paricahua Peralta por su acompañamiento y apoyo incondicional durante el proceso de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rómulo Astuvilca Flores, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09642541; con la tesis titulada:

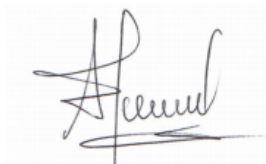
“Frecuencia del uso de material didáctico y el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo, Puerto Maldonado, región de Madre de Dios, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puerto Maldonado, Noviembre del 2016



Rómulo Astuvilca Flores
DNI. 09642541

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Frecuencia del uso de material didáctico y el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo, Puerto Maldonado, región de Madre de Dios, 2016”, con la finalidad de Determinar la relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo, puerto Maldonado, región de Madre de Dios, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

INDICE

INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.2.1. Antecedentes internacionales	14
1.2.2. Antecedentes nacionales	18
1.2.3. Antecedentes regionales	21
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.3.1. Material Didáctico.	21
1.3.2. Aprendizaje	36
1.4. Formulación del problema	39
1.4.1 Problema general	39
1.4.2 Problemas específicos	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis:	42
1.6.1 Hipótesis general:.....	42
1.6.2 Hipótesis específicas	42
1.7. Objetivos:.....	43
1.7.1 Objetivo general:.....	43
1.7.2 Objetivos específicos:.....	43
II. MÉTODO	45
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización.....	45
2.2.1 Variables.....	45
2.2.2 Operacionalización de variables.....	46
2.3. Población y muestra.....	47
2.3.1 Población.....	47
2.3.2 Muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.4.1 Técnica e instrumentos	48

2.4.2	Descripción de los instrumentos	48
2.4.3	Validez.....	52
2.5.	Métodos de análisis de datos.....	54
III.	RESULTADOS.....	55
3.1.	Descripción de resultados.....	55
3.1.1	Prueba de normalidad.....	61
3.2.	Prueba de hipótesis.....	62
IV.	DISCUSIÓN	73
V.	CONCLUSION.....	77
VI.	RECOMENDACIONES.....	78
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
	ANEXOS.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descriptores para el análisis de la variable: “Materiales didácticos”	49
Tabla 2	Descriptores para el análisis de la dimensión: “Selección de materiales didácticos”	49
Tabla 3	Descriptores para el análisis de la dimensión: “aplicación de materiales didácticos”	49
Tabla 4	Descriptores para el análisis de la variable: “evaluación de materiales didácticos”	50
Tabla 5	Descriptores para el análisis de la variable: “aprendizaje”	50
Tabla 6	Descriptores para el análisis de la variable: “Motivación”	51
Tabla 7	Descriptores para el análisis de la variable: “Proceso”	51
Tabla 8	Descriptores para el análisis de la variable: “Evaluación”	52
Tabla 9	Valoración de los instrumentos de investigación	52
Tabla 10	Cuadro de Valores de los Niveles de Validez	53
Tabla 11	Criterio de confiabilidad y valores	53
Tabla 12	Puntajes y niveles de la variable Material didáctico y sus dimensiones	55
Tabla 13	Niveles de las dimensiones de la variable materiales didácticos ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 14	Puntaje y niveles de la variable aprendizaje y sus dimensiones	57
Tabla 15	Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje	58
Tabla 16	Niveles de las variables materiales didácticos	59
Tabla 17	Niveles de las variables aprendizaje	60
Tabla 18	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	61
Tabla 19	Relación entre materiales didácticos y aprendizaje	63
Tabla 20	Relación entre la dimensión selección de materiales didácticos y la variable aprendizaje	65
Tabla 21	Relación entre la dimensión asertividad y la variable clima organizacional.	68
Tabla 22	Relación entre la dimensión cooperación y la variable clima organizacional.	71

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Niveles de las dimensiones y de la variable materiales didácticos.....	57
<i>Figura 2</i> Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje.....	59
Figura 3 Niveles de la variable materiales didacticos.....	60
Figura 4 Niveles de la variable aprendizaje	61

RESUMEN

La tesis “Frecuencia del uso de material didáctico y el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo, Puerto Maldonado, región de Madre de Dios, 2016”, consta de siete capítulos: Introducción, Método, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas.

El objetivo es determinar la relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje en los estudiantes en el área de matemática del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo, puerto Maldonado, región de madre de dios, 2016

La Muestra está conformada por 52 estudiantes. El tipo de investigación es correlacional, el diseño es descriptivo correlacional de corte transversal y para la realización de este estudio se utilizó las siguientes técnicas fichaje, observación y encuesta, así mismo se utilizaron los siguientes instrumentos como son: fichas bibliográficas y cuestionario.

El cuestionario aplicado a los estudiantes consta de 60 ítems que se administró a los mismos en un solo momento con una escala de Likert consistente en cinco opciones de respuesta: 0) Nunca; 1) Casi nunca; 2) A veces; 3) Casi siempre; 4) Siempre

Se ha demostrado que el coeficiente de correlación entre las variables material didáctico y aprendizaje, es de 0.80 a un nivel de significancia del 0.05; y que existe una correlación positiva significativa considerable respecto a las variables estudiadas. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.64, lo cual indica que el 64% de los cambios observados en la variable material didácticos es explicado por la variación del variable aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje, material didáctico, motivación, evaluación, proceso.

ABSTRACT

The thesis "Didactic material and student learning in the area of mathematics of the sixth grade of the primary level of the educational institution emblematic two of May, Puerto Maldonado, Madre de Dios region, 2016" consists of seven chapters: Introduction, Method, Results, Discussion, Conclusions, Recommendations and Bibliographic References.

The objective is to determine the relationship between teaching materials and learning in students in the area of mathematics of the sixth grade primary level of the emblematic educational institution two May, Maldonado port, Mother of God region, 2016

The sample is made up of 52 workers. The type of research is correlational, the design is cross-sectional correlational descriptive and for the accomplishment of this study the following techniques were used: signing, observation and survey, as well as the following instruments, such as: bibliographic records and questionnaire.

The questionnaire applied to workers consists of 60 items that were administered to them in a single moment with a Likert scale consisting of five response options: 0) Never; 1) Almost never; 2) Sometimes; 3) Almost always; 4) Always

It has been shown that the correlation coefficient between the didactic and learning variables is 0.80 at a significance level of 0.05; And that there is a significant positive correlation with the variables studied. The coefficient of determination R squared is 0.64, which indicates that 64% of the observed changes in the didactic material variable is explained by the variation of the learning variable.

Keywords: learning, didactic material, motivation, evaluation, process.