



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Social Familiar y Motivación para el aprendizaje
en estudiantes de 2do. Año de secundaria de la I.E.
Simón Bolívar de Mazuko-Madre de Dios-2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Magíster en Psicología Educativa**

AUTOR

Br. Flor María Ayerbe Collantes.

ASESOR

Mag. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad educativa

PERÚ-2016

PAGINA DEL JURADO

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres por su infinito amor y ejemplo de vida.

A mi hermano Noé y a mi querida Sherlay porque siempre están pendientes de mis proyectos y necesidades.

A los niños y adolescentes de Inambari, quienes son la razón de mi trabajo profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dios de la vida y a mi familia porque siempre puedo contar con ellos en cada momento de mi vida.

Gracias a la Universidad Cesar Vallejo y a sus docentes por brindarme la oportunidad de seguir escalando en mi preparación profesional.

Mi especial agradecimiento a la Institución Educativa Simón Bolívar de Mazuko y su equipo directivo por permitirme realizar el trabajo de investigación en la Institución.

Gracias a mis amigos del alma: Ana, María Elena, Elizabeth, Oscar, Feliciano y Álvaro por su apoyo constante incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor María Ayerbe Collantes con DNI 23981154, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada **“Clima Social Familiar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes de 2do. Año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Mazuko- Madre de Dios-2016”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Puerto Maldonado, noviembre del 2016

.....
Flor María Ayerbe Collantes

DNI Nro. 23981154

PRESENTACIÓN:

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“Clima Social Familiar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes de 2do. Año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Mazuko- Madre de Dios-2016**, con la finalidad de determinar la relación existente entre el nivel de clima social familiar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del 2do.grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Mazuko Inambari Madre de Dios, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, siendo este un resultado de todo un proceso de investigación en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Con la seguridad de que el trabajo de investigación realizado contribuirá a la Educación, honorables miembros del jurado, pongo a vuestra disposición para la recepción de los aportes, observaciones y recomendaciones.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
PAGINA DEL JURADO -----	II
DEDICATORIA-----	III
AGRADECIMIENTOS -----	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD -----	V
PRESENTACION -----	VI
INDICE -----	VII
RESUMEN -----	X
ABSTRACT -----	XI
I.INTRODUCCION -----	12
1.1. PROBLEMA-----	40
1.1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA -----	41
1.1.2. Problemas específicos -----	41
1.2. OBJETIVOS -----	41
1.2.1. Objetivo general -----	41
1.2.2. objetivos específicos -----	41
1.3. HIPOTESIS DE INVESTIGACION-----	42
1.3.1. Hipótesis general-----	41
1.3.2. Hipótesis específicas-----	42
II.MARCO METODOLOGICO -----	42
2.1. Variables-----	42

2.2. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	43
2.3. METODOLOGIA	45
2.4. TIPO DE ESTUDIO	45
2.5. DISEÑO	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.6.1. Población	46
2.6.2. Muestra	46
2.6.3. Muestreo	47
2.6.4. Criterios de selección	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7.1. Técnicas	47
2.7.2. Instrumentos	47
2.7.3. Confiabilidad de los instrumentos	47
2.7.4. validación	47
2.7.5. Procedimiento de recolección de datos	49
2.8. Método de análisis de datos	50
2.8.1. Coeficiente de determinación	51
2.8.2. Prueba de hipótesis para correlación	50
III.RESULTADOS	51
3.1. BAREMOS	51
3.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	62
3.3. PRUEBAS DE NORMALIDAD	74
3.4. .PRUEBA DE HIPOTESIS	75

IV.DISCUSION DE RESULTADO	87
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
VIII.ANEXO	94
ARTICULO CIENTIFICO	96
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	102
CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS.	103
MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS	104
ENCUESTA: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	110
ENCUESTA: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	113
MATRIZ DE CONSISTENCIA	115
BASE DE DATOS	117
FOTOS	126

Índice de tablas:

Tabla N° 1: Validación de juicio de expertos: Clima Social Familiar -----	54
Tabla N° 2: Validación de juicio de expertos: Motivación para el aprendizaje -----	55
Tabla N° 3: Descriptores para el análisis de la variable: clima social familiar-----	58
Tabla N° 4: Descriptores para el análisis de la dimensión de relaciones -----	59
Tabla N° 5: Descriptores para el análisis de la dimensión de desarrollo -----	60
Tabla N° 6: Descriptores para el análisis de la dimensión de desarrollo estabilidad ----	61
Tabla N° 7: Descriptores para el análisis de la dimensión motivación para el aprendizaje -----	62
Tabla N° 8: Descriptores para el análisis de la dimensión: componente de expectativa	63
Tabla N°9: Descriptores para el análisis de la dimensión el componente de valor-----	64
Tabla N° 10: Descriptores para el análisis de la dimensión el componente afectivo ----	65
Tabla N°11: Descriptores para el análisis de la dimensión motivos personales -----	66
Tabla N°12: Estadísticos descriptivos: Clima social familiar -----	68
Tabla N° 13: Variable clima social familiar-----	69
Tabla N° 14: Dimensión relación relaciones -----	70
Tabla N° 15: Dimensión desarrollo -----	71
Tabla N° 16: Dimensión estabilidad -----	72
Tabla N°17: Estadísticos descriptivos: motivación para el aprendizaje -----	74
TABLA N 18: Variable motivación para el aprendizaje -----	75
Tabla N° 19: Dimensión componente expectativa-----	76
Tabla N° 20: Componente valor-----	77

Tabla N° 21: Componente afectivo-----	78
Tabla N° 22: motivos personales-----	79
Tabla N° 23: Coeficiente de correlación-----	81
Tabla N° 24: Resumen del modelo -----	82
Tabla N° 25: Clima social familiar y motivación para el aprendizaje -----	82
Tabla N° 26: Pruebas de chi-cuadrado-----	83
Tabla N° 27: Coeficiente de correlación-----	84
Tabla N° 28: Coeficiente de determinación-----	85
Tabla N° 29: Relaciones y motivación para el aprendizaje -----	85
Tabla N° 30: Pruebas de chi-cuadrado-----	86
Tabla N° 31: Correlaciones -----	87
Tabla N° 32: Coeficiente de determinación-----	88
Tabla N° 33: Desarrollo y motivación para el aprendizaje-----	88
Tabla N° 34: Pruebas de chi-cuadrado-----	89
Tabla N° 35: Correlaciones -----	90
Tabla N° 36: Coeficiente de determinación-----	91
Tabla N° 37: Correlaciones -----	91
Tabla N° 38: Pruebas de chi-cuadrado-----	92

Índice de gráficos:

GRAFICO N° 01: Clima social familiar-----	69
GRAFICO N° 02: Dimensión Relaciones -----	70

GRAFICO N° 03: Dimensión desarrollo -----	71
GRAFICO N° 04: Dimensión estabilidad -----	72
GRAFICO N° 05 Dimensión Motivación para el aprendizaje-----	75
GRAFICO N° 06 Dimensión Componente expectativa-----	76
GRAFICO N° 07: Dimensión Componente valor-----	77
GRAFICO N° 08 Dimensión Componente afectivo-----	78
GRAFICO N° 09: Dimensión motivos personales-----	79
GRAFICO N° 10: Dispersión entre las variables clima social familiar y motivación para el aprendizaje-----	81
GRAFICO N° 11: Dispersión entre la dimensión relaciones y motivación para el aprendizaje-----	84
GRAFICO N°12: dispersión entre la dimensión desarrollo y la motivación para el aprendizaje.-----	87
GRAFICO N°13: Dispersión entre la dimensión estabilidad y la motivación para el aprendizaje-----	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cumple el propósito de conocer la relación existente entre las variables Clima social familiar y motivación para el aprendizaje en estudiantes del 2do. Año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Mazuko - Madre de Dios – 2016; asimismo, se consideró el tipo de estudio descriptivo correlacional transversal. Se aplicó el muestreo probabilístico para determinar el tamaño de muestra igual a 90 estudiantes; para el trabajo de recolección de datos se utilizó dos cuestionarios, uno para medir el nivel de la variable “clima social familiar” y sus dimensiones y otra para medir la “motivación para el aprendizaje” y sus dimensiones. Las mismas que fueron validadas con el estadístico alfa de Cronbach (0.848) y (0.861) respectivamente para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación rho de Spearman, obteniendo una relación significativamente moderada entre el clima social familiar y la motivación para el aprendizaje. La conclusión más relevante está definida en la existencia de una correlación significativa ($Rho = 0.746$) entre las variables de estudio por lo que se puede decir que existe una estrecha relación entre las variables de estudio

PALABRAS CLAVES

Clima social familiar

Motivación para el aprendizaje

ABSTRAC

The present research work fulfills the purpose of knowing the relationship between the variables Family social climate and motivation for learning in students of the 2nd. Year of secondary of the I.E. Simon Bolívar de Mazuko - Madre de Dios - 2016; Likewise, the descriptive cross-sectional descriptive study was considered. Probabilistic sampling was applied to determine the sample size equal to 90 students; Two questionnaires were used for the data collection work, one to measure the level of the family social climate variable and its dimensions and another to measure the motivation for learning and its dimensions. The same ones that were validated with the Chronbach alpha statistic 0.848 and 0.861 respectively for hypothesis testing were used the correlation statistic rho de spearman, obtaining a significantly moderate relation between the labor climate and the labor performance. The most relevant finding is defined by the existence of a significant correlation ($\rho = 0.746$) among the study variables, so it can be said that there is a close relationship between the study variables

KEYWORDS

Family social climate

Motivation for learning