



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y tipos caracterológicos de
estudiantes del 5º grado secundaria de la Institución
Educativa “Francisco Irazola” Satipo - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Bastidas Campos, Micaela

ASESOR:

Dr. Chamorro Mejía, Rafael

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

Presidente

Dr. Mucha Hospinal, Luis Fernando

Secretario

Dr. Chamorro Mejía, Rafael

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Mario y Yolanda por su grandes consejos y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

A mis hijos, Angelina y Lian por ser la inspiración para lograr mis metas y aspiraciones.

A José Ángel, mi esposo por su gran apoyo y comprensión.

A mis hermanos Nerida, Wilmer y María Elena por sus buenos consejos.

Micaela

Agradecimiento

Al Rector y Fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta, por promover una educación de calidad en nuestro país, y haberme brindado la oportunidad de superarme y desarrollarme profesionalmente.

A la Universidad César Vallejo por forjar generaciones de profesionales e investigadores al servicio y desarrollo de la sociedad.

Al Mg. Grimaldo Vílchez Palomares, director de la institución “Francisco Irazola” por otorgarme el permiso para aplicación del instrumento de la investigación.

Al Dr. Rafael Chamorro Mejía, asesor de la tesis, por ser el guía y demostrar el interés por permitirnos lograr la culminación de nuestra tesis de una manera exitosa, a todos los involucrados, por su interés en el tema y por apoyarme en este proceso.

Al Maestría en estadística aplicada Kuncewitz Cerrón Salvatierra por el apoyo y orientación en el procesamiento estadístico.

La Autora

DECLARACION JURADA

Yo, Bastidas Campos Micaela, estudiante del Programa Maestría en Educación (mención Docencia y Psicología), de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con D.N.I. N° 41898585, con la tesis titulada **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRANCISCO IRAZOLA”SATIPO-2016”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya sido publicado) piratería (uso ilegal de información de información ajena) o falsificación (representar falsamente la ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Satipo, 08 de Diciembre 2016



BASTIDAS CAMPOS MICAELA
DNI N° 41898585

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada, “Clima social familiar y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Irazola” de Satipo - 2016”, con la finalidad de determinar el tipo de relación que existe entre el clima social familiar y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5º grado de secundaria, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

En la investigación desarrollada se ha utilizado, el esquema propuesto por nuestra universidad constituida por ocho capítulos, en el primer capítulo se encuentra la introducción en donde se engloba la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos; el segundo capítulo está constituido por el método dentro de ello se encuentra el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; el tercer capítulo se refiere a la descripción e interpretación de los resultados, contrastación de las hipótesis; capítulo cuarto la discusión de resultados, capítulo cinco las conclusiones y capítulo seis las recomendaciones y seguido del anexo..

Estamos seguros que esta propuesta de investigación será de gran ayuda para los profesores que se interesen en mejorar la calidad afectiva socioemocional, la cual contribuirá enormemente a realizar una buena gestión institucional.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Índice

Caratula	1
Hoja de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis.	44
1.7. Objetivos.	45
CAPÍTULO II	46
MÉTODO	46
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	47
2.3. Población y muestra	50
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Métodos de análisis de datos	55
2.6. Aspectos éticos	55
CAPÍTULO III	56
RESULTADOS	56
3.1. Descripción de resultados	56
3.2. Contrastación de hipótesis	63
CAPÍTULO IV	72
DISCUSIÓN	72
Discusión	72
CAPÍTULO V	77
CONCLUSIONES	77
Conclusiones	77

	CAPÍTULO VI	78
	RECOMENDACIONES	78
Recomendaciones		78
	CAPÍTULO VII	80
	REFERENCIAS	80
Referencias		80
ANEXOS		87
Matriz de consistencia		88
Operacionalización de variables		89
Matriz de validación		90
Instrumentos		92
Base de datos		94
Constancia emitida por la institución que acredita la realización de la investigación		99
Propuesta.		100
Evidencias fotográficas		105

INDICE DE CUADROS

Cuadros 1 Operacionalización de la variable	48
Cuadros 2 Distribución de la población	50
Cuadros 3 Distribución de la Muestra	51
Cuadros 4 Baremo de medición del clima social familiar	53
Cuadros 5 Baremo de medición tipos caracterológicos	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable del clima social familiar	56
Tabla 2 Dimensión de las relaciones del clima social familiar	57
Tabla 3 Dimensión del desarrollo del clima social familiar	58
Tabla 4 Dimensión de la estabilidad del clima social familiar	59
Tabla 5 Variable. Tipos caracterológicos	61
Tabla 6 Correlación entre la variable clima social familiar y los tipos caracterológicos	63
Tabla 7 Correlación entre la dimensión relaciones y los tipos caracterológicos.	65
Tabla 8 correlación entre la dimensión el desarrollo y los tipos caracterológicos	67
Tabla 9 correlación entre la dimensión la estabilidad y los Tipos Caracterológicos	69

INDICE FIGURA

Figura 1 Variable del clima social familiar	57
Figura 2 Dimensión de las relaciones del clima social familiar	58
Figura 3 Dimensión del desarrollo del clima social familiar	59
Figura 4 Dimensión de la estabilidad del clima social familiar	60
Figura 5 Variable. Tipos caracterológicos	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y tipos caracterológicos de estudiantes del 5º grado secundaria de la Institución Educativa “Francisco Irazola” Satipo – 2016” tuvo como problema ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y los tipos caracterológicos de los estudiantes del 5º grado secundaria de la institución educativa “Francisco Irazola” Satipo - 2016?, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables clima social familiar y tipos caracterológicos de los estudiantes, el trabajo de investigación es descriptivo correlacional para ello se aplicó el instrumento a una muestra de 65 estudiantes del mencionado colegio, la técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento un cuestionario de 30 ítems cada uno. La investigación llegó a la siguiente conclusión.

Respecto al clima social familiar, de los 65 estudiantes que representa el 100% del 5º grado respondieron, el 23,1% respondió siempre poseer el clima social familiar, el 49,2% respondió casi siempre, el 21,5% respondió algunas veces. La carencia del clima social familiar se debe a la escasa relación del estudiante con sus padres. Se analizó que: existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión relación y los tipos caracterológicos en los estudiantes del 5º grado secundaria de la Institución Educativa “Francisco Irazola” Satipo - 2016. Porque X^2 calculada es mayor que X^2 teórica ($49,92 > 16,92$), de la misma forma se analizó la relación entre las dimensiones de las relaciones, desarrollo y estabilidad respecto a los tipos caracterológicos.

Palabras claves. Clima social familiar, caractereológicos, relaciones, desarrollo y estabilidad.

ABSTRACT

The present research work entitled "Family social climate and characteristic types of secondary school students of the Educational Institution" Francisco Irazola "Satipo - 2016" had as problem What is the relationship between family social climate and the characteristic types of Students of the fifth secondary school of the educational institution "Francisco Irazola" Satipo - 2016 ?, had as objective to determine the relation between the variables familiar social climate and characteristic types of the students, the research work is descriptive correlation for it was applied the Instrument to a sample of 54 students of the mentioned school, the technique that was used is the survey and the instrument a questionnaire of 30 items each. The research came to the following conclusion.

Regarding the family social climate, of the 65 students that represent 100% of the 5th grade answered, 23.1% responded always to have the familiar social climate, 49.2% responded almost always, 21.5% answered some times. The lack of family social climate is due to the student's por relationship with his parents. It was identified that: there is a statistically significant correlation between the relationship dimension and the Characteristic Types in the secondary students of the Francisco Irazola Satipo 2016 Educational Institution. Because X^2 calculated is greater than theoretical X^2 ($49.92 > 16, 92$). In the same way, the relationship between the dimensions of relations, development and stability with respect to character types was identified.

Keywords. Family social climate, characterological, relationships, development and stability.