



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UN PLAN TUTORIAL PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAN MARTÍN DE TOURS” DEL DISTRITO DE POMAHUACA, PROVINCIA JAÉN - 2016.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. MOIRIA NOEMÍ CABANILLAS TELLO

ASESORA

Dra. ELIZABETH ROJAS VÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TENDENCIAS CURRICULARES

JAÉN – PERÚ

2016

Página del jurado

PRESIDENTE

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

SECRETARIO

Dr. WALTER ANTONIO CAMPOS UGAZ

VOCAL

Dra. ELIZABETH ROJAS VÁSQUEZ

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Moiria Noemí Cabanillas Tello egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Filial Jaén, identificada con DNI N°. 27713622.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: "APLICACIÓN DE UN PLAN TUTORIAL PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE TOURS DEL DISTRITO DE POMAHUACA, PROVINCIA JAÉN - 2016", La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 7 de abril de 2017

Firma:

Nombres y apellidos: Moiria Noemí Cabanillas Tello

DNI N°: 27713622.

DEDICATORIA

A mi madre: Vidalina Tello Delgado, que me enseñó el valor de la responsabilidad y la disciplina, y por enseñarme que “todo sacrificio tiene su recompensa”; y de manera muy especial a mis queridos hijos: Ricardo Mijaíl y Sanín Allan que son el motor que impulsan mi vida.

A Jorge por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Moiria Noemi

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento principal es a Dios, por ser el inspirador de mi vida y permitirme día a día estar con salud y bienestar; asimismo, a los docentes y directivos; padres de familia y estudiantes del tercer grado “Sección B” de Educación Secundaria en la Institución Educativa “San Martín de Tours” del distrito de Pomahuaca, provincia Jaén, por su apoyo y colaboración desinteresada en el desarrollo del presente estudio.

A mi asesora Dra. Elizabet Rojas Vásquez, agradecerle por su tiempo y orientación ya que sin ellas no hubiera sido posible esta investigación en todo este proceso metodológico del desarrollo de mi tesis.

De manera muy especial quiero expresar mi agradecimiento a la profesora Deccy Aydee Mendiz Tocto, directora de la Institución Educativa “San Martín de Tours” del distrito de Pomahuaca, Jaén, por conceder la autorización para aplicar el trabajo de investigación, así como también por el apoyo de manera incondicional en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Aplicación de un Plan Tutorial para mejorar la autonomía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Martín de Tours” del distrito de Pomahuaca, provincia Jaén - 2016”.

La tutoría, por el acceso que tiene con todos los / las estudiantes, debe favorecer que la Institución Educativa: “San Martín de Tours” acompañe de cerca a cada estudiante para conocerlo, entenderlo y orientarlo de manera oportuna y pertinente, en este sentido, el área socioemocional comprende procesos importantes para el desarrollo socio – afectivo de los adolescentes, tales como: la identidad, autoestima, capacidad para expresar sentimientos, integración social y autonomía, esenciales para la consolidación de su personalidad.

La Investigación está estructurada en cuatro capítulos, los que se indican: El capítulo I está referido al Problema de Investigación; El capítulo II al Marco Teórico; El capítulo III corresponde al Marco Metodológico; El capítulo IV se muestra los Resultados.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Limitaciones.....	20
1.5 Antecedentes de estudio.....	21
1.6 Objetivos.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías científicas.....	27
2.2 Plan Tutorial.....	34
2.2.1 Definición.....	34
2.2.2 Características de un Plan Tutorial.....	34
2.2.3 Dimensiones del Plan Tutorial.....	35
2.2.4 Etapas Plan Tutorial.....	37
2.3 Autonomía.....	38
2.3.1 Concepto.....	38
2.3.2 Dimensiones de la autonomía.....	39
2.3.3 La importancia de la autonomía.....	42
2.3.4 Actitudes para formar la autonomía	42

2.3.5 Metacognición.....	43
2.3.6 Fomentar la autonomía en el aprendizaje.....	44
2.4 Marco conceptual.....	45

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis.....	48
3.2 Variables de estudio.....	48
3.3 Metodología.....	53
3.4 Población y muestra.....	54
3.5 Métodos de investigación.....	55
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.7 Métodos de análisis de datos.....	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción.....	60
4.2 Discusión de los resultados.....	94

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones.....	99
Sugerencias.....	100
Referencias bibliográficas.....	102
Anexos	106
Anexo N° 01: Cuestionario EDPS / 74 de autonomía en adolescentes ...	
Anexo N° 02: Ficha técnica del cuestionario.....	
Anexo N° 03: Validación de expertos.....	
Anexo N° 04: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	
Anexo N° 05: Base de datos.....	
Anexo N° 06: Lista de cotejo.....	
Anexo N° 07: Plan Tutorial para mejorar la autonomía.....	
Anexo N° 08: Documentos administrativos.....	
Anexo N° 09: Evidencias fotográficas	

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: “Aplicación de un Plan Tutorial para mejorar la autonomía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Tours del distrito de Pomahuaca, provincia Jaén - 2016”; tuvo como objetivo, demostrar que la aplicación de un Plan Tutorial mejora la autonomía en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa antes descrita.

El proceso metodológico presentó un tipo de investigación explicativa con diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 112 estudiantes, y se trabajó con una muestra representativa de 56 sujetos de estudio, la misma que fue seleccionada aplicando el muestreo criterial por ser grupos ya constituidos; igualmente, se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el Cuestionario EDPS / 74 para evaluar la autonomía en adolescentes, validado a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach con ,869, y de tres expertos; asimismo, sistematizó en su contenido la necesidad de fortalecer la autonomía mediante la aplicación de un Plan Tutorial.

La conclusión de mayor relevancia se expresa en la eficacia de la variable independiente, donde los resultados del Post Test, mostraron que los estudiantes de haber estado en un inicio en los niveles Bajo y Medio, después de la aplicación del Plan Tutorial pasaron a un nivel Alto y Medio, logrando fortalecer su Autonomía Conductual, así como la Integración e Inteligencia Social; es decir, ser capaces de tomar decisiones propias y con madurez, asumir responsabilidades, compartir e interactuar con sus compañeros en un ambiente de respeto, valoración y confianza en sí mismo y en los demás.

Palabras clave: Plan Tutorial, Autonomía Conductual, Integración e Inteligencia Social.

ABSTRACT

The research work entitled: "Application of a tutorial plan to improve the autonomy in the students of the third level of secondary education of the Educational Institution San Martín De Tours of the district of Pomahuaca, province Jaén - 2016"; Aimed to demonstrate that the application of a Tutorial Plan improves the autonomy in the third grade students of the educational institution described above.

The methodological process presented a type of explanatory research with quasi-experimental design; The population was made up of 112 students, and a representative sample of 56 study subjects was used, the same one that was selected applying the criterion sampling because they are already constituted groups; The survey technique was also used, and as an instrument the EDPS / 74 Questionnaire to assess Autonomy in adolescents, validated through the Cronbach Alpha reliability analysis with 869 and three experts; It also systematized in its content the need to strengthen autonomy through the application of a tutorial Plan.

The conclusion of greater relevance is expressed in the efficacy of the independent variable, where the results of the Post Test, showed that the students having been in a beginning in the Low and Medium levels, after the application of the Tutorial Plan went to a level High and Medium, thus strengthening their Behavioral Autonomy, as well as Integration and Social Intelligence; That is, being able to make own and mature decisions, take responsibility, share and interact with their peers in an environment of respect, appreciation and self-confidence and in others.

Key words: Tutorial Plan, behavioral autonomy, integration and social intelligence.