



Título:

“Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado, secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Breña, 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Dávila Cainamari Fabiola

ASESORA:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

IQUITOS-PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA

A mis queridos hijos por creer en mí.

A mi querida madre por invaluable apoyo.

Fabiola

AGRADECIMIENTO

La autora de la presente tesis, expresa su sincero agradecimiento:

- A la Dra. Estela Tello Grández y a los docentes de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo por acogernos en su casa de estudios y brindarnos las orientaciones para concluir satisfactoriamente nuestros estudios.
- A nuestros compañeros y amigos de la maestría.
- A la Dra. Blanca Gratelli Tuesta
- A los miembros del jurado.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, FABIOLA DÁVILA CAINAMARI, identificado con DNI N° 41105068, egresada del Programa de Maestría de Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Breña, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Iquitos, 29 de noviembre de 2016

FABIOLA DÁVILA CAINAMARI

DNI N° 41105068

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016”, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera: El primer capítulo, corresponde a la introducción de la investigación en la que se presenta los antecedentes, la fundamentación científica relacionadas con las variables de estudio; justificación; el problema, la hipótesis y objetivos de la investigación. El segundo capítulo, expone sobre el marco metodológico; especificando las variables de estudio; la operacionalización de las variables; la metodología; tipo de estudio; diseño de investigación; población, muestra y muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El tercer capítulo, se presentan los resultados del análisis univariado y bivariado para probar la validez de las hipótesis de la investigación. El cuarto capítulo, corresponde a la discusión de los resultados más relevantes del estudio y se contrasta con los antecedentes de investigación y el marco teórico. En el quinto capítulo, se formulan las conclusiones a las que llegó de acuerdo con los objetivos de la investigación. En el sexto capítulo, se plantean las recomendaciones pertinentes en función de los resultados obtenidos. En el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas que se han utilizado. Finalmente, se adjunta los anexos aclaratorios de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. METODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	39
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos.....	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES	61

VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	68
Anexo N° 01: Cuestionario de Hábitos de Estudio	69
Anexo N° 02: Ficha de Registro de Notas	71
Anexo N° 03: Escala valorativa para evaluar el rendimiento académico.....	72
Anexo N° 04: Matriz de consistencia	73

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	PÁG.
01	Distribución de estudiantes del 4° Grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Breña, 2016 por Hábitos de estudio, según indicadores.	48
02	Distribución de estudiantes del 4° Grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Breña, 2016 por evaluación global de los Hábitos de estudio	51
03	Distribución de estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez- Breña, 2016 por nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación.	53
04	Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Breña, 2016	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Distribución de estudiantes del 4° Grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016 por Hábitos de estudio, según indicadores.	49
02	Distribución de estudiantes del 4° Grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016, por evaluación global de los Hábitos de estudio.	51
03	Distribución de estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016 por nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación.	54
04	Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016.	55

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado, nivel secundario, Institución Educativa Pública Hector Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016.

Es una investigación No experimental de tipo correlacional, con diseño de investigación Correlacional y Transversal. La Población estuvo conformada por 103 estudiantes de ambos sexos, del 4° grado del nivel secundario, de la Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016. La muestra estuvo representada por 81 Estudiantes, seleccionados mediante el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional y al azar simple. Para recoger la información, se utilizó un Cuestionario de preguntas para identificar los hábitos de estudio y el Registro de Evaluación de Aprendizaje del Profesor y una Ficha de Registro de Notas sobre el rendimiento académico del estudiante.

Los resultados de la evaluación global de los hábitos de estudio, permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que se caracterizan por asumir un hábito de estudio Adecuado (64.2%); y un menor porcentaje que asumió un hábito de estudio Inadecuado (35.8%). Los resultados sobre la variable Rendimiento académico, permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de rendimiento académico Bueno (44.4%); un menor porcentaje obtuvo un nivel Regular (34.6%) y mínimo porcentaje obtuvo un nivel Deficiente (21%), respectivamente.

Los resultados de la aplicación de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, con g.l. 2, permiten concluir que: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado, nivel secundario, de la Institución Educativa Pública Héctor Hugo García Vásquez-Bretaña, 2016, por lo que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras Claves: Hábitos de estudio – Rendimiento Académico – Área curricular de Comunicación.

ABSTRACT

This research aimed to determine teaching styles and their influence on learning in the area of physical education in the 4th grade students of Primary Primary Educational Institution Secondary Hector Hugo Garcia Vasquez-Britain - 2016, and therefore know the indicators of different teaching styles in the learning process and seek appropriate or relevant, innovative styles that may lead to increase the repertoire of teaching styles permanently in the role of teachers with their students in the area of Physical Education in Educational Institution said. Among the styles that could lead to a student receives a quality education is to have trained teachers, adequate infrastructure, resources available to the scientific and technological advances, as well as the support of parents, good institutional environment to the demands of the students.

The study was framed in transectional descriptive type of research design as it allowed us to determine the degree of influence between two or more variables of study. The population consisted of students of 4th grade of Primary Primary Secondary Educational Institution Hector Hugo Garcia Vasquez-Britain - 2016, and the sample size after replacing the formula consisted of 66 students.

The techniques used were the survey; the instruments were questionnaires of questions with a statement of validity of up to 95% confidence. The most relevant results were: Teaching styles and their influence on learning in the area of Physical Education in the 4th grade students of Primary Primary Educational Institution Secondary Hector Hugo Garcia Vasquez-Britain - 2016, applying Excel was obtained significant results, which allowed affirm our study hypothesis, concluding that there is significant influence of teaching styles influence learning in Physical Education area in the 4th grade students of Primary Primary Secondary Educational Institution Hector Hugo Garcia Vasquez Britain - 2016.

Passwords: Study habits - Academic Yield - Curricular Area of Communication.