



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho - 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Bejarano Haedo, Kelly Yuliana

ASESOR:

Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2018

Dr. MOLINA GALLEGOS DANIEL
Presidente

Mg. ORELLANA QUISPE LUCY
Secretario

Dr. HUAMÁN DE LA CRUZ, ALEJANDRO MÁXIMO
Vocal

A mi querida madre por darme su apoyo incondicional para superarme en vida profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo, porque a través de los Programas de maestría, brinda oportunidades a los profesionales a seguir superándose. La continua formación enriquece y llena de experiencias a los estudiantes en beneficio de las personas que lo rodean. Asimismo, al Dr. César Acuña Peralta, por gran interés en la formación de los maestros y la contribución a la educación peruana.

A los catedráticos del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad César Vallejo, por su dedicación, por aclarar dudas, guiar y saber escuchar. Se valora a un profesional que es humilde y sabe compartir sus conocimientos con los demás.

Asimismo, al asesor de esta investigación **Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo**, por su comprensión, apoyo, contribución, entusiasmo y paciencia en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la plana directiva y administrativa de la Institución Educativa Inicial N°431/Mx-P. “Manuel La Serna” del distrito de Ayacucho; por su apertura y facilidades prestadas para el acopio de información en la realización del presente trabajo de investigación.

A la profesora de aula que dirigió a los niños de 5 años de Edad de la Institución Educativa Inicial N°431/Mx-P. “Manuel La Serna” del distrito de Ayacucho, puesto sin su aporte no se habría hecho realidad este trabajo de investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho - 2017”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de Edad, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema	24
1.4.1. Problema general.....	24
1.4.2. Problemas específicos	24
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis general	25
1.6.2. Hipótesis específicos	25
1.7 Objetivos	26
1.7.1. Objetivo general.....	26
1.7.2. Objetivos específicos	26

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización.....	29

2.2.1. Variables	29
2.2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población y muestra	30
2.3.1. Población	30
2.3.2. Muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	30
2.4.1. Técnica	30
2.4.2. Instrumento	30
2.4.3. Ficha técnica.....	31
2.4.4. Validez	32
2.4.5. Confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo	34
3.2. A nivel inferencial	38
3.3. Prueba de normalidad	38
3.4. Prueba de hipótesis	39

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Otras evidencias

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017. Por otro lado, el tipo de estudio asumido es no experimental cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 40 niños de 5 años de edad seleccionado a criterio del investigador (no probabilísticamente). De la misma forma, se tomó el cuestionario y la ficha de observación como medios físicos para el acopio de la información. De igual forma, los datos fueron procesados en forma cuantitativa a nivel descriptivo en tablas de contingencia con frecuencias y porcentajes relativos y acumulados; a nivel inferencial se desarrolló la prueba de hipótesis aplicando el estadígrafo de Tau_b de Kendall contenida en el software IBM - SPSS versión 24.0, lo que permitió llegar a la siguiente conclusión: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,718, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000 < 0.05. ($t_b = 0,743$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 1).

Palabras clave: Estilos de crianza / conductas agresivas.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and aggressive behavior in children 5 years of age of the Initial Educational Institution N ° 413 / Mx-P. "Manuel La Serna" of the District of Ayacucho - 2017. On the other hand, the type of study undertaken is non-experimental, whose research design was descriptive correlational. The study sample consisted of 40 children of 5 years of age selected at the discretion of the researcher (not probabilistically). In the same way, the questionnaire and the observation form were taken as physical means for the collection of the information. Similarly, the data was processed quantitatively at a descriptive level in contingency tables with frequencies and relative and accumulated percentages; At the inferential level, the hypothesis test was developed applying the Kendall Tau_b statistic contained in the software IBM - SPSS version 24.0, which allowed to reach the following conclusion: There is a relation between the styles of upbringing and the aggressive behaviors in children of 5 years of age of the Initial Educational Institution N ° 413 / Mx-P. "Manuel La Serna" of the District of Ayacucho - 2017 ". This result is corroborated with Kendall's Tau_b statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.718, which reflects a moderate level of correlation, between parenting styles and aggressive behaviors, and the value of p (level of significance) is $0.000 < 0.05$. ($t_b = 0.743$, $p = 0.000 < 0.05$) (See table 1).

Key words: Parenting styles / aggressive behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La población se va aumentando día a día, junto con ello la violencia entre sí, los posibles factores son la educación de padres hacia los hijos, el más consistente son los estilos de crianza; puesto que, en la vida encontramos diferencias sociales en todo los factores.

La clase social y el nivel de crecimiento económico, influye en los estilos de vida, a nivel educativo, profesional, nivel de ingresos y sobre todo la calidad de vida, es así que, Wilson (1995) sostiene que las conductas de las prácticas de los estilos de crianza están asociadas a la estructura familiar y el nivel de estudios.

En el Perú, Bardales y La Serna (2015) sustentan que, el 20% de mujeres y el 6% de varones perciben un estilo de crianza autoritario, marcado por manifestaciones de poder y búsqueda de la obediencia mediante el castigo y el rigor. En este sentido, los progenitores son responsables en las conductas que manifiestan sus niños en el aula, la agresividad yace en cada uno de sus hogares y estas son reflejadas en las relaciones interpersonales. Del mismo modo, en nuestro país, el 65 de cada 100 estudiantes han sufrido violencia física y psicológica por parte de sus compañeros (INEI). Se puede deducir que, la mayoría de los profesores tratan de controlar y reducir la violencia en las escuelas; sin embargo, los padres ignoran la realidad, argumentando que en sus hogares los niños no muestran conductas agresivas.

Del mismo modo, nuestra región Ayacucho no es ajena a esta realidad; más aún cuando uno se pone a explorar ciertas conductas en un determinado aula. En la mayoría de veces, se observa que los menores expresan conductas que es producto de los estilos de crianza, tales como la conductas agresivas; que son consideradas como físicas, psicológicas y social. He percibido en la mayoría de veces a niños golpearse físicamente, tomando como un juego entre ellos, los pellizcos, golpes en las piernas; y el uso de objetos, sean látigos, correas e incluso palos.

Es importante señalar que algunos estudiantes del nivel inicial presentan conductas agresivas, estas impiden poseer un aprendizaje adecuado y completo al momento de realizar actividades y tareas escolares, también, se puede observar agresiones verbales e incluso físicas que es de forma intencional y en ocasiones en presencia de los padres, lo que da a entender que es normal ver que sus hijos tengan esa conducta.

En consecuencia, las conductas agresivas presentan un retraso en el desarrollo infantil, provocando en ellos una personalidad insegura, además resultan ser antisociales con tendencia a cometer actos delictivos. Definitivamente conducta negativa, provoca en ellos una experiencia triste como si fuera algo normal, dando como resultado consecuencias graves y devastadoras.

Por las razones antes esgrimidas, se desarrolló la investigación titulada: Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de Educación Inicial. Ayacucho, 2017; con la intención de profundizar el conocimiento sobre el tema estudiado y establecer la relación que existe entre ambas variables.

1.2. Trabajos previos

El presente trabajo de investigación ha tomado algunos **antecedentes de internacional** como la de Guallpa (2015), en la investigación titulada “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. Tesis para obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. En la Universidad de la Cuenca. Ecuador. En una muestra de 85 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario, llegó a la siguiente conclusión:

Respecto a los estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca, se determinó que de los 73 padres que intervinieron en el estudio

según estos resultados de la Distribución de la Muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos se destaca que: el 57 de la media no tienen un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media de los resultados responden a un estilo autoritario que los padres se encuentran utilizando en la educación de sus hijos, 8 de media corresponde al estilo democrático por último se observa que el 1 de la media pertenece al estilo permisivo.

Asimismo, Vásquez (2015). En la tesis titulada: Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos. Tesis para obtener el título de Magíster en Psicoterapia del Niño y la familia. En la universidad de Cuenca-Ecuador. En una muestra de 19 estudiantes de primaria, utilizando como instrumento el cuestionario, llegó a las siguientes conclusiones:

No se ha identificado un estilo de crianza definido; aunque en la investigación se evidenció que las familias monoparentales estudiadas utilizan estrategias educativas de todos los estilos, en especial del democrático, caracterizado este estilo por tener familias que proporcionan seguridad, equilibrio entre afecto y autoridad, normas y reglas claras y límites flexibles para sus hijos o hijas.

También utilizan estrategias del estilo permisivo, en donde se visualiza que los límites son difusos entre la madre y el niño, la jerarquía la tiene las abuelas y la comunicación entre madre e hijo se convierte en una conversación de adultos, en la que el niño accede al subsistema parental; ya en algunos casos, convirtiéndose en un adulto más dentro del sistema.

Las relaciones entre estas familias monoparentales son de cercanía permitiendo a los dos miembros mantener el contacto en términos de proximidad y afecto.

Por otro lado, a **nivel nacional tenemos a** Loza de los Santos (2010), en su estudio, denominado: Creencias docentes sobre conductas agresivas

de los niños en la institución educativa de educación inicial, con una muestra de 10 profesoras de Educación Inicial cuyas edades fluctúan entre los 30 y 50 años, y 8 auxiliares de educación con edades entre los 28 y 50 años, de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de Los Olivos en la ciudad de Lima. El instrumento utilizado ha sido Guía de Entrevista. Donde arribó a la siguiente conclusión:

El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones.

El modo como las docentes afrontan estas conductas es tratando de brindar cariño pues creen que son niños maltratados a los que hay que reforzarles su autoestima, mantenerlos ocupados asignándoles responsabilidades, dándoles algún objetos para desfogar su ira o buscando ayuda profesional para el niño.

Seguidamente, Villacorta (2014), en su estudio, denominado: Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. La muestra seleccionada es de 95 estudiantes del turno mañana que están cursando por el 3º, 4º y 5º de secundaria en la Institución Educativa Nacional Juan de Espinosa Medrano, teniendo como instrumento el cuestionario. Donde arribó a la siguiente conclusión:

No existe relación entre el nivel de situaciones de acoso escolar y el rendimiento escolar, es decir que el rendimiento académico no depende del nivel de situaciones de acoso que el adolescente experimenta. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

El nivel de situaciones de acoso escolar de los adolescentes de la I.E. Juan de Espinosa Medrano de 3º, 4º y 5º de secundaria es “bajo”, esto se refleja más claramente en la dimensión física y psicológica en donde se encuentran u nivel de acoso escolar más bajo que en la dimensiones de maltrato social y verbal en el que se incrementa el nivel “medio” y “alto”.

A continuación, Bardales y La Serna (2015), en su estudio, denominado: Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años, teniendo se empleó como instrumento la “Escala de crianza” creada por Steinberg y el “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” creado por Reyes y Sánchez. Donde arribó a la siguiente conclusión:

Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, que el porcentaje más alto se encuentra en el estilo autoritativo y que en su mayoría los adolescentes se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Respecto a las escalas de desajuste, los adolescentes presentan un nivel alto de desajuste en la escala de desconfianza; un nivel medio en las escalas de resentimiento, desajuste social, inestabilidad emocional y dependencia; un nivel bajo en las escalas de desajuste familiar, desesperanza, agresividad, y baja autoestima.

De manera análoga, **a nivel regional** Palomino, (2016). En el trabajo de tesis titulado: “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016”. En La Mar. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. En una muestra de 62 estudiantes del primer al quinto grado de

Educación Secundaria, utilizando el cuestionario llegó a las siguientes conclusiones:

No existe relación entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva. Resultado que es corroborado según el estadígrafo Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,134, el que refleja un nivel de correlación positiva moderada y el p -valor (nivel de significancia) es $0,289 > 0.05$. ($t_k = 0,134$; $p=0,289 > 0.05$) (Tabla 1).

No existe relación entre el estilo autoritario y la conducta disruptiva. Resultado que es corroborado según el estadígrafo Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor de del coeficiente de correlación es -0,072, el que refleja un nivel de correlación positiva moderada y el p -valor (nivel de significancia) es 0,561, valor > 0.05 . ($t_k = -0,072$; $p=0,561 > 0.05$) (Tabla 2).

No existe relación entre el estilo permisivo y la conducta disruptiva. Resultado que es corroborado según el estadígrafo Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,258, el que refleja un nivel de correlación positiva moderada y el p -valor (nivel de significancia) es 0,037, es $0,239 > 0.05$. ($t_k = 0,258$; $p= 0,037 < 0.05$) (Tabla 3).

No existe relación entre el estilo indiferente y la conducta disruptiva. Resultado que es corroborado según el estadígrafo Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,192, el que refleja un nivel de correlación positiva moderada y el p -valor (nivel de significancia) es $0,120 > 0.05$. ($t_k = 0,192$; $p=0,120 > 0.05$) (Tabla 4).

No existe relación entre el estilo democrático y la conducta disruptiva. Resultado que es corroborado según el estadígrafo Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es -0,035, el que refleja un nivel de correlación positiva moderada y el p -valor (nivel de significancia) es 0,781, > 0.05 . ($t_k = -0,035$; $p= 0,781 > 0.05$) (Tabla 5).

De la misma manera, a **nivel local** se tiene los estudios de Huamaní (2016). En el trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de primaria. Ayacucho, 2016. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. En Huamanga. Empleando una muestra de 59 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Utilizando el cuestionario de la Evaluación de habilidades sociales. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Carmen Alto. Ayacucho, 2016. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,460 el que refleja una correlación moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,460$; $p = 0,000 < 0.05$) (Tabla 1).

Existe relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Carmen Alto. Ayacucho, 2016. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,274 el que refleja una correlación baja, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,004 < 0.05$. ($t_k = 0,274$; $p = 0,004 < 0.05$) (Tabla 2).

Existe relación entre las habilidades sociales y la agresión física en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Carmen Alto. Ayacucho, 2016. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,294 el que refleja correlación baja, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,029 < 0.05$. ($t_k = 0,294$; $p = 0,029 < 0.05$) (Tabla 3).

Existe relación entre las habilidades sociales y la agresión psicológica en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Carmen Alto. Ayacucho, 2016. Resultado que es confirmado según el estadígrafo Tau_b de Kendall al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,331 el que refleja una correlación baja, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,011 < 0.05$. ($t_k = 0,331$; $p = 0,011 < 0.05$) (Tabla 4).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Los estilos de crianza

Se basan a un conjunto de conductas cultivadas por los padres hacia los hijos. Es una parte fundamental para el desarrollo psicosocial del hombre; puesto que, los progenitores son responsables de cuidar y proteger hasta la adolescencia.

Para Osorio (2015 cita a Vielma, 2002), nos dice que los estilos de crianza “es la manifestación de las relaciones humanas y eventos psicológicos que se da en la sociedad, además actúan como organizadores de los mapas psicológicos de los individuos que tienen como actividad orientar las futuras acciones del individuo y el contacto que tendrá con otros individuos” (p.12).

El estilo parte de la aprobación de derechos y deberes de los hijos que se le denominó “reciprocidad jerárquica”. Precisamente, cada ser nace con derechos y deberes, que son aceptados por la sociedad, para desarrollar competencias sociales; entre ellos, brindar una estabilidad emocional o bienestar psicológico y social; a fin de ser personales hábiles e interactivos, independientes y cariñosos.

De acuerdo con Navarrete (2011), plantea que, “los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente” (p.24). Teniendo en cuenta a Darlin y

Steinberg (1993) los estilos de crianza puede ser entendido como, las actitudes de los hijos hacia sus pares, de cualquier modo, los niños imitan el comportamiento de sus padres; tales como: los gestos, expresiones espontáneas de afecto, entre otros (p.490).

Como dice Darlin y Steinberg la crianza de los padres juegan un rol decisivo en el desarrollo integral del niño, interviniendo en los problemas internos y externos; tal como la ansiedad, los miedos, las conductas agresivas, las competencias sociales y las estrategias de afrontamiento. Del mismo modo, ambos autores manifestaron un nuevo modelo en la década de los 90 en el que existían dos niveles de estudio distintos respecto a la autoridad de los padres hacia los hijos, consiste en el estilo educativo parental y las practicas parentales, esto se puede notar en el manifiesto de ese estilo.

En el siguiente punto, surge un modelo sobre la interacción de los familiares desde un enfoque bidireccional, a decir Palacios (1999, p. 274), sostiene que “las relaciones entre padre e hijos son bidireccionales”; dicho de otro modo, las prácticas educativas se adecúan a la edad de los hijos y apoyan el desarrollo integral.

En estos tiempos ser padre y madre, uno se enfrenta a un gran desafío: la responsabilidad es la de educar y regular sus conductas, a fin de optimizar su madurez, generando condiciones para el desarrollo saludable del niño(a) y adolescentes (Aguilar, 2002, p. 212). Dicho de otro modo, los estilos de crianza son bidireccionales, el conjunto de comportamientos del individuo es principio de la crianza del padre.

De acuerdo con los autores, puedo destacar que la principal dificultad de los padres se presenta a la hora de ejercer las funciones parentales, es aquí donde yace distintos estilos educativos con su hijo/a, lo cual significa, cierto distanciamientos o la fractura relacional entre padre e hijos. Los estilos de los padres son las características de ellos, tales como: inflexibles, autoritarios, desinterés por el individuo, entre otros.

Desde la posición de Gualpa y Loja (2015 cita a Baumrind, 1973) consideran **tres tipos de estilos educativos**: padres permisivos, padres autoritarios y padres democráticos. Teniendo en cuenta estos estilos se puede definir las relaciones entre padres e hijos: los **padres permisivos**; no piden mucho a sus hijos, ellos creen que la libertad desarrolla la personalidad de su hijo. **Los padres autoritarios**; ejercen rígido control sobre sus hijos. **Los padres democráticos** o denominado padres con autoridad; son aquellos que se preocupan por la opinión de sus hijos son flexibles y negocian para llegar a acuerdos.

Clasificación de los estilos de crianza.

Según Ramírez (2005), citado por Gualpa y Loja (2015), mencionan los siguientes: Estilo autoritario – Recíproco. Estilo autoritario – Represivo. Estilo Permisivo – Indulgente. Estilo Permisivo – Negligente.

Estilo autoritario – recíproco. Se instaura la reciprocidad, es aquí donde los progenitores, los padres aceptan su responsabilidad y la ejercen como les corresponde, la comunicación es bidireccional.

Estilo autoritario – represivo. Se establece un control paterno, se caracteriza por la rigidez, se muestra una exagerada autoridad paternal en donde los hijos no tienen derecho a cuestionarla, recurren muchas veces a los castigos psicológicos y físicos, la comunicación es unidireccional.

Estilo permisivo – indulgente. Los padres son opuestos a los padres autoritarios; es decir, no ejercen control y autoridad sobre sus hijos. Se caracteriza por el acceso fácil al deseo de los hijos, son muy tolerantes a todo, incluso a las conductas agresivas, los castigos son pocos.

Estilo permisivo – negligente. Se refiere al poco interés de los padres frente a sus hijos; puesto que, el cuidado, crianza, educación y socialización es

responsabilidad de otras personas ajenas a los progenitores, los hijos carecen de afecto y control, cada uno actúa de acuerdo a sus intereses.

Desde el punto de vista de Baumrind (1973 citado por Ramírez, 2005) encuentra cuatro patrones principales de la educación que definió como permisivo, indiferente o negligente, autoritario y democrático. Según estos patrones se caracterizan por el grado de control sobre sus hijos.

Estilo permisivo. En este estilo los padres permisivos muestran un nivel bajo de control, pero con un nivel alto de comunicación y afecto sobre sus hijos, los aceptan las conductas y usan poco el castigo.

Estilo indiferente. Los padres utilizan un estilo de crianza indiferente, presentan muy bajos niveles de afecto, comunicación, control, no existen normas para regular la conducta del niño(a), no hay afecto, siendo así la escasa intensidad de los apegos.

Estilo autoritario. Los padres autoritarios, se caracterizan por manifestar al alto nivel de control y bajos niveles de comunicación, la atención se centra en la obediencia, autoridad, uso del castigo, se niegan al diálogo.

Estilo democrático. Los padres democráticos, presentan niveles altos de comunicación, afecto y control, la atención se centra en la orientación constante a sus hijos, son padres predispuestos a escuchar ideas y llegar a acuerdos y decisiones consensuadas.

Hay que destacar que, existen diferencias en las prácticas de crianza, en donde determinan los aspectos culturales, sociales y familiares; cada uno deriva los fines que tengan respecto a la crianza de sus hijos.

Las características de los estilos de crianza

En palabras de Graig (1997), un estilo educativo representa la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, por lo tanto a grandes rasgos caracterizamos los siguientes estilos.

Características del estilo permisivo.

El padre permisivo utiliza poco el castigo y permite que el niño regule su propia conducta. Se denota por la independencia e individualidad, en muchas ocasiones el niño tiende a ser impulsivos, agresivos, rebeldes; en otros caso, pueden ser activos, sociables, creativos y capaces de controlar la agresividad.

Características del estilo indiferente o negligente.

El padre indiferente no impone límites, tampoco es afectuoso, se centra en sí mismo y no tiene tiempo para sus hijos, en muchas ocasiones el niño tiende mostrar impulsos destructivos y conductas ofensivas.

Características del estilo autoritario.

El padre autoritario establece normas que se espera una obediencia, generalmente sus exigencias son inadecuadas y los castigos son poco razonables, en muchas ocasiones el niño es temeroso y carece de expresión oral; en otros casos, son rebeldes y agresivos.

Características del estilo democrático, con autoridad.

El padre democrático es exigente al mismo tiempo sensible, establece una buena comunicación abierta y con reglas flexibles, generalmente muestra afecto y un interés profundo por el cuidado del niño. En este caso, los hijos tienen más confianza y son socialmente competentes.

Por otra parte, a pesar de lo establecido las características de los progenitores en un determinado estilo de crianza, pueden presentar, a su vez, estilos mixtos y cambiantes con un mismo hijo/a o que un mismo estilos de crianza provoque conductas adaptativas o des adaptativas. Lo dicho hasta aquí supone que, es necesario pasar de mirar a otras familias a mirar con nuestra familia, ciertamente nos permitirá un análisis de un conjunto de necesidades más ajustado a la realidad familiar.

Importancia de los estilos de crianza.

Según Cámara, África y Bosco (2011), Inicialmente la familia es la que da fuerzas para enfrentarse a lo largo de la vida, a experiencias, dudas y miedos. También proporciona la capacidad de orientar las relaciones familiares para lograr un conjunto de propósitos o retos proyectados en la vida. Además contribuye a la autodisciplina, aprendiendo a ser uno mismo para tender hacia lo mejor. Indiscutiblemente para tener una mejor comunicación dentro de la familia que son los principales agentes, evitando comparaciones, para tener un nivel suficiente de confianza.

Particularmente los estilos de crianza son un elemento clave en la constitución del autoconcepto de los niños y la percepción que tienen los hijos sobre el padre que tiene mayor influencia sobre ellos.

Conductas agresivas

El hombre, al conocer la relación que existe entre los efectos y causas de los fenómenos que observa, concibe la elaboración de herramientas y de objetos con los cuales tiende a dominar totalmente la naturaleza y el pensamiento filosófico.

La pretensión de las premisas antes mencionadas, se infiere que la incidencia de las conductas agresivas en el desarrollo social de la cual existen muchos

factores que la pueden originar, uno de estos puede ser la desintegración familiar, la violencia familiar.

Antes de continuar, debe insistirse que existen diversos modelos psicobiológicos; tales como: genéticos, endocrinológicos, etológicos y neurobiológicos; cada una de ellas describe ciertas conductas violentas inclusive patológicas que son abordadas como problemas de comportamiento en referencia al aspecto biológico.

En la actualidad, se intenta explicar que la psicobiología hace referencia a la relación entre la función cerebral y el comportamiento, a partir de este enfoque, “cualquier comportamiento es una pequeña parte de una posible antropología que lo comprende todo y contribuyen a condicionar los fenómenos psicocerebrales que quedan fuera de nuestra consideración” (Gil, 2002, p. 293). Entiéndase por conducta agresiva, sobre los diferentes problemas que repercuten en la vida social, las cuales se convierten en imitadores de acuerdo al medio social, también seamos conscientes en aportar una conducta positiva en el actuar cada uno para construir una sociedad ejemplar.

Por su parte Mopocita (2009), sostiene que “la conducta agresiva tiene como fin dañar a una persona” (p.26). Por lo que se refiere a un niño, muestra agresividad contra los demás por llamar la atención, piensan que ser agresivo generar popularidad o lograr lo que desean, para ellos es poder. Algunos niños vienen de familia en donde todos gritan y no hay una buena comunicación, al desarrollar optan por gritar e insultar y lastimar físicamente a los que están a su alrededor.

Al mismo tiempo, Magaña (2012), considera que “la conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos, considerado como una de las formas más negativas y destructivas para comunicarse con otros” (p. 11). Además las conductas agresivas se suelen aprender por imitación; es decir, si se vive rodeado de modelos agresivos, el individuo irá adquiriendo una conducta que a medida responde a la palabra agresión.

Causas de las conductas agresivas.

De acuerdo con los planteamientos de la teoría del aprendizaje social, las conductas pueden aprenderse por imitación de modelos agresivos. En sí, el educar a un niño es una tarea muy difícil, que requiere de mucho trabajo, pero cada familia debe luchar por tener un equilibrio y consenso entre los progenitores.

Algunos niños exteriorizan una agresión incontrolada, sus conductas son destructivas, insolente ante la autoridad. Se puede incluir aquí que la conducta agresiva humana define como la agresión que implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo o cuando los niños reproducen los patrones de conducta aprendidos de sus padres para convertirse en victimarios.

Existen probables causas para que surja la agresión, por ello es necesario mencionar los **tipos de conductas agresivas**. Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) mencionan cuatro tipos de conducta agresiva, son las siguientes:

Física: Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria (empujones, patadas, puñetazos). **Verbal:** Es el modo de acoso más habitual en la escuela (los insultos, menosprecios en público) **Psicológica:** Orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato. **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Prevención de la conducta agresiva.

Empleando las palabras de Magaña (2012, p. 39), sugiere que para prevenir algunas conductas agresivas en los hijos, son las siguientes:

Siempre que se encuentre en una situación conflictiva entre padres o con cualquier persona, se debe resolver el conflicto con calma, mostrando una madurez en la resolución de problemas, siempre asertivos ante cualquier acto de provocación.

Bajo ningún pretexto el niño maltrate a su semejante, tratar ciertas conductas en ellos con inteligencia, presentar ante ellos una infinidad de oportunidades de aprendizaje, a través de las instrucciones cuestiones positivas, logrando una sólida adaptación ante situaciones conflictivas.

Cuando nos encontremos con situaciones, intentemos ser modelo tomando una alternativa opuesta a la agresión, ello es expresión en la postura, gestos, tono de voz, velocidad y volumen en cómo se dicen las cosas.

Para terminar, a cada niño se debe reforzar cualquier intento de comportarse ante situaciones conflictivas, mediante el diálogo, evitando el golpe o palabras negativas, logrando una conducta asertiva.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y las conductas agresivas?

- b) ¿Qué relación existe entre el estilo indiferente y las conductas agresivas?

c) ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y las conductas agresivas?

d) ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y las conductas agresivas?

1.5. Justificación de estudio

El presente trabajo de investigación se justifica bajo los criterios que propone Hernández, Fernández y Baptista (2014). Que a continuación se detallan cada una de ellas:

Por **conveniencia**: El presente trabajo de investigación ha sido conveniente su ejecución, puesto que con el trabajo se busca cubrir el vacío que existe entre los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales que los jóvenes practican en su vida diaria y su desarrollo social, emocional y actitudinal.

Asimismo, **la relevancia social**: El presente trabajo de investigación es relevante para la sociedad puesto que servirá de antecedente para las investigaciones posteriores; del mismo modo, la información servirá a la comunidad o la población tomar con mucha cautela los estilos de crianza y las habilidades social puesto, estos temas son el reflejo de los estilos de crianza que los jóvenes reciben en el hogar.

Por otro lado, **las implicaciones prácticas**: Los instrumentos que contiene el presente estudio en la parte de las páginas complementarias o anexos servirán a las investigaciones venideras; puesto que, los instrumentos que fueron empleados fueron validados y pasaron por un proceso de confiabilidad empleando el Coeficiente de Alfa de Crombach.

Igualmente, el **valor teórico**: En el presente trabajo de investigación se ha profundizado la variable estilos de crianza y habilidades sociales, tanto en las definiciones conceptuales y sus respectivas dimensiones de manera

sistematizada, de forma expositiva y clara, para que cualquier acucioso sobre el tema entienda con mayor facilidad.

Finalmente, la **utilidad metodológica**: La utilidad del presenta trabajo de investigación consiste en que los instrumentos empleados servirán de ejemplo para las investigaciones posteriores; además, la metodología seguida será una guía adecuada para el desarrollo de estudios posteriores tanto para los estudios y tesis de diferentes modalidades de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

1.6.2. Hipótesis específicos

- a) Existe relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas.
- b) Existe relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas.
- c) Existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas.
- d) Existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre el estilo permisivo y las conductas agresivas.

- b) Conocer la relación que existe entre el estilo indiferente y las conductas agresivas.

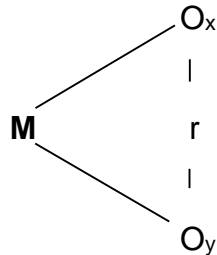
- c) Identificar la relación que existe entre el estilo autoritario y las conductas agresivas.

- d) Establecer la relación que existe entre el estilo democrático y las conductas agresivas.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo correlacional ya que según Carrasco (2006) este diseño busca establecer la relación que existe entre las variables de estudio. Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: muestra

O_x: variable 1 – Estilos de crianza.

O_y: variable 2 – Conductas agresivas.

r: relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables:

Las variables de estudio que se tomó para realizar la presente investigación, son las siguientes:

Variable 1: Estilos de crianza.

Variable 2: Conductas agresivas.

2.2.2. Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Es “un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. (Navarrete, 2011. p. 26).	Para el proceso de acopio de datos se utilizó el cuestionario.	Estilo permisivo	Los hijos rigen sus propias actividades. El joven tiene el control de la familia	Ordinal: Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo/no en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo
			Estilo indiferente	Ausencia de control y disciplina Distanciamiento emocional Rechazo a los hijos	
			Estilo autoritario	Imposición inflexible de normas y disciplina	
			Estilo democrático	Dirección de la conducta del hijo de manera racional.	
Conductas agresivas	Mopocita (2009), sostiene que “la conducta agresiva tiene como fin dañar a una persona” (p.26).	Para el proceso de acopio de datos se utilizó el cuestionario.	Agresión verbal	Discute. Insulta. Amenaza Protesta con gritos Utiliza sobrenombres. Causa dolor con palabras neceas.	Ordinal: Baja = 1 Media= 2 Alta= 3
			Agresión física	Empuja. Golpea con los cosas. Puntapié. Puñetes. Destruye objetos Avienta objetos a su compañero.	
			Ira	Cólera. Disgustado. Molesto (enfadado). Sociable (apacible). Impulsivo. Resentido. Intolerante	
			Hostilidad	Celoso Resentido, inseguro	

2.3. Población, muestra

2.3.1. Población

La población para Orellana y Huamán (1999) es definido como un conjunto de individuos que comparten características comunes. Por tal motivo, se ha tomado 150 niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en el periodo escolar, 2017. La distribución de la población es como sigue:

CUADRO N° 1

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 431 “MANUEL LA SERNA” DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, EN EL PERIODO ESCOLAR, 2017.

GRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
5 AÑOS CHASKA	22	07	29
5 AÑOS SECCION INTI	15	09	24
TOTAL	37	16	53

Fuente: Nómima de estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

2.3.2. Muestra

Del mismo modo Ñaupas (2009), afirma que la muestra es una proporción que se toma de la población con la finalidad de llegar a tratar sobre un determinado suceso o tema. Por tal razón, se ha elegido a 40 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” tal como se especifica en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2

DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA MUESTRA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 431 “MANUEL LA SERNA” DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, EN EL PERIODO ESCOLAR, 2017.

GRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
05 AÑOS - CHASKA	18	04	22
05 AÑOS - INTI.	10	08	18
TOTAL	28	12	40

Fuente: Nómina de estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

2.4.1. Técnica

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estilos de crianza.	La encuesta	El cuestionario
Conductas agresivas	La observación	Ficha de observación

La encuesta: en palabras de Polit (1996) es un método que sirve para el desarrollo de las investigaciones ya que es útil para el recojo adecuado de la información sobre diferentes temas de las personas. A su vez, Velázquez y Rey (2013) dice que la encuesta “un método de recopilación de datos acerca de hechos objetivos, opiniones, conocimientos, etc.” (p.167).

La observación: “Es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades” (Ander-Egg, 2003, p.197). Por tal motivo se empleó esta técnica para el proceso de acopio de datos.

2.1.1. Instrumento:

Cuestionario: Polit (1996) afirma que el cuestionario como instrumento es útil para el acopio de los datos que se requieren en la investigación. Tal es así que se suministró este medio físico en la recolección de la información para la variable estilos de crianza.

Ficha de observación: Ander-Egg (2003), afirma que este instrumento es utilizado por el investigador para recolectar la información de los sujetos que están incluidos en la muestra. Tomando en cuenta el planteamiento del autor citado líneas arriba se ha utilizado este instrumento; puesto que este medio fue manejado por el investigador para el recojo de la información necesaria sobre la variable conducta agresiva.

2.1.2. Validación

Para esta investigación se ha tomado instrumentos validados por lo que solo se limitó a desarrollar la validez estadística. Montero y De La Cruz (2016), dice que la validez consiste en evaluar el instrumento de investigación para determinar si va medir lo que realmente desea medir, es decir si las preguntas están elaborados de acuerdo a los indicadores y si estos conducirán a probar la hipótesis.

Los resultados de la validez estadística arrojaron puntajes mayores a 0,21, por consiguiente, se procedió a aplicar para el proceso de acopio de los datos (Ver anexo).

2.1.3. Confiabilidad

Según las aseveraciones de Piscoya (1977), podemos manifestar que la confiabilidad de los instrumentos es para tener la certeza que el instrumento arroja resultados iguales

aplicando en diferentes momentos. Los resultados del Coeficiente Alfa de Cronbach procesado en el SPSS versión 24.0. Cuyos resultados se presentan a continuación:

Variable estilos de aprendizaje:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	46

Variable conductas agresivas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	29

Estos resultados demuestran que los instrumentos tienen buena consistencia interna.

2.2. Métodos de análisis de datos

El Software Estadístico IBM-SPSS versión 24.0. De la aplicación de este software se ha obtenido las tablas de contingencia con frecuencias y porcentajes relativos y absolutos; de la misma forma, en la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo de Tau_b de Kendall; los mismos, sirvieron para desarrollar la discusión y obtener las conclusiones en función de los objetivos establecidos.

2.3. Aspectos éticos

En este estudio se ha tomado muy en serio los aspectos éticos; puesto que, los datos son verídicos; los que integraron la muestra; es decir, los niños que integraron la muestra se mantienen en anonimato y las ideas de otros autores fueron respetados y correctamente citados.

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

En esta parte del trabajo de investigación se presentan los resultados estadísticos en cinco (05) tablas:

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas

		CONDUCTAS AGRESIVAS				
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total	
ESTILOS DE CRIANZA	Muy adecuado	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,5%	,0%	,0%	2,5%
	Inadecuado	Recuento	4	18	1	23
		% del total	10,0%	45,0%	2,5%	57,5%
	Adecuado	Recuento	0	4	12	16
		% del total	,0%	10,0%	30,0%	40,0%
Total	Recuento	5	22	13	40	
	% del total	12,5%	55,0%	32,5%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 50. Encuesta aplicado a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho. Periodo escolar – 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1, se observa, del 100% (40), de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho, el 57,5% presenta un estilo de crianza inadecuado; mientras que, el 40,0% presentan adecuada crianza; mientras que, el 2,5% muy adecuado. Por otro lado, el 55,0% casi siempre presentan conductas agresivas; el 32,5 casi nunca; mientras que, el 12,5% siempre presentan conductas agresivas. Lo que significa que: en un inadecuado estilo de crianza casi siempre los niños presentan conductas agresivas.

De la tabla se colige que, los estilos de crianza de los niños son inadecuados, con tendencia a un adecuado estilo de crianza, que repercute en las conductas agresivas de los niños; por lo que se hace necesario mejorar los estilos de crianza, para mejorar la conducta de los niños.

Tabla 2

Relación éntrelos estilo permisivo y las conductas agresivas

			CONDUCTAS AGRESIVAS			
			Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total
ESTILO PERMISIVO	Siempre	Recuento	2	0	0	2
		% del total	5,0%	,0%	,0%	5,0%
	Casi siempre	Recuento	1	19	3	23
		% del total	2,5%	47,5%	7,5%	57,5%
	Casi nunca	Recuento	2	3	10	15
		% del total	5,0%	7,5%	25,0%	37,5%
Total		Recuento	5	22	13	40
		% del total	12,5%	55,0%	32,5%	100,0%

Nota: R = n: muestra = 50. Encuesta aplicado a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho. Periodo escolar – 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, se observa, del 100% (40), de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho, el 57,5% casi siempre presentan un estilo de crianza permisivo; el 37,5% casi nunca; mientras que, el 5,0% siempre es permisivo; Por otro lado, el 55,0% casi siempre presentan conductas agresivas; el 32,5 casi nunca; mientras que, el 12,5% siempre presentan conductas agresivas. Lo que significa que: en un estilo de crianza permisivo casi siempre los niños presentan conductas agresivas.

De la tabla se colige que, casi siempre los estilos de crianza de los niños son permisivos, con tendencia a casi nunca se practica el estilo de crianza permisivo, que repercute en las conductas agresivas de los niños; por lo que se hace necesario mejorar los estilos de crianza permisivo, para mejorar la conducta de los niños.

Tabla 3

Relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas

		CONDUCTAS AGRESIVAS				
			Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total
ESTILO INDIFERENTE	Siempre	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,5%	,0%	,0%	2,5%
	Casi siempre	Recuento	3	18	4	25
		% del total	7,5%	45,0%	10,0%	62,5%
	Casi nunca	Recuento	1	4	9	14
		% del total	2,5%	10,0%	22,5%	35,0%
Total	Recuento	5	22	13	40	
	% del total	12,5%	55,0%	32,5%	100,0%	

Nota: R = n: muestra = 50. Encuesta aplicado a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho. Periodo escolar – 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se observa, del 100% (40), de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho, el 62,5% casi siempre presenta un estilo de crianza indiferente; el 35,5% casi nunca; mientras que, el 2,5% siempre; Por otro lado, el 55,0% casi siempre presentan conductas agresivas; el 32,5 casi nunca; mientras que, el 12,5% siempre presentan conductas agresivas. Lo que significa que: en un estilo de crianza indiferente casi siempre los niños presentan conductas agresivas.

De la tabla se infiere que, casi siempre los estilos de crianza de los niños son indiferentes, con tendencia a casi nunca se práctica un estilo de crianza indiferente, que repercute en las conductas agresivas de los niños; por lo que se hace necesario mejorar los estilos de crianza indiferentes, para mejorar la conducta de los niños.

Tabla 4

Relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas

		CONDUCTAS AGRESIVAS				
			Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total
ESTILO AUTORITARIO	Siempre	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,5%	,0%	,0%	2,5%
	Casi siempre	Recuento	2	19	3	24
		% del total	5,0%	47,5%	7,5%	60,0%
	Casi nunca	Recuento	2	3	10	15
		% del total	5,0%	7,5%	25,0%	37,5%
Total		Recuento	5	22	13	40
		% del total	12,5%	55,0%	32,5%	100,0%

Nota: R = n: muestra = 50. Encuesta aplicado a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho. Periodo escolar – 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, del 100% (40), de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho, el 62,5% casi siempre presenta un estilo de crianza autoritarios; el 35,5% casi nunca; mientras que, el 2,5% siempre; Por otro lado, el 55,0% casi siempre presentan conductas agresivas; el 32,5 casi nunca; mientras que, el 12,5% siempre presentan conductas agresivas. Lo que significa que: en un estilo de crianza indiferente casi siempre los niños presentan conductas agresivas.

De la tabla se deduce que, casi siempre los estilos de crianza son autoritario, con tendencia a casi nunca un estilo de crianza autoritario, que repercute en las conductas agresivas de los niños; por lo que se hace necesario mejorar los estilos de crianza autoritarios, para mejorar la conducta de los niños.

Tabla 5

Relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas

		CONDUCTAS AGRESIVAS				
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Total	
ESTILO DEMOCRATICO	Siempre	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,5%	2,5%	,0%	5,0%
	Casi siempre	Recuento	4	16	5	25
		% del total	10,0%	40,0%	12,5%	62,5%
	Casi nunca	Recuento	0	5	8	13
		% del total	,0%	12,5%	20,0%	32,5%
Total		Recuento	5	22	13	40
		% del total	12,5%	55,0%	32,5%	100,0%

Nota: R = n: muestra = 50. Encuesta aplicado a los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho. Periodo escolar – 2017.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, del 100% (40), de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho, el 62,5% casi siempre presenta un estilo de crianza democrático; el 32,5% casi nunca son democráticos; mientras que, el 5,0% siempre son democráticos; Por otro lado, el 55,0% casi siempre presentan conductas agresivas; el 32,5 casi nunca; mientras que, el 12,5% siempre presentan conductas agresivas. Lo que significa que: en un estilo de crianza democrático casi siempre los niños presentan conductas agresivas.

De la tabla se deduce que, casi siempre los estilos de crianza son democráticas, con tendencia a casi nunca practican estilos de crianza democráticos, que repercute en las conductas agresivas de los niños; por lo que se hace necesario mejorar los estilos de crianza democráticas, para mejorar la conducta de los niños.

3.2. A nivel inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTILOS DE CRIANZA	,701	40	,000
CONDUCTAS AGRESIVAS	,783	40	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Criterio para determinar la normalidad:

Prueba de Shapiro-Wilk

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

Interpretación:

De los resultados de la prueba de normalidad, se observa que el (nivel de significancia asintótica bilateral) P-valor es < 0.05 (valor crítico), por lo que se determina que los datos presentan una distribución no normal; valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó la prueba de Tau_b de Kendall para muestras relacionadas para el proceso de la prueba de las hipótesis.

Valoración de la tabla de correlación de Tau_ de Kendall

$0,80 \leq |t_b| \leq 1,00$ Correlación alta o fuerte

$0,50 \leq |t_b| \leq 0,79$ Correlación moderada

$0,20 \leq |t_b| \leq 0,49$ Correlación baja o débil

$0,00 \leq |t_b| \leq 0,19$ Ausencia de correlación o insignificante

3.2.2. Prueba de hipótesis

3.2.2.1. Hipótesis general:

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Nivel de significancia

Significación	Interpretación	
5% = 0,05	Hi	Ho
$p \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$p > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Correlaciones

		ESTILOS DE CRIANZA	CONDUCTAS AGRESIVAS
Tau_b de Kendall	ESTILOS DE CRIANZA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,718**
		N	40
CONDUCTAS AGRESIVAS	CONDUCTAS AGRESIVAS	Coeficiente de correlación	,718**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,000, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir: “Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. ($t_b = 0,718$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,718, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre los estilos de crianza y las conductas agresivas.

3.2.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis investigación (H_i):

Existe relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Correlaciones				
			ESTILO PERMISIVO	CONDUCTAS AGRESIVAS
Tau_b de Kendall	ESTILO PERMISIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	CONDUCTAS AGRESIVAS	Coefficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,001, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir: “Existe relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. ($t_b = 0,499$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,499, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas.

3.2.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Correlaciones				
			ESTILO INDIFERENTE	CONDUCTAS AGRESIVAS
Tau_b de Kendall	ESTILO INDIFERENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	40	40
	CONDUCTAS AGRESIVAS	Coefficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	40	40

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,002, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir: “Existe relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. ($t_b = 0,468$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,468, el que refleja un nivel de correlación baja, entre los estilos de crianza indiferentes y las conductas agresivas.

3.2.2.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Correlaciones				
			ESTILO AUTORITARIO	CONDUCTAS AGRESIVAS
Tau_b de Kendall	ESTILO AUTORITARIO	Coeficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	40	40
	CONDUCTAS AGRESIVAS	Coeficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	40	40

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,002, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir: “Existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. ($t_b = 0,462$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,462, el que refleja un nivel de correlación baja, entre los estilos de crianza autoritario y las conductas agresivas.

3.2.2.5. Hipótesis específica 4

Hipótesis de investigación (H_i):

Existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Hipótesis nula (H_o):

No existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

Correlaciones				
			ESTILO DEMOCRATICO	CONDUCTAS AGRESIVAS
Tau_b de Kendall	ESTILO DEMOCRATICO	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	40	40
	CONDUCTAS AGRESIVAS	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	40	40

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,002, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; es decir: “Existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017”. ($t_b = 0,461$; $p < 0,05$)

El coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,461, el que refleja un nivel de correlación baja, entre los estilos de crianza democrático y las conductas agresivas.

IV. DISCUSIÓN

Las percepciones maternas en las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios (Wilson, 1995). El apoyo maternal a la autonomía se ve reflejada en el control de conducta en los niños. En la mayoría de veces, se observa que los menores expresan agresivas; que son consideradas como físicas, psicológicas y social. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) argumentando que en el Perú 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón.

Al observar esta problemática en los niños, me llevó a realizar la investigación con la finalidad de conocer la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad, cuyo resultado se analiza a continuación.

Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que de acuerdo al coeficiente Tau_b de Kendall la relación es de 0,718. Por tanto, existe una correlación moderada, siendo la significancia bilateral ($= 0,000 < 0,05$) aceptamos la hipótesis alterna que dice: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017. El resultado coincide con la investigación de Gualpa (2015), la mayoría de los padres educan a sus hijos con el estilo democrático, son pocos que no tienen definido un estilo de crianza, a su vez, la minoría utilizan un estilo autoritario. Por otra parte, el estilo democrático, son necesarios para afrontar el comportamiento de los hijos. Resultados que son avalados por Navarrete (2011), al mencionar que “los padres son los únicos responsables de educar a niños con buenos modales” (p. 24). En suma, los estilos de crianza traen como consecuencia distintos problemas en el desarrollo de los niños.

No obstante, Bardales y La Serna (2015), no concuerdan con lo planteado, porque revela que no existe relación entre las variables estudiadas, resulta que el

mayor porcentaje de crianza en los niños es con el estilo autoritario que genera un desajuste en el comportamiento psicosocial, como consecuencia la baja autoestima. Ante esta situación Palomino (2016), asevera que no hay relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas, en el que refleja un p -valor (nivel de significancia) es $0,289 > 0.05$. En consecuencia, al hablar de los estilos de crianza nos referimos al conjunto de pensamientos, ideas, creencias que son impartidas por los progenitores.

Por otro lado, con referencia a las hipótesis específicas, el resultado de la H1, según el estadígrafo Tau_b de Kendall, si existe una correlación baja, puesto que en el tabla 02 nos permite observar ese nivel de relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas; asimismo en cuanto a las H2, h3 y H4 según el estadígrafo arriba en mención el resultado es, si existe una correlación baja, el cual lo podemos observar en las tablas 3, tabla 4 y tabla 5, que nos permite evaluar la relación entre los estilos de crianza indiferentes, autoritario y democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad.

Resultado que es corroborado por Vásquez (2015), al sostener que, los estilos de crianza, proporciona en la familia seguridad, basado en reglas claras y límites flexibles en los niños. Significa que, la crianza de los niños, también se desarrolla mediante estrategias educativas de todos los estilos, en especial del democrático, en donde se visualiza la relación positiva entre padres e hijos. Seguidamente Loza de los Santos (2010) respaldan los resultados, afirmando que la agresividad en los niños y niñas, es percibida como menor y la forma de manifestación es indirecta; es decir, la mayoría son orientados y bien educados en sus hogares. Hay que destacar que las prácticas o estilos de crianza se encuentran en un proceso evolutivo, donde determina los aspectos culturales, sociales y familiares (Graig 1997). Entiéndase que, el niños muestra agresividad por imitar u observar modelos agresivos en su entorno familiar (Magaña, 2012). Indiscutiblemente, como docentes bajo ningún pretexto el niño puede maltratar a su semejante, la conducta agresiva se debe tratar con inteligencia.

Finalmente, considero que el presente trabajo de investigación contribuye al conocimiento de una problemática que está presente en los niños del nivel inicial, por ello servirá como antecedente para futuras investigaciones que permitan resolver los problemas que se dan en las instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,718, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,743$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 1).
2. Existe relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,499, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el estilo de crianza permisivo y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,001 < 0.05$. ($t_b = 0,499$; $p = 0.001 < 0.05$) (Ver tabla 2).
3. Existe relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,468, el que refleja un nivel de correlación baja, entre los estilos de crianza indiferentes y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,002 < 0.05$. ($t_b = 0,468$; $p = 0.002 < 0.05$) (Ver tabla 3).
4. Existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación 0,462, el que refleja un nivel de correlación baja, entre los estilos de crianza autoritario y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,002 < 0.05$. ($t_b = 0,462$; $p = 0.002 < 0.05$) (Ver tabla 4).
5. Existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,461, el que refleja un nivel de correlación baja, entre los estilos de crianza democrático y las conductas agresivas, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,002 < 0.05$. ($t_b = 0,461$; $p = 0.002 < 0.05$) (Ver tabla 5).

VI. RECOMENDACIONES

1. A los especialistas del Ministerio de Educación mediante la Dirección regional o nacional, crear programas sobre los estilos de crianza democráticas con la finalidad de mitigar las conductas agresivas en los estudiantes de Educación Inicial.
2. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho, desarrollar un trabajo articulación con el APAFA de la institución talleres permanentes sobre las buenas prácticas de crianza a los niños con el propósito de formar niños más afectuosos, más sociables y menos agresivos.
3. A las profesoras de que se dedican al proceso de enseñanza de los niños de de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho; bregar por formar conductas democráticas en los niños; brindar mayor afecto y comprensión.
4. A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho; buscar el diálogo con sus hijos para que sean más comprensivos y más amigable con sus compañeros de aula, para preservar la buena convivencia.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, M (2002). *Familia y Escuela ante un mundo en cambio*. Revista Contextos de Educación, (V), 202-215
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Bardales y La Serna (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Estilo de crianza como contexto: un modelo integrador*. Boletín Psicológico, 113, 487-496.
- Gualpa, N. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional en la Universidad de la Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Huamaní, C. (2016). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de primaria. Ayacucho, 2016*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. Ayacucho.
- Loza de los Santos, M. (2010). *Docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Tesis de Pre-grado. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZ>

[A DE LOS SANTOS MERCEDES CREENCIAS DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/858/1/15885574.pdf>

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Tesis de maestría. Universidad del Bío Bío. Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf

Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: gráfica Retai. S.A.C.

Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.

Osorio, G. (2015). *Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Del Distrito De S.J.L. Universidad San Martín de Porres, Perú*. Recuperado de https://kupdf.com/download/tesis-relacion-entre-estilos-de-crianza-y-habilidades-sociales-en-adolescentes-de-una-institucion-educativa-nacional-del-distrito-de-sjldocx_59768c2edc0d60af6c043373_pdf

Palacios, J. (1999). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. En I. Etxebarría, M. J. Fuentes, F. López y M. J. Ortiz (Coords.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 267-284). Madrid: Pirámide

Palomino, N. (2016). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016*. En La Mar. Tesis para obtener el Grado

Académico de: Magíster en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

Piscoya, L. (1977). *Investigación educacional*. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE).

Polit, D. (1996) *Investigación científica en ciencias de la salud*. (1ª Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill.

Ramírez, M. L. (2016). *Habilidades sociales y atención en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magíster en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Tesis de pregrado. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>

Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado o a través del juego*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/162/TO-15376.pdf?sequence=1>

Vásquez, V. T. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. Tesis para obtener el título de Magíster en Psicoterapia del Niño y la familia. En la universidad de Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

Villacorta (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3529/3/Villacorta_pn.pdf

Wilson, M.N.; L.P. Kohn, J. Curry-EI & I.D. Hinton (1995). *La influencia de la familia característica de la estructura de las conductas de crianza de las madres afroamericanas*. *Revista de Psicología Negra*. 21.4: 450-462.

ANEXOS

ANEXO N° 01



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, De La Cruz Huamán, Alejandro Máximo docente del Taller de Asesoría para la actualización y elaboración de Tesis de Maestría (A1), de la TAPAETM Promoción I AYACUCHO 201702; y revisor de trabajo académico titulado: "Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho - 2017"; de la estudiante Bejarano Haedo, Kelly Yuliana, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierta el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 17 de febrero de 2018.


Instituto de Investigación Científica
"Hernández Sampieri"
Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI N° 41439573
Esp. En Estadística e Investigación Científica

ANEXO N° 02



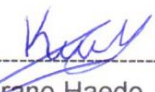
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bejarano Haedo, Kelly Yuliana, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: "Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho – 2017". Presentada, en 83 folios para la obtención del grado académico de Magister en psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 03 de marzo de 2018.



Br. Bejarano Haedo, Kelly Yuliana
DNI N° 40322233

ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Queridos niños, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre los **ESTILOS DE CRIANZA**. Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 03 opciones para responder de acuerdo a su punto de vista y criterio que describa mejor la situación actual. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

OPCIONES	En total desacuerdo - Muy inadecuado - Siempre	En desacuerdo - Inadecuado. Casi siempre	De acuerdo - Adecuado. Casi nunca	Muy de acuerdo - Muy adecuado. Nunca
VALORES	1	2	3	4

ESTILOS DE CRIANZA		Valoración			
ESTILO PERMISIVO		1	2	3	4
1	Cuando mi padre está molesto por algo, generalmente me lo dice				
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi padre				
3	Estoy tan satisfecho de mi padre como otros hijos				
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi padre				
5	Me siento sola criando a mi padre				
6	Mis sentimientos a cerca de hijo cambian de día a día				
7	Los hijos deben proteger a los padres de aquellas cosas que pueden hacerles infelices				
8	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi padre				
9	Si tengo que decir no a mi padre le explico porque				
ESTILO INDIFERENTE		1	2	3	4
10	Mi padre es más difícil de educar que la mayoría de los padres				
11	Por la expresión del rostro de mi padre puedo decir cómo se siente				
12	Me preocupa mucho el dinero				
13	Algunas veces me pregunto de si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi padre				
14	Ser hijo es una cosa natural en mi				
15	Cedo en algunas cosas con mi padre tal como es				
16	Quiero a mi padre tal como es				
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida				
18	Mi padre nunca tiene celos				
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar padres				

20	Mi padre me cuenta cosas de él y de los amigos				
	ESTILO AUTORITARIO	1	2	3	4
21	Desearía poder poner límites a mi padre				
22	Mis padres me proporcionan grandes satisfacciones				
23	A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin padres, me volveré loca				
24	Me arrepiento de haber tenido padres				
25	A los padres se les debería de dar la mayoría de cosas que quieran				
26	Mi padreo pierde el control muchas veces				
27	El ser hijo no me satisface tanto como pensaba				
28	Creo que puedo hablar con mi padre a su mismo nivel				
29	Ahora tengo una vida muy estresada				
30	Nunca me preocupo por mi padre				
31	Me gustaría que mi padre no me interrumpiera cuando hablo con otros				
32	Los hijos deberían dar a sus padres todo lo que ellos no tuvieron				
33	Como hijos, normalmente, me siento bien				
	ESTILO DEMOCRÁTICO	1	2	3	4
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de hijo				
35	Me siento muy cerca de mi padre				
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
37	Nunca he tenido problemas con mi padre				
38	No puedo aguantar de que mi padre crezca				
39	Mi padre puede estar seguro de que yo lo escucho				
40	A menudo pierdo la paciencia con mi padre				
41	Me preocupo de los deportes y por otras actividades de mi padre				
42	Mi hermanos y yo compartimos las tareas domésticas				
43	Nunca me he sentido molesta por lo que mi padre dice o hace				
44	Mi padre sabe que cosas me molestan				
45	Los hijos deberían cuidar que clase de amigos tienen sus padres				
46	Cuando mi padre tiene un problema generalmente me lo comenta				

Ficha técnica

Ficha técnica del cuestionario del estilo de crianza

INSTRUMENTO	Cuestionario del estilo de crianza
Autor	Fundación Universitaria KONRAD LORENS/ISSN
Año de edición	2001
País de origen	Colombia
Ámbito de aplicación	de Padres de familia
Administración	Individual y colectivo
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar el estilo de crianza de los hijos
Duración	10 minutos
Dimensiones	Explora las dimensiones de: Estilo autoritario. Estilo permisivo. Estilo indiferente. Estilo democrático.
Campo de aplicación	de Padres de familia
Validez estadístico	En la validez estadístico se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.906.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 44 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Estilo autoritario. Estilo permisivo. Estilo indiferente. Estilo democrático.
Calificación	Según escala de tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: En total desacuerdo (1). En desacuerdo (2). De acuerdo (3). Muy de acuerdo (4)

Cuadro de equivalencia

Muy de acuerdo	Excelente
De acuerdo	Buena
En desacuerdo	Regular
En total desacuerdo	Mala



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (1992)

Queridos niños, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre las **conductas agresivas**. Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 05 opciones para responder de acuerdo a su punto de vista y criterio que describa mejor la situación actual. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas.

Ítems	1	2	3	4
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida				
4. A veces soy bastante envidioso				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente				
7. Cuando estoy frustrado muestro el enfado que tengo				
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar				
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				
13. Me suelo implicar en las peleas algo mas de lo normal				
14. Cuando la gente no esta de acuerdo con migo, no puedo remediar discutir con ellos				
15. Soy una persona apacible (suave, agradable en su trato)				
16. Me pregunto por que algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				

18. Mis amigos dicen que discuto mucho				
19. algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas				
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos				
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón				
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				
25. Tengo dificultades para controlar mi genio				
26. Algunas veces siento que la gente se esta riendo de mi a mis espaldas				
27. He amenazado a gente que conozco				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán				
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				

VALORACIÓN:

- 1 – Siempre
- 2 – Casi siempre
- 3 - Casi nunca
- 4 - Nunca

24	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1	4	3	1	1	3	1	1	2	1	2
25	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
26	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2
27	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	2	
28	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	1	1	2	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
29	1	4	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3
30	4	1	3	3	4	1	4	4	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	3	3	3
31	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	3	1	3	2	4	3	4	3	2	4	1	1	2	2	2	2	2
32	3	1	1	4	4	1	4	2	4	4	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2
33	1	1	2	2	1	3	1	4	4	2	4	3	4	4	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3
34	3	1	1	3	1	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3
35	2	1	4	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	5	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2
36	1	4	2	2	4	1	3	4	4	1	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
37	2	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	1	1	1	4	4	4	1	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3
38	2	1	3	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	3
39	3	2	4	2	1	2	1	2	3	3	2	2	4	1	4	4	2	4	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3
40	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2

Resultados de confiabilidad: Estilos de crianza

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	46

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	100,7000	336,233	,384	,840
VAR00002	100,4000	329,378	,365	,839
VAR00003	100,6000	324,489	,641	,834
VAR00004	100,6000	330,711	,328	,840
VAR00005	100,0000	334,667	,259	,841
VAR00006	100,2000	327,289	,369	,839
VAR00007	100,6000	340,044	,154	,843
VAR00008	100,3000	346,233	-,010	,847
VAR00009	100,2000	337,289	,178	,843
VAR00010	100,5000	328,944	,660	,836
VAR00011	100,5000	336,278	,271	,841
VAR00012	100,2000	373,289	-,536	,861
VAR00013	100,3000	340,900	,090	,846
VAR00014	99,7000	323,344	,445	,836
VAR00015	100,1000	332,767	,302	,840
VAR00016	100,2000	316,178	,607	,832
VAR00017	100,5000	343,389	,053	,846
VAR00018	99,5000	325,833	,506	,836
VAR00019	100,1000	327,878	,384	,838
VAR00020	100,5000	339,833	,119	,845
VAR00021	100,7000	333,344	,408	,839
VAR00022	100,3000	331,789	,606	,837
VAR00023	100,3000	330,900	,445	,838
VAR00024	100,5000	328,278	,369	,839
VAR00025	99,8000	324,178	,485	,836
VAR00026	100,0000	317,111	,587	,833
VAR00027	101,0000	328,222	,378	,838
VAR00028	100,8000	343,511	,067	,845
VAR00029	100,6000	348,044	-,051	,847
VAR00030	100,9000	356,100	-,310	,850
VAR00031	100,4000	348,044	-,051	,848
VAR00032	100,1000	335,878	,190	,843
VAR00033	100,0000	330,444	,449	,838
VAR00034	100,8000	334,400	,309	,840
VAR00035	100,5000	335,611	,256	,841
VAR00036	100,5000	329,611	,836	,835
VAR00037	100,2000	329,511	,323	,840
VAR00038	100,3000	334,678	,238	,842
VAR00039	100,6000	317,822	,625	,832
VAR00040	101,1000	342,767	,096	,844
VAR00041	100,7000	320,678	,584	,834
VAR00042	100,9000	343,878	,085	,844
VAR00043	100,1000	316,767	,555	,833
VAR00044	100,0000	319,778	,619	,833
VAR00045	100,2000	326,400	,340	,839
VAR00046	100,0000	332,889	,378	,839

Resultados de confiabilidad: Conductas agresivas

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	29

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	56,2000	158,178	,255	,878
VAR00002	56,8000	147,733	,837	,865
VAR00003	56,6000	150,711	,637	,869
VAR00004	57,0000	154,889	,556	,872
VAR00005	56,6000	147,600	,471	,873
VAR00006	57,3000	158,233	,411	,874
VAR00007	57,0000	150,000	,694	,868
VAR00008	56,5000	149,611	,745	,867
VAR00009	56,6000	155,156	,424	,874
VAR00010	56,2000	167,956	-,185	,884
VAR00011	56,5000	150,278	,710	,868
VAR00012	56,0000	161,333	,117	,881
VAR00013	56,3000	162,456	,104	,880
VAR00014	56,1000	151,878	,458	,873
VAR00015	56,5000	148,056	,624	,868
VAR00016	57,0000	155,333	,530	,872
VAR00017	56,4000	157,378	,391	,874
VAR00018	56,5000	153,833	,447	,873
VAR00019	56,9000	160,322	,350	,876
VAR00020	56,7000	154,233	,442	,873
VAR00021	56,8000	158,844	,500	,874
VAR00022	55,8000	165,733	-,062	,886
VAR00023	56,2000	160,178	,265	,877
VAR00024	56,3000	157,344	,364	,875
VAR00025	56,3000	157,567	,252	,878
VAR00026	56,2000	145,067	,530	,871
VAR00027	56,2000	145,067	,530	,871
VAR00028	56,3000	154,678	,641	,871
VAR00029	56,2000	145,067	,530	,871

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estilos de crianza		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.52	Válido
2	0.43	Válido
3	0.28	Válido
4	0.35	Válido
5	0.24	Válido
6	0.51	Válido
7	0.23	Válido
8	0.32	Válido
9	0.34	Válido
10	0.78	Válido
11	0.35	Válido
12	0.33	Válido
13	0.43	Válido
14	0.25	Válido
15	0.22	Válido
16	0.35	Válido
17	0.36	Válido
18	0.31	Válido
19	0.37	Válido
20	0.44	Válido
21	0.34	Válido
22	0.47	Válido
23	0.50	Válido
24	0.59	Válido
25	0.62	Válido
26	0.38	Válido
27	0.56	Válido
28	0.44	Válido
29	0.56	Válido
30	0.40	Válido
31	0.88	Válido
32	0.42	Válido
33	0.38	Válido
34	0.39	Válido
35	0.67	Válido
36	0.42	Válido
37	0.32	Válido
38	0.44	Válido
39	0.58	Válido
40	0.45	Válido

Conductas agresivas		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.52	Válido
2	0.43	Válido
3	0.28	Válido
4	0.35	Válido
5	0.24	Válido
6	0.51	Válido
7	0.23	Válido
8	-0.20	Válido
9	0.12	Válido
10	0.78	Válido
11	0.19	Válido
12	-0.13	Válido
13	0.03	Válido
14	0.25	Válido
15	0.22	Válido
16	0.35	Válido
17	-0.03	Válido
18	0.31	Válido
19	0.37	Válido
20	0.14	Válido
21	0.14	Válido
22	0.47	Válido
23	0.50	Válido
24	0.59	Válido
25	0.62	Válido
26	0.38	Válido
27	0.56	Válido
28	0.44	Válido
29	0.56	Válido

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.

AUTORA: Br. Bejarano Haedo, Kelly Yuliana

Asesor: Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017?</p> <p style="text-align: center;">Específicas</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el estilo indiferente y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p style="text-align: center;">Específicas</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre el estilo permisivo y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p>b) Conocer la relación que existe entre el estilo indiferente y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p>c) Identificar la relación que existe entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre el estilo democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p style="text-align: center;">Específicas</p> <p>a) Existe relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p>b) Existe relación entre el estilo indiferente y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p>c) Existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p> <p>d) Existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017.</p>	<p>VARIABLE 1 Estilos de crianza</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilo permisivo - Estilo indiferente - Estilo autoritario - Estilo democrático <p>Variable 2 Conductas agresivas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal • Agresión física • Ira • Hostilidad 	<p>ENFOQUE: Cuantitativa</p> <p>NIVEL: Descriptiva</p> <p>TIPO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 90 niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 413/Mx-P. “Manuel La Serna”. Ayacucho, 2017.</p> <p>MUESTRA: 30 niños de 5 años de edad.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario tipo Likert</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 24.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_c de Kendal.</p>

ANEXO N° 06

CONSTANCIA QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 431
MANUEL LA SERNA QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que, La Profesora Kelly Yuliana Bejarano Haedo, con DNI N° 40322233, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA AYACUCHO, 2017, quien vino aplicando sus instrumentos en la sección de 06 años desde el 06 de noviembre hasta 07 de diciembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 28 de diciembre del 2017.

Archivado
c.c



ANEXO N° 07
GALERÍA FOTOGRÁFICA

10 de noviembre del 2017



17

24 de noviembre del 2017



24 de noviembre del 2017

