



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P  
Inicial N° 32 Sagrada Familia, distrito de Yurimaguas, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER  
EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA**

**Br. Liz Viviana Pizango Panduro**

**ASESOR**

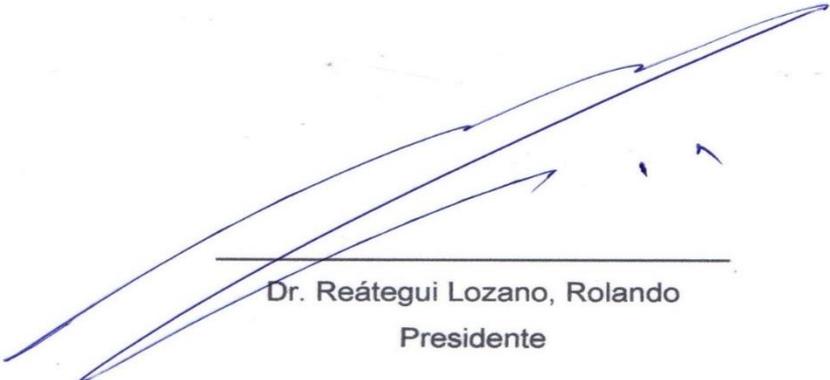
**Mg. Alfonso Isuiza Pérez**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Administración del talento Humano**

**YURIMAGUAS-PERÚ**

**2016**



---

Dr. Reátegui Lozano, Rolando  
Presidente



---

Mg. Sánchez Dávila, Keller  
Secretario



---

Mg. Isuiza Pérez, Alfonso  
Vocal

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a mi mama Socorro Panduro, a mi hermana María De Los Ángeles, a mi esposo Dante Flores por su amor y apoyo incondicional en lo moral y económico, y sobre todo a la razón de mi vida mi hijo Dante Yared.

Liz Viviana.

### **Agradecimiento**

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades, sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

Liz Viviana

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Liz Viviana Pizango Panduro, estudiante de la Maestría en Gestión Pública, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI N° 41141134, con la tesis titulada: *“Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016”*

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, setiembre de 2016.



---

Br. Liz Viviana Pizango Panduro

DNI N° 41141134

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador, dejo a vuestra consideración la tesis titulada **Desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016;** investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P. Inicial N° 32 Sagrada Familia, distrito de Yurimaguas, 2016.

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción se referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Gestión Pública"; esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal forma cumplir con los requisitos que merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4.1. Problema general.....	27
1.4.2. Problemas específicos .....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6.1. Hipótesis general .....	28
1.6.2. Hipótesis específicos .....	28
1.7. Objetivos .....	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivos específicos .....	29
II. METODOS .....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, Operacionalización .....	31

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	36
2.5. Métodos de análisis de datos .....	37
III. RESULTADOS .....	38
IV. DISCUSIÓN .....	46
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES .....	50
VII. REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	53
Anexo N° 01: Matriz de consistencia .....	54
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos .....	57
Anexo N° 03: Ficha de Validación de expertos .....	59
Anexo N° 04: Constancia de aplicación de la investigación .....	62
Anexo N° 05: Evidencias fotográficas .....	63

## Índice de tablas

Tabla N° 01: Puntajes obtenidos concerniente al desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	35
Tabla N° 02: Medidas descriptivas correspondiente a las dimensiones del desempeño docente en la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	36
TABLA N° 03 Frecuencia y porcentaje de la variable 1 desempeño docente de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	38
Tabla N° 04: Frecuencia y porcentaje de la variable 2 logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	40

## Índice de gráficos

Gráfico N° 01: Medidas descriptivas correspondientes a las dimensiones de la v1. desempeño docente en la IEP Inicial N° 32 Sagrada Familia, Yurimaguas 2016.....	37
Gráfico N° 02 Porcentaje de la Variable Desempeño Docente de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	39
Gráfico N° 03 Porcentaje de la variable logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	40
Gráfico N° 04 Dispersión de los puntajes del desempeño docente y logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia", distrito de Yurimaguas, 2016.....	42

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en los alumnos de la I.E.P. Inicial N° 32 Sagrada Familia, distrito de Yurimaguas, 2016. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional porque se buscó encontrar la relación entre ambas variables. En cuanto a la muestra, para la variable desempeño docente se seleccionó a 24 padres de familia del salón con niños en la edad de 4 años, y para la variable logros de aprendizaje se seleccionó a los 24 niños y niñas de la I.E.P Inicial N° 32 "Sagrada Familia"; para ello se utilizó el muestreo no probabilístico a decisión de la investigadora. La recolección de datos se hizo a través del cuestionario; además se utilizó el acta de notas como instrumento del análisis documental, cuya validez se obtuvo a través del juicio de expertos; asimismo, el análisis de los datos fue profesado por el programa EXCEL.

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.6337, indicando que existe una correlación positiva muy alta entre el Desempeño docente y los logros de aprendizaje, es decir, que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la forma de enseñanza que realizan los maestros, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relacionan directamente con los niveles encontrados en la variable logros de aprendizaje.

*Palabras clave: desempeño docente y logros de aprendizaje.*

## **Abstract**

The present work of research had as objective general determine the relationship between the performance teaching and them achievements of learning in them students of the I.E.P. initial N ° 32 sacred family, district of Yurimaguas, 2016. The design used was the descriptive correlational because we sought to find the relationship between the two variables. For it shows, for the variable performance teaching is selected to 24 parents of family of the lounge with children in the age of 4 years, and for it variable achievements of learning is selected to them 24 children and girls of the IEP initial N ° 32 "sacred family"; This was used sampling non-probability decision of the researcher. Data collection was done through the questionnaire; also used the notes act as a tool for documentary analysis, whose validity was obtained through expert opinion; Likewise, the analysis of the data was professed by the EXCEL program.

Them results show that the coefficient of correlation of Pearson is of 0.6337, indicating that exists a correlation positive very high between the performance teaching and them achievements of learning, i.e., that the preparation for the learning of them students, it form of teaching that made them teachers, the participation in the management of the school articulated to it community , and the development of professionalism and teaching identity relate directly to levels found in the variable learning achievements.

*Key words: performance teaching and achievements of learning.*