



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA
EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PADRE BLAS VALERA PEREZ” DE
LEVANTO, CHACHAPOYAS -2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. ROSITA OROSCO LÓPEZ

Br. OLINDA MERCEDES TORREJON VEGA

ASESOR

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Con amor para **Carolai Estefany**, por ser la extensión de mi vida, a mis padres **Santos** y **Lidia**, cimiento de mi familia quienes iluminaron mi camino para alcanzar mi meta propuesta, a Jony por ser mi apoyo incondicional.

Rosita

Con mucho amor a mi hijo **Frank**, a mis padres quienes son la fuerza para salir adelante y hacer realidad mi meta.

Olinda Mercedes

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, ser supremo y creador nuestro , fuente de gozo y sabiduría, por ser nuestra fortaleza, brindarnos amor, paciencia, bondad, una vida llena de aprendizajes, experiencias y ser guía en nuestras vidas para alcanzar con éxito una de nuestras metas trazadas.

Al Dr. **César Acuña Peralta**, Rector y fundador de la UCV por su compromiso con el magisterio nacional y por ende con el maestro chachapoyano; al ofrecer un programa de maestría en la ciudad de Chachapoyas, lo cual ha permitido mejorar las capacidades científicas, pedagógicas del agente principal del proceso educativo como es el maestro.

Al Dr. **Henry Armando Mera Alarcón**, docente-asesor, por su apoyo incondicional constante y dedicado, quien con su humildad, paciencia y sus sabias experiencias nos orientó en forma desinteresada durante el desarrollo de nuestro trabajo de tesis y, ser nuestro guía en los momentos más álgidos del desarrollo de la investigación.

Nuestro agradecimiento sincero al **Director** de la Institución Educativa “PADRE BLAS VALERA PÉREZ” del distrito de Levanto, quien nos brindó las facilidades de este centro, en forma desinteresada para aplicar los instrumentos de desarrollo de nuestra tesis.

De manera especial a los **estudiantes** y **padres de familia** del primer grado de secundaria por su entusiasmo y participación activa en la ejecución del trabajo de investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, sometemos a vuestra consideración la evaluación de la tesis titulada: “Programa de educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “PBVP” de Levanto, Chachapoyas - 2014, con la que aspiramos obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

El motivo principal que nos impulsó a realizar este trabajo de investigación fue contribuir a mejorar con la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado. Conscientes de que si administramos el programa de “Educación Ambiental”; nos servirá como detonante para influenciar en la conciencia ambiental desde los primeros grados de escolaridad.

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada - explicativa, con diseño pre experimental, donde se aplicó un programa de Educación ambiental para lograr que los estudiantes mejoren su nivel de influencia de la conciencia ambiental.

El documento consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo hace referencia al problema de investigación, el segundo capítulo contiene el marco teórico, el tercer capítulo refiere el marco metodológico, el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, y finalmente presentamos las conclusiones y sugerencias.

Dispuestas a aceptar su veredicto respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, esperamos se reconozca los aportes hechos en el mismo y asumimos con humildad las correcciones y observaciones que estimamos conveniente.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	21
1.3 Justificación	21
1.4 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías que sustentan la conciencia ambiental	32
2.1.1 La inteligencia naturalista de Howard Gardner	32
2.1.2 Teoría de la pedagogía de la ternura (José Martí)	33
2.1.3 Teoría de la acción razonada (TAR) (Fishbein y Ajzen)	34
2.1.4 Teoría de la Concientización de Paulo Freire	35
2.2 Dimensiones de la conciencia ambiental	37
2.2.1 Cognitiva	37
2.2.2 Conativa	37
2.2.3 Activa	38
2.2.4 Afectiva	38
2.3 Definiciones conceptuales de conciencia ambiental	38
2.3.1 A nivel internacional	38
2.3.2 A nivel nacional	39
2.4 Tópicos que dan consistencia al tema de conciencia ambiental	39

2.4.1 La conciencia ambiental como propósito de la Educación Básica Regular 2021	39
2.4.2 Acciones que limitan el desarrollo de la conciencia ambiental	40
2.5 Teorías que sustentan el programa de educación ambiental	43
2.5.1 Teoría del aprendizaje significativo	43
2.5.2 Teoría de la conducta planificada	45
2.5.3 Teoría socio cultural de Vygotsky	45
2.6 Dimensiones del programa de educación ambiental	46
2.6.1 Planificación	46
2.6.2 Implementación	47
2.6.3 Ejecución	47
2.6.4 Evaluación	47
2.7 Definiciones conceptuales del programa de educación ambiental	47
2.8 Tópicos que dan consistencia al programa de educación ambiental	48
2.8.1 Educación ambiental	48
2.8.2 La crisis ambiental	49
2.8.3 Propósitos de la Educación ambiental	50
2.8.4 Objetivos de la Educación Ambiental	51
2.8.5 El constructivismo como propuesta pedagógica para los Programas de Educación ambiental	52
2.8.6 Ecoeficiencia como parte del programa de Educación ambiental en las instituciones Educativas	53
2.9 Marco Conceptual	60

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	64
3.2 Variables	64
3.3 Operacionalización de la variable	66
3.4 Tipo de estudio	67
3.5 Diseño de estudio	67
3.6 Población y muestra	67

3.7 Métodos de investigación	69
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.9 Métodos de recolección de datos	73

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	74
4.2 Discusión de los resultados	93

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	99
Recomendaciones	100

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	101
--------------	-----

ANEXOS

- A1: **Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental**
- A2: Ficha técnica.
- A3: Validación a juicio de experto.
- A4: Programa de educación ambiental.
- A5: Sesiones de aprendizaje.
- A6: Autorización de aplicación de proyecto.
- A7: Constancias de autorización y ejecución.
- A8: Evidencias fotográficas.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Nivel de conciencia ambiental (pre-test) dimensión cognitiva	74
Tabla 2:Nivel de conciencia ambiental (pre-test) dimensión conativa	75
Tabla 2:Nivel de conciencia ambiental (pre-test) dimensión activa	76
Tabla 3:Nivel de conciencia ambiental (pre-test) dimensión afectiva	77
Tabla 4:Análisis comparativo del nivel de conciencia ambiental (pre-test) según dimensiones	79
Tabla 6:Nivel de conciencia ambiental (post-test) dimensión cognitiva	81
Tabla 7:Nivel de conciencia ambiental (post-test) dimensión conativa	82

Tabla 8:Nivel de conciencia ambiental (post-test) dimensión activa	83
Tabla 9:Nivel de conciencia ambiental (post-test) dimensión afectiva	84
Tabla 10:Análisis comparativo de conciencia ambiental del nivel de conciencia ambiental (post test) según dimensiones	86
Tabla 11:Nivel de conciencia ambiental en todas sus dimensiones (pre-test) y (post-test)	87
Tabla 12:Dimensión cognitiva	88
Tabla 13:Dimensión conativa	89
Tabla 14:Dimensión activa	91
Tabla 15:Dimensión afectiva	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Nivel de conciencia ambiental dimensión cognitiva (pret-test)	74
Figura 2:Nivel de conciencia ambiental dimensión conativa (pret-test)	75
Figura 3:Nivel de conciencia ambiental dimensión activa (pret-test)	76
Figura 4:Nivel de conciencia ambiental dimensión afectiva (pret-test)	77
Figura 5:Análisis comparativo del nivel de conciencia ambiental según dimensiones (pret-test)	79
Figura 6:Nivel de conciencia ambiental dimensión cognitiva (post-test)	81
Figura 7:Nivel de conciencia ambiental dimensión conativa (post-test)	82
Figura 8:Nivel de conciencia ambiental dimensión activa (post-test)	83
Figura 9:Nivel de conciencia ambiental dimensión afectiva (post-test)	84
Figura 10: Análisis comparativo del nivel de conciencia ambiental según dimensiones (post-test)	86
Figura 11:Nivel de conciencia ambiental en todas sus dimensiones (pre-test) (post test)	87
Figura 12:Dimensión cognitiva	88
Figura13:Dimensión conativa	90
Figura 14:Dimensión activa	91
Figura 15:Dimensión afectiva	92

RESUMEN

En las instituciones educativas hay falta de conciencia y cultura ambiental, en tal sentido para revertir esta situación nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del Programa de Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa en mención, el mismo que se ejecutó teniendo en cuenta los cuatro objetivos específicos.

El tipo de estudio es aplicativo – explicativo, con diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes del primer grado de la institución en mención; se planteó un programa de Educación Ambiental constituida por 10 sesiones de aprendizaje y para medir la conciencia ambiental se utilizó como instrumento la ficha de cuestionario conformada por 20 ítems, la cual de acuerdo al Alpha de Cronbach tuvo una confiabilidad de ,70 que está sobre el parámetro que es de ,63. Los datos se procesaron a través de la estadística descriptiva e inferencial, utilizando los Programas de Excel, el SSPP – versión 15 y el Minitab.

Los resultados alcanzados fueron satisfactorios por qué elevó el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes en sus cuatro dimensiones, en cuanto a la **dimensión Cognitiva** alcanzo un 78.90% en el pre test obteniendo un nivel bajo, mientras que al aplicar el post test alcanzo un 84%, ubicándose en un nivel muy alto. En la **dimensión Conativa** en el pre test alcanzo un 57.90% ubicándose en un nivel alto, y en el post test alcanzo un 84.20% logrando ubicarse en el nivel muy alto, en cuanto a la **dimensión Activa** al aplicar el pre test alcanzaron un 68.40% logrando un nivel bajo y al aplicar el post test lograron un 68% ubicándose en el nivel muy alto, en cuanto a la **dimensión Afectiva** al aplicar el pre test solo alcanzaron un 52.60% situándose en el nivel bajo, mientras que al aplicar el pos test alcanzaron un 89% llegando al nivel muy alto, demostrando de esta manera la eficacia del programa. En conclusión la aplicación del programa de Educación Ambiental influyó en la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Padre Blas Valera Pérez “ de Levanto.

Palabras claves: Conciencia ambiental, educación ambiental.

ABSTRACT

In educational institutions there is a lack of awareness and environmental culture in this sense to reverse this situation we propose the following objective: To determine the influence of environmental education program in the environmental awareness of students of the educational institution in question, the same that was executed considering the four specific objectives.

The type of study is application - explanatory, with pre experimental design. The sample consisted of 19 first graders of the institution in question; a program of environmental education consists of 10 sessions of learning and to measure environmental awareness was used as an instrument tab questionnaire consists of 20 items, which according to Cronbach Alpha had a reliability of 70 that is raised on the parameter is 63. Data were processed through descriptive and inferential statistics, using Excel programs, the SSPP - version 15 and Minitab.

The results achieved were satisfactory why raised the level of environmental awareness in students in its four dimensions, in terms of the cognitive dimension I reached a 78.90% in the pretest getting low, while applying the post test I reach 84 %, reaching a very high level. In the Conative dimension in the pretest I reached a 57.90% standing at a high level, and the post test reached a 84.20% achieving located at the very top level, in terms of the active dimension when applying the pretest reached 68.40% achieving a low level and applying the post test achieved a 68% ranking at the very top level, in terms of the emotional dimension when applying the pretest only reached a 52.60% down to the low level, while applying the post-test they reached 89% reaching very high level, thus demonstrating the effectiveness of the program. In conclusion the implementation of environmental education program influenced the environmental awareness of first grade students of secondary education in the School "Father Blas Valera Pérez" of Levanto.

Keywords: Environmental awareness, environmental education.