



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Programa “Conociendo nuestra oralidad” en la expresión oral de los niños  
y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 0276 del distrito de Uchiza,  
provincia de Tocache, San Martín – 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Ramos Uracahua, Lidia**

**ASESOR**

**Mg. Terrones Rodríguez, Elvis Joe**

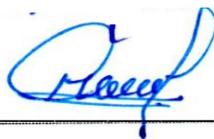
**TOCACHE – PERÚ**

**2016**



---

Dr. Wilter Aro Fasnando  
Presidente



---

Dra. Nora Nieto Penadillo  
Secretario (a)



---

Dr. Manue F. Coronado Jorge  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño para aquellas personas que su trabajo está destinado a la primera infancia y a las maestras jardineras del Perú de igual manera a los niños, quienes son el futuro de nuestro país.

***Lidia***

### **Agradecimiento**

A Dios, por ser padre de todos nosotros, a mi madre, quien en todo momento está conmigo, a mis maestros que compartieron conmigo sus enseñanzas para poder lograr todas mis metas.

***Lidia***

## Declaratoria de autenticidad

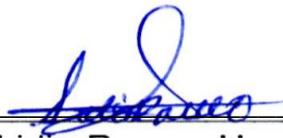
Yo, Lidia Ramos Uracahua, estudiante del Programa “magíster en educación con mención en Psicología Educativa” de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 04068415, con la tesis titulada “Programa conociendo nuestra oralidad” en la expresión oral de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, San Martín, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tocache, 25 de marzo de 2015.



Br. Lidia Ramos Uracahua

DNI 04068415

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Se pone a vuestra disposición la tesis titulada: Programa “Conociendo Nuestra Oralidad” en la expresión oral de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 276 del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, San Martín – 2012”, con la finalidad de obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa y en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

El documento está constituido por seis capítulos, los cuales se han desarrollado de forma organizada e interrelacionada acorde con el esquema de la investigación cuantitativa; el objetivo general del presente informe es determinar la influencia del programa “Conociendo nuestra oralidad” en la expresión oral de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 276 del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, San Martín – 2012. Con el ánimo de contribuir al espíritu investigador de otros profesionales que se interesen en este mismo campo de estudio, les brindamos este trabajo que es fruto de nuestro esfuerzo y dedicación en mérito a la vocación y deseo que tenemos por mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que están bajo nuestra responsabilidad.

Por tal motivo esperamos que los señores del Jurado brinden su visto bueno a esta investigación y así poder afianzar nuestra vocación de servicio y de colaboración hacia la Educación Infantil Peruana.

La autora.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I.....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Antecedentes.....	18
1.5. Objetivos .....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21

2.1. Teorías psicológicas .....	21
2.2. Programa educativo.....	23
2.3. Expresión oral.....	30
2.4. Marco conceptual .....	33
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1. Hipótesis:.....	35
3.1.1. Hipótesis general:.....	35
3.1.2. Hipótesis específicas.....	35
3.2. Variables: .....	36
3.3. Metodología.....	37
3.4. Población y muestra .....	38
3.5. Método de investigación .....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Método de análisis de datos .....	40
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS.....	41
4.1. Descripción.....	41
4.2. Discusión .....	57
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Sugerencias.....	61
CAPÍTULO VI.....	62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
6.1. Bibliografía.....	62
ANEXOS .....	65
Anexo N° 01: validación de instrumentos .....	66
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos .....	73
Anexo N° 03: Registro de calificación .....	81
Anexo N° 04: Programa conociendo nuestra oralidad .....	82

## Índice de tablas

Tabla 1: Media del pre test y post test por grupo control y experimental conformado por los niños de la IE inicial N° 276 del dsitrto de Uchiza, 2012. ....	41
Tabla 2: Desviación estándar de pre test y post test por grupo de control y experimental conformado por os niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	42
Tabla 3: Respuesta correctas de la dimensión prnuiciación en e pre test aplicado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	43
Tabla 4: Respuestas correctas de la dimensión elocución en el pre test aplicado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012.....	44
Tabla 5: Respuesta correctas de la dimensión pronuciación en el pre test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	45
Tabla 6: Respuewstas correctas de la dimensión elocución en el pre test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012. ....	46
Tabla 7: Indicadores estadísticos de las calificaciones finales del pre test de los grupos control y experimental .....	47
Tabla 8: Calificaciones finales del pre test del grupo control y el grupo experimental	48
Tabla 9: Respuestas correctas de la dimensión pronuciacion en el pos test aplicado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 ..	49
Tabla 10: Respuesta correctas de la dimensión elocución en el pre test aplicado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	50

Tabla 11: Respuesta correctas de la dimensión pronunciación en el post test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del dsitrito de Uchiza, 2012 .....	51
Tabla 12: Respuestas correctas de la dimensión elocución en el post test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	52
Tabla 13: Indicadores estadísticos de als calificaciones finales del post test de los grupos control y experimental.....	53
Tabla 14: Calificaciones finales del post test del grupo control y el grupo experimental .....	54
Tabla 15: Prueba de hipótesis de comparación de medias en vbase a la prueba t - student entr el post test de los grupos experimetal y control condormado por los niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	55
Tabla 16: Prueba de hipótesis de comparación de medias en base a la prueba t - student entre el post test y pre test del grupo experimental conformado por los niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	56

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Media del pre test y post test por grupo de control y experimental conformado por los niños de la IE N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	41
Gráfico 2: Respuestas correctas de a dimensión pronuncaición en el pre test aplciado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	43
Gráfico 3: Respuestas correctas de la dimensión elocución en el pre test aplicado al grupo control, niños de a IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 ..	44
Gráfico 4: Respuestas correectas de la dimensión pronunciación en el pre test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	45
Gráfico 5: Respuestas correctas de la dimensión elocución en el pre test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	46
Gráfico 6: Calificaciones finales del pre del grupo control y el grupo experimental....	48
Gráfico 7: Respuestas correctas de la dimensión pronunciación en el post test aplicado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del dsitrito de Uchiza, 2012 .....	49
Gráfico 8: Respuestas correctas de la dimensión elocución en el post test aplicado al grupo control, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012..	50
Gráfico 9: Repuestas correctas de la dimensión pronunciación en el post tet aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....	51

Gráfico 10: Respuestas correctas de la dimensión elocución en el post test aplicado al grupo experimental, niños de la IE inicial N° 276 del distrito de Uchiza, 2012 .....52

Gráfico 11: Calificaciones finales del post del grupo control y el grupo experimental 54

## Resumen

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 276 del distrito de Uchiza con la participación de todos los niños y niñas del nivel inicial. Su propósito fue determinar la influencia del programa “Conociendo nuestra oralidad” en la expresión oral de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 276 del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, San Martín – 2012. De esta manera responderemos a la imperiosa exigencia social del mundo globalizado.

El estudio se justificó por que brinda aportes en los campos teórico, metodológico, pedagógico y social. Metodológicamente la investigación es de carácter cuantitativo con la aplicación de un diseño Cuasi Experimental de dos grupos no equivalentes, donde dieciocho estudiantes forman el grupo de control y los veinte restantes representan el grupo muestral. Las técnicas de recolección de datos fue la encuesta con la aplicación de una escala de Licker y una lista de cotejo, los datos extraídos a los largo del trabajo se ordenaron en tablas y gráficos estadísticos, para su posterior interpretación, cuando contrastamos la hipótesis utilizamos el SPSS v 18 a través de la distribución T –Student.

El análisis de los datos permitió conocer que la aplicación del programa “Conociendo mi oralidad” influye significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de la institución arriba mencionada.

*Palabras clave: Programa educativo, expresión oral, educación inicial, niños y niñas, oralidad*

## **Abstract**

This research was conducted at the Educational Institution N° 276 Uchiza district with the participation of all children on the preschool. Its purpose was to determine the influence of the program "Knowing our orality" in speaking of the children of the preschool N° 276 Uchiza district, province of Tocache, San Martin - 2012. In this way respond to the pressing social demands of the globalized world.

The study was justified by providing contributions in the theoretical, methodological, pedagogical and social fields. Methodologically the quantitative research is the application of a quasi-experimental design of two nonequivalent groups, where eighteen students formed the control group and the remaining twenty represent the sample group. The techniques of data collection was the survey with the application of a scale Licker and a checklist, the data from the long work were arranged in tables and statistical graphs for subsequent interpretation, when we contrast the hypothesis we use the SPSS v18 through T- Student distribution.

The data analysis revealed that the application allowed the program "Knowing my orality" significantly influences the oral expression of children of the above institution.

*Keywords: Educational program, speaking, early childhood education, children, orality*