



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El estrés académico y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado – 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marcia Tintaya Tintaya

ASESOR:

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A mis padres con mucho respeto y admiración, quienes con su apoyo moral han fortalecido mi ser y a mí querido hijo por su comprensión y paciencia en todo momento.

MARCIA TINTAYA TINTAYA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS porque él es el principio y el fin, en el prevalecen todas las cosas.

A la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo y su Fundador Doctor Cesar Acuña Peralta por su preocupación en mejorar la calidad educativa de nuestro país, dando oportunidad a los maestros en su capacitación profesional.

A la coordinación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo –sede- Puerto Maldonado. Madre de Dios.

Al Dr. Jimmy Nelson Peralta Paricahua por impartir sus conocimientos y guiarnos durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Director de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado, por darme las facilidades en aplicar los instrumentos de evaluación. Así mismo a los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria por su cooperación.

A mis queridos amigos por su apoyo incondicional en todo momento.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marcia Tintaya Tintaya, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01773162, con la tesis titulada:

“El estrés académico y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado – 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puerto Maldonado, Setiembre del 2016

Br. Marcia Tintaya Tintaya
DNI: 01773162

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis “El estrés académico y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado – 2016” con la finalidad de determinar la relación que existe entre el estrés académico y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado – 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

▪ Carátula -----	i
▪ Página del Jurado -----	ii
▪ Dedicatoria -----	iii
▪ Agradecimientos -----	iv
▪ Declaratoria de autenticidad. -----	v
▪ Presentación -----	vi
▪ Índice -----	vii
▪ Índice de cuadros, tablas y gráficos -----	viii
▪ RESUMEN-----	x
▪ ABSTRACT-----	xi

INTRODUCCIÓN -----	1
MARCO METODOLÓGICO -----	25
2.1. Variables -----	25
2.2. Operacionalización de variables-----	26
2.3. Metodología -----	32
2.4. Tipo de estudio -----	32
2.5. Diseño -----	33
2.6. Población, muestra y muestreo-----	33
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	35
2.8. Métodos de análisis de datos -----	36
2.9. Validación y confiabilidad del instrumento-----	38
2.10. Ficha técnica del instrumento-----	41
III. RESULTADOS-----	58
IV. DISCUSIÓN -----	85
V. CONCLUSIONES-----	90
VI. RECOMENDACIONES-----	92
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	94
VIII. ANEXOS-----	97

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS:

CUADRO N° 01: Distribución de la Población -----	34
CUADRO N° 02: Distribución de la muestra -----	35
CUADRO N° 03: Valores de los niveles de validez del instrumento-----	38
CUADRO N° 04: Validación de las variables por expertos-----	38
CUADRO N° 05: Valores de los niveles de confiabilidad-----	39
CUADRO N° 06: Estadístico de fiabilidad -----	39
CUADRO N° 07: Escala de valoración del estrés académico-----	40

TABLAS:

TABLA N° 01 Descriptores para el análisis de la variable estrés académico-----	51
TABLA N° 02: Descriptores para el análisis de la dimensión de los estresores -----	52
TABLA N° 03: Descriptores para el análisis de la dimensión de síntomas -----	52
TABLA N° 04: Descriptores para el análisis de la dimensión estrategias de enfrentamiento -----	53
TABLA N° 05: Descriptores para el análisis del variable comprensión de textos-----	53
TABLA N° 06: Resultados generales según variables y dimensiones-----	54
TABLA N° 07: Estadísticos descriptivos del nivel de comprensión de textos-----	59
TABLA N° 08: Estadísticos descriptivos del nivel de estrés académico-----	60
TABLA N° 09: Estadísticos descriptivos para la dimensión estresores-----	62
TABLA N° 10: Estadísticos descriptivos para la dimensión síntomas -----	63
TABLA N° 11: Estadísticos descriptivos para la dimensión estrategias de enfrentamiento -----	65
TABLA N° 12: Estadísticos descriptivos para la variable de estrés académico -----	67
TABLA N° 13: Estadísticos descriptivos para la variable de comprensión de textos -----	67
TABLA N° 14: Matriz de correlaciones no paramétricas del nivel de comprensión de textos-----	73
TABLA N° 15: correlaciones por dimensiones-----	75
TABLA N° 16: Prueba Estadística de la hipótesis general: Nivel de estrés académico y el nivel de comprensión de textos-----	76
TABLA N° 17: Pruebas de chi-cuadrado-----	77
TABLA N° 18: Medidas simétricas-----	77
TABLA N° 19: Prueba Estadística de la hipótesis específica: síntomas y nivel de comprensión de textos -----	79

TABLA N° 20: Pruebas de chi-cuadrado-----	79
TABLA N° 21: Medidas simétricas-----	80
TABLA N° 22: Prueba Estadística de la hipótesis específica: Estresores y nivel de comprensión de textos-----	81
TABLA N° 23: Pruebas de chi-cuadrado-----	81
TABLA N° 24: Medidas simétricas-----	82
TABLA N° 25: Prueba Estadística de la hipótesis específica: Estrategias de afrontamiento y nivel de comprensión de textos-----	83
TABLA N° 26: Pruebas de chi-cuadrado-----	84
TABLA N° 27: Medidas simétricas-----	84

GRAFICOS:

GRAFICO N° 01 Nivel de comprensión de textos-----	59
GRAFICO N° 02 Nivel de estrés académico-----	60
GRAFICO N° 03 Estresores-----	62
GRAFICO N° 04 Síntomas-----	65
GRAFICO N° 05 Estrategias de afrontamiento-----	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El estrés académico y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado – 2016”. Tuvo como objetivo principal Determinar el grado de correlación que existe entre el Estrés académico y la Comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado – 2016. Con la finalidad de considerar el estrés académico en el proceso educativo, cómo a partir de estas surge las estrategias de afrontamiento y qué papel juega está dentro de dicho proceso. A su vez se debe considerar el papel del maestro y cómo los estresores pueden influir en los procesos académicos propios de los estudiantes, por cuanto deben ser tomadas en cuenta en su acto pedagógico.

Para el desarrollo de la investigación se decidió tomar una población muestra de 114 estudiantes de un total de 162 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado - Madre de Dios.

El instrumento utilizado para la recolección de datos de la variable Estrés Académico fue el inventario SISCO por Arturo Barraza Macías. (2007). Validación del cuestionario para la medición del Estrés Académico y para la variable comprensión de textos se consideró, la validados por tres expertos.

El diseño de esta investigación es un Diseño Descriptivo Correlacional, con un tipo de estudio no experimental, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Bouroncle Acuña” de Puerto Maldonado, aplicándose un cuestionario sobre la estrés académico y una prueba de comprensión de textos a un total de 114 estudiantes.

Existe una correlación muy baja, inversa pero significativa entre el nivel de estrés académico que padecen los estudiantes y el desarrollo de sus competencias comunicativas de comprensión de textos, por cuanto el valor del coeficiente Rho de Spearman tiene un índice de -0,008 que implica un coeficiente de determinación cercano a 0 (cero), lo cual significa que con un error menor al 5%, ($\alpha=0,000$) en el grupo de alumnos motivo de estudio el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas de comprensión de textos no está asociado ni guarda relación consistente y sólida con el nivel de estrés académico que pueda padecer el estudiante.

PALABRAS CLAVE

ESTRÉS ACADÉMICO, COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

ABSTRACT

The present research work entitled "The academic stress and its relation with the understanding of texts in secondary students of secondary education of the Educational Institution" Augusto Bouroncle Acuña "of Puerto Maldonado - 2016". Its main objective was to determine the degree of correlation between Academic Stress and Reading Comprehension of Secondary Education students of the "Augusto Bouroncle Acuña" Educational Institution of Puerto Maldonado - 2016. In order to consider the Academic stress in the educational process, how from these arises coping strategies and what role it plays is within that process. At the same time the role of the teacher should be considered and how stressors can influence the students' own academic processes, since they must be taken into account in their pedagogical act. For the development of the research it was decided to take a sample population of 114 students out of a total of 162 students of the second level of secondary education of the Educational Institution "Augusto Bouroncle Acuña" of Puerto Maldonado - Madre de Dios.

The instrument used for data collection of the Stress Academic variable was the SISCO inventory by Arturo Barraza Macías. (2007). Validation of the questionnaire for the measurement of Academic Stress and for the variable comprehension of texts was considered, validated by three experts.

The design of this research is a Descriptive Descriptive Design, with a type of non-experimental study, in students of the second level of secondary education of the Educational Institution "Augusto Bouroncle Acuña" of Puerto Maldonado, applying a questionnaire on academic stress and a test Of comprehension of texts to a total of 114 students.

There is a very low, inverse but significant correlation between the level of academic stress experienced by students and the development of their communicative skills in text comprehension, since the value of Spearman's Rho coefficient has an index of -0.008 which implies a coefficient Of determination close to 0 (zero), which means that with an error of less than 5%, ($\alpha = 0.000$) in the study group, the level of development of the communicative competences of text comprehension is neither associated nor Maintains a consistent and solid relationship with the level of academic stress that the student may suffer.

KEYWORDS

ACADEMIC STRESS, UNDERSTANDING TEXTS.