



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las
instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 –
2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA

Br. Vela Domper, Judith Amalia

ASESOR

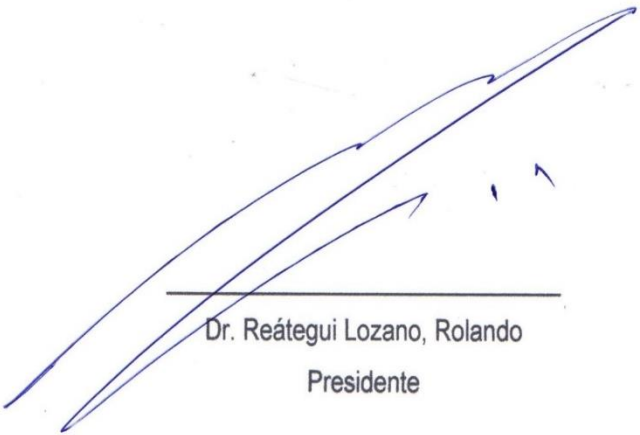
Mg. Isuiza Pérez, Alfonso

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Planificación y Control Financiero

YURIMAGUAS - PERÚ

2016



Dr. Reátegui Lozano, Rolando
Presidente



Mg. Sánchez Dávila, Keller
Secretario



Mg. Isuiza Pérez, Alfonso
Vocal

Dedicatoria

¡A Dios, por darme la grandeza de la vida!

A mi madre Judith Aurora, maestra y guía de mis pasos.

A mis lindas y rebeldes hijas, Gabriela y Mía.

A mi esposo Werther Fernando, que acompaña mis logros.

Judith Amalia.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a los docentes de la maestría en Gestión Pública que me permitieron enriquecer mis conocimientos y comprender mejor los desafíos que enfrenta la gestión pública en nuestro país. En particular, al Mg. Alfonso Isuiza Pérez, asesor y orientador de este estudio.

Judith Amalia.

Declaratoria de autenticidad

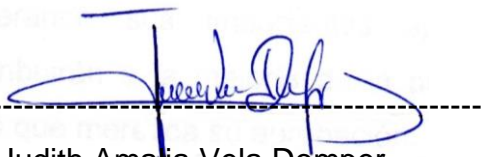
Yo, Judith Amalia Vela Domper, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09464456, con la tesis titulada “Inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, octubre de 2016.



Br. Judith Amalia Vela Domper

DNI N° 09464456

Presentación

Señores miembros del Jurado evaluador,

Pongo a vuestra disposición la Tesis titulada “Inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015”, cuyo objetivo general es establecer la relación entre inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015; en tal sentido la presente tesis está estructurada en siete capítulos:

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción se referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser del trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el **capítulo siete** contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Gestión Pública”; esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal forma cumplir con los requisitos que merezca su aprobación.

La Autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	22
1.4.1. Problema general	22
1.4.2. Problemas específicos.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Hipótesis	24
1.6.1. Hipótesis general	24
1.6.2. Hipótesis específicas	24
1.7. Objetivos	25
1.7.1. Objetivo general.....	25
1.7.2. Objetivos específicos	25
II. METODO.....	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Variables, Operacionalización	26
2.3. Población y muestra	27

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Métodos de análisis de datos	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIÓN.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	49
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	50
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos	51

Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre la inversión pública en educación y el nivel en inicio de lectura de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015	30
Tabla 2: Correlación entre la inversión pública en educación y el nivel en proceso de lectura de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015	31
Tabla 3: Correlación entre la inversión pública en educación y el nivel satisfactorio de lectura de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015	32
Tabla 4: Correlación entre la inversión pública en educación y el nivel en inicio de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015	33
Tabla 5: Correlación entre la inversión pública en educación y el nivel en proceso de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015	34
Tabla 6: Correlación entre la inversión pública en educación y el nivel satisfactorio de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015	35
Tabla 7: Impacto de la inversión pública en educación en el nivel de logros de aprendizaje del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015.....	36
Tabla 8: Prueba t para establecer la relación entre inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 2015	37

Resumen

El estudio tiene como título inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015, el objetivo fue establecer la relación entre inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015. La hipótesis fue: existe relación significativa entre inversión pública y logros de aprendizaje en el nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015. La investigación de diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra universal al distrito de Yurimaguas, Perú, con evaluación censal de estudiantes e inversión en educación desde los tres niveles de gobierno. Mediante el análisis de documentos se recogieron los datos del acervo documentario del MINEDU, Gobierno Regional Loreto, Gobierno Local y Unidad de Gestión Educativa Local Alto Amazonas, que fueron analizados con el coeficiente de correlación de Pearson usando el SPSS® 22. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inversión pública en educación y los niveles de logros de aprendizaje en lectura sólo en estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio ($r=0,87$ y $P=0,01$); del mismo modo, existe una relación positiva y significativa de la inversión pública en educación con los niveles de logros de aprendizaje en matemática sólo en estudiantes que están en el nivel en proceso ($r=0,79$ y $P=0,03$). Se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación. El trabajo concluye que, es altamente probable que la inversión pública en educación tiene impacto en los estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio de lectura y en el nivel en proceso de matemática de los niveles de logros de aprendizaje del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Yurimaguas, 2009 – 2015.

Palabras clave: inversión pública, logros de aprendizaje, Yurimaguas.

Abstract

The study is titled public investment and learning achievement at the primary level of public educational institutions in the district of Yurimaguas, 2009 - 2015, the objective was to establish the relationship between public investment and learning achievement at primary level educational institutions district public Yurimaguas, 2009 - 2015. The hypothesis was: there is significant relationship between public investment and learning achievement at the primary level of public educational institutions in the district of Yurimaguas, 2009 - 2015. The descriptive correlational research design, had as universal sign the district of Yurimaguas, Peru, students with census evaluation and investment in education from the three levels of government. By analyzing data documents the documentary heritage of MINEDU, Loreto Regional Government, Local Government and Local Education Management Unit Alto Amazonas, which were analyzed with the Pearson correlation coefficient using SPSS collected 22. The results showed that there is a positive and statistically significant relationship between public investment in education and learning achievement levels in reading only students who are on the satisfactory level ($r = 0.87$ and $P = 0.01$); Similarly, there is a positive and significant relationship of public investment in education with learning achievement levels in mathematics only students who are in the process level ($r = 0.79$ and $P = 0.03$). The null hypothesis (H_0) was rejected and the research hypothesis was accepted. The paper concludes that it is highly likely that public investment in education has an impact on students who are in satisfactory reading level and the level in the process of mathematics achievement levels of learning second grade of public educational institutions in the district of Yurimaguas, 2009-2015.

Keywords: public investment, learning achievements, Yurimaguas