

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la
institución educativa inicial n.º 113 “Domingo Savio”-
Ventanilla Callao, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

Br. Villena Guerrero Mirella Patricia.

ASESOR:

Mgtr. Ysabel Chavez Taipe

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN-PTIED

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas.

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Presidente del Jurado

Secretario del Jurado

Vocal del Jurado

Dedicatoria

La investigación expuesta está dedicado a la hermosa familia que Dios padre me regalo.

Mirella

Agradecimiento

Con mucho cariño doy gracias a todas los que acogieron esta investigación abriéndome las puertas de sus aulas, a la familia del Domingo Savio quien en todo momento sigue apoyando las investigaciones de mi persona desarrolla en el centro educativo.

Agradecer a las personas que me dan oportunidades para seguir creciendo en el mundo académico y por darme su amistad incondicional.

Un agradecimiento especial a la Mgtr. Ysabel Chávez Taipe, quien en todo momento guio mi camino hasta llegar a la meta.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirella Patricia Villena Guerrero, quien cursa el programa de titulación en Complementación Académica de la UCV, con DNI 10676038, con la tesis titulada: Inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º113 "Domingo Savio"- Ventanilla Callao, 2016.

Manifiesto de manera categórica y bajo testimonio:

1. La investigación expuesta es de mi pertenencia.
2. He considerado la normatividad internacional los lineamientos de citas y referencias de los autores que aportaron y enriquecieron la investigación. Por tanto, la tesis no ha sido apropiada en ningún sentido general ni específico.
3. La investigación presentada no ha sido autoplagiada, difundida ni presentada anteriormente para alcanzar algún grado académico o título académico.
4. Las cifras expuestas en los resultados son auténticos, no han sido modificados ,duplicados, copiados y por tanto contribuirá en incrementar alternativas de solución al contexto estudiado.
5. De comprobarse fraude; plagio, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones, sometiéndome a la normatividad vigente de la UCV.

20 mayo de 2016

.....
Villena Guerrero Mirella
DNI: 10676038

Presentación

Es sin duda estos tiempos donde la violencia impera en nuestra sociedad llegando a la medula de nuestro actuar, es necesario rescatar paradigmas que tengan como centro la formación integral del ser, el bienestar propio, donde se priorice el bien común, como está escrito en la biblia, fuente indiscutible de sabiduría, “Quien quiere ser mayor entre vosotros sea el siervo de estos” rescatando el crecimiento en todos sus estados a través del servicio, prestando atención a las emociones para poder lograr a desarrollar y reconocer la trascendencia del desarrollo de la inteligencia emocional.

El presente estudio muestra la necesidad de trabajar en las aulas este tipo de inteligencia, valorando las emociones, reconociendo la necesidad de incluirlo en la planificación curricular, articularlo en el quehacer pedagógico, propiciando que los educandos puedan conocer y describir sus experiencias emocionales.

El desarrollo de la IE trasciende el tiempo, el compartir experiencias con sus pares, brinda al estudiante la oportunidad de enfrentarse a diferentes problemáticas utilizando diferentes matices emocionales que son empleados en diferentes circunstancias, reparando lo que en casa no fluye de manera natural, cada día es más común encontrar niños conversando en línea o en video juegos, que compartiendo juegos motrices, cooperativos o libres; por ello la escuela es uno de los pocos lugares donde se pueden desarrollar integralmente utilizando todos sus sentidos y potenciándolos.

La presente investigación recoge información e identifica el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional a través de recolección de datos e interpretación de los mismos y finalmente la discusión que confirman la necesidad de agregar al currículo, la evaluación de la inteligencia emocional.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Listado de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Problema de investigación	
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	17
1.4. Justificación	18
II. Marco referencial	
2.1 Antecedentes	23
2.2. Marco teórico	25
2.3 Fundamentos psicopedagógicos	28
2.4 Definición de Inteligencia	29
2.5 Definición de Emociones	30
2.6 Camino hacia la inteligencia emocional	34
2.7 Inteligencia emocional y coeficiente emocional de Bar-On de la IE	36
2.8 El cerebro emocional	38
2.9 Dimensiones de la inteligencia emocional	39
2.10 La inteligencia emocional en la educación inicial	47

III. Hipótesis y variables	
3.1 Identificación de variable	51
3.2 Descripción de la variable	51
3.3 Operacionalización de la variable	52
IV. Marco metodológico	53
4.1 Tipo y diseño de investigación	54
4.2 Población, muestra y muestreo	54
4.3 Criterios de selección	56
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	57
4.6. Procedimientos recolección de datos	58
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	59
V. Resultados	60
5.1 Presentación de resultados	61
VI. Discusiones	68
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Referencias bibliográfica	79
Apéndice	
Apéndice A. Instrumento de medición	86
Apéndice B. Matriz de consistencia	87
Apéndice C. Validación de expertos	
Apéndice D. Matriz de operacionalización de las variables	96
Apéndice E. Bases de datos	97
Apéndice F. Bases estadísticas de la prueba piloto- prueba de confiabilidad del instrumento	111
Apéndice G. documento de aprobación de permiso	112
Apéndice H. Galería fotográfica	114

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional.	52
Tabla 2. Población de niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n.º 113 Domingo Savio	55
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento	57
Tabla 4. Relación de docentes de Viabilidad - juicio de expertos.	58
Tabla 5. Dimensión intrapersonal grupo de estudio niños y niñas de 5 años.	61
Tabla 6. Dimensión interpersonal grupo de estudio niños y niñas de 5 años.	62
Tabla 7. Dimensión Adaptabilidad grupo de estudio niños y niñas de 5 años.	63
Tabla 8. Dimensión manejo de estrés grupo de estudio niños y niñas de 5 años	64
Tabla 9. Dimensión estado de ánimo general grupo de estudio niños y niñas de 5 años	65
Tabla 10. Resultado de la variable inteligencia emocional del grupo de estudio niños y niñas de 5 años.	66

Listado de figuras

	Pág.
Figura 1.Resultado de la dimensión intrapersonal	61
Figura 2. Resultado de la dimensión interpersonal	62
Figura 3.Resultado de la dimensión Adaptabilidad.	63
Figura 4. Resultado de la dimensión manejo de estrés.	64
Figura 5. Resultado de la dimensión de estado de ánimo general.	65
Figura 6. Resultado de la variable inteligencia emocional.	66

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 113 “Domingo Savio”- Ventanilla Callao, la investigación es descriptiva simple, busca recoger información actual de la inteligencia emocional a través de un diagnóstico para ello considera como instrumento de recolección de datos la ficha de observación, la cual tiene como fuente EQi YV BarOn Emotional Quotient Inventory, y el ajuste de Nelly Ugarriza y Liz Pajares y por último se modificarán ítems de acuerdo a las características de la edad de los niños, considerando las normas del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU].

El problema que se describe es; ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional? Para lo tanto se fundamenta la variable inteligencia emocional en cinco dimensiones detallado en la operacionalización de la variable considerando 20 ítems, se desarrolló la recolección de datos, análisis e interpretación del grupo de estudio, que dieron como resultado la necesidad de trabajar la inteligencia emocional como parte del currículo de la educación básica regular.

En conclusión, la investigación tiene un impacto en el quehacer pedagógico a través de un trabajo conjunto entre todos los agentes educativos, las problemáticas emocionales que se observan en las aulas, hace necesario considerar la evaluación de la inteligencia emocional y por ende la planificación de actividades que desarrollen e involucren las emociones como parte importante de la enseñanza aprendizaje.

Abstract

The present research aims to identify the level of development of emotional intelligence in children of 5 years of the initial educational institution 113 "Domingo Savio" - Ventanilla Callao, The research is descriptive simple, seeks to collect current information from The emotional intelligence through a diagnosis for this considers as an instrument of data collection the observation chart, which has as a source EQi YV BarOn Emotional Quotient Inventory, and the adjustment of Nelly Ugarriza and Liz Pajares and last modified items of According to the characteristics of the age of the children, considering the norms of the Ministry of Education of Peru [MINEDU].

The problem that is described is; What is the level of development of emotional intelligence? Therefore, the emotional intelligence variable in five dimensions, detailed in the operationalization of the variable considering 20 items, was based on data collection, analysis and interpretation of the study group, which resulted in the need to work with emotional intelligence as Part of the regular basic education curriculum.

In conclusion, the research has an impact on the pedagogical work through a joint work between all the educational agents, the findings found, the problem that is observed in the classrooms is considerable, so it is necessary to consider the evaluation of emotional intelligence And therefore the planning of activities that develop and involve emotions as an important part of teaching learning.