

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso  
Escolar en Adolescentes del Distrito de Pacasmayo.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Br. Rogger José Ferre Quevedo

**ASESORAS:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Dra. Quiroz Alcalde, María Esther

**TRUJILLO – PERÚ**

**2016**

## **PÁGINA DE JURADO**

.....  
Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas  
Presidente

.....  
Dra. María Esther Quiroz Alcalde  
Secretaria

.....  
Mg. Tomás Caycho Rodríguez  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por otorgarme vida y salud  
Y estar siempre presente en los momentos felices y  
Difíciles de mi vida. Por darme fuerza, seguridad  
Y fe para seguir creciendo en mi vida personal.

A mis queridos padres Teresa y Roger,  
Quienes son el motor de mi vida, el único  
Motivo para seguir adelante, descubriendo y  
Haciendo nuevos caminos, quienes son los  
Que me alientan a seguir en este camino profesional.  
Y estar siempre a mi lado de manera incondicional.

A mi familia, quienes de alguna manera  
Me ayudan con sus buenos deseos y aliento  
Para concluir mi vida profesional.

GRACIAS.

Rogger José Ferré Quevedo

## **AGRADECIMIENTO**

De un modo especial agradezco a los Centros Educativos del distrito de Pacasmayo por su apoyo y confianza en la realización de esta investigación, a los Directores de las emblemáticas Instituciones Educativas por su colaboración en dicha investigación.

A mis asesoras Mercedes Aguilar Armas y María Esther Quiroz Alcalde, por su apoyo incondicional para que esta investigación sea una realidad. A ustedes mi más sincero aprecio y gratitud. De igual manera a mis profesores de la Universidad “César Vallejo”, por haber compartido con ellos muchas experiencias amenas y de aprendizaje dentro de este camino profesional, sembrando en mí el amor y pasión por mi carrera profesional.

A mis padres y hermanos que me impulsaron en todo momento para seguir luchando por alcanzar mis metas y objetivos, a ellos mi gratitud y mi agradecimiento porque son las mejores personas que siempre estarán para brindarme su ayuda de manera incondicional.

Rogger José Ferré Quevedo

## **DECLARATORIA DE AUTENCIDAD**

Yo Roger Ferré Quevedo con DNI N° 44288098, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2016

---

Ferré Quevedo, Roger José

DNI: 44288098

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado Calificador, presento a ustedes la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del Distrito de Pacasmayo”, con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del Distrito de Pacasmayo, asimismo elaborada con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor.**

# ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD .....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad Problemática .....	13
1.2. Trabajos Previos.....	17
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	19
1.4. Formulación del Problema .....	22
1.5. Justificación del Estudio.....	22
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo general.....	24
1.6.2. Objetivos específicos .....	24
<b>II. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>24</b>
2.1 Diseño de Investigación .....	24
2.2 Variable y Operacionalización .....	25
2.3 Población y Muestra .....	26
2.3.1. Población.....	26
2.3.2. Muestra.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
2.4.1. Técnicas .....	30
2.4.2. Instrumento .....	30
- Ficha Técnica:.....	30
- Composición del test .....	30
- Estructuración del test .....	31
- Procedimiento para la calificación.....	31

- Validez .....	32
2.5 Métodos y análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos .....	33
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>34</b>
3.1 VALIDEZ.....	34
3.1.1. VALIDEZ DE CONTENIDO .....	34
3.1.2. VALIDEZ DE CONSTRUCTO .....	36
A) ANÁLISIS DE ÍTEMS .....	
B) ANÁLISIS FACTORIAL .....	44
3.2 CONFIABILIDAD .....	47
3.2.1 CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA .....	47
3.3 NORMAS.....	48
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>63</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable y Operacionalización.....	25
Tabla 2 Distribución numérica de la población de estudio.....	27
Tabla 3 Parámetros y valores.....	28
Tabla 4 Distribución numérica de la muestra.....	29
Tabla 5 Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad y relevancia.....	34
Tabla 6 Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia.....	35
Tabla 7 Correlación ítem-test corregido en la subescala Desprecio-Ridiculización.....	36
Tabla 8 Correlación ítem-test corregido en la subescala Coacción.....	37
Tabla 9 Correlación ítem-test corregido en la subescala Restricción - Comunicación.....	38
Tabla 10 Correlación ítem-test corregido en la subescala Intimidación - Amenazas.....	40
Tabla 11 Correlación ítem-test corregido en la subescala Exclusión - Bloqueo Social.....	41
Tabla 12 Correlación ítem-test corregido en la subescala Hostigamiento Verbal.....	42
Tabla 13 Correlación ítem-test corregido en la subescala Robos.....	43
Tabla 14 Prueba de bondad de ajuste en el análisis Factorial confirmatorio.....	44
Tabla 15 Cargas factoriales de los ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....	45
Tabla 16 Cargas factoriales de los ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....	46
Tabla 17 Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.....	47
Tabla 18 Normas en percentiles, según escalas y género, del primer grado.....	48
Tabla 19 Normas en percentiles, según escalas y género del segundo grado.....	49
Tabla 20 Normas en percentiles, según escalas y género del tercer grado.....	50
Tabla 21 Normas en percentiles, según escalas y género del cuarto grado.....	51
Tabla 22 Normas en percentiles, según escalas y género del quinto grado.....	52
Tabla 23 Normas en percentiles, según escalas y género del primer grado.....	53
Tabla 24 Puntos de corte en la puntuación directa de acoso escolar.....	54
Tabla 25 Puntos de corte en la puntuación directa de acoso escolar.....	55

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Distrito de Pacasmayo en seis Instituciones Educativas nacionales. El diseño usado utilizado fue el psicométrico, con una muestra representativa de 604 alumnos de ambos sexos, cuyas edades estuvieron entre 12 a 18 años de edad. Los resultados evidencian niveles de claridad, relevancia y coherencia ( $p < .001$ ) y ( $p < .01$ ), asimismo en el análisis de los ítems mediante la correlación ítems-test corregido muestra correlaciones muy significativas siendo mayores a 0.30, el análisis factorial confirmatorio establece buena estructuración en seis escalas con valores que oscilan entre .909 a .991. La fiabilidad por consistencia interna de .955 elevada y sus escalas con valores entre aceptables a muy bueno, siendo todas correlaciones significativas ( $p < 0.1$ ). Finalmente se elaboraron baremos percentilares por grados y sexo, de igual modo con niveles y puntos de corte.

*Palabras claves:* Acoso escolar, Propiedades psicométricas, validez, fiabilidad, baremos, puntos de corte.

## ABSTRACT

This investigation had as purpose determine which are the properties psicometrics of Autotest Cisneros of bullying in teenagers in Pacasmayo district in six educational National Institutions. The design used was psicometric, with a reprssentative sample of 604 students of both sexes which ages were between 12 to 18 years old. The result demostrat levels of clarity, relevancy and coherence ( $p<.001$ ) and ( $p<.01$ ), also the analysis of items by correlation items-test corrected shows correlations very significant being major to .030. The analysis factorial confirmatory establishes good structure in six scales with values that range among .909 a .991. The reliability for internal consistency of .955 raised and its scales with acceptable vawes to very good being all significant correlations ( $p<0.1$ ). finally scales are elaborated by degrees and sex of equal way with levels and points of cut.

*Keywords:* Bullying, properties psicometrics, vality, reliability, degrees, points of cut.