



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

El efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático  
en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de  
Lurigancho, 2018.

**AUTORA:**

Herrera Paipay, Joselyn Libia

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Díaz Sebastián

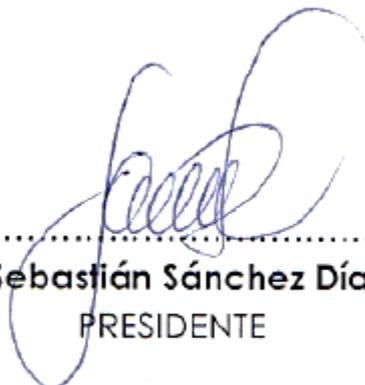
**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

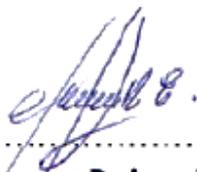
**LIMA-PERÚ**

**2018**

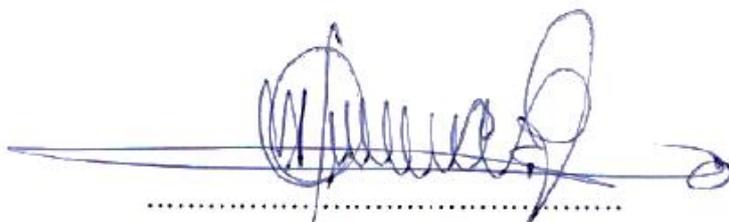
**Página de jurado**



.....  
**Dr. Sebastián Sánchez Díaz**  
PRESIDENTE



.....  
**Mgtr. Carmen Rojas Espinoza**  
SECRETARIO



.....  
**Dr. Edgar Ramiro Cerazo Quispe**  
VOCAL

**Dedicatoria**

A mis padres por ser el pilar fundamental  
En todo lo que soy, en toda mi educación,  
Tanto Académica, como de la vida, por su  
Incondicional apoyo mantenido a través del  
Tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias  
ellos.

**Agradecimiento:**

Quiero agradecer en el presente trabajo a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios, y a superarme cada día, también agradezco a dios por darme la salud que tengo, a mi madre que es el pilar de mi vida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

v

Yo, Joselyn Libia Herrera Paipay

Identificado con D.N.I. 76268399

De la Escuela Profesional de Educación Inicial, autora de la Tesis titulada:

“El efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018”

### DECLARO QUE

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi (nuestro) trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, 14 de mayo del 2018



---

Tesista: Joselyn Libia Herrera Paipay

D.N.I.: 76268399

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo se centra en el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños 5 años, para lo cual se desea lograr una mejora de sus aprendizajes, de manera estimulante, creativa, y acertiva para el niño. Poniendo a prueba la capacidad psicomotriz que posee y necesita mejorar, para lo cual se empleará un programa donde desarrollará a través de diferentes movimientos, la estimulación en su pensamiento matemático.

El interés en el desarrollo psicomotor es muy importante en la educación, pues a través de él, el niño va a descubrirse a sí mismo, conociendo su cuerpo, va a conocer los objetos y demás personas y elementos del entorno que le rodea; y sobretodo, va a descubrir sus posibilidades de acción, su capacidad de poder hacer cosas.

Por otro lado, el pensamiento matemático es aquella capacidad que nos permite comprender las relaciones que se dan en el mundo circundante y la que nos posibilita cuantificarlas y formalizarlas para entenderlas mejor y poder comunicarlas. Consecuentemente, esta forma de pensamiento se traduce en el uso y manejo de procesos cognitivos tales como: razonar, demostrar, argumentar, interpretar, identificar, relacionar, graficar, calcular, inferir, efectuar algoritmos y modelizar en general y, al igual que cualquier otra forma de desarrollo de pensamiento, es susceptible de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que ambos aportarán al desarrollo integral del niño es que decidí llevar a cabo dicha investigación por que sea la mejor forma de que un niño entre de manera voluntaria en las matemáticas es a través de su cuerpo.

Para llevar a cabo la siguiente investigación manipularemos la variable dependiente e independiente buscando evidenciar un efecto positivo durante su desarrollo.

Con el fin de conseguir este objetivo, el presente trabajo se ha estructurado en siete capítulos además de los anexos y bibliografía.

En el I capítulo tenemos lo que la introducción general un breve recorrido donde encontraremos, la realidad problemática a nivel nacional e internacional, también hablaremos sobre teorías relacionadas al tema que son la variable independiente y la

variable dependiente, formulación del Problema, Justificación del estudio, la hipótesis, y los objetivos tanto generales como específicos.

En el II capítulo encontraremos todo acerca de la metodología como el diseño de Investigación, tipo de investigación, enfoque de investigación, nivel, variables, Operacionalización, población y muestra, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad de instrumento, este conjunto de procedimientos nos facilitara alcanzar los objetivos que deseamos durante nuestra investigación.

En el III capítulo corresponde a los resultados obtenidos en los análisis descriptivos, inferenciales y las pruebas de hipótesis en general, también las hipótesis específicas en donde se observa gráficos, figuras y tablas en las cuales nos muestra los resultados positivos que tuvo la investigación realizada con el fin de aportar nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en los niños del nivel inicial.

En el IV capítulo tenemos la discusión general y las discusiones específicas donde se toma como referencia a los autores que se encuentran en los antecedentes tanto como nacionales e internacionales para debatir de manera más eficaz los resultados que fueron obtenidos.

En el capítulo V se presentan las principales conclusiones generales que se han obtenido a partir de la realización de este trabajo.

En el VI capítulo se encuentran las recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta como aporte para los directores, profesores, padres de familia, y futuras investigaciones con el fin de mejorar la calidad educativa para las generaciones futuras.

En el VII capítulo como cierre de esta investigación tenemos las referencias bibliográficas, anexos donde se encuentra la evidencia con relación a esta presente investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

El tipo de investigación es aplicada con un diseño pre experimental, del nivel explicativo causal. La muestra de 27 niños del nivel inicial pertenecientes al aula Estrellita, y el muestreo fue no probabilístico. Para realizar la medición se aplicó el instrumento una lista de cotejo basado en 21 ítems en el pre test y post test que fueron previamente validados por el juicio de expertos en la materia.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el análisis estadístico, teniendo como resultado la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, de la medida de la variable pensamiento matemático.

Por lo tanto, se concluye por los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó un efecto significativo en la variable independiente de la psicomotricidad en la variable dependiente del pensamiento matemático. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a 0,05. En este sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general que es determinar el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

**Palabras claves:** Educación, Efecto de la psicomotricidad, pensamiento matemático.

The general objective of this work is to determine the effect of psychomotor skills on the development of mathematical thinking in 5-year-old children of the I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva of San Juan de Lurigancho, 2018

The type of research is applied with a pre-experimental design, of the causal explanatory level. The sample of 27 children of the initial level belonging to the Estrellita classroom, and the non-probabilistic feu sampling. To perform the measurement, the instrument was applied to a checklist based on 21 items in the pretest and posttest that were previously validated by the expert judgment in the matter.

After the data collection and processing stage, the statistical analysis was performed, resulting in the significance of  $p = 0.000$  sample that  $p$  is less than 0.05, which indicates that there is a significant effect, therefore, reject the hypothesis null and accept the alternative hypothesis, ie there are significant differences in the results of the pre-test and post-test, the measure of the variable mathematical thought.

Therefore, it is concluded by the results obtained in the statistical phase, a significant effect was determined in the independent variable of the psychomotricity in the dependent variable of mathematical thinking. For the results of  $p = 0.000$ , since  $p$  is less than 0.05. In this sense it is concluded that the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis, in this way it was possible to reach the general objective that is to determine the effect of the psychomotor on the development of mathematical thinking in children of 5 years of the IEI N°035 Isabel Olive flowers of San Juan de Lurigancho, 2018.

**Keywords:** Education, Effect of psychomotor skills, mathematical thinking.

**Lista de tablas**

	Página
Tabla 1 Denominación de las sesiones de aprendizaje según las dimensiones	29
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable	41
Tabla 3 Distribución de la población de los estudiantes	42
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	45
Tabla 5 Prueba de confiabilidad	45
Tabla 6 Prueba de normabilidad	52
Tabla 7 Prueba de hipótesis general del efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático.	52
Tabla 8 Prueba de hipótesis específico 1 efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del espacio.	53
Tabla 9 Prueba de hipótesis específico 2 efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del tiempo.	54
Tabla 10 Prueba de hipótesis específico 3 efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del símbolo.	55

## Lista de figuras

xi

		Página
Figura 01	Diseño pre experimental	39
Figura 02	Gráfico de barras variable pensamiento matemático	48
Figura 03	Gráfico de barras de la dimensión 1 espacio.	49
Figura 04	Gráfico de barras de la dimensión 2 tiempo.	50
Figura 05	Gráfico de barras de la dimensión 3 simbolo.	51

## ÍNDICE

Pagina de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi

### I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. Variable independiente	22
1.3.2. Variable dependiente	30
1.4. Formulación del Problema	35
1.5. Justificación Teorica	35
1.5.1. Justificación practica	35
1.5.2. Justificación Metodologica	36
1.6. Hipótesis	36
1.6.1 Hipótesis general	36
1.6.2 Hipótesis especifica 1	36
1.6.3 Hipótesis especifica 2	36
1.6.4 Hipótesis especifica 3	36
1.7. Objetivos	36
1.7.1. Objetivos Generales	36
1.7.2. Objetivo Específico 1	37

1.7.3 Objetivo Específico 2	37
1.7.4 Objetivo Específico 3	37

## **II. MÉTODO**

2.1. Diseño de Investigación	39
2.2. Tipo de investigación	39
2.3. Enfoque de investigación	39
2.4. Nivel	40
2.5. Variables, Operacionalización	40
2.6. Poblacion y Muestra	42
2.6.1. Población	42
2.6.2. Muestra	43
2.7. Criterios de selección	43
2.8. Tecnicas e Instrumento de recolección de datos	43
2.8.1. Tecnica de observación	43
2.8.2. Instrumento de recolección de datos	43
2.8.3. Ficha técnica de intrumento	44
2.9. Validez de instrumento	45
2.10. Confiabilidad	45
2.11. Metodo y análisis de datos	46
2.12. Aspectos Eticos	46

## **III. RESULTADOS**

3.1. Analisis descriptivo de los resultaados	48
3.2. Resultados inferenciales	52
3.3.1 Prueba de hipótesis general	52
3.3.2 Prueba hipótesis especifico 1	53
3.3.3 Prueba hipótesis especifico 2	54
3.3.4 Prueba Hipótesis especifico 3	55

## **IV. DISCUSIÓN**

4.1. Discusión	57
4.2. Discusión especifica 1	57

4.3. Discusión específica 2	57
4.4. Discusión específica 3	58

## **V. CONCLUSIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VII. REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Instrumento
- ✓ Validez de instrumento
- ✓ Base de datos
- ✓ Consentimiento informado
- ✓ Sesiones
- ✓ Turnitin

# **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad problemática

Hoy en día nuestro país viene atravesando una serie de problemas traducidos en la denominada emergencia educativa declarada por el estado peruano, y los últimos resultados del Programa Internacional de evaluación de Estudiantes (PISA 2012), donde se evidencian bajos niveles de calidad en el área de matemática, siendo los motivos que aún en nuestros días durante el proceso de aprendizaje se siguen presentando serias deficiencias y dificultades en los alumnos.

En la actualidad, en las instituciones educativas del país se observa, el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes grados de educación es deficiente, debido a la escasez de estrategias que utiliza el docente al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Según Ried (2002). La psicomotricidad gruesa influye en el pensamiento lógico, presento un estudio en el que llego a la conclusión que un 83.7% de los niños realizan movimientos el cual permite que el niño(a) se concentra en la matemática.

En esta realidad encontramos niños y niñas en las primeras etapas de escolaridad que no han desarrollado de manera significativa su pensamiento matemático, no siguen secuencias, no logran la cuantificación, no logran la clasificación, no logran comparación ni correspondencia; esto puede ser a causa de que no han contado con docentes comprometidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, docentes que no desarrollan, sesiones de clases con estrategias didácticas. Teniendo como consecuencia niños con dificultades en su entorno, al desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que no les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

En la institución Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, no presenta una realidad distinta. Si esta realidad no se resuelve, es posible que los niños de esta institución sigan igual o incluso retrocedan en sus logros adquiridos y en el futuro tengamos niños que abandonen las escuelas por la falta de estímulo educativo y estrategias pedagógicas.

La principal razón que motivo la realización del presente estudio, fue observar las dificultades que tienen los alumnos en el logro del pensamiento matemático, para ello debemos estimular, motivar y dar confianza al involucrar de manera significativa la psicomotricidad para el desarrollo de sus aprendizajes.

Este estudio servirá como aporte importante tanto en la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del pensamiento matemático logrando así un mejor aprendizaje, considerando que la finalidad de este programa es mejorar la calidad educativa. En tal sentido se busca mejorar la situación problemática a través del trabajo de investigación, ya que de forma real se puede probar que la aplicación correcta del programa resuelva el problema. A través de esta investigación se pretende demostrar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes de educación inicial.

## **1.2 Trabajos previos**

### **A nivel internacional**

Solis, Prieto, Nistal y Vazquez (2016) *Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil*. Tesis presentada para la obtención del grado de magister en psicomotricidad; educación infantil; profesores, Universidad de Oviedo, España. Los objetivos de la investigación son: La psicomotricidad está experimentando continuos cambios en el contexto educativo en los últimos años. La percepción del profesorado en las primeras etapas y el modo de intervención adquiere especial relevancia en la educación Infantil. El objetivo del estudio fue analizar los aspectos procedimentales y las percepciones del profesorado de infantil de la Comunidad del Principado de Asturias sobre la práctica psicomotriz. Una muestra final de 55 profesores pertenecientes a 12 colegios de educación infantil, fueron encuestados. Los resultados señalaron una carencia de formación específica del profesorado, aunque un elevado porcentaje se sentía suficientemente preparado para impartir esta disciplina. No obstante señalaron la necesidad de un especialista que responda a las competencias que requiere la psicomotricidad de forma específica. La intervención media fue de dos horas semanales realizadas prioritariamente en la sala de psicomotricidad. Las mayores dificultades se encontraron en el número de alumnos, la escasez de tiempo real y la escasez de recursos materiales. Finalmente el 100 % del profesorado consideró que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño en la etapa infantil y mostraron una percepción muy positiva hacia cuestiones fundamentales de la psicomotricidad. Estos resultados añaden información relevante y nos permiten poner en perspectiva el contexto de la psicomotricidad en distintas Comunidades Autónomas

dentro del marco educativo

Téllez (2014) *Estudio de la psicomotricidad de niños y niñas en edad preescolar*. La psicomotricidad constituye uno de los aspectos más importantes del desarrollo de un niño. El objetivo del estudio fue evaluar a través de la aplicación de un conjunto de pruebas neuropsicológicas, la presencia de problemas de psicomotricidad en un grupo de alumnos de educación infantil y proponer una intervención en función de los resultados obtenidos. La muestra estuvo formada por un total de 32 niños y niñas entre tres y cinco años de edad, pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Cali (Colombia). Se aplicaron el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) (Portellano, Mateos, y Martínez, 2000) para calcular los índices del cociente del desarrollo y el cociente de psicomotricidad; y la prueba de los Patrones Básicos de Movimiento (Santiuste, Martín Lobo y Ayala, 2005). Los resultados encontrados demuestran la existencia de correlaciones significativas entre las variables del cociente de psicomotricidad con las variables de la prueba de patrones básicos motrices, excepto con la de arrastre; las del cociente de desarrollo se relacionan con las variables de arrastre, marcha y carrera. El centil del cociente de desarrollo fue 103,25 y en las pruebas de los patrones básicos de movimiento, la mayoría de los alumnos superaron las pruebas. Es importante evaluar la Psicomotricidad en alumnos en edad preescolar para poder detectar dificultades y proponer oportunamente una intervención dirigida al maestro y al entorno familiar, favoreciendo el desarrollo.

Zagarra, Quintanar, Garcia y Solovieva (2012) *Formación de las habilidades matemáticas básicas en preescolar mayores de una comunidad suburbana*. El Presente artículo nos da a conocer acerca; una de las grandes problemáticas en el aprendizaje escolar, no sólo en México, es la asignatura de matemáticas. Esta situación es más notoria en poblaciones rurales y suburbanas. El objetivo del presente estudio es mostrar los efectos que tiene un programa formativo de habilidades matemáticas previas en una población preescolar mayor suburbana (tercero de preescolar). El programa está fundamentado en la teoría de la actividad que considera la metodología de formación por etapas de las acciones mentales para el desarrollo de los componentes lógico, simbólico, espacial y matemático. Se trabajó con un diseño de investigación pretratamiento – posttratamiento con grupo control (n=15). Los resultados obtenidos se sometieron a análisis estadístico a través de una prueba t para muestras independientes y una prueba t

para muestras pareadas. Se identificaron diferencias significativas entre ambos grupos en la evaluación final a favor del grupo experimental, en los cuatro componentes matemáticos evaluados, con una  $p = < 0.05$ . Además, se realizó un análisis cualitativo de las ejecuciones. En conclusión, los datos obtenidos evidenciaron la efectividad del programa de formación de habilidades matemáticas básicas pues se evidenciaron resultados estadísticamente significativos favorables al grupo experimental en todos los componentes (lógico, matemático, simbólico y espacial). Ambos tipos de análisis permitieron confirmar la eficacia del programa en la formación de las habilidades matemática previa en el grupo experimental.

Aucouturier (2007). *¿Por que los niños y niñas se mueven tanto?* El lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Entre los objetivos es llegar a un sistema de actitudes necesario para la relación de ayuda motriz de dicho trabajo es proponer un marco de referencia que permita a cada profesional la libertad para innovar y utilizar su propio estilo, esperando que la obra permita que cada uno cuestiona acerca de su profesión y de su manera de llevarla a la práctica. Contando con dicha información el autor Aucouturier nos habla acerca del concepto de la psicomotricidad en su sentido más amplio el cual pertenece a un ámbito de desarrollo psicológico y se refiere a la construcción del ser humano con relación al mundo que lo rodea, poniendo en evidencia la complejidad del desarrollo del ser humano.

Dando a conocer que la psicomotricidad es una invitación a comprender todo lo que expresa el niño de sí mismo por la vía motriz entonces se puede observar que los niños y niñas poseen al concentrarse, al concentrarse recursos sorprendentes para reflexionar sobre sus actos de trabajo lo cual debe ser tomado desde una edad muy temprana. Con esto se quiere llegar a la conclusión que los educadores y educadoras dedicados a la educación infantil juegan un papel muy importante en el desarrollo psicológicos de niños y niñas. Cuerpo y mente se unen en la psicomotricidad de manera que los contenidos motrices se convierten en un medio para el desarrollo de funciones superiores como el pensamiento, la comunicación, la afectividad o la creatividad.

Por tanto debemos de pensar en la práctica psicomotriz como una metodología que favorece que el niño experimente a través del movimiento, perciba su propio cuerpo y construya su propia identidad, facilitando el estímulo de los procesos que abren a la comunicación, expresión, a la simbolización todos ellos son necesarios para favorecer el

placer de hacer y de pensar.

### **A nivel Nacional**

Muñoz, Salinas, Cebedia y Sanchez (2015) *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015*. Tesis paraa obtener el titulo profesinal de licenciado en educación inicial. Perú; Determinar la influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay-Lima, 2015. El presente trabajo se fundamenta en una metodología cualitativa, cuya modalidad es la de un Proyecto de Psicomotricidad Educativa y Aprendizaje Significativo, con el diseño explicativo causal. Tiene por objetivo determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo. Manchay.Lima. Permite fundamentar el enfoque sobre el problema planteado, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación; se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado el cual fue aplicado a los niños y niñas. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizamos una muestra de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las rectificaciones pertinentes. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos. El análisis e interpretación hace hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones. Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño (a) se concentra en la matemática. Ried, 2002) asegura que: El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada.

Taboada, Huamani y Rodriguez (2012) *Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la institución educativa inicial 08 villa hermosa del distrito del agustino - ugél 05 - 2012*. Tesis para btener el

título profesional de licenciada en especialidad: educación inicial. El objetivo es determinar la influencia de la actividad Psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 08 Villa Hermosa del Distrito Del Agustino - UGEL 05-2012. Es el del tipo No Probabilístico, cualitativa intencionada, debido a que solo consideraremos para nuestro estudio los individuos que cumplan con las características propias de nuestro planteamiento. La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante. Como conclusión se puede mencionar que la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona. Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación La Expresión Corporal es un lenguaje que a través del movimiento del cuerpo comunica sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos, abarcando otros lenguajes expresivos como el habla, el dibujo y la escritura. De igual forma se ha constituido como una disciplina que se apoya en otros recursos como la música, la poesía que permite al individuo una máxima capacidad expresiva que no requiere previa destreza.

Lora (2011). La vida del niño es movimiento y en éste está siempre presente su manera de pensar y de sentir. En esta trilogía indivisible el movimiento juega, en los primeros años de la vida un rol sustantivo ya que, convertido en movimiento vivido resulta la manifestación concreta de la conciencia. El objetivo de la presente investigación es lograr que el niño sea espontáneo para expresar su contenido interior y surgir de sus intereses, deseos y necesidades. Autónomo para dejar al niño la posibilidad de búsqueda, de descubrir y enfrentar el mundo por sí mismo y recrearlo. Intencional por

estar acompañado de una actitud dirigida a alcanzar la meta propuesta y perseverar en ella. De acuerdo con Lora el movimiento intencional es el lenguaje más auténtico en la vida del hombre. En los primeros años de escolaridad resulta el medio más efectivo para que la emocionalidad del niño florezca sana, espontánea y auténtica. En estas condiciones el equilibrio tónico-afectivo deja paso a la comunicación con el mundo de seres y objetos al liberar al niño de tensiones, permitiéndole acceder con facilidad a los aprendizajes, sin necesidad de presiones ni exigencias que afectan su naturaleza y que, generalmente, lo inducen al fracaso. Con esto se puede llegar a la conclusión que dicho planteamiento se dirige entonces a fundamentar la revalorización del cuerpo como potencial bio-psico-social y, como consecuencia, a exigir que la escuela defina su posición frente a estos conocimientos científicos renovados, que consideran al hombre como eje de relación en la existencia humana. Desde esta perspectiva la educación para lograr activar y fortalecer al niño en su desarrollo integral.

Estas ideas nos mueven a desarrollar nuestra investigación, la misma que consideramos de gran utilidad porque permitirá ofrecer a los niños estrategias de enseñanza que sean de su interés y logren un aprendizaje significativo reduciendo los niveles de baja concentración y pensamiento lógico, la aplicación de sesiones de psicomotricidad para que derive hacia un estilo de aprendizaje significativo. En este sentido, se plantea esta investigación con el propósito de demostrar las bondades de la psicomotricidad basado en la tarea del movimiento (estrategia metodológica planteado por la experta Josefa Lora Risco), con el cual se pretende proporcionar a los niños experiencias que ayuden a expresar sus emociones y sentimientos de una manera adecuada, a través del movimiento.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Variable Independiente**

##### **La psicomotricidad**

Es concebido como un proceso de maduración que corresponde a un periodo del desarrollo infantil en el cual la sensoriomotricidad es inseparable de los procesos psíquicos conscientes e inconscientes, es decir, con la generación del pensamiento. Estamos hablando de aquel momento en el que el niño necesita del movimiento para poder pensar, o incluso, en momentos tempranos, la propia acción se identifica como pensamiento. Se trata de un periodo básico para el desarrollo de la personalidad, de la

futura manera de pensar y actuar, por lo que parece evidente que la creación de un marco metodológico y pedagógico adecuado para que el movimiento pueda desarrollar el pensamiento es vital.

Para el autor Justo (2014) el desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la presentación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se va a relacionar. (p.21).

Todas las personas desde que nacemos experimentamos con el cuerpo y nos relacionamos con el entorno de una manera única, acorde a nuestras propias características es decir de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona va adquiriendo y ampliando sus posibilidades de movimiento y acción.

Al mismo tiempo este niño a través de las vivencias va desarrollando un progresivo control y dominio de su cuerpo en diversas situaciones de exploración o de juego que experimenta.

En medio de este proceso, es necesario tomar en cuenta sus emociones, sensaciones, afectos, pensamientos, necesidades e intereses propios.

En el currículo nacional (2017) además, no dice que el área utiliza conocimientos acordes y relacionados con la ciencia aplicada a la educación, por lo que no busca desarrollar solamente habilidades físicas en los niños, sino también su identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, tanto en contextos de actividad física como en la vida cotidiana. (p.97).

Entonces diremos que el desarrollo psicomotor va ayudar de manera progresiva en la maduración del niño durante la etapa preescolar significativamente en su proceso de conocimientos mentales y corporales. En este sentido se piensa que la educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a

las diferentes etapas del desarrollo. Se plantea como una alternativa en la acción educativa de la maestra de educación preescolar, desde una pedagogía activa, flexible y crítica que propone con el fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

En conclusión, podemos establecer que la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal y la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea.

Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo, debe ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva (entre el cuerpo y la mente).

Realizando un análisis sintáctico del término Psimocotricdad, vemos que tiene dos componentes:

- **Motriz** que hace referencia al movimiento.
- **Psico** que designa la actividad mental tanto socio afectiva como cognoscitiva.

El desarrollo psicomotor es muy importante en la educación, pues a través de él, el niño va a descubrirse a sí mismo, conociendo su cuerpo, va a conocer los objetos y demás personas y elementos del entorno que le rodea; y sobretodo, va a descubrir sus posibilidades de acción, su capacidad de poder hacer cosas. A la hora de trabajar la psicomotricidad tomaremos de 8 a 10 sesiones de clases dedicadas especialmente a su desarrollo el cual sera explícitamente dirigido a nuestros niños de 5 años, para el desarrollo de las siguientes capacidades son:

### **Dimensiones de la variable psicomotricidad**

#### **Esquema corporal**

La percepción global del cuerpo constituye una fase fundamental, permitiendo que la persona empiece a experimentar y a disfrutar del movimiento, ya que se realizan actividades en las que se trabajan de forma simultanea las dintistas posiciones corporales (de pie, sentado, agachado, tumbado, de rodillas, etc) y distintos desplazamientos (andar,

correr, reptar, voltearse, gatear, etc.), insistiendo en la movilizacizac[i]on del cuerpo en su conjunto.

Según Rigal (1987) para estudiar de una forma precisa el nivel de maduraci[i]on que el ni[ñ]o posee en este aspecto es necesario poder precisar:

- El conocimiento topologico de las diferentes partes tanto del propio cuerpo como el cuerpo del otro.
- La posibilidad de imitar modelos o realizar posturas siguiendo ordenes.
- La precisi[i]on con la que el ni[ñ]o es capaz de evaluar las dimensiones de su cuerpo.
- El conocimiento de derecha a izquierda sobre si mismo y el medio. (p.55)

Le Boulch (1986) lo define como” intuici[i]on global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo sea en estado de reposo o en movimiento en funci[i]on de la interrelacion de sus partes y sobre todo de su relacion con el espacio y los objetos que nos rodean “. Este conocimiento se elabora apartir de las sensaciones de (Rigal, 2006).

Wallon propone que el esquema corporal “tiene como requisito la interaccion del individuo con el medio”.

Lapierre (1977) afirma que:” El esquema corporal es la representaci[i]on mental que cada individuo hace de su propio cuerpo. Es la conciencia que cada uno tiene de sus partes y de la unidad en su conjunto. Es la conciencia de identificaci[i]on de su yo corporal”. (p.64)

Tasset (1966) afirma que le corresponde al profesor y al educador estimular los aprendizajes del ni[ñ]o, tanto los propioceptivos como los graficos. La educaci[i]on del esquema corporal seg[un] el “presenta muy amplias posibilidades”, pero afirma que antes de emprender las tareas de aprendizaje conviene conocer todas las dificultades que entra[ñ]an. (p.41)

## **Esquema espacial**

El niño desarrolla su acción en un espacio que inicialmente se encuentra desorganizado; mediante el movimiento y la actuación, va formando su propio espacio organizándolo según va ocupando lugares que referencia y orienta respecto a los objetos.

Según Cobos (1995) La estructuración de espacio se va configurando desde los puros más elementales (arriba, abajo, delante, atrás, cerca de, grande, etc.) hasta los más complejos (derecha-izquierda).

Los objetivos en cuanto a la utilización y exploración del espacio, van dirigidos a:

- La Utilización y exploración de todo el espacio.
- El respeto del espacio de los demás.
- La diferenciación de distintos espacios, situándose en aquel que sea adecuado a la actividad que realiza.
- La utilización de distintas alturas.

Para Taseet (1966), la orientación espacial hace referencia a la estructuración del mundo externo, relacionado primero con el propio individuo después con sus semejantes y los objetos que lo rodea y utiliza.” La orientación espacial es el conocimiento de los otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo”. (p.61)

De estas definiciones se desprende la estrecha relación que existe entre los conceptos del esquema corporal y orientación espacial, lo cual ayudara aun mejor y mayor conocimiento de uno mismo en cuanto a la estructuración de desarrollo de la orientación espacial ya que las referencias estarán mucho más claras e identificadas para las relaciones dinámicas y desplazamientos en su entorno obteniendo mejores resultados.

## **Esquema temporal**

Para construir la noción de tiempo el niño se apoyará en su actividad corporal, y especialmente en las nociones espaciales.

Se trata de que sea capaz de que sea capaz de organizar su actividad en función del tiempo de que dispone. Así, durante la sesión de psicomotricidad se trata de:

- Adquiera la capacidad de espera, que sea capaz de esperar sentado a que comience el tiempo de juego.
- Distribuya el tiempo de forma adecuada.
- Termine las actividades que comienza.

Para un niño recién nacido y durante sus primeros años de vida la percepción del tiempo es siempre subjetiva pues desconoce el concepto del tiempo como una unidad física exacta ya que no tiene referencia del carácter cíclico del paso de tiempo (día, noche, semanas, meses, años, etc).

A medida que va creciendo el niño debe ser involucrado hacia conocimientos del concepto del tiempo bajo un prisma mas bajo, así se le podría ayudar para que adquiera este conocimiento a través de diferentes referencias como: horarios de la comida, la hora de levantarse y acostarse las fechas de vacaciones escolares, la diferencias entre las estaciones del año, etc.

También debemos enseñarle a conocer las secuencias y los pasos que se deben seguir para realizar determinadas tareas, conocer el antes y el después de una acción y saber identificarlos.

Todo ello beneficiará y permitirá organizarse de mejor manera y planificar más sus acciones lo que ayudará positivamente en la eficacia del empleo del tiempo y en una mejora de los resultados.

## **Programa:**

Es un conjunto de acciones planificadas para las actividades educativas, las cuales tienen como objetivo transformar actividades del aula según las necesidades que puedan presentar el alumno (Feito, Perez y Casanova, 2010).

Este trabajo de investigación tiene el propósito de desarrollar el pensamiento matemático en niños, a través del programa Efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático la cual consiste en 12 sesiones de aprendizaje, programadas para 3 meses.

La sesión de aprendizaje implica movimientos corporales denominados motores, entre su espacio, tiempo y símbolo; que están inversas en las sesiones, donde los niños también harán uso de material concreto como, cartillas, bloques, colchonetas, pelotas, etc. permitiendo así un mejor aprendizaje.

Sesiones del programa efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático

Tabla 1

TEMAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
1. Jugando con mi cuerpo me divierto.			-Realiza acciones y movimientos de coordinación oculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.
2. Conociendo más mi espacio de juego.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	-Realiza acciones y juego de manera autónoma.
3. Me divierto explorando mis movimientos.			-Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.
4. Reconociendo el tiempo donde me ubico.			
5. Hoy aprendo los meses de año, el antes y después.			
6. Insertando juego.			
7. Ordenando me divierto.			
8. Graficando aprendo			
9. Hoy reconozco donde estuve y donde estoy.			
10. Juego con los días de la semana			
11. Aprendo los meses del año jugando			
12. Juego contando y dibujando.			

### 1.3.2 Variable Dependiente

#### **Pensamiento Matemático**

El trabajo matemático en infantil no consiste sólo en que los niños aprendan los números, sino en que hagan procesos mentales, que vivan y que desarrollen su pensamiento, en definitiva, en desarrollar el proceso madurativo que les llevará a la comprensión de éstos, en que el niño los pueda aplicar en su vida y, a fin de cuentas, que sea capaz de plantear y resolver problemas que se encontrará en su vida cotidiana. En resumen, lo más importante es asentar las bases del pensamiento y las matemáticas, y un buen recurso para trabajar todo esto son las “actividades” que el niño se encontrará en su día a día. El pensamiento lógico matemático, según Fernández (2007), incluye la facultad para forjar ideas de interpretación única, utilizar representaciones matemáticas para expresar dichas ideas y comprender los acontecimientos del medio a través de los conceptos matemáticos.

En este sentido, el planteamiento propuesto por Piaget (1997) se basa en que el pensamiento de cualquier niño atraviesa una serie de estadios en un orden establecido, a medida que crecen gradualmente las estructuras lógicas que lo componen. Así, plantea la existencia de cuatro etapas sucesivas por las que transcurre el razonamiento infantil: el estadio senso-motor (0 a 2 años), el estadio preoperacional (2 a 7 años), el estadio de operaciones concretas (7 a 11 años) y el estadio de operaciones formales (a partir de los 11 años). (p.73)

Según Paramo y Serrano (2004) Introducir al niño en el conocimiento de las matemáticas. El interés por esta ciencia se despierta en el momento en que el alumno empieza a resolver problemas que aumentan gradualmente su dificultad y paralelamente al aprendizaje, proporcionan la oportunidad de reafirmar y desarrollar aspectos de maduración, numeración, introducción de operaciones y nociones. (p.152)

#### **El razonamiento lógico:**

El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas

reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Según Carrera (2015), se refiere a que también "aquí el aprendizaje comienza con el conocimiento, evocación, descripción y experimentación, y con las primeras representaciones gráficas de las propiedades y relaciones de los objetos. Todo ello lo podemos trabajar a través de las seriaciones, ordenaciones o clasificaciones, colecciones y correspondencias." (p.23).

### **Dimensiones de la variable pensamiento matemático**

#### **Asimilación Acomodación:**

Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes. Es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes. Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación. Esta relación de asimilación- acomodación producirá el aprendizaje significativo.

#### **Espacio**

- arriba- abajo
- adentro-afuera
- cerca-lejos
- encima-debajo
- adelante-atrás
- lateralidad

Según las conclusiones de las investigaciones efectuadas por Margarita de Sanchez (1996) la ubicación del niño en el espacio realizadas con su cuerpo sobre los objetos, logra usar sus sentidos, desarrollar su organización perspectiva visual, auditiva y táctil, lograr un desarrollo psicomotor a partir de la maduración de su esquema corporal que le permite organizarse espacial y temporalmente (p.79).

Según Lira y del Carmen (1998) El niño, aprende a conocer el espacio que lo rodea, a través, de las acciones y los desplazamientos; mueven su propio cuerpo, alcanzan objetos y lo lanzan, etc.... después de relacionar todo consigo mismo se ubica en un espacio, para poder comprender las relaciones espaciales es necesario que el niño se vea como un solo objeto móvil entre otros situados dentro de una estructura de referencias fijas. (p.22)

### **Temporales - espaciales**

Previamente a la noción de número, el niño adquiere las primeras nociones de espacio y tiempo. En su artículo Espacio y tiempo en la educación infantil, Fuster (2008) señala que el tiempo constituye un todo indisoluble con el espacio ya que el primero se percibe por el movimiento y el movimiento necesita un espacio. Antes de los seis años, hay una subordinación del tiempo al espacio por parte del niño; posteriormente éste será capaz de diferenciar ambos(p.42).

Las nociones espacio- temporales son de gran importancia en el proceso de aprendizaje, ya que contribuyen principalmente a la adquisición de las competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico, social y ciudadano, y a la capacidad de "aprender a aprender". Serán un requisito para los aprendizajes matemáticos, plásticos, musicales, de lectoescritura, de conocimiento del medio, la prevención de accidentes, y para adquirir hábitos de orden, trabajo y convivencia. La evolución del espacio en el niño, la definen los siguientes niveles: un espacio topológico,

un espacio proyectivo, un espacio euclidiano y un espacio racional. Estos niveles proporcionan tipos de información espacial que incluyen:

Orientación-Dimensión-Tamaño-Dirección-Formas.

El espacio se vivencia a través del movimiento del propio cuerpo (succionar, asir, gatear, caminar), de los objetos (caen, ruedan, vienen, van), de las acciones (tirar, subir, bajar, arriba-abajo, adelante-atrás, adentro-afuera). Se representa por medio de construcciones, dibujo y modelado. Esta representación requiere de la motricidad final y coordinación óculo-manual. Para escribir los números, es necesario el desarrollo paralelo de estas habilidades. Sus falencias implican dificultades en este aprendizaje; de ahí la importancia de conocerlas y poder trabajarlas.

### **Tiempo**

- día- noche.
- hoy, ayer, mañana
- los días de la semana
- los meses del año

### **Construcción del número- símbolo**

El número es concebido por la fusión de las clases de las relaciones lo que permite reunir los términos según su equivalencia u orden; constituido por la propia comprensión; las primeras proporcionan el aspecto cardinal del número y las segundas el aspecto ordinal. Esto es así porque en el concepto de "clase" se alcanza un equilibrio entre comprensión y extensión.

Las etapas en la construcción del número conservan cierta forma similar con las de la constitución de las clasificaciones y de las seriaciones.

### **Símbolo**

- los números
- orden y escritura de los números.

- número anterior, número siguiente
- sumas y restas.

Figueiras (2013) nos dice que se ha demostrado que el símbolo o el nombre convencional son el punto de llegada y no el punto de partida, por lo que en primer lugar se han de trabajar la comprensión, propiedades del concepto. Se suele creer que cuantos más símbolos matemáticos reconozca y produzca el niño más sabe de matemáticas. (p.7).

### **¿Qué es el pensamiento matemático?**

El pensamiento matemático es aquella capacidad que nos permite comprender las relaciones que se dan en el mundo circundante y la que nos posibilita cuantificarlas y formalizarlas para entenderlas mejor y poder comunicarlas. Consecuentemente, esta forma de pensamiento se traduce en el uso y manejo de procesos cognitivos tales como: razonar, demostrar, argumentar, interpretar, identificar, relacionar, graficar, calcular, inferir, efectuar algoritmos y modelizar en general y, al igual que cualquier otra forma de desarrollo de pensamiento, es susceptible de aprendizaje. Nadie nace, por ejemplo, con la capacidad de razonar y demostrar, de comunicarse matemáticamente o de resolver problemas. Todo eso se aprende. Sin embargo, este aprendizaje puede ser un proceso fácil o difícil, en la medida del uso que se haga de ciertas herramientas cognitivas.

Para Castro (2008) nos dice que en general se considera que el aprendizaje de las matemáticas enriquece “la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo”, por lo que incorporarlo en los niveles de Transición de las escuelas resulta de mucha relevancia”. (p.13).

## **1.4 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **Problema específico 1**

¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento temporal en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018?

## **1.5 Justificación Teórica**

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento sobre el uso de la rúbricas validadas, como instrumento de evaluación del logro de competencias de indagación científica en la educación inicial, cuyos resultados de esta investigación podrá tomarse en cuenta como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que dicho instrumento mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.5.1 Justificación Práctica**

Esta investigación se realiza por que existe la necesidad de mejorar el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años con el uso de ítems validadas en el sistema de evaluación de los aprendizajes.

### **1.5.2 Justificación Metodológica**

El presente trabajo de investigación permite, la elaboración y aplicación del instrumento que pasó su validez por los expertos y confiabilidad, el cual sirve para recolectar datos de la población utilizando una muestra de la población y tomando en cuenta que podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

### **1.6 Hipótesis**

#### **1.6.1 Hipótesis general**

Efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

#### **1.6.2 Hipótesis específica 1**

El efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del espacio en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

#### **1.6.3 Hipótesis específica 2**

El efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del tiempo en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

#### **1.6.4 Hipótesis específica 3**

El efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del símbolo en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

### **1.7 Objetivos**

#### **1.7.1 Objetivos Generales**

Determinar el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

**1.7.2 Objetivo Especifico 1**

Describir el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo espacio en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

**1.7.3 Objetivo Especifico 2**

Describir el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del tiempo en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018.

**1.7.4 Objetivo Especifico 3**

Describir el efecto della psicomotricidad en el desarrollo del símbolo en niños de 5 años de San Juan de Lurigancho, 2018.

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo pre-experimental porque no habrá manipulación de variables. Según Hernández Sampieri la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.



*Figura 1* diseño pre experimental

Donde:

G= grupo

X=estimulo o tratamiento

O1=pre test

O2=post test

## 2.2 Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo aplicada; que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros de acuerdo a los requerimientos de la educación inicial para mejorar la calidad de la educación y para aplicarlas directamente a las dificultades que presenta la sociedad; es el primer paso para construir o modificar nuestro conocimiento y práctica.

## 2.3 Enfoque de la investigación: Cuantitativa

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o aludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna

fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (p.4).

## **2.4 Nivel**

Según Arias, (2012), La investigación explicativa se basa en buscar las relaciones del causa y efecto, ya que puede ocuparse tanto de las causas, en el post facto, como también en efectos que resulten de la investigación experimental, todo ello mediante la prueba de hipótesis. Los resultados y conclusión que se den de aquella investigación constituyen el nivel más profundo de los conocimientos.

## **2.5 Variables, Operalización**

### **Variable independiente “efecto de la psicomotricidad”**

Según el autor Justo (2014) el efecto psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la presentación mental y consciente de los mismos. (p.21)

### **Variable dependiente pensamiento matemático**

Según Carrera (2015), se refiere a que también aquí el aprendizaje comienza con el conocimiento, evocación, descripción y experimentación, y con las primeras representaciones gráficas de las propiedades y relaciones de los objetos. Todo ello lo podemos trabajar a través de las seriaciones, ordenaciones o clasificaciones, colecciones y correspondencias. (p.23).

Tabla 2

*Matriz de Operacionalización de la variable pensamiento matemático.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Niveles de rango</b>
Espacio	Arriba- abajo	<b>P1, P2</b>	Ordinal	Inicio: 9-14
	Adentro-afuera	<b>P3, P4</b>		Proceso: 15-20
	Cerca-lejos	<b>P5</b>		Logro 21-26
	Encima-debajo	<b>P6</b>		
	Adelante-atrás	<b>P7</b>		
Tiempo	Lateralidad	<b>P8</b>	Nunca	Inicio: 6-9
	Direccionalidad	<b>P9</b>		Proceso: 10-13
	Día- noche.	<b>P10</b>	A veces	Logro 14-17
	Los días de la semana	<b>P11, P12</b>		
	Antes, ahora, después	<b>P13, P14</b>		
Símbolo	Los meses del año	<b>P15</b>	Siempre	Inicio: 6-9
	Los números del 1-20	<b>P16</b>		Proceso: 10-13
	Orden y escritura de los números.	<b>P17, P18 P19, P20 P21</b>		Logro 14-17
	Número anterior, numero siguiente			

*Nota: Adaptado de Carrera (2015) Lógico matemático y psicomotricidad en educación infantil*

## 2.6 Población muestra y muestreo

### 2.6.1 Población

Mi población es de 153 niños

Según Namakforoosh define: “La población es especificar los sujetos de quienes se desea obtener la información.”

La población es todos los niños que intervendrán en el recojo de los resultados. La población que se tomó para el desarrollo de este estudio, estará constituida por 27 niños de 5 años del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

En consecuencia, se está trabajando con una muestra no probabilístico – censal, ya que se estudia todos los elementos que conforman la población.

Tabla 3

*Poblacion de estudiantes de educación inicial de la I.E Isabel Flores de Oliva.*

AULA	TURNO	CANTIDAD
Inicial 5 años Estrellita	T.M	27
Inicial 5 años Lunita	T.M	26
Inicial 5 años Arco Iris	T.M	27
Inicial 5 años Rayito de Sol	T.T	23
Inicial 5 años Lucerito	T.T	26
Inicial 5 años Estrellita	T.T	25
TOTAL		154

*Fuente: Nomina del colegio Isabel Flores de Oliva*

## **2.6.2 Muestra**

Mi muestra es de 27 niños

Según Namakforoosh menciona: “La muestra es una parte de la población o universo a estudiar, entonces para seleccionar una muestra es necesario definir la población, es decir el conjunto total de los objetos que comparten características comunes a la investigación.

## **2.7 Criterios de Selección**

### **Inclusión**

1. Se incluye a todos los alumnos que asisten regularmente a clases.
2. El 100% de estudiantes que asisten en día de la prueba.

### **Exclusión**

1. No se incluirán a los estudiantes que no hayan asistido el día de la prueba.
2. No participaran los estudiantes de otros salones.

## **2.8 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **2.8.1 Técnica de observación**

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación, cuyo instrumento se puede evaluar de manera vivencial.

### **2.8.2 Instrumento de recolección de datos**

Para el presente trabajo de investigación utilizaremos el instrumento listo de cotejo.

### 2.8.3 Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Lista de cotejo “Efecto de la psicomotricidad”
Autor	: Joselyn Libia Herrera Paipay
Objetivo	: Determinar el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático
Lugar de Aplicación	: I.E.I “Isabel Flores de Oliva”
Forma de Aplicación	: Observación
Duración de Aplicación	:45min
Descripción del Instrumento	: El instrumento es una lista de cotejo psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático individual que consta de 21 preguntas acerca del efecto de la  La cual está dividida en 3 dimensiones; 9 indicadores en de Espacio, 6 indicadores Tiempo y 6 indicadores símbolo.

## 2.9 Validez de instrumentos

Para la validez de instrumentos se consultó a dos expertos especialistas en relación a las variables de estudios, posteriormente se realizó la prueba de concordancia para obtener la validez de contenido de instrumento de investigación.

Tabla 4

*Validez de juicio de expertos*

GRADO	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	APLICABLE
Magister	Mirella Patricia Villena Guerrero	10676038	Aplicable
Magister	Darling Odalis Ramos Aguirre	09453481	Aplicable
Magister	Pamela Magali Ochoa Trucios	07476668	Aplicable

*Fuente: Realización propia*

## 2.10 Confiabilidad

La confiabilidad que se brindó a la variable expresión oral fue estimada mediante el estadístico de confiabilidad Alfa de cronbach, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se realizó un programa en la cual consistía la narración de diferentes cuentos con el propósito de evaluar la producción oral de los niños de 4 años a través de intervenciones o creando finales de acuerdo a su criterio. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad de alfa de cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 5

*Prueba de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	de	N de elementos	de
,724		21	

### **2.11 Metodo y Analisis de Datos**

Primero aplica la encuesta a los niños, luego se basea los datos al Excel separado por dimensiones y después se lleva al SPS y luego se procesa la información según las hipótesis que se quieren contrastar.

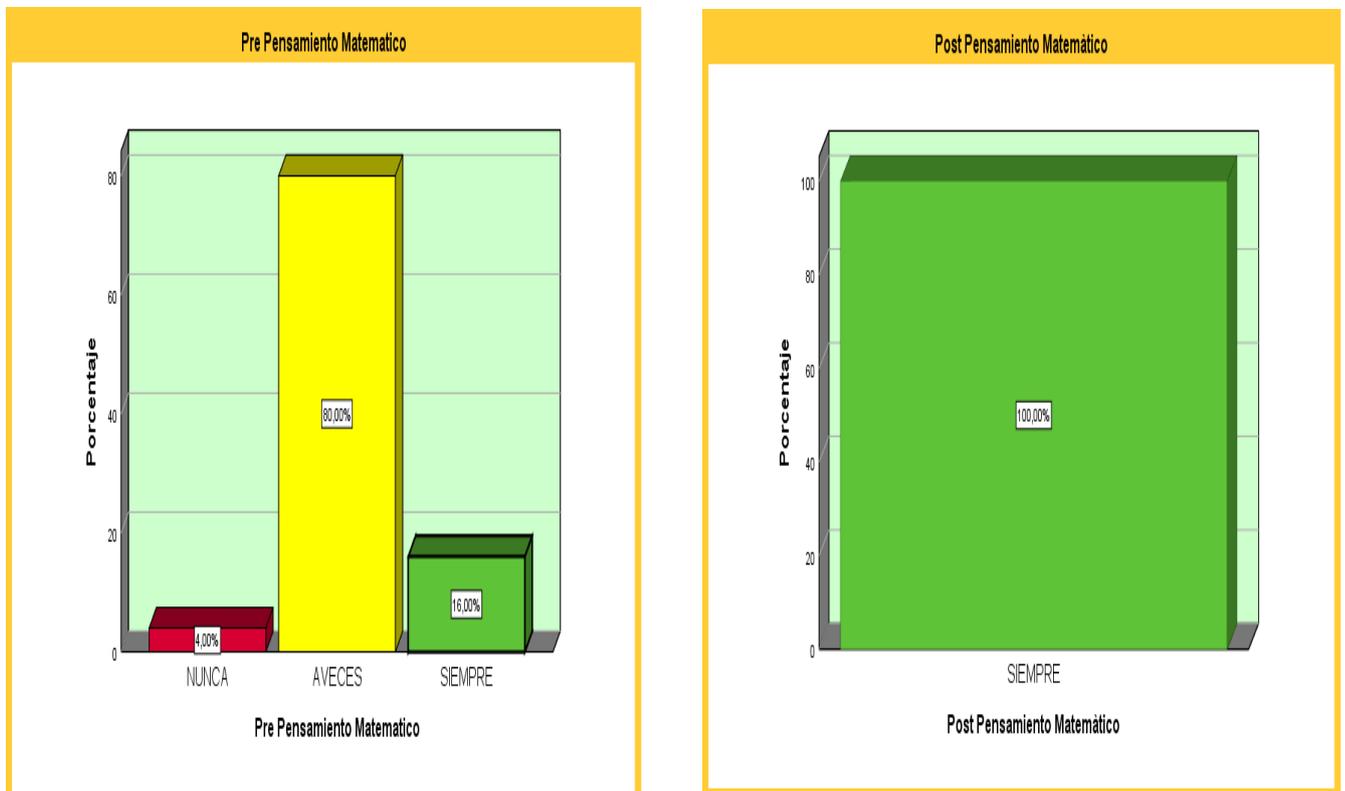
### **2.12 Aspectos Éticos**

Se respetan los principios y derechos de todos los niños.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Analisis descriptivo de los resultados.

Figura 02 gráfico de barras de la variable pensamiento matemático.

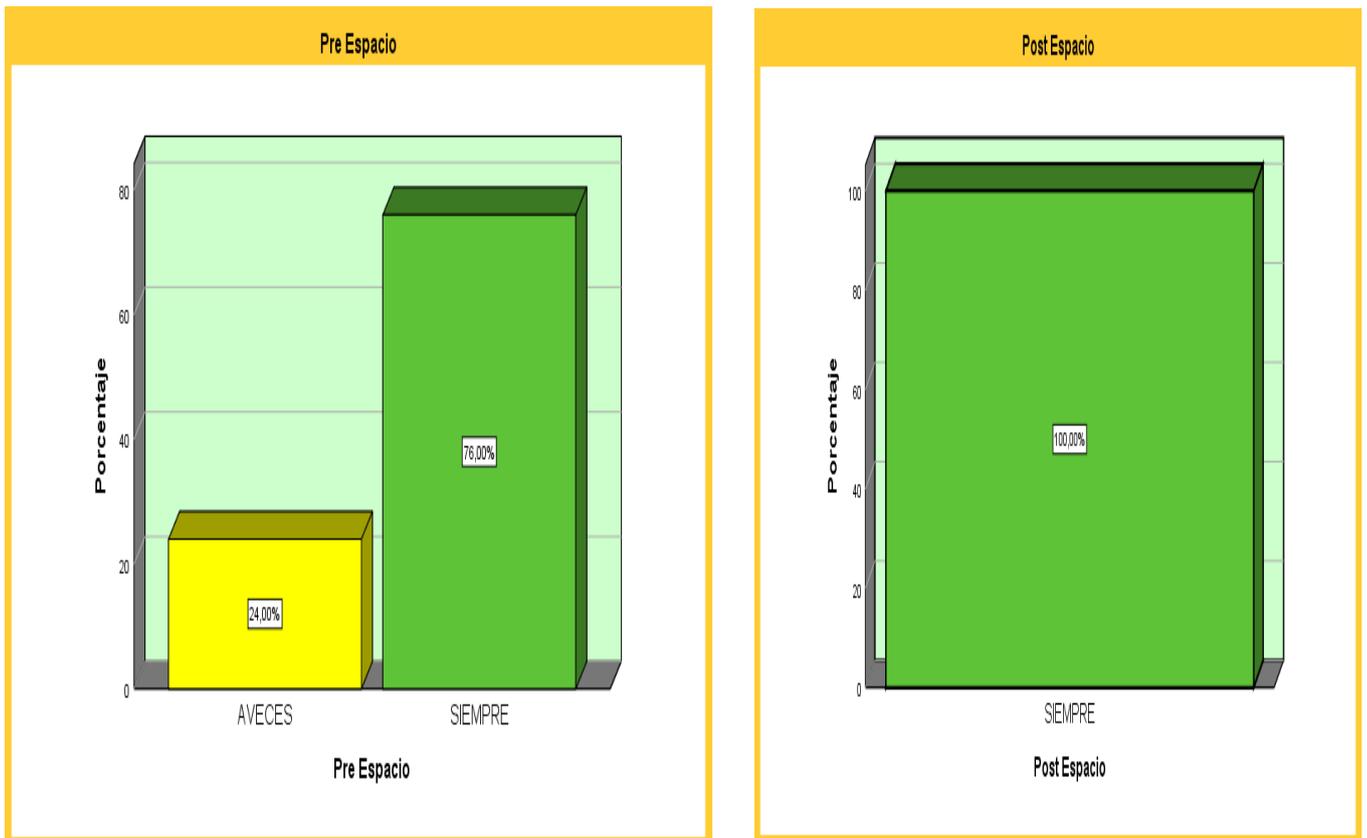


#### Interpretación

De los resultados descriptivos del pre test se observa que los estudiantes están en nunca, a veces y siempre; con un 4% de nunca, un 80% a veces y un 16% siempre; mientras que en el post test observamos que aparece al 100% que siempre lo lograron.

Este cambio se debe a que el programa efecto de psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático tubo acogida, y los resultados fueron muy favorables para la investigación por lo que se puede evidenciar el resultado de la figura 02 en el grafico de barras de la variable pensamiento matemático, observando que los resultados son muy notorios del pre test al post test.

Figura 03 gráfico de barras de la dimensión Espacio

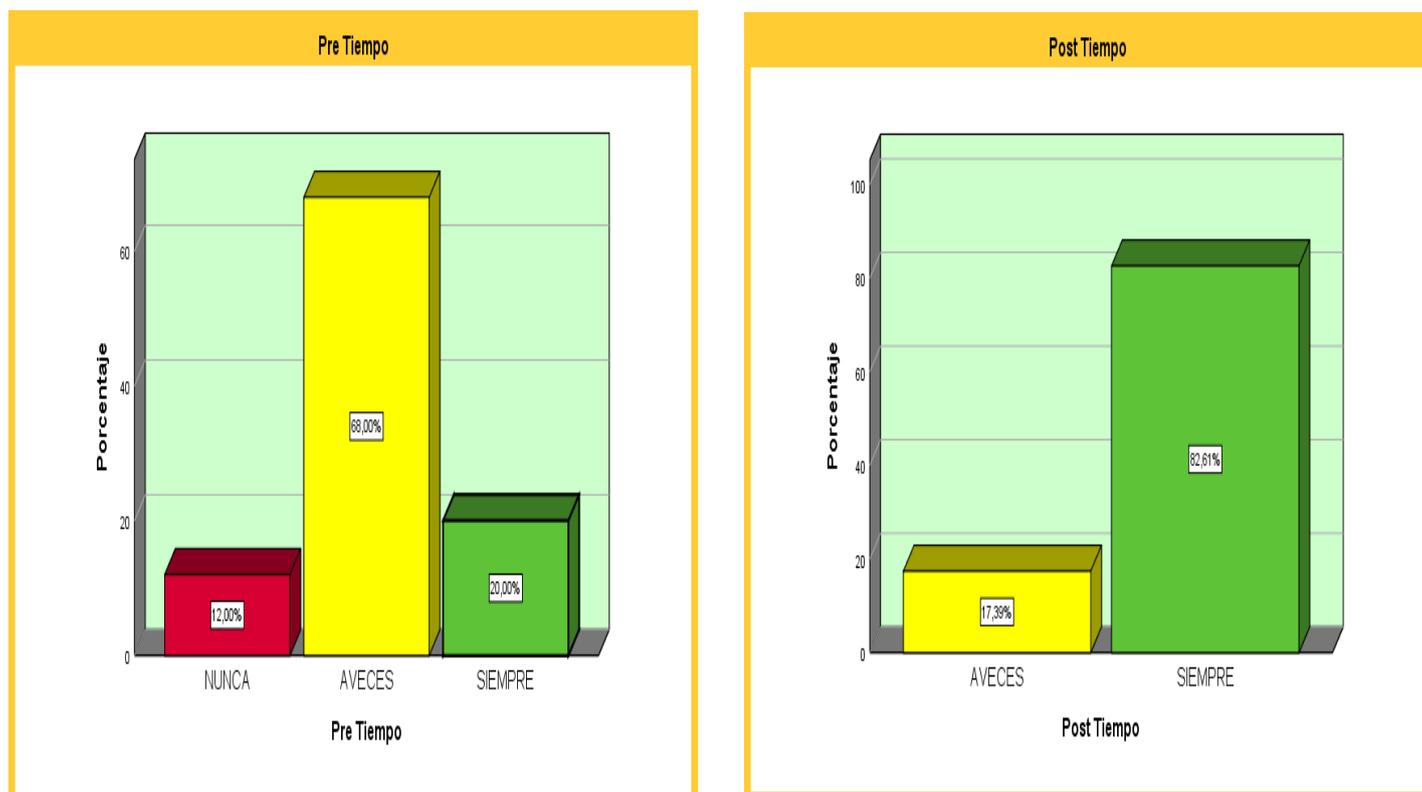


### Interpretación

De los resultados descriptivos del pre test se observa que los estudiantes están en a veces y siempre; con un 24% a veces y un 76 % en siempre; mientras que en el post test observamos que aparece el 100% que siempre lo lograron.

Este cambio se debe a que el programa efecto de psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático tubo acogida, y los resultados fueron muy favorables para la investigación por lo que se puede evidenciar el resultado de la figura 03 en el gráfico de barras de la dimensión Espacio, observando que los resultados son muy notorios del pre test al post test.

Figura 04 grafico de barras de la dimensión tiempo

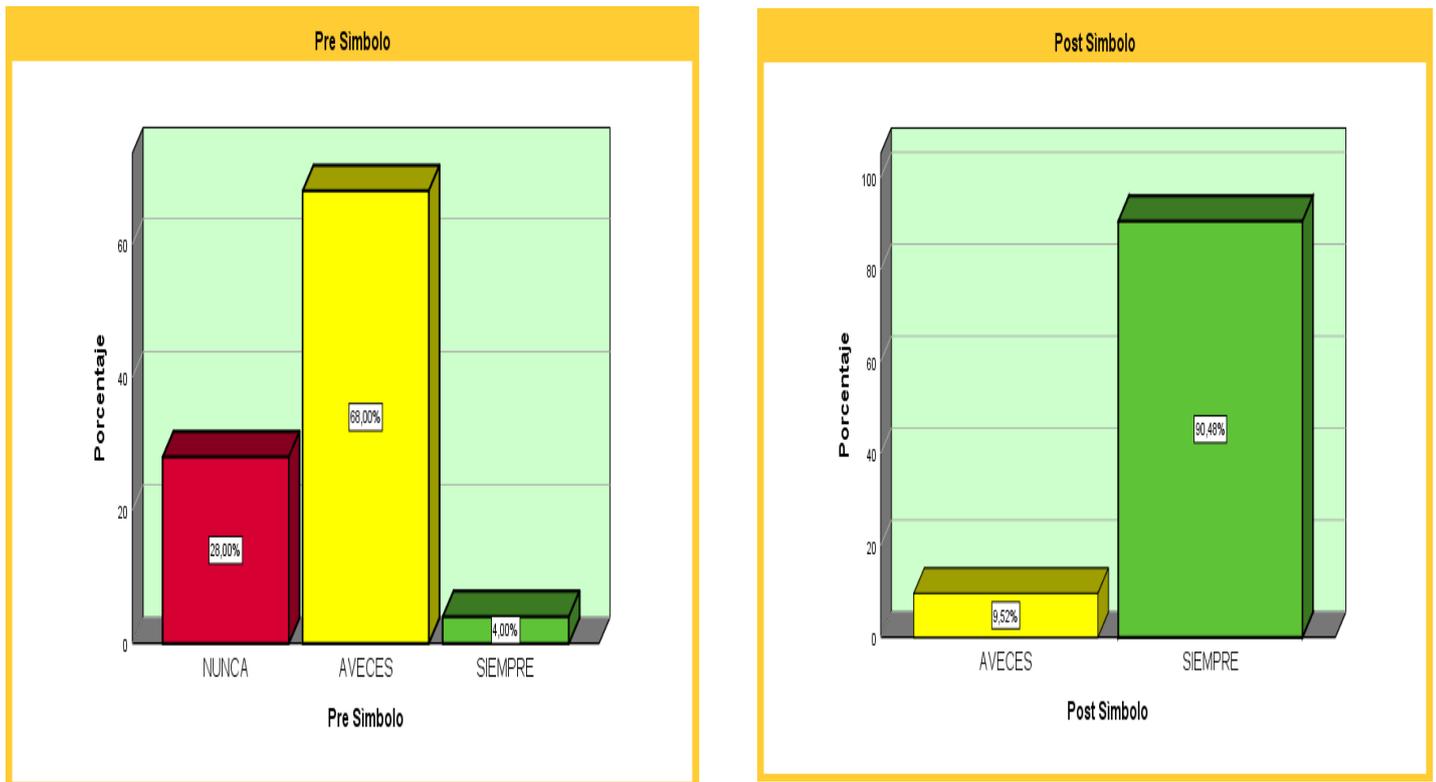


### Interpretación

De los resultados descriptivos del pre test se observa que los estudiantes están en nunca, veces y siempre; con un 12% de nunca, un 68% a veces y un 20% siempre; mientras que en el post test observamos que aparece con un 17% a veces, y un 83% siempre.

Este cambio se debe a que el programa efecto de psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático tubo acogida, y los resultados fueron muy favorables para la investigación por lo que se puede evidenciar el resultado de la figura 04 en el gráfico de barras de la dimensión tiempo, observando que los resultados son muy notorios del pre test al post test.

Figura 05 gráfico barras de la dimensión simbolo



### Interpretación

De los resultados descriptivos del pre test se observa que los estudiantes están en nunca, veces y siempre; con un 28% de nunca, un 68% a veces y un 4% siempre; mientras que en el post test observamos que aparece con un 10% a veces, y un 90% siempre.

Este cambio se debe a que el programa efecto de psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático tubo acogida, y los resultados fueron muy favorables para la investigación por lo que se puede evidenciar el resultado de la figura 05 en el gráfico barras de la dimensión simbolo, observando que los resultados son muy notorios del pre test al post test.

### 3.2 Resultados inferenciales

Tabla 6

#### *Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,118	25	,200 <sup>*</sup>	,899	25	,018

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Interpretación**

La prueba de normalidad que se va a considerar para este trabajo de investigación, será la prueba de Shapiro-Wilk, por tener 21 elementos la muestra de estudio lo cual hace un valor menor a 30 que contempla de prueba de Shapiro-Wilk, se observa que tiene un p valor de 0,018 que es mayor al 0,05 de nivel de significancia, por lo tanto se aplicara una prueba no paramétrica, dado que los datos presentan una distribución normal, por ello utilizaremos para la prueba de hipótesis la prueba de Wilcoxon, para una muestra relacional.

### 3.3 Prueba de Hipótesis

#### 3.3.1 Prueba de hipótesis General

Tabla 7

#### *Efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Pensamiento Matemático - Pensamiento Matemático
Z	-4,380 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Ho: No Existe un efecto significativo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años SJL, 2017.

Ha: Existe un efecto significativo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años SJL, 2017.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de Wilcoxon

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,005$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, de la medida de la variable pensamiento matemático.

### 3.3.2 Prueba de hipótesis Especifico 1

Tabla 8

*Efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del espacio.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Espacio - Espacio
Z	-4,388 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Ho: No Existe influencia significativamente de la psicomotricidad en el desarrollo del espacio en niños de 5 años SJL, 2017.

Ha: Existe influencia significativa de la psicomotricidad en el desarrollo del espacio en niños de 5 años SJL, 2017.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de Wilcoxon

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,005$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, de la medida de la dimensión espacio.

### 3.4 Prueba de hipótesis Especifico 2

Tabla 9

*Efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del tiempo.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Tiempo - Tiempo
Z	-4,303 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Ho: No Existe influencia significativamente de la psicomotricidad en el desarrollo del tiempo en niños de 5 años SJL, 2017.

Ha: Existe influencia significativa de la psicomotricidad en el desarrollo del tiempo en niños de 5 años SJL, 2017.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: prueba de Wilcoxon

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,005$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, de la medida de la dimensión tiempo.

### 3.5 Prueba de hipótesis Especifico 3

Tabla 10

*Efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del símbolo.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Símbolo - Símbolo
Z	-4,431 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Ho: No Existe influencia significativamente de la psicomotricidad en el desarrollo del símbolo en niños de 5 años SJL, 2017.

Ha: Existe influencia significativa de la psicomotricidad en el desarrollo del símbolo en niños de 5 años SJL, 2017.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,005$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post test, de la medida de la dimensión símbolo.

## **IV. DISCUSIÓN**

## IV Discusión

### 4.1. Discusión

Los resultados que obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático debido al p valor de  $p=0,000$  que es menor a 0,05.

En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Muñoz, Salinas, Cebedia y Sanchez (2015). Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en las matemáticas.

Es decir que los resultados son favorables para la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de 5 años.

### 4.2. Discusión específica 1

Los resultados que obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento espacial debido al p valor de  $p=0,000$  que es menor a 0,05.

En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Solis, Prieto, Nistal y Vazquez (2016) donde nos indica que el 100 % del profesorado consideró que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño en la etapa infantil y mostraron una percepción muy positiva hacia cuestiones fundamentales de la psicomotricidad.

Por ello debe ser tomando de manera considerable la psicomotricidad en cuanto al desarrollo y aprendizaje de los niños.

### 4.3. Discusión específica 2

Los resultados que obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento temporal debido al p valor de  $p=0,000$  que es menor a 0,05.

En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Taboada, Huamani y Rodriguez (2012)

menciona que la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona. Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

Favoreciendo al niño de manera significativa en todos los ámbitos de su vida ya sea de manera cognitiva, emocional y física lo cual nos garantiza un desarrollo integral para el niño.

#### **4.4. Discusión específica 3**

Los resultados que obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento simbólico debido al p valor de  $p=0,000$  que es menor a 0,05.

En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Aucouturier (2007) indica que el cuerpo y la mente se unen en la psicomotricidad de manera que los contenidos motrices se convierten en un medio para el desarrollo de funciones superiores como el pensamiento, la comunicación, la afectividad o la creatividad.

Por tanto debemos de pensar en la práctica psicomotriz como una metodología que favorece que el niño experimente a través del movimiento, perciba su propio cuerpo y construya su propia identidad, facilitando el estímulo de los procesos que abren a la comunicación, expresión, a la simbolización todos ellos son necesarios para favorecer el placer de hacer y de pensar.

Por lo tanto, en acuerdo con el autor todas estas experiencias serán favorecedoras para el niño enriqueciendo de manera satisfactoria sus necesidades en cuanto al proceso de aprendizaje en la etapa infantil.

## **V.CONCLUSIONES**

## **V. Conclusión**

### **Primera**

Según los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba un efecto significativo de la variable psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general.

### **Segunda**

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba un efecto significativo de la variable psicomotricidad en el desarrollo del espacio. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general.

### **Tercera**

Se determinó que los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se evidenciaba un efecto significativo de la variable psicomotricidad en el desarrollo del tiempo. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general.

### **Cuarta**

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba un efecto significativo de la variable psicomotricidad en el desarrollo del símbolo. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general.

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Dar a conocer los resultados de la investigación a todos la directora de la institución educativa, con la finalidad de trabajar en equipo y plantear posibles soluciones, de esta manera mejorar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Viendo el nivel alto de eficacia del efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático, en los niños de 5 años se recomienda utilizar dichas técnicas para lograr obtener buenos resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Segunda**

De acuerdo con la segunda conclusión le recomendamos a todos los docentes llevar acabo las técnicas realizadas para obtener de igual manera buenos resultados en el aprendizaje de la ubicación en el tiempo de cada niño incrementando así de esta forma su pensamiento matemático gracias a la causa y efecto de la psicomotricidad.

### **Tercera**

Según con la conclusión número tres también se recomienda a los padres de familia optar por pedir que en los colegios se implemente el área de psicomotricidad ayudando así de manera favorable y significativa el aporte a los aprendizajes de sus niños, lo cual será de mucha importancia en su desarrollo integral.

### **Cuarta**

Respecto a investigaciones futuras se recomienda que le lector pueda utilizar instrumentos igual de confiables que den consistencia y validez al momento de inferir resultados en los estudiantes con la finalidad de dar un plus de consistencia a los resultados obtenido.

## **VII. REFERENCIAS**

## Bibliográfica

- Arias F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6 ed.). Venezuela: Editorial Episteme, c.a.
- Bernaldo M. (2012). *Psicomotricidad*. Madrid: Ediciones pirámide.
- Bernard A. (2007). *¿Porque los niños y niñas se mueven tanto?* (3 ed.). Barcelona: Editorial Grao.
- Castro A. (2008). *Juegos para educación física, desarrollo de las destrezas básicas*. España: Ediciones Narcea, s.a.
- Carrera A. (2015). *Lógico matemático y psicomotricidad en educación infantil*. Madrid: Visor distribuciones.
- Cobos P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid: Ediciones pirámide.
- Fernández E. Gardoqui L. y Sánchez F. (2007) *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. España: Ediciones Inde.
- Feíto B, Pérez L, y Casanova P. (2010). *Técnico en educación infantil*. Madrid, España: Ediciones Nobel.
- Fidias G. (2012). *El proyecto de la investigación*. (6 ed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- Figueiras M. (2013). *Tierra Cognita*. México: Made in México.
- Fuster J. (2008). *The Prefrontal Cortex* (Quinta Edición). Londres: Academic Press.
- Gérard B. (2004). *¿Por qué los niños y niñas se mueven tanto?* (1ed). Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L

Hernández R., Fernández C, y Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Jara N. (2012). Recuperado de:

[file:///C:/Users/JoselynPC/Desktop/TESIS%20EN%20PROCESO/libros%20tesinas/JARA\\_KUDIN\\_NATALIE\\_INFLUENCIA\\_SOFTWARE.pdf](file:///C:/Users/JoselynPC/Desktop/TESIS%20EN%20PROCESO/libros%20tesinas/JARA_KUDIN_NATALIE_INFLUENCIA_SOFTWARE.pdf).

Justo E., (2014). *Desarrollo Psicomotor en educación infantil*. Editorial universidad de Almería.

Krivenko (2007). Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de:

<https://sede.educacion.gob.es/publivena/PdfServlet?pdf=VP12221.pdf&area=E>

[Lapierre A. \(1977\). \*Simbología del movimiento: psicomotricidad y educación\*. Editorial científico-Médica.](#)

[Le Boulch J., \(1986\). \*La educación psicomotriz en la escuela primaria\*. Editorial Prensa española, editorial Magisterio español y editora Nacional.](#)

Lira M. y Del Carmen M. (1998). *Simón y los números, Texto de iniciación matemática para nivel preescolar*. Chile: Editorial Andrés Bello.

Lora, J. (2011). *La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 739 - 760.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012) *Pisa programa para la evaluación internacional de los alumnos*.

Ministerio de educación básica relugar (2016) Programa curricular de educación inicial.

Muñoz M., Salinas C., Cebedia E. y Sánchez N. (2015). *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico de lso estudiantes de nivel*

*primaria de la institución educativa particular vons siemens de Chosicalima, 2015.* (Tesis de pregrado). Universidad peruana de los andes, Huancayo.

Namakforoosh M. (2005). *Metodología de la investigación.* (2da Ed.). México: Limusa.

Páramo G. y Serrano P. (1990). ¡Qué divertido! España: Grupo Noriega.

Piaget J. Inhelder B. (1997). *Psicología del niño.* (Decimocuarta Ed.) España: Ediciones Morata s.l.

Rigal R. (1987). *Motricidad Humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas.* España: INDE publicaciones.

Rigal R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.* España: INDE publicaciones

Ried B. (2002). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad.* Barcelona: Ure komer Literary Agent, S.L.

Sánchez M. (1996). *El pensamiento Lógico-crítico: bases conceptuales y metodológicas para el diseño e implementación de proyectos para su desarrollo.* Chile: Master.

Saiz I. (2006). *Enseñar matemática.* (1ed.). Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Saiz I. (2007). *Enseñar Matemática: Números, formas, cantidades y juego.* Buenos Aires: Centro de publicaciones.

Solís A., Prieto J., Nistal P. y Vásquez M., (2016). *Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado en la etapa infantil.* Vol. 3. N°1.

*Psicomotricidad teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia.* (2005). Ideas propias editorial.

Taboada C., Huamani N. y Rodríguez C. (2012). Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres

años en la institución educativa inicial 08 villa hermosa del distrito Agustino. Recuperado: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/805>.

Tasset J. (1996). *Teoría y práctica de la psicometría*. Editorial: Paidós ibérica.

Téllez M. (2014). *Estudio de la psicometría en niños y niñas en edad preescolar*. Chile: Editorial Santiago de Cali.

Zegarra E., Quintanar L, Barcia G, y Solovieva Y. (2012) Recuperado: <http://docplayer.es/11037052-Aprendizaje-perceptivo-discriminativo-en-los-trastornos-de-aprendizaje.html>

## **VIII. ANEXOS**

## Anexo

### Matriz de consistencia

El efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de SJL, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>		
¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años SJL, 2018?	Determinar el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años SJL, 2018.	Efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años SJL, 2018.	Variable independiente: Psicomotricidad  Variable dependiente: Pensamiento Matemático	<b>Paradigma.</b> Positivista  <b>Enfoque.</b> Cuantitativo
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		
a. PE1: ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 5 años SJL,	a. O. E1: Describir el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo espacio en niños de 5 años SJL, 2018.	a. El efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del espacio en niños de 5 años SJL, 2018.  b. El efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del tiempo en niños	<b>Variable Independiente:</b>  <b>Psicomotricidad</b>	<b>Tipo de investigación</b> Aplicada  <b>Diseño de investigación</b> Pre experimental, transversal.

2018?  
b.PE2: ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento temporal en niños de 5 años SJL, 2018?  
c.PE3: ¿Cuál es el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 5 años SJL, 2018?

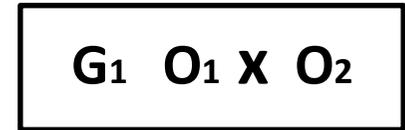
b. OE2: Describir el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del tiempo en niños de 5 años SJL, 2018.  
c. OE3: Describir el efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del símbolo en niños de 5 años SJL, 2018.  
d.

de 5 años SJL, 2018.  
c. El efecto de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo del símbolo en niños de 5 años SJL, 2018.

**Variable Dependiente:  
Pensamiento Matemático**

- Espacio
- Tiempo
- Símbolo

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



*Figura 1.* Diseño pre experimental

*Nota: Adaptado de Bernal (2012) Metodología de la investigación.*

Dónde:

X= variable independiente  
G= grupo objeto de estudio  
O1= medición previa (pre test)  
O2= medición posterior (post test)

**Población:** 154 niños de 5 años

**Muestra:** 27 niños

## INSTRUMENTO

EDAD:

AULA:

INDICADORES	1 NUN CA	2 AVE CES	3 SIEM PRE
<b>ESPACIO</b>			
1. Lanza pelotas de abajo hacia arriba, dándole un conteo significativo.			
2. Saltamos encima del taburete y luego saltamos abajo.			
3. Inserta objetos de un color y quita los de otro color homogéneamente.			
4. Salta con un pie dentro de la ula ula y luego salta fuera de la ula ula.			
5. Dando 2 saltos ubica la pelota cerca de la profesora, y dando 3 saltos más la ubica lejos.			
6. Con la mano derecha coloca un cuaderno encima de la mesa y con la izquierda otro cuaderno debajo.			
7. Rueda de adelante hacia atrás contando del 1 al 5, en el tapete.			
8. Salta en un pie de izquierda a derecha siguiendo la canción.			
9. Sigue de manera equilibrada caminando por las líneas que están marcadas en el piso formando un rombo.			
<b>TIEMPO</b>			
10. Corriendo deberá pegar las imágenes que son de día en la pizarra blanca, y las que son de noche en la pizarra de color negro.			
11. Salta encima de los aros indicando el orden de los días de la semana.			

12. De la piscina de pelotas deberá sacar 7 pelotitas indicando cada día de la semana.			
13. Corre de un extremo de la mesa al otro reconociendo donde esta y donde estuvo.			
14. Recorrer el camino de los conos recordando donde empezó y donde terminó.			
15. Saltando en una pelota gigante deberá nombrar el orden, de los meses del año.			
<b>SIMBOLO</b>			
16. Inserta maíz dentro de una botella haciendo el conteo del 1 al 20.			
17. Ordena la silueta de los números para luego trazarlos con la dactilopintura.			
18. Deberá pasar por el túnel con 5 cartillas de números los cuales deberá pegar en orden en el pizarrón.			
19. Se le brindara tres números distintos, para los cuales deberá reconocer y escribir en la pizarra los números que le siguen y los anteriores.			
20. Corriendo deberá ordenar los números que tiene cada compañero reconociendo cuales los anteriores y siguientes.			
21. Inserta cuentas dentro de dos tapers contando e indicando cuanto hay en cada tapers para luego hacer la suma total plasmándolo en el pizarrón.			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN ESPACIO</b>							
1	Lanza pelotas de abajo hacia arriba, contando.	✓		✓		✓		
2	Salta arriba del taburete y luego salta abajo.	✓		✓		✓		
3	Inserta objetos de un color y quita de acuerdo a la consigna.	✓		✓		✓		
4	Salta con un pie dentro del ula ula y luego salta fuera del ula ula.	✓		✓		✓		
5	Da 2 saltos ubica la pelota cerca de la profesora, y dando 3 saltos más la ubica lejos.	✓		✓		✓		
6	Coloca con la mano derecha el cuaderno sobre la mesa, y con la mano izquierda otro cuaderno debajo de la silla.	✓		✓		✓		
7	Rueda de adelante hacia atrás contando del 1 al 5.	✓		✓		✓		
8	Salta en un pie de izquierda a derecha siguiendo la canción.	✓		✓		✓		
9	Camina manteniendo el equilibrio por las líneas que están marcadas en el piso de las figuras geométricas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN TIEMPO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Realiza acciones que hace durante el día, y luego las que hace de noche.	✓		✓		✓		
11	Salta dentro de los aros, siguiendo el orden de los días de la semana	✓		✓		✓		
12	Saca pelotas, indicando el día de la semana.	✓		✓		✓		
13	Corre hacia la mesa, y luego hacia la puerta y menciona donde esta y donde estuvo.	✓		✓		✓		
14	Recorrer el camino de los conos recordando donde empezó y donde término.	✓		✓		✓		
15	Saltando en una pelota gigante deberá nombrar el orden, de los meses del año.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN SÍMBOLO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Inserta maíz dentro de una botella contando cada uno de ellas.	✓		✓		✓		
17	Ordena la silueta de los números para luego trazarlos con la dactilopintura.	✓		✓		✓		
18	Pasa por el túnel con 5 cartillas de números los cuales deberá pegar en orden en el pizarrón.	✓		✓		✓		
19	Reconoce los 3 números de acuerdo a la posición anterior y al posterior.	✓		✓		✓		
20	Ordena los números que tiene cada compañero reconociendo el número anterior	✓		✓		✓		

21 Coloca cuentas en el taper, cuenta y grafica la cantidad.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: Ulises Luis R. Hualla Patino   DNI: 10676018

Especialidad del validador: Exercicion Judicial

..... de 12 del 2017.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN ESPACIO</b>							
1	Lanza pelotas de abajo hacia arriba, dándole un conteo significativo.	✓		✓		✓		
2	Saltamos encima del taburete y luego saltamos abajo.	✓		✓		✓		
3	Inserta objetos de un color y quita los de otro color homogéneamente.	✓		✓		✓		
4	Salta con un pie dentro de la ula y luego salta fuera de la ula.	✓		✓		✓		
5	Dando 2 saltos ubica la pelota cerca de la profesora, y dando 3 saltos más la ubica lejos.	✓		✓		✓		
6	Coloca con la mano derecha el cuaderno sobre la mesa, y con la mano izquierda otro cuaderno debajo de la silla.	✓		✓		✓		
7	Rueda de adelante hacia atrás contando del 1 al 5, en el tapete.	✓		✓		✓		
8	Salta en un pie de izquierda a derecha siguiendo la canción.	✓		✓		✓		
9	Camina manteniendo el equilibrio por las líneas que están marcadas en el piso de las figuras geométricas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN TIEMPO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Pega imágenes corriendo, que son de día en la pizarra blanca, y las que son de noche en la pizarra de color negro.	✓		✓		✓		
11	Salta encima de los aros indicando el orden de los días de la semana.	✓		✓		✓		
12	Saca siete pelotas indicando el día de la semana.	✓		✓		✓		
13	Corre de un extremo de la mesa al otro reconociendo donde esta y donde estuvo.	✓		✓		✓		
14	Recorrer el camino de los conos recordando donde empezó y done término.	✓		✓		✓		
15	Saltando en una pelota gigante deberá nombrar el orden, de los meses del año.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN SÍMBOLO</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Inserta maíz dentro de una botella haciendo el conteo del 1 al 20.	✓		✓		✓		
17	Ordena la silueta de los números para luego trazarlos con la dactilopintura.	✓		✓		✓		
18	Pasa por el túnel con 5 cartillas de números los cuales deberá pegar en orden en el pizarrón.	✓		✓		✓		

19	Reconoce los números de acuerdo a la posición anterior y el que sigue.	✓	✓	✓	✓
20	Ordena los números que tiene cada compañero reconociendo cuales los anteriores y siguientes.	✓	✓	✓	✓
21	Coloca cuentas en el taper, cuenta y grafica la cantidad.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 90% de Suficiencia y Aplicabilidad

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLGA TRUCIOS PAMELA MAGALI DNI: 07976668  
 Especialidad del validador: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

30 de Nov del 2017

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad  
  
  
 Pamela M. Ochoa Trucios  
 DIRECTORA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN ESPACIO</b>							
1	Lanza pelotas de abajo hacia arriba, dándole un conteo significativo.	✓		✓		✓		
2	Saltamos encima del taburete y luego saltamos abajo.	✓		✓		✓		
3	Inserta objetos de un color y quita los de otro color homogéneamente.	✓		✓		✓		
4	Salta con un pie dentro de la ula y luego salta fuera de la ula.	✓		✓		✓		
5	Dando 2 saltos ubica la pelota cerca de la profesora, y dando 3 saltos más la ubica lejos.	✓		✓		✓		
6	Coloca con la mano derecha el cuaderno sobre la mesa, y con la mano izquierda otro cuaderno debajo de la silla.	✓		✓		✓		
7	Rueda de adelante hacia atrás contando del 1 al 5, en el tapete.	✓		✓		✓		
8	Salta en un pie de izquierda a derecha siguiendo la canción.	✓		✓		✓		
9	Camina manteniendo el equilibrio por las líneas que están marcadas en el piso de las figuras geométricas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN TIEMPO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Pega imágenes corriendo, que son de día en la pizarra blanca, y las que son de noche en la pizarra de color negro.	✓		✓		✓		
11	Salta encima de los aros indicando el orden de los días de la semana.	✓		✓		✓		
12	Saca siete pelotas indicando el día de la semana.	✓		✓		✓		
13	Corre de un extremo de la mesa al otro reconociendo donde esta y donde estuvo.	✓		✓		✓		
14	Recorrer el camino de los conos recordando donde empezó y done término.	✓		✓		✓		
15	Saltando en una pelota gigante deberá nombrar el orden, de los meses del año.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN SÍMBOLO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Inserta maiz dentro de una botella haciendo el conteo del 1 al 20.	✓		✓		✓		
17	Ordena la silueta de los números para luego trazarlos con la dactilopintura.	✓		✓		✓		
18	Pasa por el túnel con 5 cartillas de números los cuales deberá pegar en orden en el pizarrón.	✓		✓		✓		

19	Reconoce los números de acuerdo a la posición anterior y el que sigue.	✓				✓	
20	Ordena los números que tiene cada compañero reconociendo cuales los anteriores y siguientes.	✓				✓	
21	Coloca cuentas en el taper, cuenta y grafica la cantidad.	✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [x]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: R. Ramos Aguirre Deauling Odalis    DNI: 09453481

Especialidad del validador: Psicología Educativa

..... 01 de 12 del 2017 .....

- 1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
  
 -----

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

## PRE TEST

ESPACIO									TIEMPO						SIMBOLO					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1
2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2
2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2
2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2
3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1
2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2





## REGISTRO DE SESIONES

Para la presente investigación titulada “El efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de 5 años de S.J.L, 2018 “.

Se estableció las siguientes sesiones, el cual se aplicará en el aula de 5 años “Estrellita” turno mañana durante las siguientes fechas determinadas:

- Fecha de inicio: 02 de abril del 2018
- Fecha de término: 22 de junio del 2018

Nº	DENOMINACIÓN DE LAS SESIONES
1	Me divierto explorando mis movimientos.
2	Jugando con mi cuerpo me divierto.
3	Ordenando me divierto.
4	Conociendo más mi espacio de juego.
5	Reconociendo el tiempo.
6	Arriba y abajo voy saltando
7	Juguemos con los días de la semana.
8	Repasando los meses del año.
9	Aprendiendo los días de la semana y los meses del año.
10	Bailando reconozco mi izquierda y mi derecha.
11	Insertando me divierto.
12	Graficando aprendo.



Pamela Magali Ochoa Trucios

DNI: 07476668

**DIRECTORA**



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra: Directora:

Pamela Magali Ochoa Trucios

Soy estudiante de la Escuela Académico profesional de Educación Inicial Universidad Cesar Vallejo actualmente me encuentro en el X ciclo, estoy realizando un trabajo de investigación cuyo propósito es aplicar en que consiste la sesiones de aprendizaje. "El Efecto de la Psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento en los niños de 5 años de S.JL" con la finalidad de favorecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de la psicomotricidad.

Agradeciendo anticipadamente su autorización de la aplicación del programa "Aprendiendo a través de la psicomotricidad" el cual será en beneficio de los niños.

Responsable de la aplicación del programa:

✓ Joselyn Libia Herrera Paipay

San Juan de Lurigancho, 02 de Abril del 2018

Pamela M. Ochoa Trucios  
DIRECTORA

FIRMA

Ochoa Trucios Pamela Magali

DNI: 07476668

**PROGRAMA:**  
**EFFECTO DE LA PSICOMOTRICIDAD**  
**EN EL DESARROLLO DEL**  
**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**



## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Jugando con mi cuerpo me divierto.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><i><b>Asamblea:</b></i> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><i><b>Motivación:</b></i> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	<p>-pelotas</p> <p>-aro</p> <p>-tinas</p> <p>-taburete</p> <p>-ula ula</p> <p>-USB</p>	<p><b>P1.</b> Lanza pelotas de abajo hacia arriba, contando.</p> <p><b>P2.</b> Salta arriba del taburete y luego salta abajo.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><i><b>Expresión motriz:</b></i> Les daremos a conocer el circuito, seguida de una pequeña explicación para que puedan realizarlo. Según las capacidades de su cuerpo. Atraves de saltos, lanzando y bailando.</p> <p><i><b>Relajación:</b></i> Se echan todos en el patio y con una manta se les pasa por todo el cuerpo.</p> <p><i><b>Expresión gráfica:</b></i> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		<p><b>P4.</b> Salta con un pie dentro del ula ula y luego salta fuera del ula ula.</p>
	<b>CIERRE</b>	<p><i><b>Socialización:</b></i> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron y que fue lo que más les agrado de sus movimientos.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: conociendo más mi espacio de juego.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.

FECHA	TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pelotas</li> <li>-colchoneta</li> <li>-mesa</li> <li>-conos</li> <li>-USB</li> </ul>	<p><b>P5.</b> Da 2 saltos Ubica la pelota cerca de la profesora, y dando 3 saltos más la ubica.</p> <p><b>P7.</b> Rueda de adelante hacia atrás contando.</p> <p><b>P13.</b> Corre hacia la mesa, luego hacia la puerta y menciona donde esta y donde estuvo.</p> <p><b>P14.</b> Recorre el camino de los conos recordando donde empezó y donde termino.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Con el circuito acomodado a su disposición, le daremos una pequeña demostración y explicación para que pueda de manera más satisfactoria el camino de pruebas y llegue de inicio a final; ubicando las pelotas rodando en la colchoneta, corriendo y recorriendo todos los juegos motrices.</p> <p><b>Relajación:</b> Se echan todos en el patio y escuchamos una canción armoniosa.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron y que fue lo que más les agrado de sus movimientos.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Me divierto explorando mis movimientos**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><i>Asamblea:</i> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><i>Motivación:</i> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cuadernos</li> <li>-mesa</li> <li>-silla</li> <li>-USB</li> <li>-cinta maskinteng de colores</li> </ul>	<p><b>P6.</b> Coloca con la mano derecha el cuaderno sobre la mesa y con la mano izquierda otro cuaderno debajo de la silla.</p> <p><b>P8.</b> Salta en un pie de izquierda a derecha siguiendo la canción.</p> <p><b>P9.</b> Camina manteniendo el equilibrio por las líneas que están marcadas en el piso de las figuras geométricas.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><i>Expresión motriz:</i> En el patio observarán muchas figuras las cuales deberán pasar manteniendo el equilibrio, convirtiéndolo en un juego y reto al mismo tiempo, seguidamente encontrarán cuadernos los cuales deberán ponerlos según lo que haya explicado la profesora; para finalizar pondrá una música y deberán seguir a compás de la letra.</p> <p><i>Relajación:</i> Se sientan todos en círculo y haremos la técnica del globo.</p> <p><i>Expresión gráfica:</i> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<p><i>Socialización:</i> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron y que fue lo que más les agrado de sus movimientos.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Ordenando me divierto**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	--Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	<p>-números impresos en hojas bond</p> <p>-temperas</p>	<p><b>P17.</b> Ordena la silueta de los números para luego trazarlos con la dactilopintura.</p> <p><b>P19.</b> Reconoce los números de acuerdo a la posición anterior y posterior.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego exploraran el material, las hojas las temperas</p> <p>Distribuiremos los materiales para empezar con la actividad, encontrar el orden correcto de los números, jugando a quien se ordena más rápido y luego repasarlos con la tempera para finalmente reconocerlos cual será el anterior y el posterior.</p> <p><b>Relajación:</b> Hacemos respiración profunda contando 1, 2,3.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

### TITUTO: Insertando juego

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	--Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><i>Asamblea:</i> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><i>Motivación:</i> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	-botellas  -maíz  -cartillas de numero  -túnel	<p><b>P16.</b> Inserta maíz dentro de una botella contando cada uno de ellos.</p> <p><b>P18.</b> Pasa por el túnel con 5 cartillas con los números de los cuales deberá pegar en orden.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><i>Expresión motriz:</i> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego de la ronda exploraran el material, luego se distribuirán el material para empezar el conteo del maíz dentro de las botellas, finalmente deberán pasar por el túnel con las cartillas para ordenarlas.</p> <p><i>Relajación:</i> Hacemos respiración del globo.</p> <p><i>Expresión gráfica:</i> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<p><i>Socialización:</i> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

### TITUTO: Reconociendo el tiempo donde me ubico.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.		
TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizaran el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación. <b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>		<p><b>P10.</b> Realiza acciones que hace durante el día y luego las que hace de noche.</p> <p><b>P3.</b> Inserta objetos de un color y quita de acuerdo a la consigna.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego exploraran el material, para luego seguir con la ejecución del tema ello tendremos la labor de reconocer y escuchar cómo se desarrollara. La maestra puso para ello una cinta en el centro del patio de un lado la imagen de un sol haciendo referencia al día y en el otro lado una luna haciendo referencia a la noche. Seguidamente luego en un deposito encontraran formas de colores y de acuerdo a la consigan que les diga la maestra deberán quitar e insertar.</p> <p><b>Relajación:</b> Se echan todos en el patio y con una manta se les pasa por todo el cuerpo.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>	<p>-cinta</p> <p>-Imágenes del sol y la luna</p> <p>-Taper con figuras de colores</p> <p>-tela</p>	
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron y que fue lo que más les agrado de sus movimientos.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Aprendiendo los días de la semana y los meses del año**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	Realiza acciones y juego de manera autónoma.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	-Aros  -Pelotas  -Pelotas gigantes	<p><b>P11.</b> Salta dentro de los aros, siguiendo el orden de los días de la semana.</p> <p><b>P12.</b> Saca pelotas, indicando el día de la semana.</p> <p><b>P15.</b> Saltando con una pelota gigante deberá nombrar el orden, de los meses del año.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego exploraran el material, Luego la maestra les indicara como deberán desarrollarlo Primero deberemos saltar en los aros nombran los días de la semana, luego sacar pelotas nombrando también los días de la semana para finalmente saltando en la pelota gigante nombrar los meses del año.</p> <p><b>Relajación:</b> Se echan todos en el patio y a relajar todo su cuerpo.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron y que fue lo que más les agrado de sus movimientos.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

### TITUTO: Graficando aprendo

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	<p>-cartilla de números.</p> <p>-cuentas -taper -hojas -plumones</p>	<p><b>P20.</b> Ordena los números que tiene cada compañero reconociendo el número anterior.</p> <p><b>P21.</b> Coloca cuentas en el taper, cuenta y grafica la cantidad.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego exploraran el material, luego se distribuirán el material para empezar con el orden numérico cada compañero tendrá un número y el niño deberá acomodarlos y luego en un taper colocaran las cuentas para finalmente contarlas y graficarlas.</p> <p><b>Relajación:</b> Hacemos respiración del globo.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Hoy juego a reconocer donde estuve y donde estoy**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	Conos de colores	<b>P13.</b> Corre hacia la mesa, luego hacia la puerta y menciona donde esta y donde estuvo.
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego explorarán el material, luego se distribuirán el material para empezar con la actividad donde el niño deberá correr entre los conos y recordad que color de cono empezó y donde termino. Y mencionara donde esta y donde estuvo al terminar el juego junto con sus compañeros.</p> <p><b>Relajación:</b> Hacemos respiración del globo.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>	De diferentes tamaños obstáculos	<b>P14.</b> Recorre el camino de los conos recordando donde empezó y donde termino.
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

### TITUTO: Juego con los días de la semana

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	Aros de colores  Pelotitas	<b>P11.</b> Salta dentro de los aros, siguiendo el orden de los días de la semana.  <b>P12.</b> Saca pelotas, indicando el día de la semana.
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b> Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego explorarán el material, luego la maestra les ayudara acomodar los aros para formar un avioncito de juego y saltar dentro de ellos recordando los días de la semana al terminar de saltar deberán coger las pelotitas y lanzar dentro de la caja tratando de embocar y repitiendo nuevamente los días de la semana.</p> <p><b>Relajación:</b> Se costarán todos en el piso cerraran los ojos y escucharan la melodía que la maestra les pondrá para relajarse.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>	Caja embotadora  USB Radio	
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>		

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Aprendo los meses de año jugando.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	Imágenes	<b>P15.</b> Saltando con una pelota gigante deberá nombrar el orden, de los meses del año.
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b></p> <p>Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono en el patio para empezar el juego explorarán el material, luego la maestra les entregara imágenes que les ayude a recordar los meses del año y con ayuda de una pelota jugarán adivinar qué mes sigue.</p> <p><b>Relajación:</b> Se costarán todos en el piso cerrando los ojos para pasarles una tela y relajarlos.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>	Pelota gigante	
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>	Tela grande	

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**TITUTO: Juego contando y dibujando.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	-comprende su cuerpo -se expresa corporalmente	-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y oculo-podal que requiere mayor precisión.

TIEMPO	SECUENCIA METODOLÓGICA		RECURSOS	ITEMS DE EVALUACION
40MIN	<b>INICIO</b>	<p><b>Asamblea:</b> Los estudiantes forman una media luna y se les menciona sobre lo que realizarán el día de hoy, que van a representar y el por qué la van a realizar esta representación.</p> <p><b>Motivación:</b> Nos dirigimos al patio y hacemos una ronda para empezar con el calentamiento y estiramiento de todas las partes de su cuerpo.</p>	<p>Botellas</p> <p>Taper</p>	<p><b>P16.</b> Inserta maíz dentro de una botella contando cada uno de ellos.</p> <p><b>P21.</b> Coloca cuentas en el taper, cuenta y grafica la cantidad.</p>
	<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Expresión motriz:</b></p> <p>Les mostraremos a los niños lo que la maestra acondiciono el salón para empezar el juego explorarán el material, donde ellos podrán insertar diferentes tipos de menestras o cunetas en las botellas o taper, para luego graficar la cantidad que lograron insertar.</p> <p><b>Relajación:</b> Se costarán todos en el piso cerrando los ojos para pasarles una tela y relajarlos.</p> <p><b>Expresión gráfica:</b> Luego deberán dibujar que es lo que realizaron durante la sesión motriz y que fue lo que más les gusto.</p>	<p>Semillas de menestras</p> <p>Cuentas</p> <p>Hojas</p> <p>Plumones</p>	
	<b>CIERRE</b>	<p><b>Socialización:</b> Conversamos con los niños acerca de lo que realizaron.</p>		





Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1049821646&lang=es&s=1&o=1004653290

feedback studio | El efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

El efecto de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva de San Juan de Lurigancho, 2018

**AUTORA:**  
Herrera Paipay, Joselyn Libia

**ASESOR:**  
Dr. Sánchez Diaz Sebastián

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**  
2018

**Resumen de coincidencias**

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	uvadoc.uva.es <small>Fuente de Internet</small>	4 %
2	repositorio.upla.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 %
3	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
5	www.minedu.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %
6	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %
7	revistas.udc.es <small>Fuente de Internet</small>	2 %
8	reunir.unir.net <small>Fuente de Internet</small>	2 %

Página: 1 de 98    Número de palabras: 16203    Text-only Report | High Resolution    Activado

8:58  
19/09/2018