



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El planeamiento estratégico en el desempeño académico  
del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público  
“Antenor Orrego Espinoza”, Chorrillos 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestro en administración de la educación**

**AUTOR**

Br. Rolando Paz Purisaca

**ASESOR**

Dr. Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PAZ PURISACA, ROLANDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANTENOR ORREGO ESPINOZA", CHORRILLOS 2018.**

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 2:45 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma:

**SECRETARIO:** Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma:

**VOCAL:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Incorporar en su realidad problemática la Directiva 001-2014-CEPLAN, 001-2014-CEPLAN* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A mi esposa Yolanda, a mis hijas  
Jessica y Almendra que son parte de  
mi vida.

**Agradecimiento**

Agradezco a las personas que me apoyaron en la culminación de la tesis. En especial para el Dr. Chávez Leandro Abner asesor de la tesis.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Paz Purisaca Rolando, identificado con DNI 07043476 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza”, Chorrillos 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de junio del 2018.

---

Paz Purisaca, Rolando

DNI. 07043476

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Administración de la Educación, en la escuela de Posgrado de la “Universidad César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado “El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza, Chorrillos 2018”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación. Esta investigación observacional, cuantitativa constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora del desempeño académico de la institución.

La investigación se inicia con la introducción, donde se describe la realidad problemática de la investigación, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, justificación del estudio, hipótesis y el objetivo, la segunda parte se denomina método y describe el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos la tercera parte contiene los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta sección las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo de la tesis es determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza, Chorrillos 2018.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

## Índice

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	21
1.2.1 Trabajos previos internacionales	21
1.2.2 Trabajos previos nacionales	23
1.3 Teorías relacionadas al tema	28
1.4 Formulación del problema	44
1.5 Justificación del estudio	45
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	48
<b>II. Método</b>	<b>50</b>
2.1 Diseño de investigación	51
2.2 Variables, operacionalización	52
2.3 Población, muestra	56
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
2.5 Métodos de análisis de datos	62
2.6 Aspectos éticos	63

<b>III. Resultados</b>	64
<b>IV. Discusión</b>	96
<b>V. Conclusiones</b>	101
<b>VI. Recomendaciones</b>	104
<b>VII. Referencias</b>	107
VIII. Anexos	111
Anexos 1: Matriz de consistencia	
Anexos 2: Instrumentos	
Anexos 3: Validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexos 4: Base de datos	
Anexos 5: Autorización	



## Índice de tablas

		<b>Páginas</b>
Tabla 1.	Diferencias entre PEI y plan estratégico	35
Tabla 2.	Definición Operacional	55
Tabla 3.	Estructura de la población	56
Tabla 4.	Estructura de la muestra	57
Tabla 5.	Validez de los instrumentos	61
Tabla 6.	Confiabilidad de los instrumentos	62
Tabla 7.	Descripción de los niveles de la variable Planeamiento estratégico	65
Tabla 8.	Descripción de los niveles de variable desempeño académico	66
Tabla 9.	Descripción de los niveles de la dimensión visión	67
Tabla 10.	Descripción de los niveles de la dimensión misión	68
Tabla 11.	Descripción de los niveles de la dimensión objetivos	69
Tabla 12.	Descripción de los niveles de la dimensión estrategias	70
Tabla 13.	Descripción de los niveles de la dimensión metas	71
Tabla 14.	Descripción de los niveles de la dimensión diagnóstico FODA	72
Tabla 15.	Descripción de los niveles de la dimensión Liderazgo personal y profesional	73
Tabla 16.	Descripción de los niveles de la dimensión Especialidad y experiencia	74
Tabla 17.	Descripción de niveles de la dimensión Preparación y organización	75
Tabla 18.	Descripción de los niveles de la dimensión Articulación Curricular	76
Tabla 19.	Descripción de los niveles de la dimensión Facilitación del aprendizaje	77
Tabla 20.	Descripción de los niveles de la dimensión Gestión del clima y la convivencia	78
Tabla 21.	Niveles comparativos entre planeamiento estratégico y desempeño docente	79

Tabla 22.	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de desempeño docente y planeamiento estratégico	80
Tabla 23.	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	81
Tabla 24.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	81
Tabla 25.	Presentación de Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis general	82
Tabla 26.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	82
Tabla 27.	Presentación del Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 1	84
Tabla 28.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	84
Tabla 29.	Presentación del Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 2	86
Tabla 30.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	86
Tabla 31.	Presentación del Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 3	88
Tabla 32.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	88
Tabla 33.	Presentación del Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 4	90
Tabla 34.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	90
Tabla 35.	Presentación del Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 5	92
Tabla 36.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	92
Tabla 37.	Presentación del Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 6	94
Tabla 38.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo	94

## Índice de figuras

		<b>Páginas</b>
Figura 1.	Modelo del Proceso de Planeación Estratégica de Koontz	32
Figura 2.	Diagrama del diseño explicativo	51
Figura 3.	Planeamiento estratégico	65
Figura 4.	Desempeño docente	66
Figura 5.	Descripción de los niveles de la dimensión Visión	67
Figura 6.	Descripción de los niveles de la dimensión Misión	68
Figura 7.	Descripción de los niveles de la dimensión Objetivos	69
Figura 8.	Descripción de los niveles de la dimensión estrategias	70
Figura 9.	Descripción de los niveles de la dimensión Metas	71
Figura 10.	Descripción de los niveles de la dimensión diagnostico FODA	72
Figura 11.	Descripción niveles de dimensión Liderazgo personal y profesional	73
Figura 12.	Descripción niveles de la dimensión Especialidad y experiencia	74
Figura 13.	Descripción niveles de la dimensión Preparación y organización	75
Figura 14.	Descripción niveles de la dimensión Articulación Curricular	76
Figura 15.	Descripción niveles de la dimensión Facilitación del aprendizaje	77
Figura 16.	Descripción de los niveles de dimensión Gestión del clima y la convivencia	78
Figura 17.	Niveles entre planeamiento estratégico y desempeño docente	79
Figura 18.	Representación del área COR entre el desempeño docente y el planeamiento estratégico	83
Figura 19.	Representación del área COR entre la visión del planeamiento estratégico y el desempeño docente	85
Figura 20.	Representación del área COR entre la misión del planeamiento estratégico y el desempeño docente	87
Figura 21.	Representación del área COR entre los objetivos del planeamiento estratégico y el desempeño docente	89
Figura 22.	Representación del área COR entre las estrategias del planeamiento estratégico y el desempeño docente	91
Figura 23.	Representación del área COR entre las metas del planeamiento estratégico y el desempeño docente	93
Figura 24.	Representación del área COR entre el diagnóstico FODA del planeamiento estratégico y el desempeño docente	95

## Resumen

El objetivo de la tesis es determinar la incidencia del Planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018.

La metodología a emplear y el tipo de investigación es estudio observacional, cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Población y muestra: la muestra estuvo constituida por las respuestas de 85 docentes y 15 administrativos que laboran en el Instituto.

La variable el Planeamiento estratégico se midió por seis dimensiones: visión, misión, objetivos, estrategias, metas, diagnóstico FODA del proyecto educativo institucional. La variable desempeño académico se midió por seis dimensiones: liderazgo personal y profesional, especialidad y experiencia, preparación y organización, ,articulación curricular, facilitación del aprendizaje, gestión del clima y la convivencia en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018.

Resultados y conclusiones: sé encontró en la investigación que el planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos,2018 de acuerdo al análisis regresión logística ordinal ,con los resultados se prueba en principio el modelo del análisis estadístico es pertinente, además la prueba de verosimilitud y Chi cuadrado (49,418) se muestra que los resultados obtenidos estarían explicando la dependencia de las variables; para la prueba de regresión en cuanto al desempeño académico docente, gracias a la presencia de dos variables tipo likert; puesto que como se ha obtenido p\_valor (valor de la significación) que es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), esto significa que los datos obtenidos se presta para mostrar y demostrar la dependencia de las variables de estudio por lo cual la variable Planeamiento estratégico tiene incidencia significativa con el desempeño académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018.

**Palabras claves:** Planeamiento Estratégico, desempeño académico, instituto de educación superior.

## Abstract

The objective of the thesis is to determine the incidence of strategic planning in the academic performance of the Higher Institute of Public Technological Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos 2018.

The methodology to be used and the type of research is observational, quantitative, correlational and cross-sectional study. Population and sample: the sample consisted of the responses of 85 teachers and 15 administrative staff working in the Institute.

The variable Strategic Planning was measured by six dimensions: vision, mission, objectives, strategies, goals, SWOT diagnosis of the institutional educational project. The academic performance variable was measured by six dimensions: personal and professional leadership, specialty and experience, preparation and organization, curricular articulation, facilitation of learning, climate management and coexistence in the Higher Institute of Public Technological Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos 2018.

Results and conclusions: it was found in the research that strategic planning has a significant impact on the academic performance of the Institute of Higher Technological Public Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos, 2018 according to the ordinal logistic regression analysis, with the results being tested in In principle, the statistical analysis model is relevant, in addition the likelihood and Chi square test (49,418) shows that the results obtained would be explaining the dependence of the variables; for the regression test in terms of academic academic performance, thanks to the presence of two likert variables; since we have obtained p\_value (value of significance) that is equal to 0.000 against the statistical significance  $\alpha$  equal to 0.05 ( $p\_value < \alpha$ ), this means that the data obtained lends itself to show and demonstrate the dependence of the variables of study for which the variable Strategic planning has a significant impact on academic performance at the Higher Institute of Public Technological Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos 2018.

**Key words:** Strategic Planning, academic performance, institute of higher education..

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En un contexto internacional, las instituciones educativas a nivel mundial están en búsqueda de la calidad educativa debido a las exigencias del entorno, y sucede con mucho más ímpetu en países con economías más desarrolladas. Países como Estados Unidos, Reino Unido, Suiza, Japón, Dinamarca, Francia, Canadá, etc. ofrecen una mejor educación superior esto también tiene relación a su desarrollo económico, en el cual la influencia de desarrollo económico, la ubicación geográfica y el entorno físico en el que se encuentra ejercen sobre la organización educativa. En líneas generales, se puede decir que la calidad de la educación es importante en estos días y que tanto la eficiencia de las operaciones internas y de la gestión de cada institución educativa a través del planeamiento estratégico que le permita proyectarse a tomar acciones a futuro, que conlleven a que dichas instituciones de Educación Superior se mantengan competentes y orientadas hacia la excelencia educativa.

Los Institutos Tecnológicos Públicos en América Latina han sufrido un deterioro significativo de sus capacidades en las últimas décadas. En la mayoría de los países están a la deriva, sin que exista una visión y misión claramente establecidas, contribuyendo a su pérdida de foco y relevancia en los sistemas de Innovación. Los países que deseen impulsar procesos de diversificación y sofisticación de sus economías, avanzando hacia un desarrollo económico más basado en conocimiento y capital humano de calidad, deberán abordar la reforma de los Institutos Tecnológicos Públicos. Estas instituciones pueden cumplir un rol fundamental en resolver tanto las fallas de mercado y la generación de Investigación y desarrollo aplicado. El desarrollo de Institutos que puedan cumplir estas funciones en forma eficiente y efectiva requiere generar un planeamiento estratégico con una estructura de incentivos, en que se defina su visión, misión, estrategia, mecanismos con que genera valor e indicadores claros de medición del impacto en el sector. Por su parte, la gestión eficiente de recursos requiere flexibilidad de gestión, mientras se requiere que el gobierno corporativo incluya estructurar directorios, con participación de los “principales” públicos y de actores prestigiados con conocimiento del ámbito empresarial en que se desenvuelven.

En el Perú este último quinquenio ha aportado a la educación superior una reforma; que todavía no está culminada y que está marcada por la preocupación

central por la calidad. La reforma propone regular el crecimiento de la oferta alentada por una demanda creciente, para asegurar la calidad del servicio, los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos son instituciones de educación superior no universitaria que ofrecen formación en carreras profesionales de no menos de cuatro ni más de ocho semestres académicos de duración, en el Perú existen 2628 institutos de educación superior de los cuales 1140 son institutos de educación superior públicos y 1488 institutos privados. Actualmente, en Lima existen 23 institutos de educación superior tecnológicos públicos y cada semestre se gradúa un importante número de profesionales técnicos, capaces de adaptarse a la velocidad de los cambios tecnológicos garantizando mayor movilidad y adaptabilidad en el desempeño profesional a lo largo de su vida. El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza -Chorrillos, pertenece a la gestión del Ministerio de Educación (Minedu) a través de la Dirección Regional Lima Metropolitana (Drelm), quien supervisa y controla las actividades académicas, administrativas, a través de la oficina de gestión de educación superior tecnológica (Ogesup), el instituto por un lado al depender del Ministerio de Educación en los planes curriculares, tiene una estructura rígida y escolarizada; pero por otro lado su nivel de educación superior le exige formar profesionales técnicos que compitan exitosamente en el mercado laboral.

El mercado, exige que las instituciones realicen de una u otra forma, gestión y planeamiento estratégico en sus actividades académicas; sea para cumplir con la normatividad existente, como de la necesidad de lograr sus objetivos y metas.

Por estas razones la mayoría de institutos en especial los del sector público, presentan las siguientes dificultades: Desarrollo de actividades sin planificación mínima, sin objetivos ni cumplimiento de metas, falta de previsión en el financiamiento de las actividades, desempeño académico deficiente, no existe articulación de las actividades de gestión, planeamiento estratégico y las actividades académicas, ausencia de control de calidad de la gestión institucional y académica, infraestructura y equipamiento no corresponde con la matrícula, el cuerpo docente no tiene continuidad en su labor y existe improvisación en la labor académica, no se tiene una visión general del instituto, que le permita su desarrollo.

Por mucho tiempo los funcionarios públicos nos hemos preguntado cómo podemos mejorar las instituciones en las que servimos. Las respuestas han sido



diversas y han variado desde la preocupación por los resultados que nuestra labor genera en los ciudadanos, los procesos eficientes, la transparencia, hasta la modernización de la gestión pública misma. Para cada uno de ellos se generaron diversas herramientas y metodologías que contribuyeron a fortalecer la gestión; no obstante, su uso intensivo y mecánico, lejos de contribuir a una gestión pública eficiente, distrajo al estado de su motivo principal: los ciudadanos.

Los diagnósticos elaborados por el Ceplan, mostraron que tal situación era fruto de la falta de un pensamiento prospectivo y estratégico en la labor pública, así como una labor articulada en todos los niveles de gobierno. Se demostró que los planes estratégicos desarrollados en los sectores e instituciones, evidenciaban una falta de articulación entre las políticas de gobierno, el planeamiento estratégico y la asignación presupuestal. Situación que puso a la gestión pública del Estado en un camino sinuoso donde a través del desarrollo de tareas corrientes, se esperaban cambios significativos que difícilmente ocurrían.

Frente a ello, la presente Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico constituye un avance fundamental en la modernización de la gestión pública. Esta incorpora el pensamiento prospectivo y estratégico para todos los niveles de gobierno, vinculando la visión a futuro del país y sus sectores con los recursos necesarios para alcanzarlos.

De esta manera, el Ceplan cumple con su rol rector del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico en el marco de los esfuerzos desarrollados por la Política Nacional de Modernización de la gestión pública. A la vez que iniciamos el proceso de implementación del planeamiento estratégico con visión prospectiva en el mediano y largo plazo, articulando los esfuerzos de todos los niveles de gobierno al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional.

En abril del 2014, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - Ceplan aprobó la Directiva N°001-2014- Ceplan denominada "Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico – Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, instrumento que fue producto de un trabajo conjunto con los representantes de los sectores, gobiernos regionales, municipalidades, instituciones de la Cooperación Internacional, entre otros. Esta directiva viene siendo aplicada desde el 2014, a través de la asistencia técnica que los equipos profesionales del Ceplan han venido brindando a 16 Ministerios, con resultados

muy satisfactorios, pues ha permitido por primera vez contar con una metodología uniforme y sobre todo incorporar el pensamiento prospectivo en el Planeamiento Estratégico Sectorial Multianual (Pesem).

Durante el 2015, el Ceplan culminó la asistencia técnica a los Ministerios e inició un trabajo similar con los gobiernos regionales; por ello, estamos seguros que este instrumento contribuirá a mejorar la gestión pública de las entidades del Estado y sobre todo a lograr los objetivos estratégicos señalados en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, que son demandados por nuestra sociedad.

El planeamiento estratégico es el proceso sistemático construido sobre el análisis continuo de la situación actual y del pensamiento orientado al futuro, el cual genera información para la toma de decisiones con el fin de lograr los objetivos estratégicos establecidos. En su artículo 11. Presenta características del proceso de planeamiento estratégico donde se constituye el primer pilar de la Gestión Pública para resultados, orienta y brinda información para la programación presupuestal multianual. Contribuye al desarrollo de una cultura de seguimiento en la Gestión Pública, incorpora el análisis prospectivo, instrumentaliza las políticas públicas considerando el contexto económico, social, territorial y político, produce planes estratégicos que se actualizan sobre la base del análisis continuo de la situación actual y del pensamiento orientado al futuro.

Dentro de las Fases del proceso de planeamiento estratégico, vemos que el proceso de planeamiento estratégico se desarrolla a través de las siguientes fases: Fase de Análisis Prospectivo: Se diseña el modelo conceptual para comprender el sector o territorio, se identifica tendencias, se seleccionan variables, se construyen escenarios de futuro y se analizan riesgos y oportunidades. Fase Estratégica: Se construye el escenario apuesta, se formula la Visión, los objetivos estratégicos, los indicadores y metas, se identifica las acciones estratégicas y la correspondiente ruta estratégica. Fase Institucional: Se determina la misión institucional, los objetivos estratégicos institucionales con sus correspondientes indicadores y metas; asimismo, se identifica las acciones estratégicas institucionales y se construye una ruta estratégica institucional. Se desagregan las acciones estratégicas en actividades que aseguran su ejecución y se vincula con el Sistema de Presupuesto Público. Fase de Seguimiento, se realiza el seguimiento continuo a los objetivos estratégicos a través de los indicadores establecidos con el fin de retroalimentar el

proceso de planeamiento estratégico, así como para la anticipación de riesgos y oportunidades.

En mayo del 2017 se aprobó la Directiva N°001-2017-C Ceplan /PCD “Directiva para la Actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional” cuyo objetivo primero es establecer los lineamientos para la actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional – Pedn, en el marco del ciclo de planeamiento estratégico para la mejora continua. Segundo dar alcance esta directiva es aplicable a todos los integrantes del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico –Sinaplan, al que se refiere el Decreto Legislativo N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – Ceplan.

Para la actualización de políticas y planes estratégicos, se aplica un ciclo de planeamiento estratégico para la mejora continua, ciclo compuesto por las cuatro fases siguientes: Fase 1: El conocimiento integral de la realidad. Se busca comprender cómo viven las personas en sus territorios, sus medios de vida y su nivel de bienestar, mediante la caracterización y el diagnóstico de variables que definen la situación actual. Se describe el territorio, los recursos disponibles (físicos, ambientales, económicos, sociales, culturales), sus interrelaciones y las condiciones de vida de su población. Mediante el diagnóstico, se relevan los problemas, las necesidades y prioridades de la población; las brechas de infraestructura y de acceso a servicios públicos de calidad que deben ser cerradas para mejorar su calidad de vida; y las intervenciones de actores que operan en el territorio (sector público, privado y sociedad civil). Mediante este análisis, se obtiene una imagen del territorio actual que reconoce y valora la diversidad de las realidades locales. Fase 2: El futuro deseado. Se identifica las aspiraciones de las personas, se realiza el análisis de futuro y se define la imagen del territorio deseado. El análisis de futuro identifica tendencias, oportunidades, riesgos, escenarios contextuales, escenarios disruptivos y alertas tempranas que podrían afectar, en forma positiva o negativa, la provisión de servicios y el bienestar de las personas. La imagen del territorio deseado representa una situación más favorable que la actual, factible de ser alcanzada en un periodo dado mediante la acción coordinada del Estado. Se construye de forma concertada, a partir del conocimiento integral de la realidad y el análisis de futuro. Fase 3: Políticas y planes coordinados. Se definen las políticas públicas, de forma articulada entre sectores y niveles de gobierno,

orientadas a alcanzar la imagen del territorio deseado, a través de objetivos prioritarios y lineamientos. Las políticas se reflejan en planes con objetivos, indicadores y metas (claras, alcanzables y acordes con las políticas de Estado, políticas nacionales, sectoriales y multisectoriales) y en acciones de orden estratégico priorizadas. Al actualizar los planes, se incluyen acciones de prevención de riesgo de desastres y evaluaciones de simulacros de eventos que podrían causar pérdidas en el bienestar de las personas (contingencias) y afectar el logro del futuro deseado. Fase 4: El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua. Se recoge y analiza información de los indicadores definidos en los planes para verificar el avance hacia el logro de la imagen del territorio deseado, así como el uso de los recursos asignados con ese fin. Además, se analizan los cambios ocurridos en la vida de las personas (esperados o no esperados) y se generan informes periódicos que permiten identificar alternativas para mejorar políticas y planes, con respecto a su diseño o implementación, para el logro de los objetivos planteados. De esta manera, los informes de seguimiento y evaluación retroalimentan el ciclo de planeamiento estratégico para la mejora continua que está orientado a resultados favorables para el bienestar de las personas.

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Trabajos previos internacionales

Flores (2012), desarrolló el estudio de planificación estratégica en su tesis de maestría titulada *Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*; estudia como la planeación estratégica influye en la gestión de calidad de una institución educativa, en especial el aspecto gerencial. Analiza las respuestas de las personas que toman decisiones al interior de estas instituciones, encuentran que ellas consideran como un factor relevante en la gestión de calidad en el ámbito educativo, la realización de una planificación estratégica, la cual debe plasmarse en documentos; los cuales no han sido difundidos adecuadamente entre estudiantes, empleados administrativos y en especial entre los docentes. Encuentra que entre estos últimos segmentos, el reconocimiento de los objetivos, visión y misión es casi nulo; con lo cual se limita mucho el logro de las metas. Con respecto al proyecto educativo institucional, el 52% de los docentes manifiesta que participó en la construcción del mismo, lo que representa un nivel de participación aceptable. El 65% manifiesta conocer el modelo pedagógico con el cual trabaja la institución y el 27% sabe escribir este modelo, estos porcentajes demuestran que existe un nivel de conocimiento del modelo pedagógico alto y escaso respectivamente. En general el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la planificación estratégica y el proyecto educativo institucional es del 41% ubicándose en un nivel aceptable. En el lado pedagógico, los profesores conocen el modelo y lo aplican, sin embargo los alumnos no tienen un conocimiento básico del modelo que tiene la institución, con lo cual se origina un nuevo obstáculo. De acuerdo a la tesis, debe desarrollarse técnicas de difusión del plan estratégico que permita a la comunidad educativa identificarse con este plan.

Mero (2012), desarrolló el estudio del plan estratégico en su tesis de maestría titulada *Implementación de un modelo de seguimiento y evaluación para la gestión del Plan Estratégico 2007-2015 de la Universidad de Guayaquil en Ecuador*; tesis para acceder maestro iberoamericano en evaluación de políticas públicas; el autor afirma que la educación universitaria en un país como Ecuador forma parte de un entorno cambiante y por vía legal, las universidades están obligadas a contar con un Sistema de Planeamiento Estratégico que permita

establecer la visión y misión de las instituciones a largo plazo. Esto permitirá lograr los objetivos y se tendrá que realizar evaluaciones de la implementación del plan para realizar reajustes que permitan modificar las actividades a fin de asegurar el logro de las metas de mediano y largo plazo. De igual forma permite que puedan incluirse otras acciones que no fueron planeadas originalmente pero que permitirán que se optimice el plazo y el presupuesto asignado, el autor recomienda la necesidad de crear mecanismos de articulación entre la planificación estratégica Institucional y la planificación estratégica de las facultades, instituir la visión, misión institucional y el compromiso con la organización.

Gómez (2009), en su tesis de maestría titulada *La Planeación Estratégica como herramienta para el mejoramiento de la Asociación Nacional de Música Sinfónica* de la Universidad Javeriana, Colombia; implementa un plan estratégico diseñado especialmente para una institución como la Asociación de Música Sinfónica de Colombia, que sin embargo se puede adaptar para las instituciones educativas de nivel superior. Lo particular de este planeamiento estratégico es relacionar la función principal de la institución con el entorno social, aspecto que a veces no se considera en otros planes estratégicos. Según los autores de esta tesis, este método permite que las instituciones sean más competitivas tanto a nivel nacional como internacional.

Afanador y Garzón (2011), señalaron en su tesis de maestría titulada *Estudio de planeación estratégica para un mejoramiento en la calidad de la educación superior para el 2016* de la Universidad del Rosario, Bogotá-Colombia; para mejorar la educación universitaria y en general la educación superior en un país como Colombia, y permitir que sus estudiantes tengan capacidad competitiva en el ámbito laboral, es necesario que exista una mejor educación. Consideran que aunque existen muchos factores que explican la calidad de la educación, ellos sostienen que la influencia principal está dada por la calidad de los docentes, un currículo orientada a la globalización y multilingüismo, es decir la capacidad de los alumnos de aprender varios idiomas. A partir de estos factores en el mediano plazo se puede superar la calidad actual de la educación.

### 1.2.2 Trabajos previos nacionales

Rosas (2016), en su tesis de maestría titulada *Planeamiento estratégico y su repercusión en la gestión empresarial del sector turismo de la región de Puno 2015 – 2016*. Tiene como objetivo explicar la repercusión del planeamiento estratégico en la gestión empresarial del sector turismo de la región de Puno, durante el año 2015-2016. La investigación pertenece al tipo de investigación explicativa, diseño no experimental. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia que fueron 100 empresas del sector turismo, como instrumento, un cuestionario con 40 preguntas para el planeamiento estratégico y otro de 20 preguntas para la gestión empresarial. Los resultados, muestran que, el nivel de planeamiento estratégico existe un 44% en un nivel regular, un 29% de nivel no óptimo y un 27% presenta un nivel óptimo. En la gestión empresarial se afirma, que el 46% tuvieron un nivel regular, un 43% de nivel bueno, 11% presenta un nivel deficiente. En la dimensión de conocimiento, el 54% tuvo un nivel regular, un 35% un nivel no óptimo, un 11% un nivel óptimo. En la dimensión de participación, el 49% un nivel óptimo, 37% tuvieron un nivel regular, el 14% tuvo nivel no óptimo. En la dimensión evaluación, se evidencia que, el 73% tuvieron un nivel no óptimo, un 25% de empresas del sector turismo presentaron un nivel regular, un 2% presenta un nivel óptimo. Se llegó a la conclusión que existe una correlación directa y significativa ( $r = .220$ ) entre el planeamiento estratégico y la gestión empresarial. En la dimensión conocimiento y la gestión empresarial ( $r = .358$ ). En la dimensión participación y la gestión empresarial ( $r = .466$ ). El planeamiento estratégico en la dimensión evaluación y la gestión empresarial ( $r = .227$ ).

Damián (2014), en su tesis de maestría titulada *Aplicación del cuadro de mando integral en el Planeamiento Estratégico para mejorar la Gestión en el IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" Barranca. Año 2014* de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho; El tipo de investigación es descriptiva aplicada, analiza el desarrollo del Planeamiento Estratégico empleando el aporte de Kaplan y Norton como es el Balanced Scorecard (BSC) también conocido como cuadro de mando integral, a través de los indicadores estratégicos, con el cual se obtuvo como principales conclusiones que es posible desarrollar técnicas del ámbito privado en instituciones educativas públicas como es el caso del IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" de la ciudad de Barranca.

Juárez (2014), en su tesis doctoral *La planeación estratégica como herramienta eficaz para la competitividad y acreditación institucional de las universidades públicas en el Perú* de la Universidad Nacional Federico Villarreal; arriba entre sus conclusiones principales: Para que las universidades estatales sean competitivas y puedan obtener la acreditación que les exige el sistema universitario es necesario desarrollar el planeamiento estratégico, lo cual permite que se genere información para facilitar la toma de decisiones en forma más óptima. Pero ello implica que las universidades deben realizar un análisis institucional que les permitan reconocer sus fortalezas y debilidades, así como el entorno tanto interno como externo para poder identificar las oportunidades y minimizar las amenazas, en especial en un mundo globalizado que continuamente cambia. Este diagnóstico permite desarrollar mejor el planeamiento estratégico para poder lograr los objetivos y metas, tanto a mediano como a largo plazo.

Ibarra (2012), en su tesis de maestría titulada *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011* de la Unms; La población y muestra estuvo conformada por 65 docentes de la IE Kumamoto distribuidos de la siguiente manera: 24 primaria y 41 de secundaria. El diseño de la investigación es transaccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. Identifica como factores de análisis el plan estratégico y la gestión de calidad en una institución educativa. Encuentra como principales conclusiones que el plan estratégico se relaciona en forma directa y significativa con la gestión calidad. De igual forma determina que el análisis institucional (Foda) mejora la gestión de calidad, tanto como las actividades programadas y el presupuesto asignado al colegio.

Ramírez (2015), en su tesis doctoral titulada *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013* de la Universidad San Martín de Porres; La investigación planteada es del tipo cuantitativo y se hizo uso del diseño correlacional, a través del muestreo no probabilístico se seleccionó como muestra 04 instituciones, 94 docentes y 17 administrativos, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre el planeamiento estratégico que mide las dimensiones: misión, visión, objetivos, estrategias, metas y Foda. La investigación obtiene como principales conclusiones de su tesis: cuando se realiza el plan estratégico mejora



la gestión de calidad, de igual forma existe una relación directa y significativa entre la misión del plan estratégico y la calidad de la gestión. También existe una relación directa y significativa entre la visión del plan estratégico y gestión de calidad.

Aramburu (2017), en su tesis de maestría titulada *Planeamiento estratégico y productividad en los trabajadores administrativos de la Clínica Municipal de Santa Anita. Lima. 2015*, la investigación tuvo como objetivo general de determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la productividad en la Clínica Municipal de Santa Anita. Lima. 2015. La población o universo de interés en esta investigación, estuvo conformada por 70 trabajadores administrativos de la Clínica Municipal de Santa Anita. Lima, la muestra no probabilística censal considero a los 70 trabajadores, en los cuales se han empleado las variables: Planeamiento Estratégico y Productividad. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar las encuestas de Planeamiento Estratégico y la encuesta de Productividad que brindaron información acerca de la relación que existente entre ambas variables, en sus distintas dimensiones; cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que el resultado de 0.815 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe relación significativa entre el Planeamiento estratégico y la productividad en los trabajadores administrativos de la Clínica Municipal de Santa Anita. Lima. 2015.

Rodríguez y Márquez (2016), en su tesis de maestría titulada *La gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016*, la investigación tuvo como objetivo determinar la gestión del docente y el desempeño académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, analizando los diferentes factores que intervienen en el desempeño académico. Se utilizó un diseño básico con enfoque cuantitativo, con un método correlacional, descriptivo, que permite estudiar este

fenómeno desde el punto de vista principalmente de los estudiantes, se pudo establecer que la gestión del docente y el desempeño académico se relacionan significativamente en los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la ciudad de Ibagué 2016, teniendo en cuenta que el valor obtenido del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,00, el sigma de la Chi cuadrado es menor al 0.05; por consiguiente se determinó que se presenta una alta y significativa correlación entre las variables de estudio. De igual forma el cruce de frecuencias arrojó un 65,17 % de asociación entre ellas. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje, la implementación del currículo basado en competencias, las estrategias didácticas y la evaluación no están ejecutadas de tal manera que los estudiantes logren el desarrollo eficaz de sus habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y conviviales; por ello sus resultados académicos están en desempeño bajo en el área de estudio.

Bautista (2015), en su tesis de maestría titulada *El liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los alumnos en la I.E 5117, Jorge Portocarrero Rebaza Ventanilla, 2014*, diseñó un estudio descriptivo y correccional con el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas en los alumnos en la I.E. 5117, “Jorge Portocarrero Rebaza” en el 2014. Se midió la variable Liderazgo docente mediante un cuestionario con respuestas categorizadas en una Escala de Likert. La variable Rendimiento académico se halló mediante las notas promedio en el Área de Persona, familia y relaciones humanas. La muestra de estudio estuvo constituida por 131 alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la I.E 5117, Jorge Portocarrero Rebaza Ventanilla. El análisis correlacional de las variables Liderazgo docente y rendimiento académico mediante la determinación del coeficiente Rho de Spearman reveló que existe una relación significativa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.893;  $p < .05$ ). Se ha hallado una relación significativa (Rho de Spearman = 0.703;  $p < 0.05$ ) entre la dimensión motivación que inspira el líder y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos de secundaria de la I.E. 5117, “Jorge

Portocarrero Rebaza”, Ventanilla 2014, por lo que se verifica la primera hipótesis específica. Asimismo se ha hallado una relación significativa (Rho de Spearman = 0.668;  $p < 0.05$ ) entre la dimensión estimulación intelectual del líder y el rendimiento académico. También se ha verificado que existe una relación significativa (Rho de Spearman = 0.885,  $p < .05$ ) entre la tolerancia psicológica del líder y el rendimiento académico. Se concluye que el liderazgo docente entendido como un direccionamiento compartido y pedagógico ejercido por el docente, en la que se gestiona la didáctica en el aula, crea las condiciones organizativas para desarrollar un modelo democrático y evalúa y conoce la mejora el rendimiento académico en el aula, tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### **Estrategia.**

En el contexto empresarial, Chandler (2002), considerado el padre de la estrategia, formuló el concepto de estrategia: "*determinación de objetivos y planes a largo plazo, acciones a emprender y asignación de los recursos necesarios para alcanzar lo propuesto*". Por tanto una estrategia es un conjunto de acciones y procedimientos relacionados entre sí que permiten alcanzar un determinado objetivo a mediano o largo plazo.

#### **Planeamiento estratégico.**

En sí el Planeamiento estratégico es desarrollar sinergia en la institución, al comunicar lo que se espera alcanzar, para que los integrantes puedan laborar juntos para lograr los resultados planeados. Otra manera de definir el Planeamiento estratégico es entenderla como un proceso estructural de planeación que permite a la institución aplicar estrategias que se adelanten a los hechos en lugar de estrategias simplemente de reacción a lo ocurrido, como respuesta a los cambios en el entorno interno y externo de la organización.

El Planeamiento estratégico también es una planeación a largo plazo, que entiende a la organización como un sistema con una visión integral, es decir, las autoridades o responsables de este proceso conceptúan a la empresa como una entidad total y en muchas ocasiones formulan la siguiente pregunta clave: ¿qué debe hacerse a largo plazo para lograr los objetivos estratégicos de la organización? En general, incluye lo siguiente: establecimiento de la misión, formulación de la visión, estudio de las amenazas (riesgos) y oportunidades (ventajas) del entorno, reconocimiento de las fortalezas (a favor) y debilidades (en contra) de la organización, diseño de los objetivos estratégicos de la organización, formulación de programas y metas de la organización.

#### **Planeación estratégica**

Según Chiavenato (2002) es un proceso de adaptación organizacional amplia que implica toma de decisiones y evaluación, con el fin de responder a preguntas básicas tales como *por qué* existe la organización, *qué hace* y *cómo lo hace*. Como logro del proceso se tiene un conjunto de actividades que debe ejecutarse.

El planeamiento estratégico comprende cinco aspectos:

- a) Realizar un análisis Foda que permita identificar las fuerzas internas, las debilidades, los riesgos o amenazas y las oportunidades del entorno. Esto permite reconocer los factores a favor y los factores que son obstáculos para la eficiencia de la organización
- b) El planeamiento estratégico permite formular objetivos estratégicos que deben lograrse en un plazo u horizonte determinado con anterioridad, a fin que la organización se encuentre en el futuro en una posición mejor que la situación actual.
- c) El planeamiento estratégico es global, es decir involucra los niveles institucional, táctico y operativo de la organización; por tanto incluye todos los departamentos y secciones de la organización.
- d) El planeamiento estratégico implica identificación de las personas con la visión, misión y objetivos estratégicos de la organización, pero no solo en forma física, sino más bien en la mente de las personas, para orientar sus acciones dentro de la institución.
- e) El planeamiento estratégico implica un aprendizaje continuo con lo cual las personas pueden realizar mejor sus actividades y realizar los ajustes cuando se presenten desviaciones respecto al plan original.
- f) Cuando se realiza la planeación se tiene tres preguntas básicas
- g) *¿Dónde nos encontramos?* Es el análisis de la situación actual, para identificar la realidad educativa respecto al entorno
- h) *¿Hacia dónde nos dirigimos?* Comprende la posición donde queremos estar en un futuro
- i) *¿Cómo podemos llegar?* Incluye la asignación de recursos, tanto humanos como materiales, inmersos en un conjunto de acciones que representan las estrategias que debemos implementar para el logro de los objetivos deseados.

### **El planeamiento estratégico como fundamento para alcanzar la calidad**

El planeamiento estratégico se ha empleado con éxito en el ámbito privado, en especial en el aspecto empresarial, pero las organizaciones estatales también lo utilizan, por ejemplo en el sector servicios, y como vimos en las tesis nacionales en el caso de las instituciones del nivel superior del sector educativo. El propósito de

ser estratégico responde a la necesidad de alcanzar objetivos que tengan un gran efecto sobre la organización y permita su mejora continua en la calidad.

Por tanto, considerando estos conceptos, una organización educativa debe conocer de antemano la dirección que debe tomar; es decir, debe planificarse la visión integral que le permita enrumbar sus acciones y no solamente preocuparse del corto plazo. Por ello se requiere de una estrategia formal que permita señalar los pasos que debe seguir para que la organización sea competitiva a largo plazo. Por un lado, la misión permite que la organización sepa los procedimientos a realizar para alcanzar la visión, para ello, la institución educativa debe elegir metas que sean medibles y factibles de alcanzar, que no sean numerosas para enfocar mejor sus recursos, con lo cual puede lograrse un gran efecto; a diferencia de tener muchos objetivos que incluso son irrealizables.

Chiavenato (2002) propuso seis pasos para realizar la planeación:

1. *Establecer los objetivos.* Significa formular objetivos estratégicos que deben lograrse a largo plazo. En el caso de una organización educativa permite direccionar los planes, tanto del personal como material, a su vez constituyen la base de los objetivos de las secciones de la institución
2. *Comprobar la posición actual con respecto a los objetivos.* En este caso se verifica la situación del momento con respecto a lo planeado, esto permite conocer donde nos encontramos y por tanto saber que debemos realizar para alcanzar nuestros objetivos. Aquí resulta primordial el análisis organizacional para identificar las ventajas o factores a favor (oportunidades y fortalezas) así como los factores que representen desventajas (amenazas y debilidades)
3. *Establecer supuestos sobre escenarios futuros.* Los supuestos representan escenarios futuros como resultado del planeamiento operativo de la organización. En el caso de la institución educativa, permite seleccionar estrategias que permitan enfrentar posibles escenarios adversos
4. *Estudiar las acciones que podemos desarrollar.* En este caso debemos analizar las actividades que pueden realizarse, para poder seleccionar aquellas que permitan el logro de los objetivos y a la vez poder formular las estrategias.

5. *Seleccionar una alternativa.* Dado que existen alternativas, se debe elegir la alternativa más óptima, y dejando de lado el resto de alternativas. Con ello tendremos la base para formular un plan estratégico.
6. *Ejecutar el plan y verificar los resultados.* Después de implementar el plan, tendremos que evaluar resultados, ello permite que se concrete el logro de los objetivos, y de ser el caso, aplicar los ajustes que permitan corregir errores.

### **Objetivo de la planificación estratégica**

El planeamiento estratégico tiene como objetivo que la incertidumbre se reduzca, así como minimizar el efecto del cambio, para ello formula objetivos y diseña los caminos para alcanzarlos. Esto permite que las organizaciones cuenten con una dirección que enrumbe sus actividades y esfuerzos, pero para ello debe realizar un análisis situacional que identifique los factores tanto internos como externos que son importantes para diseñar la estrategia

Para los institutos de educación superior como es el caso de Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza, el conocimiento de los objetivos y estrategias por parte de la dirección, el personal docente, personal administrativo y los alumnos, permite que sus acciones se encuentren interrelacionadas, permitiendo el trabajo en equipo y la participación e identificación de todos los miembros de la organización.

Por ello resulta importante que los elementos de la organización participen en el diagnóstico institucional, de forma que los aspectos internos y externos identificados como ventajas o desventajas, cuenten con el aporte de todos. Esto permite que la formulación de la estrategia cuente con los elementos que se consideran factibles de implementar.

### **Elementos básicos de la planificación estratégica**

Koontz (2014) pp. 132: señala los elementos que debe tener un plan estratégico:

- a) Recursos humanos, financieros y materiales
- b) Estudio del nivel competitivo de los institutos directamente rivales
- c) Diagnóstico institucional
- d) Dirección de las operaciones en base a valores y visión.

- e) Señalamiento de objetivos y propósitos
- f) Análisis del medio ambiente.
- g) Análisis Interno (fortalezas y debilidades).
- h) Análisis Externo (riesgos y oportunidades).
- i) Otras estrategias para posicionarse en el mercado educativo
- j) Toma de decisiones en base a la planeación estratégica
- k) Diseño de plan contingente en base a escenarios futuros
- l) Herramientas para la implementación estratégica
- m) Planeamiento considerando un horizonte a mediano y largo plazo
- n) Control de las actividades
- o) Liderazgo por parte de la dirección académica

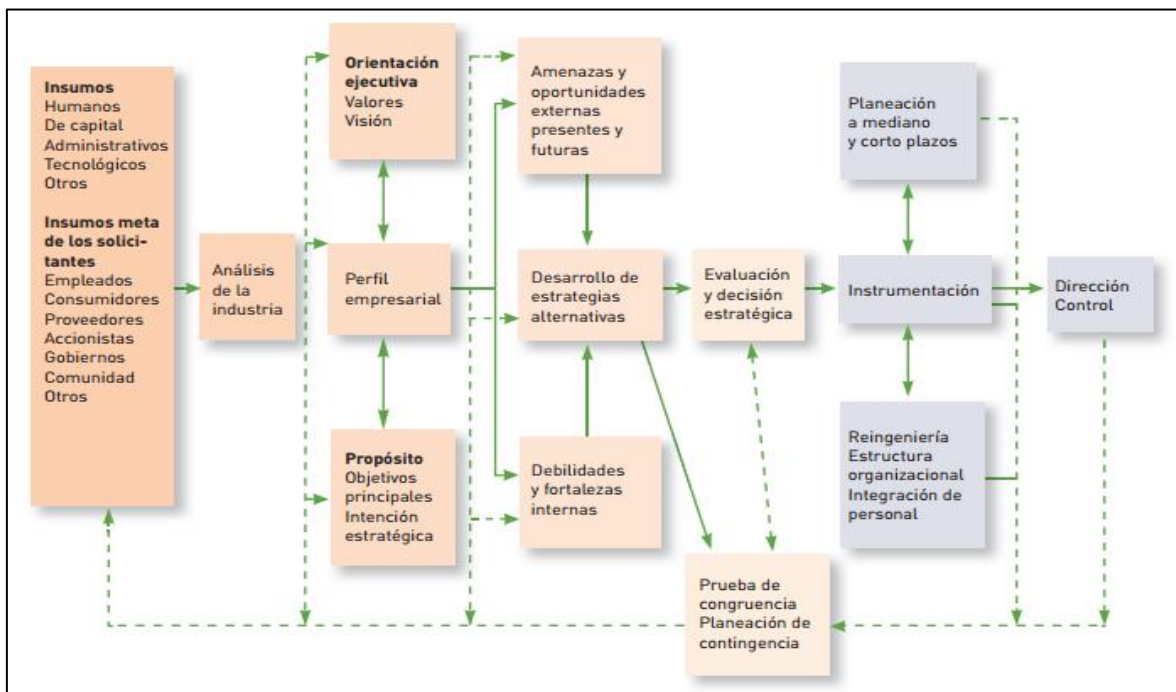


Figura 1. Modelo del Proceso de Planeación Estratégica de Koontz

### Diagnóstico Estratégico

Para obtener el diagnóstico institucional se debe aplicar la técnica Foda: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés Swot) que permite identificar los factores a favor de la organización, así como los aspectos que representan desventajas o amenazas. De esta manera se puede determinar la situación actual, reconociendo lo que nos falta para poder mejorar



### **Calidad total para la educación**

Al igual que los anteriores, el concepto de calidad total tal como lo define Deming, es otro aporte de la ciencia administrativa que es empleado por la gestión educativa. Deming (1989) indica que “la calidad significa ofrecer a bajo costo productos o servicios confiables que cubran las necesidades de los clientes, creando un compromiso con la innovación y mejora continua en la organización”.

La calidad debe ser algo constante y, además, debe ser una obligación que permita ser más competitiva a la organización, Es decir, no debe ser una novedad que se implementa y luego se deja de lado, al contrario, debe ser permanente.

Para desarrollar una cultura de la calidad dentro de la organización, es necesaria la participación de todos los estamentos de la institución educativa, que permita la transformación de las personas como elementos propulsores de la calidad. Para ello se aprovecha las destrezas y habilidades con que cuenta la comunidad educativa. Lógicamente existen otros factores que afectan a la gestión de la calidad, los cuales no se encuentran dentro del dominio institucional y por tanto no se pueden controlar.

Para ello debemos entender el concepto del valor del dinero en el tiempo, es decir, el reconocimiento que un dinero invertido hoy, debe obtener una rentabilidad (retorno) que justifique la inversión. Este valor agregado representa el interés que significa el valor del dinero en el plazo u horizonte.

Dado que emprendemos acciones para el logro de resultados, la calidad es relacionada con rentabilidad, si el costo de las acciones es menor que la inversión planificada.

En el caso de la calidad en el ámbito educativo, la calidad radica en lo aprendido, es decir en la práctica, por tanto se encuentra enfocada en la persona, Significa que la calidad se relaciona significativamente con el currículo de estudios, el proceso de enseñanza, el nivel de los docentes,, la infraestructura y la investigación.

En cuanto al Modelo ISO (International Standard Organization) entiende la calidad como “la totalidad de partes y características de un producto, que influyen en la aptitud para satisfacer las necesidades de los clientes”. Por consiguiente, calidad significa satisfacer la demanda de los clientes, en el caso de la institución educativa, es desarrollar un proceso que permita lograr un estudiante de calidad.

Considerando las normas ISO, para lograr calidad es necesario cumplir con requerimientos del servicio educativo, como las destrezas y habilidades de los estudiantes en un nivel de calidad. En este caso la dirección académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza es el ente encargado de obtener un estudiante de calidad. Por otra parte en la educación superior tecnológica existe el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes), que tiene como propósito asegurar una educación de calidad Ríos (2009) menciona que en el Perú no se logra todavía la cultura de calidad porque:

No tenemos desarrollada la cultura de la Calidad Total, tal como ocurre en Japón, en nuestro país representó una novedad, sin embargo hoy vemos que esta cultura se encuentra desarrollada en el sector educativo y en especial en el sector salud. Esperemos que continúe desarrollándose porque la gerencia educativa de la institución debe mejorar la comunicación al interior de la comunidad educativa.

### **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

El director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza debe considerar las herramientas y técnicas de la ciencia administrativa para poder tomar decisiones en forma óptima, sin embargo, no es la panacea, En otros institutos la cultura de calidad se ha convertido en otro servicio que busca la rentabilidad, mercantilizando la educación

El distinguido investigador y expositor Alvarado Oyarce, Otoniel (2005), señala lo que es un PEI y lo que no es el PEI

#### **Qué es un Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

- a) Es un documento técnico, listo para ser implementado como resultado del aporte de todos los elementos del instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza
- b) Un cuerpo doctrinario permanente pero siempre en función de los cambios sociales y pedagógicos para evitar la rutina.
- c) Un propósito de mejoramiento constante, que si acepta cambios a innovaciones pertinentes.

- d) Un compromiso con el desarrollo educativo y una forma de mejorar la calidad educativa de cada institución.
- e) Un conjunto de objetivos surgidos de la propia comunidad educativa, que expresa los valores existentes en el entorno y que orientan la formación de los educandos.

### Que no es Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- a) Un documento desarrollado por “expertos”
- b) Un documento que no es imprescindible para que funcione el aspecto formal
- c) Un documento con contenido infalible que no acepta modificaciones.
- d) Un documento donde se especifica una obligación burocrática del momento, para cumplir y no ser los últimos.
- e) Un documento donde aparece los objetivos y materiales que incluso son extractos de objetivos de textos y otros materiales especificados y adaptados.

También delimita el PEI con respecto al Plan Estratégico.

Tabla 1

*Diferencias entre PEI y plan estratégico.*

<b>Proyecto Educativo Institucional</b>	<b>Plan estratégico</b>
Es <b>conceptual-teórico-doctrinario</b> .	Es <b>concreto-pragmático</b> .
El <b>eje es el proceso educativo</b> .	Es <b>Integral, tiene varios ejes</b> .
<b>Se basa en enfoques pedagógicos</b> .	<b>Se basa en estrategia competitivas</b> .
<b>Busca la competitividad interna</b> .	<b>Busca superar a los competidores</b> .
<b>Orientado a mejorar la calidad</b> .	<b>Busca el desarrollo institucional</b> .
<b>No requiere mayores egresos</b> .	<b>Implica costos adicionales necesarios</b> .
<b>Para centros educativos pequeños y en zonas rurales se establece mediante redes educativas</b> .	<b>Aplicable a entidades grandes sobre todo las de carácter privado</b> .
<b>SIMILITUDES:</b> Son institucionales – innovadores – visionarios – de largo plazo – ambos pueden usar el análisis FODA. Supone cierta autonomía administrativa	

Fuente: Alvarado (2005),

Pini(2007) indicó que es importante la relación entre el aspecto administrativo y el aspecto pedagógico para poder identificar los factores que favorecen o son obstáculos para el logro de objetivos.

En la actualidad el debate acerca de las causas de la ineficiencia educativa se encuentra centrado en la enseñanza, dándole un papel quizás muy amplio, respecto al uso de recursos y logro de resultados.

Fuster (2008) indicó que la planificación no es una panacea que soluciona todos los problemas, sin embargo el análisis institucional permite identificar los aspectos internos y externos que tienen incidencia en la institución.

### **Guía para elaborar Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

De acuerdo con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y al reglamento de la Ley N° 30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes”, en el artículo 59. Requisitos para el licenciamiento del IES y la EES, el PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente vinculados, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar.

En nuestro país, también se han realizado importantes transformaciones en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes de calidad. Es así que desde el Ministerio de Educación se ha emprendido la reforma de las Instituciones Educativas, transformando su gestión y generando condiciones que contribuyan a su mejora. Como parte de esta política de modernización y fortalecimiento de las Instituciones Educativas, se han elaborado orientaciones para desarrollar el planeamiento institucional, principalmente, relacionadas a la formulación del PEI.

En base a lo anterior se puede definir el planeamiento estratégico como un proceso de evaluación permanente, donde se formulan los objetivos, que siempre son medibles, y por el cual se puede diseñar estrategias que permitan el logro de los resultados.

## **Desempeño docente**

El concepto de desempeño ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, es importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos o tareas asignadas. Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad.

Desde la perspectiva de la administración de personal, según Chiavenato (2007), el desempeño son las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes y contribuyen al logro de los objetivos de la organización. Por su parte, Bittel (1991) plantea que el desempeño es influenciado en gran parte por las expectativas del empleado sobre el trabajo, sus actitudes hacia los logros y el deseo de armonía. Por lo tanto el desempeño se relaciona con habilidades, conocimientos que apoyan las acciones del trabajador en pro de consolidar los objetivos de la institución.

La Unesco (2007) definió evaluación del desempeño docente como la evaluación del profesorado activo cuyo objetivo es mejorar su desempeño, mantenerle motivado o reconocer social y económicamente su trabajo (evaluación formativa) y reconocimiento para el ascenso a puestos directivos (evaluación sumativa).

El desempeño docente, desde una visión renovada e integral; según cita Robalino (2005), puede entenderse como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los estudiantes; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”. Definición que alude a los roles de los docentes en tres dimensiones: la de los aprendizajes de los estudiantes, la de la gestión educativa, y la de las políticas educativas.

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Generalmente se considera que hay calidad docente cuando los maestros disponen de los conocimientos y de las capacidades suficientes para enfrentar las tareas y resolver los problemas propios de su esfera

de trabajo. Pero, para que la calidad docente quede de manifiesto, los maestros deben ofrecer evidencia, en su desempeño profesional, de estar haciendo uso de esos conocimientos y capacidades. Por consiguiente, para evaluar la calidad de esta evidencia, es necesario saber con precisión cuáles son los criterios que, en un contexto de significaciones y de valores compartidos sobre la educación, nos permiten hablar de una práctica docente ejemplar. El desempeño docente incluye el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. El desempeño docente consiste en las cualidades que posee todo profesional docente para el éxito o el fracaso en su trabajo. Es el cumplimiento de su deber como tal, en otras palabras, es el ejercicio de la docencia.

Chiroque (2002), nos dijo que en profesiones y ocupaciones cuya naturaleza y función supone una relación entre personas, como la docencia, los desempeños tendrán que ver con las formas de actuar de los sujetos en su ejercicio laboral, para obtener logros previstos. La práctica de promover aprendizajes o de enseñar, son situaciones objetivas que constituyen los desempeños docentes. Cuando una persona ejerce de manera concreta y circunstancias históricas precisas su labor de docencia o de enseñanza, para lograr resultados de aprendizaje, decimos que ella está realizando desempeños docentes.

Por otro lado, Ogalde y Bardavid (2003) nos dijeron que son las prácticas de buena enseñanza del profesor, las que permiten lograr aprendizajes de calidad, equidad, pertinencia y, en esa práctica, desarrollarse como persona. Hace alusión a las formas de actuar y de interactuar de los docentes cuando ponen en práctica su profesión u ocupación como formador. Los desempeños serán adecuados cuando las formas de interactuar de quienes hacen ejercicio de la profesión u ocupación docente, garantizan los resultados cuantitativos y cualitativos educativos socialmente esperados. Los resultados esperados de un docente son aprendizajes de calidad en sus estudiantes, situación donde se da la misma realización de quien se llama maestro o maestra. En opinión de Delanoy, citado por Montenegro (2003), el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el

contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación”.

Es indispensable precisar la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus estudiantes. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. En conclusión, el desempeño es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta a lo que se le ha asignado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

### **La evaluación del desempeño docente**

Según el Consejo Nacional de Educación del Perú (2006), la evaluación docente consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos dirigidos a establecer la calidad del desempeño profesional de un maestro,

Según el Consejo Nacional de Educación del Perú (2006), la evaluación docente consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos dirigidos a establecer la calidad del desempeño profesional de un maestro, identificando el nivel de desarrollo de competencias fundamentales que necesita exhibir en diversas áreas para demostrar su idoneidad en el ejercicio de su rol.

### **El Marco de Buen Desempeño Docente**

Minedu(2012), en el Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, aprueba “El Marco de Buen Desempeño Docente”, que se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una de lista de cotejo. A continuación presentamos los elementos que componen el marco. La estructura de este se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

**Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente**

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

**Los cuatro dominios del marco**

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.



## **Dimensiones de la variable planeamiento estratégico**

Koontz (2012) formuló un modelo de planeamiento estratégico, en el cual destacan las siguientes dimensiones:

### **Dimensión 1: visión**

Koontz (2012) indicó:

“La filosofía y la visión de una organización se expresan en una declaración de visión que básicamente consiste en desarrollar los siguientes puntos: valores esenciales, ámbito geográfico, dirección, relaciones con quienes participan en ella. Visión del futuro (a menudo con base en la misión histórica).” (p.110)

### **Dimensión 2: misión**

Koontz (2012) indicó: “La misión o el propósito (términos que a menudo se utilizan indistintamente) identifican la función o las tareas básicas de una empresa o dependencia, o de cualquiera de sus partes” (p.108)

### **Dimensión 3: objetivos**

Koontz (2012) indicó:

“El siguiente paso en la planeación es establecer objetivos para toda la empresa y luego para cada unidad de trabajo subordinada, lo que debe hacerse pensando en el corto y el largo plazo. Los objetivos especifican los resultados esperados e indican el punto final de lo que debe hacerse, dónde debe colocarse el interés primario y qué es lo que debe lograrse con la red de estrategias, políticas, procedimientos, reglas, presupuestos y programas.” (p.114)

### **Dimensión 4: estrategias**

Koontz (2012) indicó: “Estrategia determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa, la instrumentación de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esos objetivos.” (p.111)

### **Dimensión 5: metas**

Koontz (2012) indicó: “Los objetivos o metas (ambos términos se usan indistintamente en esta obra) son los fines hacia los cuales se dirige la actividad” (p.110)

**Dimensión 6: diagnóstico Foda**

Koontz (2012) indicó:

“Durante muchos años el análisis Foda se ha utilizado para identificar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas de una compañía; sin embargo, este tipo de análisis es estático y pocas veces lleva al desarrollo de estrategias alternativas claras basadas en él. por tanto, se introdujo la matriz Foda para analizar la situación competitiva de una compañía ” (p.134)

**Dimensiones de la variable desempeño académica**

Minedu(2012), en el Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, aprueba “El Marco de Buen Desempeño Docente”, que se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una de lista de cotejo. presentando los elementos que componen el marco. La estructura de este se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: dominios, competencias y desempeños se tiene cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

**Dimensión 1: Liderazgo personal y profesional**

Minedu(2012) :indicó:

“Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. ”.(p.28)

**Dimensión 2: Especialidad y experiencia**

Minedu(2012) :indicó:

“Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.(p.28)

**Dimensión 3: Preparación y organización**

Minedu(2012) :indicó:

“Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ”.(p.28)

**Dimensión 4: Organización curricular**

Minedu(2012) :indicó:

“Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. ”.(p.28)

**Dimensión 5: Facilitación del aprendizaje**

Minedu(2012) :indicó “Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.”.(p.28)

**Dimensión 6: Gestión del clima y la convivencia**

Minedu(2012) :indico: “Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”.(p.28)

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera el *planeamiento estratégico* tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿De qué forma el planeamiento estratégico mediante la visión tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018?

#### **Problema específico 2**

¿De qué forma el planeamiento estratégico mediante la misión tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza?

#### **Problema específico 3**

¿De qué forma el planeamiento estratégico mediante los objetivos tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza?

#### **Problema específico 4**

¿De qué forma el planeamiento estratégico mediante las estrategias tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza?

#### **Problema específico 5**

¿De qué forma el planeamiento estratégico mediante las metas tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza?

#### **Problema específico 6**

¿De qué forma el planeamiento estratégico mediante el diagnóstico Foda tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación legal**

La investigación se encuentra inmersa en los alcances de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 30512, publicada el 2 de noviembre 2016, que señala en el Artículo 7, que uno de los Principios de la Educación Superior es la Calidad Educativa, con lo cual los institutos de educación superior tienen una referencia para justificar la necesidad de realizar un planeamiento estratégico.

En la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 30512, publicada el 2 de noviembre 2016, que señala en el artículo 25 indica Procedimiento y requisitos para el licenciamiento la condición básica es que se debe considerar como mínimo una Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación.

### **1.5.2 Justificación teórica**

Según Aranda (2007), “la planificación estratégica se constituye en el puente que permite unir la situación actual con el futuro deseado, en otros términos adecuar el ser y el quehacer al deber ser de las instituciones educativas” (pp.10). Con lo anterior tenemos la evidencia de lo importante que es el Planeamiento estratégico para que los institutos de educación superior alcancen el éxito y logren la calidad educativa a través del desempeño académico, como lo demanda la ley de institutos de educación superior.

### **1.5.3 Justificación práctica**

Al término de la investigación tendremos evidencia de la incidencia del planeamiento estratégico en el desempeño académico en las instituciones educativas de nivel superior, con lo cual podrán contar con una herramienta que les permita el logro de su visión, beneficiando a la comunidad educativa.

Asimismo se constituirá en el punto de partida para investigaciones que relacionen el planeamiento estratégico con el desempeño académico a largo plazo, permitiendo que las autoridades del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza puedan considerar los resultados de la investigación como evidencia de la implementación de su modelo de excelencia en la gestión

#### 1.5.4 Justificación metodológica

De acuerdo a Mejía (2008) en su libro *La investigación científica en Educación*, la presente investigación es de tipo *cuantitativa* por las características de la pregunta planteada y el método de estudio; es *bivariada* por el número de variables; es *descriptiva* por la profundidad de la investigación; es *factual o empírica* por las características del objeto de estudio

La población está integrada por docentes y administrativos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Lima, por lo cual la muestra tiene 85 docentes de las siete carreras profesionales que ofrece: Administración Industrial, Computación e Informática, Contabilidad, Electrónica Industrial, Mecánica Automotriz, Enfermería Técnica y Técnica en Farmacia; y además 15 empleados administrativos.

El diseño de investigación es *correlacional* de acuerdo a Mejía (2008) porque busca determinar la relación de una variable con otra; Además por las características de la variable es cualitativa.

## **1.6 Hipótesis**

De acuerdo a Supo (2014), “La hipótesis es una proposición del investigador sobre la cual hay que emitir un juicio de valor; una proposición o enunciado; es una oración que puede ser falsa o verdadera pero no ambas a la vez” (pp.13), en el caso de la presente investigación se busca conocer si existe relación entre dos variables: el planeamiento estratégico y el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

### **1.6.1 Hipótesis General.**

El planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis específica 1.**

El planeamiento estratégico mediante la visión tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

#### **Hipótesis específica 2.**

El planeamiento estratégico mediante *la misión* tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

#### **Hipótesis específica 3.**

El planeamiento estratégico mediante *los objetivos* tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Hipótesis específica 4.**

El planeamiento estratégico mediante las estrategias tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Hipótesis específica 5.**

El planeamiento estratégico mediante las metas tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Hipótesis específica 6.**

El planeamiento estratégico mediante el diagnóstico Foda tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**1.7 Objetivos****1.7.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

**1.7.2 Objetivos específicos****Objetivo específico 1.**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante la visión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Objetivo específico 2.**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante la misión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.



**Objetivo específico 3.**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante los objetivos en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Objetivo específico 4.**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante las estrategias en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Objetivo específico 5.**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante las metas en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

**Objetivo específico 6.**

Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante el diagnóstico Foda en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

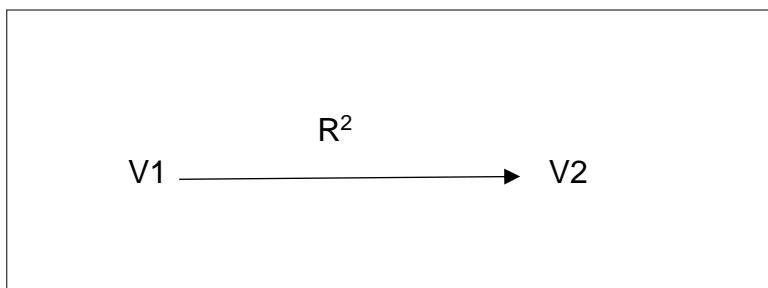
## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de estudio fue de tipo no experimental de corte transversal; es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández *et al.*, 2014, p.152).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández *et al.*, 2014, p.154).

El diagrama del diseño de regresión logística, según Hernández, *et al* (2014, p. 95).



*Figura 2* Diagrama del diseño de regresión

### dónde:

V1 : Planeamiento estratégico

V2 : Desempeño académico

R<sup>2</sup> : Regresión.

### Metodología

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). Así mismo se utilizó el método hipotético deductivo, porque son los procedimientos para realizar la prueba de hipótesis y de

acuerdo a los resultados se debe tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación, luego obtener las conclusiones y generalizar los resultados para toda la muestra.

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Definición conceptual**

#### **Variable 1: Planeamiento estratégico.**

Según David,(1990) el planeamiento estratégico puede definirse como un enfoque objetivo y sistemático para la toma de decisiones en un organización

De acuerdo a Koontz (2012),indicó:

Que el planeamiento estratégico es engañosamente simple: analizar la situación actual y la que se espera a futuro, determinar la dirección de la empresa y desarrollar medios para lograr la misión. En realidad, éste es un proceso en extremo complejo que demanda un enfoque sistemático para identificar y analizar factores externos a la organización y compararlos con su capacidad. (pp.130)

#### **Variable 2: Desempeño académico**

De acuerdo a Minedu(2018) indica: “En la Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes LEY N° 30512 en su Artículo 25.Procedimiento y requisitos para el licenciamiento El licenciamiento de los IES y EES públicos y privados, de sus programas de estudios y de sus filiales es otorgado mediante resolución ministerial del Ministerio de Educación. Las condiciones básicas de calidad deben considerar como mínimo, los siguientes aspectos: a) Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto. b) Gestión académica y desempeño académico en programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación.

Según Gómez (2003) la calidad es comprender, aceptar, satisfacer y superar, continuamente, las necesidades, deseos y expectativas del cliente.

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes.

De acuerdo a Deming (1989) la calidad total es una herramienta de gestión a través de la cual se consigue la participación activa de las personas en la gestión de los servicios, productos y procesos de la organización. Debe diferenciarse de la calidad del servicio que es una dimensión específica del concepto de eficacia que se refiere a la capacidad de la institución para responder a las necesidades de sus clientes, usuarios o beneficiarios. Se refiere a atributos de los productos (bienes o servicios) entregados, tales como: oportunidad, accesibilidad, precisión y continuidad en la entrega del servicio, comodidad y cortesía en la atención

#### 2.2.2. Definición operacional

##### **Variable 1: Planeamiento estratégico.**

De acuerdo a Sánchez (2005) el planeamiento es un proceso, una secuencia de estudios, de negociaciones, de decisiones y de acciones que se realizan con un fin determinado.

##### **Variable 2: Desempeño académico**

De acuerdo a Minedu (2018)

Las condiciones básicas de calidad deben considerar como mínimo, los siguientes aspectos: a) Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto. b) Gestión académica y desempeño académico en programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación

## **Plan de trabajo**

Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación.

### 2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 2  
Definición Operacional.

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala de medición	Rango de medición de la variable	Nivel de medición
<b>Variable 1 Planeamiento estratégico</b>	visión	Logro institucional	1, 2,3	Deficiente Malo Regular Bueno Muy Bueno	Débil Moderado Fuerte	Ordinal
	misión	Propósitos Educativos	4,5,6			
	objetivos	Finalidad	7,8,9			
	estrategias	Criterios y secuencia de Acciones	10,11,12			
	metas	Logro de corto plazo	13,14,15			
Foda	Facilita el desarrollo Identificar las oportunidades y amenazas	16,17,18,19				
<b>Variable 2 Desempeño académico</b>	Liderazgo personal y profesional	Genera condiciones		No competente En proceso competente extraordinario	Pésimo Moderado Excelente extraordinario	Ordinal
	Especialidad y experiencia	Dominio teórico practico	1,2			
	Preparación y organización	Preparación de la	3,4			
	Articulación curricular	Enseñanza	5,6			
	Facilitación del aprendizaje	Contenidos actualizados	7,8			
	Gestión del clima y la convivencia	Acción Docente en el Aula	9,10,11 12,13			
		Desarrollo de actividades para el aprendizaje				

Elaboración propia

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

La población estuvo conformada por el personal docente y administrativo que labora en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

Tabla 3

*Estructura de la población.*

Cargo	N.º de personas
Administrativo asistentes	15
Docente	109
Total	124

### Muestra

Por las características de la población en el caso de los administrativos, con un número muy reducido de elementos, se ha determinado que la muestra será del tipo poblacional; es decir toda la población será considerada como muestra. Por tanto en el caso de los administrativos  $N_1=n_1=15$

Para obtener la muestra en el caso de docentes se aplicará la siguiente fórmula

$$n_2 = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N_2}{(E^2 \cdot N_2 + p \cdot q \cdot Z^2)}$$

Dónde:

$n_2$ =tamaño muestral

$N_2$ =tamaño poblacional =109

$E$ =error de estimación de 5%=0.05

$Z$ =nivel de confianza al 95%=1.96 (según la distribución normal)

$p$ =variabilidad positiva=0.5

$q$ =variabilidad negativa=0.5

$$n_2 = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 109}{(109 \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5)}$$

$n_2 = 85$  docentes

Por tanto en total se requiere 100 encuestas ( $n_1=15 + n_2=85$ )



Tabla 4

*Estructura de la muestra.*

Personal	Muestra
Administrativo	15
Docente	85
Total	100

**Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico, al respecto Hernández *et al.* (2014) indicó:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o un grupo de investigadores y, desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p. 176)

**Criterio de inclusión**

Se ha considerado como criterios de inclusión:

- a) Personal que labora contratado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos durante el año 2018
- b) Personal predispuesto a colaborar con la investigación respondiendo la encuesta

**Criterio de exclusión**

Se ha considerado como criterio de exclusión:

- a) Personas que acuden al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos , pero que no sea personal administrativo ni docente

- b) Personas que laboran en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos en calidad de funcionario (director, coordinador, etc.)

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio fue básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” Hernández *et al*, (2014).

La presente investigación fue de tipo básica ya que su finalidad es generar y mejorar el conocimiento sobre desempeño académico y sus factores relacionados

Según los alcances de la investigación, Hernández *et al*,(2014) es descriptivo y explicativo, es descriptivo porque “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92) y los estudios explicativos “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p.95).

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó fue la encuesta para una de las variables de estudio, al respecto Hernández *et al*, (2014) indicó que la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios.

## Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionario, y una ficha de observación al respecto Hernández *et al* (2014) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217).

## Fichas técnicas

### Ficha técnica 1:

Instrumento : cuestionario de dimensiones del planeamiento estratégico

Autor : Bach. Rolando Paz Purisaca

Objetivo : Determinar la incidencia de las dimensiones del planeamiento estratégico

Tiempo : se estima en 5 minutos

Estructura : Se ha elaborado un cuestionario de escala ordinal con un total de 19 preguntas, distribuido en seis dimensiones: La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue:

- Muy en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Indeciso (3)
- De acuerdo (4)
- Muy de acuerdo (5)

Interpretación:

Baremo	Debil	Moderado	Fuerte
Vision	[3 – 6]	[ 7- 10]	[11 – 15]
Mision	[3 – 6]	[ 7- 10]	[11 – 15]
Objetivos	[3 – 6]	[ 7- 10]	[11 – 15]
Estrategias	[3 – 6]	[ 7- 10]	[11 – 15]
Metas	[3 - 7]	[ 8 - 10 ]	[11 - 15]
Foda	[4 - 9]	[10 - 15]	[16 - 20]

## Ficha técnica 2:

Instrumento : Ficha de observación del desempeño académico

Autor : Ministerio de educación.

Objetivo : Determinar el resultado del desempeño académico

Tiempo : Se estima 10 minutos

Estructura : Se ha elaborado ficha de observación de escala ordinal con un total de 13 preguntas, distribuido en tres dimensiones: La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue:

- No competente(1)
- En proceso(2)
- Competente(3)
- Extraordinario(4)

Interpretación:

Baremo:	Pésimo	Moderado	Excelente
Liderazgo personal y profesional	[ 2 - 3 ]	[4 - 5]	[6- 8]
Especialidad y experiencia	[ 2 - 3 ]	[4 - 5]	[6- 8]
Preparación y organización	[ 2 - 3 ]	[4 - 5]	[6- 8]
Articulación curricular	[ 2 - 3 ]	[4 - 5]	[6- 8]
Facilitación del aprendizaje	[ 3 - 5 ]	[ 6- 8]	[9 - 12]
Gestión del clima y la convivencia	[ 2 - 3 ]	[4 - 5]	[6- 8]

## Validez

Para Hernández, *et al.*, (2014), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.200).

Se realizará la validez de contenido, por medio de juicio de expertos conformado por maestros de otras universidades donde se revisará: Pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 5

*Validez de los instrumentos.*

Experto	Aspecto de la validación		
	Claridad	Pertinencia	Relevancia
Mg.	Si	Si	Si
Mg.	Si	Si	Si
Mg.	Si	Si	Si

*Fuente:* Certificados de validez.

### **Confiabilidad**

Se aplicó la prueba piloto con 25 personas que laboran en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos durante el año 2018, y luego se determinó la fiabilidad de los instrumentos con el estadístico Alfa de Cronbach para las variables uno y dos, ya que serán ambas medidas en escala ordinal.

Para Hernández et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.204).

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 6

*Confiabilidad de los instrumentos.*

Cuestionario	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Planeamiento estratégico	,789	19
Desempeño académico	,759	13

El estadístico Alfa de Cronbach indica una fuerte confiabilidad de los instrumentos, por tanto de acuerdo a Hernández et al(2014) podemos dar por válido estos instrumentos

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, de tal manera que se pudo evidenciar cómo se han presentado las variables y sus dimensiones.

La estadística descriptiva o análisis exploratorio de datos ofrece modos de presentar y evaluar las características principales de los datos a través de tablas, gráficos y medidas resúmenes. El objetivo de construir gráficos de barras verticales fue de apreciar los datos como un todo e identificar sus características más resaltantes. En este caso al tratarse de variables cualitativas con varios niveles se considera el más apropiado.

En primer lugar se utilizó el software Excel, para consolidar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y facilitar la aplicación de estadísticos. En segundo lugar se aplicó el programa estadístico SPSS. En tercer lugar, se realizó el análisis inferencial: se utilizó el estadístico regresión logística.

## Análisis de regresión logística

El análisis de regresión logística es un modelo matemático formulado con el propósito de predecir el comportamiento de una variable dependiente en función de una o más variables independiente. La regresión logística es una herramienta estadística con mejor capacidad para el análisis de datos.

La regresión logística es un grupo de técnicas estadísticas que tienen como objetivo comprobar hipótesis o relaciones causales cuando la variable dependiente es nominal.

Significación de chi-cuadrado del modelo: si la significación es menor de 0,05 indica que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, las variables independientes explican la variable dependiente.

R-cuadrado de Cox y Snell, y R-cuadrado de Nagelkerke: Indica la parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo. Hay dos R-cuadrados en la regresión logística, y ambas son válidas. Se acostumbra a decir que la parte de la variable dependiente explicada por el modelo oscila entre la R-cuadrado de Cox y Snell y la R-cuadrado de Nagelkerke. Cuanto más alto es la R-cuadrado más explicativo es el modelo, es decir, las variables independientes explican la variable dependiente.

## 2.6 Aspectos éticos

El tratamiento ético de la investigación está referido a la confidencialidad de los datos y las implicancias de los resultados. Este aspecto se ha minimizado en el caso de la recolección de los datos, al aplicarse una encuesta con el carácter de anónima, con lo cual también se logra el propósito de obtener datos válidos, al no estar presionados por la identificación del personal que responde el cuestionario

En el caso de la divulgación de los resultados, al tratarse de una institución pública, se realiza con el conocimiento y autorización de sus autoridades, quienes están de acuerdo en su aplicación, porque no conlleva la difusión de ningún material interno. Además la institución se ha caracterizado por su transparencia, que se puede evidenciar por la publicación de sus documentos mediante su portal web, al cual pueden acceder las personas interesadas.

### **III. Resultados**



### 3.1 ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

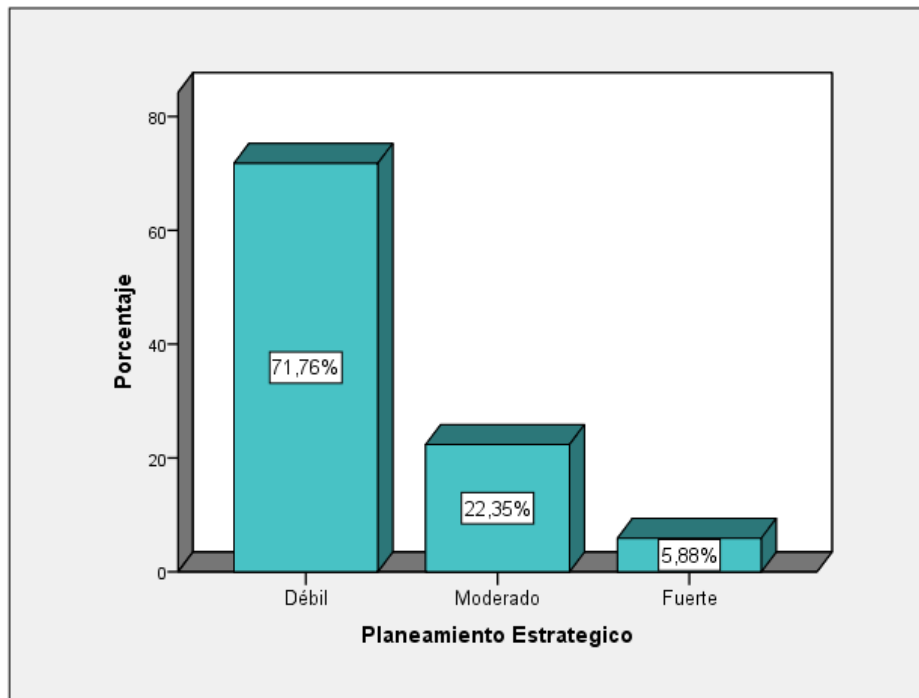
En el caso de la estadística descriptiva se incluye la puntuación de la variable “Planeamiento estratégico” y de la variable “Desempeño académico docente” del instituto de educación superior tecnológico público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, en el periodo 2018; en la discusión de estos resultados se tendrá en cuenta el nivel y rango de las dimensiones de ambas variables.

Tabla 7.

*Descripción de los niveles de la variable planeamiento estratégico*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	19 - 44	61	71.8
Moderado	45 - 70	19	22.4
Fuerte	71 - 95	5	5.9
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 3.* Planeamiento estratégico

De acuerdo a la tabla 7 y figura 3, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 61 personas que comprende el 71.8%, considera que el planeamiento estratégico tiene una débil calificación, un 22.4% (19 personas) consideran que es moderada y el 5.9% (5 personas) lo considera fuerte

Tabla 8.

*Descripción de los niveles de la variable Desempeño académico .*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	45	52.9
En proceso	34	40.0
Competente	4	4.7
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.

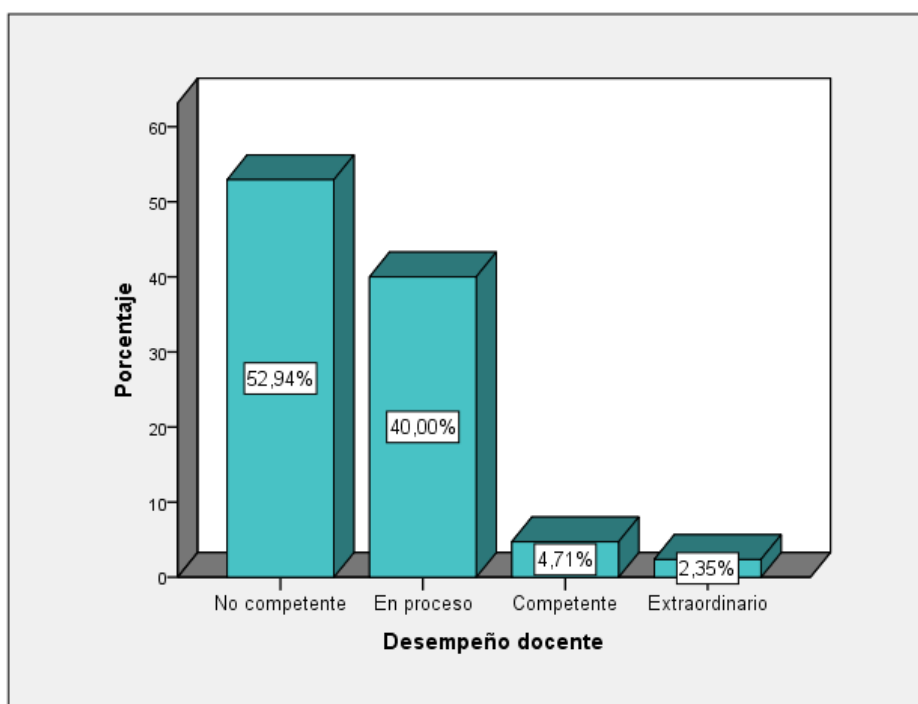


Figura 4. Desempeño docente

De acuerdo a la tabla 8 y figura 4, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando

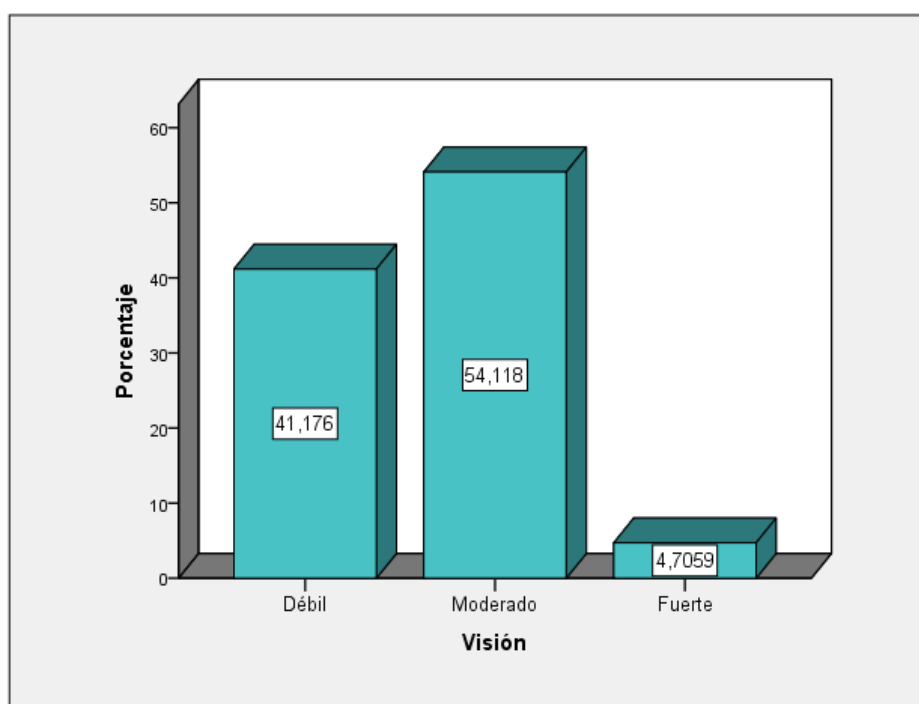
al 100% de la muestra, se encontró que 45 personas que comprende el 52.9%, considera que la desempeño académico tiene nivel no competente, un 40% (34 personas) consideran que el nivel es en proceso, él 4.71%(4 personas) consideran el nivel competente y el 2.4% ( 2 personas) lo considera extraordinario.

Tabla 9.

*Descripción de los niveles de la dimensión Visión.*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	3 - 6	35	41.2
Moderado	7 – 10	46	54.1
Fuerte	11 - 15	4	4.7
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 5.* Descripción de los niveles de la dimensión Visión

De acuerdo a la tabla 9 y figura 5, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior

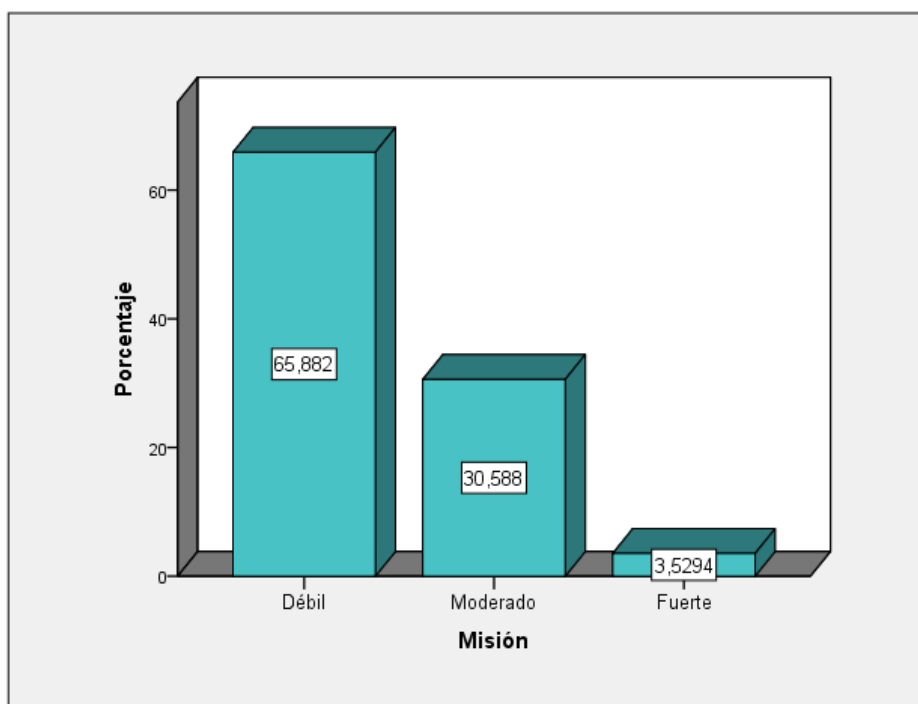
Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 35 personas que comprende el 41.2%, considera que la visión tiene una débil calificación, un 54.1% (46 personas) consideran que es moderada y el 4.7% (4 personas) lo considera fuerte.

Tabla 10.

*Descripción de los niveles de la dimensión Misión.*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	3 - 6	56	65.9
Moderado	7 – 10	26	30.6
Fuerte	11 - 15	3	3.5
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 6.* Descripción de los niveles de la dimensión Misión

De acuerdo a la tabla 10 y figura 6, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior

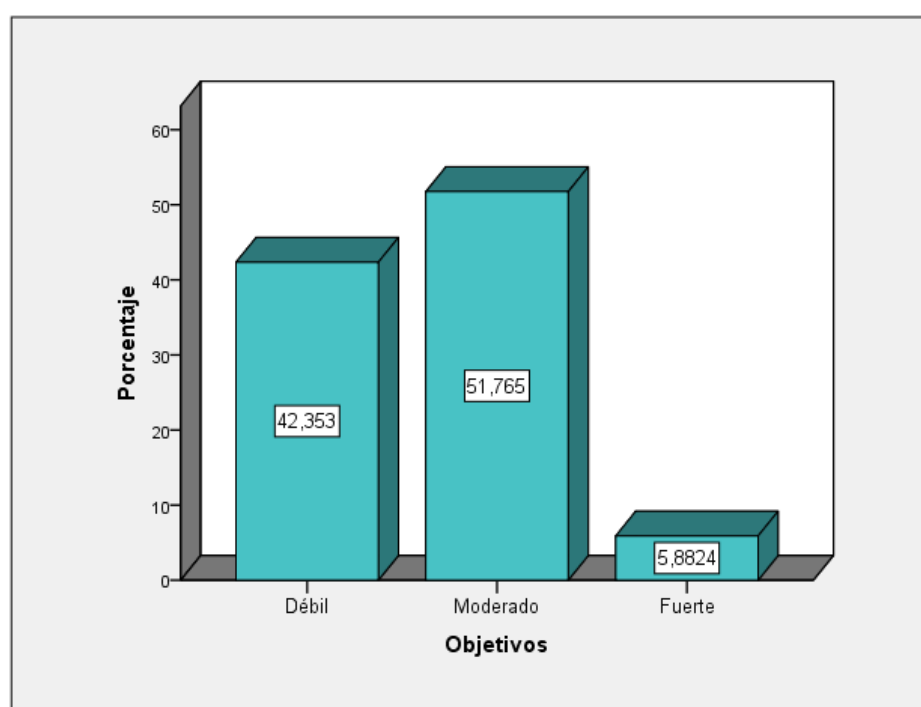
Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 56 personas que comprende el 65.9%, considera que la misión tiene una débil calificación, un 30.6% (26 personas) consideran que es moderada y el 3.5% ( 3 personas) lo considera fuerte.

Tabla 11.

*Descripción de los niveles de la dimensión Objetivos.*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	3 - 6	36	42.4
Moderado	7 – 10	44	51.8
Fuerte	11 - 15	5	5.9
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 7.* Descripción de los niveles de la dimensión Objetivos.

De acuerdo a la tabla 11 y figura 7, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 36 personas que comprende el 42.4%, considera que los objetivos tiene una débil calificación, un 51.8% (44 personas)

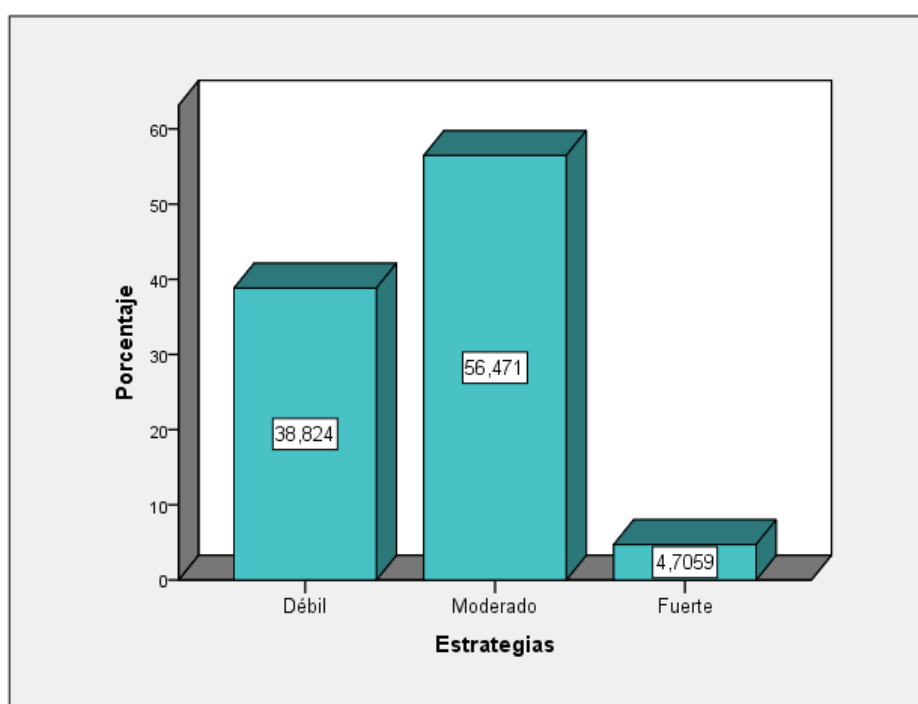
consideran que es moderada y el 5.9% ( 5 personas) lo considera fuerte.

Tabla 12.

*Descripción de los niveles de la dimensión estrategias*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	3 - 6	33	38.8
Moderado	7 – 10	48	56.5
Fuerte	11 - 15	4	4.7
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 8.* Descripción de los niveles de la dimensión estrategias

De acuerdo a la tabla 12 y figura 8, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 33 personas que comprende el 38.8%,

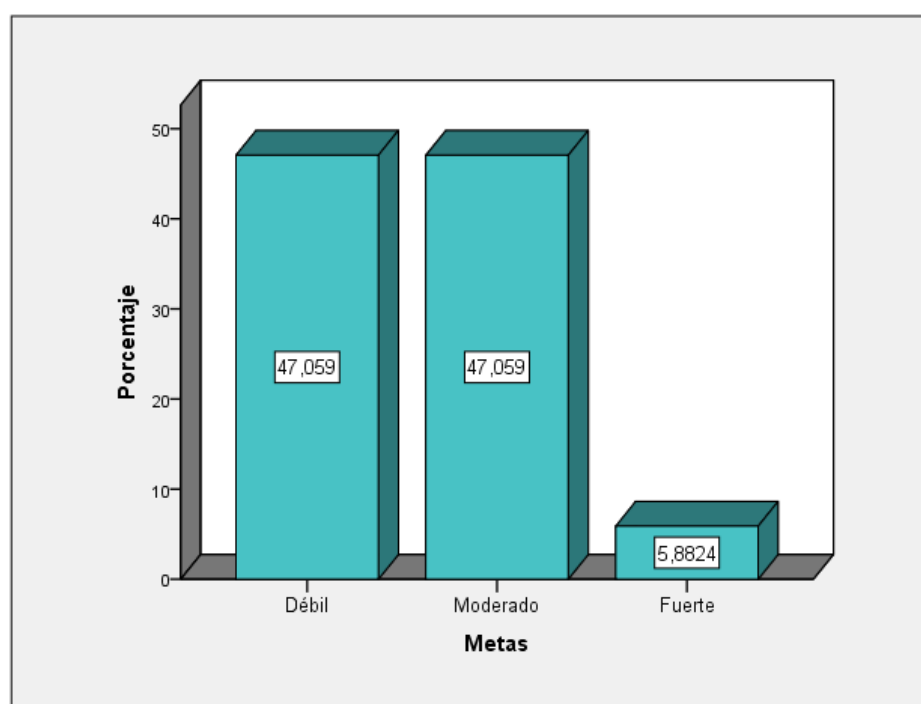
considera que las estrategias tiene una débil calificación, un 56.5% (48 personas) consideran que es moderada y el 4.7% ( 4 personas) lo considera fuerte.

Tabla 13.

*Descripción de los niveles de la dimensión Metas*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	3 - 6	40	47.1
Moderado	7 – 10	40	47.1
Fuerte	11 - 15	5	5.9
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 9.* Descripción de los niveles de la dimensión Metas

De acuerdo a la tabla 13 y figura 9, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 40 personas que comprende el 47.1%,

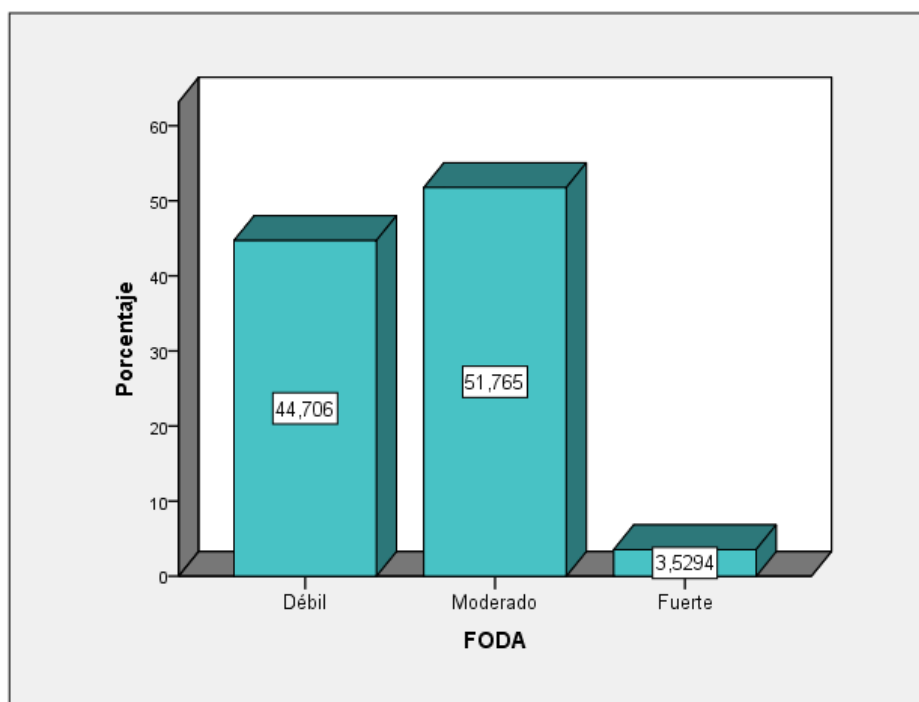
considera que las metas tiene una débil calificación, un 47.1% (40 personas) consideran que es moderada y el 5.9% ( 5 personas) lo considera fuerte

Tabla 14.

*Descripción de los niveles de la dimensión diagnostico Foda*

Niveles	Baremo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Débil	4 – 9	38	44.7
Moderado	10 – 15	44	51.8
Fuerte	16 - 20	3	3.5
Total		85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 10.* Descripción de los niveles de la dimensión Foda

De acuerdo a la tabla 14 y figura 10, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 38 personas que comprende el 44.7%, considera que el diagnostico Foda tiene una débil calificación, un 51.8% (44 personas) consideran que es moderada y el 3.5% ( 3 personas) lo considera fuerte.

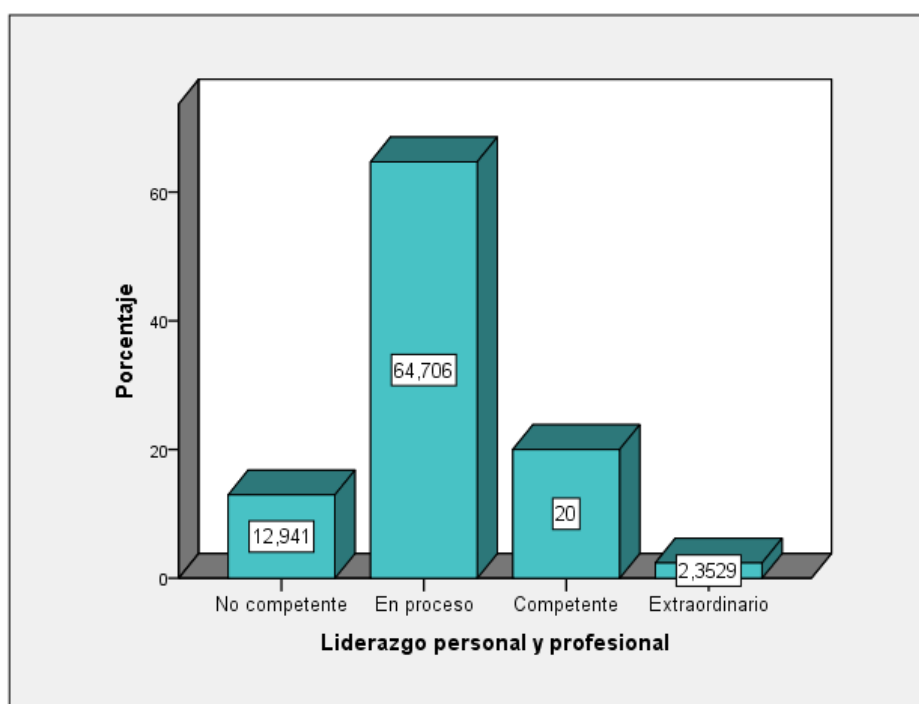


Tabla 15.

*Descripción de los niveles de la dimensión Liderazgo personal y profesional*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	11	12.9
En proceso	55	64.7
Competente	17	20.0
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 11.* Descripción de los niveles de la dimensión Liderazgo personal y profesional

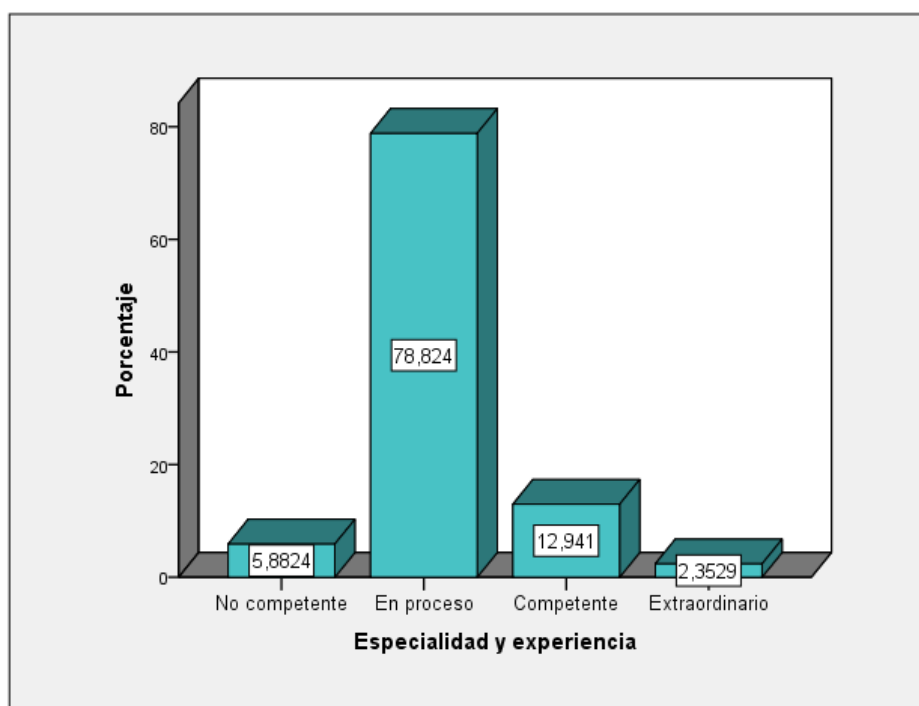
Considerando los resultados de la tabla 15 y figura 11, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 11 personas que comprende el 12.9%, presenta el liderazgo personal y profesional con un nivel no competente de calificación, un 64.7% (55 personas) se encuentra en proceso, el 20.0% (17 personas) se encuentra como competente y el 2.4% (2 personas) se encuentra en un nivel extraordinario.

Tabla 16.

*Descripción de los niveles de la dimensión Especialidad y experiencia*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	5	5.9
En proceso	67	78.8
Competente	11	12.9
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 12.* Descripción de los niveles de la dimensión Especialidad y experiencia

Considerando los resultados de la tabla 16 y figura 12, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 5 personas que comprende el 5.9%, presenta la especialidad y experiencia con un nivel no competente de calificación, un 78.8% (67 personas) se encuentra

en proceso, el 12.9% ( 11 personas) se encuentra como competente y el 2.4%(2 personas) se encuentra en un nivel extraordinario.

Tabla 17.

*Descripción de los niveles de la dimensión Preparación y organización*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	12	14.1
En proceso	49	56.6
Competente	22	25.9
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.

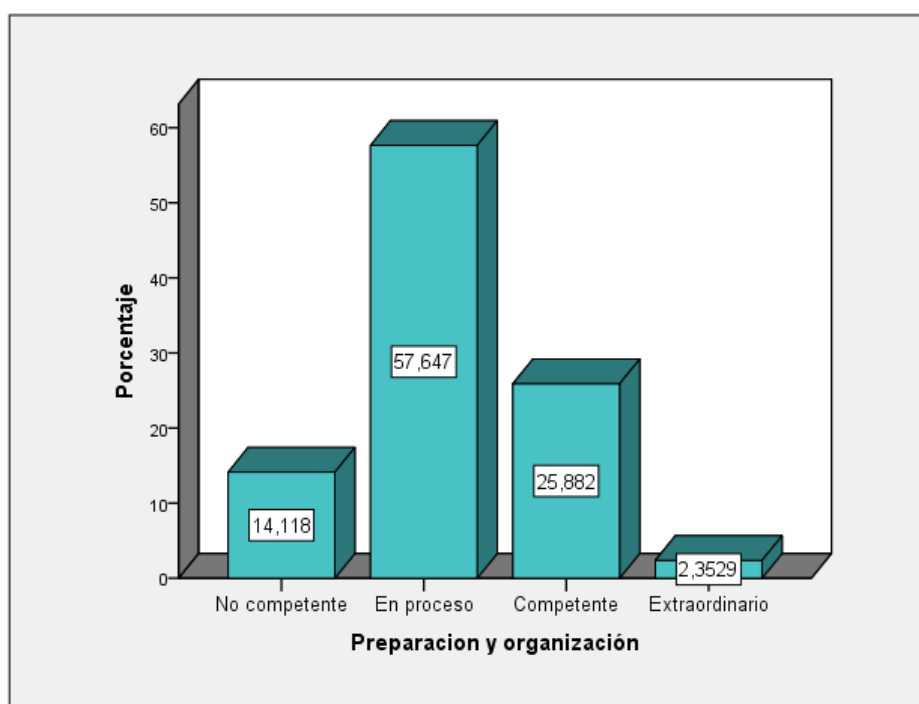


Figura 13. Descripción de los niveles de la dimensión Preparación y organización

Considerando los resultados de la tabla 17 y figura 13, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 12 personas que comprende el 14.1%, presenta la preparación y organización con un nivel no competente de calificación, un 56.6 %(49 personas) se

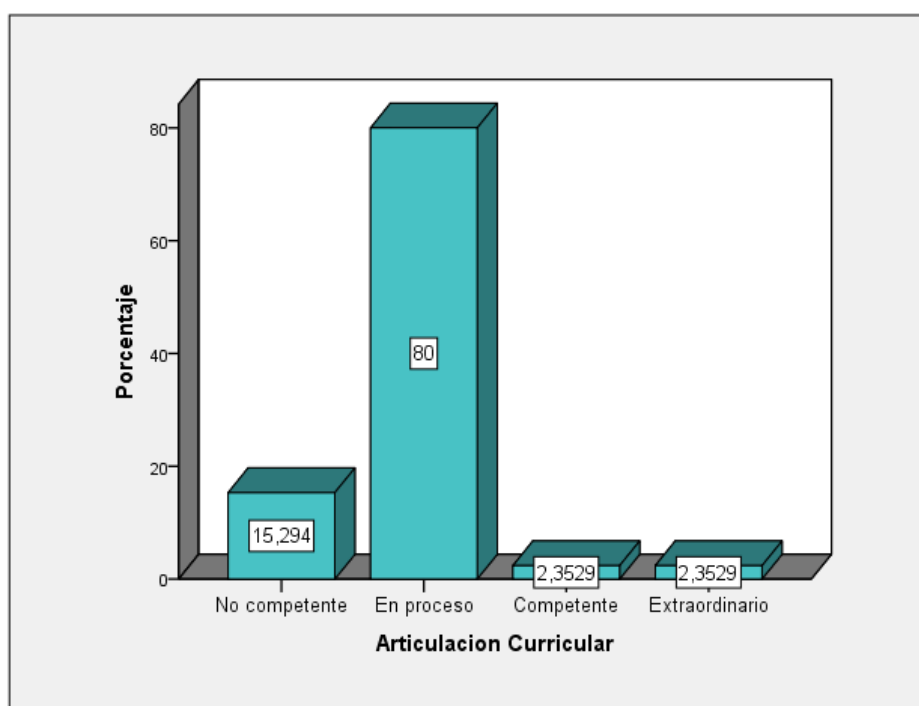
encuentra en proceso, el 25.9% ( 22 personas) se encuentra como competente y el 2.4%(2 personas) se encuentra en un nivel extraordinario.

Tabla 18.

*Descripción de los niveles de la dimensión Articulación Curricular*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	13	15.3
En proceso	68	80.0
Competente	2	2.4
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 14.* Descripción de los niveles de la dimensión Articulación Curricular

Considerando los resultados de la tabla 18 y figura 14, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 13 personas que comprende el 15.3%, presenta la articulación curricular con un nivel no competente de calificación, un 80.0% (68 personas) se encuentra en

proceso, el 2.4% ( 2 personas) se encuentra como competente y el 2.4%(2 personas) se encuentra en un nivel extraordinario.

Tabla 19

*Descripción de los niveles de la dimensión Facilitación del aprendizaje*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	20	23.5
En proceso	51	60.0
Competente	12	14.1
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.

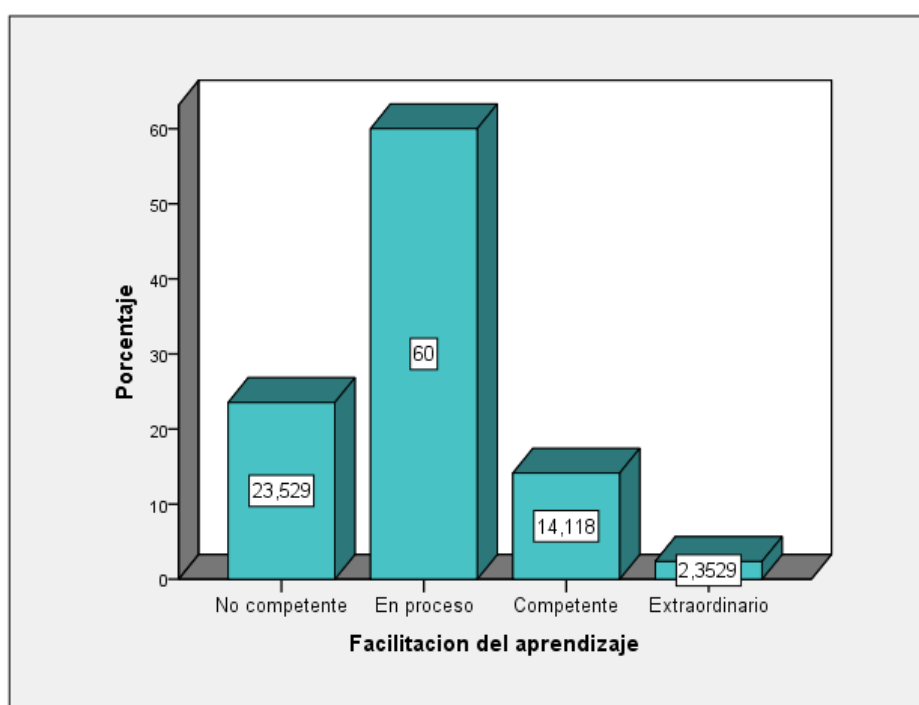


Figura 15. Descripción de los niveles de la dimensión Facilitación del aprendizaje

Considerando los resultados de la tabla 19 y figura 15, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 20 personas que comprende el 23.53%, presenta la facilitación del aprendizaje con un nivel no competente de calificación, un 60.0% (51 personas) se encuentra en proceso, el

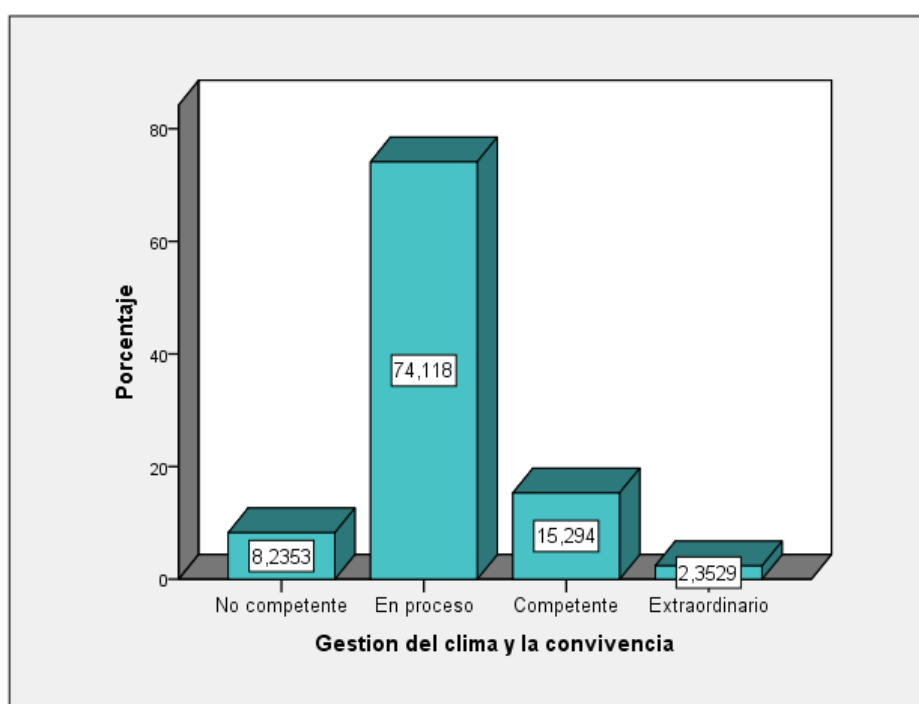
14.1% ( 12 personas) se encuentra como competente y el 2.4%(2 personas) se encuentra en un nivel extraordinario.

Tabla 20.

*Descripción de los niveles de la dimensión Gestión del clima y la convivencia*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No competente	7	8.2
En proceso	63	74.1
Competente	13	15.3
Extraordinario	2	2.4
Total	85	100.0

*Fuente:* Base de datos.



*Figura 16.* Descripción de los niveles de la dimensión Gestión del clima y la convivencia. Considerando los resultados de la tabla 20 y figura 16, en una muestra de 85 personas que laboran como docentes o personal administrativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, representando al 100% de la muestra, se encontró que 7 personas que comprende el 8.2%, presenta la gestión del clima y la convivencia con un nivel no competente de calificación, un 74.1% (63 personas) se encuentra en proceso,

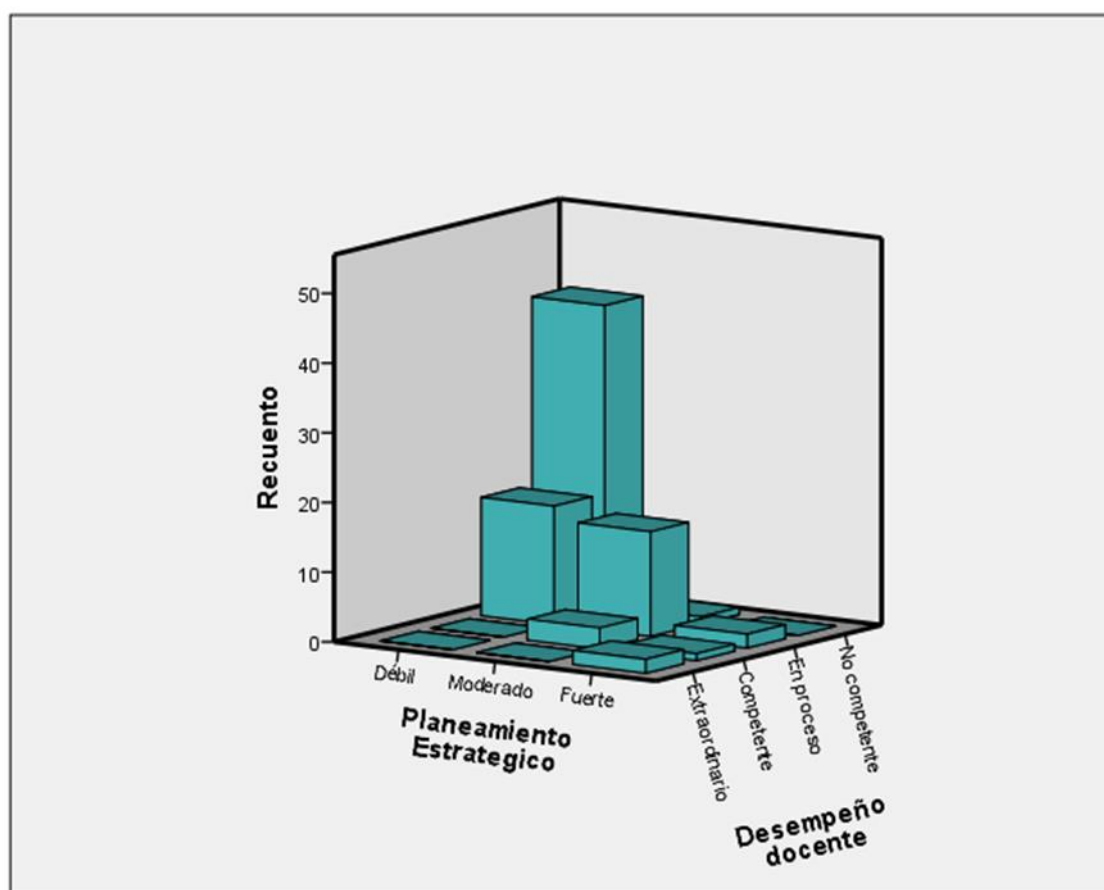
el 15.3% ( 13 personas) se encuentra como competente y el 2.4%(2 personas) se encuentra en un nivel extraordinario.

Tabla 21.

*Niveles comparativos entre planeamiento estratégico y desempeño académico*

		Desempeño docente			Extraord	Total
		Pésimo	Moderado	Excelente		
Planeamiento estratégico	Débil	Recuento	44	17	0	61
		% del total	51.8%	20.0%	0.0%	71.8%
	Moderado	Recuento	1	15	3	19
		% del total	1.2%	17.6%	3.5%	22.4%
	Fuerte	Recuento	0	2	1	5
		% del total	0.0%	2.4%	1.2%	5.9%
Total		Recuento	45	34	4	85
		% del total	52.9%	40.0%	4.7%	100.0%

*Fuente:* Base de datos



*Figura 17.* Niveles comparativos entre planeamiento estratégico y desempeño docente

En la tabla 21 y figura 17 se muestra la tabla cruzada con respecto a las dos

variables. Así tenemos que el 51.8% (44 personas) considera el desempeño académico pésimo o no competente con un planeamiento considerado como débil, el 20.0% (17 personas) considera el desempeño académico moderado o en proceso con un planeamiento considerado como débil, Además tenemos que el 1.2% (1 persona) considera el desempeño académico pésimo o no competente con un planeamiento considerado como moderado, el 17.6% (15 personas) considera el desempeño académico moderado o en proceso con un planeamiento considerado como moderado, el 3.5 % (3 personas) considera el desempeño académico excelente o competente con un planeamiento considerado como moderado.

### 3.1.1. Análisis previo a la presentación del resultado de la prueba de hipótesis general.

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir del cuestionario tipo Likert, los análisis posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 22

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo de desempeño docente y planeamiento estratégico*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	65,062			
Final	15,644	49,418	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Luego del reporte del programa, se muestra que los resultados obtenidos orientan a que los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de las variables, para la prueba de regresión en cuanto al desempeño académico docente, gracias a la presencia de dos variables tipo likert; puesto que como se ha obtenido p\_valor (valor de la significación) que es igual a 0.000 frente a la



significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), esto significa que los datos obtenidos se presta para mostrar y demostrar la dependencia de las variables de estudio.

Tabla 23

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,957	4	0,744
Desvianza	2,784	4	0,595

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 23, la bondad de ajuste de los datos de la variable presenta buen comportamiento, ya que se rechaza la hipótesis nula; el cual con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables independientes y el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de  $p\_valor$  0.744 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la incidencia de una variable sobre la otra.

Tabla 24

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

<b>Estimaciones de los parámetros</b>								
	Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[V2 = 1]	-5,707	1,418	16,209	1	,000	-8,485	-2,929
	[V2 = 2]	-,818	,907	,814	1	,367	-2,596	,960
	[V2 = 3]	,808	,906	,795	1	,373	-,968	2,584
Ubicación	[V1=1]	-6,662	1,443	21,323	1	,000	-9,490	-3,834
	[V1=2]	-2,602	1,099	5,606	1	,018	-4,755	-,448
	[V1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

## 3.2. Resultados Inferenciales

### 3.2.1. Hipótesis general

Ho: El planeamiento estratégico no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

H1: El planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

Tabla 25

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la hipótesis general*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,441	,521	,311

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del desempeño docente respecto al planeamiento estratégico, el resultado de Cox y Snell igual a 0.441 significaría que el 44.1% del proceso del desempeño docentes es explicado por el planeamiento estratégico; así mismo, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 52.1%, siendo esta prueba que representaría una mejor incidencia entre las variables.

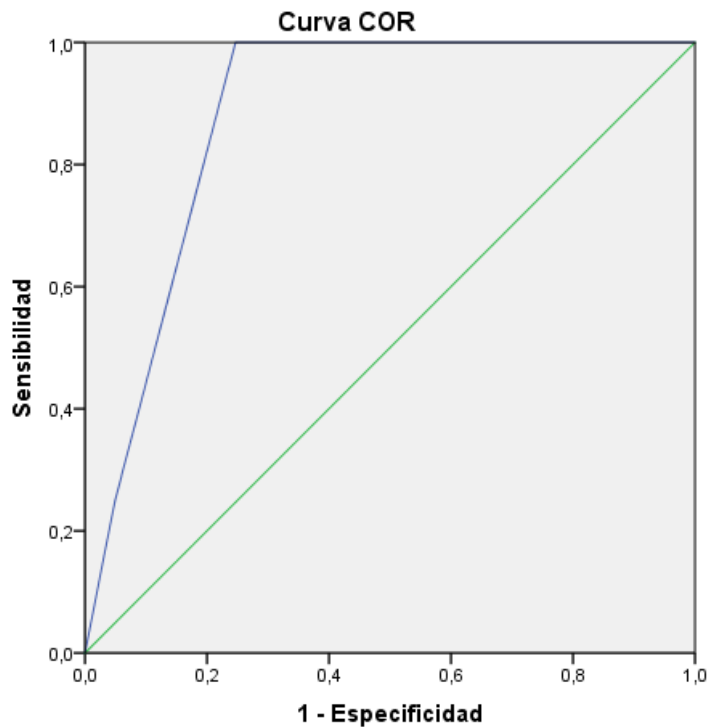
Tabla 26

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
	[V2 = 1]	-5,707	1,418	16,209	1	,000	-8,485	-2,929
Umbral	[V2 = 2]	-,818	,907	,814	1	,367	-2,596	,960
	[V2 = 3]	,808	,906	,795	1	,373	-,968	2,584
	[V1=1]	-6,662	1,443	21,323	1	,000	-9,490	-3,834
Ubicación	[V1=2]	-2,602	1,099	5,606	1	,018	-4,755	-,448
	[V1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.



**Área bajo la curva: .883**

*Figura 18.* Representación del área COR entre el desempeño docente y el planeamiento estratégico

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por el desempeño académico docente y el planeamiento estratégico; el cual se muestra el reporte del mismo con 88.3% de área bajo la curva COR; implica que existe incidencia significativa del planeamiento estratégico en el desempeño académico.

### 3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: El planeamiento estratégico mediante la visión no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018..

H1: El planeamiento estratégico mediante la visión tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

Tabla 27

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 1*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,370	,437	,247

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 43.7%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 43.7% de los resultados de la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico de los docentes del IESTP Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018.

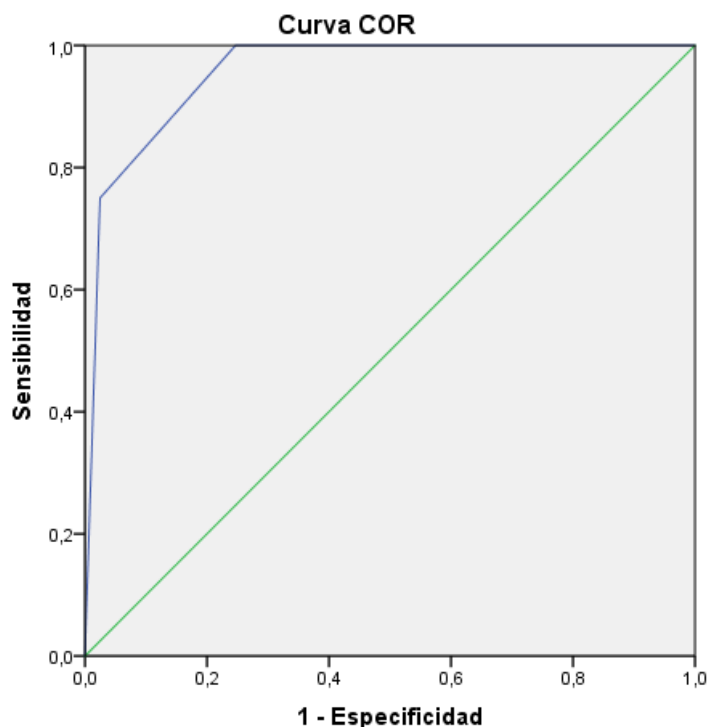
Tabla 28

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	-22,412	,301	5526,367	1	,000	-23,003	-21,821
	[V2 = 2]	-18,727	,724	669,396	1	,000	-20,145	-17,308
	[V2 = 3]	-1,793E-16	1,000	,000	1	1,000	-1,960	1,960
Ubicación	[D11=1]	-23,638	,503	2212,049	1	,000	-24,623	-22,653
	[D11=2]	-21,956	,000	.	1	.	-21,956	-21,956
	[D11=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

### Área bajo la curva: .957

*Figura 19.* Representación del área COR entre la visión del planeamiento estratégico y el desempeño docente

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y la visión del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico.

### 3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: El planeamiento estratégico mediante la misión no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

H1: El planeamiento estratégico mediante la misión tiene incidencia significativa en el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

Tabla 29

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 2*

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,182	,215	,107

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 21.5%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 21.5% de los resultados de la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente de los profesores del IESTP Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018.

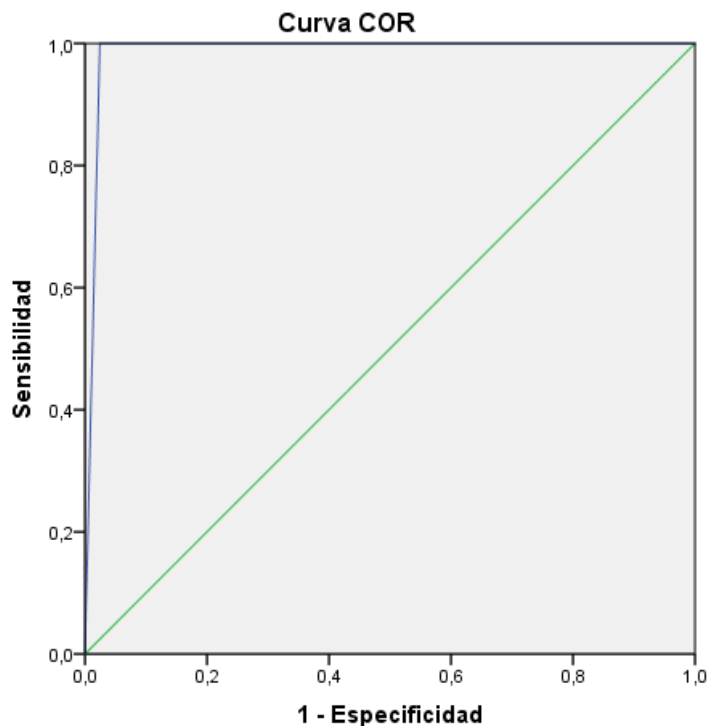
Tabla 30

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	-3,713	1,225	9,190	1	,002	-6,114	-1,313
	[V2 = 2]	-,744	1,117	,443	1	,506	-2,934	1,446
	[V2 = 3]	,690	1,115	,383	1	,536	-1,495	2,875
Ubicación	[D12=1]	-4,317	1,248	11,973	1	,001	-6,762	-1,872
	[D12=2]	-3,004	1,242	5,854	1	,016	-5,438	-,571
	[D12=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

### Área bajo la curva: .957

*Figura 20.* Representación del área COR entre la misión del planeamiento estratégico y el desempeño docente

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y la misión del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente.

#### 3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: El planeamiento estratégico mediante los objetivos no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

H1: El planeamiento estratégico mediante los objetivos tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

Tabla 31

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 3*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,204	,241	,122

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 24.1%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 24.1% de los resultados de los objetivos del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico de los docentes del IESTP Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018.

Tabla 32

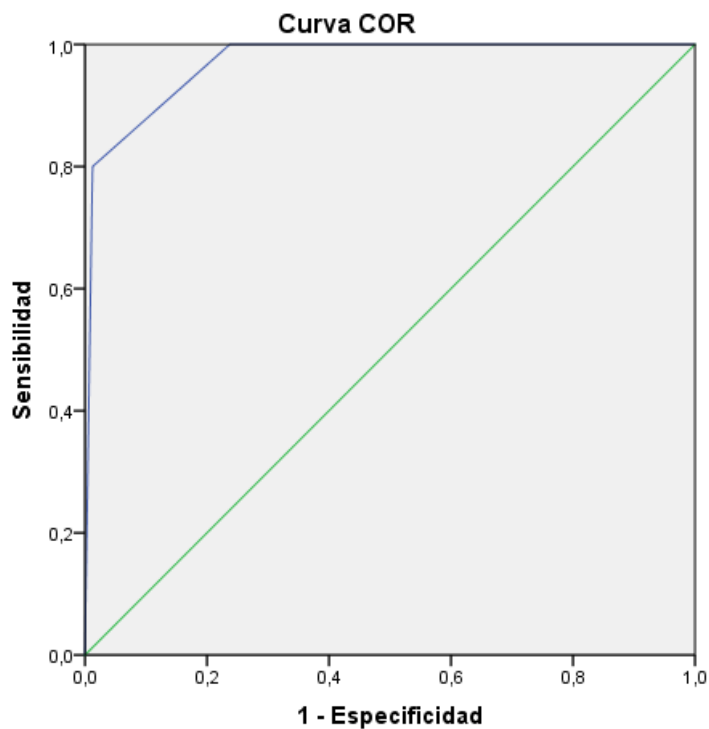
*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	-3,473	1,026	11,459	1	,001	-5,484	-1,462
	[V2 = 2]	-,327	,863	,143	1	,705	-2,018	1,365
	[V2 = 3]	1,123	,941	1,423	1	,233	-,722	2,968
Ubicación	[D13=1]	-4,320	1,080	15,985	1	,000	-6,438	-2,202
	[D13=2]	-3,249	1,037	9,817	1	,002	-5,281	-1,216
	[D13=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.





Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

### Área bajo la curva: .970

*Figura 21.* Representación del área COR entre los objetivos del planeamiento estratégico y el desempeño docente

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y los objetivos del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 97.0%, el porcentaje señalado indica que los objetivos del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

### 3.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.

Ho: El planeamiento estratégico mediante las estrategias no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

H1: El planeamiento estratégico mediante las estrategias tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

Tabla 33

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 4*

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,188	,222	,111

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 22.2%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 22.2% de los resultados de las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente del IESTP Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018.

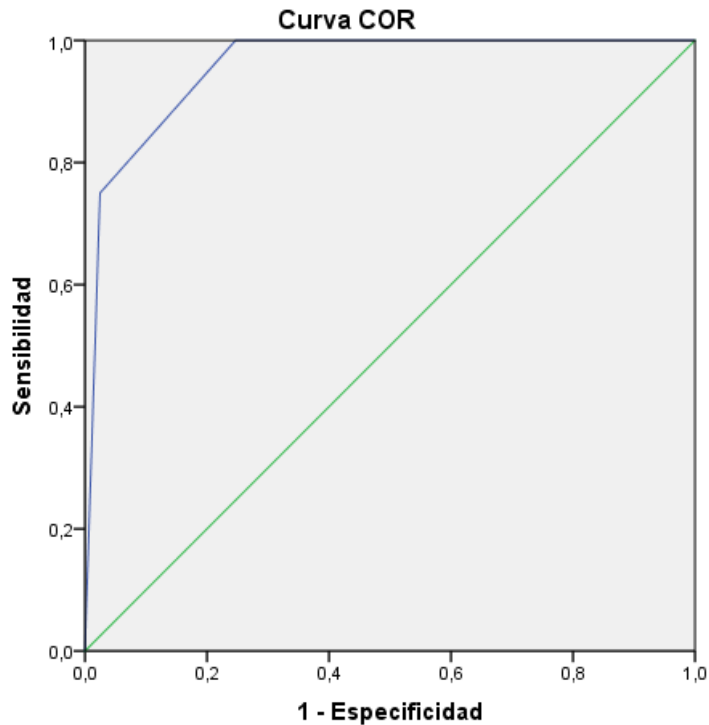
Tabla 34

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	-3,925	1,149	11,664	1	,001	-6,178	-1,673
	[V2 = 2]	-,809	1,002	,653	1	,419	-2,772	1,154
	[V2 = 3]	,779	1,000	,607	1	,436	-1,181	2,739
Ubicación	[D14=1]	-4,650	1,199	15,041	1	,000	-7,000	-2,300
	[D14=2]	-3,807	1,158	10,799	1	,001	-6,077	-1,536
	[D14=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: .957**

*Figura 22.* Representación del área COR entre las estrategias del planeamiento estratégico y el desempeño docente

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y las estrategias del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño docente.

### 3.2.6. Prueba de hipótesis específica 5.

Ho: El planeamiento estratégico mediante las metas no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

H1: El planeamiento estratégico mediante las metas tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

Tabla 35

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 5*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,270	,319	,168

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 31.9%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 31.9% de los resultados de las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente del IESTP Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018.

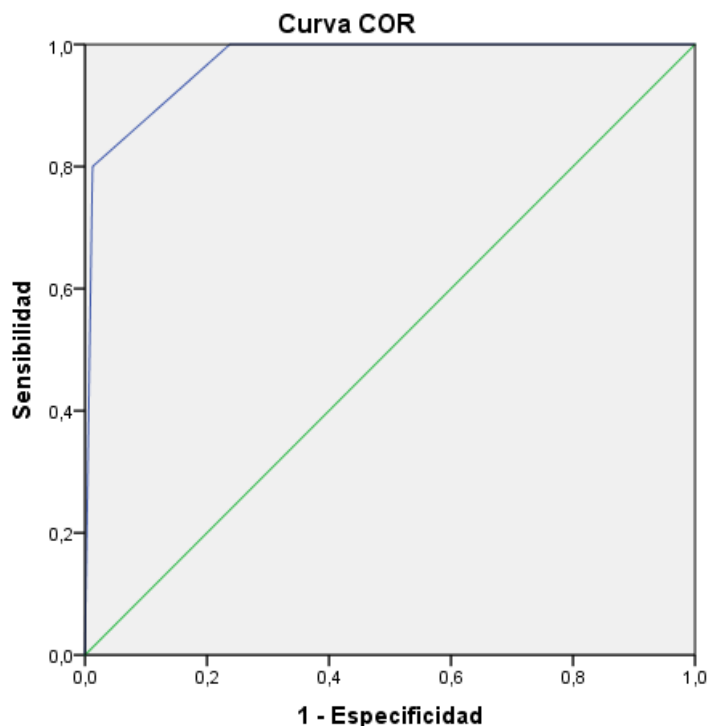
Tabla 36

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

<b>Estimaciones de parámetro</b>								
							Intervalo de confianza al	
							95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	-3,611	1,034	12,182	1	,000	-5,638	-1,583
	[V2 = 2]	-,323	,863	,140	1	,709	-2,015	1,370
	[V2 = 3]	1,130	,942	1,437	1	,231	-,717	2,976
Ubicación	[D15=1]	-4,725	1,092	18,712	1	,000	-6,867	-2,584
	[D15=2]	-3,057	1,038	8,679	1	,003	-5,091	-1,023
	[D15=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

### Área bajo la curva: .970

Figura 23. Representación del área COR entre las metas del planeamiento estratégico y el desempeño docente

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y las metas del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 97.0%, el porcentaje señalado indica que las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente.

### 3.2.7. Prueba de hipótesis específica 6.

Ho: El planeamiento estratégico mediante el diagnóstico Foda no tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

H1: El planeamiento estratégico mediante el diagnóstico Foda tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

Tabla 37

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables para la específica 6*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,372	,440	,249

Función de vínculo: Logit.

En referencia, se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 44.0%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 44.0% de los resultados de del diagnóstico Foda del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente del IESTP Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018.

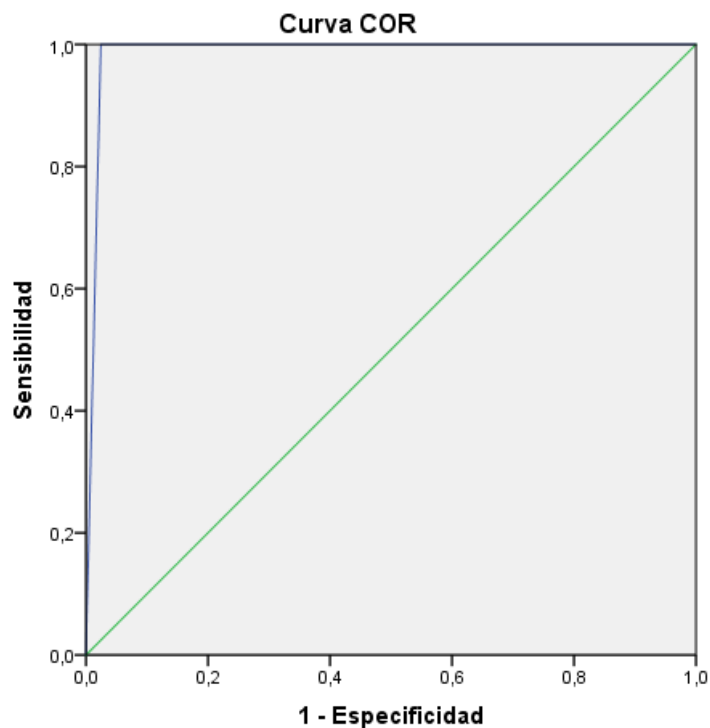
Tabla 38

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del modelo*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = 1]	-22,582	,317	5067,986	1	,000	-23,204	-21,961
	[V2 = 2]	-19,169	,598	1026,239	1	,000	-20,342	-17,997
	[V2 = 3]	-,693	1,225	,320	1	,571	-3,094	1,707
Ubicación	[D16=1]	-23,915	,508	2213,095	1	,000	-24,911	-22,919
	[D16=2]	-21,901	,000	.	1	.	-21,901	-21,901
	[D16=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: .988**

*Figura 24.* Representación del área COR entre el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente

A consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 98.8%, el porcentaje señalado indica que el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente.

## **IV. Discusión**



Considerando el objetivo general de la tesis: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, se encontró en la investigación que el planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, de acuerdo a los resultados presentados en el capítulo de resultados se prueba en principio el modelo del análisis estadístico es pertinente, además la prueba de verosimilitud y Chi cuadrado (49,418) se muestra que los resultados obtenidos orientan a que los datos obtenidos estarían explicando para la prueba de regresión en cuanto al desempeño académico docente, gracias a la presencia de dos variables tipo likert; puesto que como se ha obtenido  $p\_valor$  (valor de la significación) que es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), esto significa que los datos obtenidos se presta para mostrar y demostrar la dependencia de las variables de estudio y este resultado coincide con el obtenido por Flores (2012) en su tesis de maestría titulada *Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa* de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; donde encuentra como un factor relevante en la gestión de calidad la realización de una planificación estratégica.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante la visión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018., en la investigación se pudo encontrar los pseudo R cuadrado, donde se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 43.7%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 43.7% de los resultados de la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre la visión del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, a consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño académico docente y la visión del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico. Este resultado es similar al obtenido

por Damián (2014) en su tesis de maestría titulada *Aplicación del cuadro de mando integral en el Planeamiento Estratégico para mejorar la Gestión en el IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" Barranca. Año 2014* de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, donde se resalta la importancia para el mejoramiento del desempeño de una adecuada visión plasmada en documentos.

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante *la misión* en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, se tiene los pseudo R cuadrado, donde se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 21.5%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 21.5% de los resultados de la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre la misión del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente da como consecuencia, que se tiene el área representado por los datos del desempeño académico docente y la misión del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Este resultado es similar al obtenido por Ramírez (2015) en tu tesis doctoral titulada *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013*, donde indica que el proceso de evaluación permite alcanzar la visión y misión de la institución, al permitir reorientar algunas actividades.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante los objetivos en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. se tiene los pseudo R cuadrado, donde se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 24.1%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 24.1% de los resultados de los objetivos tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre los objetivos del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, muestra el área representado

por los datos del desempeño académico docente y los objetivos del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 97.0%, el porcentaje señalado indica que los objetivos del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Al respecto este resultado coincide con el obtenido por Ibarra (2012) en tu tesis de maestría titulada *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima-año 2011*, donde se valora la importancia de los objetivos y mecanismos de control de las decisiones asumidas por los niveles jerárquicos de la institución.

En cuanto al objetivo específico 4: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante *las estratégicas en* el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. Donde se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 22.2%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 22.2% de los resultados de las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre las estrategias del planeamiento estratégico y el desempeño docente, permite indicar que se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y las estrategias del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente.

En cuanto al objetivo específico 5: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante *las metas en* el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. Donde se referencia, qué se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 31.9%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 31.9% de los resultados de las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. Representación del área COR entre las metas del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, da como consecuencia de lo explicado, qué se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y las metas del planeamiento estratégico, el cual se

muestra el reporte del mismo con el 97.0%, el porcentaje señalado indica que las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Este resultado es similar al obtenido por Ramírez (2015) en tu tesis doctoral titulada *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013*, donde indica que el proceso de evaluación permite alcanzar la visión, misión y metas de la institución, al permitir reorientar algunas actividades.

En cuanto al objetivo específico 6: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico misión y metas mediante *el diagnóstico Foda* en el desempeño académico del instituto se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 44.0%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables,. Se tiene la representación del área COR entre el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, por lo tanto se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 98.8%, el porcentaje señalado indica que el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Este resultado es similar al obtenido por Juárez (2014) en su tesis doctoral *La planeación estratégica como herramienta eficaz para la competitividad y acreditación institucional de las universidades públicas en el Perú* de la Universidad Nacional Federico Villarreal; sus conclusiones principales: Para que las universidades estatales sean competitivas y puedan obtener la acreditación que les exige el sistema universitario es necesario desarrollar el planeamiento estratégico, lo cual permite que se genere información para facilitar la toma de decisiones en forma más óptima. Pero ello implica que las universidades deben realizar un análisis institucional que les permitan reconocer sus fortalezas y debilidades, así como el entorno tanto interno como externo para poder identificar las oportunidades y minimizar las amenazas, en especial en un mundo globalizado que continuamente cambia. Este diagnóstico permite desarrollar mejor el planeamiento estratégico para poder lograr los objetivos y metas, tanto a mediano como a largo plazo.

## **V. Conclusiones**

Los resultados y los puntos considerados en la discusión permiten decidir e concluir aceptando que un buen nivel de planeamiento estratégico permitirá un eficiente desempeño académico

- Primera.-** El planeamiento estratégico a través de la visión tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre la visión del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **95.7%**, el porcentaje señalado indica que la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.
- Segunda.-** El planeamiento estratégico a través de la misión tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre la misión del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **95.7%**, el porcentaje señalado indica que la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.
- Tercera.-** El planeamiento estratégico a través de los objetivos tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre los objetivos del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **97.0%**, el porcentaje señalado indica que los objetivos del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.
- Cuarta.-** El planeamiento estratégico a través de las estrategias tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza”

de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre las estrategias del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **95.7%**, el porcentaje señalado indica que las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

**Quinta.-** El planeamiento estratégico a través de las metas tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre las metas del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **97.0%**, el porcentaje señalado indica que las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

**Sexta.-** El planeamiento estratégico a través del diagnóstico FODA tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre el diagnóstico FODA del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **98.8%**, el porcentaje señalado indica que el diagnóstico FODA del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

## **VI. Recomendaciones**



**Primera.-** Dado que los resultados indican que existe incidencia significativa entre el planeamiento estratégico a través de la visión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, debe difundirse entre el personal docente, operativo y en especial jerárquico, para poder afianzar los procesos de planeamiento estratégico, y servir como instrumento de apoyo a la toma de decisiones.

**Segunda.-** Dado que los resultados indican que existe incidencia significativa entre el planeamiento estratégico a través de la misión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, por lo cual debe recomendarse a las autoridades del instituto priorizar este proceso ampliando la participación a todos los docentes, para aumentar el compromiso y la identificación con los logros de la misión de la institución.

**Tercera.-** Dado que los resultados indican que existe incidencia significativa entre el planeamiento estratégico a través de los objetivos en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, por lo cual debe recomendarse a las autoridades del instituto, que los objetivos institucionales deben difundirse antes de ser aplicados, para que permitan que el personal operativo ser parte del proceso.

**Cuarta.-** Dado que los resultados indican que existe incidencia significativa entre el planeamiento estratégico a través de las estrategias en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, por lo cual debe recomendarse a las autoridades del instituto, que las estrategias institucionales deben sensibilizarse antes de ser aplicados, para que permitan que el personal operativo entienda, acepte y sea parte del proceso.

- Quinta.-** Dado que los resultados indican que existe incidencia significativa entre el planeamiento estratégico a través de las metas en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, por lo cual debe recomendarse a las autoridades del instituto, que las metas institucionales deben difundirse antes de ser aplicados, para que permitan que el personal operativo se involucre en el proceso.
- Sexta.-** Dado que los resultados indican que existe incidencia significativa entre el planeamiento estratégico a través del diagnóstico Foda en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, por lo cual debe recomendarse a las autoridades del instituto este proceso de aplicarse y en especial difundir los resultados al personal operativo, para que conozca en que factores tienen fortalezas y cuáles constituyen debilidades.

## VII. Referencias

- Afanador, J. y Garzón, S. (2011). Estudio de planeación estratégica para un mejoramiento en la calidad de la educación superior para el 2016. (Tesis maestría -Universidad del Rosario- Bogotá-Colombia)
- Álamo, F. (1995). La Planificación Estratégica de las universidades: propuesta metodológica y evidencia empírica de la Universidad de Gran Canaria, España. (Tesis de maestría).
- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y marketing educativo*. Lima,
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de Proyectos Educativos*. UNMSM. Lima
- Aranda, A. (2007). *Planificación Estratégica Educativa*, Quito- Ecuador
- Chandler, A. (1962). *Strategy and Structure: Chapters in the History of Industrial Enterprise*. New York
- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. Bogotá-Colombia.
- Collao, O. (2004). *Planificación Estratégica Aplicada a la Educación*, (2ª edición). Santo Domingo: Imprenta de la Universidad Tecnológica de Santiago
- Damián, C.(2014). *Aplicación del cuadro de mando integral en el Planeamiento Estratégico para mejorar la Gestión en el IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" Barranca*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. (Tesis de maestría).
- Delgado, K.(2008). *Evaluación en la Educación Superior*,Lima: UNMSM.
- Deming, E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*, Madrid, España.
- Farro, F.(1995). *Gerencia de centros educativos*. Lima, Centro de Proyección Cristiana.
- Flores, J.(2012). *Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar*, Sede Ecuador, (Tesis de maestría).
- Fuster, J.(2008). *La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa* Revista Iberoamericana de Educación. Nro 46. Abril 2008
- Gómez, A. (2009). *La Planeación Estratégica como herramienta para el mejoramiento de la Asociación Nacional de Música Sinfónica de la Universidad Javeriana*, Colombia, (Tesis de maestría).

- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hofer, C. y Schendel, D. (1995), *Planeación estratégica: Conceptos analíticos*. Santafé de Bogotá. Editorial Norma, S. A.
- Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- 2011*. UNMSM. (Tesis de maestría).
- Juárez, S.(2014). La planeación estratégica como herramienta eficaz para la competitividad y acreditación institucional de las universidades públicas en el Perú. Universidad Nacional Federico Villarreal (Tesis de maestría).
- Kaufman, R. (1998). *Planificación de Sistemas Educativos: ideas básicas concretas*, México: Editorial Trillas.
- Koontz, H. Wehrick, H. y Cannice, M. (2012). *Administración. Una perspectiva global y empresarial*. (14ª ed.). México: McGraw Hill.
- Mejía, E.(2008). *La investigación científica en Educación*, Primera Edición, Lima-Perú, Editorial UNMSM.
- Mero, M.(2012) *Implementación de un modelo de seguimiento y evaluación para la gestión del Plan Estratégico 2007-2015*. Universidad de Guayaquil. Ecuador (Tesis de maestría).
- Ministerio de Educación (2004). *Planeamiento Integral: instrumentos de gestión*, (2ª edición). Lima: Imprenta del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud (2011). *Guía técnica para la evaluación de la satisfacción del usuario externo en los establecimientos de salud y servicios médicos de apoyo*. RM N° 527-2011/MINSA. Perú: Ministerio de Salud.
- Pini, M.(2007). *El proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de escuelas*. Santiago. Universidad de Chile.
- Porter, M. (1993). *Estrategia competitiva*. México Compañía Editorial Continental, S.A.
- Ramírez, M., Yenncy, P.(2015). *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013*. Universidad San Martín de Porres (Tesis de maestría).

- Reyes, J.(2009). *Aplicación del QFD (Quality Function Deployment) al diseño del plan estratégico de la sección ingeniería mecánica de la PUCP*.  
Universidad Católica del Perú
- Ríos, M. (2009). *Estilos de gestión para una educación de calidad*. Lima. Revista Investigando.
- Supo, J. (2015). *Seminarios de Investigación Científica*. Bioestadístico EIRL. Arequipa-Perú.
- Thompson, A. y Strickland A. (2001). *Administración Estratégica, conceptos y casos* (11ava ed.). México. McGraw – Hill.
- Unesco (1998) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción*. Paris.
- Wikipedia. *Coeficiente de correlación de Spearman* [en línea]. Wikipedia, La enciclopedia libre, [Citado 30 mar 2017]. Disponible en [https://es.wikipedia.org/wiki/Coeficiente\\_de\\_correlaci%C3%B3n\\_de\\_Spearman](https://es.wikipedia.org/wiki/Coeficiente_de_correlaci%C3%B3n_de_Spearman)

## **Anexos**

Anexo 1. Artículo científico

**El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza”,  
Chorrillos 2018**

**AUTOR: Br. Rolando Paz Purisaca**

[rpppaz@gmail.com](mailto:rpppaz@gmail.com)

**ASESOR: Dr. Abner Chávez Leandro**

Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

**RESUMEN**

El objetivo de la tesis es determinar la incidencia del Planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

La metodología a emplear y el tipo de investigación es estudio observacional, cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Población y muestra: la muestra estuvo constituida por las respuestas de 85 docentes y 15 administrativos que laboran en el Instituto.

La variable el Planeamiento estratégico se midió por seis dimensiones: visión, misión, objetivos, estrategias, metas, diagnóstico Foda del proyecto educativo institucional. La variable desempeño académico se midió por seis dimensiones: liderazgo personal y profesional, especialidad y experiencia, preparación y organización, ,articulación curricular, facilitación del aprendizaje, gestión del clima y la convivencia en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.



Resultados y conclusiones: sé encontró en la investigación que el planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, 2018 de acuerdo al análisis regresión logística ordinal, con los resultados se prueba en principio el modelo del análisis estadístico es pertinente, además la prueba de verosimilitud y Chi cuadrado (49,418) se muestra que los resultados obtenidos estarían explicando la dependencia de las variables; para la prueba de regresión en cuanto al desempeño académico docente, gracias a la presencia de dos variables tipo likert; puesto que como se ha obtenido p\_valor (valor de la significación) que es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), esto significa que los datos obtenidos se presta para mostrar y demostrar la dependencia de las variables de estudio por lo cual la variable Planeamiento estratégico tiene incidencia significativa con el desempeño académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018.

Palabras claves: Planeamiento Estratégico, desempeño académico, instituto de educación superior.

### **Abstract**

The objective of the thesis is to determine the incidence of strategic planning in the academic performance of the Higher Institute of Public Technological Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos 2018.

The methodology to be used and the type of research is observational, quantitative, correlational and cross-sectional study. Population and sample: the sample consisted of the responses of 85 teachers and 15 administrative staff working in the Institute.

The variable Strategic Planning was measured by six dimensions: vision, mission, objectives, strategies, goals, SWOT diagnosis of the institutional educational project. The academic performance variable was measured by six dimensions: personal and professional leadership, specialty and experience, preparation and organization, curricular articulation, facilitation of learning, climate management and coexistence in the Higher Institute of Public Technological Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos 2018.

Results and conclusions: it was found in the research that strategic planning has a significant impact on the academic performance of the Institute of Higher Technological Public Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos, 2018 according to the ordinal logistic regression analysis, with the results being tested in In principle, the statistical analysis model is relevant, in addition the likelihood and Chi square test (49,418) shows that the results obtained would be explaining the dependence of the variables; for the regression test in terms of academic academic performance, thanks to the presence of two likert variables; since we have obtained p\_value (value of significance) that is equal to 0.000 against the statistical significance  $\alpha$  equal to 0.05 ( $p\_value < \alpha$ ), this means that the data obtained lends itself to show and demonstrate the dependence of the variables of study for which the variable Strategic planning has a significant impact on academic performance at the Higher Institute of Public Technological Education "Antenor Orrego Espinoza" of Chorrillos 2018.

**Key words:** Strategic Planning, academic performance, institute of higher education..

## INTRODUCCIÓN

Con motivo de la nueva normatividad para el funcionamiento de los institutos de educación superior, existe una mayor exigencia de cumplir con estándares de calidad, por ello existe una mayor preocupación de asegurar el mejoramiento continuo de la calidad con diversos factores, entre los que se encuentra la planeación estratégica.

Koontz (2012, p. 130), afirma la planeación estratégica es engañosamente simple: analizar la situación actual y la que se espera a futuro, determinar la dirección de la empresa y desarrollar medios para lograr la misión. En realidad, éste es un proceso en extremo complejo que demanda un enfoque sistemático para identificar y analizar factores externos a la organización y compararlos con su capacidad.

Gómez (2002) acerca del mejoramiento continuo de la calidad:

La calidad denota una excelencia en productos y servicios

La calidad incluye cero defectos y errores

La calidad es un objetivo variable ya que los procesos, productos y servicios pueden mejorar continuamente

Existen tesis relacionadas con la investigación, entre las cuales tenemos a nivel internacional: Afanador Zúñiga, J. y Garzón Hurtado, S. (2011), Álamo Vera, F. (1995), Flores F., J. (2012), Gómez García-Herreros, A. (2009), Juárez Chirinos, S. (2014), Mero Figueroa, M. (2012). En el caso de nivel nacional: Damián Espinoza, C. (2014), Ibarra Alva, A. (2012), Juárez Chirinos, S. (2014), Ramírez Maldonado, Y. (2015), Reyes Soto, J. (2009).

El problema general de la investigación fue ¿De qué manera el planeamiento estratégico tendrá incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018? y la hipótesis general de la investigación fue “El planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018”

## **Trabajos previos**

### **Trabajos previos internacionales**

Flores (2012), desarrolló el estudio de planificación estratégica en su tesis de maestría titulada *Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*; estudia como la planeación estratégica influye en la gestión de

calidad de una institución educativa, en especial el aspecto gerencial. Analiza las respuestas de las personas que toman decisiones al interior de estas instituciones, encuentran que ellas consideran como un factor relevante en la gestión de calidad en el ámbito educativo, la realización de una planificación estratégica, la cual debe plasmarse en documentos; los cuales no han sido difundidos adecuadamente entre estudiantes, empleados administrativos y en especial entre los docentes. Encuentra que entre estos últimos segmentos, el reconocimiento de los objetivos, visión y misión es casi nulo; con lo cual se limita mucho el logro de las metas. Con respecto al proyecto educativo institucional, el 52% de los docentes manifiesta que participó en la construcción del mismo, lo que representa un nivel de participación aceptable. El 65% manifiesta conocer el modelo pedagógico con el cual trabaja la institución y el 27% sabe escribir este modelo, estos porcentajes demuestran que existe un nivel de conocimiento del modelo pedagógico alto y escaso respectivamente. En general el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la planificación estratégica y el proyecto educativo institucional es del 41% ubicándose en un nivel aceptable. En el lado pedagógico, los profesores conocen el modelo y lo aplican, sin embargo los alumnos no tienen un conocimiento básico del modelo que tiene la institución, con lo cual se origina un nuevo obstáculo. De acuerdo a la tesis, debe desarrollarse técnicas de difusión del plan estratégico que permita a la comunidad educativa identificarse con este plan.

Mero (2012), desarrolló el estudio del plan estratégico en su tesis de maestría titulada *Implementación de un modelo de seguimiento y evaluación para la gestión del Plan Estratégico 2007-2015 de la Universidad de Guayaquil en Ecuador*; tesis para acceder maestro iberoamericano en evaluación de políticas públicas; el autor afirma que la educación universitaria en un país como Ecuador forma parte de un entorno cambiante y por vía legal, las universidades están obligadas a contar con un Sistema de Planeamiento Estratégico que permita establecer la visión y misión de las instituciones a largo plazo. Esto permitirá lograr los objetivos y se tendrá que realizar evaluaciones de la implementación del plan para realizar reajustes que permitan modificar las actividades a fin de asegurar el logro de las metas de mediano y largo plazo. De igual forma permite que puedan incluirse otras acciones que no fueron planeadas originalmente pero que permitirán que se optimice el plazo y el presupuesto asignado, el autor recomienda La

necesidad de crear mecanismos de articulación entre la planificación estratégica Institucional y la planificación estratégica de las facultades, instituir la visión, misión institucional y el compromiso con la organización.

### **Trabajos previos nacionales**

Rosas (2016), en su tesis de maestría titulada *Planeamiento estratégico y su repercusión en la gestión empresarial del sector turismo de la región de Puno 2015 – 2016*. Tiene como objetivo explicar la repercusión del planeamiento estratégico en la gestión empresarial del sector turismo de la región de Puno, durante el año 2015-2016. La investigación pertenece al tipo de investigación explicativa, diseño no experimental. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia que fueron 100 empresas del sector turismo, como instrumento, un cuestionario con 40 preguntas para el planeamiento estratégico y otro de 20 preguntas para la gestión empresarial. Los resultados, muestran que, el nivel de planeamiento estratégico existe un 44% en un nivel regular, un 29% de nivel no óptimo y un 27% presenta un nivel óptimo. En la gestión empresarial se afirma, que el 46% tuvieron un nivel regular, un 43% de nivel bueno, 11% presenta un nivel deficiente. En la dimensión de conocimiento, el 54% tuvo un nivel regular, un 35% un nivel no óptimo, un 11% un nivel óptimo. En la dimensión de participación, el 49% un nivel óptimo, 37% tuvieron un nivel regular, el 14% tuvo nivel no óptimo. En la dimensión evaluación, se evidencia que, el 73% tuvieron un nivel no óptimo, un 25% de empresas del sector turismo presentaron un nivel regular, un 2% presenta un nivel óptimo. Se llegó a la conclusión que existe una correlación directa y significativa ( $r = .220$ ) entre el planeamiento estratégico y la gestión empresarial. En la dimensión conocimiento y la gestión empresarial ( $r = .358$ ). En la dimensión participación y la gestión empresarial ( $r = .466$ ). El planeamiento estratégico en la dimensión evaluación y la gestión empresarial ( $r = .227$ ).

Damián (2014), en su tesis de maestría titulada *Aplicación del cuadro de mando integral en el Planeamiento Estratégico para mejorar la Gestión en el IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" Barranca. Año 2014* de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho; El tipo de investigación es descriptiva aplicada, analiza el desarrollo del Planeamiento Estratégico empleando el aporte de Kaplan y Norton como es el Balanced Scorecard (BSC) también conocido como cuadro de mando integral, a través de los indicadores estratégicos, con el cual se

obtuvo como principales conclusiones que es posible desarrollar técnicas del ámbito privado en instituciones educativas públicas como es el caso del IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" de la ciudad de Barranca.

### **Teorías relacionadas al tema**

#### **El planeamiento estratégico**

El planeamiento estratégico se ha empleado con éxito en el ámbito privado, en especial en el aspecto empresarial, pero las organizaciones estatales también lo utilizan, por ejemplo en el sector servicios, y como vimos en las tesis nacionales en el caso de las instituciones del nivel superior del sector educativo. El propósito de ser estratégico responde a la necesidad de alcanzar objetivos que tengan un gran efecto sobre la organización y permita su mejora continua en la calidad.

Por tanto, considerando estos conceptos, una organización educativa debe conocer de antemano la dirección que debe tomar; es decir, debe planificarse la visión integral que le permita enrumbar sus acciones y no solamente preocuparse del corto plazo. Por ello se requiere de una estrategia formal que permita señalar los pasos que debe seguir para que la organización sea competitiva a largo plazo. Por un lado, la misión permite que la organización sepa los procedimientos a realizar para alcanzar la visión, para ello, la institución educativa debe elegir metas que sean medibles y factibles de alcanzar, que no sean numerosas para enfocar mejor sus recursos, con lo cual puede lograrse un gran efecto; a diferencia de tener muchos objetivos que incluso son irrealizables.

Chiavenato (2002) propuso seis pasos para realizar la planeación:

1. *Establecer los objetivos.* Significa formular objetivos estratégicos que deben lograrse a largo plazo. En el caso de una organización educativa permite direccionar los planes, tanto del personal como material, a su vez constituyen la base de los objetivos de las secciones de la institución
2. *Comprobar la posición actual con respecto a los objetivos.* En este caso se verifica la situación del momento con respecto a lo planeado, esto permite conocer donde nos encontramos y por tanto saber que debemos realizar para alcanzar nuestros objetivos. Aquí resulta primordial el análisis organizacional para identificar las ventajas o factores a favor (oportunidades

y fortalezas) así como los factores que representen desventajas (amenazas y debilidades)

3. *Establecer supuestos sobre escenarios futuros.* Los supuestos representan escenarios futuros como resultado del planeamiento operativo de la organización. En el caso de la institución educativa, permite seleccionar estrategias que permitan enfrentar posibles escenarios adversos
4. *Estudiar las acciones que podemos desarrollar.* En este caso debemos analizar las actividades que pueden realizarse, para poder seleccionar aquellas que permitan el logro de los objetivos y a la vez poder formular las estrategias.
5. *Seleccionar una alternativa.* Dado que existen alternativas, se debe elegir la alternativa más óptima, y dejando de lado el resto de alternativas. Con ello tendremos la base para formular un plan estratégico.
6. *Ejecutar el plan y verificar los resultados.* Después de implementar el plan, tendremos que evaluar resultados, ello permite que se concrete el logro de los objetivos, y de ser el caso, aplicar los ajustes que permitan corregir errores.

### **Desempeño docente**

El concepto de desempeño ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, es importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos o tareas asignadas. Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad.

Desde la perspectiva de la administración de personal, según Chiavenato (2007), el desempeño son las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes y contribuyen al logro de los objetivos de la organización. Por su parte, Bittel (1991) plantea que el desempeño es influenciado en gran parte por las expectativas del empleado sobre el trabajo, sus actitudes hacia los logros y el deseo de armonía. Por lo tanto el desempeño se relaciona con habilidades, conocimientos que apoyan las acciones del trabajador en pro de consolidar los objetivos de la institución.

La Unesco (2007) definió evaluación del desempeño docente como la evaluación del profesorado activo cuyo objetivo es mejorar su desempeño, mantenerle motivado o reconocer social y económicamente su trabajo (evaluación

formativa) y reconocimiento para el ascenso a puestos directivos (evaluación sumativa).

## **METODO**

La metodología a emplear y el tipo de investigación es estudio observacional, cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Población y muestra: la muestra estuvo constituida por las respuestas de 85 docentes y 15 administrativos que laboran en el Instituto.

La variable el Planeamiento estratégico se midió por seis dimensiones: visión, misión, objetivos, estrategias, metas, diagnóstico Foda del proyecto educativo institucional. La variable desempeño académico se midió por seis dimensiones: liderazgo personal y profesional, especialidad y experiencia, preparación y organización, ,articulación curricular, facilitación del aprendizaje, gestión del clima y la convivencia en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018

## **RESULTADOS**

De los resultados sé encontró en la investigación que el planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos,2018 de acuerdo al análisis regresión logística ordinal ,con los resultados se prueba en principio el modelo del análisis estadístico es pertinente, además la prueba de verosimilitud y Chi cuadrado (49,418) se muestra que los resultados obtenidos estarían explicando la dependencia de las variables; para la prueba de regresión



en cuanto al desempeño académico docente, gracias a la presencia de dos variables tipo likert; puesto que como se ha obtenido  $p\_valor$  (valor de la significación) que es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), esto significa que los datos obtenidos se presta para mostrar y demostrar la dependencia de las variables de estudio por lo cual la variable Planeamiento estratégico tiene incidencia significativa con el desempeño académico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. De los resultados de esta investigación considerando en la tabla 21 y figura 17 se muestra la tabla cruzada con respecto a las dos variables. Así tenemos que el 51.8% (44 personas) considera el desempeño académico pésimo o no competente con un planeamiento considerado como débil, el 20.0% (17 personas) considera el desempeño académico moderado o en proceso con un planeamiento considerado como débil, Además tenemos que el 1.2% (1 persona) considera el desempeño académico pésimo o no competente con un planeamiento considerado como moderado, el 17.6% (15 personas) considera el desempeño académico moderado o en proceso con un planeamiento considerado como moderado, el 3.5 % (3 personas) considera el desempeño académico excelente o competente con un planeamiento considerado como moderado.

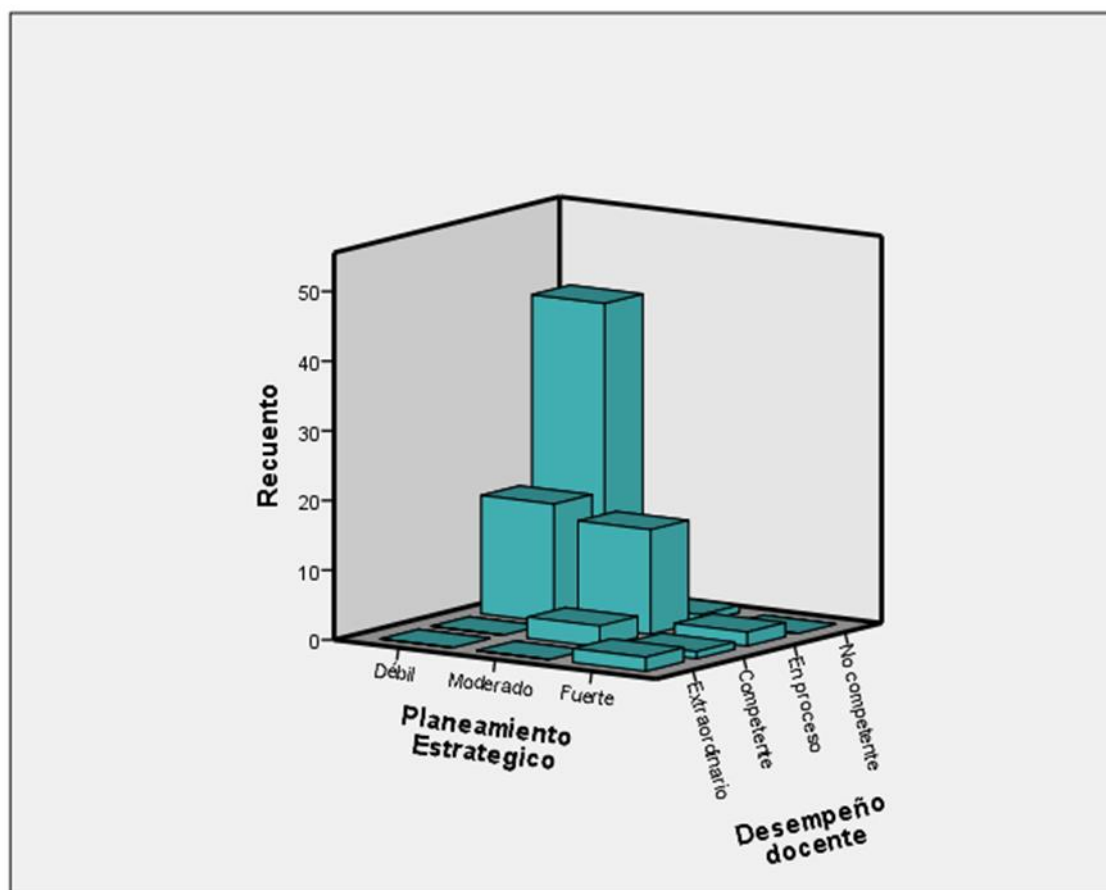


Figura 17. Niveles comparativos entre planeamiento estratégico y desempeño docente

Tabla 21.

*Niveles comparativos entre planeamiento estratégico y desempeño académico*

		Desempeño docente				Total	
		Pésimo	Moderado	Excelente	Extraord		
Planeamiento estratégico	Débil	Recuento	44	17	0	0	61
		% del total	51.8%	20.0%	0.0%	0.0%	71.8%
	Moderado	Recuento	1	15	3	0	19
		% del total	1.2%	17.6%	3.5%	0.0%	22.4%
	Fuerte	Recuento	0	2	1	2	5
		% del total	0.0%	2.4%	1.2%	2.4%	5.9%
Total		Recuento	45	34	4	2	85
		% del total	52.9%	40.0%	4.7%	2.4%	100.0%

Fuente: Base de datos

## DISCUSIÓN

Considerando el objetivo general de la tesis: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, se encontró en la investigación que el planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos, de acuerdo a los resultados presentados en el capítulo de resultados se prueba en principio el modelo del análisis estadístico es pertinente, además la prueba de verosimilitud y Chi cuadrado (49,418) se muestra que los resultados obtenidos orientan a que los datos obtenidos estarían explicando para la prueba de regresión en cuanto al desempeño académico docente, gracias a la presencia de dos variables tipo likert; puesto que como se ha obtenido  $p\_valor$  (valor de la significación) que es igual a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), esto significa que los datos obtenidos se presta para mostrar y demostrar la dependencia de las variables de estudio y este resultado coincide con el obtenido por Flores (2012) en su tesis de maestría titulada Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; donde encuentra como un factor relevante en la gestión de calidad la realización de una planificación estratégica.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante la visión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018., en la investigación se pudo encontrar los pseudo R cuadrado, donde se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 43.7%, siendo esta

prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 43.7% de los resultados de la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre la visión del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, a consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos del desempeño académico docente y la visión del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa en el desempeño académico. Este resultado es similar al obtenido por Damián (2014) en su tesis de maestría titulada Aplicación del cuadro de mando integral en el Planeamiento Estratégico para mejorar la Gestión en el IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" Barranca. Año 2014 de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, donde se resalta la importancia para el mejoramiento del desempeño de una adecuada visión plasmada en documentos.

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante la misión en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018, se tiene los pseudo R cuadrado, donde se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 21.5%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 21.5% de los resultados de la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre la misión del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente da como consecuencia, que se tiene el área representado por los datos del desempeño académico docente y la misión del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el

95.7%, el porcentaje señalado indica que la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Este resultado es similar al obtenido por Ramírez (2015) en tu tesis doctoral titulada El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013, donde indica que el proceso de evaluación permite alcanzar la visión y misión de la institución, al permitir reorientar algunas actividades.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante los objetivos en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. se tiene los pseudo R cuadrado, donde se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 24.1%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 24.1% de los resultados de los objetivos tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre los objetivos del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, muestra el área representado por los datos del desempeño académico docente y los objetivos del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 97.0%, el porcentaje señalado indica que los objetivos del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Al respecto este resultado coincide con el obtenido por Ibarra (2012) en tu tesis de maestría titulada Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011, donde se valora la importancia de los objetivos y mecanismos de control de las decisiones asumidas por los niveles jerárquicos de la institución.

En cuanto al objetivo específico 4: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante las estrategias en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. Donde se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 22.2%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 22.2% de los resultados de las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. La representación del área COR entre las estrategias del planeamiento estratégico y el desempeño docente, permite indicar que se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y las estrategias del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 95.7%, el porcentaje señalado indica que las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente.

En cuanto al objetivo específico 5: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico mediante las metas en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos 2018. Donde se referencia, qué se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 31.9%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables, ya que el 31.9% de los resultados de las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia en el desempeño académico docente. Representación del área COR entre las metas del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, da como consecuencia de lo explicado, qué se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y las metas del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 97.0%, el porcentaje señalado indica que las metas del

planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Este resultado es similar al obtenido por Ramírez (2015) en tu tesis doctoral titulada El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013, donde indica que el proceso de evaluación permite alcanzar la visión, misión y metas de la institución, al permitir reorientar algunas actividades.

En cuanto al objetivo específico 6: Determinar el nivel de incidencia del planeamiento estratégico misión y metas mediante el diagnóstico Foda en el desempeño académico del instituto se tiene los pseudo R cuadrado, se tiene la prueba de Nagelkerke con coeficiente de 44.0%, siendo esta prueba que representaría una mejor dependencia entre las variables,. Se tiene la representación del área COR entre el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico y el desempeño académico docente, por lo tanto se tiene el área representado por los datos del desempeño docente y el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico, el cual se muestra el reporte del mismo con el 98.8%, el porcentaje señalado indica que el diagnóstico Foda del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico docente. Este resultado es similar al obtenido por Juárez (2014) en su tesis doctoral La planeación estratégica como herramienta eficaz para la competitividad y acreditación institucional de las universidades públicas en el Perú de la Universidad Nacional Federico Villarreal; sus conclusiones principales: Para que las universidades estatales sean competitivas y puedan obtener la acreditación que les exige el sistema universitario es necesario desarrollar el planeamiento estratégico, lo cual permite que se genere información para facilitar la toma de decisiones en forma más óptima. Pero ello implica que las universidades deben realizar un

análisis institucional que les permitan reconocer sus fortalezas y debilidades, así como el entorno tanto interno como externo para poder identificar las oportunidades y minimizar las amenazas, en especial en un mundo globalizado que continuamente cambia. Este diagnóstico permite desarrollar mejor el planeamiento estratégico para poder lograr los objetivos y metas, tanto a mediano como a largo plazo.

## CONCLUSIÓN

Los resultados y los puntos considerados en la discusión permiten decidir e concluir aceptando que un buen nivel de planeamiento estratégico permitirá un eficiente desempeño académico

- Primera.-** El planeamiento estratégico a través de la visión tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre la visión del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **95.7%**, el porcentaje señalado indica que la visión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.
- Segunda.-** El planeamiento estratégico a través de la misión tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre la misión del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **95.7%**, el porcentaje señalado indica que la misión del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.
- Tercera.-** El planeamiento estratégico a través de los objetivos tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de



Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre los objetivos del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **97.0%**, el porcentaje señalado indica que los objetivos del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

**Cuarta.-** El planeamiento estratégico a través de las estrategias tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre las estrategias del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **95.7%**, el porcentaje señalado indica que las estrategias del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

**Quinta.-** El planeamiento estratégico a través de las metas tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre las metas del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **97.0%**, el porcentaje señalado indica que las metas del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

**Sexta.-** El planeamiento estratégico a través del diagnóstico FODA tiene incidencia significativa en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza” de Chorrillos 2018. Se tiene la representación del área COR entre el diagnóstico FODA del planeamiento estratégico y el desempeño académico, el cual se muestra el reporte del mismo con el **98.8%**, el porcentaje señalado indica que el diagnóstico FODA del planeamiento estratégico tiene incidencia significativa sobre el desempeño académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS


- Afanador, J. y Garzón, S. (2011). Estudio de planeación estratégica para un mejoramiento en la calidad de la educación superior para el 2016. (Tesis maestría -Universidad del Rosario- Bogotá-Colombia)
- Álamo, F. (1995). La Planificación Estratégica de las universidades: propuesta metodológica y evidencia empírica de la Universidad de Gran Canaria, España. (Tesis de maestría).
- Alvarado, O. (2003). Gerencia y marketing educativo. Lima,
- Alvarado, O. (2005). Gestión de Proyectos Educativos. UNMSM. Lima
- Aranda, A. (2007). Planificación Estratégica Educativa, Quito- Ecuador
- Chandler, A. (1962). Strategy and Structure: Chapters in the History of Industrial Enterprise. New York
- Chiavenato, I. (2002). Administración en los nuevos tiempos. Bogotá-Colombia.
- Collao, O. (2004). Planificación Estratégica Aplicada a la Educación, (2ª edición). Santo Domingo: Imprenta de la Universidad Tecnológica de Santiago
- Damián, C.(2014). Aplicación del cuadro de mando integral en el Planeamiento Estratégico para mejorar la Gestión en el IESTP "Víctor Raúl Haya de la Torre" Barranca. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. (Tesis de maestría).
- Delgado, K.(2008). Evaluación en la Educación Superior,Lima: UNMSM.
- Deming, E. (1989). Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis, Madrid, España.
- Farro, F.(1995). Gerencia de centros educativos. Lima, Centro de Proyección Cristiana.
- Flores, J.(2012). Incidencia de la planificación estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, (Tesis de maestría).
- Fuster, J.(2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa Revista Iberoamericana de Educación. Nro 46. Abril 2008
- Gómez, A. (2009). La Planeación Estratégica como herramienta para el mejoramiento de la Asociación Nacional de Música Sinfónica de la Universidad Javeriana, Colombia, (Tesis de maestría).

- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hofer, C. y Schendel, D. (1995), Planeación estratégica: Conceptos analíticos. Santafé de Bogotá. Editorial Norma, S. A.
- Ibarra, A. (2012). Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra- Lima- 2011. UNMSM. (Tesis de maestría).
- Juárez, S.(2014). La planeación estratégica como herramienta eficaz para la competitividad y acreditación institucional de las universidades públicas en el Perú. Universidad Nacional Federico Villarreal (Tesis de maestría).
- Kaufman, R. (1998). Planificación de Sistemas Educativos: ideas básicas concretas, México: Editorial Trillas.
- Koontz, H. Wehrick, H. y Cannice, M. (2012). Administración. Una perspectiva global y empresarial. (14ª ed.). México: McGraw Hill.
- Mejía, E.(2008). La investigación científica en Educación, Primera Edición, Lima-Perú, Editorial UNMSM.
- Mero, M.(2012) Implementación de un modelo de seguimiento y evaluación para la gestión del Plan Estratégico 2007-2015. Universidad de Guayaquil. Ecuador (Tesis de maestría).
- Ministerio de Educación (2004). Planeamiento Integral: instrumentos de gestión, (2ª edición). Lima: Imprenta del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud (2011). Guía técnica para la evaluación de la satisfacción del usuario externo en los establecimientos de salud y servicios médicos de apoyo. RM N° 527-2011/MINSA. Perú: Ministerio de Salud.
- Pini, M.(2007). El proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de escuelas. Santiago. Universidad de Chile.
- Porter, M. (1993). Estrategia competitiva. México Compañía Editorial Continental, S.A.
- Ramírez, M., Yenncy, P.(2015). El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013. Universidad San Martín de Porres (Tesis de maestría).

- Reyes, J.(2009). Aplicación del QFD (Quality Function Deployment) al diseño del plan estratégico de la sección ingeniería mecánica de la PUCP.  
Universidad Católica del Perú
- Ríos, M. (2009). Estilos de gestión para una educación de calidad. Lima. Revista Investigando.
- Supo, J. (2015). Seminarios de Investigación Científica. Bioestadístico EIRL.  
Arequipa-Perú.
- Thompson, A. y Strickland A. (2001). Administración Estratégica, conceptos y casos (11ava ed.). México. McGraw – Hill.
- Unesco (1998) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Paris.

### **RECONOCIMIENTOS**

Al Director del instituto de educación superior Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de Chorrillos por su apoyo brindado en la realización de la encuesta, a los docentes y personal administrativo que tuvo la gentileza de responder el cuestionario, al Dr. Abner Chávez Leandro, asesor de la tesis por sus consejos y orientaciones.

 <b>PERÚ</b> Ministerio de Educación		OBSERVACIÓN DE SESIÓN PRÁCTICA			Código:	FM03-AE-DISERTPA		
a. Nombre de docente evaluado: _____								
b. Unidad didáctica: _____								
c. Tema tratado: _____								
d. Fecha: _____ / _____ / _____		1. Hora de inicio: _____	2. Hora de término: _____	3. Duración: _____				
e. Observador: _____				1. Cargo o función: _____				
<p>El propósito de la aplicación de este instrumento es conducir la observación y análisis del desarrollo de una sesión de enseñanza - aprendizaje en un espacio formativo. A continuación, escriba el número que mejor represente lo observado sobre el nivel de logro que alcanzó el docente en cada uno de los desempeños observados, teniendo en cuenta la escala valorativa. Luego, sume todos los puntajes alcanzados y divida entre el número de desempeños observados. El promedio general debe ser cotejado en la Tabla de Calificación para conocer el resultado final.</p>								
<b>I. Desempeño demostrado por el docente</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
a. Liderazgo personal y profesional docente	1. Ejecuta acciones para hacer que los estudiantes se motiven y participen en el proceso de enseñanza - aprendizaje							
	2. Inspira confianza y respeto generando condiciones favorables para el aprendizaje							
Observaciones: _____								
b. Especialidad y experiencia	3. Demuestra dominio teórico y práctico de su especialidad en las actividades educativas							
	4. Proporciona información actualizada sobre nuevas tendencias y tecnologías relacionadas a su especialidad o afines, y lo aplica en el desarrollo de la clase							
Observaciones: _____								
c. Preparación y organización	5. Propicia un espacio para el aprendizaje significativo, tomando en cuenta el perfil sociodemográfico de los estudiantes							
	6. Despliega métodos, técnicas o recursos para generar experiencias de aprendizaje colaborativas y/o autónomas							
Observaciones: _____								
d. Articulación curricular	7. Relaciona la unidad didáctica de la curricula con las competencias técnicas y de empleabilidad asociadas							
	8. Los casos prácticos, experiencias y ejercicios desarrollados presentan contenidos actualizados y están relacionadas con el perfil técnico o profesional a alcanzar							
Observaciones: _____								
e. Facilitación del aprendizaje	9. Facilita el aprendizaje a través del análisis de la casuística, para la solución de problemas y construcción de nuevos aprendizajes.							
	10. Responde satisfactoriamente a las preguntas de los estudiantes.							
	11. Integra diferentes materiales medios, equipos, herramientas y/o recursos didácticos para potenciar el aprendizaje, gestionando el tiempo y el espacio de manera eficiente y acorde a las necesidades de aprendizaje.							
Observaciones: _____								

Competencia	I. Desempeño demostrado por el docente			
f. Gestión del clima y la convivencia	1	2	3	4
	12. Organiza espacios de aprendizajes seguros y accesibles para el desarrollo de las actividades, promoviendo el uso responsable de equipos o herramientas de trabajo			
13. Brinda retroalimentación a las intervenciones de los estudiantes mostrando apertura y flexibilidad y generando confianza a través de la escucha activa para expresar sus pensamientos y emociones				
Observaciones:				
				promedio general

**Tabla de Calificación**

3.7 — 4.0	Extraordinario	Realiza una óptima labor en las sesiones de aprendizaje
3.0 — 3.6	Competente	Considerar la necesidad de realizar actividades de reforzamiento para optimizar su labor
2.1 — 2.9	En proceso	Es necesario continuar capacitándose para alcanzar la competencia
1.0 — 2.0	No competente	Revisar evaluación de desempeño del docente. Requiere capacitación obligatoria.

**Escala valorativa**

1 = En ningún caso
2 = Al menos una vez
3 = Algunas veces
4 = Constantemente

..... Presidente del Comité de Evaluación Nombre:	..... Miembro del Comité de Evaluación Nombre:	..... Miembro del Comité de Evaluación Nombre:	..... Miembro del Comité de Evaluación Nombre:
---	--	--	--

### BASE DE DATOS: VARIABLE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO

V1 = Planeamiento Estrategico																										
N° Docente	D1 = Visión				D2 = Misión				D3=Objetivos				D4=Estrategias				D5=Metas				D6=Foda				V1	
	P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	P10	P11	P12	D4	P13	P14	P15	D5	P16	P17	P18	P19		D6
1	3	1	2	6	2	1	1	4	3	3	1	7	3	2	3	8	3	3	2	8	2	1	3	3	9	42
2	2	3	2	7	2	1	2	5	3	2	3	8	3	1	2	6	3	1	2	6	2	2	3	1	8	40
3	2	1	1	4	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	3	5	2	1	1	4	1	2	1	2	6	28
4	2	2	2	6	1	2	2	5	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	25
5	2	2	2	6	2	1	1	4	3	2	1	6	3	1	3	7	3	1	2	6	3	2	2	1	8	37
6	2	3	3	8	2	2	3	7	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	3	11	52
7	3	3	1	7	2	2	1	5	3	1	1	5	3	1	2	6	2	1	1	4	2	1	1	1	5	32
8	3	2	3	8	1	2	2	5	2	3	1	6	2	3	2	7	3	2	2	7	3	1	2	3	9	42
9	3	1	3	7	2	2	1	5	3	3	3	9	3	3	1	7	2	2	2	6	2	1	2	1	6	40
10	2	3	3	8	2	2	2	6	3	2	2	7	2	3	1	6	1	2	1	4	2	1	2	1	6	37
11	2	1	3	6	2	2	2	6	2	3	2	7	3	3	1	7	1	3	2	6	2	3	1	1	7	39
12	2	1	3	6	2	2	2	6	1	2	3	6	2	2	1	5	2	1	1	4	2	2	2	2	8	35
13	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	3	7	2	1	1	4	2	3	1	6	2	1	2	1	6	33
14	2	2	1	5	2	2	1	5	2	3	3	8	3	3	1	7	2	1	1	4	2	2	2	1	7	36
15	2	3	3	8	2	2	2	6	2	3	1	6	2	1	2	5	2	2	3	7	3	2	3	2	10	42
16	2	3	1	6	2	2	1	5	2	3	2	7	3	1	2	6	3	2	1	6	2	2	2	1	7	37
17	2	1	2	5	2	2	2	6	2	3	2	7	3	1	2	6	2	1	1	4	2	1	1	1	5	33
18	3	3	1	7	2	2	2	6	2	1	2	5	3	1	2	6	2	2	3	7	1	2	1	2	6	37
19	2	3	2	7	2	2	2	6	2	3	1	6	2	3	3	8	3	2	3	8	1	2	3	1	7	42
20	3	3	2	8	2	2	1	5	2	1	3	6	2	2	2	6	3	2	1	6	2	3	3	1	9	40
21	3	3	1	7	2	2	2	6	3	1	1	5	2	1	3	6	2	1	3	6	3	2	3	2	10	40
22	2	2	3	7	2	3	1	6	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	1	5	3	2	3	3	11	47
23	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	5	19	92

24	4	5	3	12	3	3	4	10	3	5	3	11	5	3	3	11	3	3	4	10	4	5	3	5	17	71
25	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	3	7	2	3	2	7	2	2	2	6	2	3	2	2	9	42
26	3	3	2	8	2	2	2	6	2	3	3	8	4	3	3	10	3	1	3	7	4	1	1	3	9	48
27	3	3	2	8	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	4	1	3	8	2	1	2	3	8	38
28	5	5	4	14	5	5	3	13	5	5	4	14	4	5	3	12	4	5	5	14	5	5	4	4	18	85
29	3	3	2	8	3	2	2	7	2	2	3	7	2	2	2	6	4	2	2	8	4	3	1	3	11	47
30	4	2	4	10	4	2	5	11	4	5	5	14	2	5	3	10	4	5	4	13	4	2	3	4	13	71
31	3	5	3	11	2	3	5	10	3	3	5	11	3	4	3	10	3	3	4	10	4	4	2	3	13	65
32	4	5	4	13	3	5	3	11	3	5	4	12	2	3	5	10	2	5	5	12	4	3	2	3	12	70
33	2	5	4	11	3	5	3	11	4	3	3	10	3	5	4	12	3	2	5	10	2	3	2	4	11	65
34	3	4	3	10	3	5	5	13	3	5	4	12	4	5	3	12	2	5	5	12	3	5	3	2	13	72
35	2	2	5	9	2	5	3	10	4	2	5	11	4	2	4	10	2	5	4	11	4	5	3	2	14	65
36	2	3	1	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	3	7	2	2	3	7	3	3	2	2	10	41
37	3	1	1	5	2	2	3	7	2	3	2	7	3	1	3	7	1	2	1	4	2	3	1	1	7	37
38	1	3	2	6	2	3	3	8	2	3	1	6	1	3	2	6	1	3	3	7	2	1	3	1	7	40
39	2	1	1	4	2	1	1	4	1	2	2	5	3	2	1	6	2	2	1	5	2	2	1	2	7	31
40	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	3	3	2	8	3	2	3	8	2	2	3	3	10	42
41	3	2	3	8	2	2	3	7	2	2	3	7	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	3	2	9	42
42	3	3	3	9	2	1	3	6	2	3	1	6	3	2	2	7	2	3	1	6	2	1	2	2	7	41
43	3	3	2	8	2	2	2	6	2	3	1	6	2	3	3	8	2	2	3	7	3	3	1	1	8	43
44	3	2	3	8	2	1	3	6	3	2	2	7	2	1	3	6	2	3	2	7	2	2	1	3	8	42
45	3	2	2	7	2	1	2	5	3	2	2	7	2	3	1	6	2	3	3	8	3	1	1	2	7	40
46	3	3	3	9	2	2	3	7	3	1	3	7	3	2	2	7	3	2	1	6	3	2	2	2	9	45
47	2	1	1	4	2	2	1	5	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	2	1	9	42
48	3	1	3	7	2	1	1	4	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	1	7	3	2	1	3	9	45
49	2	3	2	7	2	2	1	5	3	2	1	6	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	1	3	9	44
50	1	1	1	3	2	1	1	4	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	2	8	2	3	3	2	10	42
51	2	1	2	5	3	2	3	8	3	1	2	6	2	1	1	4	2	2	2	6	2	2	2	3	9	38
52	2	1	2	5	3	2	3	8	2	2	3	7	3	3	3	9	2	2	2	6	2	3	2	2	9	44
53	2	2	2	6	1	2	2	5	3	1	2	6	1	2	3	6	2	1	3	6	3	3	3	1	10	39
54	1	2	1	4	1	3	2	6	2	2	3	7	3	1	3	7	2	2	3	7	2	3	3	3	11	42
55	2	1	2	5	2	1	3	6	2	1	3	6	3	2	1	6	1	3	2	6	3	1	2	2	8	37
56	2	3	3	8	2	3	2	7	2	1	2	5	2	3	2	7	3	2	1	6	2	2	2	1	7	40



57	2	2	2	6	3	2	2	7	1	1	3	5	3	1	2	6	2	2	2	6	3	3	3	2	11	41
58	2	3	1	6	3	1	2	6	1	2	1	4	3	2	3	8	3	3	2	8	2	2	2	3	9	41
59	2	1	1	4	2	3	1	6	2	3	1	6	2	3	2	7	1	1	1	3	2	1	3	3	9	35
60	2	2	3	7	3	3	3	9	2	3	3	8	2	2	3	7	2	2	3	7	3	3	1	1	8	46
61	3	3	3	9	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	3	2	2	7	2	3	3	3	11	46
62	3	3	3	9	2	2	3	7	2	2	2	6	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	3	11	47
63	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	2	10	52
64	2	3	3	8	2	2	2	6	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	2	3	10	49
65	2	2	3	7	2	2	3	7	3	2	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	3	3	11	47
66	3	3	1	7	2	2	2	6	3	1	3	7	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	3	12	48
67	2	3	2	7	1	1	1	3	2	3	2	7	2	1	1	4	3	1	1	5	3	3	2	2	10	36
68	3	2	2	7	1	2	1	4	3	1	2	6	2	3	1	6	3	1	3	7	3	2	2	3	10	40
69	2	3	2	7	2	2	1	5	2	1	3	6	3	2	3	8	2	2	1	5	2	2	1	1	6	37
70	3	1	2	6	2	2	1	5	3	2	2	7	2	3	2	7	2	2	1	5	2	3	2	1	8	38
71	2	3	2	7	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	3	1	6	3	2	2	2	9	41
72	2	3	2	7	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	3	7	2	3	2	7	2	1	3	1	7	39
73	2	2	1	5	2	2	2	6	3	2	3	8	2	3	1	6	3	2	2	7	2	2	1	1	6	38
74	2	1	1	4	2	2	1	5	2	2	2	6	2	3	3	8	3	3	3	9	3	1	3	2	9	41
75	2	2	2	6	2	2	3	7	2	3	3	8	3	1	1	5	1	2	1	4	2	3	2	1	8	38
76	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	1	3	2	2	1	1	6	24
77	2	3	1	6	3	2	2	7	3	3	3	9	3	2	3	8	2	2	3	7	2	2	1	3	8	45
78	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	1	7	2	2	1	5	3	1	2	1	7	44
79	2	3	1	6	3	2	3	8	4	2	2	8	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	3	2	9	45
80	2	3	2	7	2	3	3	8	3	2	2	7	2	1	2	5	2	1	3	6	3	1	3	3	10	43
81	2	1	3	6	2	2	2	6	2	1	1	4	2	1	2	5	2	3	3	8	2	1	3	2	8	37
82	2	1	2	5	1	1	2	4	3	2	1	6	3	3	1	7	2	3	3	8	3	1	1	1	6	36
83	2	2	2	6	2	2	2	6	2	3	3	8	3	2	2	7	2	2	1	5	2	2	1	2	7	39
84	2	3	2	7	1	2	3	6	3	3	2	8	2	3	3	8	3	1	2	6	2	2	2	3	9	44
85	2	3	2	7	1	2	2	5	2	3	2	7	2	1	1	4	3	2	3	8	2	1	1	1	5	36

## BASE DE DATOS: VARIABLE DESEMPEÑO ACADEMICO

V2 = Desempeño Academico																			
D1 = Liderazgo personal y profesional			D2=Especialidad y experiencia			D3 =Preparacion y organización			D4=Articulacion Curricular			D5=Facilitacion del aprendizaje				D6=Gestion del clima y la convivencia			
I1	I2	D1	I3	I4	D2	I5	I6	D3	I7	I8	D4	I9	I10	I11	D5	I12	I13	D6	V2
1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	1	2	4	1	2	3	22
1	2	3	1	2	3	1	3	4	2	1	3	2	2	2	6	1	2	3	22
2	2	4	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	17
1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	4	1	1	2	17
2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	5	1	2	3	21
1	2	3	1	2	3	2	3	5	2	2	4	2	1	2	5	2	2	4	24
1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	3	1	2	2	5	2	2	4	22
2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	2	4	1	1	1	3	1	2	3	21
1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	1	1	2	22
1	2	3	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	1	1	4	1	2	3	20
2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	2	6	1	2	3	22
2	2	4	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	4	2	2	4	21
1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	5	1	2	3	18
2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	1	4	1	2	3	22
1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	4	1	2	2	5	2	2	4	23
1	2	3	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	6	2	1	3	22
1	2	3	2	1	3	2	2	4	1	2	3	1	2	1	4	2	2	4	21
1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	5	2	2	4	23
1	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	2	5	1	2	3	23
2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	1	1	2	4	1	2	3	22
2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	2	4	3	2	3	8	3	2	5	30
3	3	6	2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	3	2	7	3	2	5	29
4	3	7	3	4	7	4	3	7	2	2	4	3	4	4	11	3	3	6	42
3	4	7	4	2	6	3	4	7	4	4	8	3	4	3	10	3	4	7	45
2	2	4	3	2	5	2	3	5	2	2	4	3	2	3	8	3	1	4	30

2	2	4	3	2	5	2	4	6	2	2	4	3	3	3	9	2	2	4	32
3	2	5	2	2	4	2	2	4	1	1	2	3	3	3	9	2	2	4	28
3	3	6	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	4	4	12	3	4	7	47
2	3	5	2	2	4	2	4	6	2	2	4	3	3	2	8	2	2	4	31
3	2	5	3	3	6	3	2	5	2	2	4	1	3	3	7	1	2	3	30
2	2	4	2	2	4	3	3	6	2	2	4	1	2	3	6	1	2	3	27
3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	2	8	2	2	4	34
3	2	5	3	3	6	2	3	5	2	3	5	1	3	4	8	1	3	4	33
3	2	5	3	2	5	2	3	5	1	2	3	3	2	2	7	1	3	4	29
2	2	4	2	3	5	3	2	5	2	1	3	1	3	2	6	3	2	5	28
1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	1	2	1	4	2	2	4	21
1	2	3	2	1	3	3	2	5	2	1	3	1	3	2	6	1	1	2	22
1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	4	1	2	2	5	1	2	3	21
2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	3	1	2	1	4	2	1	3	20
1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	4	1	1	2	4	2	2	4	21
1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	6	2	2	4	22
2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	5	2	1	3	20
1	1	2	2	2	4	1	2	3	2	2	4	1	2	3	6	1	2	3	22
2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	1	3	1	2	2	5	2	1	3	22
1	2	3	3	2	5	1	2	3	1	1	2	2	2	2	6	2	2	4	23
2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	2	4	1	3	3	7	3	2	5	29
2	3	5	2	2	4	1	2	3	2	2	4	3	3	2	8	3	2	5	29
2	3	5	3	2	5	3	2	5	2	2	4	3	3	3	9	3	2	5	33
2	2	4	2	1	3	2	3	5	2	1	3	2	2	2	6	1	2	3	24
1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	5	1	1	2	18
1	2	3	2	2	4	2	1	3	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	18
2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	2	4	22
1	2	3	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	2	1	5	1	2	3	21
2	2	4	1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	1	1	4	2	2	4	22
2	1	3	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	1	2	5	2	2	4	22
2	2	4	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	6	2	2	4	22
1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	3	2	2	7	2	2	4	21
2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	2	2	7	3	2	5	30

2	3	5	2	1	3	3	3	6	2	2	4	2	1	2	5	2	1	3	26
2	3	5	2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	3	2	7	2	2	4	26
3	3	6	3	1	4	2	4	6	2	1	3	2	1	2	5	2	2	4	28
1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	4	1	2	3	17
1	2	3	3	1	4	3	3	6	2	2	4	2	2	2	6	3	1	4	27
2	3	5	3	1	4	2	3	5	2	1	3	2	2	2	6	3	2	5	28
1	2	3	2	1	3	3	2	5	2	1	3	3	1	2	6	2	2	4	24
1	3	4	3	2	5	2	2	4	2	2	4	3	2	2	7	1	2	3	27
2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	3	7	2	1	3	24
2	2	4	2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	2	5	1	2	3	22
2	2	4	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	6	1	2	3	20
1	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	5	2	2	4	20
2	2	4	2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	2	5	2	2	4	23
1	1	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	6	2	1	3	22
2	1	3	2	1	3	3	2	5	1	2	3	2	3	1	6	2	2	4	24
1	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	2	5	3	2	5	24
1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	4	2	2	4	23
1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	4	19
1	3	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	3	1	3	7	2	2	4	26
1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	15
1	2	3	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	4	9	3	2	5	30
1	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	8	3	2	5	28
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	6	2	1	3	17
2	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	5	1	1	2	19
1	1	2	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	1	5	2	2	4	22
2	2	4	1	2	3	1	1	2	2	2	4	1	1	2	4	2	2	4	21
1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	5	3	2	5	19

## **Anexo 5: Instrumentos**

**Introducción:** Me dirijo a usted como participante del programa de Maestría con la presente encuesta, dirigida al personal que labora en el Instituto de educación superior tecnológica público Antenor Orrego Espinoza con el objetivo de identificar la relación entre *el planeamiento estratégico y el desempeño académico en el instituto de educación superior tecnológico público Antenor Orrego Espinoza*.

Los resultados de la presente encuesta son de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter ANONIMO, por lo que no influirá en su condición laboral con la institución.

**Instrucciones:** En esta sección encontrará preguntas referidas al proyecto educativo institucional del instituto de educación superior tecnológico público Antenor Orrego Espinoza.

. Por favor marque con un aspa (x) la alternativa en cada pregunta, según su opinión

### **PLANEAMIENTO ESTRATEGICO**

#### **VISION**

**1. En su opinión la afirmación “La visión del Proyecto Educativo Institucional de la institución es conocido por todo el personal que labora en la institución”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**2. En su opinión la afirmación “La visión del Proyecto Educativo Institucional de la institución puede ser considerado muy realista”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**3. En su opinión la afirmación “La visión del Proyecto Educativo Institucional de la institución, está adaptado a las características del entorno”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

#### **MISIÓN**

**4. En su opinión la afirmación “La misión del Proyecto Educativo Institucional de la institución es conocido por todo el personal que labora en la institución”.**

- a. Muy en desacuerdo

- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**5. En su opinión la afirmación “La misión del Proyecto Educativo Institucional de la institución puede ser considerado muy realista”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**6. En su opinión la afirmación “La misión del Proyecto Educativo Institucional de la institución, está adaptado a las características del entorno”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

#### **OBJETIVOS**

**7. En su opinión la afirmación “Los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de la institución son conocidos por el personal del institución”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**8. En su opinión la afirmación “Los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de la institución son relevantes para la misión de la institución”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**9. En su opinión la afirmación “Los objetivos del Proyecto Educativo Institucional de la institución están relacionados con la misión de la institución”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

#### **ESTRATEGIAS**

**10. En su opinión la afirmación “Las estrategias del Proyecto Educativo Institucional de la institución son conocidos por el personal del institución”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**11. En su opinión la afirmación “Las estrategias del Proyecto Educativo Institucional de la institución están relacionadas con los objetivos de la institución”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**12. En su opinión la afirmación “Las estrategias del Proyecto Educativo Institucional de la institución son evaluadas por el personal del instituto”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

#### **METAS**

**13. En su opinión la afirmación “Las metas del Proyecto Educativo Institucional de la institución se cumplen según lo programado”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**14. En su opinión la afirmación “Las metas del Proyecto Educativo Institucional de la institución están relacionadas a las estrategias”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**15. En su opinión la afirmación “Las metas del Proyecto Educativo Institucional de la institución son evaluadas por el personal del instituto”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo

e. Muy de acuerdo

**Foda**

**16. En su opinión la afirmación “Las fortalezas del Instituto son evaluadas en el Proyecto Educativo Institucional”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**17. En su opinión la afirmación “Las debilidades del Instituto son evaluadas en el Proyecto Educativo Institucional”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**18. En su opinión la afirmación “Las oportunidades del Instituto son evaluadas en el Proyecto Educativo Institucional”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

**19. En su opinión la afirmación “Las amenazas del Instituto son evaluadas en el Proyecto Educativo Institucional”.**

- a. Muy en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indeciso
- d. De acuerdo
- e. Muy de acuerdo

Por favor, para terminar, complete los siguientes datos

Fecha:

Institución \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_





AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA  
 I.E.S.T.P. "ANTENOR ORREGO ESPINOZA"  
 R.M. N° 509-86-ED  
 REVALIDADO - RD N° 0432-2006-ED

## CONSTANCIA

El Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego Espinoza" de Chorrillos, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, don Rolando Paz Purisaca, identificado con DNI N° 07043476, alumno del programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, aplicó el cuestionario a los alumnos de nuestra institución, de la tesis titulada "El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego Espinoza", Chorrillos 2018"; para lo cual se le brindó las facilidades del caso.

Se expide el presente documento de acuerdo al reglamento de posgrado de la UCV para que el interesado pueda realizar los trámites de otorgamiento de grado de maestría.

Chorrillos, 10 de agosto de 2018



**DR. MARCOS POLIDO MASIAS**  
 Director General / IESTP "AOE"



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis del estudiante **Rolando PAZ PURISACA**, titulado “**El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Antenor Orrego Espinoza”, Chorrillos 2018**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2018



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
 https://ev.turnitin.com/app/canta/es/?lang=es&u=1049769282&c=1&o=982354087

feedback studio El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego Espinoza", Chorrillos 2018

Resumen de coincidencias

25 %

1	Entregado a Tecsup Trabajo del estudiante	5 %
2	www.portal.ins.gob.pe Fuente de Internet	4 %
3	dokumen tips Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.uancy.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	issuu.com Fuente de Internet	1 %
6	beta.mba.americaecon... Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	www.repositorioacad... Fuente de Internet	1 %
9	clubensayos.com Fuente de Internet	1 %

25

ESCUELA DE POSGRADO  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El planeamiento estratégico en el desempeño académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antenor Orrego Espinoza", Chorrillos 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestro en administración de la educación**

**AUTOR**  
 Br. Rolando Paz Purisaca

Número de palabras: 18956

Página: 1 de 93

Text-only Report High Resolution Activado

15:11 17/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PAZ PURISACA ROLANDO

D.N.I. : 07043476

Domicilio : MONITOR HUASCAR M2 28 49 20 - BsAs Villa  
CHORRILLOS - Lima

Teléfono : Fijo: 2589045 Móvil: 9 96763043

E-mail : rcppaz@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PAZ PURISACA ROLANDO

Título de la tesis:

EL PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO EN EL DESEMPEÑO  
ACADEMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR  
TECNOLOGICO PÚBLICO "ANTENOR ORRÉGO ESPINOZA"  
CHORRILLOS 2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  Fecha: 1 de OCTUBRE de 2018



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PAZ PURISACA ROLANDO

INFORME TITULADO:

EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO EN EL DESEMPEÑO  
ACADEMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR  
TECNOLOGICO PUBLICO "ANTENOR ORRIGO ESPINOZA" CHORRILLO 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION

DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 24-08-2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE  
 DTC ESCUELA DE POSGRADO UCV