



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los juegos cooperativos en el dominio del
lenguaje oral de niños de educación inicial del
distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa.

AUTOR:

Br. Noemí Tabita Rojas López De Yenque

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERU-2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ROJAS LÓPEZ DE YENQUE NOEMÍ TABITA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

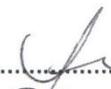
LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DOMINIO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO RICARDO PALMA. HUAROCHIRÍ, 2018

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

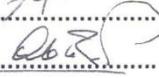
PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma: 

VOCAL: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... Aprobada por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... Redacción de estilo

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a toda mi familia y a mi esposo Luis por ser mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio para lograr mi meta, y a la memoria de mi hermano Samuel, que ya no está presente pero lo llevo en mi corazón, el apoyo de cada uno de ellos, me da el ánimo para que cada día siga creciendo personal y profesionalmente.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza en todo momento, haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

Asimismo agradezco a la Universidad César vallejo, por brindarme la oportunidad de lograr el grado de Maestra.

De modo particular al Dr. Abner Chávez por guiarme en el desarrollo y culminación de mi tesis y obtención del grado de Maestra en psicología Educativa



Declaración de autoría

Yo, Noemí Tabita Rojas López de Yenque, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado *Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018*, presentado en 103 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis

- proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, Agosto de 2018

.....
Noemí Tabita Rojas López de Yenque
DNI N° 07679566

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma, Provincia Huarochirí, 2018” que tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de los niños de educación inicial del distrito de Ricardo Palma en Huarochirí de los niños de educación inicial.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, en el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas, en el VII se presentan las referencias y finalmente los apéndices que respaldan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Post grado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción:	14
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	36
1.6.1 Hipótesis general	37
1.6.2 Hipótesis específica	37
1.7 Objetivos General	38
II. Método	39
2.1 Diseño de Investigación	40
2.2 Variables, operacionalización	41
2.3 Población y muestra	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46

2.5	Métodos de análisis de datos	49
2.6	Aspectos éticos	49
III.	Resultados	51
3.1	Descripción de resultados	52
3.2	Resultados inferenciales	57
IV.	Discusión	65
V.	Conclusiones	72
VI.	Recomendaciones	75
VII.	Referencias	77
VIII	Anexos	83
Anexo1	Matriz de consistencia	83
Anexo2	Instrumentos	85
Anexo3	Base datos	90
Anexo4	Modelación del taller de juegos cooperativos	92

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Etapas de la propuesta pedagógica. Juegos cooperativos	41
Tabla 2	Matriz operacional de la variable lenguaje oral	42
Tabla 3	Prueba de confiabilidad	46
Tabla 4	Distribución de frecuencias del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	48
Tabla 5	Medidas de tendencia central del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	49
Tabla 6	Medidas de tendencia central del dominio del lenguaje oral por dimensiones en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	51
Tabla 7	Prueba de normalidad	56
Tabla 8	Estadísticas de muestra del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	57
Tabla 9	Prueba de “t” de Student del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, posttest y pretest	57
Tabla 10	Estadísticas de muestra de la discriminación auditiva que presentan los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	58
Tabla 11	Prueba de “t” de Student de la discriminación auditiva de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, posttest y pretest	58
Tabla 12	Estadísticas de muestra de los aspectos fonológicos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	59
Tabla 13	Prueba de “t” de Student de los aspectos fonológicos de los	59

	niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, postest y pretest	
Tabla 14	Estadísticas de muestra de los aspectos sintácticos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	60
Tabla 15	Prueba de “t” de Student de los aspectos sintácticos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, postest y pretest	61
Tabla 16	Prueba de “t” de Student de los aspectos semánticos que presentan los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, postest y pretest	61
Tabla 17	Prueba de “t” de Student de los aspectos semánticos que presentan los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, postest y pretest	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	52
Figura 2 Diagrama de dispersión y simetría del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	53
Figura 3 Diagrama de dispersión y simetría del dominio del lenguaje oral por dimensiones en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí	55

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de demostrar que la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia educativa mejoraba significativamente el dominio del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Se desarrolló una investigación aplicada y explicativa, bajo un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. La población de estudio estuvo constituida por 20 niños. Se empleó como instrumento la evaluación psicométrica: Test ELO para medir el nivel de lenguaje oral de los niños de cinco años (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008). Los resultados del pretest evidenciaron que el 80% de los niños presentaban un dominio del lenguaje oral bajo, éstos resultados mejoraron en el postest (luego del programa de intervención) encontrándose que el 95% de los niños alcanzaron niveles elevados de dominio del lenguaje oral.

Finalmente se concluyó que los juegos cooperativos mejoraban el dominio del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel de lenguaje oral que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$) confirmándose la pertinencia e importancia del taller implementado.

Palabras clave: niños de educación inicial, actividades lúdicas, juegos cooperativos, lenguaje oral.

Abstract

The present research was developed with the objective of demonstrating that the application of cooperative games as an educational strategy significantly improved the oral language proficiency in children in early childhood education.

An applied and explanatory research was developed, under a quantitative approach and pre-experimental design. The study population consisted of 20 children. Was used as an instrument the psychometric evaluation: Test ELO to measure the level of oral language of children of five years (Ramos, Cuadrado and Fernandez, 2008). The results of the pretest showed that 80% of the children had low oral language proficiency, these results improved in the posttest (after the intervention program), finding that 95% of the children reached high levels of oral language proficiency.

Finally, it was concluded that cooperative games improve the oral language proficiency of the five year old children of EI N ° 396 of Ricardo Palma district in Huarochirí, since significant differences were found in the level of oral language they presented before and after the application of cooperative games ($p = 0.000 \leq \alpha = 0.05$) confirming the relevance and importance of the workshop implemented.

Keywords: Children of initial education, play activities, cooperative games, oral language

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El desarrollo integral del niño en el nivel preescolar es una de las mayores prioridades del sistema educativo tanto a nivel nacional como internacional, siendo el desarrollo del lenguaje en los niños de pre-escolar uno de los aspectos con mayores dificultades actualmente en el contexto nacional, por lo tanto el desarrollo de las distintas habilidades cognitivas y la madurez emocional y social que depende directamente del nivel de lenguaje que presentan los niños, está en riesgo. Dado que el lenguaje oral le permite al niño incrementar la curiosidad y la concentración que son las bases del pensamiento simbólico, le permitirá comprender el mundo que los rodea, si no logra desarrollar adecuadamente estas capacidades, no se logrará su desarrollo integral. Al respecto la Unesco (1997) estableció que “la sociedad no podrá ejercer la ciudadanía y acceder a los códigos de la modernidad, sin el manejo adecuado del lenguaje tanto oral como escrito, sostiene que el lenguaje oral garantiza el desempeño social de los individuos” (p.4).

Para lograr que los niños alcancen un dominio adecuado del lenguaje oral, se plantea la aplicación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Para el niño, especialmente de nivel inicial, jugar es una necesidad, un impulso necesario que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo, por lo tanto puede ser empleado para promover el desarrollo de niveles de comunicación adecuados.

Al respecto es importante considerar que el niño entre los tres y cinco años organiza su mundo social en función de las vivencias que le ofrece su mundo exterior (familia, escuela, comunidad), esto le permite comprender las normas y expresar sus deseos, aprende además a percibirse como parte de una comunidad (Lacunza y Contini, 2009), por lo que la evolución del lenguaje oral es muy importante para lograr que el niño logre niveles adecuados de comunicación, socialización y autorregulación (Ríos, 2009). Al respecto el Ministerio de Educación (2015), planteó que el lenguaje oral es “un conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse” (p.16).

Actualmente en el país los programas educativos de nivel inicial establecidos por el Ministerio de Educación (Minedu, 2009), se centran en el desarrollo integral del niño, organizando sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, con los objetos y con los demás. Por lo tanto, los educadores tendrán que facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en este primer año, sin embargo la realidad es otra, porque en la práctica la metodología de enseñanza es muy diferente a lo planteado o establecido en el Diseño Curricular, ya que no se atiende el desarrollo integral del niño, sino que se prioriza la transmisión de conocimientos, no considera el proceso natural de aprendizaje y no favorece la relación afectiva y significativa del niño con el sistema educativo, tampoco involucra a los padres en el proceso educativo y mucho menos a la comunidad (Minedu 2009).

Por otro lado es importante considerar que a pesar de la mayor cobertura educativa de nivel inicial que se viene dando en el país, no es evidente aún el impacto positivo que debería tener en el rendimiento escolar que deberían presentar los niños en los años, pues existen otros factores que no se están considerando como la capacitación docente y la implementación de estrategias educativas acordes a las realidades de nuestra gran diversidad geográfica y cultural, se requiere un cambio significativo en el modelo de gestión y sobretodo en la metodología de enseñanza. Es necesario desarrollar y/o mejorar las capacidades no solo de los docentes de aula sino fundamentalmente de las capacidades gerenciales de los directores y con el fin de que manejen eficientemente los recursos que se les proporciona el estado. Solo de esta manera la educación tendrá el impacto positivo en el desarrollo integral de niño y sus posibilidades de éxito académico y socioemocional del niño.

La localidad de Ricardo Palma en la provincia de Huarochirí no es ajena a esta problemática, pues en las instituciones educativas se trabaja en función a programaciones que contempla más contenidos o conocimiento, empleando estrategias tradicionales que no consideran al juego como una estrategia eficaz para estimular el desarrollo integral del niño. Como consecuencia, estos niños al iniciar su etapa escolar presentan serias dificultades cognitivas social afectivas y conductuales, como lo evidenciaron las evaluaciones internacionales realizadas

por los países de Europa (PIRLS, 2006), al mostrar que el desarrollo del lenguaje oral en las instituciones educativas de educación inicial eran deficientes, por lo tanto se requieren de estrategias para reorientar la práctica educativa dirigida a desarrollar el lenguaje oral de los niños del país.

Al respecto, diversas investigaciones realizadas a nivel internacional han reportado las diferentes acciones emprendidas para mejorar el proceso de aprendizaje a nivel preescolar. A nivel internacional, Martínez y Marcillo (2016) demostraron la eficacia de las estrategias y actividades lúdicas para mejorar el pensamiento creativo y lenguaje de los niños en el cantón la Libertad de Ecuador, en Ecuador. Por su parte, también en Ecuador Flores y Simbaña (2016), empleando una metodología mixta demostraron que los juegos didácticos empleados como estrategias didácticas contribuyen y mejoran el lenguaje oral de los niños, pues estimulan la atención, imaginación, iniciativa, la exploración, disciplina, etc.

A nivel nacional son diversas la investigación que evidencian el bajo nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar, sin embargo son escasos aquellos que aborden la problemática intentando identificar los aspectos lúdicos que estén relacionados o puedan influir su desarrollo. Asían (2010) bajo un enfoque cuantitativo desarrolló una investigación básica para identificar el nivel de suficiencia del lenguaje oral en base a las dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática de los niños de 3, 4 y 5 años de bajo nivel socioeconómico en el Callao y logró determinar que los niños presentan un bajo nivel en el lenguaje oral y que no existen diferencias significativas según el género.

La investigación se desarrollará en la institución educativa N° I.E. N° 396 del distrito Ricardo Palma Provincia de Huarochirí, que es una institución estatal que atiende a niños, que pertenecen a familias de un nivel socioeconómico bajo. Esta institución cuenta con 05 docentes de educación inicial y se atiende aproximadamente a 20 niños por aula. Presenta con un área destinada al desarrollo psicomotor, el que podría ser empleado para el desarrollo de actividades lúdicas, sin embargo no se tiene una programación que permita su uso para tal fin, pues se da prioridad a las actividades cognitivas.

Actualmente se ha observado que los niños de cinco años en esta institución, presentan problemas respecto al dominio de lenguaje oral, muchos de ellos a pesar de conocer el significado de las palabras, no logran emitir los fonemas correspondientes, es común ellos cambiar la letra “r” por la “l”, además de presentar dificultades para expresarse verbal y corporalmente de manera autónoma, lo que no les permite desenvolverse de manera eficaz en el contexto donde se encuentran.

Estas dificultades que presentan los niños se debe fundamentalmente a que no se cuentan con estrategias adecuadas para estimular el desarrollo integral del niño, la mayoría de docentes se abocan al desarrollo cognitivo, de lectura y escritura, saltando etapas de desarrollo primordiales de los niños. Muchas veces, el juego no es considerado como una estrategia de aprendizaje, dejándolo sólo para las horas de recreo o descanso. Además en casa, estos niños no reciben los estímulos necesarios de sus padres, pues muchas veces éstos desconocen la importancia del entorno y la influencia que tiene en el desarrollo infantil.

Por lo expuesto, la presente investigación pretende demostrar la influencia positiva que tiene el juego cooperativo en el dominio del lenguaje oral de los niños del nivel educativo inicial. Siendo el desarrollo de estas capacidades las bases del desarrollo integral del niño, se requiere que el niño al culminar la etapa de educación inicial alcance la autonomía para iniciarse en el proceso de lectoescritura. Es importante entonces, que los docentes aprendan a valorar la relación existente entre lo biológico y lo social y como ésta interrelación está mediada por la educación, por lo tanto es indispensable que los docentes de educación inicial estén conscientes de su intencionalidad educativa, pues sus acciones podrían estimular o detener el desarrollo del niño (Escobar, 2006). Una intervención adecuada, fundamentada en procesos lúdicos, puede aumentar la disposición para ir a la escuela y disminuir el bajo rendimiento escolar, los índices de deserción, analfabetismo funcional.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales.

Martínez y Marcillo (2016), en la investigación *Influencia de técnicas lúdicas en la calidad de desarrollo del pensamiento creativo, componente de comprensión y expresión oral y escrita en los niños y niñas de primer grado de la escuela de educación básica de la Provincia de Santa Elena, cantón la Libertad*, en Ecuador, desarrolló una investigación mixta, la población estuvo constituida por las personas que conformaban la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres. Emplearon como técnicas la observación y encuestas a padres de familia y docentes y como instrumentos la ficha de observación, las encuestas y las entrevistas. Diseñaron una estrategia lúdica basada en el diagnóstico realizado y la aplicaron a los niños. Los resultados evidenciaron que los docentes y padres estaban de acuerdo con la necesidad de implementar estrategias basadas en actividades lúdicas para los niños innovadoras pues en la institución educativa la educación era conservadora. Finalmente llegaron a la conclusión que la aplicación de actividades y estrategias lúdicas eran eficaces y permitían mejorar el pensamiento creativo y lenguaje de los niños.

Flores y Simbaña (2016), en la investigación *Juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de un centro infantil en la ciudad de Quito-Ecuador*, tuvieron como objetivo determinar cómo los juegos didácticos contribuían en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Bajo una metodología mixta y enfoque socio-educativo, desarrollaron una investigación descriptiva. Las técnicas empleadas fueron la encuesta aplicada a padres de familia, entrevista a docentes y la ficha de observación para los niños. Concluyen en que los juegos didácticos contribuyen y mejoran el lenguaje oral de los niños, así mismo mejoran las capacidades físicas, sociales y emocionales, pues estimulan la atención, imaginación, iniciativa, la exploración, disciplina, etc., aspectos, demostrando así que podían ser empleadas como estrategias educativas.

Guadalupe y Sampedro (2015), en la investigación *Elaboración y aplicación de la guía de música la magia del canto para el desarrollo del lenguaje en niños y*

niñas de 3 y 4 años del centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014, tuvieron como objetivo mejorar el lenguaje oral de los niños, en base a tres actividades basados en la música. Desarrollaron una investigación de diseño no experimental, de método hipotético deductivo. Trabajaron con una muestra de 30 estudiantes. Aplicaron una ficha de observación aplicada a los padres y un cuestionario a los niños. Los resultados demostraron que la aplicación de la guía permitió estimular el desarrollo del lenguaje de los niños, ellos lograron acatar órdenes verbales, se expresaron con fluidez y mejoraron la pronunciación de sus fonemas.

Velázquez (2015) en la investigación *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención*, con el objetivo describir la práctica docente al aplicar el aprendizaje cooperativo como modelo pedagógico en sus clases de Educación Física, desarrolló un estudio exploratorio y trabajó con una población de 198 docentes de educación física españoles, a los que aplicó un cuestionario dirigido a conocer cómo conciben el aprendizaje cooperativo y el modo en que lo aplican en sus clases. El cuestionario exploratorio estuvo constituido por preguntas cerradas de opción múltiple, destinado a recabar información acerca del conocimiento y concepción del aprendizaje cooperativo y la aplicación de esta metodología con los estudiantes, alumnado. Encontró que el 22% de los docentes manifestaron no conocer el aprendizaje significativo y que el 77.8% de los docentes lo entendían como un conjunto de procesos de aprendizaje grupal y llegó a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo era una metodología poco implementada en el área de educación física y que los docentes la conciben más como un juego basado en la cooperación, por lo que propuso a la coopedagogía como un nuevo enfoque pedagógico, con el objetivo de facilitar la práctica docente con el fin de lograr que los estudiantes aprendan a cooperar fundamentalmente en áreas físico motoras.

1.2.2. Trabajos previos nacionales.

De la Cruz y Monzón (2017), con el objetivo de demostrar que la aplicación del programa ACTILUDI podía mejorar significativamente la expresión oral en los niños del nivel inicial en la I.E. 209 de Santa Ana en Trujillo, desarrolló una

investigación aplicada y diseño cuasi experimental, trabajó con una muestra no probabilística de 53 niños, 27 niños para el grupo experimental y 26 niños para el grupo control. Reportaron que el 59,81% de los niños del grupo control y el 83,15 % del grupo experimental obtuvieron buenos niveles de expresión oral, demostrando que los estudiantes de dicho grupo han logrado mejorar significativamente el nivel de la falta de una buena expresión oral.

Melo (2016), en la investigación *Talleres de dramatización de cuentos para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de cinco años*, con el objetivo de demostrar que aplicación de talleres de dramatización de cuentos mejoraba el lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa inicial de Chimbote, desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, aplicado y de diseño pre experimental con pretest y postest. Trabajó con una muestra de 21 niños de educación inicial. Los resultados evidenciaron que los niños antes de participar en el taller presentaban un bajo nivel de lenguaje oral, pero luego de 15 sesiones donde se aplicó el taller su nivel de lenguaje oral mejoró significativamente (el 71% de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje de A) por lo que concluyeron que la aplicación de talleres de dramatización de cuentos basado en el enfoque colaborativo era efectivo y mejoraba significativamente el lenguaje oral de los niños de cinco años.

Negrete (2015), en la tesis *Estrategias didácticas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años de educación inicial*, la investigadora propuso la aplicación de juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. Desarrolló una investigación aplicada proyectiva, bajo un enfoque cualitativo y trabajó con una muestra no probabilística intencionada conformada por: la directora, dos docentes, cuatro padres de familia y dieciséis niños. Empleó como instrumentos una guía de entrevista dirigidas y una lista de chequeo de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que existían deficiencias en el nivel habilidades sociales respecto a la convivencia escolar y fortalecimiento personal, así mismo encontró que los niños tenían problemas en la interacción con los pares y resolución de conflictos y que las docentes no conocían estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y que no aplicaban los

juegos cooperativos. Validó una secuencia metodológica de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales y llegó a la conclusión de que los juegos cooperativos eran estrategias eficientes para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco.

Camacho (2013), en la tesis *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*, con el objetivo de demostrar la influencia positiva de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de cinco años, empleó un diseño cuasi- experimental y trabajó con una muestra intencionada que estuvo constituida por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima, el tiempo de aplicación del programa de juegos cooperativos fue de 34 días distribuidos según el calendario escolar, las mismas que tuvieron una duración de 25 minutos. Empleó como técnica la observación directa y aplicó la lista de cotejo como instrumento. Los resultados hallados evidenciaron que el juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes, que el programa de juegos había incrementado las habilidades avanzadas del grupo, siendo las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión las que tuvieron un mejor incremento, no encontrando mejoras significativas en las habilidades básicas. Por lo que recomendaron que los juegos cooperativos pudieran ser incluidos en los sectores dentro del aula, considerando que es necesario disponer de los espacios, materiales y la inducción adecuada del docente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

A continuación se describen las principales características de la educación inicial, así como las diferentes concepciones y teorías relacionadas con los juegos cooperativos y el lenguaje oral de los niños a éste nivel educativo. Se describen los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos en los cuales se basó el diseño del programa aplicado (juegos cooperativos) que cumplió el rol de variable independiente en la presente investigación y las dimensiones que

permitieron la medición de la variable dependiente lenguaje oral, la misma que fue analizada bajo la perspectiva de Ríos (2009) quien propuso que la conducta humana se basa en el lenguaje oral pues determina su organización y permite que reconozca sus sentimientos y sensaciones para un mejor dominio y transformación de su actuar.

1.3.1 Bases teóricas del juego cooperativo.

A continuación se presentan la conceptualización así como los principios que fundamentan el uso del juego cooperativo. Se consideran los principios pedagógicos propuestos de Ander-Egg (1999) y Garaigordobil (2012), que elimina el rol jerárquico del docente y destaca el rol protagónico del niño en el proceso de aprendizaje, epistemológicamente se fundamenta en los principios básicos de la epistemología genética de Piaget (1988) y metodológicamente en la propuesta de Sosa (2002) que plantea la estructuración metodológica de los juegos cooperativos en los principios de la administración moderna.

Gimeno y Pérez (1989), plantearon que el juego viene a ser un conjunto de actividades que le permiten al individuo proyectar sus emociones y deseos así como manifestar su personalidad empleando el lenguaje oral. Por lo tanto es indispensable que se realice en un ambiente libre de coacción y presenta básicamente tres pasos: (a) divertir, (b) estimular la actividad e (c) incidir en el desarrollo.

El juego viene a ser entonces una actividad espontánea, natural e inherente al ser humano, que inicia con el nacimiento y termina con la muerte; a través del juego el niño se conoce, adquiere experiencias y aprende. Al respecto Figueroa (2003), planteó que:

El primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño nace, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irreplicable que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un hacerlo bien. (p.23)

Por su parte Alvarado (2006), planteó que el juego es una actividad lúdica que genera placer y permite desarrollar en el individuo un conjunto de potencialidades psíquicas y motoras, que aparecen básicamente con el nacimiento, que durante el desarrollo de la vida se van perfeccionando en forma articulada y culminan solo con la muerte. En esta misma línea Vásquez (2006) planteó que el juego es importante para los niños porque permite que se desarrolle integralmente y que cuando no lo hace es porque presenta alguna dificultad física o emocional.

Así mismo, Cuesta et al. Plantearon que la principal herramienta dentro del aprendizaje cooperativo son los juegos cooperativos, pues son juegos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes. Además estos investigadores consideraron a los juegos cooperativos como actividades liberadoras, pues permiten que los niños se dejen de lado la competencia, que eliminen la agresión y desarrollen su creatividad. Destacaron además el rol de la psicomotricidad como agente estimulador del descubrimiento y exploración de las distintas funciones corporales y las relaciones de afectividad asociadas con las actividades motrices (p. 100).

Principios fundamentan del uso del juego cooperativo.

La propuesta de emplear el juego cooperativo como estrategia didáctica en el sistema educativo de nivel inicial, se centra en el principio de aprender haciendo, propuesto por Piaget y colaboradores, comprenderlo es el fin de este capítulo, por lo que a continuación se presentan los principios pedagógicos, epistemológicos y metodológicos que lo sustentan.

Principios pedagógicos del juego cooperativo.

Desde el punto de vista pedagógico, se asume que el juego cooperativo es una estrategia que permite educar a través de la experiencia, tal como lo propuso Ander-Egg (1999). Es una característica fundamental de este proceso la eliminación de la jerarquía docente; el ejercicio proteccionista del profesor y la posición pasiva y receptora del niño; se destaca la ventaja de interacción entre pares, donde el docente debe ser el guía de la actividad lúdica a desarrollar con el fin de catalizar del desarrollo integral del niño que es el responsable de su

propio aprendizaje. Finalmente, se establece que la comprobación y decisión sobre el desarrollo educativo- formativo debe estar dada por los docentes y estudiantes.

En la etapa escolar, el juego es esencialmente simbólico y comienza a partir de una temprana edad ya que es donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo y vuelve a disfrutar de aquello que le provoca placer (Velásquez, 2009), por lo que es necesario tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo por lo tanto no se puede dejar de lado la enseñanza individualizada.

Garaigordobil (1999) estableció que los “los juegos cooperativos, eliminan el miedo y la angustia por el fracaso, porque el objetivo no es ganar, y reafirman la confianza de los jugadores en sí mismos, como personas aceptables y dignas, sentimientos que están en la base de una elevada autoestima" (p.13). Por lo tanto con los juegos cooperativos, se pueden desarrollar habilidades y valores que permitirán la regulación de conflictos entre los miembros del grupo.

Por otro lado Ortecho (2011) estableció que el juego es una actividad social “en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles que son complementarios del propio. El juego es tanto una expresión cultural como social que se transmite y se recrea, en la interacción con los otros” (p. 230).

Principios epistemológicos del juego cooperativo.

El juego cooperativo permite al niño, elaborar sus propios constructos, partiendo de él mismo y de su relación directa con la experiencia y la realidad en que vive. Al respecto Orlick y López (1990); Pérez (1998); Omeñaca y Ruiz (1999) destacan características como característica de los juegos cooperativos: (a) ausencia de oposición, (b) inclusión de todos y (c) la diversión y el disfrute.

Al respecto es importante considerar, que los niños en la etapa preescolar, comienzan a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, y que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero que a través de sus constantes experiencias, la comprensión mental del mundo que lo rodea mejora cada vez más (Berger, 2007).

La presente investigación epistemológicamente se fundamenta en la teoría genética de Piaget (1988), que fundamenta el constructivismo cognitivo, por lo que se considera que el desarrollo cognitivo se debe a los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez.

En función de esto, los niños que asisten al sistema educativo de nivel inicial se encuentran comprendidos entre los 3 y 6 años y se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Al respecto, Papalia, Wendkos y Duskin, (2001) y Zahler (2008) sostuvieron que los niños de esta edad presentan un mayor nivel de desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones entre el cerebelo y la corteza cerebral, por lo que poseen mayor capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve permite la expresión de mayores habilidades motoras y motrices de los niños. Esto, permite el refinamiento de habilidades motrices como: la de locomoción, la de manipulación, la de estabilidad, entre otras; que implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad (Campos, 2009).

A partir del tercer año y hasta finalizar el sexto, se presenta el desarrollo de la motricidad fina, se hace también evidente el establecimiento de la lateralidad. En este sentido, Snow (citado por Campos, 2009) aclara que a partir de los dos años, el niño organiza, estructura e integra, los elementos y factores producto de las percepciones internas y externas hasta llegar a la percepción de la globalidad corporal, logrando la construcción de un verdadero esquema corporal a la edad de los cinco años. Al respecto, Campos (2009), sostiene que este proceso es determinado por la verbalización e interiorización del lenguaje, pues que le permitirá al niño integrar todos los factores que constituyen su esquema corporal y controlar el pensamiento que dirige la conducta motriz, dando lugar a la capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento.

En función de lo expuesto, se puede establecer que los niños entre los 3 y 6 años se tornan más competentes en lo que concierne al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Son capaces de emplear símbolos y manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. Así son sus

destrezas respecto a su creciente capacidad comunicativa (lenguaje) y sus ideas, lo que permiten al niño formar su propia opinión del mundo.

Principios metodológicos del juego cooperativo.

La estructuración metodológica a desarrollar en los juegos cooperativos se basa en los principios de la administración moderna (Sosa, 2002), que presenta los siguientes puntos: (a) el planeamiento, que debe realizarse considerando los temas, los participantes, el lugar, la temporalidad y los recursos que se van a utilizar para ejecutarlo; (b) la organización, que es la estructuración y el control de todos los elementos del juego cooperativo; (c) la dirección, se debe seleccionar un director que estará a cargo de coordinar el proceso para que se produzca el aprendizaje, en este caso deberá ser el docente y (d) el control y evaluación, este elemento controla que el juego cooperativo se lleve a cabo según los objetivos para los que fue planificado.

Importancia del juego como estrategia pedagógica.

Los juegos adquirieron un valor educativo, gracias a las posibilidades de exploración del entorno que brindan, así como a las relaciones lógicas que se pueden desarrollar a partir de ella. Fue Garaigordobil (1999) quien resaltó esta importancia y por tanto la necesidad de incorporarla como estrategia pedagógica sobre todo en los primeros años de la educación formal. Al respecto reportó que las primeras nociones que le permiten al niño resolver sus problemas derivan del juego pues se promociona fundamentalmente el movimiento. Los juegos producen la activación de los mecanismos cognoscitivos y motrices, mediante situaciones de exploración de las propias posibilidades corporales y de resolución de problemas motrices y las habilidades básicas. Según este autor, la actividad lúdica puede emplearse como un recurso psicopedagógico, resaltando la importancia del juego en esta etapa Garaigordobil (1999).

Por su parte ya Elkonin (1985), había establecido que el juego presentaba diferentes niveles, los mismos que podían emplearse como estrategias pedagógicas según las necesidades u objetivos planteados. Según estos datos Elkonin destaca los cuatro niveles de desarrollo del juego, agrupados en dos

fases: la primera que abarca la primera y segunda fase corresponde a los niños de tres a cinco años de edad, en esta etapa el contenido fundamental del juego son acciones relacionadas con los objetos, de orientación social y reales y una segunda fase que cubre el tercer y cuarto nivel, entre los 5 y 7 años, donde las actividades lúdicas tienen un claro fin social.

Finalmente es importante considerar el desarrollo de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica, se fundamenta principalmente en el aprendizaje cooperativo desarrollada aproximadamente a finales del siglo pasado, al respecto Minguez (2009), propuso que el aprendizaje cooperativo permitía la construcción de conocimientos a partir de grupos heterogéneos cuyos componentes eran interdependientes y compartían un determinado espacio, se desarrollaban guiados por un mismo objetivo.

Bajo estas premisas el juego cooperativo surge como principal herramienta dentro del aprendizaje cooperativo, considerando que los juegos cooperativos son aquellos juegos en los participantes proporcionan y reciben ayuda para alcanzar diferentes objetivos comunes (Garaigordobil, 1999), los juegos cooperativos son actividades liberadoras gracias a los cuales los niños se liberen de la agresión desarrollan la creatividad (Orlik y López, 1990).

1.3.2 Bases teóricas del lenguaje oral.

Esta parte se inicia con la conceptualización del lenguaje en general con el fin posicionar conceptualmente la variable dominio del lenguaje oral considerada en la presente investigación. Se presentan además las teorías que fundamenta su desarrollo, las dimensiones que permitieron su medición, así como su importancia dentro del desarrollo integral del niño.

Bajo la teoría conductista del aprendizaje de Skinner (como se citó en Yaya, 2010) el lenguaje viene a ser el diálogo, un intercambio de palabras, por lo que es considerado como un comportamiento verbal. Años después bajo la perspectiva innatista de Chomsky (1989), se planteó la teoría formal del lenguaje y se postularon reglas universales aplicables a todas las lenguas del mundo. Considerando además que existían dos niveles de gramática: la estructura profunda y la estructura superficial del lenguaje; es importante además destacar

de esta teoría que no se considera al lenguaje como un proceso mecánico, pues cada ser humano es dueño de lo que dice, es decir se destaca la facultad del lenguaje.

Paralelamente se resaltó la influencia de la lengua materna en el desarrollo del lenguaje del niño, considerándosele el principal impulsor lingüístico del niño. Así Cross (1977) planteó a la adquisición del lenguaje como un proceso interactivo entre las estrategias de aprendizaje del niño y el patrón de interacción madre (o padre) e hijo.

Actualmente, las investigaciones psicobiológicas, han evidenciado la existencia de redes neuronales plásticas dependientes de la estimulación ambiental (Yaya, 2010, 53). Bajo este marco surge la propuesta de Vygotsky (1964), de que el lenguaje viene a ser un sistema de representación que media el desarrollo cognitivo, el mismo que es interpersonal, comunicativo y que posibilita el desarrollo.

Por su parte Piaget (2008) planteó dos funciones del lenguaje: el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado. Considerando al lenguaje egocéntrico como aquel en el que el niño habla fundamentalmente de sí mismo, sin que le interese si es escuchado ni a quien se dirige, bajo esta forma se encuentra la repetición, el monólogo personal y colectivo. Mientras que el lenguaje socializado viene a ser aquel en el que el niño ya busca comunicar su pensamiento informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta (información adaptada), está considerada también la burla y la crítica que involucra juicios de valor muy subjetivos; las órdenes, ruegos y amenazas, donde el lenguaje tiene fundamentalmente un fin lúdico; las preguntas que no necesariamente exigen la respuesta del otro y las respuestas dadas a las preguntas y órdenes, pero que no se encuentran dentro de un contexto de diálogo largo.

Desde una posición constructivista, se considera que tanto el lenguaje como la inteligencia se desarrollan a través de su rol y funcionalidad en la sociedad, por su parte Vygotsky, Bruner y Piaget (como se citó en Yaya, 2010), consideraron que el desarrollo está constituido por cambios cualitativos en el conocimiento y que está determinado por las influencias sociales en la primera infancia. Al respecto Bruner (como se citó en Yaya, 2010), consideró que el niño

aprende a usar el lenguaje, resaltando su aspecto comunicativo en lugar de su naturaleza estructural, según este autor el niño para aprender a usar el lenguaje requiere de dos fuerzas: un dispositivo innato y de la presencia de un ambiente que estimule su aprendizaje, el mismo que es conocido como el sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje.

El lenguaje oral viene hacer una facultad eminentemente del ser humano, que permite la comunicación, la socialización y autorregulación (Ríos, 2009). Al respecto el Ministerio de Educación (2015), planteó que el lenguaje oral, es un conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse.

Así el lenguaje oral de los niños de 5 años está directamente relacionado con la maduración de los órganos fonadores, del nivel auditivo y el nivel de inteligencia correspondiente a la edad del niño. Requiere además que el niño haya alcanzado la independencia psicoactiva y que reciba estímulos del entorno social donde se desenvuelve. Comprende el desarrollo de la fonología, la sintaxis, la semántica y las pragmáticas, aspectos considerados como dimensiones en la presente investigación.

Por su parte Martínez (1998), estableció que el lenguaje oral viene a ser el “método exclusivamente humano y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (p. 5). Constituyendo uno de los objetivos fundamentales de la educación básica, pues viene a ser la base del desarrollo integral del niño (Condemarín, Galdames y Medina, 2002).

Considerando la propuesta del Ministerio de Educación (2015) y Ramos *et al.* (2008) se considera en la presente investigación que el lenguaje oral viene a ser el conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los niños para representar el mundo y para comunicarse. El mismo que está constituido por cuatro aspectos fundamentales: la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, el aspecto morfosintáctico y el aspecto semántico.

Aportes teóricos sobre el lenguaje oral.

A continuación se presenta la concepción del lenguaje desde el enfoque cognitivo a partir de las propuestas de Piaget, Vygotsky y Bruner, que plantean que el lenguaje sostiene que el niño adquiere el lenguaje en función de la interacción de tres factores: la herencia, la maduración y la experiencia; se presenta además la concepción innatista (Chomsky, 1989) que sostiene que el ser humano presenta características biológicas que lo predisponen a aprender el lenguaje y que nacen con ellas, lo que le permite conducirse de manera independiente en su entorno; finalmente se presenta la teoría cognitiva que presenta al pensamiento como condicionante del lenguaje, es decir que el hombre no nace con el lenguaje, sino que se va apropiando de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

El Lenguaje desde la teoría cognitiva.

Bajo esta teoría encontramos a diferentes autores como Piaget, Vygotsky y Bruner, todos investigadores sostienen que el niño adquiere el lenguaje en función de la interacción de tres factores: la herencia, la maduración y la experiencia.

Para explicar la adquisición del lenguaje Piaget (1985) empleó el constructivismo y sostuvo que el lenguaje hablado tiene dos fases diferenciadas: el egocentrismo y el lenguaje social. El egocentrismo, se caracteriza porque todas las acciones que realiza el niño lo hace el mismo, por lo tanto adquiere el lenguaje para satisfacer sus necesidades básicas, mientras que el lenguaje social, está marcada por las relaciones sociales, le sirve fundamentalmente para interactuar con las personas de su entorno, este posteriormente permitirá el pensamiento crítico (Piaget 1985).

En función de lo explicado en párrafos anteriores, en la investigación propuesta, se considera que los niños objeto de estudio de la investigación, pertenecen a la etapa del pensamiento preoperatorio y se caracterizan por presentar centración, irreversibilidad, estatismo, experiencia mental concreta y egocentrismo, que es la fijación de manera excesiva en las acciones y representaciones propias del individuo.

El lenguaje desde la perspectiva innatista.

La teoría innatista, fue propuesta por el lingüista Noam Chomsky (citado por Papalia, Wendkos, y Duskin, 2001), quien sostiene que todo ser humano posee capacidades innatas que le permiten desarrollar el lenguaje, a los que denominó los componentes lingüísticos universales. Esta teoría en contraposición a la teoría socio cultural de Vygotsky (1986), sostiene que el ser humano presenta características biológicas que lo predisponen a aprender el lenguaje y que nacen con ellas; por lo tanto estas facultades los capacitan para conducirse de manera independiente en su entorno. Sin embargo señala que es necesario diferenciar el lenguaje aprendido del adquirido. Sostiene que el lenguaje adquirido, es una etapa evolutiva espontánea y que es innata porque es consecuencia de los estímulos externos (lengua materna); mientras que el aprendizaje del lenguaje, se da más adelante y dependerá de la ejercitación, memoria, etc., al igual que cualquier otro tipo de aprendizaje (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2001).

Dimensiones del lenguaje oral.

Dimensión 1. Nivel de discriminación auditiva de fonemas.

La discriminación auditiva de fonemas es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos; es la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008).

Dimensión 2. Aspecto fonológico.

El aspecto fonológico, está referido a los rasgos fonéticos del habla que permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; está en correspondencia con el desarrollo y capacidad articulatoria y de emisión secuencial de los fonemas de las palabras (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008),

Dimensión 3. Aspecto sintáctico.

Considerado el test psicométrico Prueba de lenguaje oral "ELO", para una mejor interpretación de los resultados se ha dividido este aspecto en los sub aspectos: memoria verbal de frases, composición oral de frases dada una palabra y descripción de acciones, los resultados obtenidos por los niños se presentan a continuación (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008),

Dimensión 4: Aspecto semántico.

Con respecto al aspecto semántico considerado en el test psicométrico Prueba de lenguaje oral "ELO", para una mejor interpretación de los resultados se ha dividido en los sub aspectos: vocabulario I, vocabulario II y comprensión oral de narraciones (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008).

Importancia del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Al analizar la importancia del lenguaje oral, Bigas (1996) en el artículo sobre el lenguaje oral en la escuela infantil, hace una reflexión sobre la función del habla de los niños y niñas, así como el de las docentes de aula de educación inicial. Planteó que aprender a hablar requiere el uso del lenguaje oral, las mismas que se encuentran vinculadas a las actividades de aprendizaje propuestas en los entornos escolares. Para que esto sea efectivo es necesario la implementación de aulas flexibles, dinámicas, menos centrada en el papel y el lápiz; es indispensable instalar aulas donde los niños puedan observar, experimentar, dialogar, de tal manera que exista un intercambio verbal efectivo, por lo que destaca el rol docente, esclareciendo que debe ser guía y estimulador del aprendizaje de los niños.

Así mismo, Díaz (2009) sostuvo que el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño y niña, ya que es una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta. Resalta la importancia de la estimulación por parte de la familia, que debe propiciar un ambiente rico en estímulos, experiencias, contacto y sobre todo afecto que contribuirá al buen desarrollo del lenguaje en el niño y niña, por lo expuesto la familia se constituye entonces, en el primer entorno comunicativo y socializador del niño, aquí adquiere sus primeras experiencias, aunque este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje oral en la edad preescolar es muy importante pues es el instrumento que garantiza el aprendizaje satisfactorio de los niños, le permite la adquisición de niveles cognitivos superiores como son la lectura y

escritura (Bigas, 1996). Al respecto es importante considerar el rol modulador del desarrollo cognitivo del niño que le otorga al lenguaje la psicología, Vygotsky (1988) planteó que el lenguaje es un instrumento que permite organizar el pensamiento y la reflexión.

Además de lo expuesto en párrafos anteriores, el ejercicio del lenguaje oral influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños, pues permite el progreso de las capacidades mentales superiores de aprendizaje, como la abstracción, el análisis y síntesis, la representación, entre otras, al respecto Luria (1980) planteó que: "El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal" (p.26) .

También es importante resaltar el papel de la escuela como ente que posibilite disminuir las diferencias que traen los niños al ingresar a la etapa escolar, considerando siempre la individualidad de cada niño. Así, la competencia comunicativa de los niños irá progresando a lo largo de los primeros años escolares, y dependerá del uso lingüístico en situaciones reales y funcionales que le proporciones la escuela y la familia (Bigas, 1996).

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema General.

¿Cómo influyen los juegos cooperativos en el dominio de la comunicación oral del niño de cinco años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí?

1.4.2. Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cómo influyen los juegos cooperativos en la discriminación auditiva del niño de cinco años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí?

Problema específico 2.

¿Cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos fonológicos del niño de cinco años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí?

Problema específico 3.

¿Cómo influyen los juegos cooperativos en los aspectos sintácticos del niño de cinco años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí?

Problema específico 4.

¿Cómo influyen los juegos cooperativos en los aspectos semánticos del niño de cinco años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí?

1.5. Justificación**1.5.1. Justificación teórica.**

La investigación realizada, constituye un aporte teórico acerca de la importancia y características del juego cooperativo en el sistema educativo, sobre todo en nivel de educación inicial y como esta empleada como estrategia pedagógica puede mejorar el dominio del lenguaje oral de los niños de nivel educativo inicial. La influencia de estrategias lúdicas, ha sido ampliamente estudiada a nivel nacional e internacional, sin embargo aún son insuficientes las referencias de investigaciones en el país, que den cuenta de estrategias basadas en el juego cooperativo a nivel inicial.

En la investigación se presentan antecedentes y fundamentos teóricos que permiten abordar científicamente el problema planteado, pues el análisis de las diferentes teorías sobre el juego cooperativo y el lenguaje oral sustentan la importancia de considerar las actividades lúdicas y cooperativas como estrategias para lograr el desarrollo integral del niño.

1.5.2. Justificación metodológica.

En el ámbito de las instituciones educativas de nivel inicial, es necesario contar con estrategias que permitan el desarrollo integral del niño, es importante además que contar con estos instrumentos debidamente contextualizados que permitan el seguimiento de éstos niveles de desarrollo.

En la investigación se ha diseñado una estrategia basada en el juego cooperativo con la finalidad de promover el desarrollo del lenguaje oral de los niños de nivel inicial, así mismo se ha dotado de instrumentos para el registro de cada una de las dimensiones del lenguaje oral para niños del nivel inicial, que permitirán el desarrollo de otras investigaciones o profundizar el estudio de esta variables en otros ámbitos socioeconómicos y culturales.

1.5.3. Justificación práctica

Con esta investigación se ha demostrado la efectividad de la implementación de los juegos cooperativos como estrategia para promover el dominio del lenguaje oral de los niños de nivel inicial. Al respecto es importante considerar que una intervención educativa adecuada, fundamentada en procesos lúdicos, puede aumentar la disposición para ir a la escuela y disminuir el bajo rendimiento escolar, los índices de deserción y analfabetismo funcional.

Finalmente la simplicidad de su aplicación y dado que la mayoría de materiales requeridos están disponibles en los centros de educación inicial, así como el notable interés que logró generar tanto en los niños como en las docentes que participaron, puede ser replicado en otras realidades con el objetivo de mejorar el sistema educativo y lograr el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General.

Los juegos cooperativos mejoran el dominio de la comunicación oral del niño de cinco años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

Hipótesis específica 1.

Los juegos cooperativos mejoran en la discriminación auditiva del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

Hipótesis específica 2.

Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos fonológicos del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

Hipótesis específica 3.

Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos sintácticos del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí

Hipótesis específica 4.

Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos semánticos del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de la Provincia Huarochirí

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Determinar cómo influyen los juegos cooperativos en el dominio de la comunicación oral del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

1.7.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar cómo influyen los juegos cooperativos en la discriminación auditiva del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

Objetivo específico 2.

Determinar cómo influyen los juegos cooperativos en los aspectos fonológicos del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

Objetivo específico 3.

Determinar cómo influyen los juegos cooperativos en los aspectos sintácticos del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

Objetivo específico 4.

Determinar cómo influyen los juegos cooperativos en los aspectos semánticos del niño de cinco años en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

II. Método

2.1. Diseño de estudio

Debido a que se analizó la influencia de la variable independiente juegos cooperativos sobre la variable dependiente dominio del lenguaje oral, se trabajó con un diseño pre-experimental que se fundamentó en el enfoque cuantitativo.

En el diseño pre-experimental empleado se manipuló deliberadamente la variable juegos cooperativos y se observó su efecto en las variables dependientes, sin embargo los sujetos no se asignaron al azar a los grupos ni se emparejan, sino que se trabajó con grupos intactos, es decir ya están formados antes del experimento.

En el diseño se contó con una pre prueba y post prueba. El diseño se diagramó como sigue:

GE	O ₁	X	O ₂
----	----------------	---	----------------

Dónde:

GE Grupo experimental

O₁ Observaciones del pre-test

X. Tratamiento (juegos cooperativos)

O₂ Observaciones del pos-test

Metodología.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, pues nos permitió el control de las variables de estudio con la intención de medirlas y compararlas con estudios similares. La meta principal fue la construcción y la demostración de teorías para lo cual se empleó la lógica o razonamiento deductivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se basó en hipótesis preestablecidas, se midieron las variables dependientes y su aplicación estuvo centrada en la validez, el rigor y el control de la situación en la que se desarrolló la investigación. El análisis estadístico fue fundamental para demostrar el nivel de influencia de la variable independiente juegos cooperativos sobre el dominio del lenguaje oral (Hernández, Fernández y Baptista, 2010.).

El método que se usó fue el hipotético deductivo, pues se partió de la observación del fenómeno a estudiar, en base a las cuales se plantearon los problemas e hipótesis respectivas y se desarrolló el experimento y que luego, con el análisis correspondiente se verificó y comprobó la verdad de los enunciados para deducir las conclusiones respectivas.

Tipo de investigación.

Se desarrolló como una investigación aplicada, pues se insertaron en el proceso educativo diferentes juegos cooperativos como estrategia prediseñada para determinar su eficiencia en la mejora del lenguaje oral de los niños de nivel preescolar

La investigación tuvo alcance descriptivo y explicativo, ya que se buscó en un primer momento describir el nivel de lenguaje oral que presentaban los niños del nivel preescolar para posteriormente explicar qué efectos tenían los juegos cooperativos sobre el lenguaje oral de los niños que participaron en los juegos cooperativos (Hernández *et al*, 2010).

2.2. Variables, operacionalización

En la presente investigación se estableció como variable independiente a los juegos cooperativos y como variable dependientes al dominio del lenguaje oral que fue de naturaleza cualitativa y de medición ordinal, por lo tanto se pudieron establecer relaciones de orden entre ellas.

2.2.1 Juegos cooperativos.

Definición conceptual.

El juego cooperativo viene a ser una actividad puntual, cuyo objetivo fundamental es la diversión y donde la evaluación es opcional. Está caracterizado “por la presencia de interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y de pequeño grupo” (Cuesta *et al*, 2016, p. 46).

Definición operacional.

El taller de dramaticuentos se realizó durante el primer trimestre del año lectivo 2018, se ha distribuido en 8 actividades flexibles de acuerdo al avance de las actividades, la ejecución del taller de juegos cooperativos se inició en el mes de abril con tres actividades: Jugando con los sonidos, donde se desarrollaran dos actividades: Juegos de presentación me pica aquí y el cuento los animales de la granja, en los que se abordará el aspecto fonológico (la discriminación auditiva). Ordenamos las palabras, dirigido a mejorar el aspecto sintáctico, descubriendo palabras nuevas, para mejorar el aspecto semántico y dramatizar es divertido para desarrollar el aspecto pragmático. El taller se desarrollará una vez por semana que serán los días viernes.

2.2.2. Lenguaje oral.

Definición conceptual

El lenguaje oral viene a ser el conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los niños para representar el mundo y para comunicarse. El mismo que está constituido por cuatro aspectos fundamentales: la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, el aspecto morfosintáctico y el aspecto semántico (Ministerio de Educación, 2015; Ramos *et al.*, 2008).

Definición operacional.

El lenguaje oral fue medido en base a cuatro dimensiones: (a) La discriminación auditiva, con 12 ítems (b) el aspecto fonológico, con 45 ítem, (c) el aspecto sintáctico, medido en función de la memoria verbal de frases con cinco ítems, la composición oral de frases con 5 ítems y la descripción de acciones con 10 ítems

y (d) el aspecto semántico, medido en función del vocabulario I, con cinco ítems, el vocabulario II con 15 ítems y la comprensión oral de narraciones con cinco ítems.

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Etapas de la propuesta pedagógica. Juegos cooperativos

Etapas	Objetivo	Acciones	Control	Resultados esperados
Tema 1: Jugando con los sonidos	Que los niños y niñas discriminen auditivamente diferentes sonidos para mejorar la pronunciación de fonemas y palabras.	Juego cooperativo 1: "Me pica aquí". Juego cooperativo 2. Amigos para siempre (ver anexo)	Verificar que se consideren las dimensiones establecidas.	Al finalizar el programa se espera que los niños presenten niveles adecuados de lenguaje oral.
Tema 2: Ordenando palabras	Que los niños y niñas mejoren la memoria verbal, la composición de frases y descripción de acciones	Juego cooperativo 3: La cesta de compras (ver anexo)	Verificar que se consideren las dimensiones establecidas	Al finalizar esta etapa los niños evidenciarán: Buen nivel de lenguaje oral.
Tema 3: Descubriendo nuevas palabras	Que los niños y niñas mejoren su vocabulario y comprensión oral, la composición de frases y descripción de acciones	Juego cooperativo 4: Un día Noé (ver anexo)	Verificar que se consideren las dimensiones establecidas	Al finalizar esta etapa los niños evidenciarán: Buen nivel de lenguaje oral.
Tema 4: Dramatizar es divertido	Que los niños y niñas mejoren su vocabulario y comprensión oral, la composición de frases y descripción de acciones	Juego cooperativo 5: Los tres cerditos (ver anexo)	Verificar que se consideren las dimensiones establecidas	Al finalizar esta etapa los niños evidenciarán: Buen nivel de lenguaje oral.

Variable dependiente: Lenguaje oral.

Tabla 2

Matriz operacional de la variable lenguaje oral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
Discriminación auditiva de fonemas	Percibe los distintos estímulos auditivos	1-12	No = 0 Si = 1	Bajo 1-35
Aspectos fonológicos	Realiza emisión secuencias de fonemas en las palabras	1- 9	No = 0 Si = 1	Medio 40-70
		10-18		
		19- 27		
		28-36 37-45		
Aspecto Sintáctico	Desarrolla su memoria verbal Realiza la composición oral de frases dada una palabra Describe acciones	1-5	No = 0 Si = 1	Alto 75-99
		1- 5		
		1, 2		
Aspectos semánticos	Señala dibujos según su definición Expresa el significado de las palabras Realiza comprensión oral de narraciones	1- 5	No = 0 Si = 1	
		6-15		
		1- 5		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para Hernández et al. (2010) la población es el conjunto de individuos, objetos, sucesos o comunidades de los que se desea conocer algo en una investigación, de acuerdo a ello, la población en la presente investigación estuvo constituida por los niños de 5 años de ambos sexos que estudian en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de la Provincia Huarochirí, 2018.

Muestra.

La muestra, es un subgrupo representativo de la población. En la investigación se empleó una muestra no probabilística, pues la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino de las características propias de la investigación y son conocidas como muestras dirigida que dependen del criterio del investigador (Hernández et al., 2010).

Dado el diseño pre experimental de la investigación, se trabajó con grupos ya formados, que no fueron asignados ni por azar, ni por ninguna otra técnica y estuvo constituida por 20 niños de 5 años de ambos sexos que estudian en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de la Provincia Huarochirí, 2018.

Criterios de Inclusión.

Se consideró como criterios de inclusión, el estar matriculado en el nivel educativo inicial durante el año escolar 2018 y no presentar habilidades diferentes o problemas familiares y con asistencia regular.

Presentar la carta de consentimiento informado firmada por el padre de familia o apoderado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección de datos.

La técnica utilizada en la presente investigación para medir el dominio del lenguaje oral de los niños de nivel inicial fue evaluativa, que viene a ser una técnica formal de evaluación pues exige la planeación y elaboración sofisticada del instrumento, los mismos que demandan un mayor grado de control (Díaz y Barriga, 2002).

2.4.2. Instrumento de recolección de datos.

Según la técnica de la investigación realizada, el instrumento empleado fue la prueba pruebas psicométrica ELO- Evaluación del lenguaje oral (ELO) para niños de 5 años elaborada por Ramos et al. (2008).

Ficha técnica del Instrumento para medir la variable lenguaje oral

Nombre: ELO- Evaluación del Lenguaje (ELO)

Autor: Ramos, Cuadrado y Fernández.

Año: 2008

Objetivo: Evaluar el lenguaje oral de niños de cinco años.

Ámbito de aplicación: niños de 5 años

Significación y estructura: Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos).

Valoración: Si = 1, No = 0

Materiales: Manual, láminas y hoja de resultados

Descripción de la prueba

La Evaluación de Lenguaje Oral – ELO es una prueba estandarizada que mide el nivel del lenguaje oral en niños de 4 a 8 años evaluando cuatro aspectos: la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, el aspecto sintáctico y el aspecto semántico.

En la discriminación auditiva, se mide si el niño es capaz de reconocer si dos palabras con el mismo punto de articulación son iguales o diferentes. En esta tarea se restan los aciertos menos los errores, logrando como máximo 12 puntos. Si el resultado es negativo, se coloca un cero.

En el aspecto fonológico, mide la correcta articulación de un listado de 45 palabras, entre ellas, sílabas directas, sílabas inversas y mixtas, sílabas complejas (-r-, -l-) y palabras largas con sílabas complejas. El puntaje máximo de esta tarea es 45, colocando 1 punto por palabra correcta y 0 si se pronunció de forma incorrecta.

En el aspecto sintáctico la prueba mide tres habilidades, en la tarea Memoria verbal de frases, el puntaje máximo que podrá tener es 10, colocándose 0 puntos si omite o cambia más de una palabra, 1 punto si omite o cambia sólo una y 2 si dice la frase correctamente.

En la tarea composición oral de frases dada una palabra, se coloca 0 puntos si no es una frase y sólo son un grupos de palabras que no expresan significado alguno, 1 punto si cumple con ser una frase y que el formato elegido no sea similar al ejemplo y 2 puntos si tiene significado y sin errores gramaticales, está compuesta por seis o más palabras y no repite el formato del ejemplo, obteniendo un máximo de 10 puntos.

En cuanto a la tarea descripción de acciones, en la cual se presentan dos láminas, se puntúa con 1 cuando describe acciones relacionadas a los personajes de las mismas y sin presentar errores gramaticales y 0 puntos si no describe acción alguna o sólo menciona objetos. Debe describir 5 situaciones por lámina, obteniendo 10 puntos como máximo.

En el aspecto semántico se evalúan tres habilidades:

En la primera tarea, vocabulario I, el alumno debe señalar los objetos que corresponden a la definición dada asignando 1 punto por cada acierto, obteniendo un máximo de 5 puntos.

En la segunda tarea, vocabulario II, el alumno debe mencionar el significado de las palabras, se obtiene como puntaje máximo 20 puntos, otorgando 2 puntos si conoce el significado, 1 punto cuando la respuesta es correcta pero con contenido pobre y 0 puntos si la respuesta es incorrecta.

En la tarea comprensión oral de narraciones la puntuación máxima es 6, dando 1 punto por respuesta correcta con excepción del ítem 4 que puede puntuarse con 2.

Para obtener el resultado del desarrollo general se suman los puntajes de las subpruebas obteniendo como máximo 118 puntos.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de un instrumento, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para determinar la validez del instrumento, se sometió a consideraciones de juicio de expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el juicio de expertos consiste en preguntar a personas expertas acerca de la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia de cada uno de los ítems, en el caso del instrumento.

Para determinar la confiabilidad del instrumento empleó la prueba de Kuder Richardson (KR20), dado que las respuestas del instrumento fueron dicotómicas, cuyos resultados arrojaron que el instrumento era confiable (0.901)

Tabla 3

Prueba de confiabilidad (Ramos et al., 2008)

	N	Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	Total prueba ELO
5 años	230	0.693	0.887	0.806	0.788	0.901

2.5. Método de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos siguió los siguientes pasos:

Se inició con la aplicación de los instrumentos, siguiendo las indicaciones establecida en la respectiva ficha técnica. Se solicitó a la dirección de la Institución educativa, el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos, así como el consentimiento informado de los padres de familia de los niños que participaron en la investigación.

Se coordinó con la docente del aula la aplicación del pre test, posteriormente luego de haber aplicado los juegos cooperativos (sesiones) se procedió a aplicar nuevamente el test ELO para determinar el dominio del lenguaje oral de los niños que participaron en la investigación

Posteriormente, con los datos obtenidos se elaboró la matriz de datos, se transformaron los valores según las escalas establecidas y se procedió con el debido análisis, con la finalidad de presentar las conclusiones y recomendaciones y de esta manera preparar el informe final.

Para el análisis de los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos, se empleó el programa estadístico SPSS versión 21.0 para Windows, a través de estadísticas descriptivas y contrastación de hipótesis.

Como corresponde a un estudio descriptivo y explicativo, los resultados recopilados acerca de las variables de estudio se presentaron ordenados y organizados en tablas y figuras de frecuencias, así como en cajas y bigotes.

Para determinar la influencia de los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral, se empleó la prueba de T de Student, pues los datos tuvieron distribución normal.

2.5. Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones.

Los estudiantes que han participado en esta encuestada, no fueron mencionados, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación. De igual forma el marco teórico se recolectó de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando copia de otras investigaciones.

Finalmente los resultados de la investigación no han sido adulteradas o plagiadas de otras investigaciones haciéndose un buen uso de la investigación en beneficio de todos.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Dominio del lenguaje oral

Tabla 4

Distribución de frecuencias del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí

Variables	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Dominio del lenguaje oral Postest	Bajo	1,00	1	5,0
	Medio	2,00	2	10,0
	Alto	3,00	17	85,0
Dominio del lenguaje oral Pretest	Bajo	1,00	9	45,0
	Medio	2,00	8	40,0
	Alto	3,00	3	15,0

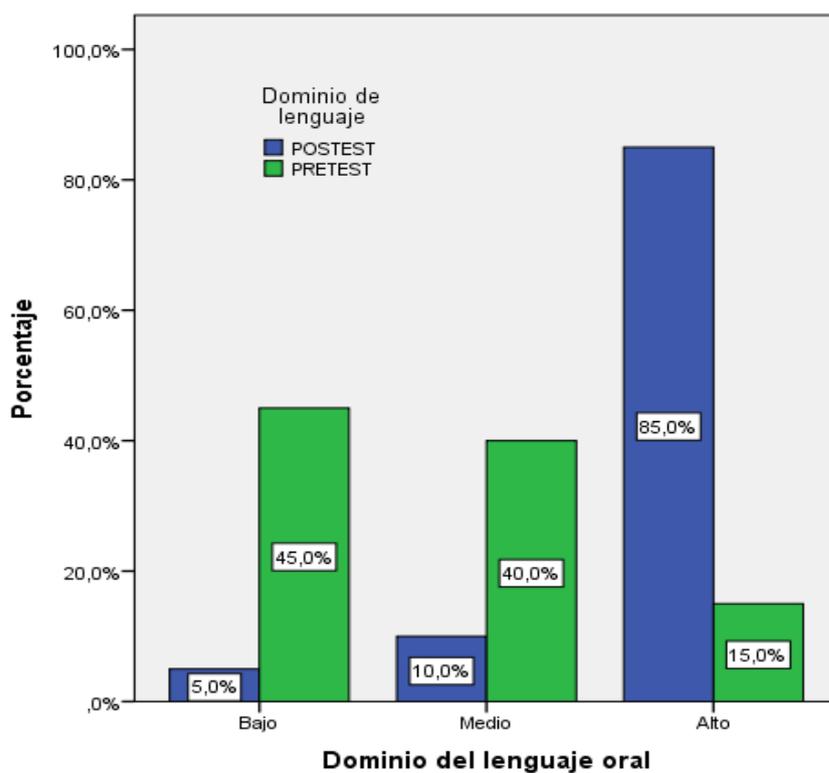


Figura 1. Niveles del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, la Provincia Huarochirí

En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 45 % de los niños de educación inicial en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí antes de participar del taller de juegos cooperativos presentaban un dominio del lenguaje oral de nivel bajo y el 40% un nivel medio, encontrándose que sólo el 15% de estos niños habían logrado niveles de lenguaje oral altos. Así mismo se observó que los niños que participaron de los juegos cooperativos mejoraron significativamente el dominio del lenguaje oral pues el 85% de éstos alcanzó un nivel alto respecto al dominio del lenguaje oral, el 10% un nivel medio y sólo un 5% presentó niveles bajos de dominio de lenguaje oral.

Los resultados descritos estarían evidenciando que los juegos cooperativos son estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

3.1.2. Medidas de tendencia central y variación

Tabla 5

Medidas de tendencia central del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí

Estadísticos	Dominio del lenguaje oral	
	Pos test	Pre test
Media	85,9000	29,0000
Mediana	88,0000	29,0000
Moda	90,00	18,00 ^a
Desviación estándar	7,80621	12,40119
Varianza	60,937	153,789
Percentiles	25	84,0000
	50	88,0000
	75	90,0000

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

La tabla 4 muestra que la media del dominio de lenguaje oral que presentaban los niños era mayor el pos test (85,9) que en el pre test (29) y que más del 50% de

los niños durante el pos test alcanzaron puntajes mayores a 88, mientras que en el pre test sólo fueron superiores a 29 puntos. Se encontró además que 90 es el valor que más se repite en pos test y 18 durante el pre test. Así mismo los valores respecto al dominio del lenguaje oral eran más dispersos en el pre test que en el pos test, se encontró además que el 75% de niños durante el pos test obtuvieron valores iguales a superiores a 90, mientras que en el pre test solo fueron iguales o superiores a 33 puntos.

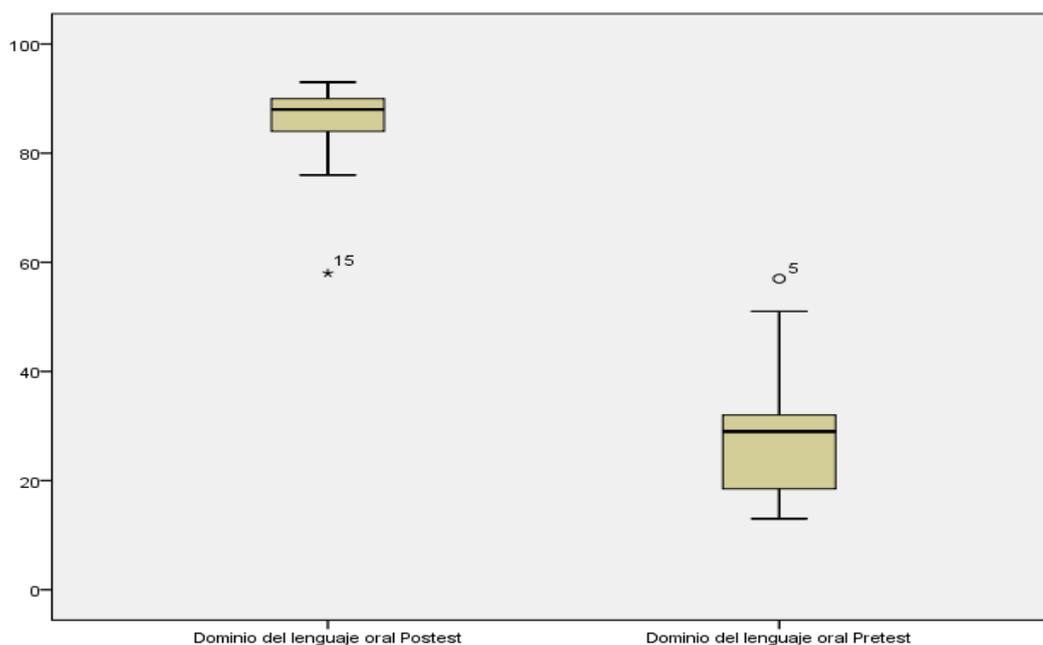


Figura 2. Diagrama de dispersión y simetría del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, la Provincia Huarochirí

La figura 2 muestra que en el pos test, los puntajes obtenidos por los niños respecto al dominio del lenguaje oral entre el 25 y 50% está más disperso que entre el 50 y 75%, es decir que los mayores puntajes están más concentrados, mientras que el pre test los menores puntajes estaban más concentrados que los mayores (bigote más largo); encontrándose además que el dominio del lenguaje oral que presentaban los niños de nivel inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma eran mayores que en pre test

3.1.3 Dominio del lenguaje oral por dimensiones

Tabla 6

Medidas de tendencia central del dominio del lenguaje oral por dimensiones en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí

	Discriminación auditiva		Aspectos fonológicos		Aspectos sintáctico	Aspectos sintáctico	Aspectos semánticos	Aspectos semánticos	
	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	
Media	10,200	3,4500	38,3000	14,0000	17,7500	5,7500	19,6500	5,8000	
Mediana	10,000	4,0000	40,0000	14,0000	18,0000	5,0000	19,5000	6,0000	
Moda	10,00	4,00	42,00	14,00	19,00	2,00 ^a	19,00	2,00 ^a	
Desv. Estánd.	1,1516	1,27630	4,83518	6,28281	2,02290	3,55224	3,29713	2,82097	
Varianza	1,326	1,629	23,379	39,474	4,092	12,618	10,871	7,958	
Per cen	25	9,0000	2,0000	34,2500	10,5000	16,2500	2,2500	18,0000	3,2500
50	10,000	4,0000	40,0000	14,0000	18,0000	5,0000	19,5000	6,0000	
75	11,000	4,0000	42,0000	14,7500	19,0000	6,0000	22,5000	7,7500	

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

La tabla muestra que los puntajes promedio obtenidos por niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma respecto a la discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos eran mayores en el postest que en el pretest el 50% de los niños obtuvieron puntajes mayores a 10 en discriminación auditiva, a 14 en aspectos fonológicos, a 18 en los sintácticos y 19,5 en los semánticos en el postest, siendo además estos puntajes menos dispersos que en el pretest.

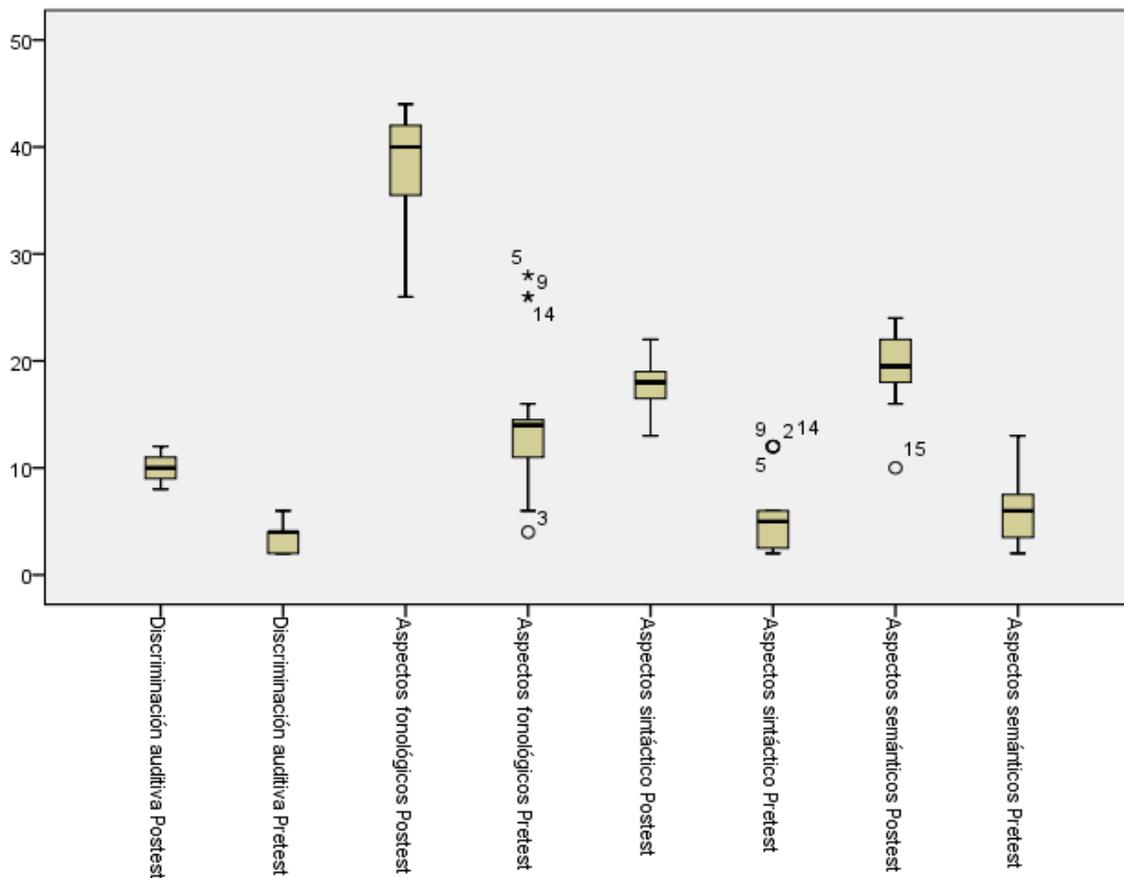


Figura 3. Diagrama de dispersión y simetría del dominio del lenguaje oral por dimensiones en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí

La figura 3 muestra que los valores respecto a cada una de las dimensiones del lenguaje oral obtenidos por los niños de educación inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma fueron mayores que en postest, siendo los aspectos fonológicos la dimensión en la que los niños obtuvieron mejores resultados luego de participar activamente del taller de juegos cooperativos implementados. Se observa además que los puntajes obtenidos por los niños respecto a los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos del postest entre el 25 y 50% está más disperso que entre el 50 y 75%, es decir que los mayores puntajes están más concentrados que los mayores (bigote más largo); encontrándose además que la discriminación auditiva y aspectos sintácticos la variación de los puntajes es similar en el pretest y postest.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de los datos

La prueba de normalidad de los datos es importante porque determinar si es que se utilizará una prueba paramétrica o una prueba no paramétrica. Para verificar si los datos obtenidos en las pruebas tenían una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Si el valor de significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula, mientras que si es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula.

H₀: Los datos presentan una distribución normal

H₁: Los datos no presentan una distribución.

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Variable	Estadístico	Sig	Interpretación
Dominio del lenguaje oral pretest	,189	,200*	Normal
Dominio del lenguaje oral posttest	,227	,155*	Normal

Como se observa en la Tabla 7, las variables de estudio tienen distribución normal, por lo tanto se tomó la decisión de utilizar una prueba paramétrica, en este caso se utilizó la prueba de t de Student para determinar la diferencia entre los resultados del pre y posttest.

3.2.1 De la hipótesis general

H₀: Los juegos cooperativos no influyen positivamente en el dominio oral de los niños de educación inicial.

H₁: Los juegos cooperativos influyen positivamente en el dominio oral de los niños de educación inicial.

Tabla 8

Dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí según el pre y postest

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Dominio del lenguaje oral Postest	20	85,9000	7,80621	1,74552
Dominio del lenguaje oral Pretest	20	29,0000	12,40119	2,77299

La tabla muestra que los niños de educación inicial luego de participar de los juegos cooperativos (postest) presentaron un puntaje promedio de dominio del lenguaje oral mayor que en el pretest y menor variabilidad, así mismo se evidencia que existe mayor variabilidad en los resultados hallados en el pretest, demostrándose que la aplicación de los juegos cooperativos mejoró el dominio del lenguaje oral de éstos niños.

Tabla 9

Prueba de "t" de Student del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí, postest y pretest

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
					Inferior	Superior
Dominio del lenguaje oral Postest	49,212	19	,000	85,90000	82,2466	89,5534
Dominio del lenguaje oral Pretest	10,458	19	,000	29,00000	23,1961	34,8039

Interpretación.- Dado que el valor de significancia para el dominio del lenguaje oral ($,000$) fue menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la H_0 , es decir que existen diferencias significativas en el nivel de dominio del lenguaje oral de los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, razón por la cual se concluye que los juegos cooperativos influyen positivamente en el dominio del lenguaje oral de los niños en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí.

3.2.2. De la hipótesis específica

Ho: Los juegos cooperativos no influyen positivamente en la discriminación auditiva que presentan los niños de educación inicial.

H1: Los juegos cooperativos influyen positivamente en la discriminación auditiva que presentan los niños de educación inicial.

Tabla 10

Estadísticas de muestra de la discriminación auditiva que presentan los niños de Educación Inicial de la I.E. N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Discriminación auditiva Postest	20	10,2000	1,15166	,25752
Discriminación auditiva Pretest	20	3,4500	1,27630	,28539

La tabla muestra que los niños de educación inicial luego de participar de los juegos cooperativos (postest) presentaron un puntaje promedio de discriminación auditiva mayor que en el pretest y menor variabilidad, demostrándose que la aplicación de los juegos cooperativos fue efectivo para mejorar el nivel de discriminación auditiva de estos niños.

Tabla 11

Prueba de "t" de Student de la discriminación auditiva de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí, postest y pretest

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Discriminación auditiva Postest	39,609	19	,000	6,75	9,6610	10,7390
Discriminación auditiva Pretest	12,089	19	,000	6,75	2,8527	4,0473

Interpretación.- Dado que el valor de significancia para la discriminación auditiva ($,000$) fue menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la Ho, es decir que existen diferencias significativas en el nivel de discriminación auditiva que presentaban los niños

antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, por lo que se puede concluir que los juegos cooperativos influyen positivamente en la discriminación auditiva de los niños en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la provincia Huarochirí.

1.2.2. De la hipótesis específica 2

Ho: Los juegos cooperativos no influyen positivamente en los aspectos fonológicos que presentan los niños de educación inicial.

H1: Los juegos cooperativos influyen positivamente en los aspectos fonológicos que presentan los niños de educación inicial.

Tabla 12

Estadísticas de muestra de los aspectos fonológicos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, la Provincia Huarochirí

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Aspectos fonológicos Postest	20	38,3000	4,83518	1,08118
Aspectos fonológicos Pretest	20	14,0000	6,28281	1,40488

La tabla muestra que los niños de educación inicial luego de participar de los juegos cooperativos (postest) presentaron un puntaje promedio respecto a los aspectos fonológicos mayor que en el pretest y menor variabilidad, demostrándose que fueron efectivos para mejorar los aspectos fonológicos que presentaban los niños al inicio de la investigación.

Tabla 13

Prueba de "t" de Student de los aspectos fonológicos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí, postest y pretest

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
					Inferior	Superior
Aspectos fonológicos Postest	35,424	19	,000	24,30	36,0371	40,5629
Aspectos fonológicos Pretest	9,965	19	,000	24,30	11,0596	16,9404

Interpretación.- Dado que el valor de significancia para la el nivel de los aspectos fonológicos ($,000$) fue menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la H_0 , es decir que existen diferencias significativas en el nivel de aspectos fonológicos que presentaban los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, por lo que se puede concluir que los juegos cooperativos influyen positivamente en los aspectos fonológicos de los niños en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí.

1.2.3. De la hipótesis específica 3

H_0 : Los juegos cooperativos no influyen positivamente en los aspectos sintácticos que presentan los niños de educación inicial.

H_1 : Los juegos cooperativos influyen positivamente en los aspectos sintácticos que presentan los niños de educación inicial.

Tabla 14

Prueba de "t" de Student de los aspectos sintácticos que presentan los niños de Educación Inicial de la IE N°396 Ricardo Palma, de la provincia Huarochirí, postest y pretest

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Aspectos sintáctico Postest	20	17,7500	2,02290	,45233
Aspectos sintáctico Pretest	20	5,7500	3,55224	,79431

La tabla muestra que los niños de educación inicial luego de participar de los juegos cooperativos (postest) presentaron un puntaje promedio respecto a los aspectos sintácticos mayor que en el pretest y menor variabilidad, demostrándose que fueron efectivos para mejorar los aspectos sintácticos que presentaban los niños al inicio de la investigación.

Tabla 15

Prueba de “t” de Student de los aspectos sintácticos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, postest y pretest

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Aspectos sintáctico Postest	39,241	19	,000	12	16,8033	18,6967
Aspectos sintáctico Pretest	7,239	19	,000	12	4,0875	7,4125

Interpretación.- Dado que el valor de significancia para la el nivel de los aspectos sintácticos ($,000$) fue menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la H_0 , es decir que existen diferencias significativas en el nivel de aspectos sintácticos que presentaban los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, por lo que se puede concluir que los juegos cooperativos influyen positivamente en los aspectos sintácticos de los niños en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Provincia Huarochirí.

1.2.4. De la hipótesis específica 4

H_0 : Los juegos cooperativos no influyen positivamente en los aspectos semánticos que presentan los niños de educación inicial.

H_1 : Los juegos cooperativos influyen positivamente en los aspectos semánticos que presentan los niños de educación inicial.

Tabla 16

Prueba de "t" de Student de los aspectos semánticos que presentan los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí, postest y pretest

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Aspectos semánticos Postest	20	19,6500	3,29713	,73726
Aspectos semánticos Pretest	20	5,8000	2,82097	,63079

La tabla muestra que los niños de educación inicial luego de participar de los juegos cooperativos (postest) presentaron un puntaje promedio respecto a los aspectos semánticos mayor que en el pretest y menor variabilidad, demostrándose que fueron efectivos para mejorar los aspectos semánticos que presentaban los niños al inicio de la investigación.

Tabla 17

Prueba de "t" de Student de los aspectos semánticos de los niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, de la Provincia Huarochirí, postest y pretest

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
					Inferior	Superior
Aspectos semánticos Postest	26,653	19	,000	13,85	18,1069	21,1931
Aspectos semánticos Pretest	9,195	19	,000	13,85	4,4797	7,1203

Interpretación.- Dado que el valor de significancia para la el nivel de los aspectos semánticos ($,000$) fue menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la H_0 , es decir que existen diferencias significativas en el nivel de aspectos semánticos que presentaban los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, por lo que se puede concluir que los juegos cooperativos influyen positivamente en los aspectos

semánticos de los niños en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma en La Provincia de Huarochirí.

IV. Discusión

En este capítulo se hace un análisis de los resultados que se obtuvieron en la investigación, la contratación de la hipótesis general evidenció que existían diferencias significativas en el nivel de dominio del lenguaje oral que presentaban los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, demostrándose así que el uso de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica era efectiva para mejorarlos. Estos resultados estarían acordes a la propuesta de Piaget, quien en los fundamentos de la epistemológica genética y constructivismo cognitivo, sostuvo que “la adaptación biológicamente caracteriza a todas las formas y niveles de vida, por lo tanto el desarrollo del juego se da en estrecha relación con el medio, tendiendo a buscar un estado de equilibrio con el mismo (Piaget, 1985).

Bajo esta premisa, el juego cooperativo permite el desarrollo de estructuras cognitivas iniciales gracias al aprendizaje e intercambio con el medio. Al respecto es importante también considerar que el juego cooperativo permitió a los niños desarrollar el nivel de dominio del lenguaje, pues vivenciaron e interactuaron directamente con el medio, tal como lo señaló Vygotsky en la teoría constructivista social.

Por su parte Digistani (citado en Escobar, 2006) propuso que el 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente y el 25% restante depende de la experiencia; por lo que es posible lograr un mejor desarrollo en niños menores de seis años si se le proporciona en esta etapa de inmadurez y plasticidad cerebral, ambientes enriquecidos y motivadores, aspectos que se consideraron en la aplicación de los juegos cooperativo.

Estos resultados estarían confirmando que la práctica educativa para estimular el desarrollo del niño, especialmente el lenguaje oral debe estar cimentado en la teoría de las zonas de desarrollo próximo propuesto por Vigotsky (1988). Ésta, planteó que la capacidad de un individuo, se desarrolla en función de la interacción en un sistema social definido, es decir que dependerá de las representaciones que de ella tienen los individuos implicados, siendo el juego la principal actividad del niño, asumiendo que éste además tiene carácter expresivo y elaborativo, por lo que moderar el aprendizaje y desarrollo de las

diferentes capacidades del niño, permitiéndole participar y apropiarse de los instrumentos de cultura en la cual está desarrollándose.

El juego cooperativo aplicado como estrategia educativa en la presente investigación, con el fin de mejorar el dominio del lenguaje oral que presentaban los niños de cinco años en la I.E. N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí. fue efectivo, porque se estructuró considerando situaciones imaginarias propias del entorno y sujetas a reglas de comportamiento social preestablecidas, los niños representaron roles específicos según las reglas de conducta y comportamientos acordes al contexto social y cultural, tal como lo propusieron Vygotsky (1988) y Chateau (1973). Al respecto, Zapata (1988) indicó que el juego es un instrumento que puede ser empleado para conocer, mejorar la socialización y el desarrollo del lenguaje y Ortega (1992) que permite que los niños relacionarse con otras personas, generando aprendizajes espontáneos, afirmando que el juego es una actividad esencial en los individuos pues le permite explorar y conocer espontáneamente el mundo en el que vive.

La aplicación del juego cooperativo permitió mejorar el dominio del lenguaje oral, gracias a las posibilidades de exploración y relaciones lógicas que brinda, tal como lo señaló Garaigordobil (1999) que resaltó la necesidad de incorporarla como estrategia pedagógica en los primeros años de la educación formal. Al respecto reportó que las primeras nociones que le permiten al niño resolver sus problemas derivan del juego pues se promueve fundamentalmente el movimiento. Aspectos que también fueron propuestos por Elkonin (1985), quien estableció que los juegos podían emplearse como estrategias pedagógicas según las necesidades u objetivos planteados.

Estos resultados coinciden con lo reportado a nivel internacional por Flores y Simbaña (2016), quienes aplicaron juegos didácticos para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños en un centro infantil en la ciudad de Quito-Ecuador y reportaron que éstos eran eficaces para mejorar el lenguaje oral de los niños, pues estimulan la atención, imaginación, iniciativa, la exploración y la disciplina de los niños. Por su parte Martínez y Marcillo (2016), también en Ecuador investigaron acerca de la influencia de técnicas lúdicas en la calidad del pensamiento creativo, comprensión y expresión oral de los niños de primer grado,

a través de una investigación mixta encontraron que tanto los padres como los docentes estaban de acuerdo en la necesidad de emplear técnicas lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños y llegaron a la conclusión que la aplicación de actividades y concluyeron en que estrategias lúdicas eran eficaces y permitían mejorar el pensamiento creativo y lenguaje de los niños.

Los resultados hallados también coincidieron con los reportes de Guadalupe y Sampedro (2015) quienes con el objetivo de mejorar el lenguaje oral de los niños, aplicaron actividades lúdicas fundamentadas en la música y desarrollaron una investigación de diseño no experimental y método hipotético deductivo. Trabajaron con una muestra de 30 estudiantes y demostraron que la aplicación de la guía permitió estimular el desarrollo del lenguaje de los niños, ellos lograron acatar órdenes verbales, se expresaron con fluidez y mejoraron la pronunciación de sus fonemas. Así mismo, Velázquez (2015) investigó acerca del aprendizaje cooperativo como modelo pedagógico y determinó que podía ser empleado como un modelo pedagógico efectivo para el nivel inicial

A nivel nacional los resultados coinciden con los reportes de De la Cruz y Monzón, quienes aplicaron el programa “actiludi” fundamentado en actividades lúdicas para mejorar la expresión oral en los niños del nivel inicial de la I.E. 209 de Santa Ana en Trujillo a través de una investigación aplicada y diseño cuasi-experimental y lograron determinar al igual que en esta investigación que el 83.15% de los niños que participaron de las actividades lúdicas obtuvieron buenos niveles de expresión oral, demostrando se había logrado mejorar significativamente el nivel de expresión oral. Así mismo Melo (2016) aplicó talleres de dramatización de cuentos para mejorar el lenguaje oral de los niños de cinco años en Chimbote, siguiendo también un diseño pre-experimental con pre y post test, demostró que los niños después de participar de estos talleres habían mejorado significativamente el nivel de lenguaje oral que presentaban al inicio de la investigación pues el 71% de éstos lograron niveles altos de aprendizaje del lenguaje oral, concluyendo al igual que en nuestra investigación que concluyeron que la aplicación de talleres de basado en el enfoque colaborativo era efectivo y mejoraba significativamente el lenguaje oral de los niños de cinco años.

Por otro lado los resultados encontrados en la investigación coinciden con los reportes presentados por Negrete (2015) y Camacho (2013) quienes también emplearon juegos cooperativos para mejorar el desarrollo de los niños de nivel inicial, demostrando que eran efectivos también para mejorar las actividades motrices y sociales de los niños pues el juego cooperativo brinda espacios a los niños para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes, al respecto es importante considerar que estas capacidades se encuentran íntimamente relacionados con el lenguaje tanto oral como escrito que pueden alcanzar los niños a nivel del sistema educativo inicial

El análisis de las diferentes hipótesis específicas demostró que el juego cooperativo fue eficaz como estrategia para mejorar cada una de las dimensiones del lenguaje oral que presentaban los niños de pre escolar.

Gracias a la estrategia aplicada de juegos cooperativos, el nivel de discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje oral que presentaban los niños que participaron de los juegos cooperativos mejoró significativamente, siendo mayor que el que obtuvieron en el pretest. Pues como se mencionó en párrafos anterior el juego cooperativo fundamentado en el aprendizaje cooperativo permite la construcción de conocimientos a partir de grupos heterogéneos e interdependientes que comparten un determinado espacio y se desarrollaban guiados por un mismo objetivo (Mínguez, 2009), confirmándose la propuesta de Orlik y López (1990) y Garaigordobil (1999) de que los juegos cooperativos eran actividades liberadoras pues permitían que los niños se liberen de la agresión y les permitía desarrollar la creatividad por lo que es un propulsor del lenguaje oral, ya que permite que el niño interactúe con su entorno y se desarrolle integralmente.

Finalmente los resultados descriptivos hallados en la investigación evidenciaron que el 80% de los niños antes de participar de los juegos cooperativos presentaban niveles de dominio del lenguaje oral bajos y el 20% restante niveles medios, no encontrándose niños con altos niveles altos, es decir estos niños no eran capaces de identificar los diferentes signos convencionales y articulados que se emplean para comunicarse, asumiéndose que se encontraban

en riesgo de no alcanzar niveles de desarrollo adecuados para su edad, pues el lenguaje oral es la herramienta fundamental para que el niño logre comunicarse e identificarse con su entorno inmediato (Minedu, 2015; Ramos et al. , 2008). Es importante destacar que luego de participar del programa de intervención desarrollado (juegos cooperativos), estos niveles cambiaron considerablemente, pues el 95% de los niños ya habían alcanzado un nivel de dominio de lenguaje oral alto y acorde a su edad (normal), quedando solo un 5% de niños con niveles medios. Es decir que gracias a la aplicación de los juegos cooperativos, el 95% de los niños habían alcanzado la madurez o niveles adecuados de discriminación auditiva de fonemas, eran capaces de percibir distintivamente los estímulos auditivos, timbres de sonidos e identificar fonemas o palabras iguales diferentes (Ramos et al., 2008). Respecto a los aspectos fonológicos, se determinó que el 80% de los niños presentaron niveles altos, es decir eran capaces de reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes en las que se encuentran insertos. El entre el 90 y 100% de los niños también alcanzó niveles altos respecto a los aspectos sintácticos y semánticos, evidencian que los juegos cooperativos permitieron al niño mejorar la memoria verbal de frases, la composición oral de frases y la describir acciones acordes a su edad; además lograron un buen nivel de vocabulario y comprensión oral de narraciones (Ramos et al., 2008).

Estos resultados son sumamente importantes pues que para aprender a hablar se requiere hacer uso del lenguaje oral, por lo tanto su desarrollo debe ser el elemento orientador de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel educativo inicial (Bigas, 1996). Así mismo, Díaz (2009) sostuvo que el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño y niña, ya que es una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

Al respecto, Bigas (1996) también planteó que el lenguaje oral en la edad preescolar es muy importante pues garantiza el aprendizaje satisfactorio de los niños, le permite la adquisición de niveles cognitivos superiores como son la lectura y escritura. Ante estos hechos es importante también considerar el rol modulador del desarrollo cognitivo del niño que le otorga al lenguaje la psicología,

Vygotsky (1988) que planteó que el lenguaje es un instrumento que permite organizar el pensamiento y la reflexión.

Además de lo expuesto en párrafos anteriores, es importante resaltar que el ejercicio del lenguaje oral influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños, pues permite el progreso de las capacidades mentales superiores de aprendizaje, como la abstracción, el análisis y síntesis, la representación, entre otras, al respecto Luria (1980) planteó que: "El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal" (p.26) .

V. Conclusiones

Primera

Los juegos cooperativos mejoran el dominio del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel de lenguaje oral que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$) confirmándose la pertinencia e importancia del taller implementado.

En el pretest, el 45% de los niños presentaron niveles bajos respecto al dominio del lenguaje oral, solo el 15% de estos niños presentó niveles altos. Durante el posttest, el 85% de los niños alcanzó un nivel de desarrollo del lenguaje alto, quedando solo un 5% de niños con niveles medios de lenguaje oral.

Segunda

Los juegos cooperativos mejoran el nivel de discriminación auditiva que presentan los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel de discriminación auditiva que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$). Confirmándose una vez más la pertinencia e importancia del taller implementado.

Tercera

Los juegos cooperativos mejoran los aspectos fonológicos que presentan los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel fonológico que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$). Confirmándose una vez más la pertinencia e importancia del taller implementado.

Cuarta

Los juegos cooperativos mejoran los aspectos sintácticos que presentan los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel sintáctico que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$). Confirmándose una vez más la pertinencia e importancia del taller implementado.

Quinta

Los juegos cooperativos mejoran los aspectos semánticos que presentan los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel semántico que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p=0.000 \leq \alpha =0,05$). Confirmándose una vez más la pertinencia e importancia del taller implementado.

VI: Recomendaciones

Primera

Debido a que las dificultades encontradas en esta investigación respecto al dominio del lenguaje oral que presentan los niños del nivel inicial y que estos niveles pueden ser mejorados con estrategias didácticas innovadores y acordes a la realidad de los niños, es prioritario reconsiderar el rol del docente en los procesos de desarrollo estas habilidades. Se requiere de un docente que reflexione e identifique desde su propia experiencia qué competencias debe tener para poder impulsar en los niños el dominio del lenguaje oral.

Se requieren docentes dispuestos a renovar y modernizar sus prácticas docentes y capaces de generar cambio, por lo que se recomienda incluir en los procesos educativos al juego cooperativo como estrategia educativa para promover el dominio del lenguaje oral de los niños.

Segunda

Dada la naturaleza de la información presentada respecto a la pertinencia de los juegos cooperativos como estrategia didáctica para promover el dominio del lenguaje oral y de cada una de sus dimensiones, recomienda replicar esta investigación en un mayor número de niños y bajo un diseño cuasi experimental, con el fin de verificar la importancia y nivel de influencia del juego cooperativo como estrategia didáctica para niños de educación inicial de otras características y/o realidad.

Tercera

Finalmente se sugiere ampliar la investigación empleando otras variables como la procedencia, tipo de familia, etc., como variables moderadoras del desarrollo del lenguaje oral en niños de edad preescolar y así determinar el nivel de influencia de la familia y entorno inmediato en el desarrollo del niño de edad preescolar

VII. Referencias

- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica* [Versión electrónica]. Río de La Plata, Argentina: Magisterio. Recuperada de <https://yoprofesor.org/2014/04/09/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica-descarga-gratuita/>
- Asian, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de la I. E del Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú).
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ma ed.). Madrid, España: Editorial Panorámica.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*. 1(46), 5-8 [Versión electrónica]. Recuperada de <https://ddd.uab.cat/record/183068>
- Chomsky, A. (1985) *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Alianza Editorial, Madrid, 1989.
- Campos, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351. Tomado de <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente> Universidad Simón Bolívar- Colombia.
- Chomsky, A. (1985) *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso.*, Madrid, España: Alianza Editorial
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M. y Gil, P. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora de la psicomotricidad en niños de educación infantil. *Paradigma* 37(1), 99-134. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/13797/3946-9420-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Cruz, M. y Monzón, R. (2017). *Programa "Actiludi" para mejorar la Expresión Oral en niños de 3 años de la I.E 209 Santa Ana 2016*. (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9116>

- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. 1(14), s/n. recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Flores, R. y Simbaña, M. (2016). *Juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil "Luis Merani" Calderón de la ciudad de Quito, período 2015-2016*. (Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12025>
- Flores, Y. (2008). *Estrategias y dinámicas para contar cuentos a niños de Educación Preescolar*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México). Recuperada de <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/textos-apoyo-docencia/flores-andrade-yolanda.pdf>
- Garaigordobil, M. (1999). Evaluación del desarrollo psicomotor y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 8(2), 9-36. Recuperada de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/psicomotri.PDF
- Guadalupe, P. y Sampedro, E. (2015). *Elaboración y aplicación de la guía de música la magia del canto. para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 y 4 años del centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Chimborazo. Ecuador). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2442>
- Grolnick, W., Ryan, M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143-154. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1989-34682-001>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación Científica* (5ta ed.). Mexico: MacGrawHill
- Lacunza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 27 (1), 3-28. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>
- Luria, A. R. (1980): *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Fontanella
- Lorenzano, C. (1994). *La estructura del conocimiento científico* (2da. ed.). Buenos Aires: Biblos.
- Luria, A. R. (1980). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Fontanella
- Martínez, A. y Marcillo, A. (2016). *Influencia de técnicas lúdicas en la calidad de desarrollo del pensamiento creativo, componente de comprensión y expresión oral y escrita en los niños y niñas de primer grado de la escuela de educación básica "Doce de julio" zona 5 distrito 24D02, provincia de Santa Elena, cantón la Libertad, periodo 2015 - 2016.*(Tesis de grado. Universidad de Guayaquil-Quito). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26080>
- Melo, K. (2016). Talleres de dramatización de cuentos para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de cinco años. *In Crescendo Educación y Humanidades*, 3(1), 11-19, Recuperado de: <https://doi.org/10.21895/increse.v3i1.1195>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Perú: el autor.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje área curricular para 5 años de Educación Inicial*. Perú: el autor. Recuperado de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/>

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima Perú. El autor
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Papalia, D., Wendkos, S.; Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano* (8va. Ed.). Bogotá: McGrawHill.
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. (4ta ed.). México: Editorial Paidós Mexicana, S. A.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona. Editorial crítica
- Perales, L (2013). *El desarrollo del lenguaje oral significativo en la educación preescolar*. (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Zacatecas, México. Recuperada de <http://upnzacatecas.edu.mx/tesis/tesismeb.html>)
- Pirls. (2006). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA. Informe Español*. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría general de educación. Instituto de Evaluación. Recuperado de <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/dctm/ievaluacion/internacional/pirls2006.pdf?documentId=0901e72b80110470>
- Ramos, J., Cuadrado, I., Fernández, I. (2008). *ELO, prueba para la evaluación del lenguaje oral. Instituciones de orientaciones psicológicas*. Madrid, España: Editorial EOS. .
- Ríos, J. (2009). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Recuperado de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Sosa, M. (2002). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.

Vigotsky, L. (1964): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Lautaro

Zahler, O., Carr, J. (2008). *Ciencias de la Conducta y cuidado de la salud*. México: Manual Moderno.

VIII. Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Los juegos cooperativos en el dominio de la comunicación oral del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí, 2018

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables				
¿Cómo influyen los juegos cooperativos en el dominio de la comunicación oral del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí?	Determinar cómo influyen los juegos cooperativos en el dominio de la comunicación oral del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí	Los juegos cooperativos mejoran el dominio de la comunicación oral del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí.	Variable independiente: Juegos cooperativos				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable dependiente: lenguaje oral				
¿Cómo inciden los juegos cooperativos en la discriminación auditiva del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí?	Determinar cómo inciden los juegos cooperativos en la discriminación auditiva del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí	Los juegos cooperativos mejoran en la discriminación auditiva del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí.	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala	Rangos
¿Cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos fonológicos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí?	Determinar cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos fonológicos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí	Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos fonológicos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí.	Discriminación auditiva de fonemas	Percibe los distintos estímulos auditivos	1- 12	Si = 1 No = 0	Bajo 1-25
¿Cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos sintácticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí?	Determinar cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos sintácticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí	Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos sintácticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí.	Aspectos fonológicos	Realiza emisión secuencias de fonemas en las palabras	1-45		Medio 30-70
¿Cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos semánticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí?	Determinar cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos semánticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí	Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos semánticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí.	Aspecto Sintáctico	Desarrolla su memoria verbal Realiza la composición oral de frases dada una palabra Describe acciones	1-20		Alto 75-99
¿Cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos semánticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí?	Determinar cómo inciden los juegos cooperativos en los aspectos semánticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí	Los juegos cooperativos mejoran en los aspectos semánticos del niño de la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí.	Aspectos semánticos	Señala dibujos según su definición Expresa el significado de las palabras Realiza comprensión oral de narraciones	1-25		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: pre-experimental</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACION: Niños de 5 años matriculados en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí, durante el año 2018.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística: por conveniencia / grupos formados</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 30 Niños de 5 años matriculados en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí, durante el año 2018, 20 asigna</p>	<p>Variable independiente: Juegos cooperativos</p> <p>Variable dependiente: Lenguaje oral</p> <p>Técnica: Evaluativa</p> <p>Instrumento: Test psicométrico para medir el lenguaje oral de los niños (ELO)</p> <p>Ficha técnica: Autor: Ramos, Cuadrado y Fernández Año: 2008 Ámbito de Aplicación: Institución educativa de la Ugel 15 del distrito de Ricardo Palma- Huarochirí. Forma de Administración: Grupal</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y figuras de distribución de frecuencias, cajas y bigotes</p> <p>INFERENCIAL: Prueba: t de Student, para determinar diferencia de grupos.</p>

Anexo 2

Instrumento

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
 Avda. Reina Victoria, 8
 Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
 28003 MADRID
 e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
 DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón	<input type="checkbox"/>
Nombre	<input type="text"/>		Mujer	<input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad
				Años <input type="text"/> Meses <input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>	

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
 Isabel Cuadrado Gordillo
 Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gofa			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =
Errores =
Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mí amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño (lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas (estrella)	
Puntuación:	

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

	0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	
3. ¿Dónde lo llevó Besi?	
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	
Puntuación:	

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



Anexo 3

Base de datos

	LENGUAJE ORAL-PRETEST						LENGUAJE ORAL -POSTEST				
	Sexo	AUD.	FON.	SINT.	SEM.	L.O	AUD.	FON.	SINT.	SEM.	L.O
1	m	4	14	6	6	30	9	31	19	24	83
2	M	4	16	12	9	41	12	41	22	18	93
3	M	3	4	3	3	13	10	33	19	18	80
4	F	2	12	2	2	18	10	42	19	20	91
5	f	4	28	12	13	57	9	41	16	24	90
6	f	4	12	5	8	29	10	42	18	18	88
7	m	4	14	6	6	30	11	31	17	17	76
8	m	2	6	4	7	19	9	39	19	23	90
9	f	4	26	12	8	50	9	42	20	19	90
10	m	4	14	6	5	29	10	39	17	23	89
11	m	2	12	2	2	18	12	40	16	19	87
12	m	6	14	6	8	34	11	42	18	20	91
13	m	4	15	5	5	29	11	39	19	19	88
14	f	6	26	12	7	51	10	38	17	21	86
15	f	4	14	6	6	30	9	26	13	10	58
16	m	2	14	2	2	20	10	40	17	21	88
17	f	2	12	2	2	18	8	42	18	16	84
18	f	4	10	5	7	26	11	33	16	24	84
19	f	2	10	5	6	23	12	44	15	19	90
20	f	2	7	2	4	15	11	41	20	20	92

**MODELACIÓN DEL TALLER DE JUEGOS
COOPERATIVOS**

Cronograma de aplicación de la propuesta

El taller de dramaticuentos se realizó durante el primer trimestre del año lectivo 2018, se ha distribuido en 8 actividades flexibles de acuerdo al avance de las actividades, la ejecución del taller de juegos cooperativos se inició en el mes de abril con tres actividades: **Jugando con los sonidos**, donde se desarrollaran dos actividades: Juegos de presentación me pica aquí y el cuento los animales de la granja, en los que se abordará el aspecto fonológico (la discriminación auditiva). **Ordenamos las palabras**, dirigido a mejorar el aspecto sintáctico, **descubriendo palabras nuevas**, para mejorar el aspecto semántico y **dramatizar es divertido** para desarrollar el aspecto pragmático. El taller se desarrollará una vez por semana que serán los días viernes.

El desarrollo de los temas mencionados anteriormente, favorecerán el desarrollo del lenguaje oral y los diferentes aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje del área de comunicación. El desarrollo de las actividades se realizó en tres momentos: un primer momento de motivación, el segundo de desarrollo donde aplican los juegos cooperativos para mejorar su pronunciación, vocabulario, construcción de oraciones y uso práctico del lenguaje, lo que a su vez se traducirá en la mejora de los aspectos relacionados con la fonología, sintaxis, semántica y pragmática del lenguaje oral que se serán medidos en la última etapa que es la evaluación.

El ambiente del Taller

Para garantizar el éxito del taller, el ambiente debe ser lo suficientemente amplio que permita el desarrollo de las actividades propuestas, debe ser acogedora, con iluminación y ventilación adecuada. Es importante recordar que los espacios que ocuparán los niños deben ser distribuidos de manera participativa con los niños y niñas. Así mismo, el lugar, debe estar debidamente organizado e implementado con materiales, vestimenta y/o artículos necesarios para su ejecución.

Evaluación

Es un proceso permanente y continuo, que pretende comprobar el desarrollo del lenguaje oral de los niños a partir de la evaluación de los indicadores declarados y de la realización de las actividades propuestas en el taller de dramaticuentos.

Modelo del taller de Juegos cooperativos

El objetivo fundamental del taller es incidir en los aspectos del lenguaje. El taller estimula el lenguaje oral, el no verbal, gestual y corporal. En esta edad el cuerpo constituye el mejor medio de comunicación.

Para ello emplearemos los juegos cooperativos, que es un elemento dinamizador y motivacional que permite aprendizajes de contenidos relacionados con el lenguaje.

A continuación se presenta el esquema general que se seguirá en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas para el taller de juegos cooperativos destinados a mejorar el lenguaje oral.

Tema 1. Jugando con los sonidos

Dirigido a: Niños de 5 años

Diagnóstico: Los niños presentan deficiente pronunciación de los fonemas y palabras, es decir no tiene una buena discriminación auditiva.

¿Qué buscamos?: Que los niños y niñas discriminen auditivamente diferentes sonidos para mejorar la pronunciación de fonemas y palabras.

Juego cooperativo 1. Me pica aquí

Nos ponemos todas en círculo de forma que no estemos muy separadas. Recordamos las diferentes partes del cuerpo y sus nombres. Pregunto: ¿A alguien le pica la oreja? ¿A alguien le pica la cara? ¿A alguien le pica la pierna? Después la primera persona dice: "Me llamo Lorena y me pica la cabeza" (se rasca la cabeza). ¿Por favor, me rascas? (Dirigiéndose a quien está a su lado).

La compañera la rasca donde dijo. Y Lorena se lo agradece a la manera como lo hacemos en mi pueblo diciendo: Gracias, cariño. La compañera dice: "Me llamo Lía y me pica el hombro" (se rasca ahí). Por favor ¿me ayudas? (Dirigiéndose a la que está al otro lado) Cuando la compañera del otro lado la rasca le dice: Gracias, cariño. Así siguen hasta que han dicho su nombre todas y todos. Si no les pica nada, les decimos que se lo imaginen o pasamos a otra niña. Reflexión: ¿Qué les pareció? ¿Cuándo necesitamos algo lo decimos? ¿Pedimos ayuda? ¿Damos las gracias con amabilidad a las personas que nos ayudan?

Ambiente: Con suficiente espacio para realizar la actividad considerados en la planificación de la actividad.

Recursos TIC: cámara fotográfica

Duración: dos sesiones de 30 minutos

Criterios de evaluación: Se utilizará la ficha de registro anecdótico, anotando todo los logros y dificultades de los niños durante el desarrolla del tema.

Juego cooperativo 2. Amigos para siempre.

Nos ponemos todas en círculo de forma que no estemos muy separadas. Y se procede con la lectura del cuento amigos para siempre. Posteriormente se pide a los niños que representen a cada uno de los animales y repitan los sonidos onomatopéyicos característicos

Ambiente: Implementado con los materiales y suficiente espacio para realizar la actividad considerados en la planificación de la actividad.

Recursos TIC: cámara fotográfica

Duración: dos sesiones de 50 minutos

Criterios de evaluación: Se utilizará la ficha de registro anecdótico, anotando todo los logros y dificultades de los niños durante el desarrolla del tema.

ESQUEMA GRÁFICO DE LA ACTIVIDAD N°2



Tema 2: Ordenando palabras

Juego cooperativo: “la cesta de la compra”

Énfasis: memoria verbal

Dirigido a: Niños de 5 años

Diagnóstico: Los niños presentan problemas con los aspectos sintácticos como la memoria verbal de frases, la composición de frases dada una palabra o la descripción de acciones

¿Qué buscamos?: Que los niños y niñas mejoren la memoria verbal, la composición de frases y descripción de acciones.

Actividad:

¿Les gusta ir con papá y mamá a comprar cosas? ¿Comprán muchas cosas? ¿Compran lo que necesitan? ¿Compran cosas que no sirven para nada? ¿Les falta dinero para comprar?

Les cuento que he ido de compras con mi papá y he traído una cesta con muchas cosas muy variadas.

Tengo una cesta enorme (es imaginaria y la dibujo en el aire) y voy sacando imaginariamente cosas. Tienen que adivinar qué cosas he comprado después de ver la mímica y los gestos que voy haciendo con ellas: Un peine, una cuchara, unos zapatos, una manzana, una camisa, un cuaderno, un balón, tijeras, paraguas, gorro, gafas, cepillo de dientes, martillo, etc. . . .

Quien cree haber adivinado qué es, viene y me lo dice al oído. Si no acierta, vuelve al corro y sigue intentándolo.

Lo hago varias veces y miro a ver si alguna niña puede hacer la adivinanza. Si le resulta difícil, yo le digo un objeto al oído y ella lo representará para que lo adivinen las demás.

ESQUEMA GRÁFICO DE LA ACTIVIDAD N°3



Tema 3: Descubriendo nuevas palabras

Juego cooperativo: “Un día Noé”

Énfasis: Aspecto semántico

Dirigido a: Niños de 5 años

Diagnóstico: Los niños presentan problemas con los aspectos semánticos relacionados con el vocabulario y la comprensión oral de narraciones

¿Qué buscamos?: Que los niños y niñas mejoren su vocabulario y comprensión oral, la composición de frases y descripción de acciones.

Actividad 4:

Noé era un señor que vivía en el campo y le gustaba rodearse de animales. Cuando llovía mucho lo llamaban DILUVIO. Y cuando había diluvio, los animales le decían: ¡Noé, que nos mojamos!

¿Conocéis a Noé? ¿Sabéis dónde vivía? Le gustaban mucho los animales y tenía un barco muy grande. Cuando llovía mucho, mucho eso era un diluvio y guardaba los animales en su gran barco.

Cuando había diluvio, los animales le decían: ¡Noé, que nos mojamos! Como Noé tenía más de ochenta años, los animales se lo decían muy fuerte porque no oía bien.

Ahora les cuento la historia cantando y haciendo gestos:

Un día Noé a la selva fue. (Mueve los brazos como si va caminando)

Puso a los animales alrededor de él. (Con un dedo estirado señalamos a los animales)

Y les dijo: El señor está enfadado (Manos en la cintura, cara de enfado y voz grave)

y un diluvio va a caer. (Golpeo con un dedo sobre la palma de la otra mano para imitar el sonido de la lluvia)

No os preocupéis que yo os salvaré. (Gesto de decir NO)

Estaba el cocodrilo y el orangután, (Brazos estirados imitando la boca del cocodrilo y después nos tocamos los sobacos imitando al orangután)

dos pícaras serpientes (Gestos con la mano de serpiente reptando)

y el águila real, (con las muñecas entrelazados imitamos el vuelo de un ave)

el gato, el topo, el elefante, (señalamos los largos bigotes del gato, los ojos del topo y la trompa del elefante)

no falta ninguno, (Gesto de decir NO)

tan solo se olvidaron . . .

¿Se olvidaron de alguno? (Nos damos un golpe en la frente como cuando se nos olvida algo)

¡Ay, qué despiste! Se olvidaron de (El tigre, hipopótamo, jirafa, . . .)

Cuando los animales empezaron a subir, (Gestos de subir)

Noé vio a lo lejos un gran nubarrón (Mano en la frente oteando el horizonte)

Y gota a gota empezó a llover. (Golpeamos varias veces con un dedo sobre la palma de la mano)

¡Noé, que nos mojamos! (Lo decimos gritando con la mano en la boca)

(Empezamos de nuevo).

Jugamos a adivinar gestos, cómo se hace el cocodrilo, el orangután, ¿qué le pasa al topo? Hablamos de los animales, del amor a la naturaleza y a las personas que son obra excelente de la naturaleza y debemos cuidar.

ESQUEMA GRÁFICO DE LA ACTIVIDAD N°4



Tema 4: Dramatizar es divertido

Juego cooperativo: “Los tres cerditos”

Énfasis: Aspecto pragmático

Dirigido a: Niños de 5 años

Diagnóstico: Los niños presentan problemas con los aspectos pragmáticos relacionados con el vocabulario y la comprensión oral de narraciones

¿Qué buscamos?: Que los niños y niñas mejoren su vocabulario y comprensión oral, la composición de frases y descripción de acciones.

Actividad 4:

LOS TRES CERDITOS

Personajes:

Narrador

Dormilón (hace su casa de paja)

Juguetón (hace su casa de palitos de madera)

Trabajador (hace su casa de ladrillo)

Lobo

****MUSICA DE FONDO******

Narrador:

Había una vez tres cerditos que se llamaban Dormilón, Juguetón y Trabajador.

Un día decidieron vivir en el bosque, y construir su propia casa.

Cada uno construyó su casa como ellos querían.

****MUSICA CONSTRUCCION PISTA 1**

DORMILON:

Es fácil construir una casa de paja, no necesito nada más que poner un poco de paja bien acomodada y... listo! No necesito pegamento, ni cemento, ni clavos.... Y así me quedará mucho tiempo para dormir!

****MUSICA CONSTRUCCION PISTA 2****JUGUETON:**

Que sencillo es hacer una casa de palitos de madera. ...ver más...

-----Un día, DORMILON se encontraba tomando una siesta cuando escuchó al lobo feroz acercándose y rápidamente corrió a protegerse a su casa.
(DURMIENDO)

****MUSICA LOBO FERROZ PISTA 4**

Lobo: Pequeño cerdito, pequeño cerdito, abre la puerta, que quiero entrar!

Si no abres, soplaré y soplaré y tu casa derribaré!

SOPLAR.....

Narrador:

Y el lobo sopló y sopló y destruyó la casa del cerdito. Entonces el cerdito salió corriendo a la casa de su hermanito, JUGUETON. Al llegar le contó llorando lo que había sucedido.

JUGUETON: No te preocupes, mi casa es fuerte, y el lobo no la destruirá.

Narrador:

Entraron en la casa hecha de palitos, y escucharon al lobo acercándose.

****MUSICA LOBO FERROZ PISTA 5**

Lobo: Pequeños cerditos, pequeños cerditos, abran la puerta, que quiero entrar!
Si no abren, soplaré y soplaré y su casa derribaré.

SOPLAR-----

Narrador: Y el lobo sopló y sopló y destruyó la casa de palitos de madera. Perezoso y Tontín corrieron a casa de su hermano trabajador.

****MUSICA LOBO FERROZ PISTA 6**

DORMILON Y JUGUETON: Hermanito, hermanito déjanos entrar! El lobo Feroz destruyó nuestras casas y quiere comernos.

Trabajador: Se los advertí! CORRAN CORRAN . Pasen, pasen.

****MUSICA LOBO FEROS PISTA 7****Lobo:**

Pequeños cerditos, pequeños cerditos, abran la puerta, que quiero entrar.

Si no abren, soplaré y soplaré y su casa derribaré!

Narrador:

Pero la casa de ladrillo resistía. Y el lobo cada vez se enfadaba más. Se ve al lobo, ante la casa muy enfadado, saltando de un lado a otro. Los tres cerditos pensaron como podrían desembarazarse del lobo. Encendieron un gran fuego, sobre el cual pusieron una olla a hervir.

El lobo trajo una escalera para entrar por la chimenea mientras rugía amenazador. La apoya contra la casa y sube hasta a la chimenea.

Cuando llega al tejado El lobo cae sobre el fuego, da unos saltos aullando, y sale corriendo

Fin.

ESQUEMA GRÁFICO DE LA ACTIVIDAD N°5



ARTICULO CIENTIFICO

TITULO

Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018

The cooperative games in the oral language domain of children of initial education of the district Ricardo Palma. Huarochirí, 2018.

AUTORA

Br. Noemí Tabita Rojas López de Yenque

Universidad Cesar Vallejo, Perú

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de demostrar que la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia educativa mejoraba significativamente el dominio del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Se desarrolló una investigación aplicada y explicativa, bajo un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental. La población de estudio estuvo constituida por 20 niños. Se empleó como instrumento la evaluación psicométrica: Test ELO para medir el nivel de lenguaje oral de los niños de cinco años (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008). Los resultados del pretest evidenciaron que el 80% de los niños presentaban un dominio del lenguaje oral bajo, éstos resultados mejoraron en el postest (luego del programa de intervención) encontrándose que el 95% de los niños alcanzaron niveles elevados de dominio del lenguaje oral.

Finalmente se concluyó que los juegos cooperativos mejoraban el dominio del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel de lenguaje oral que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$) confirmándose la pertinencia e importancia del taller implementado.

Palabras claves: niños de educación inicial, actividades lúdicas, juegos cooperativos, lenguaje oral.

Abstract

The present research was developed with the objective of demonstrating that the application of cooperative games as an educational strategy significantly improved the oral language proficiency in children in early childhood education.

An applied and explanatory research was developed, under a quantitative approach and pre-experimental design. The study population consisted of 20 children. Was used as an instrument the psychometric evaluation: Test ELO to measure the level of oral language of children of five years (Ramos, Cuadrado and Fernandez, 2008). The results of the pretest showed that 80% of the children had low oral

language proficiency, these results improved in the posttest (after the intervention program), finding that 95% of the children reached high levels of oral language proficiency.

Finally, it was concluded that cooperative games improve the oral language proficiency of the five year old children of El N ° 396 of Ricardo Palma district in Huarochirí, since significant differences were found in the level of oral language they presented before and after the application of cooperative games ($p = 0.000 \leq \alpha = 0.05$) confirming the relevance and importance of the workshop implemented.

Keywords: Children of initial education, play activities, cooperative games, oral language

1. Introducción

El desarrollo integral del niño en el nivel preescolar es una de las mayores prioridades del sistema educativo tanto a nivel nacional como internacional, siendo el desarrollo del lenguaje en los niños de pre-escolar uno de los aspectos con mayores dificultades actualmente en el contexto nacional, por lo tanto el desarrollo de las distintas habilidades cognitivas y la madurez emocional y social que depende directamente del nivel de lenguaje que presentan los niños, está en riesgo. Dado que el lenguaje oral le permite al niño incrementar la curiosidad y la concentración que son las bases del pensamiento simbólico, le permitirá comprender el mundo que los rodea, si no logra desarrollar adecuadamente estas capacidades, no se logrará su desarrollo integral.

Para lograr que los niños alcancen un dominio adecuado del lenguaje oral, se plantea la aplicación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Para el niño, especialmente de nivel inicial, jugar es una necesidad, un impulso necesario que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo, por lo tanto puede ser empleado para promover el desarrollo de niveles de comunicación adecuados.

La investigación se desarrolló en la institución educativa N° I.E. N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, que es una institución estatal que atiende a niños, que pertenecen a familias de un nivel socioeconómico bajo. Esta institución cuenta con 05 docentes de educación inicial y se atiende aproximadamente a 20 niños por aula. Presenta con un área destinada al desarrollo psicomotor, el que podría ser empleado para el desarrollo de actividades lúdicas, sin embargo no se tiene una programación que permita su uso para tal fin, pues se da prioridad a las actividades cognitivas.

Actualmente se ha observado que los niños de cinco años en esta institución, presentan problemas respecto al dominio de lenguaje oral, muchos de ellos a pesar de conocer el significado de las palabras, no logran emitir los fonemas correspondientes, es común ellos cambiar la letra "r" por la "l", además de presentar dificultades para expresarse verbal y corporalmente de manera autónoma, lo que no les permite desenvolverse de manera eficaz en el contexto donde se encuentran.

Estas dificultades que presentan los niños se debe fundamentalmente a que no se cuentan con estrategias adecuadas para estimular el desarrollo integral del niño, la mayoría de docentes se abocan al desarrollo cognitivo, de lectura y escritura, saltando atapadas de desarrollo primordiales de los niños. Muchas veces, el juego no es considerado como una estrategia de aprendizaje, dejándolo sólo para las horas de recreo o descanso. Además en casa, estos niños no reciben los estímulos necesarios de sus padres, pues muchas veces éstos desconocen la importancia del entorno y la influencia que tiene en el desarrollo infantil.

Por lo expuesto, la presente investigación pretende demostrar la influencia positiva que tiene el juego cooperativo en el dominio del lenguaje oral de los niños del nivel educativo inicial. Siendo el desarrollo de estas capacidades las bases del desarrollo integral del niño, se requiere que el niño al culminar la etapa de educación inicial alcance la autonomía para iniciarse en el proceso de lectoescritura

1.1. Justificación

La investigación realizada, constituye un aporte teórico acerca de la importancia y características del juego cooperativo en el sistema educativo, sobre todo en nivel de educación inicial y como ésta empleada como estrategia pedagógica puede mejorar el dominio del lenguaje oral de los niños de nivel educativo inicial.

En la investigación se presentan antecedentes y fundamentos teóricos que permiten abordar científicamente el problema planteado, pues el análisis de las diferentes teorías sobre el juego cooperativo y el lenguaje oral sustentan la importancia de considerar las actividades lúdicas y cooperativas como estrategias para lograr el desarrollo integral del niño.

Con esta investigación se ha demostrado la efectividad de la implementación de los juegos cooperativos como estrategia para promover el dominio del lenguaje oral de los niños de nivel inicial. Al respecto es importante considerar que una intervención educativa adecuada, fundamentada en procesos lúdicos, puede aumentar la disposición para ir a la escuela y disminuir el bajo rendimiento escolar, los índices de deserción y analfabetismo funcional.

Finalmente la simplicidad de su aplicación y dado que la mayoría de materiales requeridos están disponibles en los centros de educación inicial, así como el notable interés que logró generar tanto en los niños como en las docentes que participaron, puede ser replicado en otras realidades con el objetivo de mejorar el sistema educativo y lograr el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

Teorías relacionadas.

A continuación se presentan la conceptualización así como los principios que fundamentan el uso del juego cooperativo. Se consideran los principios pedagógicos propuestos de Ander-Egg (1999) y Garaigordobil (2012), que elimina el rol jerárquico del docente y destaca el rol protagónico del niño en el proceso de aprendizaje, epistemológicamente se fundamenta en los principios básicos de la epistemología genética de Piaget (1988) y metodológicamente en la propuesta de Sosa (2002) que

plantea la estructuración metodológica de los juegos cooperativos en los principios de la administración moderna.

El juego cooperativo.

Gimeno y Pérez (1989) plantearon que el juego viene a ser un conjunto de actividades que el permiten al individuo proyectar sus emociones y deseos así como manifestar su personalidad empleando el lenguaje oral. Por lo tanto es indispensable que se realice en un ambiente libre de coacción y presenta básicamente tres pasos: (a) divertir, (b) estimular la actividad y (c) incidir en el desarrollo.

El taller de juegos cooperativos se ha modelado en función de las características socio-educativas de la institución educación inicial del distrito Ricardo Palma en Huarochirí y bajo los fundamentos de la teoría de Vygotsky (1964) acerca del desarrollo social y la influencia del medio en el desarrollo del niño; se ha considerado además las etapas del proceso cognitivo de los niños establecida por Piaget (1985) y los fundamentos pedagógicos presentados por Ander- Egg (1999), que plantearon la eliminación del rol jerárquico y dominante del maestro y el papel pasivo y receptor del estudiante; se apoya además en el enfoque planteado por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje acerca del niño en edad pre escolar (Minedu, 2015).

El lenguaje oral.

Bajo la perspectiva innatista de Chomsky (1989), se planteó la teoría formal del lenguaje y se postularon reglas universales aplicables a todas las lenguas del mundo.

Actualmente, las investigaciones psicobiológicas, han evidenciado la existencia de redes neuronales plásticas dependientes de la estimulación ambiental. Desde una posición constructivista, se considera que tanto el lenguaje como la inteligencia se desarrollan a través de su rol y funcionalidad en la sociedad, por su parte Vigostky, Bruner y Piaget (como se citó en Yaya, 2010), consideraron que el desarrollo está constituido por cambios cualitativos en el conocimiento y que está determinado por las influencias sociales en la primera infancia.

Así, el lenguaje oral viene hacer una facultad eminentemente del ser humano, que permite la comunicación, la socialización y autorregulación (Ríos, 2009) y está constituido por lo siguientes elementos: (a) discriminación auditiva de fonemas, (b) aspectos fonológicos, (c) aspectos sintácticos y (d) aspectos semánticos. Al respecto el Ministerio de Educación (2015), planteó que el lenguaje oral, es un conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse

2. Método

Debido a que se analizó la influencia de la variable independiente juegos cooperativos sobre el dominio del lenguaje oral, se trabajó con un diseño pre-experimental y se fundamentó en el enfoque cuantitativo. En el diseño pre-experimental empleado se manipuló deliberadamente la variable juegos cooperativos y se observó su efecto en las variable dependiente.

Se trabajó con grupos ya formados, que no fueron asignados ni por azar, ni por ninguna otra técnica y estuvo constituida por 20 niños de 5 años de ambos sexos que estudiaban en el 2018 en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma de la Ugel 15 de Huarochirí, 2018

El método que se usó fue el hipotético deductivo, pues se partió de la observación del fenómeno a estudiar, en base a las cuales se plantearon los problemas e hipótesis respectivas y se desarrolló el experimento; para luego, con el análisis correspondiente se verificó y comprobó la verdad de los enunciados para deducir las conclusiones respectivas.

El instrumento empleado fue la prueba s psicométrica ELO- Evaluación del lenguaje oral (ELO) para niños de 5 años elaborada por Ramos et al. (2008), que evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos).

Para el análisis de los datos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento, se empleó el programa estadístico SPSS versión 21.0 para Windows, a través de estadísticas descriptivas y contrastación de hipótesis.

Como corresponde a un estudio descriptivo y explicativo, los resultados recopilados acerca de las variables de estudio se presentaron ordenados y organizados en tablas y figuras de frecuencias, así como en cajas y bigotes. Para determinar la influencia de los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral, se empleó la prueba de T de Student, pues los datos tuvieron distribución normal.

3. Resultados

Se encontró que el 45 % de los niños de educación inicial en la E.I. N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí antes de participar del taller de juegos cooperativos presentaban un dominio del lenguaje oral de nivel bajo y el 40% un nivel medio, encontrándose que sólo el 15% de estos niños habían logrado niveles de lenguaje oral altos. Así mismo se observó que los niños que participaron de los juegos cooperativos mejoraron significativamente el dominio del lenguaje oral pues el 85% de éstos alcanzó un nivel alto respecto al dominio del lenguaje oral, el 10% un nivel medio y sólo un 5% presentó niveles bajos de dominio de lenguaje oral.

Los valores respecto a cada una de las dimensiones del lenguaje oral obtenidos por los niños también fueron mayores en el postest, siendo los aspectos fonológicos la dimensión en la que los niños obtuvieron mejores resultados luego de participar activamente del taller de juegos cooperativos implementados

La contrastación de las hipótesis de trabajo, demostró que existían significativas en el nivel de dominio del lenguaje oral de los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

Prueba de “t” de Student del dominio del lenguaje oral en niños de Educación Inicial de la IE N° 396 Ricardo Palma, Huarochirí, postest y pretest

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de interval confianza	
					Inferior	Superior
Dominio del lenguaje oral Posttest	49,212	19	,000	85,90000	82,2466	89,5534
Dominio del lenguaje oral Pretest	10,458	19	,000	29,00000	23,1961	34,8039

4. Discusiones y conclusiones

La contratación de la hipótesis general evidenció que existían diferencias significativas en el nivel de dominio del lenguaje oral que presentaban los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos, demostrándose así que el uso de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica era efectiva para mejorarlos. Estos resultados estarían acordes a la propuesta de Piaget, quien en los fundamentos de la epistemológica genética y constructivismo cognitivo, sostuvo que “la adaptación biológicamente caracteriza a todas las formas y niveles de vida, por lo tanto nuestro desarrollo se da en estrecha relación con el medio, tendiendo a buscar un estado de equilibrio con el mismo (Piaget, 1985).

La aplicación del juego cooperativo permitió mejorar el dominio del lenguaje oral, gracias a las posibilidades de exploración y relaciones lógicas que brinda, tal como lo señaló Garaigordobil (1999) que resaltó la necesidad de incorporarla como estrategia pedagógica en los primeros años de la educación formal.

Estos resultados coinciden con lo reportado a nivel internacional por Flores y Simbaña (2016), quienes en la ciudad de Quito-Ecuador reportaron que los juegos eran eficaces para mejorar el lenguaje oral de los niños, pues estimulan la atención, imaginación, iniciativa, la exploración y la disciplina de los niños. Por su parte Martínez y Marcillo (2016), también en Ecuador investigaron acerca de la influencia de técnicas lúdicas en la calidad del pensamiento creativo, comprensión y expresión oral de los niños de primer grado, a través de una investigación mixta encontraron que tanto los padres como los docentes estaban de acuerdo en la necesidad de emplear técnicas lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños y llegaron a la conclusión que la aplicación de actividades y concluyeron en que estrategias lúdicas eran eficaces y permitían mejorar el pensamiento creativo y lenguaje de los niños.

A nivel nacional los resultados coinciden con los reportes de De la Cruz y Monzón, quienes aplicaron el programa “actiludi” fundamentado en actividades lúdicas y mejoraron la expresión oral en los niños del nivel inicial de la I.E. 209 de Santa Ana en Trujillo a través de una investigación aplicada y diseño cuasi-experimental y lograron determinar que el 83.15% de los niños que participaron de las actividades lúdicas obtuvieron buenos niveles de expresión oral, demostrando se había logrado mejorar significativamente el nivel de expresión oral. Así mismo Melo (2016) aplicó talleres de dramatización de cuentos para mejorar el lenguaje oral de los niños de cinco años en Chimbote, siguiendo también un diseño pre-experimental con pre y post test, demostró que los niños después de participar de estos talleres habían mejorado significativamente el nivel de lenguaje oral que presentaban al inicio de la

investigación pues el 71% de éstos lograron niveles altos de aprendizaje del lenguaje oral, concluyendo al igual que en nuestra investigación que concluyeron que la aplicación de talleres de basado en el enfoque colaborativo era efectivo y mejoraba significativamente el lenguaje oral de los niños de cinco años.

Finalmente se arribó las siguientes conclusiones:

Los juegos cooperativos mejoran el dominio del lenguaje oral de los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí, pues se encontraron diferencias significativas en el nivel de lenguaje oral que presentaban antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos ($p= 0.000 \leq \alpha =0,05$) confirmándose la pertinencia e importancia del taller implementado.

En el pretest, el 45% de los niños presentaron niveles bajos respecto al dominio del lenguaje oral, solo el 15% de estos niños presentó niveles altos. Durante el postest, el 85% de los niños alcanzó un nivel de desarrollo del lenguaje alto, quedando solo un 5% de niños con niveles medios de lenguaje oral.

Los juegos cooperativos mejoran el nivel de discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje que presentan los niños de cinco años de la I.E N° 396 del distrito Ricardo Palma en Huarochirí.

5. Referencias

- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica* [Versión electrónica]. Río de La Plata, Argentina: Magisterio. Recuperada de <https://yoprofesor.org/2014/04/09/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica-descarga-gratuita/>
- Chomsky, A. (1985) *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso.*, Madrid, España: Alianza Editorial.
- De la Cruz, M. y Monzón, R. (2017). *Programa "Actiludi" para mejorar la Expresión Oral en niños de 3 años de la I.E 209 Santa Ana 2016.* (Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9116>
- Flores, R. y Simbaña, M. (2016). *Juegos didácticos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil "Luis Merani" Calderón de la ciudad de Quito, período 2015-2016.* (Tesis de grado, Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12025>

- Garaigordobil, M. (1999). Evaluación del desarrollo psicomotor y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 8(2), 9-36. Recuperada de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/psicomotri.PDF
- Melo, K. (2016). Talleres de dramatización de cuentos para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de cinco años. In *Crescendo Educación y Humanidades*, 3(1), 11-19, Recuperado de: https://doi.org/10.21895/in_cres_e.v3i1.1195
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona. Editorial crítica
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. (4ta ed.). México: Editorial Paidós Mexicana, S. A.
- Ramos, J., Cuadrado, I., Fernández, I. (2008). *ELO, prueba para la evaluación del lenguaje oral. Instituciones de orientaciones psicológicas*. Madrid, España: Editorial EOS.
- Ríos, J. (2009). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Recuperado de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20de%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Sosa, M. (2002). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.
- Vigotsky, L. (1964): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Lautaro
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Perú: el autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Noemí Tabita ROJAS LÓPEZ**, titulado “**Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018**” Constató que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

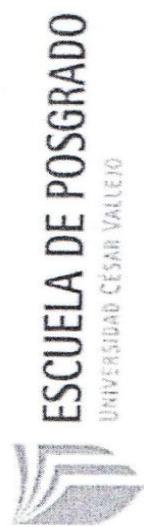
Lima, 17 de julio de 2018



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

19%



Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochiri, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTOR:

Br. Noemí Tabita Rojas López

1	repositorio.uned.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	1%
3	repositorio.uned.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	docubayeres Fuente de Internet	1%
5	www.unasimobolivar.e... Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ub.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.reidabc.org Fuente de Internet	1%
8	uredi.com.es Fuente de Internet	1%
9	Entregado a Colegio Se... Trabajo de estudiante	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROJAS LÓPEZ DE YENQUE NOEMÍ TABITA

D.N.I. : 07679566

Domicilio : JR. DAGOBERTO OJEDA 336 DPTO 14 MOYOPAMPA - CHOSICA

Teléfono : Fijo: 361-0179 Móvil: 997409310

E-mail : girasoles.25@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROJAS LÓPEZ DE YENQUE NOEMÍ TABITA

Título de la tesis:

LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DOMINIO DEL
LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DEL DISTRITO RICARDO PALMA. HUARACHIRI, 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Noemí Rojas López de Yenque Fecha: 26 de Setiembre de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSTGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROJAS LÓPEZ DE YENQUE NOEMÍ TABITA

INFORME TITULADO:

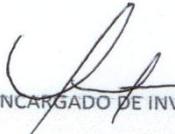
LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DOMINIO DEL LENGUAJE
ORAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO
RICARDO PALMA. HUAROCHIRÍ, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA 24 DE AGOSTO DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSGRADO UC