ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Elena Isabel Soto Soto.

ASESOR:

Dr. Walter Jáuregui Jaime

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2018

Página del jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SOTO SOTO, ELENA ISABEL**

Para obtener el Grado Académico de ***Maestra en Administración de la Educación,*** ha sustentado la tesis titulada:

DISEÑO CURRICULAR MODULAR Y EL PERFIL OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE COSMETOLOGIA CETPRO SAN LUIS,UGEL 07,2017

Fecha: 10 de agosto de 2018 Hora: 4:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alarcón Diaz **Firma:** .....

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar **Firma:** .....

VOCAL: Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra **Firma:** .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Corrección APA

.....

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi Madre y a la memoria de mi Padre, a mi esposo e hijos Andrés y Daniel que son la razón de mí existir.

Elena

Agradecimiento

A Dios en primer lugar “con El todo, sin El nada”. Expreso también mi agradecimiento a todos los docentes que me brindaron su apoyo incondicional en el desarrollo de mi tesis. A mis seres queridos, quienes con su comprensión y apoyo hicieron posible el logro de mis objetivos. A mi amigo Carlos, compañero de estudios de la Escuela de Postgrado por compartir experiencias enriquecedoras.

La autora

Declaratoria de autoría

Yo, Elena Isabel Soto Soto, identificada con DNI N° 09311479, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Diseño Curricular Modular y el Perfil Ocupacional del Egresado de la Especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N 07, 2017, presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, agosto de 2018

_____

Firma

Elena Isabel Soto Soto

DNI: 09311479

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Diseño Curricular Modular y el Perfil Ocupacional del Egresado de la Especialidad de Cosmetología del CETPRO, San Luis, UGEL N° 07, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Espero que mi modesto aporte contribuya a la solución de los diversos problemas que tenga la administración de la educación con respecto al Diseño Curricular Modular y el Perfil Ocupacional. Asimismo el Diseño Curricular es un campo de estudio, lo que significa que es un área distinta de experiencia con un cuerpo común de conocimiento.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Elena.

Índice

Página

Página del jurado ii

Dedicatoria iii

Agradecimiento iv

Declaratoria de autoría v

Presentación vi

Índice vii

Resumen xii

Abstract xiii

I. Introducción 15

1.1. Realidad problemática 16

1.2. Trabajos previos 19

1.3. Teorías relacionadas al tema 23

1.4. Formulación del problema 36

1.5. Justificación del estudio 37

1.6. Hipótesis 38

1.7. Objetivos 39

II. Método 40

2.1. Diseño de investigación 41

2.2. Variables de Operacionalización 43

2.3. Población y muestra 45

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 46

2.5. Métodos de análisis de datos 50

2.6. Aspectos éticos 52

III. Resultados 53

IV. Discusión 66

V. Conclusiones 69

VI. Recomendaciones 71

VII. Referencias 73

Anexos 77

Anexo 1. Artículo Científico. 78

Anexo 2. Matriz de consistencia. 91

Anexo 3. Certificado de validación de instrumentos. 93

Anexo 5. Informe de confiabilidad de instrumentos. 101

Anexo 6. Base de datos en Excel. 103

Anexo 7. Formato de encuesta. 109

Anexo 8. Carta de autorización de aplicación de encuesta. 111

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis. 112

Anexo 10. Informe Turnitin. 113

Índice de tablas

Página

Tabla 1 Operacionalización de la variable diseño curricular 44

Tabla 2 Operacionalización de la variable perfil ocupacional 44

Tabla 3 Población de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL N° 07, 2017 120 egresados 45

Tabla 4 Validación de juicio de expertos 48

Tabla 5 Niveles de confiabilidad 49

Tabla 6 Estadística de fiabilidad del Diseño Curricular Modular 49

Tabla 7 Estadística de fiabilidad de Perfil Ocupacional del Egresado de la Especialidad de Cosmetología 49

Tabla 8. Resultados de la validez de contenido de los instrumentos 51

Tabla 9. Nivel de confiabilidad del instrumento diseño curricular modular y perfil ocupacional del egresado 52

Tabla 10 Niveles de la variable diseño curricular modular. 54

Tabla 11 Niveles de la formación específica. 55

Tabla 12 Niveles de la dimensión formación complementaria. 56

Tabla 13 Niveles de la dimensión práctica pre-profesional. 57

Tabla 14 Niveles de la variable perfil del egresado de la especialidad de cosmetología 58

Tabla 15 Niveles de la dimensión capacidades técnicas 59

Tabla 16 Niveles de la dimensión capacidades comunicacionales. 60

Tabla 17 Niveles de la dimensión capacidades sociales 61

Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el diseño curricular modular y el perfil del egresado de la especialidad de cosmetología en los egresados de la

especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017. 62

Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre Formación específica y el Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis 2017. 63

Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la Formación Complementaria en el Diseño Curricular Modular y el Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología en los estudiantes del CETPRO San Luis, 2017. 64

Tabla 21 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la práctica pre profesional en el Diseño Curricular Modular y el Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología en los estudiantes del CETPRO San Luis, 2017. 65

Índice de figuras

Página

Figura 1. Percepción sobre el diseño curricular modular. 54

Figura 2. Percepción de la dimensión Formación Específica. 55

Figura 3. Percepción de la dimensión formación complementaria. 56

Figura 4. Percepción de la dimensión práctica pre-profesional. 57

Figura 5. Percepción de la variable perfil del egresado de la especialidad de cosmetología. 58

Figura 6. Percepción de la dimensión capacidades técnicas. 59

Figura 7. Percepción de la dimensión capacidades comunicacionales. 60

Figura 8. Percepción de la dimensión capacidades sociales 61

Resumen

La presente investigación titulada: Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología.

El tipo de investigación según su finalidad fue básico con un nivel descriptivo y correlacional, un diseño no experimental-correlacional y transversal- y un muestreo no probabilístico. La población fue censal, conformada por 120 egresados, la muestra estuvo integrada por 92 egresados de la especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017, la técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través del juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,902 y 0,918), que demuestra alta confiabilidad.

Los resultados nos indican que el coeficiente de correlación es positiva baja (0,359**), indica que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) cumple con ser menor que 0,05; es decir, existe relación significativa entre el diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Palabras clave: *Diseño Curricular Modular*, Perfil Ocupacional

Abstract

The present investigation entitled: Modular Curricular Design and Occupational profile of the graduated in cosmetology at CETPRO San Luis UGEL 07, 2017 had as a general objective determine the relationship between modular curricular design and occupational profile at cosmetology specialty in the CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

The type of research according to their purpose was basic, descriptive level, quantitative approach and non-experimental design. The population was registered, made up of 120 graduated at technical educative center in cosmetology 2018 and the sample 92 graduated students that belong to the same institution and speciality. The technique employed to collect information was the survey and the instruments were questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Alpha's Cronbach: (0.902 and 0,918), showing high reliability.

The following general conclusion was reached: the correlation coefficient is positive medium (0,359 *), indicates that the correlation is significant at the level (bilateral) 0.01 meets be less than 0.05; namely, there is significant relationship between the modular curricular dosing and occupational profile of the gr
Cosmetology at CETPRO San Luis UGEL 07, San Luis, 2017.

Keywords: Modular Curricular Design, occupational profile.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La rápida sucesión de cambios respecto a la tecnología, la globalización, las nuevas tendencias de organización del trabajo, el surgimiento de las nuevas demandas hacia los trabajadores, así como la rapidez de cambios en los contenidos de las ocupaciones, han determinado el surgimiento de una nueva concepción de la formación técnica centrada más en ocupaciones, ampliamente definidas, que en puestos de trabajo, orientadas hacia el desarrollo de competencias laborales, así como aspectos vinculados con el desarrollo tecnológico y el complejo mundo de las relaciones laborales.

En el Perú la articulación entre la oferta educativa mediante el currículo modular y la demanda del mercado laboral es bastante débil, pues por lo general la correspondencia entre las competencias y capacidades desarrolladas en las instituciones educativas y las competencias que demanda el mercado laboral, empresas y empleadores no está articulada. (Vargas F. 2011).

Así mismo la educación técnico-productiva en el Perú, tiene poca valoración en el sector productivo y poco prestigio social. Esta percepción descansa, por un lado, en la baja calidad de la educación y en su desarticulación del diseño curricular modular con las demandas laborales del sector productivo.

Por otra parte, los obstáculos que encuentran los empresarios y empleadores para contratar los servicios de trabajadores están relacionados a la insuficiencia de candidatos competentes, habilidades inadecuadas y baja calidad de formación.

Siendo el diseño curricular modular un instrumento formativo basado en competencias, herramienta articuladora entre la oferta formativa y la demanda laboral, puesto que desarrolla y/o fortalece conocimiento y /o habilidades de las personas considerando los requerimientos personales y empresariales, favoreciendo de esta manera la empleabilidad de los ciudadanos a lo largo de la vida y mejorando la calidad de vida de muchos ciudadanos y la competitividad del aparato productivo del país.

En ese sentido, la determinación de la oferta formativa de la Educación Técnica Productiva debe responder necesariamente a la demanda del sector productivo.

Las carreras Técnicas que más ofertan los Centros de educación Técnico-Productiva están centradas en Industrias y Producción (65487), Computación e informática (50507), Administración y comercio (45722), y servicios (42522). En este último grupo destacan las opciones relacionadas al tratamiento de la Belleza y Peluquería, esta tendencia sin embargo no responde con coherencia a la oferta de empleos técnicos.

Los CETPRO han demostrado escaza capacidad y rigidez para ofertar mediante sus módulos convergentes, una formación que responda de manera adecuada a las innovaciones tecnológicas y a los nuevos requerimientos de las empresas, lo que evidencia dificultades de adaptación a las demandas cambiantes del sector productivo. Por otra parte, es importante reconocer que la excesiva normatividad y la dejadez de las instituciones responsables de garantizar un desarrollo adecuado articulado con el sector productivo han permitido que esto suceda.

En el CETPRO San Luis, en el año 2010 se realizaron un conjunto de reuniones con el sector productivo, para definir las capacidades terminales de los módulos educativos. Este esfuerzo institucional se realizó para las especialidades de Hostelería y Turismo, Confección Textil y Cosmetología. Teniendo la ventaja de ser la primera vez que se realizaban reuniones de este tipo para definir los contenidos de los módulos de la especialidad en referencias al sector productivo; además, fue una gran oportunidad para realizar alianzas estratégicas entre la institución y el sector productivo; otra ventaja, fue la de promocionar la modalidad educativa que muchos de ellos aun desconocían de su existencia. Las desventajas que podemos señalar, es que las opiniones consensuadas del sector productivo son para un entorno local determinado. Esto se vería potenciado en un ámbito local o regional.

Siendo el CETPRO San Luis, una institución estatal, debe regirse a las normatividades del sector educación, existiendo una desvinculación con el del ministerio de trabajo, sector vinculado al sector productivo, el cual cuenta con

perfiles ocupacionales de varias especialidades entre ellas la de la especialidad de Cosmetología. Este último, tiene un trabajo amplio realizado a nivel regional y nacional en cuanto a las competencias de los diversos sectores productivos del país. Este trabajo sería sumamente valioso como referente para el sector educación, teniendo en cuenta que este último, tiene un referente de hace 25 años.

Es importante también, destacar que en la actualidad tienen mayor interés y relevancia para el sector empresarial, las capacidades comunicacionales y sociales del egresado para una ocupación. Estas capacidades no se logran desde una pizarra, sino que se cultivan en un lapso de tiempo. Las medidas al respecto, no se han planificado en esta concepción y finalmente terminan solo como componentes de un perfil sin desarrollar.

El Diseño Curricular Modular del Centro de Educación técnica Productiva San Luis de la especialidad de Cosmetología, se encuentra desfasado ya que los módulos que se ofertan no han sido modificados desde el año 2008, por tanto, no articula en su totalidad con el perfil ocupacional que demanda el mercado laboral. Tampoco está validado por los expertos.

El perfil del egresado de la educación técnica productiva que requieren los empresarios, es el de un individuo con dominio técnico, mucha iniciativa y competencias de trabajo en equipo, autogestión y planificación. Personas con energía, comunicativas, proactivas, con energía y disposición para propiciar buenos ambientes de trabajo, así como flexibilidad para adecuarse a diferentes contextos y enfrentar la resolución de problemas de cualquier índole.

Además de los aspectos relacionados con los valores personales, los empresarios solicitan requerimientos técnicos y entre los más solicitados se destacan, dominio en el manejo de equipos y materiales relacionados a su especialidad, formación permanente y contar con determinados conocimientos como el inglés técnico, Gestión empresarial, legislación Laboral y computación.

En otro orden, la UNC halló la nueva tendencia de las empresas de buscar talentos. Se trata de la identificación y captación, haciendo el seguimiento del promedio y desempeño académico del futuro egresado durante el proceso de su formación, para ofrecerle un puesto de trabajo al momento que concluya la misma.

El estudio también arrojó, que una gran cantidad de egresados obtuvo trabajo en un plazo que varía entre uno y tres años, y que la cantidad de profesionales que no pudo acceder al mercado laboral es "significativa". No obstante, del total de los entrevistados, el 91 por ciento trabaja en relación con su profesión, mientras que sólo el 9 por ciento realiza actividades no vinculadas con sus estudios de grado.

Los jóvenes piden más capacitación práctica, orientación laboral y más preparación en marketing personal.

Por último, entre las dificultades más destacadas al momento de ingresar al mundo laboral, se ubican la falta de una formación práctica, falta de especialización en un área determinada de la profesión, poca experiencia laboral e inseguridad respecto al cargo que deben cumplir.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Respecto al análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo, Zurita (2014) desarrolló la tesis doctoral titulada: *Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en la provincia de Zaragoza*. El objetivo fue observar cómo funcionaba un módulo, el cual era de vital importancia para lograr obtener el título correspondiente, mediante la percepción que poseen los tres agentes directamente implicados: tutores de una empresa, profesores y alumnos. El investigador aplicó una serie de cuestionarios para alumnos, profesores y tutores de empresas. Se trata de una investigación descriptiva. En la referida investigación, el investigador llegó a las siguientes conclusiones: El grado de participación de los alumnos y tutores de empresa en la elaboración del programa formativo en prácticas es escaso o casi nulo. Según la opinión de los profesores y tutores de empresa, la participación de los agentes sociales (Industria, Cámara de Comercio) en los módulos de prácticas es escasa.

Por otra parte, Salas (2016) en su tesis titulada: *aseguramiento de la calidad del perfil de* egresado *en las carreras de pedagogía de la universidad adventista de*

chile. Tuvo como objetivo, verificar el funcionamiento de las formas de aseguramiento de la calidad, que permite el logro del perfil del egresado en las carreras de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile. La población fue la totalidad de directores y docentes de las asignaturas de formación general de la universidad adventista de Chile. La investigación concluye que, entre el perfil de egreso y la malla curricular existe una adecuada relación. Asimismo, existe la posibilidad de declarar la coherencia entre el perfil, los objetivos y el plan de estudio. Destacando la importancia del perfil del egresado como orientador del proceso formativo.

En adición a ello, Ortega (2010) en su tesis titulada e*l currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño,* tuvo como objetivo, centrarse en algunas bases educativas y curriculares de la enseñanza de la universidad de Palermo con relación a la universidad de Buenos Aires, para analizar los sistemas educativos, lo peculiar en los modelos académicos y los contenidos curriculares de las carreras de diseño aplicadas en la facultad de diseño y urbanismo de la Universidad de Buenos Aires. La metodología está basada en un proceso evolutivo y constructivo en el flujo de información, de esta manera, no se pretende el uso de una técnica rígida que siga los pasos del método de manera puntual. Llegando a la conclusión: El diseño del currículo en las facultades, genera perfiles determinados en las disciplinas de diseño, está inscrito en la cultura institucional, atendiendo a la realidad académica de la institución, en el avance y consolidación de las áreas que los conforman. El currículo por diseño, con significación propia generara nuevas propuestas de organización del perfil del alumno, formas de concebir y entender el diseño.

Trabajos previos nacionales

Respecto al plan curricular y el desempeño académico, Mejía (2015), En su tesis titulada *El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – AÑO 2014.* Tuvo como objetivo determinar la relación entre el plan curricular y el desempeño académico por competencias en los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la USMP. El tipo de investigación fue

no experimental – descriptivo. La población comprende la especialidad de Tributación para los alumnos de los últimos ciclos de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la USMP – año 2014. La muestra es de un total de 129 alumnos. La técnica de recolección de Datos fue la encuesta estructurada. Su conclusión determinó que existe una similitud entre el Plan Curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas- USMP-año 2014.

Por otra parte, Santa María (2015), En su tesis titulada *modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo.* El objetivo de su investigación, fue analizar la presencia del modelo curricular basado en competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje. La investigación optó por el enfoque cualitativo inmerso en el paradigma interpretativo. Este enfoque es un proceso activo, sistemático, riguroso, de indagación e interpretación. El método usado fue el de investigación documental, las fuentes de información fueron cuatro unidades de aprendizaje del área de CTA, del primer año de educación secundaria, que permitieron recoger in situ información directa contenida en documentos oficiales. La investigación concluye que, los contenidos previstos en las unidades, no aseguran la planificación curricular basada en competencias, estos están desarticulados y limitan el carácter integrador del mismo; es decir, priorizan el saber de la ciencia ligado a conceptos y definiciones, con la finalidad de promover la comprensión del conocimiento; así como el saber hacer – ejecución de procedimientos específicos propios del área y relegan el desarrollo del saber ser – actitudes y valores.

Cuellar (2015) en su tesis *programación curricular de Aula desde el Modelo Curricular socio-cognitivo humanista en una institución educativa de Abancay*, su objetivo fue, analizar la aplicación del modelo curricular socio-cognitivo humanista en la programación curricular de un salón del nivel secundario en el área de comunicación, la población fue el alumnado del 2do. Grado de secundaria; su muestra, el 2do. Grado de la Institución Educativa “Santa Rosa”. Tipo enfoque cualitativo, un nivel descriptivo, aplico el método de estudio experimental, técnica de análisis documental y como instrumento, una matriz de registro y análisis documental. En términos generales, se puede determinar entonces, que la

aplicación del modelo curricular Socio-cognitivo humanista en la programación curricular de aula, evidencia dificultades de manera insuficiente confusa e incompleta.

En adición a ello García (2015) en su tesis titulada: *factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado del ETS-PNP y el desempeño laboral,* cuyo objetivo era establecer los factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado de las ETS – PNP. La metodología es de tipo cualitativa, que comprende revisar investigaciones y teorías sobre el perfil profesional y su relación con el desempeño laboral. La población fue el personal policial. La muestra fue la promoción de egresados de la escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de los años 2013 - 2014. Llega a la conclusión que el perfil profesional que se encuentra definido en la EST –PNP no se ha implementado en su totalidad, el proceso de enseñanza aprendizaje no es evaluado de manera continua, los instructores no están capacitados para dicha función. No tienen un diseño curricular que sea verificable en los avances del perfil profesional que se quiere que adquiera el asistente.

otro lado Méndez (2015) en su tesis *perfil ocupacional y la satisfacción de la profesión*Por *elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la universidad Ricardo Palma, año 2014*, realizado con el propósito de determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida, utilizó el tipo de investigación no experimental con enfoque cuantitativo, basada en un análisis de datos tomados a una población de alumnos del 10mo. Ciclo de la Universidad Ricardo Palma, la muestra fue los alumnos que finalizan el décimo ciclo de la facultad de arquitectura, llegando a la siguiente conclusión, la insatisfacción de los estudiantes del 10mo. Ciclo de la facultad de arquitectura de la universidad Ricardo Palma en el año 2014, con la carrera elegida. Además, mostro que el perfil profesional vigente, se rige por principios teóricos desconectados de las necesidades estudiantiles.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría del Diseño Curricular

Schubert (1985), plantea el siguiente concepto: "El currículum es el programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas, ordenadas metodológicamente. Es la consecución del plan reproductor para la escuela que tiene una determinada sociedad, que contiene conocimientos, valores y actitudes. Es el programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma" (p.14).

El diseño curricular es un componente vertebrador de todo sistema educativo que amerita análisis y reflexión en los distintos espacios académicos y científicos, principalmente, entre quienes tienen una relación directa con la educación; pues son ellos los que con mayor precisión pueden analizar sus propósitos, ventajas, limitaciones, filosofías, etcétera. En este sentido, a continuación, se presenta las definiciones del currículo de manera general.

Para Posner, (2006,) señala los cinco currículos concurrentes dentro del ámbito educativo: Currículo oficial; es el currículo descrito en los documentos formales, currículo operativo; el currículo que materializa las prácticas y los exámenes de la enseñanza reales, currículo oculto; sus normas y valores institucionales que no son reconocidas abiertamente por los actores de la educación, estudiantes y docentes, currículo nulo; las materias que no se enseñan; y currículo adicional; son las experiencias planeadas fuera del currículo formal. Analizando el planteamiento de Posner, se entiende que el currículo oficial es aquel que está impreso como soporte para el trabajo administrativo e institucional, y que se apoya en un marco teórico que se materializa a través de las prácticas docentes, es decir, se convierte en la base para el currículo operativo. Las otras tres clases de currículos no aparecen incluidos en los currículos oficiales ni operativos. (p. 15)

Para La Francesco, (2004,) el currículo implica: políticas, fines, contextos, agentes educativos, función social, tarea pedagógica, plan de estudios, procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje, actividades escolares, contenidos programáticos, métodos, recursos, áreas y asignaturas, proyectos y procesos. Asimismo, esta nueva concepción curricular implica cambios en la forma de sentir,

pensar y actuar la educación en las instituciones educativas, lo que genera nuevos procesos y proyectos frente al ser, al saber y al saber hacer de las mismas. (p.21)

No podemos· dejar de mencionar los aportes del gran maestro Walter Peñaloza (1920 - 2005), inspirador del "currículo integral", modelo curricular que promueve una formación en valores, y un mayor protagonismo del estudiante. Entre sus aportes sobresale la intensificación de las prácticas pre-profesionales del estudiante. Para Peñaloza (2000) el currículo debe dejar de ser cognoscitivo y convertirse en integral y para formar integralmente a los estudiantes, el currículo demanda conocimientos, destrezas profesionales y vivencias: El currículo tradicional consiste solo en conocimientos que se dan a los alumnos. (...) En cambio, el Currículo Integral no es unilineal/, (...) Una educación que realmente hominice, socialice y culturice a los educandos, determina que el Currículo Integral esté constituido por varias áreas: conocimientos de formación específica, conocimientos de formación complementaria, prácticas profesionales, actividades no cognoscitivas, investigación, y orientación y consejería (Peñaloza 2000, p. 215). El impacto del currículo tradicional en los alumnos puede calificarse de devastador. Los estudiantes se acostumbran a creer que el ser humano es un ser de conocimiento y nada más.

Para el Ministerio de Educación (R. D. No 920-2008-ED). (2008): El Diseño Curricular Modular de la Educación Técnica Productiva es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación peruana, organiza las experiencias de aprendizaje de formación técnica de manera integral, diversificado y flexible, explicita las intenciones de la forma educativa técnico-productiva y sirve de guía para organizar los aprendizajes de la formación específica, complementaria y determina las acciones para la práctica pre-profesional. (p.14)

Organización del currículo en los CETPROS.

En el Reglamento de Educación Técnico-Productiva (Minedu, 2004) cap. IV Art. 8, 9 y 10, escribe:

La Educación Técnico Productiva, en conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, está organizada en un Ciclo Básico y un Ciclo Medio, los cuales no son secuenciales ni propedéuticos sino terminales.

El acceso al ciclo medio no está ligado al seguimiento ni a la culminación del ciclo básico. El egresado de cualquiera de ellos debe estar capacitado para acceder al mercado laboral, estos ciclos son:

Ciclo básico: este ciclo básico provee al estudiante de las competencias laborales y capacidades necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad que le permitan incorporarse al mercado ocupacional. Se accede a este ciclo sin requisitos escolares, pero previa identificación de capacidades básicas indispensables para el mercado laboral. Esta organizado en módulos que permitan el logro de competencias con valor y significado para el mundo del trabajo.

Ciclo medio: el ciclo medio provee al estudiante de las competencias laborales necesarias para el ejercicio de una actividad ocupacional especializada. Para acceder a este ciclo se requiere competencias equivalentes al nivel de educación primaria o al ciclo intermedio de la educación básica alternativa. Se organiza en módulos convergentes que en conjunto constituyen una especialidad técnico-productiva. Cada especialidad técnico-productiva se sustenta en un perfil técnico–profesional respectivo.

El Minedu en el Diseño Curricular básico de Educación técnico productiva, ciclo medio (2008 R.D. N° 920), escribe:

El diseño curricular básico del ciclo medio, tiene los siguientes componentes: formación específica, formación complementaria y práctica pre- profesional.

Dimensión 1: Formación específica

Minedu (2008), Este componente está relacionado con la competencia del perfil de la especialidad, se toma como referente el Catalogo nacional de Títulos y Certificaciones, lo concerniente a los requerimientos del sector productivo y el grado medio. La determinación de los módulos convergentes responde al perfil identificado. Este componente está formado por capacidades específicas del módulo, y desarrollan:

Conocimientos: potencialidades cognitivas (analiza, infiere, identifica, etc.)

Destrezas: habilidades de acción o procedimientos técnicos**,**

Normas y Valores: mediante los valores y actitudes que contribuyan a promover una cultura de ética, moral para el desarrollo humano. Los valores y actitudes, en

la formación modular, se desarrollan de modo simultáneo durante el ciclo de vivencia de un proceso productivo, el estudiante tiene la oportunidad de expresar con mayor soltura sus actitudes, así como el docente tiene el espacio y el momento propicio para reforzar las actitudes de apertura a los demás y respeto por las normas de convivencia. Del mismo modo, la interacción de las personas en la simulación de un proceso de trabajo, genera el espacio para desarrollar actitudes de trabajo en equipo, disposición para la cooperación y la democracia, debido a que, durante la producción de un bien o servicio, se organizan equipos de trabajo, equipos de apoyo, de solidaridad para con los compañeros que tienen dificultades y otros.

Formación específica en la especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis.

En el CETPRO San Luis en la especialidad de Cosmetología, la Formación Específica está diseñada de la siguiente forma:

El Minedu en la (R.D.D. N° 3228-2010-DRELM): Resolución Directoral de la Dirección Regional de Lima (2010 Art. 1), escribe:

Autorizar al Centro de Educación técnico Productiva (CETPRO) publico “San Luis”, provincia y departamento de Lima, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, a ofertar las especialidades del ciclo medio de COSMETOLOGIA, con una duración de 2000 horas, para obtener el título de Técnico a nombre del Ministerio de Educación, según se indica a continuación:

Tratamiento Capilar : 400 horas,
Trituración Capilar : 400 horas
Manicura y Pedicura : 400 horas
Tratamiento facial : 400 horas
Tratamiento corporal : 400 horas

Dimensión 2: Formación complementaria

La formación complementaria desarrolla capacidades de soporte para la formación específica, como proporcionar conocimientos científicos tecnológicos que sirven de soporte a la formación de la específica y al desarrollo de capacidades comunicacionales, sociales, de gestión empresarial y formación y orientación laboral; se desarrolla transversalmente a lo largo del itinerario formativo de la especialidad con carácter obligatorio.

La formación complementaria está compuesta por 4 materias y son Ingles técnico, Computación, Gestión Empresarial, Formación y Orientación Laboral, las cuales se encuentran en el itinerario formativo de la carrera técnica. Los contenidos que deben desarrollar en este bloque de formación complementaria son como sigue:

Ingles Técnico: escritura de terminología técnica, interpretación de especificaciones técnicas, comprensión de terminologías técnicas, leer y comprender textos técnicos en inglés, empleo del inglés para resolver situaciones comerciales.

Computación: conocimiento de hardware, procesamiento de información, administración de base de datos, elaboración de informes y cartas comerciales, paquetes informáticos, Correo electrónico, navegación por internet.

Gestión Empresarial: constitución de una microempresa, mercado local, regional y nacional, diferentes formas jurídicas y funciones de la empresa, normas, procesos y elementos de la gestión de la empresa, emprendimiento, gestión de negocios, presupuestos, costos directos e indirectos, comercialización, marketing, recursos técnicos para constitución de talleres y la generación del propio empleo.

Formación y Orientación Laboral: Leyes, derechos y deberes del trabajador, relación laboral, tipos de contrato, convenios laborales, normas legales para la salud laboral, seguridad y calidad de vida, obligaciones tributarias y laborales, búsqueda de empleo y negociación colectiva.

Dimensión 3: Práctica pre-profesional

El Minedu (2009): escribe

> La práctica pre-profesional produce un acercamiento real del estudiante entre su formación tecnológica en el CETPRO, con el desempeño en el trabajo. Es trascendencia educativa y puede generar mucha efectividad como proceso de aprendizaje , puesto que no solo favorece el desarrollo académico (aprendizaje autentico) y la consolidación de las capacidades, también contribuye a su desarrollo personal, a través de la incorporación de los Conocimientos, destrezas y actitudes, contribuye también , al desarrollo del pensamiento o conciencia crítica, la sensibilidad humanista, el adecuado desempeño, la formación de la conciencia social y la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan”. (p.10)

Es decir, la finalidad de las prácticas pre- profesionales es consolidar la formación modular, afianzar las capacidades adquiridas en el módulo, así como ejercitar el desempeño en una situación real de trabajo para integrarse al ámbito laboral, vinculado a un sistema de relaciones laborales y organizacionales de trabajo.

Las prácticas pre-profesionales se realizan en los CETPROS, siempre y cuando existan las condiciones.

Las prácticas pre-profesionales se desarrollan en su mayoría en los CETPROS por el motivo que los empresarios aún tienen mucha desconfianza respecto a la formación del técnico.

Es responsabilidad del profesor del módulo de informar acerca de la práctica pre-profesional al finalizar el modulo.

La práctica pre-profesional debe reflejar el trabajo realizado por el estudiante. Debe considerar lo siguiente: satisfacción con el trabajo realizado, calidad técnica, Iniciativa e interés, responsabilidad, trato personal y capacidad de adaptación.

Centros de educación técnico productiva (CETPRO)

Canales y Sabelino (2007) definen la educación técnico-productiva como una forma de educación que responde a la necesidad de mejorar de modo permanente la calidad y pertinencia de la educación y la formación del potencial humano. El contexto más amplio de esta educación está fijado por la evolución de la tecnología, la producción y nuevas exigencias respecto del desempeño del individuo en el trabajo y de mejorar las condiciones de ingreso y permanencia en el mercado laboral, así como de respuesta a las necesidades de desarrollo integral del hombre. La educación técnico-productiva, basada en el enfoque por competencias laborales, considera los siguientes aspectos:

Cultural, porque toma como referente el contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

Productivo, ya que desarrolla en las personas capacidades productivas que permiten ejercer con eficiencia una función productiva de bienes o servicios en la actividad económica del país. Asimismo, fortalece las capacidades para la gestión empresarial y el emprendimiento que posibilitan la generación de autoempleos y, de esta manera, competir con éxito en el mercado global.

Afectivo, porque desarrolla en las personas la capacidad para la empleabilidad y promueve el desarrollo de valores y actitudes que le permitan mantener con éxito un puesto de trabajo; respeto, responsabilidad en las acciones tomadas y actitud positiva hacia el cambio, comprender, compartir, trabajar dentro de una cultura de trabajo en equipo y estar predispuesto a liderar el equipo.

Características de la educación técnico- productiva

El Ministerio de Educación peruano en el Reglamento de Educación Técnico-Productiva (2004 Cap. I.Art. 3), considera las siguientes características:

Pertinente, porque oferta capacitación técnica orientada a la producción de bienes y servicios con demanda en el mercado laboral local, regional, nacional o internacional.

Flexible, porque la organización de los servicios educativos responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos, y se organiza en diferentes módulos ocupacionales.

Innovadora, porque promueve y desarrolla cambios de gestión institucional y pedagógica, y se orienta al desarrollo científico y tecnológico.

Promueve una cultura de valores éticos, morales y de protección al ecosistema, la cual optimiza los recursos naturales, locales regionales que favorecen el desarrollo humano.

Desarrolla actividades productivas y de servicios empresariales. (Minedu),

Objetivos de educación técnico-productiva

Los objetivos de la educación técnico-productiva, además de los señalados en el artículo 41° de la Ley General N°28044, son los siguientes:

Desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras; para el trabajo dependiente o independiente.

Motivar y preparar a los estudiantes; para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios, con visión empresarial.

Actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias del mercado laboral.

Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la educación básica.

Propiciar la participación de la comunidad educativa, de los gobiernos locales y regionales, de los sectores productivos, de organizaciones laborales y de la sociedad civil.

Promover una cultura emprendedora e innovadora; que facilite la inserción laboral de los egresados y que los habilite para generar su propio empleo o empresa.

Docentes en los CETPRO

> El Minedu señala que el docente que labore en los centros técnico-productivos debe tener formación técnica, capacitación pedagógica y experiencia laboral en la especialidad que desempeña, así como ser responsable directo de la formación integral de los estudiantes y, por tanto, debe responder a la demanda de equidad, pertinencia sociocultural y calidad educativa que la Ley General de Educación precisa. El docente mantendrá una vinculación constante con el sector productivo del ámbito.

Bases teóricas del Perfil Profesional

Enfoques de perfil profesional

Esdices (1985), define el perfil profesional como el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-culturales del contexto donde interactúan.

Mejía (2003), señala que el perfil profesional implica desarrollar competencias polivalentes para cumplir diferentes actividades en el proceso productivo: es desarrollar competencias para acceder a distintas formas de construcción de conocimiento y otros aspectos dentro de la globalización social. Esto implica que la Universidad debe orientar hacia la transformación de la sociedad del cual surge, apuntando soluciones económicas, políticas y sociales.

Para Arnaz (1981), el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Este profesional se formará después de haber participado en el sistema de instrucción.

Díaz Barriga (1981), afirma que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita el ejercicio profesional.

Perfil Técnico –Profesional

Ministerio de Trabajo del Perú (2006), se caracteriza por ser especifico a cada especialidad técnico productiva, explicita las competencias que el egresado debe lograr después de concluir los módulos de una especialidad. Describe las funciones que realiza una persona al desempeñarse de manera eficiente en un contexto laboral específico de acuerdo a criterios de calidad definidos por el sector productivo.

Perfil Ocupacional

Para facilitar el modo de empleabilidad de los egresados, el ministerio de trabajo uniformizo los perfiles ocupacionales del sector productivo, articulando las demandas con las condiciones reales de los puestos de trabajo, promoviendo el desarrollo de competencias laborales en la población.

El Ministerio de Trabajo peruano en el Manual de Perfil ocupacional (2016), define el perfil ocupacional como la integración y descripción de los conocimientos, las habilidades, actitudes y aptitudes que una persona debe tener para desempeñarse en distintas situaciones de trabajo".

¿A quiénes van dirigidos estos perfiles?

Los perfiles están dirigidos a los aspirantes a un empleo, oferentes de empleo, la red de prestadores del servicio público de empleo y el sector educativo.

¿Qué beneficios trae la adopción de estos perfiles?

Promueven procesos de formación basados en el desarrollo de competencias.

Fortalece el recurso humano, acorde a las necesidades del sector y la coyuntura actual.

Facilita el crecimiento económico y la generación de empleo de calidad.

Articula los procesos de inscripción de vacantes, gestión empresarial y el de orientación e intermediación laboral.

Facilita el cierre de brechas en los trabajadores.

Dimensión 1. Capacidades técnicas

Son las capacidades más resaltantes de la carrera, mencionando especialmente las que no son directamente visibles en la realización de una tarea, así como las

que tienen que ver con las contingencias, organización del trabajo, la colaboración mutua, además de la comunicación y autonomía.

MINTRABAJO (2016), escribe que las capacidades técnico-transformadoras del perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología son las siguientes:

Realiza el tratamiento estético del cabello, considerando la necesidad del cliente y la normativa vigente.

Efectúa el tratamiento de Belleza del rostro, considerando la necesidad del cliente y la normativa vigente.

Realizar el tratamiento estético de manos y pies, considerando la necesidad del cliente y la norma vigente.

Realiza tratamiento estético de la piel y masajes corporales, teniendo en cuenta el análisis corporal, la necesidad del cliente y la normativa vigente.

Dimensión 2. Capacidades comunicacionales

Se comprende como un conjunto de habilidades o destrezas que la persona desarrolla para emitir, recibir los sentimientos, ideas u opiniones con los que le rodean, estas habilidades se ponen en práctica con la finalidad de llevar una convivencia en diferentes contextos. Sambrano (2001) destacó:

> Los individuos aprenden nuevas habilidades comunicativas, los individuos han de querer aprender dichas habilidades, considerarlas significativas, valiosas y comprometerse o responsabilizarse para practicar. Por lo tanto, este proceso exige motivación y compromiso de los líderes para manejar cada habilidad comunicativa y puede influir en una interacción humana; por otro lado también, se deben manejar las siguientes destrezas: acompasar, adaptar, flexibilidad, asertividad, escuchar activamente, hablar con claridad y habilidad para responder. (p. 41)

Pues las habilidades comunicativas son tan determinantes en el logro o debilidad de una organización por lo que las destrezas que menciona Sambrano son la clave para mejor convivencia en cualquier ámbito, dichas destrezas se definen a continuación.

Importancia de las capacidades comunicacionales

Batista (2007) manifestó:

> La importancia de manejar las capacidades comunicacionales es, una interrelación eficaz. Resaltando que todas las personas y los líderes en especial, deben manejar las habilidades comunicativas, como a saber: escuchar activamente, hablar con claridad, habilidad para responder, usando los cinco sentidos con flexibilidad, asertividad, empatía y sinergia. (p. 38)

Las capacidades comunicacionales son indispensables para establecer una relación armoniosa entre dos o más personas para obtener la información y llegar a una convivencia positiva, desde ese punto de vista la habilidad comunicativa se convierte de suma importancia en cualquier contexto o ámbito con más necesidad en el ámbito pedagógico. Estas son: para expresar, observar, escuchar, luego establecer una relación empática armoniosa que ayuda en la flexibilidad y así generar una satisfacción personal y grupal.

Características de las capacidades comunicacionales

Dentro de las principales características tenemos la seguridad y firmeza del emisor para transmitir sus ideas y opiniones, además de la imagen de honestidad e integridad que puede trasmitir haciéndolo un líder ante los problemas y retos que se le presenten.

Otra característica del emisor, es su capacidad para exponer y sustentar sus ideas, demostrando autoridad, haciendo del humor un recurso que estrecha la relación entre emisor y receptor, generando un clima de armonía.

MINTRABAJO (2016), considera en el perfil ocupacional de la especialidad de Cosmetología las siguientes capacidades comunicacionales: adquiere y evalúa Información, interpreta y comunica la información, lee y comprende textos técnicos en inglés, utiliza medios informáticos para la elaboración de informes técnicos y comerciales.

Comprende normas legales y diferencia derechos y obligaciones en sus relaciones laborales.

En concreto, podemos entender que las características más resaltantes de las capacidades comunicacionales son: escuchar, comprender, interpretar, comunicarse y hacer uso de medios informáticos.

Dimensión 3: Capacidades Sociales

Es el contexto donde las personas tienen el arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales. Nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro.

Chiavenato (2009) señaló:

> El compromiso con la organización minimiza la práctica habitual y, en consecuencia, incrementa la disponibilidad de fuerza de trabajo buscando de identificarse con su centro de trabajo o su organización por el cual tratara de dedicarse a sus actividades con dedicación. (p. 30)

Es en la forma en que el personal cumple sus funciones, actividades y obligaciones. El desempeño individual afecta el del grupo y éste condiciona el de la organización. Un desempeño excelente facilita el éxito de la organización, mientras que uno mediocre no agrega valor. El desempeño de los individuos, los grupos y la organización tienen una enorme influencia en el comportamiento organizacional. (p. 30)

MINTRABAJO (2016), en el perfil ocupacional de la especialidad de Cosmetología considera las siguientes capacidades sociales:

Actúa con criterio lógico ante situaciones imprevistas y problemas de trabajo tomando decisiones oportunas

Mantiene relaciones fluidas con los miembros del grupo respetando el trabajo de los demás.

Coopera para la superación de dificultades que se presente en el trabajo

Capacidad de trabajar en equipo y asumir liderazgo

Mantiene relaciones fluidas con los miembros del grupo, dirigiendo tareas colectivas.

Tendencias de empleabilidad y su relación con la educación técnica del país.

El sistema productivo del país, en proceso de modernización, ha cambiado en detalle las exigencias para el logro del empleo y la orientación en la formación de recursos humanos en las instituciones educativas tecnológicas. Resulta necesario analizar esta situación para identificar las nuevas funciones que deben desempeñar los profesores de educación técnica, a fin de lograr elevar la calidad en el proceso educativo en el país. A continuación, se describe con brevedad las tendencias de la empleabilidad y los nuevos rasgos de la educación tecnológica.

La empleabilidad, OIT, (2016), el informe perspectivas sociales y de empleo en el mundo, muestra que el trabajo decente es un factor primordial como un enfoque creado por los expertos en recursos humanos para describir las posibilidades de una persona para conseguir empleo y adaptarse a un mercado de trabajo en continuo cambio.

Esta conceptualización planteada cambia la orientación del perfil del nuevo trabajador y exige un buen currículo profesional o técnico de acuerdo a las características del puesto de trabajo y, esencialmente, reclama otras actitudes y aptitudes personales requeridas por las organizaciones empresariales en un proceso acelerado de modernización.

La empleabilidad, por otra parte, tiene un carácter temporal que ha cambiado el viejo paradigma de los trabajadores que aspiraban un trabajo de por vida. Las relaciones laborales ahora son cortas, los puestos de trabajo se modifican aceleradamente, en algunos casos hay funciones que desaparecen. Hoy en día tienen empleabilidad las personas que aprenden las nuevas tecnologías y procedimientos de trabajo en forma permanente y no se encasillan en una sola labor. El sistema productivo requiere un potencial humano polivalente, con inteligencia emocional y aptitudes para resolver problemas rápidamente. Las empresas buscan trabajadores que exhiban cualidades de iniciativa, creatividad, dedicación y comunicación.

El 100% de las empresas realiza entrevista, 93% evaluaciones psicológicas, 81% evalúa el currículo y entre el 20 y 25 % evalúa conocimientos específicos, inglés y dinámica grupal “(p.34).

Estas nuevas competencias exigidas a los trabajadores por las empresas modernas deben ser consideradas en el diseño curricular por competencias que

formulen las autoridades del sistema educativo del país para la formación de recursos humanos tecnológicamente preparados en las instituciones educativas.

De este modo, nuestro producto resultante de la educación tecnológica será competitivo y el egresado podrá lograr empleabilidad con éxito o crear su propio empleo.

La educación tecnológica, resultante del proceso productivo antes descrito, requiere un cambio de enfoque pedagógico en la formación de los recursos humanos tecnológicos a fin de que responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento y de la información; puesto que las nuevas tecnologías han afectado ampliamente nuestras actividades y se han constituido en un factor clave para la generación de un nuevo modelo social que integra y, a la vez, excluye algunas actividades productivas, siendo su mayor impacto en el empleo. Esta nueva situación plantea un reto a los responsables de los CETPRO (Centros Técnicos Productivos del Ministerio de Educación), el cual consiste en una redefinición del sistema de formación tecnológica del país cuyos elementos centrales sean una capacitación con carácter permanente, que tenga flexibilidad y permita trabajar y estudiar a los educandos, que sea calificador e interactivo y que proporcione conocimientos modernos en función de los nuevos perfiles de los puestos de trabajo donde van a desempeñarse los egresados de los CETPRO.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el diseño curricular modular en el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre Las practicas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

El reconocimiento de la educación técnico-productiva como una parte importante de los sistemas educativos resulta clave en la lucha por la igualdad de oportunidades, en medio del fracaso escolar y la participación en el desarrollo cultural, económico y social del país. Más específicamente, toda actividad educativa dirigida a promover el aprendizaje del saber hacer de una ocupación profesional determinada sobre la base de una educación general previa. Para la justificación teórica se tomaron en cuenta los aportes científicos que dan respuesta a los conceptos de definición, conceptualización y definición de términos, facilitando la labor educativa. Teniendo en cuenta que la educación técnico- productiva brinda una formación integral orientada a la adquisición de competencias laborales y capacidades empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano; en el marco de una educación donde los estudiantes se desarrollen en forma integral, cooperativa y armónica, en beneficio personal y de su grupo social; con el propósito de mejorar las condiciones de vida, progresar científica y tecnológicamente, en coherencia con la preservación del ambiente y los valores personales y sociales, la vida en convivencia y en democracia. La educación técnico-productiva mantiene coherencia con los fines y objetivos mediante el diseño curricular modular lo cual brinda una malla curricular, buscando

acercamiento al perfil ocupacional para que el egresado de la especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis se inserte al mercado laboral.

Justificación práctica

El objetivo de la presente investigación es el aporte constructivo de estrategias que contribuyan a la solución de la problemática encontrada en la institución educativa CETPRO San Luis UGEL N° 07 lo cual redundara en la revalorización de la especialidad de cosmetología, ya que los egresados estarán a la vanguardia de lo que el mercado laboral requiere. Esta investigación adquirirá relevancia cuando el director junto con el jefe académico, jefe de talleres, coordinadora de área y profesores de la especialidad de Cosmetología, actualicen su diseño curricular modular de acuerdo al perfil ocupacional propuesto por el Ministerio de Trabajo, refrendado por el sector productivo.

Justificación metodológica

La metodología empleada en la presente investigación denota la claridad y practicidad de lo que se quiere transmitir para hacer de este trabajo un modelo a seguir en lo futuro, ya que los instrumentos que hemos tomado en cuenta a partir de la recolección de datos han demostrado confiabilidad, validez y viabilidad en cuanto a nuestras dos variables que son el Diseño Curricular Modular y el Perfil Ocupacional.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el diseño curricular modular en el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre formación complementaria y el perfil ocupacional del Egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2004) señalan que la medición de las variables ha sido realizada y expresada en los resultados por medio de los valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer los patrones de comportamiento y probar teorías. (p. 4)

Método de la investigación

El método empleado en nuestro estudio fue inductivo-deductivo, con un tratamiento de los datos y un enfoque cuantitativo.

Inductivo, “con este método se analiza casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad” (Bisquerra, 1989, p. 62).

Deductivo, “Se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular. En definitiva, sigue el modelo aristotélico deductivo esquematizado en el silogismo. El científico que utiliza este método pone el énfasis en la teoría” (Bisquerra, 1989, p. 61).

Enfoque cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Nivel de investigación

Sánchez y Reyes (2015) recalcan: “está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno”. (p.46)

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es básico. Para lo cual citamos a Valderrama (2013) “Es conocido como pura, teórica o fundamental, y busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. Esto significa que no está diseñada para resolver problemas prácticos”. (p.38)

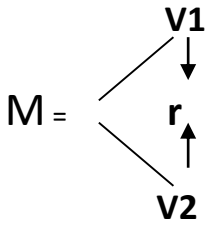
Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: correlacional- transversal ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al. 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al. 2010, p. 151).

Es un estudio correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas. El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

M: Muestra de Estudio

V1: Diseño curricular modular

V2: Perfil Ocupacional

0_1: Coeficiente de Relación

r: Correlación

2.2. Variables de Operacionalización

Definición conceptual

Son atributos susceptibles de ser observables, medibles y cuantificables.

> Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que: “se trata de definiciones de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno, se les denomina definiciones reales. Es decir, definir la variable diciendo ¿Qué es? esta definición, permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga” (p.119)

Variable 1: diseño Curricular Modular.

MINEDU (R. D. No 920-2008-ED). (2008): Afirma que: “El diseño curricular modular es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación peruana. Organiza la experiencia de aprendizaje de formación técnica de manera integral, diversificada y flexible. Está constituido por un bloque coherente de capacidades, contenidos específicos, complementarios, criterios de evaluación y la práctica pre- profesional. (p.14)

Variable 2: perfil ocupacional

Hawkes y Corvalán (2005), considera que: el perfil ocupacional está compuesto por la Competencia general que sintetiza el «bien saber hacer» profesional y las Capacidades profesionales. Técnico transformadoras, Comunicacionales y Sociales (p. 67)

Definición operacional

Son todas aquellas acciones que seguimos para medir las variables. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), precisan que: “Es un conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable”. (p.119)

Variable 1: diseño curricular

Se tomó en cuenta al diseño curricular modular con una malla curricular que incorpora: formación específica, formación complementaria y práctica pre-profesional.

Variable 2: perfil ocupacional

Se tomaron en cuenta para el logro de las competencias del perfil ocupacional las capacidades técnicas, capacidades comunicacionales y capacidades sociales.

Tabla 1

Operacionalización de la variable diseño curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango de la variable
Formación Especifica	Conocimiento específico de la especialidad.	1,2,3,4,5	Siempre (5) Muchas veces (4) Pocas veces (3)	Deficiente 57 - 68 Regular
	Destrezas Operativas	6,7,8,9,10	Casi nunca (2) Nunca (1)	69 - 80 Satisfactorio
	Normas y Valores.	11,12		81 - 92
Formación Complementaria	Relevancia laboral	13,14,15,16		
Practica pre profesional	Correspondencia con el sector productivo	18,19,20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable perfil ocupacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles o rangos
Capacidades Técnicas	Realiza tratamiento estético del cabello	1,2,3,4 5,6,7	Siempre (5) Casi siempre (4)	Deficiente 20 - 34
	Efectúa tratamiento de belleza del rostro	8,9	A veces (3) Casi nunca (2)	Regular 35 - 49
	Realiza Rizado de pestañas	10	Nunca (1)	Satisfactorio 50 – 65
	Ejecuta tratamiento de belleza de manos y pies	11		
	Efectúa Tratamiento corporal.	12		
Capacidades Comunicacionales	Comprende y transfiere información.	13		
	Utiliza medios informáticos	14		
	Comprende normas legales	15,16		
Capacidades Sociales	Actúa con criterio lógico	17		
	Se relaciona asertivamente	18		
	Trabaja en equipo	19,20		

2.3. Población y muestra

Población

Para Santiago Valderrama (2013) “Es el conjunto de la totalidad de las medidas de la(s) variable(s) en estudio” (p.83)

En esta investigación la población estuvo conformada por 120 egresados de la especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, 2017.

Tabla 3

Población de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL N° 07, 2017 120 egresados

Ciclos	Cantidad de Egresados
Primer módulo 2017	40
Segundo módulo 2017	35
Tercer Módulo 2017	45
	120

Muestra

Según Valderrama (2013): “Es un subconjunto representativo de un universo o población. Es representativo, porque refleja fielmente las características de la población cuando se aplica la técnica adecuada de muestreo de la cual procede”. (p.184)

Siendo así, la muestra está conformada por 92 egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, 2017.

Tipo de muestreo: Muestreo Aleatorio Simple

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 120

Tamaño de muestra: 92

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta. Según Valderrama (2013), “Sirve para medir niveles de conocimientos y escalas de actitudes” (p.194).

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el Cuestionario, Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisan que: “Es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217).

- **Para la Variable: Diseño curricular modular**
  La escala de Likert fue la base que midió las capacidades mediante un conjunto de preguntas ante las cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable) de los egresados que conforman el tamaño de la muestra.
- **Para la Variable: Perfil ocupacional:**
  De la misma forma se hizo uso de la escala de Likert, ya que es más acertada para el problema de investigación, ya que la elaboración de los ítems expresa relación lógica para que los egresados den a conocer su acuerdo o desacuerdo.

Ficha Técnica

Instrumento para medir la variable Diseño Curricular Modular.

Nombre	: Cuestionario sobre Diseño Curricular.
Autor	: Bch. Elena Soto Soto
Objetivo	: Determinar su percepción del Diseño Curricular Modular.
Lugar de aplicación	: San Luis
Forma de aplicación	: Directa.
Duración de la Aplicación	: 20 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento consta de tres dimensiones y hacen un total de 20 ítems.

Instrumento para medir la variable Perfil Ocupacional del egresado

Nombre	: Cuestionario sobre Perfil Ocupacional del egresado de Cosmetología.
Autor	: Bch. Elena Soto Soto
Objetivo	: Determinar su percepción sobre el Perfil Ocupacional del egresado de la especialidad de Cosmetología.
Lugar de aplicación	: San Luis.
Forma de aplicación	: Directa
Duración de la Aplicación	: 25 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento consta de tres dimensiones y hace un total de 20 ítems.

Validez

Respecto a la validez de los instrumentos Hernández, Fernández y Baptista (2014)) precisan que: “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.200)

Los cuestionarios de encuestas, a fin de que tengan la validez del contenido y midan con certeza los indicadores de las variables de investigación consideraron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Los instrumentos para la medición fueron sometidos a juicio de expertos profesionales quienes proporcionaron valiosos aportes para mejorar el contenido de las encuestas entre los destacados investigadores que emitieron su opinión favorable y las sugerencias para ajustar el contenido de estos instrumentos mencionamos a los siguientes:

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Experto 2.	Dr. Walter Jáuregui Jaime	Aplicable
Experto 3.	Dr. Luis Nuñez Lin	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisan que: “Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200).

Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert. La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicada a cada uno de los ítems de cada instrumento, haciendo uso del programa informático estadístico SPSS.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad del Diseño Curricular Modular

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.902	20

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de Perfil Ocupacional del Egresado de la Especialidad de Cosmetología

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.918	20

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisan que:

> Cuando hayamos escogido el diseño de la investigación adecuada y la muestra correspondiente con la problemática de estudio al igual que la hipótesis, la siguiente etapa consiste en la recolección de los datos pertinentes en base a los atributos, conceptos, o variables de las unidades de muestreo o casos (participantes, grupos, etc.) o que implica el diseño de un plan minucioso de los procedimientos que nos permitan la unificación de datos para el propósito específico (p. 198).

De acuerdo al enfoque de la presente investigación, los resultados seguirán un proceso de análisis, basado en el método cuantitativo, ya que serán sometidos a procesos de análisis matemáticos y estadísticos para la interpretación de los resultados hechos a las variables: Diseño Curricular y Perfil Ocupacional del egresado, siguiendo el método de análisis de regresión lineal.

Durante el proceso de análisis de datos, se emplea el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 24, el cual nos da la posibilidad de procesar los resultados de la base de datos para representarlos en tablas y figuras que mejoren el entendimiento de las frecuencias y porcentajes.

Al mismo tiempo se emplea el programa informático Microsoft Excel, en el que se desarrolla la base de datos, los que se obtendrán con la aplicación del cuestionario sobre el diseño curricular y el perfil del egresado. La estadística descriptiva, para indicar los valores de tendencia central, como la media, la mediana y moda, así como los valores de dispersión, incluyendo la desviación.

También se utilizará la estadística inferencial, para interpretar los resultados de la prueba de hipótesis, la que nos dará el valor, grado o nivel de correlación de las variables del diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de Cosmetología.

Validación y confiabilidad del instrumento

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que: La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. (p.200)

Los cuestionarios de encuestas a fin de que tengan validez del contenido y midan con certeza los indicadores de las variables de investigación fueron redactados sobre la base de preguntas, el contenido fue sometido a juicio de expertos profesionales quienes proporcionan valiosos aportes para que puedan contribuir a la mejora.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que: La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p.200)

En este trabajo de investigación, la confiabilidad será demostrada al someter a los instrumentos a la prueba de Alfa de Cronbach, en donde los resultados de una prueba piloto se procesarán estadísticamente con la finalidad de verificar si estos se hallan comprendidos en el rango de -1 y +1, siendo el extremo positivo el que determine la fiabilidad apropiada para los instrumentos.

Tabla 8.

Resultados de la validez de contenido de los instrumentos

Cuestionarios	Resultado de aplicabilidad
Cuestionario sobre Diseño Curricular Modular	(Hay suficiencia) Dra. Isabel, Menacho Vargas, Dr. Walter, Jáuregui Jaime y Dr. Luis Nuñez Lin.
Cuestionario sobre Perfil Ocupacional del Egresado	(Hay suficiencia) Dra. Isabel, Menacho Vargas, Dr. Walter, Jáuregui Jaime y Dr. Luis Nuñez Lin.

*F*uente: Certificados de validez de los instrumentos por juicio de expertos.

Respecto al cuestionario de la variable: El Diseño Curricular Modular se dispuso 20 ítems y para el instrumento de la variable: Perfil Ocupacional del egresado se consideraron 20 ítems, por las características de los índices asumiremos la confiabilidad estadística de Alfa de Cronbach a partir de la muestra piloto.

Tabla 9.

Nivel de confiabilidad del instrumento diseño curricular modular y perfil ocupacional del egresado

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Diseño Curricular Modular	,902	20
Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología	,918	20

Nota: cuestionarios aplicados a la muestra piloto

La prueba de confiabilidad del instrumento procedido bajo la técnica de fiabilidad Alfa de Cronbach, presentan nivel de confiabilidad moderada y alta, Por tal razón podemos afirmar que el instrumento presenta confiabilidad permitiendo su aplicación para la obtención de los datos.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que mencionamos en esta investigación en su totalidad corresponden directamente al grupo que fue sujeto de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado fueron procesados de forma íntegra sin modificaciones.

La autorización del director del CETPRO facilito la recolección de datos ya que este autorizo que los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017 que concurren a la institución a recabar documentación, puedan ser encuestados. Para tal efecto: se mantuvo el anonimato de los sujetos encuestados, el respeto y consideración y no hubo prejuzgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 10

Niveles de la variable diseño curricular modular

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "57-68"	15	16,3%
	Regular "69-80"	56	60,9%
	Satisfactorio "81-92"	21	22,8%
	Total	92	100%

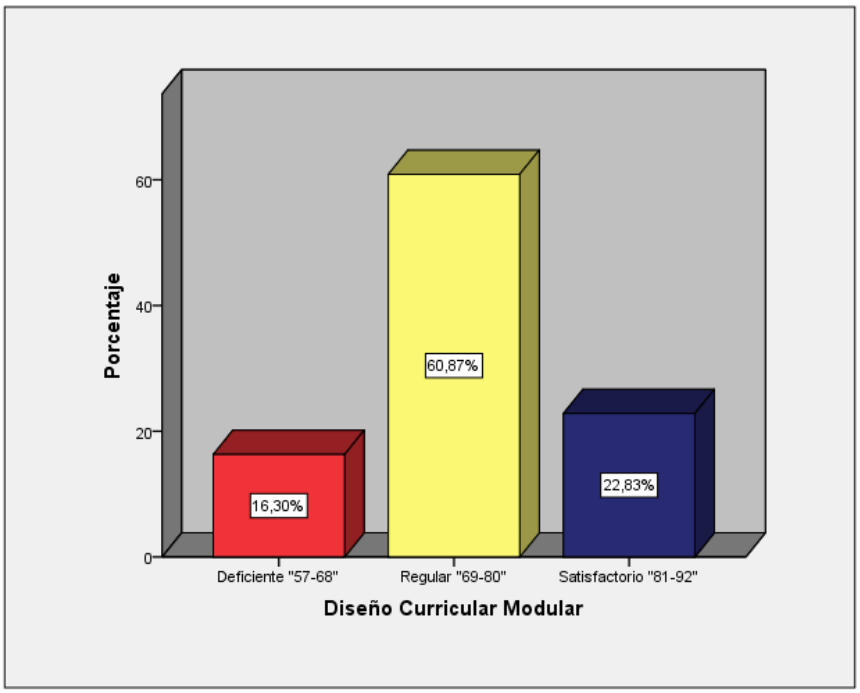


Figura 1. Percepción sobre el diseño curricular modular.

En la figura N° 1, tabla N° 10, el 60,87% que corresponde a 56 egresados manifiestan que el diseño curricular modular es regular; mientras que el 22.83% que corresponde a 21 egresados indican que es satisfactorio y el 16,30% que corresponde a 15 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular al diseño curricular modular.

Tabla 11

Niveles de la formación específica.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "36-42"	19	20,7%
	Regular "43-49"	43	46,7%
	Satisfactorio "50-56"	30	32,6%
	Total	92	100%

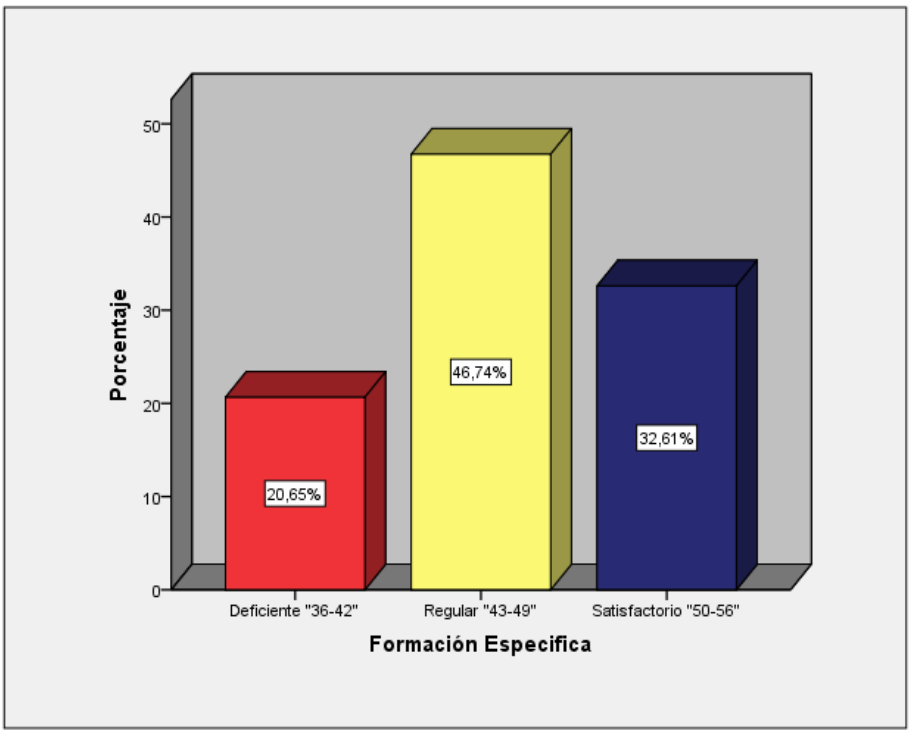


Figura 2. Percepción de la dimensión Formación Específica.

En la figura N° 2, tabla N° 11, el 46.74% que corresponde a 43 egresados manifiestan que la formación específica es regular; mientras que el 32.61% que corresponde a 30 egresados manifiesta; que es satisfactorio y el 20.65% que corresponde a 15 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular a la formación específica.

Tabla 12
Niveles de la dimensión formación complementaria.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "9-14"	8	8,7%
	Regular "15-20"	64	69,6%
	Satisfactorio "21-26"	20	21,7%
	Total	92	100%

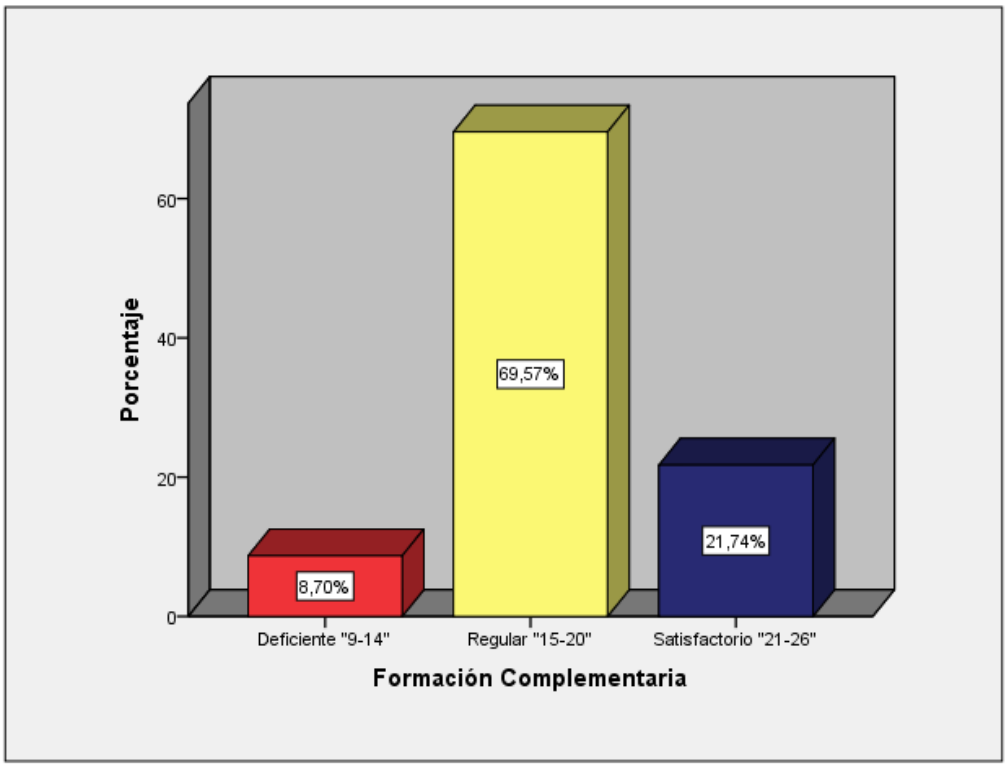


Figura 3. Percepción de la dimensión formación complementaria.

En la figura N° 3, tabla N° 12, el 69.57% que corresponde a 64 egresados manifiestan que la formación complementaria es regular; mientras que el 21.74% que corresponde a 20 egresados manifiesta; que es satisfactorio y el 8.70.65% que corresponde a 8 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular a la formación complementaria.

Tabla 13
Niveles de la dimensión práctica pre-profesional.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "6-8"	10	10,9%
	Regular "9-11"	48	52,2%
	Satisfactorio "12-15"	34	37,0%
	Total	92	100%

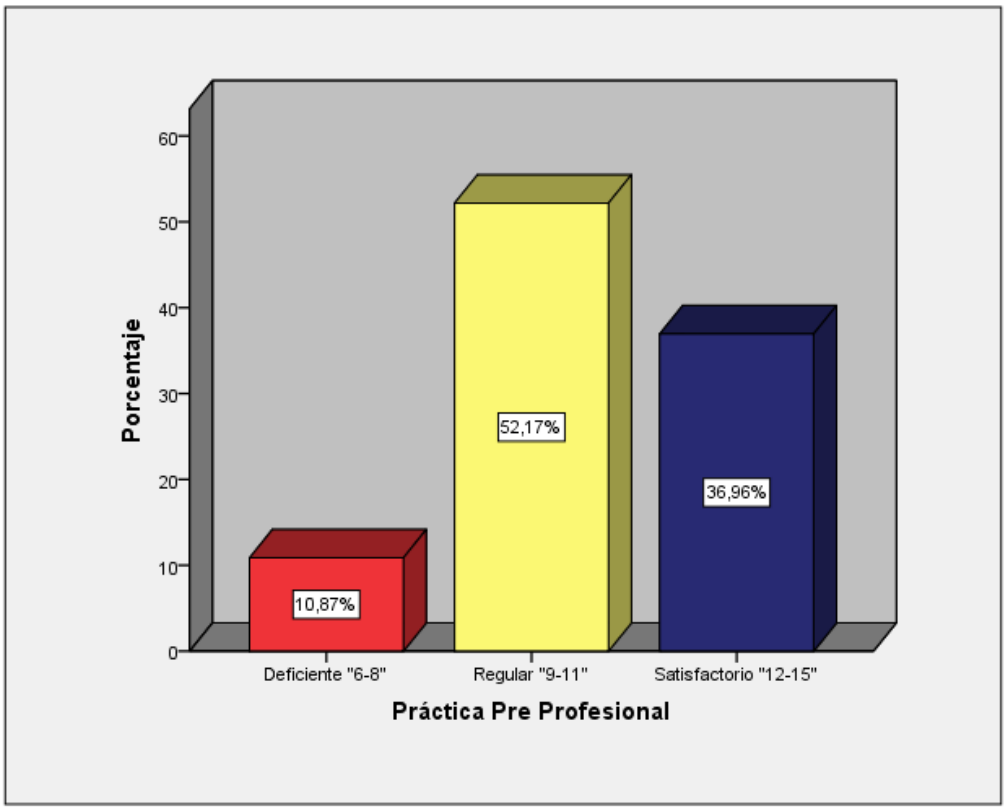


Figura 4. Percepción de la dimensión práctica pre-profesional.

En la figura N° 4, tabla N° 13 el 52.17% que corresponde a 48 egresados manifiestan que la formación específica es regular en cuanto a su aplicación; mientras que el 34.91% que corresponde a 30 egresados manifiesta; que es satisfactorio y el 10.87% que corresponde a 10 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular a la práctica pre-profesional.

Tabla 14

Niveles de la variable perfil del egresado de la especialidad de cosmetología

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "20-34"	38	41,3%
	Regular "35-49"	37	40,2%
	Satisfactorio "50-65"	17	18.5%
	Total	92	100%

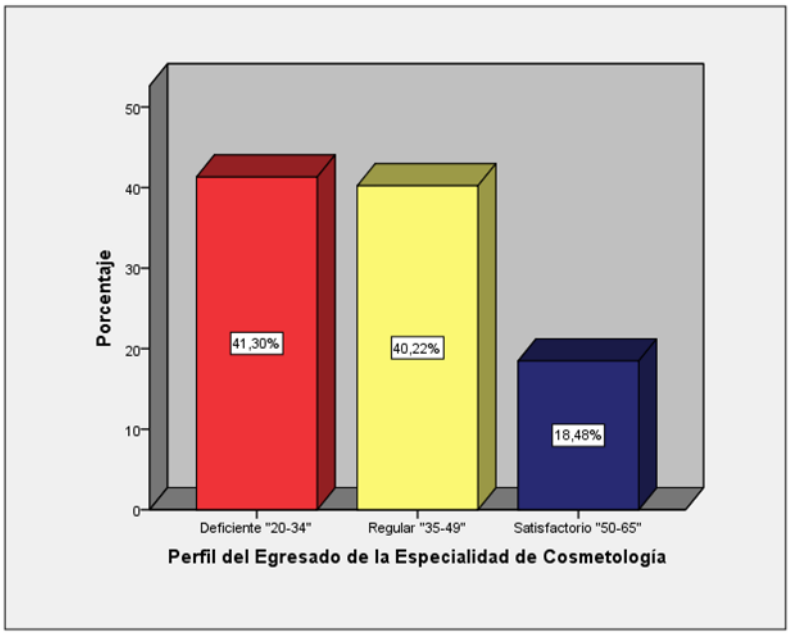


Figura 5. Percepción de la variable perfil del egresado de la especialidad de cosmetología.

En la figura N° 5, tabla N° 14 el 41.30% que corresponde a 38 egresados perciben que el perfil ocupacional es deficiente; mientras que el 40.25% que corresponde a 37 egresados percibe; que es regular y el 18.48% que corresponde a 17 egresados es satisfactorio. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficiente al perfil ocupacional.

Tabla 15
Niveles de la dimensión capacidades técnicas

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "12-21"	38	41,3%
	Regular "22-31"	30	32,6%
	Satisfactorio "32-41"	24	26,1%
	Total	92	100%

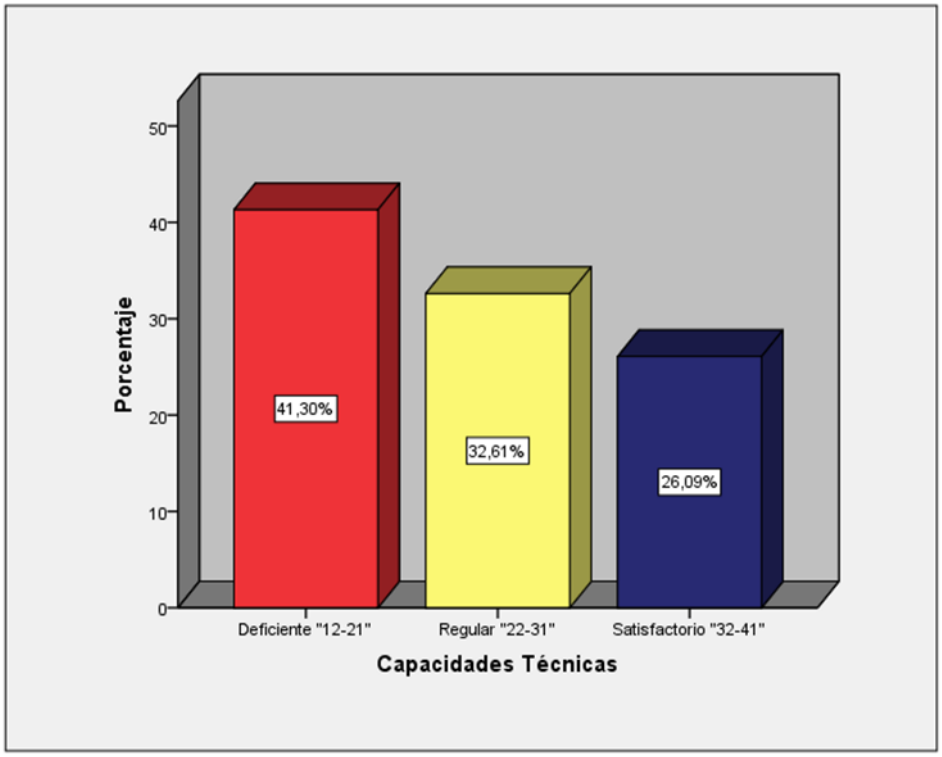


Figura 6. Percepción de la dimensión capacidades técnicas.

En la figura N° 6, tabla N° 15 el 41.30% que corresponde a 38 egresados percibe que las capacidades técnicas del perfil ocupacional son deficientes; mientras que el 32.61% que corresponde a 30 egresados manifiesta que son regulares y el 26.09% que corresponde a 24 egresados considera que son satisfactorias. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficientes a las capacidades técnicas del perfil ocupacional.

Tabla 16
Niveles de la dimensión capacidades comunicacionales.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "4-6"	23	25,0%
	Regular "7-9"	26	28,3%
	Satisfactorio "10-13"	43	46,7%
	Total	92	100%

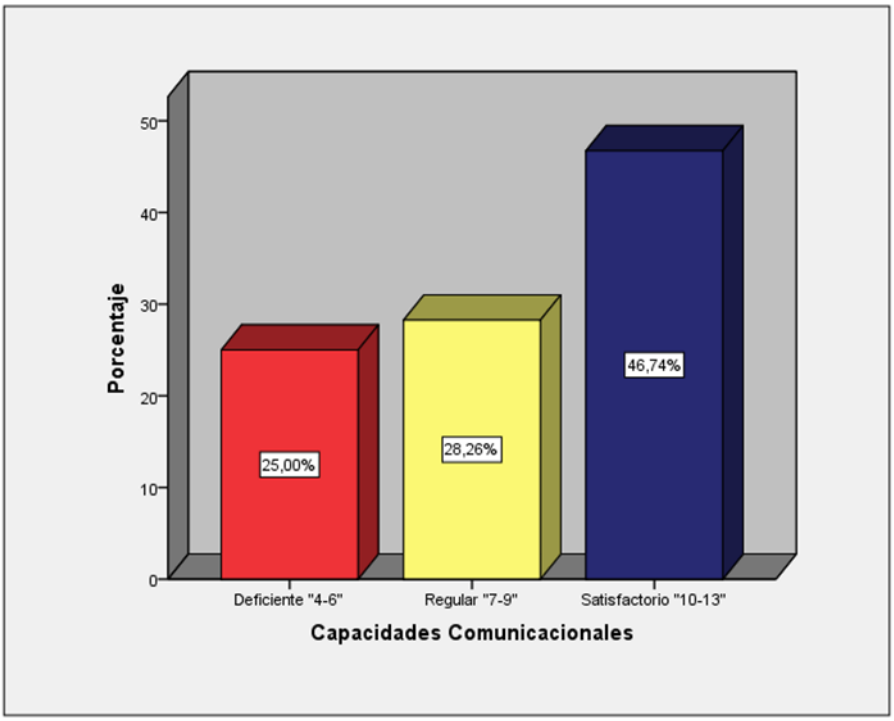


Figura 7. Percepción de la dimensión capacidades comunicacionales.

En la figura N° 7, tabla N° 16 el 46.74% que corresponde a 43 egresados perciben que en cuanto a las capacidades comunicacionales del perfil ocupacional son satisfactorias; mientras que el 28.26% que corresponde a 26 egresados manifiesta; que son regulares y el 25.00% que corresponde a 23 egresados considera que son deficientes. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficientes las capacidades comunicacionales del perfil ocupacional.

Tabla 17
Niveles de la dimensión capacidades sociales

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente "4-7"	68	73,9%
	Regular "8-11"	22	23,9%
	Satisfactorio "12-15"	2	2,2%
	Total	92	100%

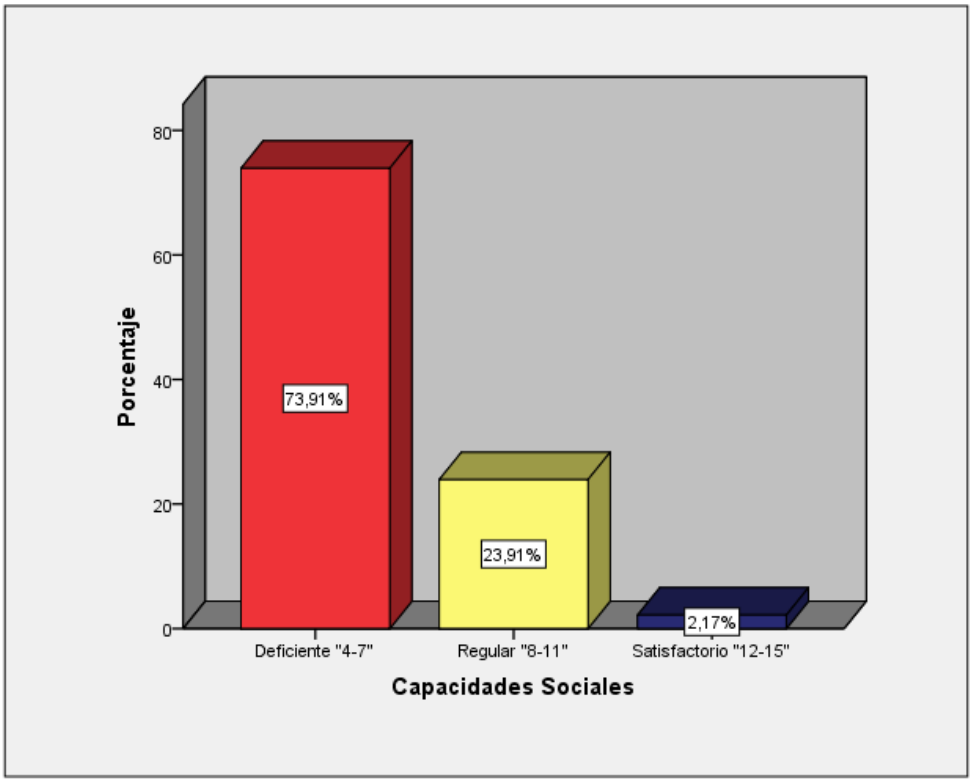


Figura 8. Percepción de la dimensión capacidades sociales

En la figura N° 8, tabla N° 17 el 73.91% que corresponde a 68 egresados percibe que en cuanto a las capacidades sociales del perfil ocupacional son deficientes; mientras que el 23.91% que corresponde a 22 egresados perciben; que son regulares y el 21.17% que corresponde a 2 egresados considera que son satisfactorias. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficientes a las capacidades sociales del perfil ocupacional.

3.2. Contrastación de hipotesis

Hipótesis general de la investigación

H_o: No existe relación significativa entre el diseño curricular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

H_a: Existe relación significativa entre el diseño curricular y el perfil del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman significativa entre el diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

			Diseño Curricular Modular	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología
Rho de Spearman	Diseño Curricular Modular	Coeficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología	Coeficiente de correlación	,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19, las variables diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017, según correlación de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es (r = 0.359) lo que indica una correlación positiva baja, además, el valor de p = 0.000 resulta menor al de α = 0.05 y en consecuencia la relación es significativa rechazando así hipótesis nula (Ho). Por tanto, se acepta la relación significativa. Es decir, coeficientes de correlación significativa al nivel 0,01, con dos asteriscos es al 99% con un margen de error 1%.

Hipótesis específica 1

H_o: No Existe relación significativa y directa entre la formación específica y el y el Perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

H_a: Existe relación significativa y directa entre la formación específica y El Perfil del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre formación específica del diseño curricular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis 2017.

			Formación Especifica	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología
Rho de Spearman	Formación Especifica	Coeficiente de correlación	1,000	,277**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	92	92
	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología	Coeficiente de correlación	,277**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	92	92

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es (r = 0.277) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de p = 0,008 resulta menor al de α = 0,01 y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre la formación específica del diseño ccurricular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017. Es decir, los coeficientes de correlación significativo al nivel 0,01, con dos asteriscos es al 99% con un margen de error 1%.

Hipótesis específica 2

H_o: No existe relación significativa entre la formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

H_a: Existe relación significativa entre la formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la formación complementaria en el diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología en los estudiantes del CETPRO San Luis, 2017.

			Formación Complementaria	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología
Rho de Spearman	Formación Complementaria	Coeficiente de correlación	1,000	,251*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	92	92
	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología	Coeficiente de correlación	,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	92	92

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es (r = 0.251) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de Los p = 0,016 resulta menor al de α = 0,01 y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre la formación complementaria y el perfil ocupacional en los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017. Es decir, los coeficientes de correlación significativo al nivel 0,01, con dos asteriscos es al 99% con un margen de error 1%.

Hipótesis específica 3

H_o: No Existe relación significativa y directa entre la práctica pre profesional y El Perfil del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

H_a: Existe relación significativa y directa entre la práctica pre profesional y El Perfil del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N° 07, San Luis, 2017.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la práctica pre profesional del diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología en los estudiantes del CETPRO San Luis, 2017.

			Práctica pre profesional	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología
Rho de Spearman	Practica pre profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,248*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	92	92
	Perfil del Egresado de la Especialidad de Cosmetología	Coeficiente de correlación	,248*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	92	92

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es (r = 0.248) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de p = 0,017 resulta menor al de α = 0,01 y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa y directa entre la practica pre-profesional y el perfil ocupacional en los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017. Es decir, los coeficientes de correlación significativo al nivel 0,01, con dos asteriscos es al 99% con un margen de error 1%.

IV. Discusión

Como se muestra en el resultado descriptivo de la investigación, el diseño curricular modular y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis 2017, según la correlación de spearman, en donde el valor es de (r=0.359) lo que indica una correlación positiva baja, al respecto en la investigación realizada por Salas (2016) en la tesis "aseguramiento de la calidad del perfil de egresados de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile, trabajó con una investigación dirigida a Docentes y Directores, donde concluye que existe una adecuada articulación del perfil del egresado y la estructura curricular , asimismo es posible declarar la existencia de coherencia entre el perfil y los egresados.

En la tabla 19, la dimensión formación específica y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL 07, 2017 los resultados de la prueba de Rho de Spearman, muestra un coeficiente de correlación (r = 0.277) lo que indica una correlación positiva baja. al respecto Santa María (2015) en la tesis titulada "Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa en Chiclayo". El trabajo de investigación cualitativo inmerso en el paradigma interpretativo de la investigación, concluye que los contenidos previstos no aseguran la planificación curricular basada en competencias. Por otro lado, Méndez (2015) en su tesis *perfil ocupacional y la satisfacción de la profesión* de *estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la universidad Ricardo Palma, año 2014*, llegó a la conclusión que existía insatisfacción de los estudiantes con la carrera elegida. Además, mostro que el perfil profesional vigente, se rige por principios teóricos desconectados de las necesidades estudiantiles.

En la tabla 20, la dimensión nivel contenidos complementarios y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL 07, 2017, según la correlación de Spearman es de 0,251, representando ésta una correlación positiva baja, al respecto Santa María (2015), En su tesis titulada *modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo su in*vestigación concluye que, los contenidos previstos en las unidades, no aseguran la planificación curricular basada en competencias, estos están desarticulados y limitan el carácter

integrador del mismo; es decir, priorizan el saber de la ciencia ligado a conceptos y definiciones, con la finalidad de promover la comprensión del conocimiento; así como el saber hacer – ejecución de procedimientos específicos propios del área y relegan el desarrollo del saber ser – actitudes y valores.

Como se muestra en el resultado descriptivo de la tabla 18 respecto a la Practica pre-profesional y su relación con el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL 07, 2017, según la correlación de Spearman es de 0,248, representando ésta una correlación positiva baja, al respecto Zurita (2014) en su tesis doctoral titulada: *Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en la provincia de Zaragoza* llegó a las siguientes conclusiones: El grado de participación de los alumnos y tutores de empresa en la elaboración del programa formativo en prácticas es escaso o casi nulo. Según la opinión de los profesores y tutores de empresa, la participación de los agentes sociales (Industria, Cámara de Comercio) en los módulos de prácticas es escasa.

V. Conclusiones

.

Primera: Los resultados nos indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor de 0.359 según el Rho de Spearman, entre el diseño curricular y el perfil ocupacional del egresado en la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL N° 07, 2017.

Segunda: Los resultados nos indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor 0.277, según el Rho de Spearman, entre la formación específica y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017.

Tercera: Los resultados indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor de 0.251, según el Rho de Spearman, entre la formación complementaria y el perfil ocupacional en los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017.

Cuarta: Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor 0.248, según el Rho de Spearman, entre practicas pre profesionales y el perfil ocupacional en los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director, al jefe académico, coordinador y profesores de la especialidad de cosmetología revisar y modificar el diseño curricular actual del CETPRO San Luis, teniendo como referencia el perfil ocupacional del Ministerio de Trabajo; ya que existe un vacío entre en la orientación filosófica y epistemológica que permita precisar qué tipo de profesionales técnicos se quiere formar, teniendo en consideración que los resultados de los cuestionarios aplicados a los egresados evidencian una relación moderada, aspirando a estos sean altos.

Segunda: Se recomienda al jefe académico, coordinador y profesores de la especialidad de cosmetología realizar reuniones técnico pedagógicas para actualizar las capacidades terminales de la formación específica, los cuales deben tener como referencia al perfil ocupacional que demanda el mercado laboral de esta forma se podrá revertir los resultados de un nivel moderado obtenido en las encuestas aplicadas.

Tercera: Se recomienda al director y al jefe académico de la Institución mencionada realice un diagnóstico respecto a la enseñanza de los aprendizajes complementarios y posterior seguimiento a las medidas tomadas para elevar el nivel de aprendizaje de este rubro, de esta forma elevar el grado de relación entre los aprendizajes complementarios y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología.

Cuarta: Se recomienda al director buscar alianzas con el sector productivo, ya que los empresarios son los principales aliados para que los alumnos puedan realizar sus pasantías en salones de belleza. De esa forma, puedan tener un acercamiento con los clientes en condiciones reales de trabajo y mejorar el grado de relación entre la practica pre profesional y el perfil profesional.

VII. Referencias

Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional. Biblioteca Virtual EUMEDNET,* Lambayeque.

Arnaz, J. (1996). *La planeación curricular*. Editorial Trillas, México.

Balarezo, T. (2014). *Comunicación organizacional interna y su incidencia en el Desarrollo organizacional en la empresa San Miguel Drive*, (Tesis de maestría) Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias administrativas, Ecuador.

Batista, J. (2007). *Principios del lenguaje.* Limusa, Noriega Editores, Colombia.

Berns, M. (1990*). Contexto de competencia, social y cultural consideradas en Uso particular del lenguaje*. Móvil libros, Caracas Venezuela.

Bisquerra, R. (1989). Método de Investigación. CEAC, Barcelona.

Canales M. y Sabeliano, H. (2008). Diseño curricular. *Dirección de Educación Superior, Lima.*

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.

Cuellar, S. (2015). *Programación curricular de aula desde el modelo curricular socio-cognitivo humanista en una institución educativa de Abancay*, (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la administración.* Séptima edición p225 a 231, 318 a 345. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana editores, S.A. México.

Chiavenato I. (2015). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (2009). *Administración*: México: Mc Graw Hi

Díaz, A. (1981). *Currículo y evaluación escolar.* Editorial Auqui, Argentina.

Esdices, L. (1985). *El perfil profesional. Caracas.*

García, O. (2015). *Factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado* del ETS-PNP y el desempeño laboral, (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Editorial Mc.Graw –Hill, Mexico

La Francesco, G (2004*). Análisis curricular*. Editorial McGraw - Hill, EE.UU.

Losada, J. (2004). *Mapas o modelos mentales. Servico Integral, Ma*racaibo.

Mejia, R. (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Editorial ITESO, Guadalajara.*

Mejía, I (2015*). El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional contabilidad y finanzas,* (Tesis doctoral) Universidad San Martin de Porres, Lima.

Méndez, M. (2015). *Perfil ocupacional y la satisfacción de la profesión elegida* en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, (Tesis Doctoral) Universidad San Martin de Porres, Lima.

Ministerio de Educación (2008). *Lineamientos y Reglamento de la Educación* Técnico Productiva. Lima - Perú.

Ministerio de Trabajo (2006). *Catálogo de perfil ocupacional.*

McDermott, C. y O´Connor, J. (1999). PNL para Directivos. Barcelona

Montoya (2007). "*Competencias laborales y prácticas educativas de docentes de enseñanza media técnico profesional".*

Ortega, N. (2010). *El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño*, (Tesis de maestría) Universidad de Palermo facultad de diseño y comunicación, Argentina.

Pla i, M (1993). *Currículo y Educación.* Ediciones de la Universidad de Barcelona, España.

Peñaloza, W. (2005). El Currículo Integral. Editorial San Marcos, Perú.

Posner, G. (2005). *Análisis del Currículo*. Editorial McGraw - Hill

Salas, L. (2016). A*seguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía* de la universidad adventista de Chile, (Tesis doctoral).

Sambrano, J. (2001). P.N.L para todos. Editorial Melvin

Santa María, K. (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa de Chiclayo*, (Tesis de maestría) Universidad Pontificia Católica del Perú.

Sanchez, H. y Reyes, C. (1992). *Tipos y niveles de investigación científica.* Editorial visión universitaria, Lima.

OIT (2016). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. Ginebra*

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.

Zurita, F. (2014). *Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo* (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en el ámbito provincial de Zaragoza, (Tesis doctoral). España.

Anexos

Anexo 1. Artículo Científico.

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Elena Isabel Soto Soto.

Perú - 2018

Resumen

La presente investigación titulada: Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología.

El tipo de investigación según su finalidad fue básico con un nivel descriptivo y correlacional, un diseño no experimental-correlacional y transversal- y un muestreo no probabilístico. La población fue censal, conformada por 120 egresados, la muestra estuvo integrada por 92 egresados de la especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017, la técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través del juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,902 y 0,918), que demuestra alta confiabilidad.

Los resultados nos indican que el coeficiente de correlación es positiva baja (0,359**), indica que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) cumple con ser menor que 0,05; es decir, existe relación significativa entre el diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Palabras clave: *Diseño Curricular Modular*, Perfil Ocupacional

Abstract

The present investigation entitled: Modular Curricular Design and Occupational profile of the graduated in cosmetology at CETPRO San Luis UGEL 07, 2017 had as a general objective determine the relationship between modular curricular design and occupational profile at cosmetology specialty in the CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

The type of research according to their purpose was basic, descriptive level, quantitative approach and non-experimental design. The population was registered, made up of 120 graduated at technical educative center in cosmetology 2018 and the sample 92 graduated students that belong to the same institution and speciality. The technique employed to collect information was the survey and the instruments were questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Alpha's Cronbach: (0.902 and 0,918), showing high reliability.

The following general conclusion was reached: the correlation coefficient is positive medium (0,359 *), indicates that the correlation is significant at the level (bilateral) 0.01 meets be less than 0.05; namely, there is significant relationship between the modular curricular dosing and occupational profile of the graduated in Cosmetology at CETPRO San Luis UGEL 07, San Luis, 2017.

Keywords: Modular Curricular Design, occupational profile.

Introducción

Esta investigación se tituló Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017, teniendo como problema general, saber qué relación existe entre la el Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado; el objetivo general del estudio fue Determinar la relación entre el diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad del cosmetología la incidencia entre ambas variables.

La sucesión de cambios tecnológicos, la globalización, las nuevas tendencias de organización del trabajo, el surgimiento de las nuevas demandas hacia los trabajadores, han determinado el surgimiento de una nueva concepción de la formación técnica, orientadas hacia el desarrollo de competencias laborales.

En el Perú la articulación entre la oferta educativa mediante el currículo modular y la demanda del mercado laboral es bastante débil.

La correspondencia entre las competencias y capacidades desarrolladas en las instituciones educativas no está articulada. (Laporta y Rodríguez, 2011).

Los CETPRO han demostrado escaza capacidad y rigidez para ofertar mediante sus módulos convergentes, una formación que responda de manera adecuada a las innovaciones tecnológicas y a los nuevos requerimientos de las empresas.

En el CETPRO San Luis, en el año 2010 se realizaron un conjunto de reuniones con el sector productivo, para definir las capacidades terminales de los módulos educativos. Este esfuerzo institucional se realizó para las especialidades de Hostelería y Turismo, Confección Textil y Cosmetología.

Siendo el CETPRO San Luis, una institución estatal, debe regirse a las normatividades del sector educación, existiendo una desvinculación con el del ministerio de trabajo, sector vinculado al sector productivo, el cual cuenta con perfiles ocupacionales de varias especialidades entre ellas la de la especialidad de Cosmetología.

El Diseño Curricular Modular del Centro de Educación técnica Productiva San Luis de la especialidad de Cosmetología, se encuentra desfasado ya que los módulos que se ofertan no han sido modificados desde el año 2008, por tanto, no articula en su totalidad con el perfil ocupacional que demanda el mercado laboral. Tampoco está validado por los expertos.

El perfil del egresado de la educación técnica productiva que requieren los empresarios, es el de un individuo con dominio técnico, mucha iniciativa y competencias de trabajo en equipo, autogestión y planificación. buenos ambientes de trabajo, así como flexibilidad para adecuarse a diferentes contextos y enfrentar la resolución de problemas de cualquier índole.

Además de los aspectos relacionados con los valores personales, los empresarios solicitan requerimientos técnicos y entre los más solicitados se destacan, dominio Personas con energía, comunicativas, proactivas, con energía y disposición para propiciar en el manejo de equipos y materiales relacionados a su especialidad, formación permanente y contar con determinados conocimientos como el inglés técnico, Gestión empresarial, legislación Laboral y computación.

Por último, entre las dificultades más destacadas al momento de ingresar al mundo laboral, se ubican la falta de una formación práctica, falta de especialización en un área determinada de la profesión, poca experiencia laboral e inseguridad respecto al cargo que deben cumplir

En el presente estudio se ha aplicado como instrumento principal el cuestionario, elaborado por el autor y validado por el juicio de expertos. Este trabajo de investigación ha sido elaborado sistémicamente a partir del planteamiento del estudio, la fundamentación del problema, se precisó las preguntas de la investigación, los objetivos, se definió la justificación, alcances y limitaciones. Se confirmó la hipótesis y la variable. Se trabajó con un amplio marco teórico que aborda específicamente a las dos variables con todas sus dimensiones.

En la parte metodológica se estableció la tipología y diseño de la investigación, la Operacionalización de la variable, se determinó la población y muestra, se formuló el instrumento para la recolección de datos, se realizó el trabajo de campo con la prueba piloto y la muestra aplicada a los estudiantes, para posteriormente proceder a la respectiva interpretación de resultados.

Revisión literaria

Respecto al diseño curricular, MINEDU (R. D. No 920-2008-ED). (2008): afirma que: “el diseño curricular modular es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación peruana. Organiza la experiencia de aprendizaje de formación técnica de manera integral, diversificada y flexible. Está constituido por un bloque coherente de capacidades, contenidos específicos, complementarios, criterios de evaluación y la practica pre- profesional. (p. 14)

Canales, M. Sabelino, H. (2008), afirman que: la formación específica “Son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser alcanzados al concluir el módulo para el desempeño eficiente en las funciones de un puesto de trabajo” (p.20)

Además, MINEDU (R. D. No 920-2008-ED).(2008): afirma que los contenidos complementarios desarrollan habilidades y destrezas en la determinación de conocimientos, aplicación de tecnología, uso de herramientas y empleo de máquinas en la ejecución de procesos de producción de bienes y servicios, los contenidos complementarios también proporcionan conocimientos que sirven de soporte a la formación específica y el desarrollo de las capacidades comunicacionales, sociales, de gestión empresarial y formación y orientación laboral. Estos contenidos se seleccionan para contribuir al desarrollo de las capacidades terminales del módulo.

En relación a la Práctica pre profesional, Sabelino, H., (2008): afirma que “es el fortalecimiento de las capacidades terminales del módulo a través de la elaboración de actividades productivas las cuales deben de tener correspondencia con el sector productivo”. (p.33).

Hawkes y Corvalán (2005), considera que: el Perfil profesional está compuesto por la competencia general que sintetiza el «bien saber hacer» profesional y las capacidades profesionales técnico transformadoras organización, cooperación y comunicación, respuesta a las contingencias; y la responsabilidad y autonomía.

Las capacidades técnicas según MINEDU (R. D. No 920-2008-ED).(2008): Considera que: “las capacidades técnicas son el conjunto de saberes articulados que se ponen en juego interrelacionadamente en las actividades y situaciones de trabajo identificadas en el perfil. Están referidas a la aplicación de conocimientos tecnológicos y especificaciones técnicas requeridas en la ejecución de las tareas “(p.18)

Mientras que a las capacidades ccomunicacionales MINEDU (R. D. No 920-2008-ED). (2008): considera que “las capacidades comunicacionales desarrollan acciones de interpretación, documentación técnica redactada en inglés, planteamientos de estrategia para el emprendimiento y auto empleo, marco legal del trabajo, derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los cambios generados por el uso de la computadora en la redacción de documentos y comunicación vía correo electrónico.” (p. 18)

Las capacidades personales y sociales según MINEDU (R. D. No 920-2008-ED). (2008): considera que “Las capacidades personales sociales están relacionadas al comportamiento del trabajador para desenvolverse en ambientes de trabajo habituales, así como adaptarse a los diversos ambientes de trabajo, actuar con criterio lógico ante situaciones imprevistas tomando decisiones oportunas, mantener relaciones fluidas del grupo.).” (p. 18)

Objetivo

Objetivo general

Determinar la relación entre el diseño curricular modular en el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Metodología

La presente investigación tiene las siguientes características: por su carácter, es de diseño - no experimental, debido a que no se manipulará la variable independiente; por su finalidad es descriptivo, ya que se estudiará, analizará e interpretará el problema tal cual se encuentra en el momento de realizar la investigación y por su Temporalidad es de corte transversal, debido a que se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Al respecto, Santiago Valderrama (2013) indica que:

> Estos diseños tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar, en una o diversas variables, a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos; por lo que, cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o variables). (p.69).

Es un estudio correlacionar porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas.

Resultados

En la figura N° 1, tabla N° 10, el 60,87% que corresponde a 56 egresados manifiestan que el diseño curricular modular es regular; mientras que el 22.83% que corresponde a 21 egresados indican que es satisfactorio y el 16,30% que

corresponde a 15 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular al diseño curricular modular.

En la figura N° 1, tabla N° 10, el 60,87% que corresponde a 56 egresados manifiestan que el diseño curricular modular es regular; mientras que el 22.83% que corresponde a 21 egresados indican que es satisfactorio y el 16,30% que corresponde a 15 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular al diseño curricular modular.

En la figura N° 3, tabla N° 12, el 69.57% que corresponde a 64 egresados manifiestan que la formación complementaria es regular; mientras que el 21.74% que corresponde a 20 egresados manifiesta; que es satisfactorio y el 8.70.65% que corresponde a 8 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular a la formación complementaria.

En la figura N° 4, tabla N° 13 el 52.17% que corresponde a 48 egresados manifiestan que la formación específica es regular en cuanto a su aplicación; mientras que el 34.91% que corresponde a 30 egresados manifiesta; que es satisfactorio y el 10.87% que corresponde a 10 egresados es deficiente. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran regular a la práctica pre-profesional.

En la figura N° 5, tabla N° 14 el 41.30% que corresponde a 38 egresados perciben que el perfil ocupacional es deficiente; mientras que el 40.25% que corresponde a 37 egresados percibe; que es regular y el 18.48% que corresponde a 17 egresados es satisfactorio. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficiente al perfil ocupacional.

En la figura N° 6, tabla N° 15 el 41.30% que corresponde a 38 egresados percibe que las capacidades técnicas del perfil ocupacional son deficientes; mientras que el 32.61% que corresponde a 30 egresados manifiesta que son regulares y el 26.09% que corresponde a 24 egresados considera que son satisfactorias. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficientes a las capacidades técnicas del perfil ocupacional.

En la figura N° 7, tabla N° 16 el 46.74% que corresponde a 43 egresados perciben que en cuanto a las capacidades comunicacionales del perfil ocupacional son satisfactorias; mientras que el 28.26% que corresponde a 26 egresados manifiesta; que son regulares y el 25.00% que corresponde a 23 egresados considera que son deficientes. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficientes las capacidades comunicacionales del perfil ocupacional.

En la figura N° 8, tabla N° 17 el 73.91% que corresponde a 68 egresados percibe que en cuanto a las capacidades sociales del perfil ocupacional son deficientes; mientras que el 23.91% que corresponde a 22 egresados perciben; que son regulares y el 21.17% que corresponde a 2 egresados considera que son satisfactorias. Esto significa que la mayor cantidad de egresados consideran deficientes a las capacidades sociales del perfil ocupacional.

Discusión

Como se muestra en el resultado descriptivo de la investigación, el diseño curricular modular y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis 2017, según la correlación de spearman, en donde el valor es de (r=0.359) lo que indica una correlación positiva baja, al respecto en la investigación realizada por Salas (2016) en la tesis “aseguramiento de la calidad del perfil de egresados de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile, trabajó con una investigación dirigida a Docentes y Directores, donde concluye que existe una adecuada articulación del perfil del egresado y la estructura curricular , asimismo es posible declarar la existencia de coherencia entre el perfil y los egresados.

En la tabla 19, la dimensión formación específica y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL 07, 2017 los resultados de la prueba de Rho de Spearman, muestra un coeficiente de correlación (r = 0.277) lo que indica una correlación positiva baja. al respecto Santa María (2015) en la tesis titulada “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa en Chiclayo”. El trabajo de investigación cualitativo inmerso en el paradigma interpretativo de la

investigación, concluye que los contenidos previstos no aseguran la planificación curricular basada en competencias. Por otro lado, Méndez (2015) en su tesis *perfil ocupacional y la satisfacción de la profesión* de *estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la universidad Ricardo Palma, año 2014*, llegó a la conclusión que existía insatisfacción de los estudiantes con la carrera elegida. Además, mostro que el perfil profesional vigente, se rige por principios teóricos desconectados de las necesidades estudiantiles.

En la tabla 20, la dimensión nivel contenidos complementarios y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL 07, 2017, según la correlación de Spearman es de 0,251, representando ésta una correlación positiva baja, al respecto Santa María (2015), En su tesis titulada *modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo su in*vestigación concluye que, los contenidos previstos en las unidades, no aseguran la planificación curricular basada en competencias, estos están desarticulados y limitan el carácter integrador del mismo; es decir, priorizan el saber de la ciencia ligado a conceptos y definiciones, con la finalidad de promover la comprensión del conocimiento; así como el saber hacer – ejecución de procedimientos específicos propios del área y relegan el desarrollo del saber ser – actitudes y valores.

Como se muestra en el resultado descriptivo de la tabla 18 respecto a la Practica pre-profesional y su relación con el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL 07, 2017, según la correlación de Spearman es de 0,248, representando ésta una correlación positiva baja, al respecto Zurita (2014) en su tesis doctoral titulada: *Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en la provincia de Zaragoza* llegó a las siguientes conclusiones: El grado de participación de los alumnos y tutores de empresa en la elaboración del programa formativo en prácticas es escaso o casi nulo. Según la opinión de los profesores y tutores de empresa, la participación de los agentes sociales (Industria, Cámara de Comercio) en los módulos de prácticas es escasa.

Conclusiones

Primera: Los resultados nos indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor de 0.359 según el Rho de Spearman, entre el diseño curricular y el perfil ocupacional del egresado en la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL N° 07, 2017.

Segunda: Los resultados nos indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor 0.277, según el Rho de Spearman, entre la formación específica y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017.

Tercera: Los resultados indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor de 0.251, según el Rho de Spearman, entre la formación complementaria y el perfil ocupacional en los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017.

Cuarta: Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva baja que alcanza un valor 0.248, según el Rho de Spearman, entre practicas pre profesionales y el perfil ocupacional en los egresados de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL N°07, 2017.

Anexo 2. Matriz de consistencia.

TÍTULO: Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th colspan="5">VARIABLE</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Problema general

¿Cuál es la relación entre el diseño curricular modular en el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017?

Problemas específicos
¿Cuál es la relación entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017?

¿Cuál es la relación entre Formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de</td><td rowspan="5">Objetivo general

Determinar la relación entre el diseño curricular modular en el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Objetivos específicos
Identificar la relación entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Establecer la relación entre formación complementaria y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.</td><td rowspan="5">Hipótesis general
Existe relación significativa entre el diseño curricular modular en el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Hipótesis específicas
Existe relación significativa entre la formación específica y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.

Existe relación significativa entre la formación complementaria y el</td><td colspan="5">Variable 1: Diseño Curricular Modular</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítems</td><td>Escala de valores</td><td>Nivel y Rango</td></tr>
<tr><td>Formación específica</td><td>Conocimiento específico de la especialidad.
Destrezas operativas.
Normas y valores</td><td>1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

11,12</td><td rowspan="3">Siempre (5)
Muchas veces (4)
Pocas veces (3)
Casi nunca (2)
Nunca (1)</td><td rowspan="3">Satisfactorio

Regular

Deficiente</td></tr>
<tr><td>Formación Complementaria</td><td>Relevancia laboral</td><td>13,14,15,16,</td></tr>
<tr><td>Practica pre-profesional</td><td>Correspondencia con el sector productivo</td><td>18,19,20</td></tr>
<tr><td colspan="5">Variable 2: Perfil ocupacional del egresado</td></tr>
</table>

cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07,2017? ¿Cuál es la relación entre Las practicas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO San Luis UGEL N° 07, 2017?	Identificar la relación entre las prácticas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017.	perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07, 2017. Existe relación significativa entre las prácticas pre-profesionales y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología del CETPRO Luis UGEL N° 07,2017.	Capacidades técnicas.	Realiza tratamiento estético del cabello Efectúa tratamiento de belleza del rostro Realiza rizado de pestañas Ejecuta tratamiento de belleza de manos y pies Efectúa tratamiento corporal.	1,2,3,4,5,6,7 8,9 10 11 12	Siempre (5) Muchas veces (4) Pocas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Satisfactorio Regular Deficiente
			Capacidades comunicacionales	Comprende y transfiere información Utiliza medios informáticos Comprende normas legales	13 14 15,16		
			Capacidades Sociales	Actúa con criterio lógico Se relaciona asertivamente. Trabaja en equipo	17 18 19 ,20.		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación Básica Diseño: No experimental – Descriptivo - Transversal Método: Descriptivo-correlacional-simple			Población: 120 Estudiantes Muestra: 92 Muestreo: Aleatorio Simple				

Anexo 3. Certificado de validación de instrumentos.

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DISEÑO CURRICULAR MODULAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: FORMACION ESPECIFICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos que adquirí en los módulos de corte y tinturación capilar están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
2	Los conocimientos que adquirí en los módulos de manicura y pedicura están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
3	Los conocimientos que adquirí en el módulo de Maquillaje están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
4	Los conocimientos que adquirí en el módulo de masajes están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
5	Las habilidades técnicas que adquirí en los módulos de corte y tinturación capilar me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
6	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Manicura me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
7	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Pedicure me sirven para mi desempeño laboral	✓		✓		✓		
8	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Maquillaje me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
9	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Masajes me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
10	Las orientaciones recibidas respecto a seguridad en el trabajo me sirve en mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
11	Las orientaciones recibidas respecto a la honestidad me sirve en mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
12	Las orientaciones recibidas respecto al cuidado del medio ambiente me sirve para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: FORMACION COMPLEMENTARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los contenidos desarrollados en los diferentes módulos fueron suficientes para el dominio de la especialidad.	✓		✓		✓		
14	Los contenidos complementarios de inglés desarrollados en el módulo de corte han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
15	Los contenidos complementarios de Gestión empresarial desarrollados en el módulo de tinte han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
16	Los contenidos complementarios de Formación y orientación laboral desarrollados en el módulo de Manicura y Pedicura han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
17	Los contenidos complementarios de Computación desarrollados en el módulo de Masajes han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
	DI S MENSION 3:PRACTICAS PRE PROFESIONALE S	✓		✓		✓		
18	El CETPRO me ayudo a conseguir la Practica pre profesional en un salón de belleza.	✓		✓		✓		
19	Las practicas pre profesionales realizadas dentro del módulo son parecidas a las de un salón de belleza.	✓		✓		✓		
20	La experiencia adquirida en mis practicas pre profesionales fue útil para mi primer empleo	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nuñez Lin Luis **DNI:** 08612401

Especialidad del validador:

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE COSMETOLOGIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES TECNICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Efectuó tratamiento capilar y diferentes estilos de corte de cabello	✓		✓		✓		
2	Realizo diferentes tipos de peinado del cabello	✓		✓		✓		
3	Realizo el servicio de barbería.	✓		✓		✓		
4	Realizo ondulación del cabello	✓		✓		✓		
5	Realizo teñido del cabello	✓		✓		✓		
6	Realizo alisado capilar	✓		✓		✓		
7	Realizo extensión del cabello	✓		✓		✓		
8	Realizo el tratamiento facial y maquillaje de rostro	✓		✓		✓		
9	Realizo la depilación de la piel considerando la necesidad del cliente.	✓		✓		✓		
10	Realizo rizado de pestañas.	✓		✓		✓		
11	Realizo Tratamiento de manos y pies	✓		✓		✓		
12	Realizo masajes corporales, considerando norma vigente.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2:CAPACIDADES COMUNICACIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comprendo información de documentos redactados en Ingles	✓		✓		✓		
14	Utilizo medios informáticos para recabar información acerca de la especialidad.	✓		✓		✓		
15	Identifico mis derechos en las relaciones laborales	✓		✓		✓		
16	Identifico mis obligaciones en las relaciones laborales.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: CAPACIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tomo decisiones oportunas ante problemas de trabajo	✓		✓		✓		
18	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Tengo la capacidad de trabajar en equipo y asumir liderazgo	✓		✓		✓		
20	Coopero para la superación de dificultades que se presentan en el trabajo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nunez Lira Juan **DNI:** 08012401

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DISEÑO CURRICULAR MODULAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: FORMACION ESPECIFICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos que adquirí en los módulos de corte y tinturación capilar están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
2	Los conocimientos que adquirí en los módulos de manicura y pedicura están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
3	Los conocimientos que adquirí en el módulo de Maquillaje están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
4	Los conocimientos que adquirí en el módulo de masajes están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
5	Las habilidades técnicas que adquirí en los módulos de corte y tinturación capilar me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
6	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Manicura me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
7	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Pedicure me sirven para mi desempeño laboral	✓		✓		✓		
8	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Maquillaje me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
9	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Masajes me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
10	Las orientaciones recibidas respecto a seguridad en el trabajo me sirve en mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
11	Las orientaciones recibidas respecto a la honestidad me sirve en mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
12	Las orientaciones recibidas respecto al cuidado del medio ambiente me sirve para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: FORMACION COMPLEMENTARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los contenidos desarrollados en los diferentes módulos fueron suficientes para el dominio de la especialidad.	✓		✓		✓		
14	Los contenidos complementarios de inglés desarrollados en el módulo de corte han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
15	Los contenidos complementarios de Gestión empresarial desarrollados en el módulo de tinte han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
16	Los contenidos complementarios de Formación y orientación laboral desarrollados en el módulo de Manicura y Pedicura han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
17	Los contenidos complementarios de Computación desarrollados en el módulo de Masajes han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
	DI S MENSION 3:PRACTICAS PRE PROFESIONALE S			✓		✓		
18	El CETPRO me ayudo a conseguir la Practica pre profesional en un salón de belleza.	✓		✓		✓		
19	Las practicas pre profesionales realizadas dentro del módulo son parecidas a las de un salón de belleza.	✓		✓		✓		
20	La experiencia adquirida en mis practicas pre profesionales fue útil para mi primer empleo	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mucacho Vargas Isaac **DNI:** 09968855

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DISEÑO CURRICULAR MODULAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos que adquirí en el modulo de corte de cabello están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
2	Los conocimientos que adquirí en el modulo de Tinte de cabello están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
3	Los conocimientos que adquirí en el modulo de manicura y pedicura están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
4	Los conocimientos que adquirí en el modulo de Maquillaje están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
5	Los conocimientos que adquirí en el modulo de masajes están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
6	Las habilidades técnicas que adquirí en el modulo de corte de cabello me sirven para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
7	Las habilidades técnicas que adquirí en el modulo de tinte de cabello me sirve para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
8	Las habilidades técnicas que adquirí en el modulo de Manicura y Pedicura me sirve para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
9	Las habilidades técnicas que adquirí en el modulo de Maquillaje me sirve para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
10	Las habilidades técnicas que adquirí en el modulo de Masajes me sirve para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
11	Las orientaciones recibidas respecto a seguridad en el trabajo me sirve en mi desempeño laboral .	✓		✓		✓		
12	Las orientaciones recibidas respecto a la honestidad me sirve en mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: CONTENIDOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los contenidos curriculares están actualizados y responden a las exigencias del mercado laboral.	✓		✓		✓		
14	Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación	✓		✓		✓		
15	Los contenidos desarrollados en los diferentes módulos fueron suficiente para el dominio de la especialidad .	✓		✓		✓		
16	Los contenidos complementarios de ingles desarrollados en el modulo de corte han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
17	Los contenidos complementarios de Gestión empresarial desarrollados en el modulo de tinte han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
18	Los contenidos complementarios de formación y orientación laboral desarrollados en el modulo de manicura y pedicura han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
19	Los contenidos complementarios de Computación desarrollados en el modulo de Masajes han sido importantes para mi desempeño laboral.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 : ACTIVIDADES	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Percibo que las practica pre profesionales realizadas dentro del modulo son parecidas a las actividades que se realizan en un salón de belleza.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas, Isabel **DNI:** 09568395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DISEÑO CURRICULAR MODULAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: FORMACION ESPECIFICA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los conocimientos que adquirí en los módulos de corte y tinturación capilar están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.							
2	Los conocimientos que adquirí en los módulos de manicura y pedicura están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.							
3	Los conocimientos que adquirí en el módulo de Maquillaje están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.							
4	Los conocimientos que adquirí en el módulo de masajes están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.							
5	Las habilidades técnicas que adquirí en los módulos de corte y tinturación capilar me sirven para mi desempeño laboral.							
6	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Manicura me sirven para mi desempeño laboral.							
7	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Pedicure me sirven para mi desempeño laboral							
8	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Maquillaje me sirven para mi desempeño laboral.							
9	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Masajes me sirven para mi desempeño laboral.							
10	Las orientaciones recibidas respecto a seguridad en el trabajo me sirve en mi desempeño laboral.							
11	Las orientaciones recibidas respecto a la honestidad me sirve en mi desempeño laboral							
12	Las orientaciones recibidas respecto al cuidado del medio ambiente me sirve para mi desempeño laboral.							
	DIMENSION 2: FORMACION COMPLEMENTARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los contenidos desarrollados en los diferentes módulos fueron suficientes para el dominio de la especialidad.							
14	Los contenidos complementarios de inglés desarrollados en el módulo de corte han sido importantes para mi desempeño laboral.							
15	Los contenidos complementarios de Gestión empresarial desarrollados en el módulo de tinte han sido importantes para mi desempeño laboral.							
16	Los contenidos complementarios de Formación y orientación laboral desarrollados en el módulo de Manicura y Pedicura han sido importantes para mi desempeño laboral.							
17	Los contenidos complementarios de Computación desarrollados en el módulo de Masajes han sido importantes para mi desempeño laboral							
	DI S MENSION 3: PRACTICAS PRE PROFESIONALE S							
18	El CETPRO me ayudo a conseguir la Practica pre profesional en un salón de belleza.							
19	Las practicas pre profesionales realizadas dentro del módulo son parecidas a las de un salón de belleza.							
20	La experiencia adquirida en mis practicas pre profesionales fue útil para mi primer empleo	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: WALTER JAUREGUI JAIME **DNI:** 10577332

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE COSMETOLOGIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES TECNICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Efectuó tratamiento capilar y diferentes estilos de corte de cabello							
2	Realizo diferentes tipos de peinado del cabello							
3	Realizo el servicio de barbería.							
4	Realizo ondulación del cabello							
5	Realizo teñido del cabello							
6	Realizo alisado capilar							
7	Realizo extensión del cabello							
8	Realizo el tratamiento facial y maquillaje de rostro							
9	Realizo la depilación de la piel considerando la necesidad del cliente.							
10	Realizo rizado de pestañas.							
11	Realizo Tratamiento de manos y pies							
12	Realizo masajes corporales, considerando norma vigente.							
	DIMENSION 2:CAPACIDADES COMUNICACIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comprendo información de documentos redactados en Ingles							
14	Utilizo medios informáticos para recabar información acerca de la especialidad.							
15	Identifico mis derechos en las relaciones laborales							
16	Identifico mis obligaciones en las relaciones laborales.							
	DIMENSION 3: CAPACIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tomo decisiones oportunas ante problemas de trabajo							
18	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de trabajo.							
19	Tengo la capacidad de trabajar en equipo y asumir liderazgo							
20	Coopero para la superación de dificultades que se presentan en el trabajo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: WALTER TAUREGUI JAIME **DNI:** 10579332

Especialidad del validador: Dr. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

.....de.....del 20....

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión especifica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto.

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	SUMA
2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	48
3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	39
4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	53
5	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42
6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	48
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	57
8	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	35
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	53
10	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	69
11	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	42
12	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	55
13	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	62
14	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	60
15	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	59
16	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	44

Base de datos de la prueba piloto del instrumento Perfil ocupacional del egresado

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	SUMA
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	29
3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	26
4	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	34
5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	29
6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	30
7	6	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	47
8	7	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	24
9	8	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	35
10	9	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	59
11	10	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	30
12	11	1	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	38
13	12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	49
14	13	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	45
15	14	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	42
16	15	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	34

Anexo 5. Informe de confiabilidad de instrumentos.

Resultado de la prueba piloto del instrumento que mide la variable diseño curricular modular.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	20

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
D1	48,67	81,524	,498	,899
D2	48,33	90,667	,003	,911
D3	48,60	80,829	,656	,894
D4	48,40	79,114	,797	,890
D5	48,20	78,600	,816	,889
D6	48,93	79,067	,642	,894
D7	48,33	79,667	,691	,893
D8	48,67	80,810	,662	,894
D9	48,40	83,686	,645	,896
D10	48,40	83,543	,551	,897
D11	48,40	81,686	,610	,895
D12	48,67	76,381	,813	,888
D13	48,47	90,695	,041	,906
D14	48,60	79,400	,681	,893
D15	48,60	79,400	,681	,893
D16	48,67	84,524	,553	,897
D17	48,40	80,400	,803	,891
D18	48,67	91,095	-,020	,910
D19	48,60	90,971	-,012	,910
D20	48,27	85,352	,444	,900

Resultado de la prueba piloto del instrumento que mide la variable perfil ocupacional del egresado.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	20

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	35,33	90,381	,418	,917
P2	35,13	89,552	,570	,914
P3	34,87	87,981	,464	,917
P4	34,93	78,495	,892	,905
P5	35,07	94,924	,075	,925
P6	35,00	82,571	,761	,909
P7	34,87	84,267	,585	,914
P8	34,93	83,924	,694	,911
P9	34,07	89,924	,461	,916
P10	34,53	85,552	,861	,908
P11	35,27	84,924	,653	,912
P12	34,87	93,552	,456	,917
P13	34,53	90,410	,568	,914
P14	34,60	83,257	,843	,907
P15	34,93	93,352	,407	,917
P16	34,60	86,114	,733	,910
P17	35,40	89,543	,490	,916
P18	35,27	88,067	,585	,914
P19	34,93	92,495	,517	,916
P20	34,80	85,171	,602	,913

Anexo 6. Base de datos en Excel.

Base de datos de la muestra para la variable diseño curricular modular.

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	2	3	3	4	4	2	4	3	5	2	4	5	3	4	4	3	2	5	3	3
2	4	5	5	2	4	3	4	5	2	3	5	5	5	3	5	4	5	5	2	4
3	4	4	4	2	5	4	5	4	2	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5
4	4	3	5	3	3	5	3	3	1	1	5	5	5	2	2	2	3	3	1	2
5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4
6	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	5	4	4	4	2	4	4	3	2
7	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5
8	2	3	5	3	3	3	3	3	1	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4
9	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	2	5	3	2	5
10	4	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	5	3	2	5	2	5	1	3
11	3	3	3	4	5	2	5	3	2	5	4	5	5	2	4	2	3	5	2	5
12	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	2
13	5	5	5	4	3	2	3	5	2	2	5	5	5	4	3	5	4	5	2	5
14	3	4	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	2	3	2	3	5	3	3
15	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4
16	3	5	5	4	3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2
17	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	5	4	5	5	5	2	4	3	1	4
18	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	1	2	5	3	4
19	5	5	3	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	2	2	2	5	3	3	5
20	3	3	5	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	5	3	2	1
21	3	4	4	5	5	1	5	4	1	3	5	5	4	3	3	3	2	5	1	5
22	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	2
23	2	3	4	4	2	2	4	3	2	3	5	5	5	2	2	2	3	5	2	4
24	4	4	4	5	3	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3
25	4	5	5	2	3	4	5	5	3	3	3	5	5	3	2	3	5	5	3	4
26	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	5	1

26	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	2	3	3	2	3	5	5	1
27	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5
28	4	4	5	3	2	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	2	3	4
29	2	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3
30	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4
31	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	2
32	5	5	5	2	4	4	4	5	3	3	5	5	1	4	4	2	4	4	3	5
33	3	3	4	5	5	3	5	3	2	4	5	5	4	2	4	3	4	5	4	2
34	5	4	5	4	2	3	3	4	3	2	4	4	5	3	3	2	3	3	3	5
35	5	5	3	5	4	1	5	5	3	1	5	5	2	3	3	5	2	5	1	4
36	3	4	4	3	5	2	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5
37	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	2	2	4	5	3
38	3	5	3	5	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
39	4	4	4	2	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4
40	3	4	5	5	4	3	5	4	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5	3	5
41	3	3	5	4	2	1	4	3	1	3	5	4	5	5	5	5	5	4	1	3
42	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	2	4	3	3	5	3	5
43	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	2	3	3	5	5	3	3	4
44	4	5	5	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	5	5	5	2
45	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5
46	5	5	5	2	5	3	5	5	3	3	4	5	1	5	5	3	5	5	3	3
47	5	5	5	2	2	5	2	5	5	1	5	5	5	2	2	2	2	3	5	3
48	4	2	4	4	5	2	5	2	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	3
49	4	4	5	5	5	3	5	4	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
50	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3
51	3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	4	4	3	5	2	3	2
52	3	3	5	2	5	4	5	3	1	1	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4

53	5	5	5	4	4	2	4	5	2	2	5	3	1	5	5	2	4	5	2	5
54	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	1	4	4	3	5	5	3	5
55	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	2	5	5	2	5	5	3	2
56	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	2	4	5	3
57	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	5	4	4	4	3	4	5	1	3
58	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	5	5	1	3	5	3	5	3	2	2
59	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	2	5	3	5
60	4	4	4	5	5	3	5	4	3	2	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4
61	4	5	5	4	2	3	4	5	3	3	3	5	3	5	5	4	3	4	3	3
62	2	5	3	4	5	2	5	5	2	2	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5
63	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	5	4	4	4	4	3	5	5	3	2
64	2	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	4
65	3	4	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4
66	4	4	4	2	5	3	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	2
67	5	5	5	4	2	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	3
68	3	3	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	2	2	3	5	5	5	2
69	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3
70	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2
71	3	3	5	4	4	1	4	3	1	3	5	2	1	5	5	2	5	2	1	3
72	4	4	4	3	2	3	5	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	5	3	3
73	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5
74	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	5	5	2	2
75	3	4	4	2	4	2	5	4	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	5
76	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5
77	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	1	2	2	5	5	4	3	3
78	4	4	4	5	5	3	5	4	4	2	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4
79	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	1	4	5	5	3	5	3	5
80	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
81	4	4	4	5	5	2	5	4	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5
82	5	5	3	5	5	2	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5
83	3	3	5	4	4	2	4	3	2	2	3	5	1	2	2	2	2	3	2	3
84	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4
85	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4
86	3	3	3	5	4	2	4	3	2	1	5	5	5	5	5	2	3	5	2	3
87	3	3	4	2	5	2	5	3	2	2	4	3	4	4	4	3	5	3	2	3
88	5	5	5	3	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	3
89	5	5	4	4	4	1	4	5	1	3	5	4	1	3	3	3	5	4	1	4
90	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	3
91	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	5	5	2	5	5	5	2	5	4	4
92	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3

Base de datos de la muestra para la variable perfil ocupacional del egresado.

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2
4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
6	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1
7	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1
8	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1
9	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
13	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3
14	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
15	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
16	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1
17	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1
18	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
19	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2
20	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
22	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
23	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3
24	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
26	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3

27	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
28	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1
29	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
31	1	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1
32	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3
33	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3
34	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3
35	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
36	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
37	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4
38	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
39	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1
40	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
41	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1
42	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
44	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1
45	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1
46	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1
47	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	2	4
50	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1
52	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
53	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1

54	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
55	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
56	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
57	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
59	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3
60	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
62	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
63	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1
64	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1
65	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
66	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1
68	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
69	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
70	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1
71	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
73	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2
74	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	4
77	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1
78	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1
79	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
80	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
81	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1
82	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
83	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
84	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2
85	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
86	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1
87	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2
88	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
89	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
90	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
91	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2
92	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2

Anexo 7. Formato de encuesta.

Cuestionario del diseño curricular

Estimado (a) ex Estudiantes:
La finalidad de esta encuesta es recoger información sobre su percepción acerca el diseño curricular modular, esto nos permitirá conocer las necesidades prioritarias de la especialidad.

Instrucciones:
Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada.

Acorde a la siguiente escala, valore su satisfacción según las siguientes afirmaciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre

Nº	Proposición	1	2	3	4	5
Dimensión 1. FORMACION ESPECIFICA						
1	Los conocimientos que adquirí en los módulos de corte y tinturacion capilar están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.					
2	Los conocimientos que adquirí en el módulo de manicura y pedicura están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.					
3	Los conocimientos que adquirí en el módulo de Maquillaje están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.					
4	Los conocimientos que adquirí en el módulo de masajes están de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.					
5	Las habilidades técnicas que adquirí en los módulos de corte y tinturacion capilar me sirven para mi desempeño laboral.					
6	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Manicure me sirve para mi desempeño laboral.					
7	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Pedicura me sirve para mi desempeño laboral.					
8	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Maquillaje me sirve para mi desempeño laboral.					
9	Las habilidades técnicas que adquirí en el módulo de Masajes me sirve para mi desempeño laboral.					
10	Las orientaciones recibidas respecto a seguridad en el trabajo me sirve en mi desempeño laboral.					
11	Las orientaciones recibidas respecto a la honestidad me sirven en mi desempeño laboral.					
12	Las orientaciones recibidas respecto al cuidado del medio ambiente me sirven en mi desempeño laboral.					
Dimensión 2. FORMACION COMPLEMENTARIA						
13	Los contenidos desarrollados en los diferentes módulos fueron suficientes para el dominio de la especialidad.					
14	Los contenidos complementarios de inglés desarrollados en el módulo de Corte han sido importantes para mi desempeño laboral.					
15	Los contenidos complementarios de Gestión empresarial desarrollados en el módulo de tinte han sido importantes para mi desempeño laboral.					
16	Los contenidos complementarios de Formación y Orientación Laboral desarrollados en el módulo de Manicura y Pedicura han sido importantes para mi desempeño laboral.					
17	Los contenidos complementarios de Computación desarrollados en el módulo de Masajes han sido importantes para mi desempeño laboral.					
Dimensión 3. PRACTICA PRE PROFESIONAL.						
18	El CETPRO me ayudo a conseguir la practica pre profesional en un salón de belleza.					
19	Las practicas pre profesionales realizadas dentro del módulo son parecidas a las de un salón de belleza.					
20	La experiencia adquirida en mis prácticas pre profesionales fue útil para mi primer empleo.					

Cuestionario del perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología

Estimado (a) ex alumno del CETPRO San Luis, la presente encuesta, forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información relevante para la especialidad de Cosmetología, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar.

Instrucciones:

Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada.

Acorde a la siguiente escala, valore según las siguientes afirmaciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre

Nº	Proposición	1	2	3	4	5
Dimensión 1. CAPACIDADES TECNICAS						
1	Efectuó tratamiento capilar y diferentes estilos de corte.					
2	Realizo diferentes tipos de peinado del cabello.					
3	Realizo el servicio de barbería.					
4	Realizo ondulación del cabello.					
5	Realizo teñido del cabello.					
6	Realizo alisado capilar.					
7	Realizo extensión del cabello.					
8	Realizo el tratamiento facial y maquillaje de rostro.					
9	Realizo la depilación de la piel considerando la necesidad del cliente.					
10	Realizo rizado de pestañas					
11	Realizo tratamientos de manos y pies.					
12	Efectuó masajes corporales, considerando norma vigente.					
Dimensión 2. CAPACIDADES COMUNICACIONALES						
13	Comprendo información de documentos redactados en inglés.					
14	Utilizo medios informáticos para recabar información acerca de la especialidad.					
15	Identifico mis derechos en las relaciones laborales					
16	Identifico mis obligaciones en las relaciones laborales					
Dimensión 3: CAPACIDADES SOCIALES						
17	Tomo decisiones oportunas ante problemas de trabajo					
18	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de trabajo.					
19	Tengo la capacidad de trabajar en equipo y asumir liderazgo					
20	Coopero para la superación de dificultades que se presentan en el trabajo.					

Anexo 8. Carta de autorización de aplicación de encuesta.

PERÚ | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana | Unidad de Gestión Educativa Local N° 07 | CENTRO TÉCNICO PRODUCTIVO CETPRO SAN LUIS R.D. N° 0285-2005-ED

CONSTANCIA DE PERMISO

El director general del CETPRO San Luis.

Hace constar:

Que, a la **Bach. Elena Isabel Soto**, identificado con DNI Nº 09311479, se le autorizó aplicar los instrumentos de su proyecto de tesis denominado:

"Diseño curricular modular y el perfil ocupacional de los egresados de la especialidad de Cosmetología del CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017"

A los egresados de la especialidad de

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para fines que el interesado estime conveniente.

San Luis, 09 de Abril 2018

MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION UGEL Nº 07 SAN BORJA

Walter Terán Reátegui.
Director General

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Walter Jáuregui Jaime, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Diseño Curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017**" del (de la) estudiante **Elena Isabel Soto Soto,** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018

Firma
Dr. Walter Jáuregui Jaime
DNI: 10579332

Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1074277840&o=977941514&s=1

feedback studio | Soto Soto, Elena Isabel -- /0 6 de 13

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Elena Isabel Soto Soto.

ASESOR:

Dr. Walter Jáuregui Jaime

Resumen de coincidencias

23 %

1	docslide.us Fuente de Internet	2 %
2	www.cetpro.com Fuente de Internet	2 %
3	destpsistemas.minedu... Fuente de Internet	1 %
4	josecaceresvernal.blog... Fuente de Internet	1 %
5	noticias.universia.com.... Fuente de Internet	1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
7	www.palermo.edu Fuente de Internet	1 %
8	redalyc.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
9	administracioneducativ... Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 89 Número de palabras: 14803 Text-only Report | High Resolution Activado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Soto Soto, Elena Isabel

D.N.I. : 09311479

Domicilio : Jr. Los Jazmines 266 Urb. Villa Jardín - San Luis

Teléfono : Fijo : 4344556. Móvil 975671687

E-mail : elsabelsse@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría ☐ Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Soto Soto, Elena Isabel

Título de la tesis:

Diseño curricular modular y el perfil ocupacional del egresado de la especialidad de cosmetología, CETPRO San Luis, UGEL 07, 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☒

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☐

Firma : Elena Soto Fecha : 06/10/18

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ELENA ISABEL SOTO SOTO

INFORME TÍTULADO:

DISEÑO CURRICULAR MODULAR Y EL PERFIL OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA ESPECIALIDAD DE COSMETOLOGÍA CETPRO SAN LUIS, UGEL 07, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA

ESCUELA DE POSTGRADO - LIMA UCV JEFATURA DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN