



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de  
estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P.  
Enrique Espinosa, Rímac - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTOR:**

Br. Roxana Valle Gallo

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA - PERÚ  
2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **VALLE GALLO, ROXANA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:  
**LOS "TEXTOS DISCONTINUOS" EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. P. ENRIQUE ESPINOZA, RIMAC- 2018.**

Fecha: 2 de setiembre de 2018

Hora: 4:15 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Mitchell Alarcón Diaz

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
- *Estilo APA*  
- *Complementar las infografías*  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A Dios, por haber permitido llegar a realizar y finalizar un reto más en mi carrera haberme dado fortaleza, firmeza y salud, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, hermanas y esposo por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación de todos los días que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional y la confianza.

**Agradecimiento**

Agradecer infinitamente a mis profesores por haberme enseñado nuevas experiencias en una nueva etapa de mi vida que voluntariamente inicie para asumir nuevos retos.

Además, me gustaría dar las gracias a mi tutor Abner Chávez Leandro, por su valiosa ayuda. Definitivamente me ayudo con todas las herramientas necesarias para completar mi trabajo de fin de grado satisfactoriamente.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Roxana Valle Gallo estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40982634 con la tesis titulada: Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac – 2018

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2018

---

**Firma**

Roxana Valle Gallo  
DNI: N° 40982634

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Se presenta la siguiente tesis titulada Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac – 2018, con la finalidad de determinar la relación entre los textos discontinuos y la comprensión lectora, dando cumplimiento a las normas del grado y título, Unidad de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestra en educación.

El presente estudio consta de siete capítulos: En el capítulo I, Introducción, comprendiendo, el planteamiento teórico de cada variable, así como el planteamiento del problema; capítulo II, la metodología, comprende el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos; capítulo III, resultados: capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones, capítulo VI recomendaciones y capítulo VII, referencias bibliográficas, que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del jurado, para la revisión evolución y sustentación de la misma.

Lima, agosto del 2018  
Roxana Valle Gallo  
DNI: N° 40982634

## Índice

	<b>Página</b>
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Generalidades	x
<b>Resumen</b>	xi
Abstract	xii
<b>I Introducción</b>	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.2.1 Trabajos previos internacionales	15
1.2.2 Trabajos previos nacionales	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Textos discontinuos.	19
Dimensiones de los Textos Discontinuos.	20
1.3.2 Comprensión lectora.	24
1.4 Formulación del problema	26
1.4.1 Problema general	26
1.4.2 Problemas específicos	27
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	29
1.6.1 Hipótesis general	30
1.6.2 Hipótesis específicas	30

1.7	Objetivos	31
1.7.1	Objetivo general	31
1.7.2	Objetivos específicos	31
<b>II.</b>	<b>Método</b>	<b>33</b>
2.1	Diseño de investigación	34
2.2	Variables, Operacionalización	37
2.3	Población y muestra	36
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.5	Método de Análisis de datos	39
2.6	Aspectos éticos	40
<b>III.</b>	<b>Resultados</b>	<b>41</b>
3.1	Resultados descriptivos	42
3.2	Resultados inferenciales	44
3.3	Prueba de hipótesis	45
<b>IV.</b>	<b>Discusión</b>	<b>51</b>
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>54</b>
<b>VI.</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>57</b>
<b>VII.</b>	<b>Referencias</b>	<b>59</b>
<b>VIII.</b>	<b>Anexos</b>	<b>62</b>
	Anexo 1. Artículo científico	63
	Anexo 2. Matriz de Consistencia	71
	Anexo 3. Unidad de Aprendizaje	75
	Anexo 4. Sesiones de Aprendizaje	77

**Índice de tablas**

		<b>Página</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Comprensión Lectora</i>	37
Tabla 2	<i>Cronograma de aplicación de textos discontinuos</i>	38
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias de la aplicación de textos discontinuos en la comprensión lectoral</i>	42
Tabla 4	<i>Medidas de tendencia central de la comprensión lectora y sus dimensiones</i>	44
Tabla 5	<i>Medida de tendencia central y variación de la comprensión lectora</i>	45
Tabla 6	<i>Prueba de t de student de la comprensión lectora aplicada a los textos discontinuos</i>	46
Tabla 7	<i>Medida y desviación estándar de la comprensión literal</i>	46
Tabla 8	<i>Prueba de t de student de la comprensión literal</i>	47
Tabla 9	<i>Medida y desviación estándar de la comprensión inferencial</i>	48
Tabla 10	<i>Prueba de t de student de la comprensión inferencial</i>	49
Tabla 11	<i>Medida y desviación estándar de la comprensión criterial</i>	49
Tabla 12	<i>Prueba de t de student de la comprensión criterial</i>	50
Tabla 13	<i>Base de datos pretest</i>	116
Tabla 14	<i>Base de datos postest</i>	117

## Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Diseño de investigación	34
Figura 2	Distribución de frecuencias de la aplicación de textos discontinuos en la comprensión lectora	43
Figura 3	Medidas de dispersión de la comprensión lectora y sus dimensiones	44

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018. La población es de 34 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: textos discontinuos, comprensión lectora.

El método de investigación fue el hipotético-deductivo. El estudio que se utilizó para su propósito el diseño preexperimental de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: estrategias de aprendizaje, el cual estuvo constituido por 10 Ítems en la escala politómicas: totalmente inicio, proceso, logro y logro destacado a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la textos discontinuos y comprensión lectora, se presentan gráficos, afiches, certificados, cuadros y cupones.

En el estudio se utilizó la *t de Student* que concluye que existen evidencias para afirmar que los textos discontinuos se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018, representa una alta correlación entre las variables.

**Palabras Clave:** Textos discontinuos, comprensión lectora, estudiantes.

## Abstract

The general objective of the study was to determine the influence of discontinuous texts on the reading comprehension of third grade students of the I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018. The population is of 35 students, the sample was not probabilistic, in which the variable has been used: discontinuous texts, reading comprehension.

The research method was the hypothetico-deductive. The study that was used for its purpose the preexperimental design of cross section, that gathered the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: learning strategies, which was constituted by 10 items in the politomic scale: totally beginning , process, achievement and outstanding achievement through the evaluation of its different dimensions, which provided information about discontinuous texts and reading comprehension, graphics, posters, certificates, tables and coupons are presented.

In the study we used the Student's t that concludes that there is evidence to affirm that the discontinuous texts are related to reading comprehension in the third grade students of the I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018, represents a high correlation between the variables.

**Keywords:** Discontinuous texts, reading comprehension, student.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En años anteriores las evaluaciones a las que han sido sometidos los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ya sea Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), PISA u otras; han dejado al descubierto graves problemas en cuanto a comprensión lectora, la cual incide en la comprensión de textos, resolución de problemas, denotando un grave problema; este bajo rendimiento parte de los estudiantes, nos ha hecho preguntarnos: ¿Qué está sucediendo? ¿De dónde proviene este problema?

Las respuestas, o las propuestas que se han dado son muchas, pero ha sido un tema resaltante la comprensión lectora en los estudiantes, como base para el entendimiento y resolución de problemas; este problema se inicia desde los primeros años de educación.

Este bajo rendimiento de comprensión lectora se basa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura que estos presentan. La mayor parte de los estudiantes no posee un seguimiento adecuado o necesario para aplicar las tareas que se proponen, que en su mayoría están relacionadas con el lenguaje escrito.

Además, el Perú es uno de los países que posee un bajo nivel de lectura, esto junto con otros factores agravan la situación; debemos entender que este problema no solo es competencia del profesor puede haber factores externos como falta de ayuda de los padres, no incentivar a la lectura, y otros; que hagan que este problema acrecenté.

Sánchez (2007, p. 49) refiere que la comprensión lectora debe partir por motivar al niño a leer, evitando imponerle lecturas que no son de su interés. Es por eso que el apoyo de los padres es fundamental para incentivar un gusto en la lectura, el docente debe buscar lecturas que promuevan en el estudiante las ganas de leer.

El bajo nivel de comprensión lectora también va asociado al nivel de lectura y comprensión que los estudiantes poseen, si bien es cierto pueden leer textos y poder sacar conclusiones a nivel literal, se les complica hacer lo mismo a nivel inferencial y criterial, es por eso que se deben utilizar textos discontinuos para que el estudiante pueda entender estos, y así de esa manera mejorar su nivel de comprensión lectora.

La presente investigación titulada Aplicación de los textos discontinuos en la comprensión lectora en la IEP Enrique Espinosa, Rímac – 2018, toma en cuenta que es importante conocer y comprender según la realidad que nos rodea, con los cambios y sus avances, es la capacidad de la comprensión lectora, la cual debe ser motivada e incentivada en los primeros años de la persona para lograr una buena comprensión lectora con estos tipos de textos discontinuos.

El objetivo, de este problema nos lleva a conocer si el estudiante comprende los textos discontinuos que visualizan y si estas a su vez están relacionadas con los niveles de comprensión lectora que presenta, este propósito se formó al observar las distintas evaluaciones realizadas internacional y nacionalmente en las cuales el niño presenta deficiencias en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos Internacionales.**

Castellanos, Romero y Trejo (2017) en su tesis de Maestría llamada: *Leer para comprender, comprender para construir. Una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la Comprensión Lectora*. Colombia, Universidad Santo Tomás. El grupo investigador en conjunto con padres de familia y estudiantes de grado 403, partiendo de que la comprensión lectora es una habilidad transversal que incide en el desenvolvimiento del estudiante en las diferentes asignaturas y de las personas en el contexto, toman la comprensión, uso y construcción de textos discontinuos como estrategia didáctica que pretende mejorar los niveles de comprensión lectora. Esta propuesta nace después de que el grupo investigador encuentra que aunque los estudiantes tienen facilidad para responder preguntas literales se les dificulta en su mayoría responder preguntas de tipo inferencial y crítico. Los resultados que arroja la evaluación de la estrategia “Comprendiendo el mundo a partir de esquemas” muestran estudiantes más comprometidos y motivados en la lectura, dado que presentaron una comprensión lectora más avanzada, mejoraron su vocabulario, generaron técnicas de estudio con

base en esquemas, socializan y se atreven a debatir entre ellos, trabajan en equipo, y practican valores al realizar las actividades grupales. Como docentes y grupo investigador pudimos evidenciar motivación y generación de transformaciones en las prácticas pedagógicas al ser conscientes de la secuencia antes durante y después en la comprensión lectora y las preguntas que en ella se ven reflejadas. Así como también se encontró que los textos discontinuos al tener una organización diferente, llama la atención y permiten de forma más fácil hacer comprensiones explícitas, implícitas y valorativas que requieren alto nivel de observación y concentración, así como su elaboración requiere habilidades mayores que las de un resumen o síntesis para que logre ser comprensible.

Usuga y Saldaña (2015) en su tesis de pregrado titulado: *Análisis del Cómic como texto discontinuo a través del Modelo didáctico de María Acaso*. Bogotá, Colombia. Corporación universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este trabajo de investigación fue analizar la naturaleza de los textos discontinuos, como el cómic para contribuir a la implementación de un modelo de análisis de los mismos. El resultado de la investigación es que los textos discontinuos al ser sometidos por un proceso de análisis y estudiándose así sus elementos formales y conceptuales, adquieren un valor estético, por corolario un estatus dentro de las expresiones artísticas. De igual manera que son propuestas que logran permear espacios sociales, formales, informales y académicos, contribuyen también a los enfoques pedagógicos en la construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje como los análisis de imagen, o las relaciones intertextuales con hechos de una sociedad latente, la investigación también ha contribuido a la apropiación de conceptos, como discontinuidad, imagen, lectura inferencial, y lenguaje de cómic entre otros.

Herrera (2009) en su tesis de Maestría llamada: *Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC*. Tegucigalpa, Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Uno de los objetivos de este trabajo de investigación fue implementar las estrategias de lectura con diferentes recursos textuales para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de primer nivel universitario de UNITEC. Dentro de sus conclusiones señala que la enseñanza de la

lectura es importante por exigencias comunicativas según la opinión expresada por docentes, sin embargo, la dificultad radica en encontrar mecanismos y estrategias de enseñanza de lectura que sean atractivas, eficaces y aceptadas por los estudiantes nacidos en una era tecnológica digitalizada; razón por la que el texto electrónico es actualmente un recurso indispensable en el aula de clase.

### **1.2.2 Trabajos previos Nacionales.**

Morales (2018) en su tesis de Pregrado llamada: *Influencia del Programa INFOCOM en la competencia lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria de una Institución Educativa de La Victoria*. Lima, Perú. Universidad Marcelino Champagnat. Esta investigación ha tenido como objetivo establecer cómo el programa Infocom influye en los diferentes aspectos de la competencia lectora de los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de La Victoria. Para tal fin se utilizó la prueba CompLEC (2011) que se aplicó a una población de 41 estudiantes de primer año de educación secundaria. La investigación es explicativa, con diseño cuasi experimental con pre y pos test. Los resultados muestran que antes de la aplicación del programa no había diferencia significativa entre el grupo de control y el experimental, mientras que después del programa el grupo experimental supera al grupo de control en la competencia lectora general y en todos los aspectos de esta, siendo la diferencia significativa en el total y en acceso y adquisición e integración de información, es decir, en el grupo experimental se desarrollaron positivamente los tres aspectos fundamentales de la competencia lectora y esto permitió a los alumnos: localizar información explícita en el texto, establecer relaciones entre ideas textuales y jerarquizarlas entre ideas principales y secundarias; además, permitió manejar ideas abstractas y analizar de manera crítica el contenido del texto y la forma en la que se presenta la información.

Molina (2016) en su tesis de Doctorado llamada: *Los textos discontinuos en las competencias comunicativas: Lectura y Escritura en estudiantes de primaria – 2016*. Lima, Perú, Universidad César Vallejo. El objetivo principal fue Determinar la influencia de la aplicación del Programa “Usamos Textos Discontinuos” en el desarrollo de las Competencia Comunicativas: Lectura y Escritura del nivel primaria – 2016. Es una

investigación de tipo aplicada, de diseño Cuasi experimental y de nivel explicativo. Se manipulo la variable independiente y se aplicó una Ficha de observación para las variables independientes en ambos grupos (control y experimental) de segundo grado de primaria. En el análisis Descriptivo: Para el análisis univariante se determinó las frecuencias y porcentajes. Para el análisis Inferencial se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, es una prueba no paramétrica (escala de valoración) aplicada a dos muestras independientes La investigación se concluye determinando que el Programa usamos textos discontinuos influye significativamente en el logro de las competencias: Lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria, según el Test U de Mann-Whitney = 271,500 y con un \*\*\*p valor de 0,000 y 0,001 respectivamente.

Chiclayo y Reyes (2016) en su tesis de Pregrado llamada: *Relación entre la competencia comunicativa de comprensión de textos continuos y la competencia comunicativa de producción de textos discontinuos en los alumnos del 3er grado del nivel primaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" y de la I.E. N° 81014 "Pedro M. Ureña" - Trujillo 2015*. Trujillo, Perú. Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación existente entre la competencia comunicativa de comprensión de textos continuos con la competencia comunicativa de producción de textos discontinuos. La población muestral fue de 118 alumnos a quienes se aplicó el método cualitativo y diseño descriptivo correlacional, se utilizó como instrumento a dos pruebas: prueba de comprensión de textos continuos y prueba de producción de textos discontinuos. Se concluyó que existe relación positiva significativa ( $p < 0.05$ ) entre las competencias comunicativas de comprensión de textos continuos y de producción de textos discontinuos en los alumnos del 3er grado del nivel primario del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" y de la I.E. N°81014 "Pedro M. Ureña", Trujillo 2015.

De la Cruz y Palomino (2014) en su tesis de Pregrado llamada *Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de La IE Villa San Cristóbal Ayacucho -2014*. Ayacucho, Perú. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Esta investigación tuvo como objetivo aplicar las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y

discontinuos en los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal Ayacucho - 2014. Respecto a la lectura, toma como base el enfoque cognitivo, comunicativo-sociocultural de la enseñanza de la lengua; tiene como fundamento filosófico la concepción dialéctico-materialista del lenguaje y la literatura, y se sustenta en las teorías constructivistas de Piaget, puesto que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. Se sustenta en el paradigma cuantitativo de tipo experimental, específicamente el diseño preexperimental. Como población, se tuvo a todos los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal.

La muestra fue de carácter intencional, mediante el muestreo no aleatorio o de juicio, con 21 estudiantes en total. Se aplicó las pruebas de rendimiento para medir la variable dependiente; así mismo, para determinar la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba estadística T de Student para datos de escala ordinal, los cuales se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22. Los resultados demostraron que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal. Lo que llevó a concluir que este grupo de estudiantes presenta fortalezas en la disciplina del desarrollo metacognitivo, facilitándoles el proceso constructivo del conocimiento científico.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Textos discontinuos.**

Los textos discontinuos son aquellos textos que no presentan su información de una forma tradicional, es decir solo escrito, sino presentan una información a través de gráficos, imágenes, etc.; que el estudiante debe interpretar, es decir dentro de esa imagen, gráfico, está lo que el estudiante va a desarrollar, para este tipo de textos se necesitan estrategias que permitan articular de una forma global las imágenes y el contenido del mismo. Para tener una mejor idea de lo que son, citaremos a Sanz, Pajares & Rico (2004):

Se conoce como textos discontinuos porque no siguen la estructura secuenciada y progresiva: se trata de listas, cuadros, gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc. En estos textos, la información se presenta organizada, pero no necesariamente secuenciada ni de forma progresiva. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propician la búsqueda e interpretación de la información de forma más global e interrelacionada. (p. 104)

Por lo tanto, podríamos decir que este tipo de textos requiere de un mayor conocimiento por parte del estudiante, ya que para ellos es complejo, y el estudiante debe estar muy atento a lo que observa y de esa forma diferir la información que se encuentra en la imagen, tabla, o el tipo de texto discontinuo que se le presente.

### **Dimensiones de los textos discontinuos.**

Los textos discontinuos al presentarse en variadas formas y estructuras, se pueden clasificar, entendamos que no existe solo un tipo de texto discontinuo sino varios que ayudarán a mejorar la comprensión lectora. Según Sanz, Pajares & Rico (2004) los textos discontinuos pueden clasificarse según su Estructura y su Forma.

#### ***Dimensión 1. Según su estructura.***

Para la edición de los textos discontinuos precisa la estructura es el componente importante para la comprensión lectora de tal forma que la lectura resulte un medio que facilite y resulte útil, para este fin se debe tener cuenta los siguientes indicadores.

##### ***Listas sencillas.***

Se trata de una colección de elementos que pueden seguir un cierto orden. Por ejemplo, pueden estar ordenados alfabéticamente, según el orden de prioridad o de sucesión etc. Suelen aparecer en múltiples contextos. En el contexto personal, por ejemplo, la lista de la compra, en el contexto social, por ejemplo, la lista de los votantes, etc.

### *Listas combinadas.*

Están formadas por la combinación de dos listas sencillas expresadas en una única lista. Así, por ejemplo, una lista que ordena elementos por orden alfabético e incluye otro tipo de información, sea unas calificaciones, unas preferencias, etc. Estas listas admiten una doble clasificación.

Estas clasificaciones ayudan a que el estudiante pueda relacionar varios elementos y así poderlos complementar para obtener una respuesta.

### *Listas de intersección.*

Están compuestas por tres listas y forman una matriz de filas y columnas. Así, por ejemplo, las tablas estadísticas que abundan en la prensa y en los artículos de divulgación científica suelen ser listas de intersección. Suelen darse en contextos escolares, sociales y laborales.

Las intersecciones permiten que el estudiante formule e identifique cada elemento de acuerdo a la posibilidad del estudiante y lograr formular o relacionar dicha lista.

### *Listas intercaladas.*

Están formadas por una serie de listas combinadas. Un requisito de este tipo de listas es que deben emplear el mismo tipo de categoría, serie o relación en cada una de las listas de intersección.

La intercalación de estas listas debe relacionarse con unos elementos que obtengan información de un tema determinado .

### *Listas de combinación.*

Incluyen varios tipos de listas o varias listas del mismo tipo unidas en una misma lista. Aquí se pueden relacionar diversos tipos de elementos para poder relacionar de acuerdo a la información que se desea obtener, que puede o no ser de su punto de vista personal.

## ***Dimensión 2. Según su forma***

Para la edición de los textos discontinuos precisa su forma con el componente importante para la comprensión lectora de tal forma que la lectura resulte un medio que facilite y resulte útil, para este fin se debe tener cuenta los siguientes indicadores.

### *Formularios.*

Son textos que requieren la «cumplimentación» de datos por parte del usuario. Se utilizan, sobre todo, en contextos sociales.

Se puede asociar este tipo de texto con el aprendizaje previo de los estudiantes, los padres ya sea por trabajo, negocio o por algún trámite llenan formularios, se les puede presentar este tipo de textos como una forma sencilla de obtener datos básicos de la persona.

### *Hojas informativas.*

Ofrecen información puntual sobre algún aspecto. Igualmente se utilizan, sobre todo, en contextos y situaciones sociales.

Las hojas informativas son aquellas que se entregan para poder informar a las personas sobre un determinado tema, de acuerdo a algo que se quiera comunicar o alertar a la sociedad.

### *Vales y cupones.*

Garantizan algún derecho del usuario del mismo. Por ejemplo un billete de tren. También su uso más abundante se da en situaciones sociales.

Este tipo de texto discontinuo es uno de los más usados dentro de nuestra sociedad pues posee una gran importancia ya que se utiliza de forma diaria.

### *Certificados.*

Son documentos que reconocen la validez de algo. Se utilizan en contextos sociales, académicos y laborales.

### *Avisos y anuncios.*

Dan información puntual sobre algún acontecimiento o evento. Se utilizan en contextos sociales, fundamentalmente.

Estos pueden verse en cualquier contexto o situación, por lo tanto son uno de los textos discontinuos más usados y sirven para poder dar información o promocionar algún producto o persona.

### *Cuadros y Gráficos.*

Representan la información de forma gráfica y visual. Se utilizan, sobre todo, en contextos académicos y científicos.

Este tipo de texto discontinuo es más complejo y sobre todo es más utilizado en los últimos años de primaria, debido a que requiere una mayor complejidad para su interpretación.

### *Diagramas.*

Representan información esquemática con apoyo gráfico o visual. Igual que en el caso anterior también se utilizan preferentemente en situaciones escolares.

### *Tablas y matrices.*

Presentan la información organizada en filas y columnas. Se usan en contextos escolares fundamentalmente.

### *Listas.*

Elementos ordenados según algún criterio. Se dan en múltiples contextos.

### *Mapas.*

Representaciones gráficas de espacios según una escala. Se utilizan en contextos escolares, pero también en contextos sociales y de uso personal (piénsese por ejemplo en los mapas de carreteras). (p. 106 - 107)

La mayoría de este tipo de textos discontinuos los podemos encontrar fácilmente en la sociedad, no solo la labor docente es primordial para la mejora de la comprensión lectora, sino también el refuerzo que pueden hacer los padres en casa, al estudiante se le puede enseñar anuncios, tickets de ómnibus, afiches, cuadros de doble entrada, certificados, cupones y que él pueda interpretar la información de los mismos.

### **1.3.2 Comprensión lectora.**

La comprensión lectora es la capacidad de una persona para entender, interpretar y elaborar un significado a través de la interacción con un texto (Goodman, 2007) donde, los conocimientos y experiencias previos del lector permiten realizar una comprensión lectora óptima (Sanz, 2005).

Según Jiménez (2014) la comprensión lectora “Es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea” (p. 71).

Según Álvarez (2014), “estamos conscientes que las dificultades para utilizar la lectura como instrumento, que permita a los alumnos progresar e incrementar sus conocimientos y competencias, son enormes” (p. 41). De acuerdo a lo señalado por Alvares, estas dificultades se refieren a que muchos alumnos provienen de hogares que no fomentan la lectura, alumnos que no aprendieron estrategias, y a los distractores externos como la televisión e internet. Además de las escasas estrategias metodológicas de los docentes para incentivar la comprensión lectora.

La evaluación de la comprensión lectora se realiza mediante instrumentos que enfatizan los procesos de inferencia, dando cabida al razonamiento y a la solución de problemas (Sánchez, 2002). Sin embargo, muchas de las pruebas existentes para evaluar la comprensión lectora, se centran en comprobar si unas preguntas han sido respondidas correctamente o no, es decir, el resultado de la comprensión lectora, pero

no los procesos mentales que el lector ha seguido para lograr dicho resultado (Ripoll y Aguado, 2014)

Dentro de esa misma línea, Solé (2012) indica que "el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo" (p.26). De acuerdo a lo citado, el texto debe tener un contenido y vocabulario entendible, permitiéndole al lector armar un modelo de texto con un significado e interpretación personal, para que logre comprender un texto.

## **Dimensión de Comprensión lectora**

### ***Dimensión 1: Comprensión literal***

Es aquella que ayuda a localizar información en el texto. Las preguntas que promueven este nivel de lectura son aquellas cuya respuesta está en el texto y son las que más comúnmente podemos encontrar en los libros de texto. La lectura explora la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. Según Gordillo y Pilar (2009), nos dicen que:

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (p. 97).

Es muy importante este concepto porque ya no solo se refiere a que el estudiante sepa leer, sino que capte lo que dice el texto es decir que comprenda el texto. Gordillo y Pilar (2009) también hacen referencia a que existen dos niveles:

- Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.

- Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. (p. 99)

El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (p.98).

También se refiere a la realización de una comprensión del significado local de sus componentes. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. Se relaciona con información muy local y a veces global pero cuando ésta es muy explícita. Tiene como pregunta clave ¿Qué dice el texto?

### ***Dimensión 2: Comprensión inferencial***

Este tipo de comprensión es más compleja que la primera ya no solo se necesita entender lo que dice el texto, sino comprender las cosas que tal vez no están dichas explícitamente. Según Gordillo y Pilar (2009), nos dicen que:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. (p. 98)

Este nivel de comprensión lectora es muy poco practicado, además al ser más complejo requiere que la persona que lea, ya sea un lector asiduo, como punto positivo podemos decir que este tipo de texto no solo se centra en el propio texto, sino que nos permitirá integrar las partes con el todo.

Según Gordillo y Pilar (2009), este nivel de comprensión puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
  - Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
  - Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
  - Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
  - Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
  - Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
- (p. 99)

Se puede entender que de acuerdo a lo que los autores nos dicen este nivel abarca tanto lo que se deduce, como las conjeturas que se pueden hacer del texto. Recordemos también la importancia de este nivel, es debido a que en un texto no todo está explícito, es decir no todo está a simple vista, sino también tenemos el texto implícito, es por eso la importancia de este nivel.

### ***Dimensión 3: Comprensión criterial***

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Según Gordillo y Pilar (2009), los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

## **1.4 Formulación del problema**

El presente estudio se busca aplicar los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes, esto permitirá mejorar su comprensión lectora y a la vez desarrollar nuevas habilidades que le permitan leer y comprender mejor un texto.

### **1.4.1 Problema general.**

¿La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?

## **1.4.2 Problemas específicos.**

### ***Problemas específicos 1***

¿La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?

### ***Problemas específicos 2***

¿La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?

### ***Problemas específicos 3***

¿ La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora criterial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación da lugar a considerar que, la comprensión lectora en los estudiantes de la IEP Enrique Espinosa, debería contemplar técnicas que mejoren su comprensión y le den un gusto por la lectura. Es por ello que se toman los textos discontinuos para promover una mejor comprensión y un mayor interés por la lectura.

### **1.5.1 Justificación teórica.**

El estudio tiene relevancia en la medida que la comprensión lectora a nivel de nuestro país es baja, a pesar de que en los últimos años ha mejorado, según datos de la Prueba ECE, los estudiantes comprenden textos continuos, más no tiene un buen manejo al leer textos discontinuos. Todo el sistema educativo nacional debe promover la mejora de la comprensión lectora y enfocarse en que los estudiantes le tomen gusto a la lectura.

La importancia de la investigación crece, por cuanto se plantean como parte del estudio la utilización de textos discontinuos y se promueve el gusto por la lectura. Por otro lado, la investigación contribuirá al mejoramiento educativo, al tratar un tema de gran magnitud concerniente a la problemática educacional actual.

### **1.5.2 Justificación práctica.**

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, debido a que su desarrollo, permitirá la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la IEP Enrique Espinosa. Al aplicar los textos discontinuos se podrá formular este tipo de textos para ser utilizados en diversas áreas curriculares, que permitirán mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el uso de los textos discontinuos. De igual manera la presente investigación busca que todos los estudiantes, docentes y directivos, estén a la vanguardia de los cambios en la educación.

La razón de desarrollar esta investigación ha sido fundamentada por la importancia que tiene dentro de la mejora de la comprensión lectora. Esta consideración hace altamente significativa la realización de la presente investigación, en la medida que los estudiantes actualmente tiene problemas en este ámbito.

### **1.5.3 Justificación metodológica.**

El presente trabajo de investigación se justifica porque en su aplicación se elaboró sesiones en donde se desarrolló los textos discontinuos, pudiendo trabajar con los estudiantes sobre estos. Así mismo las sesiones pueden ser utilizadas en otra investigación donde se utilice la misma variable.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?

## **1.6.2 Hipótesis Específica.**

### **Hipotesis especifica 1.**

¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?

### **Hipótesis Específica 2.**

¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?

## **1.6.3. Hipótesis Específica 3.**

¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel criterial de la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General.**

Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

#### ***Objetivo Específico 1***

Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018

***Objetivo Específico 2***

Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018

***Objetivo Específico 3***

Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora criterial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018

## **II. Método**



De ellos no pueden derivarse conclusiones que aseveremos con seguridad. Son útiles como un primer acercamiento con el problema de investigación en la realidad, pero no como el único y definitivo acercamiento con dicho problema. Abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos.

El método que se ha utilizado en la investigación se encuentra enmarcado dentro del paradigma positivista del enfoque cuantitativo, que se conoce aquella que revisa datos cuantificables a los cuales se accede por medio de observación y mediciones. Esta metodología cuantitativa analiza los datos y procede mediante cálculos estadísticos, identificación de variables y patrones constantes, a partir de los cuales elabora los resultados y las conclusiones de la investigación, como tal, es el tipo de metodología característico de las ciencias naturales o fácticas.

El texto a considerar es aplicativo porque se va a elaborar sesiones de aprendizaje, de la cual se va a observar en qué nivel se encuentran los estudiantes del tercer grado, es descriptivo porque se aplican listas combinadas, intercaladas, etc. y explicativo porque se demuestra con gráficos, mapas, cuadros, cupones, etc.

## **2.2 Variables, Operacionalización:**

### **2.2.1 Textos discontinuos.**

#### **Definición conceptual**

Los textos discontinuos son aquellos textos que no presentan su información de una forma tradicional, es decir solo escrito, sino presentan una información a través de gráficos, imágenes, etc.; que el estudiante debe interpretar, es decir dentro de esa imagen, gráfico, está lo que el estudiante va a desarrollar, para este tipo de textos se necesitan estrategias que permitan articular de una forma global las imágenes y el contenido del mismo. Para tener una mejor idea de lo que son, citaremos a Sanz, Pajares & Rico (2004):

Se conoce como textos discontinuos porque no siguen la estructura secuenciada y progresiva: se trata de listas, cuadros, gráficos, diagramas,

tablas, mapas, etc. En estos textos, la información se presenta organizada, pero no necesariamente secuenciada ni de forma progresiva. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propician la búsqueda e interpretación de la información de forma más global e interrelacionada. (p. 104)

Por lo tanto, podríamos decir que este tipo de textos requiere de un mayor conocimiento por parte del estudiante, ya que para ellos es complejo, y el estudiante debe estar muy atento a lo que observa y de esa forma diferir la información que se encuentra en la imagen, tabla, o el tipo de texto discontinuo que se le presente.

### **Definición operacional.**

Nos indica operacionalmente la variable independiente, textos discontinuos los cuáles tienen dos tipos: según su estructura y su forma, con esto se pueden crear las sesiones que se van a utilizar.

### **2.2.2 Comprensión lectora.**

#### **Definición conceptual**

La comprensión lectora es la capacidad de una persona para entender, interpretar y elaborar un significado a través de la interacción con un texto (Goodman, 2007) donde, los conocimientos y experiencias previos del lector permiten realizar una comprensión lectora óptima (Sanz, 2005).

Dentro de esa misma línea, Solé (2012) indica que "el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo" (p.26). De acuerdo a lo citado, el texto debe tener un contenido y vocabulario entendible, permitiéndole al lector armar un modelo de texto con un significado e interpretación personal, para que logre comprender un texto.

### Definición operacional.

Nos indica operacionalmente la variable dependiente, comprensión lectora se encuentra en sus tres componentes que son las siguientes: la comprensión lectora literal, inferencial y criterial, con estas dimensiones podemos identificar sus respectivos indicadores.

### 2.2.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1:

#### ***Operacionalización de la variable comprensión lectora.***

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala y valores</i>	<i>Niveles y rango</i>
Comprensión lectora literal	Reconoce la localización e identifica elementos, reconoce las ideas principales. Recuerdo de detalles, recuerdo de las relaciones causa-efecto. Inferencia de detalles adicionales.	1 – 4	Correcto (2) Incorrecto (0)	Inicio 0-10 En Proceso 11-13 Logro Esperado 14-16 Logro Destacado 17-20
Comprensión lectora inferencial	Enseñanza moral. Inferencia de las ideas secundarias y determinar el orden.	5 - 7	Correcto (2) Incorrecto (0)	Inicio 0-10 En Proceso 11-13 Logro Esperado 14-16 Logro Destacado 17-20
Comprensión lectora criterial	Juicio sobre la realidad. Juicio sobre la fantasía. Juicio de valores. Reflexión del texto.	8 - 10	Correcto (2) Incorrecto (0)	Inicio 0-10 En Proceso 11-13 Logro Esperado 14-16 Logro Destacado 17-20

## 2.3 Población y muestra.

### 2.3.1 Población.

Hernández et al (1998) Mencionan que la población de estudio es el conjunto de estudiantes para ser estudiados, precisamente en la investigación la población está compuesta por estudiantes. (p.44).

La población fue 34 estudiantes de la IEP Enrique Espinosa, tomado de manera no probabilística, así mismo no se considera criterios de selección de las unidades muestrales dado que se evalúa a todos los 34 estudiantes.

### 2.3.2 Muestra.

Hernández et. Al. (2014) sostiene que la muestra es un subgrupo de la población es un subconjunto de elementos que pertenecen a un subconjunto definido en diferentes características al que se llama población (p. 175).

En la siguiente investigación se practicará con la población, total del aula del tercer grado de primaria de la institución educativa particular Enrique Espinosa, siendo un total de 34 estudiantes, de la cual se les evaluará con los diferentes tipos de textos discontinuos relacionados con la comprensión lectora, los estudiantes iniciarán a analizar, interpretar.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1 Técnicas de recolección de datos:

Se utilizarán 8 sesiones de aprendizaje, así como un pre test y un post test.

**Tabla 2.**

#### ***Cronograma de aplicación de textos discontinuos.***

Fecha	Lecturas de textos discontinuos	Cantidad de palabras	Técnicas de textos discontinuos
Sesión N°1 04.06.18	1. Apagón de consumo - Afiche Lectura de diagnóstico.	31	Técnicas de lectura de cada estudiante.
Sesión N°2 06.06.18	2. 2do Festival Literario" Las Plumas de Cobre" - Afiche	50	Aplicación de la técnica en los textos discontinuos para incrementar la facilidad en la comprensión lectora.
Sesión N°3 08.06.18	3. cuidemos nuestro medio ambiente	57	Se enlazan los textos de percepción visual, ampliación del campo visual y la unidad de pensamiento.
Sesión N°4 11.06.18	4. Alimentos saludables para las loncheras escolares – Infografía.	71	El objetivo fundamental es identificar la palabra dadas la lectura 2 hasta la 8.
Sesión N°5 13.06.18	5. Wong – obtenga su cupón gratis – Cupón	93	
Sesión N°6 15.06.18	6. Escuela básica profesora Venecia cepeda – certificado.	101	
Sesión N°7 18.06.18	7. Nos sentimos orgullosos o no de ser peruanos – Cuadro de doble entrada.	116	
Sesión N°8 20.06.18	8. Los niños y el Facebook – Infografía.	226	

## **2.4.2 validez y confiabilidad.**

### **Validez**

La investigación no es validada, ya que se va a aplicar sesiones de aprendizaje en el aula porque surgen de la aplicación de la teoría. Lo que se va a medir en el trabajo es la variable independiente los textos discontinuos, como las técnicas ayudan a aumentar la comprensión lectora.

Hernández et. Al. (2014), manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p. 201).

### **Confiabilidad**

La investigación no se utilizó la confiabilidad, ya que estratégicamente será aplicada en el aula, según programación de fechas de acuerdo a diferentes tipos de textos discontinuos.

Hernández et. Al. (2014), manifiesta que el instrumento es confiable en la medida que su aplicación (repetición) al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados (p. 200).

## **2.5 Método de análisis de datos**

### **2.5.1 Análisis descriptivo.**

Se analizó los resultados que se obtuvieron por medio del instrumento de recolección de datos, para describir las variables, se organizó los datos en tablas de frecuencia y figuras, así mismo se describió los porcentajes de las respuestas en cada nivel y rango usado correspondientemente al número de respuestas obtenidas, finalmente procedimos a la interpretación de todas las tablas relacionadas. De acuerdo a los resultados obtenidos después del desarrollo de las sesiones, el pre test y el pos test hemos determinado que el uso de textos discontinuos contribuye a la mejora de la comprensión lectora.

### **2.5.2 Análisis Inferencial.**

Se analizó los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través del método estadístico del software SPSS versión 24,0, ya que se analizó las medidas estadísticas de la investigación. Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante la *t de Student*.

### **2.6. Aspectos éticos**

Con respecto a los aspectos éticos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos principales, cuando se realizó las sesiones los estudiantes fueron constantemente evaluados para ver su avance, pero las calificaciones los maneja solo la docente y no se ha manipulado con mala intención ni adulterando los resultados ya que se ha respetado las respuestas de los encuestados para conocer la realidad del resultado y finalmente para que toda la investigación sea de suma confiabilidad se respetaron las citas de los textos y documentos consultados con la finalidad de saber que tanto influye las bases teóricas con la aplicación del instrumento y sus resultados.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Textos discontinuos en la comprensión lectora

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la aplicación de textos discontinuos en la comprensión lectora según la prueba de entrada y salida de estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018*

Variables	Nivel	Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Comprensión lectora PRETEST		Inicio 0-10	33	97,1
		En proceso 11-13	1	2,9
		Logro esperado 14-16	0	0,0
		Logro destacado 17-20	0	0,0
Comprensión lectora POSTEST		Inicio 0-10	1	2,9
		En proceso 11-13	1	2,9
		Logro esperado 14-16	15	44,1
		Logro destacado 17-20	17	50,0

#### **Interpretación.**

Según la tabla 3 y figura 2, los resultados en comprensión lectora como respuesta a la aplicación de los textos discontinuos permite destacar los siguientes aspectos: En la prueba de entrada o pre test 34 estudiantes que representa el 97,1% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, en la prueba de salida o pos test solo quedó un estudiante en este nivel; en la primera prueba ningún estudiante se encontraba en el nivel de logro esperado menos en la de logro destacado.

En el pos test aún un estudiante se encontraba en el nivel de proceso y 15 estudiantes que representa el 44,1% se ubicó en el nivel de logro esperado y finalmente 17 estudiante, es decir el 50% alcanzó el nivel de logro destacado. El presente resultado descriptivo permite avizorar que el uso o aplicación de textos discontinuos influye en el mejorar de la comprensión lectora en los estudiantes motivo del presente estudio.

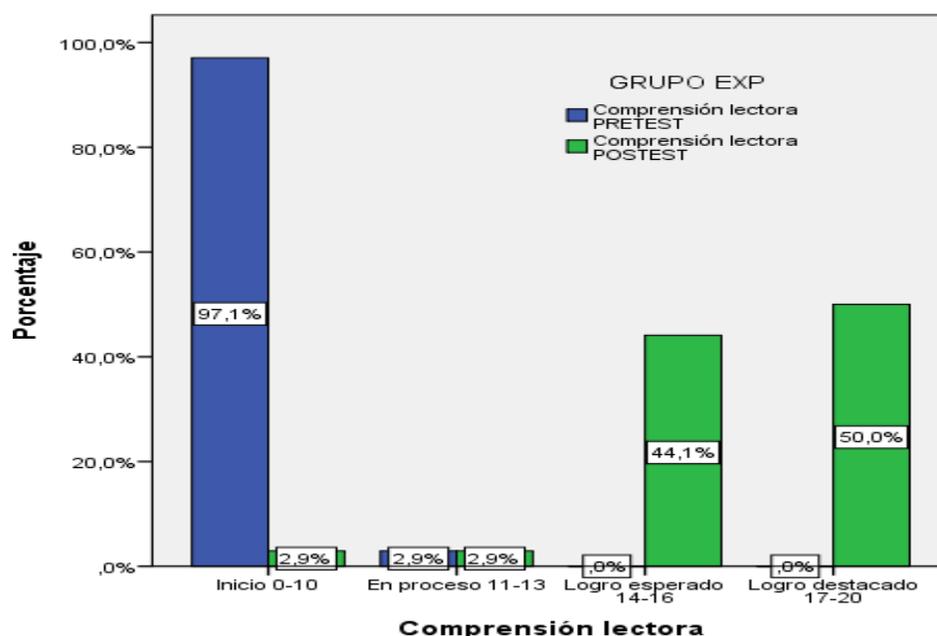


Figura 2. Distribución de frecuencias de la aplicación de textos discontinuos en la comprensión lectora según la prueba de entrada y salida de estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018

### 3.1.2 Textos discontinuos en las dimensiones de la comprensión lectora

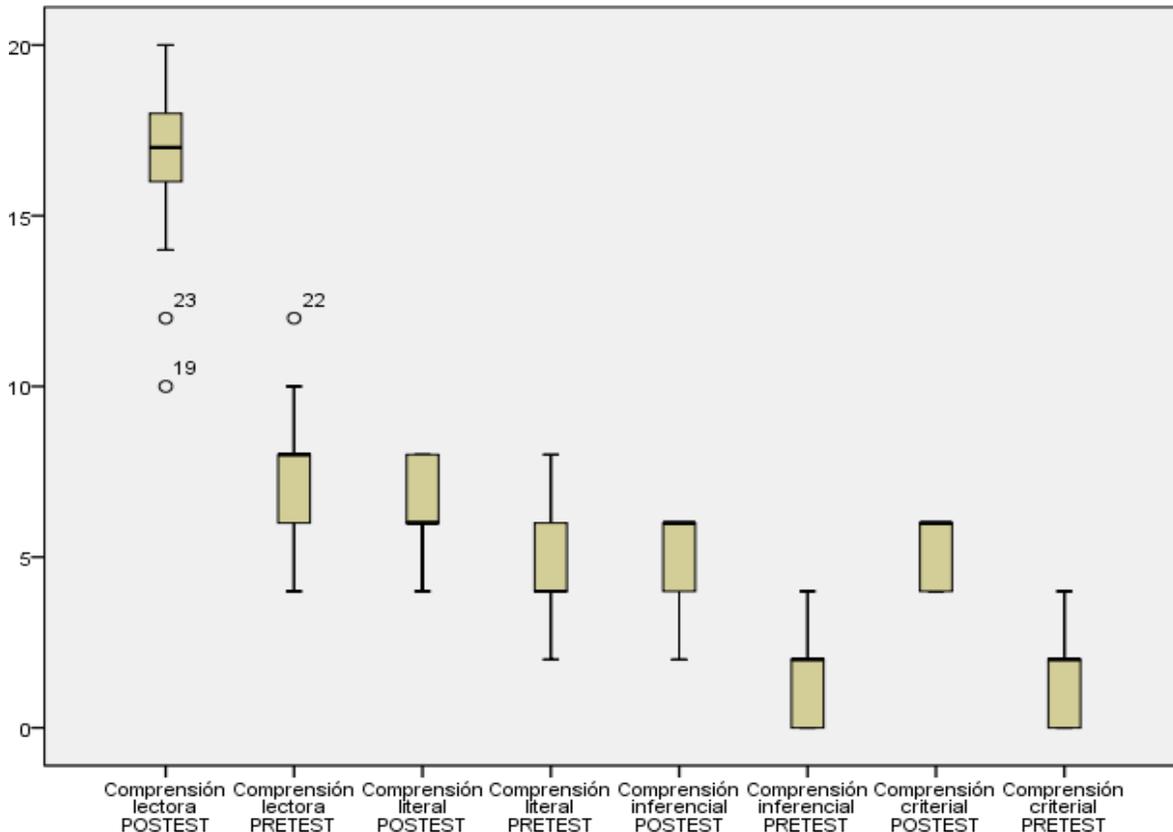
Tabla 4

*Medidas de tendencia central de la comprensión lectora y sus dimensiones aplicando textos discontinuos en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018*

#### Estadísticos

	Comprensión lectora		Comprensión literal		Comp. Inferencial		Comprensión criterio	
	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Postest	Pretest	Postest	Pretest
Media	16,8235	7,2941	6,4706	4,2941	5,0000	1,7059	5,3529	1,2941
Mediana	17,0000	8,0000	6,0000	4,0000	6,0000	2,0000	6,0000	2,0000
Moda	16,00 <sup>a</sup>	6,00	6,00	4,00	6,00	2,00	6,00	2,00
Des. Sc.	2,26262	2,13952	1,39773	1,56727	1,23091	1,21927	,94972	1,29168
Varianza	5,119	4,578	1,954	2,456	1,515	1,487	,902	1,668

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.



*Figura 3* Niveles de las medidas de dispersión de las dimensiones de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.

### **Interpretación.**

Los resultados de la tabla 4 complementado con la figura 3 se hace más evidente que los resultados del pos test mejora considerablemente en los puntajes donde al inicio del ciclo o pre test se registran una nota promedio de 7,29 y al término de la aplicación de los textos discontinuos alcanzaron una nota promedio de 16,82. Similares resultados se registraron en las dimensiones con ligera ventaja en la comprensión lectora literal con un puntaje promedio de 6,47, seguido de la comprensión criterial con una media de 5,35 y finalmente la comprensión inferencial con una media de 5 puntos.

## 3.2 Resultados inferenciales

### 3.2.1 Textos discontinuos en la comprensión lectora

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos no construye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?

H<sub>1</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?

Tabla 5

*Medidas de tendencia central y variación de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.*

Comprensión lectora		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	POSTEST	16,8235	34	2,26262	,38804
	PRETEST	7,2941	34	2,13952	,36692

#### Interpretación

En la tabla 5 y 6 se observa las medias de las pruebas aplicadas antes y después de la aplicación de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, cuyos promedios par el pre test fue de 7,29 y para el post test 16,82 con una diferencia positiva de 9,52941 puntos, tal como se presenta en la tabla 7, prueba de “t” de Studente, como efecto positivo o de contribución en la mejora de la variable dependiente, en el presente caso los textos discontinuos que según el valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  por lo que de rechaza la hipótesis nula y se prueba que: La aplicación de los textos discontinuos influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac.

Tabla 6

*Prueba de “t” de Student de la comprensión lectora aplicando textos discontinuos en estudiantes del tercer grado de primaria I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.*

Comprensión lectora	Diferencia Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. bilateral
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST	9,52941	3,11628	,53444	8,44209	10,61673	17,831	33	,000

### 3.2.3 Textos discontinuos en la comprensión literal

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos no construye en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?

H<sub>1</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?

Tabla 7

*Media y desviación estándar de la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.*

Comprensión literal	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
	POSTEST	6,4706	34	1,39773
PRETEST	4,2941	34	1,56727	,26878

## Interpretación

En la tabla 7 se observa las medias de las pruebas aplicadas antes y después de la aplicación de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, cuya diferencia de 2,18 puntos, se presenta en la segunda columna de la tabla 8 que es la prueba del efecto o contribución en la mejora de la variable dependiente, en el presente caso el nivel literal que según el valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se prueba que: La aplicación de los textos discontinuos influye en la mejora del nivel literal en los estudiantes del tercer grado de primaria de I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac.

Tabla 8

*Prueba de “t” de Student de la comprensión literal aplicando textos discontinuos en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.*

	Diferencias emparejadas		Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencia Media	Desviación estándar		Inferior	Superior			
Comprensión literal POSTEST – P RETEST	2,17647	1,80018	,30873	1,54836	2,80458	7,050	33	,000

### 3.2.3 Textos discontinuos en la comprensión inferencial

#### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos no construye en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?



				Inferior	Superior			
POSTEST -	3,29412	1,69722	,29107	2,70193	3,88631	11,317	33	,000
PRETEST								

### 3.2.3 Textos discontinuos en la comprensión criterial

#### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos no construye en la mejora del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?

H<sub>3</sub>. ¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E.P. “Enrique Espinosa” Rímac - 2018?

Tabla 11

*Media y desviación estándar de la comprensión criterial en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.*

Comprensión criterial	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
POSTEST	5,3529	34	,94972	,16287
PRETEST	1,2941	34	1,29168	,22152

#### Interpretación

En la tabla 11 se observa las medias de las pruebas aplicadas antes y después de la aplicación de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, cuya diferencia de 4,0588 puntos, se presenta en la segunda columna de la tabla 12 que es la prueba del efecto o contribución en la mejora de la variable dependiente, en el presente caso el nivel criterial que según el valor de p:

0,000 <  $\alpha$ : 0,01 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se prueba que: La aplicación de los textos discontinuos influye en la mejora del nivel criterial en los estudiantes del tercer grado de primaria de I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac.

Tabla 12

*Prueba de “t” de Student de la comprensión criterial aplicando textos discontinuos en estudiantes del tercer grado de primaria de I. E. P “Enrique Espinoza” Rímac, 2018.*

Comprensión criterial	Diferencias emparejadas		Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencia Media	Desviación estándar		Inferior	Superior			
POSTEST – PRETEST	4,05882	1,66863	,28617	3,47661	4,64103	14,183	33	,000

## **IV. Discusión**

## Discusión

Habiendo realizado la estadística descriptiva e inferencial se procedió a realizar el análisis de los resultados con los resultados de las tesis a nivel nacional e internacional:

De acuerdo con los resultados obtenidos, con respecto a la hipótesis general se observa que, T de Student igual a 17,831, con una significación de 0,000 y una diferencia de medias de 9,52941 lo que permite afirmar lo que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, si existe diferencia en la comprensión lectora antes y después de haber aplicado la estrategia de aplicación de los textos discontinuos.

La aplicación de los textos discontinuos, influye significativamente en la comprensión lectora, en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018. Muy estrechamente relacionado con el trabajo de investigación de Castellanos, Romero y Trejo (2017) en su tesis de Maestría llamada: *Leer para comprender, comprender para construir. Una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la Comprensión Lectora*. Colombia, Universidad Santo Tomás, quienes afirman que, así como también se encontró que los textos discontinuos al tener una organización diferente, llama la atención y permiten de forma más fácil hacer comprensiones explícitas, implícitas y valorativas que requieren alto nivel de observación y concentración, así como su elaboración requiere habilidades mayores que las de un resumen o síntesis para que logre ser comprensible.

La finalidad de la investigación ha sido que los estudiantes mejoren su comprensión lectora a través de la aplicación de los textos discontinuos, de esta forma además los estudiantes pueden desarrollar un tipo de comprensión lectora más compleja. Los resultados nos evidencian que si hay cambios significativos en cuanto al pretest y posttest demostrando que efectivamente el uso de textos discontinuos ha ayudado de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, con respecto a la hipótesis específica 1, se observa que, la prueba T de Student igual a 7.050, con una significación de 0,000 y una diferencia de medias de 2,176 lo que permite afirmar

lo que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, si existe diferencia en la comprensión literal antes y después de haber aplicado los textos discontinuos en el aula: La aplicación de los textos discontinuos en el aula, influye significativamente en el desarrollo de la comprensión literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac -2018. Se relaciona con el trabajo de investigación realizado por Morales (2018) en su tesis de Pregrado llamada: *Influencia del Programa INFOCOM en la competencia lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria de una Institución Educativa de La Victoria*. Lima, Perú. Universidad Marcelino Champagnat. Los resultados muestran que antes de la aplicación del programa no había diferencia significativa entre el grupo de control y el experimental, mientras que después del programa el grupo experimental supera al grupo de control en la competencia lectora general y en todos los aspectos de esta, siendo la diferencia significativa en el total y en acceso y adquisición e integración de información, es decir, en el grupo experimental se desarrollaron positivamente los tres aspectos fundamentales de la competencia lectora y esto permitió a los alumnos: localizar información explícita en el texto, establecer relaciones entre ideas textuales y jerarquizarlas entre ideas principales y secundarias; además, permitió manejar ideas abstractas y analizar de manera crítica el contenido del texto y la forma en la que se presenta la información.

De acuerdo con los resultados obtenidos, con respecto a la hipótesis específica 2 se observa que la prueba T de Student igual a 11,317, con una significación de 0,000 y una diferencia de medias de 3,294 lo que permite afirmar lo que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto si existe diferencia por lo tanto si existe diferencia en la comprensión inferencial antes y después de haber aplicado los textos discontinuos en el aula: La aplicación de los textos discontinuos en el aula, influye significativamente en el desarrollo de la comprensión inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018. Relacionado con el trabajo de investigación de Molina (2016) en su tesis de Doctorado llamada: *Los textos discontinuos en las competencias comunicativas: Lectura y Escritura en estudiantes de primaria –*

2016. Lima, Perú, Universidad César Vallejo. La investigación se concluye determinando que el Programa usamos textos discontinuos influye significativamente en el logro de las competencias: Lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria, según el Test U de Mann-Whitney = 271,500 y con un \*\*\*p valor de 0,000 y 0,001 respectivamente.

De acuerdo con los resultados obtenidos, con respecto a la hipótesis específica 3 se observa que la prueba T de Student igual a 14,183, con una significación de 0,000 y una diferencia de medias de 4,0588 lo que permite afirmar lo que las medias de ambas muestras no son estadísticamente iguales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, si existe diferencia por lo tanto si existe diferencia en la comprensión criterial antes y después de haber aplicado los textos discontinuos en el aula: La aplicación de los textos discontinuos en el aula, influye significativamente en el desarrollo de la comprensión criterial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018. Relacionado con el trabajo de investigación de De la Cruz y Palomino (2014) en su tesis de Pregrado llamada *Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de La IE Villa San Cristóbal Ayacucho -2014*. Ayacucho, Perú. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Los resultados demostraron que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal. Lo que llevó a concluir que este grupo de estudiantes presenta fortalezas en la disciplina del desarrollo metacognitivo, facilitándoles el proceso constructivo del conocimiento científico.

Se puede concluir, después de estos resultados, que el trabajo de investigación realizado se relaciona con los otros trabajos de investigación tomados como referencia, teniendo como resultado desarrollar la comprensión estudiantes a través de la aplicación de la estrategia de textos disc ( aula.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

- Primera.** La aplicación de la estrategia textos discontinuos en el aula influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac -2018, habiéndose obtenido un valor  $T = 17,831$  y un valor  $p$ -valor=0,000. Estos resultados permiten concluir que la aplicación de la estrategia de textos discontinuos en el aula, en el grupo experimental contribuyo a desarrollar la mejora de la comprensión lectora, por lo que se rechazó la hipótesis nula.
- Segunda.** La aplicación de la estrategia textos discontinuos en el aula influye significativamente en el desarrollo de la comprensión literal de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac -2018, habiéndose obtenido un valor  $T = 7,050$  y un valor  $p$ -valor=0,000. Estos resultados permiten concluir que la aplicación de la estrategia de textos discontinuos en el aula, en el grupo experimental contribuyo a desarrollar la mejora de la comprensión literal, por lo que se rechazó la hipótesis nula.
- Tercer.** La aplicación de la estrategia textos discontinuos en el aula influye significativamente en el desarrollo de la comprensión inferencial de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac -2018, habiéndose obtenido un valor  $T = 11,317$  y un valor  $p$ -valor=0,000. Estos resultados permiten concluir que la aplicación de la estrategia de textos discontinuos en el aula, en el grupo experimental contribuyo a desarrollar la mejora de la comprensión inferencial, por lo que se rechazó la hipótesis nula.
- Cuarta.** La aplicación de la estrategia textos discontinuos en el aula influye significativamente en el desarrollo de la comprensión criterial de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac -2018, habiéndose obtenido un valor  $T = 14,183$  y un valor  $p$ -valor=0,000. Estos resultados permiten concluir que la aplicación de la estrategia de textos discontinuos en el aula, en el grupo experimental contribuyo a desarrollar la mejora de la comprensión criterial, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

**Primera:** Recomendación va dirigido a los docentes del tercer grado de la I.E.P.

Enrique Espinosa – Rímac, Promover y motivar a todos los docentes, a tener una actitud abierta hacia unas nuevas estrategias para la educación, para desarrollar una conciencia crítica con respecto a las ventajas que tiene los textos discontinuos y con la facilidad que encontramos en la actualidad el uso de la metodología adecuada en los estudiantes para su formación académica.

**Segunda:** Recomendación va dirigido a los docentes y estudiantes de la I.E.P.

Enrique Espinosa – Rímac, que consideren minuciosamente el procesamiento de la información de los textos discontinuos a los estudiantes con diferente énfasis en relación a la comprensión lectora dentro de la formación académica; involucra: la empatía, asertividad, comunicación, autoestima y desarrollo moral, así como otras habilidades. Por lo tanto, deberían implementarse contenidos que incrementen esta comprensión ya que resulta de importancia en este estudio.

**Tercera:** Recomendación va dirigido para los estudiantes que aprendan de una

manera moderna y distinta y así retengan los hechos aprendidos en clase y procesar la información de la manera más emotiva. Con estrategias pedagógicas vivenciales incrementará la facilidad de poder comprender y deducir en los tres niveles de comprensión lectora.

## **VII. Referencias**

## Referencias

- Castellanos D, Romero E, y Trejo J. (2009) *Leer para comprender, comprender para construir. Una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la Comprensión Lectora*. Tesis de Maestría, Colombia, Universidad Santo Tomás.
- Chiclayo M, y Reyes L. (2016) *Relación entre la Competencia Comunicativa de Comprensión de Textos y al Competencia Comunicativa de Producción de textos Discontinuos en los alumnos del 3<sup>er</sup> grado del nivel primaria del C.E.E. Rafael Narváez Cardenillas y de la I.E. N° 81014 Pedro M. Ureña*. Tesis de Pregrado, Trujillo, Perú, Universidad Nacional de Trujillo.
- De la Cruz Y, y Palomino L. (2014) *Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de La IE Villa San Cristóbal Ayacucho -2014*. Tesis de Pregrado, Ayacucho, Perú. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Gordillo, A. y Pilar, M. (2009) *Los Niveles de Comprensión Lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas N° 53. Enero – Junio 2009. Colombia.
- Herrera, B. (2009) *Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC*. Tesis de Maestría, Tegucigalpa, Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Jiménez, D. (2017). *Estructura, coherencia, rigurosidad, análisis y escritura de propuesta didáctica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Molina, N. (2016) *Los textos Discontinuos en las Competencias Comunicativas: Lectura y Escritura en estudiantes de Primaria*. Tesis de Doctorado, Lima, Perú, Universidad César Vallejo.
- Morales, A. (2018) *Influencia del Programa INFOCOM en la competencia lectora de los estudiantes del primer año de educación secundaria de una Institución Educativa de La Victoria*. Tesis de Pregrado, Lima, Perú. Universidad Marcelino Champagnat.
- Pajares R, Sanz A, y Rico L. (2004) *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. INECSE, MEC, 2044.
- Solé, I. (2001). *¿Lectura en la educación infantil? ¡Sí, gracias! In Bofarul, y otros, Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- Usuga X, y Saldaña S. (2015) *Análisis del Cómic como texto discontinuo a través del Modelo didáctico de María Acaso*. Tesis de Pregrado, Bogotá, Colombia. Corporación universitaria Minuto de Dios.

## **Anexos**

**Anexo A**  
**Artículo científico**

**TITULO:**  
**Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria, Rímac 2018**

**AUTOR:**  
**Br. Roxana Valle Gallo**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**Universidad César Vallejo Filial Lima**

**Resumen**

El objetivo principal de esta investigación es comprender o determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018. El enfoque que se utilizó fue cuantitativa, ya que permitió medir a la población de 34 estudiantes, la muestra de estudio fue no probabilística. El método de investigación fue hipotético-deductivo. El diseño fue pre experimental de corte transversal, este se desarrolló al aplicar los instrumentos: estrategias de aprendizaje, el cual estuvo constituido por 10 Ítems en la escala politómicas: totalmente inicio, proceso, logro y logro destacado a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la textos discontinuos y comprensión lectora, se presentan gráficos, afiches, certificados, cuadros y cupones.

En el estudio se utilizó la *t de Student* que concluye que existen evidencias para afirmar que los textos discontinuos se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018, representa una alta correlación entre las variables.

**Palabras Clave:** Textos discontinuos, comprensión lectora, estudiantes.

**Abstract**

the main objective of this research is to understand or determine the influence of discontinuous texts on the reading comprehension of third grade students of the I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018. The approach that was used was quantitative, since it allowed to measure the population of 34 students, the study sample was not probabilistic. The research method was hypothetico-deductive. The design was preexperimental of cross section, this was developed when applying the instruments: learning strategies, which was constituted by 10 items in the polytomous scale: totally beginning, process, achievement and outstanding achievement through the evaluation of its different dimensions, who provided information about discontinuous texts and reading comprehension, presented graphics, posters, certificates, tables and coupons.

In the study we used the Student's t that concludes that there is evidence to affirm that the discontinuous texts are related to reading comprehension in the third grade students of the I.E. Enrique Espinosa-Rímac 2018, represents a high correlation between the variables.

Keywords: Discontinuous texts, reading comprehension, students

## Introducción

El objetivo del presente artículo es guiar a los estudiantes de tercer grado de primaria a mejorar su nivel de comprensión lectora con ayuda de los textos discontinuos, la cual permitirá claramente el qué y el porqué de la investigación, incluye la realidad problemática, donde los estudiantes tienen la dificultad de poder realizar conclusiones de un nivel inferencial y criterial, llegando a coincidir solo en el nivel literal; los trabajos previos, con ayuda de autores relacionando los diferentes textos nos brindan situaciones similares para poder mejorar o identificar cuanto se puede incrementar en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado.

Por lo tanto, decimos que los textos requieren de un mayor conocimiento y observación; Formulando así el problema de investigación donde la aplicación de estos textos discontinuos contribuirá en la mejora de la lectura en sus tres niveles a estudiar inferencial, literal y criterial. Justificando y considerando que el sistema educativo nacional no debe imponer lecturas inapropiadas y promover que los estudiantes le tomen gusto a la lectura. Por la cual, la hipótesis nos lleva a deducir si la aplicación de los textos discontinuos mejorará o no en la lectura, determinando así la influencia de los Objetivos en la comprensión lectora y sus niveles.

Sanz, Pajares & Rico (2004)

Se conoce como textos discontinuos porque no siguen la estructura secuenciada y progresiva: se trata de listas, cuadros, gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc. En estos textos, la información se presenta organizada, pero no necesariamente secuenciada ni de forma progresiva. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propician la búsqueda e interpretación de la información de forma más global e interrelacionada. (p. 104)

Por lo tanto, podríamos decir que este tipo de textos requiere de un mayor conocimiento por parte del estudiante, ya que para ellos es complejo, y el estudiante debe estar muy atento a lo que observa y de esa forma diferir la información que se encuentra en la imagen, tabla, o el tipo de texto discontinuo que se le presente.

Solé (2012).

Indica que "el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo" (p.26). De acuerdo a lo citado, el texto debe tener un contenido y vocabulario entendible, permitiéndole al lector armar un modelo de texto con un significado e interpretación personal, para que logre comprender un texto.

Jiménez (2014).

la comprensión lectora "Es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprensión) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea" (p. 71).

Álvarez (2014).

"Estamos conscientes que las dificultades para utilizar la lectura como instrumento, que permita a los alumnos progresar e incrementar sus conocimientos y competencias, son enormes" (p. 41). De acuerdo a lo señalado por Alvares, estas dificultades se refieren a que muchos alumnos provienen de hogares que no fomentan la lectura, alumnos que no aprendieron estrategias, y a los distractores externos como la televisión e internet. Además de las escasas estrategias metodológicas de los docentes para incentivar la comprensión lectora.

Castellanos, Romero y Trejo (2017)

En su tesis de Maestría llamada: *Leer para comprender, comprender para construir. Una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la Comprensión Lectora*. Colombia, Universidad Santo Tomás. El grupo investigador en conjunto con padres de familia y estudiantes de grado 403, partiendo de que la comprensión lectora

es una habilidad transversal que incide en el desenvolvimiento del estudiante en las diferentes asignaturas y de las personas en el contexto, toman la comprensión, uso y construcción de textos discontinuos como estrategia didáctica que pretende mejorar los niveles de comprensión lectora . Esta propuesta nace después de que el grupo investigador encuentra que aunque los estudiantes tienen facilidad para responder preguntas literales se les dificulta en su mayoría responder preguntas de tipo inferencial y crítico.

Los resultados que arroja la evaluación de la estrategia “Comprendiendo el mundo a partir de esquemas” muestran estudiantes más comprometidos y motivados en la lectura, dado que presentaron una comprensión lectora más avanzada, mejoraron su vocabulario, generaron técnicas de estudio con base en esquemas, socializan y se atreven a debatir entre ellos, trabajan en equipo, y practican valores al realizar las actividades grupales. Como docentes y grupo investigador pudimos evidenciar motivación y generación de transformaciones en las prácticas pedagógicas al ser conscientes de la secuencia antes durante y después en la comprensión lectora y las preguntas que en ella se ven reflejadas. Así como también se encontró que los textos discontinuos al tener una organización diferente, llama la atención y permiten de forma más fácil hacer comprensiones explícitas, implícitas y valorativas que requieren alto nivel de observación y concentración, así como su elaboración requiere habilidades mayores que las de un resumen o síntesis para que logre ser comprensible.

Por lo tanto, se menciona que los antecedentes anteriores, que la actual investigación se basó y llegó al punto de determinar si en momento tuvieron relación las dos variables, los textos discontinuos y la comprensión lectora por lo que el objetivo general es determinar la influencia en la mejora de los textos discontinuos en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac 2018

### **Método**

Hernández, Fernández, Baptista, (1998) presentan que el diseño de investigación que es un pre experimental, se llaman así porque su grado de control es mínimo. Siendo un diseño de pre prueba – pos prueba con un solo grupo.

El diseño de la investigación es pre experimental transversal puesto que se trabajó con un solo grupo de estudio y en un tiempo determinado, se tomó la variable independiente la comprensión lectora, la cual se dimensionó en tres niveles literal, inferencial y criterial. Por lo consiguiente los textos discontinuos utilizados en la comprensión lectora si influye notoriamente en la mejora de los estudiantes en sus tres niveles literal, inferencial y criterial.

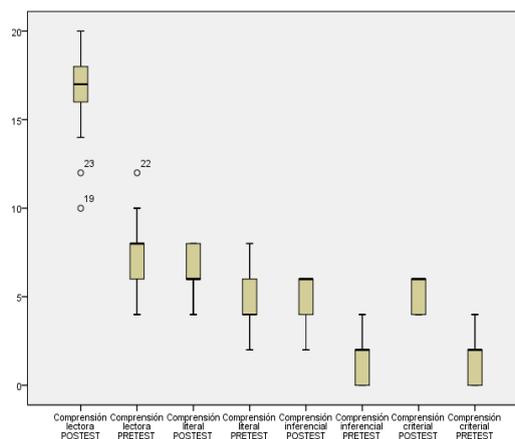
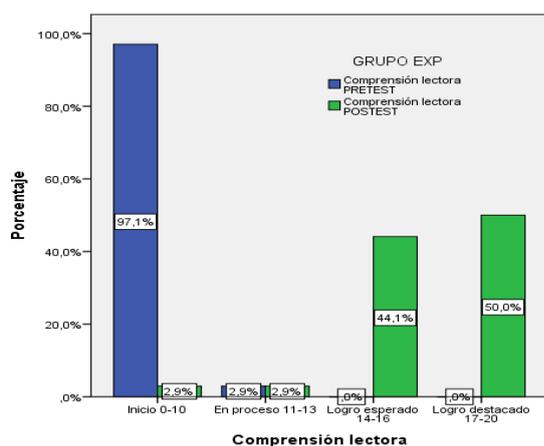
El instrumento de lectura de textos discontinuos no se necesitó validar por un experto ya que es un método que se aplicó como fueron los textos discontinuos por lo tanto asume que es confiable 95 % porque es una estrategia innovadora.

En el análisis descriptivo se analizaron los resultados obtenidos que, por medio del instrumento de recolección de datos, describiendo las variables se organizaron los datos en tablas de frecuencias y de figuras en las pruebas del pre test y del pos test.

El análisis inferencial se analizaron los resultados en la población censal de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través del método SPSS v. 22 y se aplicó la prueba t de student

## Resultados

Los análisis descriptivos de los siguientes resultados de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, en un inicio 0%, 2.9% en proceso, logro esperado 44.1% y logro destacado 50%



Los resultados de la tabla 4 complementado con la figura 3 se hace más evidente que los resultados del pos test mejora considerablemente en los puntajes donde al inicio del ciclo o pre test se registran una nota promedio de 7,29 y al término de la aplicación de los textos discontinuos alcanzaron una nota promedio de 16,82. Similares resultados se registraron en las dimensiones con ligera ventaja en la comprensión lectora literal con un puntaje promedio de 6,47, seguido de la comprensión criterial con una media de 5,35 y finalmente la comprensión inferencial con una media de 5 puntos.

#### Prueba t student de estadística de muestras emparejadas

Comprensión lectora		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	POSTEST	16,8235	34	2,26262	,38804
	PRETEST	7,2941	34	2,13952	,36692

Comprensión lectora	Diferencia Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. bilateral
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST	9,52941	3,11628	,53444	8,44209	10,61673	17,831	33	,000

En la tabla 5 y 6 se observa las medias de las pruebas aplicadas antes y después de la aplicación de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, cuyos promedios par el pre test fue de 7,29 y para el pos test 16,82 con una diferencia positiva de 9,52941 puntos, tal como se presenta en la tabla 7, prueba de “t” de Studente, como efecto positivo o de contribución en la mejora de la variable dependiente, en el presente caso los textos discontinuos que según el valor de  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  por lo que de rechaza la hipótesis nula y se prueba que: La aplicación de los textos discontinuos influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac.

## Conclusiones

En el objetivo general se concluye que existe influencia de la aplicación de la mejora de los textos discontinuos en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac 2018, se afirmó la hipótesis planteada y si existe relación entre ambas variables.

## Referencias.

Castellanos D, Romero E, y Trejo J. (2009) *Leer para comprender, comprender para construir. Una estrategia didáctica que usa los textos discontinuos en el mejoramiento de los niveles de la Comprensión Lectora*. Tesis de Maestría, Colombia, Universidad Santo Tomás.

Jiménez, D. (2017). *Estructura, coherencia, rigurosidad, análisis y escritura de propuesta didáctica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Pajares R, Sanz A, y Rico L. (2004) *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. INECSE, MEC, 2044.

Solé, I. (2001). *¿Lectura en la educación infantil? ¡Sí, gracias! In Bofarul, y otros, Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.

Anexo B

**Matriz de consistencia**

**Título:** Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018

**Autor:** Br. Roxana Valle Gallo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable		
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora literal de los estudiantes de tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?</p> <p>¿La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?</p> <p>¿ La aplicación de textos discontinuos contribuirá en la mejora de la comprensión lectora criterial de los estudiantes de tercer grado de la I.E. “Enrique Espinosa” Rímac 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora literal de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018</p> <p>Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018</p> <p>Determinar la influencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Enrique Espinosa – Rímac 2018</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora de la comprensión lectora del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?</p> <p>¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?</p> <p>¿La aplicación de los textos discontinuos construye en la mejora del nivel criterial de la comprensión lectora del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac - 2018?</p>	<p><b>Variable 1:</b> Textos discontinuos</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión Lectora</p>		
			<p><b>Literal</b></p>	<p><b>Inferencial</b></p>	<p><b>Criterial</b></p>
			<p>Reconoce la localización e identifica elementos, reconoce las ideas principales.</p> <p>Recuerdo de detalles, recuerdo de las relaciones causa-efecto.</p> <p>Inferencia de detalles adicionales.</p> <p><b>Ítems</b></p> <p>1 - 4</p> <p><b>Escalas y Valores</b></p> <p>Correcto (2)</p> <p>Incorrecto ( 0 )</p>	<p>Enseñanza moral.</p> <p>Inferencia de las ideas secundarias y determinar el orden.</p> <p><b>Ítems</b></p> <p>5 – 7</p> <p><b>Escalas y Valores</b></p> <p>Correcto (2)</p> <p>Incorrecto ( 0 )</p>	<p>Juicio sobre la realidad.</p> <p>Juicio sobre la fantasía.</p> <p>Juicio de valores.</p> <p>Reflexión del texto.</p> <p><b>Ítems</b></p> <p>8 – 10</p> <p><b>Escalas y Valores</b></p> <p>Correcto (2)</p> <p>Incorrecto ( 0 )</p>

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Investigación básica.</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimento</p>	<p><b>Población:</b> 34 estudiantes.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilística censal.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 34 estudiantes.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Textos discontinuos</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión Lectora .</p> <p><b>Técnicas:</b> Sesiones de Aprendizaje</p> <p><b>Instrumentos:</b> Pre test – Pos test</p> <p><b>Autor:</b> Roxana Valle Gallo</p> <p><b>Año:</b> 2018.</p> <p><b>Monitoreo:</b> Los investigadores.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> IEP Enrique Espinosa</p> <p><b>Forma de Administración:</b> Directa.</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.</p>

### **3.1 Recursos y presupuestos:**

La investigación de estudio es viable, por lo que se consideró los recursos indispensables con el objetivo de incentivar con la comprensión lectora mediante la aplicación de los textos discontinuos, ya que se tuvo el apoyo de material y de la institución.

#### Recursos humanos.

La autora de la investigación estuvo a cargo del dictado de las clases, la aplicación de la técnica de textos discontinuos con el apoyo de la de los estudiantes del tercer grado de primaria y los docentes de la institución.

#### Materiales.

Salón de clases con carpetas individuales, plumones, proyectores, motas, reloj para controlar el tiempo, libros de los estudiantes como fuente de consulta.

#### Apoyo Institucional.

La Institución Educativa Particular Enrique Espinosa con el apoyo de los docentes donde se lleva a cabo el proyecto proporcionaron todos los materiales para trabajar los textos discontinuos.

#### Presupuesto.

El siguiente presupuesto no afecto a los estudiantes, ya que este fue totalmente gratuito para los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución particular Enrique Espinosa del distrito del Rímac.

### **3.2 Financiamiento:**

El costo total de la tesis fue asumida por el autor del proyecto de la primera sesión hasta la última sesión aplicada desde mayo y junio del presente año, se incluye el costo de la carpeta de institución, el inglés elemental que uno de los requisitos de la maestría, así como copias, folletos del profesor y otros.

### **3.3 Cronograma de ejecución**

La siguiente tesis de investigación se inició en los cursos de metodología de investigación I y II siguiendo con la etapa final que se inició el 07 de abril y finalizará el 18 de agosto, ahora se describe la ejecución de las clases de la técnica de los textos discontinuos a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular Enrique Espinosa para la ayuda en la comprensión lectora. Todo esto se pudo realizar con las cartas de presentación a los directores de la Institución Educativa Particular Enrique Espinosa.

Las clases iniciaron en mayo y terminaron junio fueron ocho sesiones de clases de 2 hora (horario escolar) para el tercer grado, en la primera sesión se evaluó la prueba de pretest en la comprensión lectora que consistió en leer los afiches, infografía, cuadros estadísticos y otros. y después de la lectura 1 hasta la final de la lectura 8 se procedió con los textos discontinuos para observar cómo iba facilitando estos textos en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, las lecturas fueron elegidas del MINEDU y de internet

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

### DATOS GENERALES

- a) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 01  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos - Afiches  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

<b>TITULO DE LA SESIÓN</b>
<b>TEXTOS DISCONTINUOS - AFICHES</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses</p>

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
INICIO (Recojo de saberes previos)	<p>Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial.</p> <p>Observamos un video de cómo crear un afiche <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKtifSTtyle">https://www.youtube.com/watch?v=wKtifSTtyle</a> y realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se hacen los afiches?</p> <p>¿Qué se muestra en el afiche?</p> <p>¿Qué desean vender en el afiche?</p> <p>Anotamos la participación de los niños en la pizarra.</p>	15'	Imagen Lectura propuesta
PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)	<p>Realizamos la lectura.</p> <p>Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos:</p> <p>Marcan la respuesta correcta</p> <p>Reconocen el tipo de texto (afiche)</p> <p>ANEXO 2</p>	40	Ficha de lectura
SALIDA (aplicación, transferencia y producción)	<p><b>Metacognición</b></p> <p>El docente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Qué tipo de texto leímos hoy?</p> <p>¿Para qué leemos?</p> <p>¿Qué mensaje nos brindó esta lectura?</p>	5	

## ANEXO 1:



Responde las siguientes preguntas:

Literal:

1. ¿Qué día será el apagón?
  - a) El 20 de febrero
  - b) 17 de enero
  - c) 22 de enero
  
2. ¿De dónde proviene la bandera que observas en el afiche?
  - a) De Perú
  - b) De Chile
  - c) De Colombia
  
3. ¿En cuántas horas no deben ir a comprar?
  - a) En 12 horas
  - b) En 1 hora
  - c) En 24 horas
  
4. ¿En qué país no deben de ir a comprar?
  - a) En Colombia
  - b) En Perú

- c) En todos los países

**Inferencial:**

**5. ¿Qué pasaría si las personas no comprarían en los supermercados?**

- a) Seguirían contratando trabajadores para el supermercado.
- b) El supermercado cerraría sus puertas y no vendería nunca más.
- c) Las personas comprarían en los mercados.

**6. Según la imagen ¿qué tipo de texto es?**

- a) Narrativo
- b) Informativo
- c) Leyenda

**7.- según el texto ¿Qué quiere comunicar?**

- a) Que consumo más productos
- b) Que las personas prefieran los mercados
- c) Que supermercado tome conciencia de lo que ofrece.

**Criterio:**

**8 ¿Qué pensarías sino hubiera apagón de consumo en los supermercados?**

- a) Las personas comprarían todos los días.
- b) Las personas solo pasarían por el supermercado.
- c) Las personas se pararían en la puerta del supermercado.

**9 ¿Qué pasaría si las personas dejarán de comprar en los supermercados?**

- a) No consumirían productos
- b) Comprarían en otros lugares
- c) No comerían

**10.- Si las personas no consumieran productos ¿Qué pensaría el dueño del supermercado?**

- a) Cerraría el supermercado muy tranquilamente.
- b) Mejoraría los precios para los clientes.
- c) Regalaría todos los productos del supermercado.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### DATOS GENERALES

- b) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos – Afiches II  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

TITULO DE LA SESIÓN
<b>TEXTOS DISCONTINUOS – AFICHES II</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
<p>INICIO (Recojo de saberes previos)</p>	<p>Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial.</p> <p>Dialogamos acerca de la imagen que se observa y realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hacen los personajes?</p> <p>¿Qué herramienta se muestra en la imagen?</p> <p>¿Existen las hadas?</p> <p>¿Qué crees que estos personajes están conversando?</p>  <p>Anotamos la participación de los niños en la pizarra.</p>	15'	<p>Imagen</p> <p>Lectura propuesta</p>
<p>PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)</p>	<p>Realizamos la lectura.</p> <p>Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos:</p> <p>Marcan la respuesta correcta</p> <p>Reconocen el tipo de texto (afiche)</p> <p>Anexo 1</p>	40	Ficha de lectura
<p>SALIDA (aplicación, transferencia y producción)</p>	<p><b>Metacognición</b></p> <p>El docente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Qué tipo de afiche leímos hoy?</p> <p>¿Para qué leemos?</p> <p>¿Qué mensaje nos brindó este afiche?</p>	5	

## Anexo 2:



Responde las siguientes preguntas, marca con x la respuesta correcta:

**Literal:**

**1. ¿Qué tipo de texto es?**

- a) Una leyenda
- b) Una receta
- c) Un afiche

**2. ¿Cuál fue el propósito de este texto?**

- a) Darte instrucciones
- b) Entretenenos
- c) Invitarnos a participar del evento

**3. ¿En qué lugar se realizó el evento?**

- a) Centro cultural Santo Domingo
- b) Centro cultural de Solajo
- c) Plaza de Carumas

**4. ¿En qué fecha se realizó el festival literario?**

- a) 23 de setiembre
- b) 30 de abril
- c) 03 de enero

**Inferencial:****5. ¿Qué sucedería si cambian la fecha del festival sin ningún comunicado?**

- a) Las personas se darían con la sorpresa que no llegaron los actores.
- b) Las personas se quedarían a esperar si se animan a ser el festiva
- c) Las personas se sentirían incomodas por a ver suspendido el festival sin comunicar con anticipación.

**6.- Según el afiche la entrada es libre ¿Qué pasaría si cobran la entrada del festival?**

- a) Las personas pagarían la entrada por que tienen mucho dinero
- b) Las personas no ingresarían por falsos datos del afiche del festival.
- C) las personas gritarían en la calle por falsos informes del festival.

**7.- ¿Cuál fuera la reacción de las personas, si el teatro no ofrece un festival literario?**

- a) Las personas se sentirían engañados
- b) Pedirían que les devuelvan su dinero.
- c) Se regresarían a sus casas muy tranquilamente.

**Criterial:****8.- ¿Qué opinión es más asertiva sobre los festivales literarios?**

- a) Los motivan a leer y así mejorar la lectura en las personas.

- b) Los motivan a leer obligatoriamente.
- c) Los motivan a que solo puedan leer cuentos.

**9.- ¿Cuál crees que es la finalidad de un festival literario?**

- a) Entretenenos
- b) Participar en un evento
- c) Obligarte a leer

**10.- ¿Cuál es el objetivo de estos festivales?**

- a) Que aprendan historias culturales.
- b) Que prefieran que las personas se aburran con estas historias.
- c) Que incrementen sus conocimientos sobre nuestros antepasados y sea valorado.

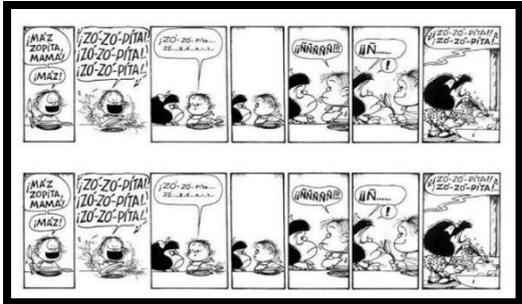
### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

#### DATOS GENERALES

- c) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos - Infografías  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

TITULO DE LA SESIÓN
TEXTOS DISCONTINUOS - INFOGRAFIAS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidad	Desempeño
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
<p>INICIO (Recojo de saberes previos)</p>	<p>Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial.</p> <p>Se le entrega una pequeña historieta sobre Mafalda.</p> <p>Leen y comentan sobre el tema de la historieta</p>  <p>Luego responde la siguiente pregunta: ¿Qué es una historieta?</p> <p>Un momento de aprendizaje.</p> <p>La historieta cuenta sobre un niño sobre un niño que le gusta la sopa ya su hermano no.</p> <p>Finalmente, se le pregunta: ¿a cuantos no le gusta la sopa?</p> <p>Anotamos la participación de los niños en la pizarra.</p>	10'	<p>Imagen</p> <p>Lectura propuesta</p>
<p>PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)</p>	<p>Realizamos la lectura.</p> <p>Se entrega a los estudiantes la información: la historieta y se pide que lean en silencio. Después con ayuda del docente analizan la lectura identificando su relación con los gráficos.</p>	30	<p>Ficha de lectura</p>

Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos – historieta.

Marcan la respuesta correcta



SALIDA  
(aplicación,  
transferencia y  
producción)

### Metacognición

El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es?; ¿Para qué leemos?; ¿Qué mensaje nos brindó está texto?

5

## ANEXO 3:

Marca (x) la respuesta correcta:



**Literal:**

- 1. ¿Cómo se llama el título del texto?**
  - a) Protege tu medio ambiente
  - b) Cuida tu medio ambiente
  - c) Ayuda a tu medio ambiente
  
- 2. ¿Qué tipo de texto es?**
  - a) Narrativo
  - b) Descriptivo.
  - c) Historieta
  
- 3. Al inicio de la historia ¿Cómo se contamina las calles?**
  - a) Echan cascaras de plátano, papeles y humo en los carros.
  - b) Colocan la basura en los tachos correspondientes.
  - c) La vendedora tapa su producto de la contaminación
  
- 4. Según el texto ¿Cuál es último mensaje de los niños?**
  - a) La educación nos enseña el significado de los valores.
  - b) La educación se inicia en la escuela.
  - c) La educación empieza en casa no lo olvides.

**Inferencial:**

- 5. ¿Por qué crees que la niña dice: “pon la basura en su lugar”?**
  - a) Para que las calles se vean decoradas
  - b) Para que pongan más tachos de basura
  - c) Para enseñarles a las personas a cuidar el medio ambiente
  
- 6. ¿Por qué el niño menciona que debemos demostrar que también somos limpios?**
  - a) Por qué no nos bañamos todos los días
  - b) Por qué debemos demostrar que somos limpios
  - c) Por qué debemos demostrar nuestros valores

**7.- Si los niños de la historieta se enfermaran ¿Por qué crees que sería?**

- a) Las personas cuidan el medio ambiente.
- b) Las personas se olvidan de votar la basura en los tachos.
- c) Las personas no toman conciencia de la salud de los demás y de ellos mismos.

**Criterial:****8.- ¿Es importante cuidar el medio ambiente?**

- a) Sí, porque nos beneficia en nuestra salud.
- b) No, porque no nos beneficia en nuestra salud
- c) Sí, porque nos dan más tachos de basura

**9.- ¿Por qué debemos cuidar los alimentos de la contaminación?**

- a) Para estar fuerte y muy altos.
- b) Para evitar diferentes tipos de enfermedades
- c) Para que no se paren insectos en las comidas.

**10.- ¿Cómo debemos arreglar los autos para no contaminar el medio ambiente?**

- a) Llevarlos a los mecánicos para que les cambien de llantas.
- b) Llevarlos a los mecánicos para que le den su mantenimiento a todo el carro.
- c) Llevarlos a los mecánicos para que les cambien de lunas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

### DATOS GENERALES

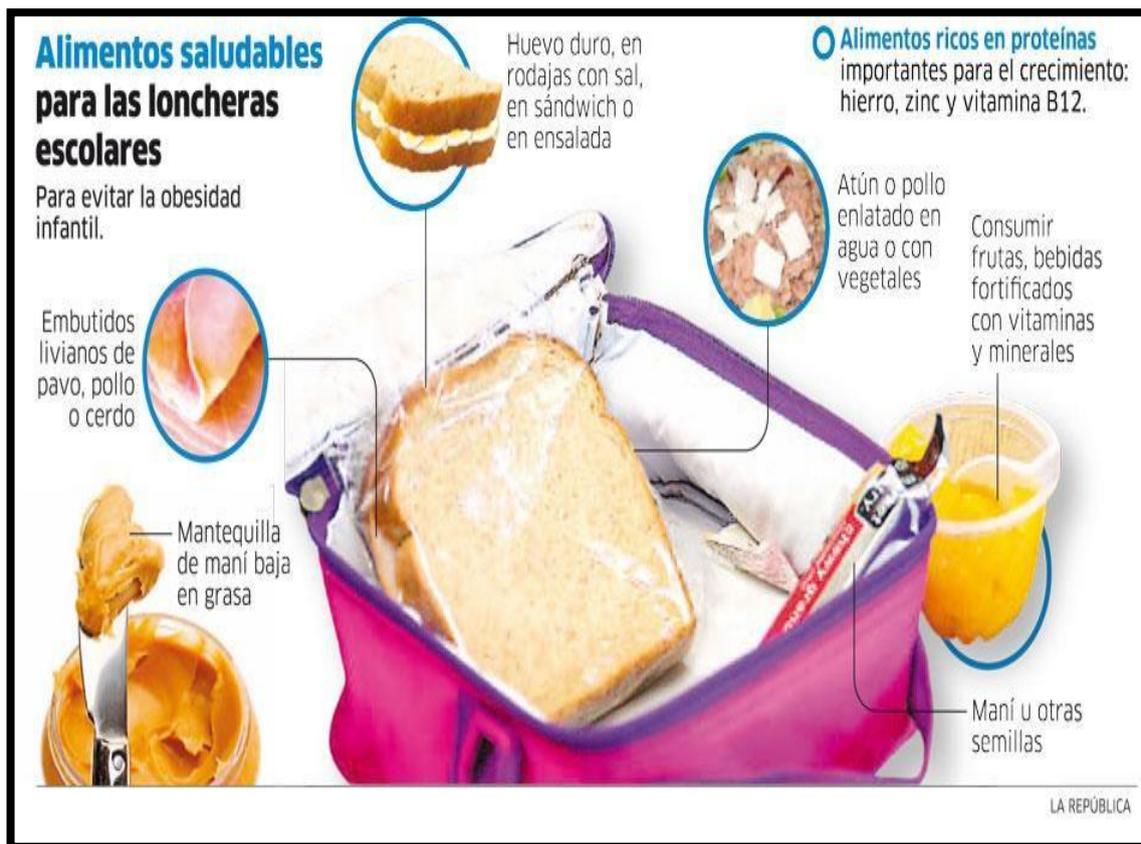
- d) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos – Infografías II  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

<b>TITULO DE LA SESIÓN</b>
<b>TEXTOS DISCONTINUOS – INFOGRAFIAS II</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidad	Desempeño
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
<p>INICIO (Recojo de saberes previos)</p>	<p>Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial. Observan una foto en el proyector y agregamos algunas imágenes extras para completar la imagen infográfica. Responden a las siguientes interrogantes de la profesora:            ¿Quién está en la imagen?            ¿Qué es lo que está haciendo? ¿Qué crítica constructiva darías?            ¿Qué le podrías agregar a la imagen?            Anotamos la participación de los niños en la pizarra.</p> 	10'	<p>Imagen Lectura propuesta</p>
<p>PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)</p>	<p>Realizamos la lectura. Se entrega a los estudiantes la información: la infografía y se pide que lean en silencio. Después con ayuda del docente analizan la lectura identificando su relación con los gráficos. Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos – infográficos. Marcan la respuesta correcta. ANEXO 4</p>	30	
<p>SALIDA (aplicación, transferencia y producción)</p>	<p><b>Metacognición</b></p> <p>El docente pregunta a los estudiantes:            ¿Qué tipo de texto es?; ¿Para qué leemos?; ¿Qué mensaje nos brindó este texto?</p>	5	

## ANEXO 4:



## Literal:

## 1. ¿De qué se trata la siguiente infografía?

- Alistar la lonchera para ir al colegio
- Alimentos saludables para las loncheras escolares.
- Alistar los alimentos para que aumente la obesidad de los escolares.

## 2. ¿Cuáles son los alimentos ricos en proteínas?

- Hierro, Zinc, Vitamina B12.
- Vitamina B6, Minerales, Hierro.
- proteínas, minerales, vitamina C.

## 3. ¿Cuáles son los alimentos de la lonchera escolar?

- chorizo, hot dog, jugo de naranja, queso.
- frugos, salchicha, papas fritas, hamburguesa.
- mantequilla de maní, huevo duro, embutidos livianos, atún o pollo.

**4. ¿Para qué es importante la lonchera saludable?**

- a) Para poder correr.
- b) Para poder crecer.
- c) Para poder caminar.

**Inferencial:****5. ¿Qué se evitaría con las loncheras saludables?**

- a) El crecimiento infantil.
- b) La obesidad infantil
- c) El desarrollo infantil.

**6. Si nos alimentáramos todos los días con la misma lonchera saludable de la imagen ¿Qué sucedería?**

- a) No estaríamos variando los alimentos saludables.
- b) Los mismos alimentos de la imagen serían buenos todos los días.
- c) Seguir con los consejos y hacer la misma lonchera todos los días.

**7.- según las imágenes ¿se podría combinar todo el mismo día?**

- a) no, porque malograría tu estómago.
- b) si, porque sería un gran alimento.
- c) no, porque deben cambiar los alimentos todos los días.

**Criterial:****8.- ¿Cuál sería la opinión más asertiva sobre las loncheras saludables?**

- a) debemos comer solo un alimento para estar saludables.
- b) debemos disminuir todas las verduras.
- c) debemos combinar todos los alimentos

**9.- ¿Crees realmente importante consumir una lonchera saludable?**

- d) Sí, porque de esa forma crecemos sanos
- e) No, porque la lonchera debería traer dulces
- f) Podría ser, pero no es necesario.

**10.- ¿Qué opinas sobre las vitaminas de los alimentos?**

- a) Que solo son complementos para la salud de las personas.
- b) Que estos nos dan fuerza a nuestro cuerpo.
- c) Con ellos podemos crecer, estar sanos y saludables.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### DATOS GENERALES

- a) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos – Cupones  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

<b>TITULO DE LA SESIÓN</b>
<b>TEXTOS DISCONTINUOS – CUPONES</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidad	Desempeño
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
INICIO (Recojo de saberes previos)	Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial. Leen y comentan sobre los cupones Luego responde la siguiente pregunta: ¿Qué es un cupón? Un momento de aprendizaje. El cupón menciona sobre ofertas que se dan en un determinado lugar. Se les pregunta: ¿Alguna vez han recibido un cupón? Anotamos la participación de los niños en la pizarra.	10'	
PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)	Realizamos la lectura. Se entrega a los estudiantes la información: los cupones y se pide que lean en silencio. Después con ayuda del docente analizan la lectura identificando su relación con los gráficos. Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos – cupones. Marcan la respuesta correcta Anexo 5	30	Ficha de lectura
SALIDA (aplicación, transferencia y producción)	<b>Metacognición</b> El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es?; ¿Para qué leemos?; ¿Qué mensaje nos brindó está texto?	5	

## ANEXO 5:



Marca (x) la respuesta correcta:

**Literal:**

1. **¿Cuántas veces se puede utilizar este cupón?**
  - a) Solo se puede utilizar una sola vez
  - b) Solo se puede utilizar dos veces
  - c) Solo se puede utilizar tres veces
  
2. **¿por cuánto dinero en efectivo se puede cambiar el cupón?**
  - a) El cupón solo se cambiará por una sola cantidad de 5.00 soles.
  - b) El cupón solo se cambiará por otros cupones.
  - c) El cupón no se podrá cambiar por dinero.
  
3. **¿Por cuánto es la cantidad del cupón y donde lo entregan?**
  - a) La cantidad es de 850 y la entrega es en Metro.
  - b) La cantidad es de 900 y lo entregan en Plaza Veá.

c) La cantidad es de 800 y la entrega es en Wong.

**4. ¿Hasta qué fecha es válido este cupón?**

- a) Válido hasta 01/02/2018
- b) Válido hasta 01/01/2018
- c) Válido hasta 01/03/2018

**Inferencial:**

**5. ¿Por qué crees que el cupón es gratis?**

- a) Porque las personas elegirán al supermercado como su tienda preferida.
- b) Porque solo lo hacen para ayudar a las personas.
- c) Porque solo quieren regalar cupones a las personas.

**6. ¿Cuál es el motivo que los cupones son solo para víveres y no para dinero?**

- a) El supermercado desea que sus productos sean de preferencia de las personas.
- b) El supermercado desea que sus productos sean solo vistos.
- c) El supermercado desea que sus productos no sean comprados

**7.- ¿ Por Qué el cupón de Wong solo se consumen por cantidad de s/ 800?**

- a) porque el supermercado quiere vender en mayor cantidad.
- b) porque sus productos se van a vencer muy pronto.
- c) porque el supermercado quiere dar un buen servicio a sus clientes.

**Criterial:**

**8¿Qué opinas sobre los cupones que regalan los supermercados?**

- a) solo quieren publicidad.
- b) solo desean perjudicar a las personas.
- c) Solo desean engañar a la gente con cupones

**9. ¿Sería correcto que el Estado regale cupones para comprar en supermercados?**

- a) Sí, porque de esa forma podría ayudar a las personas

- b) Sí, pero solo debería regalar a las personas que en verdad lo necesiten
- c) No, porque las personas deben trabajar.

**10. ¿Por qué crees que los cupones tienen un plazo?**

- a) Para que las personas no se queden in productos.
- b) Para presionar a las personas que consuman sus productos.
- c) Para que vendan y puedan tener las ganancias mas rápido.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

### DATOS GENERALES

- b) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos – Certificados  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

<b>TITULO DE LA SESIÓN</b>
<b>TEXTOS DISCONTINUOS – CERTIFICADOS</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidad	Desempeño
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
INICIO (Recojo de saberes previos)	<p>Se saluda a los alumnos; se les recuerda el valor que regirá en la clase; y se invita a dos alumnos a contar la noticia que leyeron.</p> <p>Los alumnos observan imágenes. 5 min.</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Se les pide que describan la imagen u oraciones y, luego, se establece las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan en las imágenes?</p> <p>¿Todas las imágenes representan algún texto?</p> <p>¿Qué tipos de texto conocemos?</p> <p>¿Recuerdan qué son los textos discontinuos?</p>	10'	
PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)	<p>Realizamos la lectura.</p> <p>Se entrega a los estudiantes la información: los cupones y se pide que lean en silencio.</p> <p>Después con ayuda del docente analizan la lectura identificando su relación con los gráficos.</p> <p>Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos – cupones.</p> <p>Marcan la respuesta correcta</p> <p>Anexo 8</p>	30	Ficha de lectura
SALIDA (aplicación, transferencia y producción)	<p><b>Metacognición</b></p> <p>El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es?; ¿Para qué leemos?; ¿Qué mensaje nos brindó está texto?</p>	5	

**ANEXO 6:**

Marca (x) la respuesta correcta:

**Literal:**

1. **¿Cómo se llama la docente que recibió el certificado?**
  - a) Rosa Pilar Domínguez Bonaire
  - b) Rosa Carmen Domínguez Domínguez
  - c) Rosa María Domínguez Domínguez
  
2. **¿Cómo se llama la directora que otorgo el certificado?**
  - a) Ana Yrene ortega Balbuena M.G.C.
  - b) Ana lucia. ortega Balbuena M.G.C.
  - c) Ana María ortega Balbuena M.G.C...
  
3. **¿Cuál fue fecha que término la capacitación?**
  - a) 10 de agosto de 2017.
  - b) 11 de agosto del 2017.
  - c) 13 de agosto del 2017

**4. ¿Quién organizó esta capacitación?**

- a) Escuela básica profesora cepeda
- b) Escuela intermedia profesora cepeda
- c) Escuela avanzada profesora cepeda

**Inferencial:****5. ¿Por qué crees que la capacitación se trata de “aprendo en la casa, en la escuela”?**

- a) Para enseñarles nuevas estrategias de aprendizaje y a mejorar su conducta.
- b) Para enseñarles que solo deben estar sentados sin opinar.
- c) Para enseñarles que su aprendizaje solo sea de juegos y no mejoren su conducta.

**6. ¿Por qué el certificado debe estar firmado por directores y sub directores?**

- a) Para que el certificado tenga validez
- b) Para que el certificado este bien decorado
- c) Para que el certificado no tenga validez.

**7. ¿Por qué ofrecen certificados?**

- a) Para que las personas asistan a eventos importantes.
- b) Para que las personas no asistan a ningún evento ofrecido.
- c) No son muy importantes.

**Criterial:****8. ¿Es importante recibir certificados sobre lo que aprendemos?**

- a) Sí, porque así demostramos lo que estudiamos.
- b) No, porque no sirven
- c) Sí, porque nos dan dinero por eso

**9. ¿Por qué las personas realizan cursos de capacitación?**

- a) Para estar mejor preparados y saber más sobre un tema
- b) Por qué quieren ganar dinero

c) Porque no tienen nada más que hacer

**10. ¿Qué opinas de las personas que reciben certificados?**

a) Que son muy desinteresadas

b) Que son muy interesadas por aprender y recibir el certificado.

c) Que reciben una información importante y estas las validan con el certificado.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

### DATOS GENERALES

- c) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos – Cuadros de doble entrada  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

TITULO DE LA SESIÓN
<b>TEXTOS DISCONTINUOS – Cuadros de doble entrada</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidad	Desempeño
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
INICIO (Recojo de saberes previos)	<p>Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial.</p> <p>Leen y comentan sobre el cuadros</p> <p>Luego responde la siguiente pregunta: ¿Qué es un cuadro de doble entrada?</p> <p>Un momento de aprendizaje.</p> <p>El cuadro menciona sobre si los peruanos se sienten orgullosos de ser peruano.</p> <p>Finalmente, se le pregunta: ¿Cuántos no se sienten estar orgullosos de su país?</p> <p>Anotamos la participación de los niños en la pizarra.</p>	10'	
PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)	<p>Realizamos la lectura.</p> <p>Se entrega a los estudiantes la información: la cuadros y se pide que lean en silencio. Después con ayuda del docente analizan la lectura identificando su relación con los gráficos.</p> <p>Los niños desarrollan la ficha de textos discontinuos – cuadros de doble entrada.</p> <p>Marcan la respuesta correcta</p> <p>Anexo 5</p>	30	Ficha de lectura
SALIDA (aplicación, transferencia y producción)	<p><b>Metacognición</b></p> <p>El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es?; ¿Para qué leemos?; ¿Qué mensaje nos brindó está texto?</p>	5	

## ANEXO 7:

**Tabla 1**  
¿Usted se siente orgulloso o no se siente orgulloso de ser peruano?

	2003	2004	2005	2006	2007
Sí se siente orgulloso	92,0	90,8	92,8	95,1	90,9
No se siente orgulloso	5,9	4,1	5,8	4,0	7,0
No sabe	2,1	5,0	1,4	0,7	1,1
No contesta	-	-	-	0,2	1,0
(Base total de entrevistados)	629	434	609	500	516

Fuente: Universidad de Lima

**Tabla 2**  
En general, ¿usted cree que los peruanos y las peruanas dicen o no dicen la verdad?

	2005	2006	2007
Sí dicen la verdad	15,6	15,0	19,3
No dicen la verdad	76,5	76,7	73,1
No sabe	7,7	8,1	5,5
No contesta	0,2	0,2	2,1
(Base total de entrevistados)	609	500	516

Fuente: Universidad de Lima

Marca (x) la respuesta correcta:

**Literal:**

**1. ¿Cuál es el tema central de la Tabla 1?**

- a) Los peruanos.
- b) El orgullo por Lima.
- c) El orgullo por ser peruano.

**2. ¿Cuál es la idea principal de la Tabla 2?**

- a) Los peruanos suelen decir la verdad en todo momento.
- b) Los peruanos no suelen decir la verdad en su totalidad.
- c) Los peruanos suelen mentir en no pocas ocasiones.

**3. ¿Cuál sería una idea secundaria en la Tabla 1?**

- a) Existe una incertidumbre del orgullo de ser peruano desde el año 2003 al 2005.
- b) Pocas personas aborrecen el Perú.
- c) Existen personas que no se sienten orgullosas de ser peruanas.

**4. ¿Cuál sería el mejor título para la tabla 2?**

- a) Los peruanos y la falta de sinceridad

- b) Los peruanos son poco leales
- c) peruanos engañados

**Inferencial:**

**5. ¿Por qué crees que bajo el orgullo de ser peruanos, después del año 2003?**

- a) Porque los peruanos se molestaron con el nuevo presidente.
- b) Porque los peruanos no practican los valores.
- c) Porque a los peruanos no les interesa su país.

**6. ¿Qué otra solución aumentaría el orgullo de ser peruano?**

- a) Solo dejar que pase el tiempo y así la gente puede cambiar de opinión.
- b) Enseñando y practicando los valores todos los días.
- c) Solo haciendo carteles para que las personas lo lean.

**7. ¿Por qué crees que las personas no saben ni opinan?**

- a) Por no les interesa su país.
- b) Porque tienen vergüenza de opinar.
- c) Porque están muy interesados en su país.

**Criterial:**

**8 . ¿Cómo calificarías a las personas que no se sienten orgullosos de ser peruanos?**

- a) Que solo viven el día a día.
- b) Que no se sienten identificados con su país.
- c) Por que en el país no sucede nada importante.

**9 ¿Cómo calificarías a aquellas personas que no dicen la verdad?**

- a) Personas que solo velan por sus intereses
- b) Son personas que mienten porque así les han enseñado
- c) Son personas que tratan de quedar bien con otras a través de la mentira

**10 ¿Qué opinas de los dos cuadros con respecto al país?**

- a) Que cada uno tiene su punto de vista y hay que respetarlo.
- b) Que deben responder obligatoriamente.
- c) Que deben ignorar a los que hacen estas encuestas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

### DATOS GENERALES

- d) Institución Educativa : IEP Enrique Espinosa  
 b) UGEL : 02  
 c) Área : Comunicación  
 d) Tema : Textos Discontinuos - Infografías  
 e) Ciclo/Grado : IV CICLO  
 f) Duración : 45'  
 g) Asesor : Abner Chávez Leandro  
 h) Profesora Titular : Roxana Valle Gallo

<b>TITULO DE LA SESIÓN</b>
<b>TEXTOS DISCONTINUOS - INFOGRAFIAS</b>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidad	Desempeño
<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de los textos escritos.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
Momentos	Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
<p>INICIO (Recojo de saberes previos)</p>	<p>Saludamos a los niños de manera respetuosa y cordial.</p> <p>Observan una foto en el proyector</p> <p>Responden a las siguientes interrogantes de la profesora:</p> <p>¿Quién está en la imagen?</p> <p>¿Qué es lo que está haciendo?</p> <p>¿Qué crítica constructiva darías?</p> <p>¿Qué le podrías agregar a la imagen?</p> <p>Anotamos la participación de los niños en la pizarra.</p>	15'	<p>Imagen</p> <p>Lectura propuesta</p>
<p>PROCESO (Construcción y vivencia del nuevo saber)</p>	<p>Realizamos la lectura.</p> <p>Se entrega a los estudiantes la información: la infografía y se pide que lean en silencio. Después con ayuda del docente analizan la lectura identificando su relación con los gráficos.</p> <p>Los niños desarrollan la ficha de texto discontinuos – infográficos y marcan la respuesta correcta. Anexo 3</p> <p>Marcan la respuesta correcta</p>	40	<p>Ficha de lectura</p>
<p>SALIDA (aplicación, transferencia y producción)</p>	<p><b>Metacognición</b></p> <p>El docente pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Qué tipo de afiche leímos hoy?; ¿Para qué leemos?; ¿Qué mensaje nos brindó está afiche?</p>	5	



## ANEXO 8:

# 7.5 millones lo usan LOS NIÑOS Y EL FACEBOOK

Al menos 7.5 millones de niños usaron activamente Facebook durante 2010 sin haber cumplido 13 años, la edad mínima requerida por la compañía para acceder a sus servicios, según un estudio publicado por Consumer Reports en Estados Unidos

## EDAD REQUERIDA PARA USAR FACEBOOK

**13 años**

## USUARIOS MENORES DE EDAD

**20 millones** (18 años)

## RANGOS DE EDADES

Entre 17 Y 13 años  
**7.5 millones**

Menos de 13 años  
**7.5 millones**

Menores de 10 años...  
**5 millones**

## CONSEJOS A LOS PADRES

- Vigilancia cercana al contenido de las páginas que visita su hijo, incluyendo Facebook
- Si es un preadolescente (menos de 13 años) y tiene cuenta en Facebook, deben borrar la cuenta o pedir a Facebook que lo haga usando su formulario "reportar a un niño por debajo de la edad"

## NOTA IMPORTANTE

El Estudio indicó que a la mayoría de los padres de niños de 10 años y menos no parecía preocuparles mucho que sus hijos usaran el sitio

## PELIGROS DE LOS NIÑOS

**?** Desconocimiento sobre sus prácticas en Facebook por parte de las familias

**!** Riesgos de privacidad y seguridad para los niños, sus amigos y sus familia

**☠** Amenazas serias como abusadores infantiles

**👤** Robo de identidad

**🐞** Exposición a software malicioso (virus, pornografía)



**ntmx**  
NOTIMEX

Fuente: Notimex, Consumer Reports EUA

Diseño y Arte: Oscar Aguilar  
Investigación y Redacción: Mónica Fuentes

Marca la respuesta correcta:

**Literal:**

1. **¿Cuál es la edad requerida para usar Facebook?**
  - a) 15 años
  - b) 23 años
  - c) 13 años
  
2. **¿Cuál es el consejo a los padres para vigilar a sus hijos en el uso del internet?**
  - a) Dejarlos que usen el Facebook libremente
  - b) Apagar la computadora para que no puedan ingresar a Facebook.
  - c) Vigilancia cercana al contenido de las páginas que visita su hijo, incluido el Facebook.
  
3. **¿Cuántos niños usaron el Facebook durante el año 2010?**
  - a) 7.5 millones de niños
  - b) 5.5 millones de niños
  - c) 8.5 millones de niños
  
4. **¿Cuál no es uno de los peligros al usar el Facebook?**
  - a) Robo de identidad.
  - b) Amenazas serias como abusos infantiles.
  - c) Riesgo de privacidad y seguridad para los niños.

**Inferencial:**

5. **¿Cómo cambiaría la vigilancia a las menores edades para el uso correcto del Facebook?**
  - a) Los niños ingresarían a cualquier página de Facebook.
  - b) Hubiera menos amenazas, robos de identidad o riesgo de privacidad para estos menores.
  - c) Que los niños hagan amistades con personas desconocidas.

**6. ¿Cómo mejoraría el rango de edades si los padres vigilaran constantemente a sus hijos?**

- a) Aumentarían el rango de riesgo de seguridad para los niños
- c) Aumentaría luego bajaría el rango de riesgo de seguridad para los niños
- d) Bajaría luego aumentaría el rango de riesgo de seguridad para los niños

**7. ¿Por qué solo van dirigidas a menores de edad?**

- a) para cuidarlos de otros niños.
- b) para mejorar el uso de este programa.
- c) para prevenir a los niños de muchos peligros.

**Criterial:**

**8 ¿Cuál es la opinión más acertada del uso correcto del Facebook a menores de edad?**

- a) Que los niños puedan ingresar al Facebook y ser guiados por un adulto.
- b) Guiar a los niños al manejo rápido del Facebook para que no incomoden a sus padres.
- c) Dejar que los niños publiquen comentarios a personas desconocidas.

**9 ¿Crees que es correcto el uso del Facebook por parte de los menores de edad?**

- a) Sí, porque tengo derecho a entretenerme
- b) Sí, pero debemos tener cuidado con quien hablamos y el contenido que vemos
- c) No, porque somos menores y no deberíamos

**10 ¿Qué opinas sobre el uso de este programa a menores de edad?**

- a) Que deben seguir usándolo para que aprendas más cosas.
- b) Que no deben tener un control porque no hay peligros.
- c) Deben tener cuidado con los usuarios de la otra parte porque no los conocemos.

## Base de datos

## POSTEST - 1

N°	Literal					Inferencial				Criterial			
	1	2	3	4	TOTAL	7	8	9	TOTAL	13	14	15	TOTAL
1	2	2	2	2	8	2	2	0	4	0	0	2	2
2	2	2	2	2	8	0	0	2	2	2	2	0	4
3	2	0	2	2	6	0	2	2	4	2	0	0	2
4	2	2	2	2	8	2	0	0	2	0	2	2	4
5	2	2	2	2	8	2	0	2	4	2	2	0	4
6	2	2	0	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
7	2	0	2	2	6	2	2	0	4	2	2	0	4
8	2	0	0	2	4	2	0	2	4	2	2	2	6
9	0	0	2	2	4	2	0	0	2	2	2	0	4
10	2	2	2	0	6	0	2	0	2	2	2	0	4
11	0	2	2	2	6	2	2	0	4	2	2	0	4
12	0	0	2	2	4	0	2	2	4	2	2	0	4
13	2	2	0	0	4	2	2	2	6	2	2	0	4
14	2	2	2	0	6	2	2	0	4	0	2	2	4
15	2	0	2	0	4	0	2	2	4	2	2	2	6
16	2	2	2	2	8	2	2	0	4	2	2	0	4
17	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	0	4
18	2	2	0	2	6	2	2	0	4	2	2	2	6
19	2	2	0	0	4	2	0	0	2	2	0	0	2
20	0	2	2	0	4	2	0	0	2	0	2	0	2
21	2	2	0	0	4	0	2	0	2	0	0	0	0
22	2	2	2	2	8	2	2	0	4	0	2	2	4
23	0	2	2	0	4	0	0	2	2	2	2	0	4
24	2	2	0	0	4	0	2	2	4	2	2	0	4
25	2	2	2	2	8	2	2	0	4	0	0	2	2
27	2	2	2	0	6	0	2	2	4	2	0	2	4
28	0	2	2	2	6	0	2	0	2	0	2	2	4
29	2	0	2	2	6	0	2	2	4	2	0	2	4
30	2	2	2	0	6	2	0	0	2	2	0	0	2
31	0	2	2	0	4	2	0	0	2	0	2	2	4
32	0	2	2	2	6	0	2	0	2	2	2	0	4
33	2	0	2	2	6	2	2	0	4	2	2	0	4
34	2	2	2	0	6	0	2	0	2	0	2	2	4

## POSTEST - 8

N°	Literal					Inferencial				Criterial			
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	TOTAL	8	9	10	TOTAL
1	2	2	2	2	8	2	2	2	6	0	2	2	4
2	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
3	2	0	2	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6
4	2	2	0	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
5	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
6	2	2	0	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
7	2	2	2	2	8	2	2	0	4	2	2	2	6
8	2	2	0	2	6	2	0	2	4	2	2	2	6
9	0	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	0	4
10	2	2	2	2	8	0	2	2	4	2	2	2	6
11	0	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
12	0	2	2	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6
13	2	2	2	0	6	2	2	2	6	2	2	0	4
14	2	2	2	2	8	2	2	0	4	0	2	2	4
15	2	2	2	0	6	0	2	2	4	2	2	2	6
16	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	0	4
17	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
18	2	2	0	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
19	2	2	0	0	4	2	0	0	2	2	0	2	4
20	0	2	2	0	4	2	2	2	6	0	2	2	4
21	2	2	2	0	6	2	2	2	6	0	2	2	4
22	2	2	2	2	8	2	2	0	4	2	2	2	6
23	0	2	2	0	4	0	2	2	4	2	2	0	4
24	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
25	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6
27	2	2	2	0	6	0	2	2	4	2	2	2	6
28	2	2	2	2	8	2	2	2	6	0	2	2	4
29	2	0	2	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6
30	2	2	2	0	6	2	2	2	6	2	2	2	6
31	0	2	2	0	4	2	2	0	4	2	2	2	6
32	0	2	2	2	6	0	2	0	2	2	2	2	6
33	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	0	4
34	2	2	2	0	6	0	2	2	4	2	2	2	6



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Roxana VALLE GALLO**, titulado “**Los “Textos Discontinuos” en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac – 2018**” Constató que la misma tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto de 2018

---

Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# Los "Textos Discontinuos" en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rimac - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Roxana Valle Gallo

1/23

6 de 10

Resumen de coincidencias

23 %

1	www.oqi.es Fuente de Internet	3 %
2	lsauk.com Escuela de Internet	2 %
3	edipase.udvarena.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repository.unimimino.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad - Trabajo de estudiante	1 %
8	repositorio.upu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	www.upnfm.edu.pe Fuente de Internet	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VALE GALLO, ROXANA  
D.N.I. : 40982634  
Domicilio : VICENTE ANGULO 135 P2-35 STA LUZMILLA  
Teléfono : Fijo : Móvil : 956129260  
E-mail : roxana\_1108@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA  
Mención : EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VALE GALLO, ROXANA

Título de la tesis:

LOS TEXTOS DISCONTINUOS EN LA COMPRENSION  
LECTORA DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA, AÑO 2017.

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

09-10-2018

2015  
Número



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



## FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para la tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Roxana Valle Gallo con DNI N° 40982634  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Vicente Angulo 135 PZ-35 STA Luzmila -comas  
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2017-I del programa: Maestría  
(Promoción) (Nombre del programa)  
en educación identificado con el código de matrícula N° 7001136067  
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Revisión de la tesis titulada: "Los textos discontinuos en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria."

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 04 de Octubre de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Solicitud
- b. Resolución Jefatura
- c. Acta
- d. Portafolio de trabajo

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 956129260  
Email: roxana\_1168@hotmail.com