



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución
educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”-
Lurigancho Chosica, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. Rosa Huayanay Hurtado

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Victoria Chavez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis familiares, quienes en todo momento me brindaron comprensión y su apoyo para superar los obstáculos y salir adelante en mi formación profesional y lograr el título de licenciada en educación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, que a través de la Facultad de Educación e Idiomas me permitió realizar metas personales.

A la Mgtr. Ysabel Chávez Taipe por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

A mis compañeros por su comprensión, paciencia y apoyo.

Declaración jurada

Yo, Rosa Huayanay Hurtado, estudiante del programa de Complementación Académica Magisterial, identificado con DNI 04209406, con la tesis titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Virgilio Espinoza Barrios n.º 0033, La Capitana”, Santa María de Huachipa, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se acatan las normas según el manual APA para las fuentes consultadas. Por lo que, la tesis contiene plagio ni parcial ni totalmente.
3. La tesis no contiene auto plagio; esto es, no ha sido presentada ni publicada anteriormente con la intención de lograr algún grado académico previo.
4. La información presentada en los resultados son reales, no se han falseado, ni transcrito; por lo que, los resultados que se presenten en la tesis se formaran parte de los aportes al contexto investigado.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Abril 2016

.....
Rosa Huayanay Hurtado
DNI: 04209406

Presentación

Se presenta el siguiente estudio para optar el grado de Licenciada en Educación, presento el trabajo de investigación descriptiva simple denominado: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.

.

La investigación tiene la finalidad de Identificar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

Página Del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema	18
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación, relevancia y contribución	22
II. Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	27
III. Hipótesis y variables	36
3.1. Identificación de variables	37
3.2. Descripción de variables	37
3.2.1. Definición conceptual	37
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Operacionalización de variables	37

IV. Marco metodológico	39
4.1. Tipos y diseños de investigación	40
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.3. Criterios de selección	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	42
4.6. Procedimientos de recolección de datos	44
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	44
V. Resultados	45
5.1. Presentación de resultados	46
Capítulo VI	
Discusión	56
Conclusiones	62
Recomendaciones	64
Definición de términos básicos	65
Referencias	67
Apéndice	70
Apéndice 1	Matriz de consistencia
Apéndice 2	Instrumentos de medición
Apéndice 3	Validación de expertos
Apéndice 4	Base de datos
Apéndice 5	Análisis estadístico de la prueba piloto
Apéndice 6	Ficha de corrector de estilo
Apéndice 7	Documento de aprobación de permiso de institución educativa para aplicar instrumentos

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variable habilidades sociales	37
Tabla 2.	Población de niños y niñas según secciones	40
Tabla 3.	Juicio de expertos de contenido del cuestionario habilidades sociales	42
Tabla 4.	Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales	43
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de la variable habilidades sociales	46
Tabla 6.	Nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016	47
Tabla 7.	Nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	48
Tabla 8.	Nivel de habilidades y de la interacción y habilidades conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	49
Tabla 9.	Nivel de habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	50
Tabla 10	Nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016.	51

Lista de figuras

- Figura 1. Gráfica de barras según género en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 45
- Figura 2. Gráfica de barras según nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016 46
- Figura 3. Gráfica de barras según nivel de habilidades básicas de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 47
- Figura 4. Gráfica de barras según nivel de habilidades para cooperar y compartir en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 48
- Figura 5 Gráfica de barras según nivel de habilidades de la interacción y conversacionales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 49
- Figura 6 Gráfica de barras según nivel de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 50
- Figura 7 Gráfica de barras según nivel de habilidades de autoafirmación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. 51

Resumen

La investigación titulada: Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016. Tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”- Lurigancho Chosica, 2016?

La presente investigación presenta el diseño no experimental de tipo transversal – descriptivo simple; la población de estudio estuvo conformado por 50 estudiantes, mientras la muestra fue de tipo no probabilística. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable habilidades sociales.

En cuanto a la variable el 44% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en relación a las habilidades sociales y el 16% posee un nivel alto de habilidades sociales. Se determina que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de cinco años es bajo ya que no interactúan, ni se desenvuelven de manera adecuada entre sus compañeros del aula.

Palabras clave: Habilidades sociales, habilidades básicas de interacción social, Habilidades de la iniciación de la interacción social, habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir.

Abstract

The research entitled: Social skills in children of 5 years of the initial educational institution no 0033 "Virgilio Espinoza Barrios" - Lurigancho Chosica, 2016. It had as a general problem What is the level of social skills in boys and girls of 5 years Of the initial educational institution no 0033 "Virgilio Espinoza Barrios" - Lurigancho Chosica, 2016?

The research was conducted on non experimental transversal design - simple descriptive; The study population consisted of 50 students, while the sample was not probabilistic type. The technique was used for data collection was the questionnaire survey and in order to gather information about the variable social skills instrument.

As for the variable 44% it has a low level of social skills, 40% of students have a regular level in relation to social skills and 16% have a high level of social skills. It is determined that the level of social skills in students five years is low because they do not interact, nor operate properly among their peers in the classroom.

Keywords: Social skills, basic social interaction skills, skills initiation of social interaction, conversational skills, ability to cooperate and share.

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, la tesis "Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 0033 "Virgilio Espinoza Barrios"- Lurigancho Chosica, 2016" (de la) estudiante Rosa Huayanay Hrtado, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio de 2018


Fernando Eli Ledesma Pérez
DNI: 43287157