



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y trabajo en equipo en los
niños de sexto grado de primaria de la I.E N°5129
“Vencedores de Pachacútec” de Ventanilla,
Callao, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Julio Nestor Salvatore Corrales Tapia

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CORRALES TAPIA, JULIO NESTOR SALVATORE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES SOCIALES Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°5129 "VENCEDORES DE PACHACÚTEC" DE VENTANILLA, CALLAO, 2018

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobación por Unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Amplicar Marco Teórico, Correcciones APA y Referencias.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

Este trabajo está dedicado a mis padres (Raquel, Julio), hermanos (Vanessa, Manuel) y abuelos (Raquel, Néstor, Emérita, Víctor) ya que con su confianza, su paciencia me han inculcado la importancia del estudio y de los valores para lograr mis propósitos.

Agradecimiento:

Les doy las gracias a todos mis profesores, quienes fueron ellos los que me guiaron, me formaron para seguir siendo una buena persona y buen profesional.

Declaración de Autoría

Yo, Julio Nestor Salvatore Corrales Tapia, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Habilidades sociales y trabajo en equipo en los niños de sexto grado en la I.E 'Vencedores de Pachacútec' del distrito de Ventanilla, 2018”, en 124 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de agosto del 2018

Br. Julio Nestor .Salvatore Corrales Tapia

DNI: N°42755939

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “ Habilidades Sociales y Trabajo en equipo en los niños de sexto grado en la I.E 'Vencedores de Pachacútec' en el distrito de Ventanilla, 2018 ”, cuyo objetivo fue: determinar la relación que tiene el trabajo en equipo y el aprendizaje social en el área de Comunicación Integral en los niños de sexto grado en la I.E “Vencedores de Pachacútec” de Ventanilla, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
II. Método	43
2.1 Diseño	44
2.2 Variables y operacionalización	45
2.3 Población, muestra y muestreo	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6 Aspectos éticos	57
III. Resultados	58
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	81

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
in situ

Anexo 6: Base de datos

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable: habilidades sociales.	46
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable: trabajo en equipo.	48
Tabla 3: Población de estudio de la I.E .N° 5129.	49
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes por grado y sección.	50
Tabla 5: Validez del instrumento habilidades sociales y trabajo en equipo	54
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales	54
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario de trabajo en equipo	54
Tabla 8: Valores de correlación del Rho. Spearman	56
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable habilidades sociales.	59
Tabla 10: Distribución de niveles de la dimensión conductual.	60
Tabla 11: Distribución de niveles de la dimensión cognitiva.	61
Tabla 12: Distribución de niveles de la dimensión fisiológica.	62
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable trabajo en equipo.	63
Tabla 14: Distribución de Niveles de la dimensión liderazgo.	64
Tabla 15: Distribución de Niveles de la dimensión comunicación.	65
Tabla 16: Distribución de Niveles de la dimensión motivación.	66
Tabla 17: Distribución de Niveles de la dimensión resolución de conflictos.	67
Tabla 18: Correlación entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo	69
Tabla 19: Correlación entre las habilidades sociales y liderazgo	70
Tabla 20: Correlación entre las habilidades sociales y comunicación	71
Tabla 21: Correlación entre las habilidades sociales y motivación	72
Tabla 22: Correlación entre las habilidades sociales y resolución de conflictos	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de los niveles de la variable habilidades sociales	59
Figura 2: Distribución de los niveles de la dimensión conductual	60
Figura 3: Distribución de los niveles de la dimensión cognitiva	61
Figura 4: Distribución de los niveles de la dimensión fisiológica	62
Figura 5: Distribución de los niveles de la variable trabajo en equipo	63
Figura 6: Distribución de los niveles de la dimensión liderazgo	64
Figura 7: Distribución de los niveles de la dimensión comunicación	65
Figura 8: Distribución de los niveles de la dimensión motivación	66
Figura 9: Distribución de los niveles de la dimensión resolución de conflictos	67

Resumen

La presente investigación titulada: “Habilidades sociales y trabajo en equipo en los niños de sexto grado en la I.E 'Vencedores de Pachacútec' del distrito de Ventanilla, 2018”, tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y trabajo en equipo en los niños de sexto grado de la I.E N° 5129 “Vencedores de Pachacútec” de Ventanilla, Callao, 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, explicativo de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 110, la muestra por 76 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad KR-20.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Siendo la significancia (p) es 0.298 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables. (b) Siendo la significancia (p) es 0.437 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables, (c) Siendo la significancia (p) es 0.460 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables d) Siendo la significancia (p) es 0.188 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables y e) Siendo la significancia (p) es 0.500 (mayor que 0.05); en efecto no existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras claves: Habilidades, sociales, trabajo, equipo.

Abstract

This research entitled: "Social skills and teamwork in sixth grade children in the IE 'Winners of Pachacútec' district Ventanilla, 2018", had as a general objective to establish the relationship between social skills and teamwork in sixth grade children of EI N ° 5129 "Vencedores de Pachacútec" from Ventanilla, Callao, 2018.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic correlational level, explanatory quantitative approach; of non-experimental design: transversal. The population was formed by 110, the sample by 76 and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics KR-20.

The following conclusions were reached: (a) Being the significance (p) is 0.298 (greater than 0.05); in effect, there is no significant relationship between both variables. (b) Being the significance (p) is 0.437 (greater than 0.05); in effect there is no significant relationship between both variables, (c) being the significance (p) is 0.460 (greater than 0.05); in effect there is no significant relationship between both variables d) Being the significance (p) is 0.188 (greater than 0.05); in effect there is no significant relationship between both variables and e) Being the significance (p) is 0.500 (greater than 0.05); in effect, there is no significant relationship between both variables.

Keywords: Skills, social, work, team.