



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mgtr. Juan Julio Rodríguez Cruzado

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Modernización del Estado

PERÚ – 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): RODRIGUEZ CRUZADO, JUAN JULIO

Para obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA NACIONAL YACHAY Y EL MEJORAMIENTO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE, LIMA - 2017

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 10:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma: [Handwritten signature]

SECRETARIO: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

Firma: [Handwritten signature]

VOCAL: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: [Handwritten signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisar APA, revisar recomendaciones

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico primeramente mi trabajo a Dios, a la Virgen María de La Alta Gracia y a San Francisco de Asís que han permitido inteligencia y humildad, guie mis pasos en mi camino diario.

De igual forma a mi madre Eladia Cruzado Barreto, que me formo con hábitos y valores, que me ayudado a salir adelante buscando siempre ser humilde.

Agradecimientos

Mi reconocimiento a la universidad Cesar Vallejo, haciendo extensivo a mi asesor, Dr. Luis Alberto Núñez Lira por su profesionalismo, la confianza depositada y su apoyo prestado.

Declaración de Autoría

Yo Juan Julio Rodríguez Cruzado, estudiante de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08093751, con la tesis titulada “Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) Respete las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados de los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo el trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar ideas falsas de otros autores), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción que deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de Enero de 2018

Firma.....

Juan Julio Rodríguez Cruzado

DNI: 08093751

Presentación

A los Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017”, cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

La investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. En el capítulo dos se presenta el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de la hipótesis. El cuarto capítulo dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está representado por las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones. En el séptimo capítulo se presenta la propuesta del doctorado y el octavo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Lima, 24 de Enero de 2018

Firma.....

Juan Julio Rodríguez Cruzado

DNI: 08093751

Tabla de contenidos

	Página
Páginas Preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II. Marco Metodológico	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Método de Análisis de datos	49
2.9. Aspectos éticos	49

III. Resultados	50
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias	67
VIII Anexos	76
Anexo 1: Matriz de Consistencia:	79
Anexo 2: Carta de Autorización	74
Anexo 3: Instrumento de gestión administrativa	80
Anexo 4: Validez de contenido del instrumento que	83
Anexo 5: Análisis de confiabilidad	98
Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto	99
Anexo 7: Base de datos de la muestra	100

Índice de tablas

Pág.

Tabla1: Operacionalización de la variable programa nacional Yachay	68
Tabla 2: Operacionalización de la variable calidad de vida	62
Tabla 3: Validez del instrumento	73
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	73
Tabla 5: Programa Yachay	76
Tabla 6: Programa Yachay por componentes	77
Tabla 7: Calidad de vida	78
Tabla 8: Calidad de vida por factores	79
Tabla 9: Ajuste del modelo de la hipótesis general	80
Tabla 10: Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	81
Tabla11: Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	82
Tabla 12: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	83
Tabla 13: Ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	84
Tabla 14: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	85
Tabla15: Ajuste del modelo de la específica 3	86
Tabla16: Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	87

Índice de figuras	Pág.
Figura 1: Programa Yachay	76
Figura 2: Programa Yachay por componentes	77
Figura 3. Calidad de vida	78
Figura 4. Calidad de vida por factores	79
Figura 5. Prueba de hipótesis general	81
Figura 6. Prueba de hipótesis específica 1	83
Figura 7. Prueba de hipótesis específica 2	85
Figura 8. Prueba de hipótesis específica 3	87

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general, determina la relación entre los programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017, la muestra fue 30 es no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Programa Nacional Yachay y calidad de vida.

La investigación desarrollada desde un enfoque cuantitativo corresponde a un estudio sustantivo, de nivel explicativo y diseño no experimental; se empleó el método hipotético deductivo en una muestra de 30 trabajadores del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 2018, a los que se aplicó dos escalas de opinión, para establecer su percepción acerca de la programa Nacional Yachay y calidad de vida, asimismo, se recogió sus cuestionarios para establecer su nivel de calidad de vida. El tratamiento de los datos fue estadístico, empleándose la prueba de independencia de Chi cuadrado con la que se determinó que existía asociación significativa entre las variables y por tanto la posibilidad de influencia; para establecer la magnitud de la influencia se recurrió a la regresión logística.

Se hallaron diferencias significativas entre la Programa Nacional Yachay y calidad de vida ejerció una mayor influencia en el nivel de calidad de vida en R cuadrado de Nagelkerke de 0, 472, El nivel de significancia hallado permitió confirmar la validez de las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Restitución de derechos de niños y adolescentes, mejorar la calidad de vida.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between the National Yachay program and the improvement of the factors associated with the quality of life of children and adolescents in street situations, Lima - 2017, the sample was 30 is not probabilistic, in the which variables have been used: Yachay National Program and quality of life.

The research developed from a quantitative approach corresponds to a substantive study, of explanatory level and non-experimental design; the deductive hypothetical method was used in a sample of 30 workers of the Ministry of Women and Vulnerable Populations 2018, to which two scales of opinion were applied, to establish their perception about the National Yachay program and quality of life, as well He collected his questionnaires to establish his level of quality of life. The treatment of the data was statistical, using the test of independence of Chi square with which it was determined that there was significant association between the variables and therefore the possibility of influence; to establish the magnitude of the influence, logistic regression was used.

Significant differences were found between the National Program Yachay and quality of life exerted a greater influence on the level of quality of life in Rage of Nagelkerke of 0, 472. The level of significance found confirmed the validity of the hypotheses.

Keywords: Restitution of rights of children and adolescents, improve the quality of life

Resumo

O objetivo geral do estudo foi determinar a relação entre o programa nacional Yachay e a melhoria dos fatores associados à qualidade de vida de crianças e adolescentes em situação de rua, Lima - 2017, a amostra de 30 não é probabilística, na quais variáveis foram utilizadas: Programa Nacional Yachay e qualidade de vida.

A pesquisa desenvolvida a partir de uma abordagem quantitativa corresponde a um estudo substantivo, de nível explicativo e delineamento não experimental; o método hipotético dedutivo foi utilizado em uma amostra de 30 trabalhadores do Ministério da Mulher e Populações Vulneráveis 2018, as duas escalas de opinião foi aplicado, para estabelecer a sua percepção sobre o programa nacional Yachay e qualidade de vida também é Ele coletou seus questionários para estabelecer seu nível de qualidade de vida. O tratamento dos dados foi estatístico, utilizando o teste de independência do Qui quadrado, com o qual se determinou que houve associação significativa entre as variáveis e, portanto, a possibilidade de influência; Para estabelecer a magnitude da influência, foi utilizada a regressão logística.

Diferenças significantes foram encontradas entre o Programa Nacional Yachay e a qualidade de vida exerceu uma influência maior no nível de qualidade de vida em RAGE of Nagelkerke de 0,472. O nível de significância encontrado confirmou a validade das hipóteses.

Palavras-chave: Restituição dos direitos das crianças e adolescentes, melhorar a qualidade de vida

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

El Problema, respecto a los niños y adolescentes que se encuentran en abandono o en calle, es fruto de la pobreza y la desigualdad social del país, especialmente en las zonas pobres; es decir el problema principal es la pobreza que viven los hogares de los asentamientos humanos, callejones y barriadas; la falta de empleo de los padres y familiares que son el sustento de la casa, niños y adolescentes que no van al colegio, donde se incrementa la violencia infantil y de adolescentes, consumen drogas, terocal, y niñas adolescentes que se encuentran en la calle abandonadas por sus familiares o porque se escaparon de sus casas por las malas juntas del colegio o del barrio donde viven.

La inclusión social equivale a lograr que estos niños pasen a un proceso de integración a la sociedad con la intervención del Estado por intermedio de las políticas públicas del gobierno.

La inclusión social es amplia y puede tener diferentes significados. Sin embargo, existe consenso general sobre sus características esenciales, sus principales indicadores y el modo en que se relaciona con la pobreza y la desigualdad (Sen, 200; Bourguignon, 1999; Rodgers, Gore y Figueredo, 1975).

La insuficiencia en el ingreso es fundamental, la inclusión social es el conjunto más amplio de circunstancias que la pobreza.

La exclusión social está más estrechamente relacionada con el concepto de pobreza relativa con la pobreza absoluta y por tanto vinculada a la desigualdad, no solo de la distribución de los ingresos, sino también por las privaciones sociales y de la falta de voz y de poder en la sociedad. (Buvinic, 2004, p. 5)

La calidad de vida es la que refleja las condiciones de vida destacadas por una persona en relación a su vida en su casa, trabajo y comunidad, de buena salud y de bienestar. Como tal, la calidad de vida es una manifestación subjetivo

que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida, incluyendo características personales y condiciones objetivas de vida, (Morocho, Ceballos y Casanova ,2014 p.9).

Desde esta perspectiva el Programa Nacional Yachay, que rescata a los niños, y adolescentes abandonados en la calle, está solucionando problemas sociales que se da en las ciudades de la costa, sierra y selva del Perú. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, está rescatando a los menores de edad y adolescentes de las plazas, mercados y calles comerciales en las ciudades de Lima, Iquitos, Trujillo, Huancavelica, Ica, Arequipa, Moquegua, Huancayo, Tacna, Ucayali, Piura, Puno, Cuzco, Huánuco, Pasco.

El Programa Nacional Yachay, dice: “Que hayan niños y adolescentes en las calles es fruto de la expresión de la violencia social que se vive en las zonas extremadamente pobres; es decir, el problema de fondo es la pobreza, y lo que se quiere con el programa es combatir esta problemática”. El éxito de este programa dependerá del trabajo articulado que se dé entre todas las autoridades (Gobierno Central, regional y local). Los esfuerzos están orientados a luchar por reducir la pobreza y la atención de los niños y adolescentes en situación de calle o en abandono.

La aldea infantil Santa Mónica, en la ciudad de Iquitos alberga a unos 75 menores que son recogidos de las calles tras ser dejados por sus padres. “En este lugar se tramita su adopción con personas de la localidad o del extranjero. Son muchos los que han sido adoptados y viajado fuera del país, cumpliendo con los compromisos requeridos”, la Oficina de Adopciones del gobierno regional coordina con su similar en Lima a cargo del Mimp. En la aldea laboran tutoras, psicólogos, personal médico y administrativo, quienes se encargan de crear las condiciones necesarias para que los menores se sientan “como en casa”, también hay recién nacidos y adolescentes.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Silva, (2012) "*Calidad de vida relacionada con la salud de niños, niñas y Adolescentes en Centro de Protección Especial en Nicaragua*". El propósito del estudio es determinar la relación que existe la calidad de vida entre la salud del niño en las adolescentes en el centro de protección especial en Nicaragua. La población por 160 niños, el estudio es correccional, donde la variable calidad de vida y salud del niño tiene que guardan una estrecha relación, es transversal dado que los datos se obtienen en un momento dado, el tipo de investigación de los cuestionarios fueron analizados a través del Alfa de Cronbach, concluye que las variables en estudio calidad de vida se relaciona positivamente con la salud del niño y adolescente, con un 0.000. Y una correlación significativa de 0.891.

Moya (2013) "*Diseño de un programa educativo y terapéutico de ocio y tiempo libre para menores infractores*", El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre el diseño de un programa educativo y terapéutico de ocio y tiempo libre para menores infractores, se consideró un nos muestra un de 428 un infantes que han cumplido medida judicial de internamiento tanto tutelar en los Centros de Ejecución de Medidas Judiciales de Madrid y otros centros de otras ciudades, en cuanto a las características socio demográficas, delictivas y clínicas se destaca que 82% de los menores estaban cumpliendo sentencia firme; 83.3% son varones y 11.7% son mujeres, con una edad media de 16,8 años, siendo 54.4% de nacionalidad española, seguida por los latinoamericanos de 29% de la muestra. El 47.9% no estaban escolarizados al inicio de la medida judicial, con la mayoría de los menores en la etapa de la Educación secundaria; la mayor parte de los niños y adolescentes provienen de familias nucleares y mono parentales, el tipo de familia de carácter disfuncional, siendo la problemática más frecuente los factores económicos, violencia ascendente, consumo de sustancias y delincuencia. El ocio y tiempo libre de los menores lo usa en las calles, plazas o parques, bebiendo o fumando, de la muestra afirma haber consumido alcohol y drogas alguna vez en su vida, este

modelo predictivo es por la mala relación con los padres, la escasa presencia del menor en su familia nuclear, el maltrato físico de los padres a los hijos y el nivel socioeconómico familiar bajo. El Programa de ocio y Tiempo Libre para menores infractores, se llevó a cabo este piloto, con menores infractores de ambos sexos, con medidas de internamiento en régimen semiabierto, cerrado y terapéutico por consumo de sustancias en los centros de Ejecución de medidas Judiciales El Lavadero y El Laurel.

Quezada y Tamayo (2011) "*Calidad de vida relacionada con salud en personas con limitación en las actividades de la Movilidad del Municipio de Neiva, 2009 – 2011*", en el objetivo es determinar la calidad de vida relacionada con salud en personas con limitación en las actividades de la movilidad del Municipio de Neiva", el estudio se encuentra en el enfoque cuantitativo, la población de la investigación es de 511 personas, la muestra de 200 personas, la técnica de muestreo un es aleatoria simple. Concluye que se acepta la hipótesis planteada con una significancia de 0.000, y la correlación es de 0.471 determinando una correlación moderada.

Navarrete (2011) "*Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula*". El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre los Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula". La metodología empleada en dicha investigación, el diseño es correlacional no experimental, transversal para la validación de ambas variables se consideró juicio de expertos, para la confiabilidad de los instrumentos se tomó en cuenta un Alfa de Cronbach la muestra es censal. Concluye que los estilos de crianza están estrechamente relacionados con la calidad de vida en los padres Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula con una correlación de Rho de Spearman de 0. 873, asimismo se acepta la hipótesis alterna con un P valor de 0. 000 altamente significativa.

Suarez (2013) "*Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud Pública*" el objetivo principal del estudio un es determinar la calidad de vida y su magnitud viene a ser adolescentes depresión en centros de salud pública. El método empleado es hipotético, el diseño para el estudio es no experimental,

los datos se recogieron en un determinado tiempo y espacio a la cual denomina corte transversal la muestra para investigación fue ponente adolescentes, para la fiabilidad del instrumento un se empleó el Alfa de Cronbach, y para la validez del juicio de expertos se consideró un a tres expertos en investigación. Concluye el estudio con una correlación alta de 0.824, y un p valor de 0. 000, dichos resultados indican que se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Villón (2012) El investigador, realizó la presente investigación de tesis de grado "*La calidad de vida en los adolescentes embarazados, que se atienden en el Hospital Sergio Bernales del distrito de Comas- Lima*" dicho estudio se realizó para ver si existe la relación de la calidad de vida y la relación con la depresión en los adolescentes embarazados, se realizó con una muestra de 274 adolescentes, que se atienden en el Hospital Sergio Bernales del distrito de Comas- Lima, dichas adolescentes tenían edades entre los 13 años y 18 años de edad. Los instrumentos que se aplicaron en este estudio de investigación, fue la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el Inventario de Depresión de Aaron Beck. Los resultados de la investigación, demostró en que hay un vínculo estadístico negativo entre la calidad de vida y la depresión, se encontró en la investigación, que existe asociación entre todas las subdirecciones de calidad de vida y depresión, lo descubierto nos permitirá optimizar las intervenciones sanitarias, tanto en la que se refiere a lo personal, a lo familiar, el cual repercutirá a los adolescentes embarazadas directamente en su calidad de vida.

Haya y Paima (2012) La presente investigación de tesis de grado "*Calidad de Vida en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo II. Programa de Diabetes Mellitus II. Hospital ESSALUD – II Tarapoto. Junio – agosto 2012*". Tiene como propósito fundamental determinar el nivel de calidad de vida de los pacientes con Diabetes Mellitus Tipo II. Programa de Diabetes Mellitus II. Hospital ESSALUD – II Tarapoto. Junio – agosto 2012, La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, Transversal con una población de 153 pacientes ingresados en el 2011 al Programa Diabetes Mellitus, el tamaño de la muestra fue de 74 pacientes que cumplieron con los criterios de inclusión, Llega a las siguiente

conclusión el 33% se encuentra en un nivel medio, el 43% se encuentra en un nivel alto, el 24% se encuentra un nivel bajo por lo tanto el estudio indica un alto porcentaje en el nivel alto sin dejar de lado un 24% se encuentra en un nivel bajo que perjudica a la calidad de vida de los pacientes con diabetes.

Paz (2011) *Soporte social y calidad de vida en los adolescentes que trabajan en el distrito de San Martín de Porres-Lima*. La investigación tiene como un generar determinar la relación que existe entre los más soporte social y calidad de vida. La metodología para para el estudio, 60 adolescente que trabaja en la calle, el método utilizado un precio hipotético deductivo un, nivel explicativo diseño correlacionar causal, transversal, un los datos del estudio proceden de una distribución no normal, el paradigma es positivista y dicho enfoque se encuentra enmarcado cuantitativo, los instrumentos empleados son escalas Likert, concluye un que existe una relación 0. 875 alta entre el soporte social y la calidad de vida, asimismo con una significancia de 0.000 por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula

Terrones (2012) El investigador, realizó la presente investigación de tesis de grado, el presente estudio "*La calidad de vida y los hogares de los padres de familia que tienen hijos adolescentes en los centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho*" es relacionar la calidad de vida y los hogares de los padres de familia que tienen hijos adolescentes en los centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho, la investigación es no experimental de su naturaleza descriptivo correlacionar, su diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal con una sola muestra, formada de 209 alumnos del primer al quinto grado de la educación secundaria, las edades de los adolescentes están constituidos de 12 a 17 años, nuestra que se recogió en un centro educativo de San Juan de Lurigancho. El instrumento de medida en la presente investigación, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, con su cuestionario de funcionalidad familiar Apgar – familiar de Smikstein, analizando los datos estadísticos se encontró que existe una correlación altamente significativa entre la calidad de vida y el funcionamiento familiar; además los niveles de calidad de vida, se obtuvo un alto porcentaje, según el total de la muestra, para mi persona,

los adolescentes están satisfechos con su calidad de vida, en lo que respecta a la funcionabilidad familiar es muy buena, pero se hallaron algunas diferencias significativas entre la calidad de vida y el funcionamiento familiar en relación al sexo y al grado.

Yarleque (2013) El investigador, realizó la presente investigación de tesis de grado, el presente estudio, *“El desarrollo de las Capacidades Empresariales de los Estudiantes del Centro Educativo de Fe y Alegría N° 07”*, donde se tiene el compromiso social de formar y ser líderes a nivel local, regional y nacional, con una formación de ser ciudadanos cristianos y autóctonos, en las habilidades empresariales conjuntivas e innovadoras, que son protagonistas en la construcción de una sociedad más justa y solidaria y que por lo tanto los alumnos y los padres de familia mejoren la Calidad de Vida y que a la vez contribuyan a un desarrollo sostenible de la comunidad de Collique-Comas. La presente investigación es básico correlacional, se empleó el diseño no experimental transaccional. También se empleó la técnica evaluativa y su instrumento adoptado: con un examen de cuatro escalas para medir la percepción de los estudiantes sobre la formación ocupacional técnica, que reciben de parte de todos los docentes de la institución, en donde hay una relación que existe con una mejor calidad de vida a partir de la enseñanza que tienen los estudiantes. Se empleó un muestreo de 75 estudiantes de niveles intermedios y avanzados, que fueron determinados por un muestreo probabilístico. Según los datos estadísticos se permitió concluir con la formación ocupacional técnica, donde se ve que se relaciona significativamente con la percepción de la calidad de vida de los estudiantes del Centro de educación Básica Alternativa Fe y Alegría N° 07 – Collique.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Programa Yachay

El Programa nacional Yachay surge en base a la experiencia de Educadores de Calle que estuvo a cargo del INABIF a partir del año 1,993,

promovido por UNICEF y con el aporte de recursos del BID para la ejecución de las actividades.

La finalidad del estudio de fortalecer a la familia, los vínculos con los adolescentes y niños que no se encuentre expuestos en las calles y corriendo riesgos. Las familias tienen que asumir su rol protector que desde luego les corresponde.

Todos los niños y adolescentes en situaciones de abandono, de calle que se encuentre fuera de sus hogares, menores de 17 años de ejercer sus deberes y derechos, alcanzando un desarrollo integral en su contexto. Con esta medida se busca respetar los derechos de los adolescentes y niños en situación de abandono, para que alcance su máximo desarrollo integral y prevenir complicaciones, riesgos que puede ser un costo elevado al Estado.

Las autoridades del estado impulsa diferentes campañas sobre la protección de los adolescentes y niños en situación de abandono, ofreciéndoles servicios y atención de calidad especialmente para aquellos que se encuentran abandonados en la calle, se le brinda asistencia y un servicio de calidad, especializado mediante los educadores de la calle.

Marco legal de Yachay

Resoluciones de la Alta Dirección

Resolución de la Dirección Ejecutiva N° 001-2015-MIMP/PNY/DE que aprueba los "Lineamientos para la implementación del Servicio de Formación Educativa del Programa Nacional Yachay del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables".

Resolución de la Dirección Ejecutiva N° 002-2015-MIMP/PNY/DE que aprueba los "Lineamientos para la implementación del Servicio de Prestaciones

Sociales Alternativas para Mejorar los Ingresos de Padres y Madres de las Familias de Usuarias(os) del Programa Nacional Yachay".

Manual de operaciones

El programa Nacional de Yachay, Aprobado por Resolución Ministerial N°303-2014-MIMP, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en las cuales establece, supervisa diseña, ejecuta, promueve políticas de Estado a favor de los niños mujeres y adultos mayores, adolescentes desplazados, migrantes internos, personas con discapacidad, con la finalidad de respaldar los derechos fundamentales, una visión humanista e intersectorial.

Decretos Supremos

(D.S. N° 001-2013-MIMP), que aprueba la relación de trabajos peligrosos y actividades peligrosas o nocivas para la salud integral y la moral de los niños y adolescentes.

(D.S. N° 005-2012-MIMP), que crea el Programa Nacional Yachay

(D.S. N° 001-2012-MIMP), aprueba el "Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia - PNAIA 2012-2021", constituye la Comisión Multisectorial encargada de su implementación.

Resoluciones ministeriales

R.M. N°701-20006-MIMDES, Resolución Ministerial que aprueba el Protocolo Básico de Identificación y Atención para los casos de niñas, niños y adolescentes que se dedican a la mendicidad.

R.M. N°122-20007-MIMDES, Mayo: mes de la lucha contra la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes.

R.M. N° 053-20013-MIMDES, Modifican R.M. que declara al mes de mayo como mes de la lucha contra la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes.

Leyes

Ley N° 28190, que protege a los menores de edad de la mendicidad.

Ley N° 28950, contra la Trata de Personas y el Tráfico Ilícito de Migrantes.

Ley N° 27337, que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.

Atención integral

La atención integral comprende la ejecución de acciones en:

Brindando acceso a servicios para las niñas, niños, y adolescentes en situación de calle, respecto a (Identidad, salud, educación, etc.).

Inserción y reinserción escolar, refuerzo educativo y seguimiento escolar, para los niños y adolescentes en situación de calle.

Fortaleciendo sus capacidades de las niñas, niños y adolescentes en situación de calle, (con orientación y consejería, talleres formativos en el desarrollo de sus habilidades). Brindando acceso a servicios técnico formativo y brindando también al acceso a los servicios deportivos, recreativos y artísticos.

Desarrollando y fortaleciendo las habilidades protectoras de los padres y madres (con talleres formativos y de sensibilización, orientación y consejería, etc.).

Prestaciones sociales alternativas para padres, madres, niñas, niños, y adolescentes en situación de calle respecto al (micro emprendimiento y empleabilidad).

Articulando con los Gobiernos locales y regionales (fortaleciendo la red de protección local, facilitando el acceso a servicios como identidad, salud y

escolaridad principalmente.). Trabajando con organizaciones comunales e Instituciones de las comunidades públicas y privadas (respecto al acceso a servicios) para las niñas, niños, y adolescentes en situación de calle.

Servicio gratuito de asistencia legal

El Servicio Gratuito de Asistencia Legal (Defensa Pública) a usuarias y usuarios del Programa Nacional Yachay y sus familias, es brindado por los Defensores Públicos adscritos a niños y adolescentes en calle para garantizar su derecho a su defensa.

¿Qué es un Defensor Público adscrito a niños, niñas y adolescentes en situación de calle?

Son abogadas y abogados colegiados incorporados al servicio de defensa pública, en virtud del convenio interinstitucional entre el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP y el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - MINJUS para trabajar en equipo, junto a las/los educadoras/es de calle en la restauración de los derechos de las niños y adolescentes en situación de calle.

Materias que aborda el Defensor/a Público/a

Los casos donde los adolescentes y niños son agraviados, en faltas contra la vida, la dignidad, la salud y el cuerpo, se deben denunciar y ejercer la defensa legal, tales como la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.

En delitos que atentan contra la familia, como por ejemplo, abandono de la mujer en estado de gestación y atentado contra la patria potestad.

Asimismo, el defensor público puede patrocinar en:

Demanda de pensión de alimentos.

Solicitud de rectificación de partida.

Filiación extramatrimonial a favor del menor (reconocimiento de hija/o).

Tenencia y custodia.

Régimen de visitas.

Violencia familiar y apoyo a la víctima.

Víctimas de violencia sexual.

Actos contra el pudor.

Infracción a la ley penal y otros.

Servicio de atención inmediata:

Está a cargo de las educadoras en acción y funciona dicho servicio a través de las denuncias de las/los ciudadanas/os e instituciones públicas o privadas que llegan al Programa. Los/las educadores/as en acción intervienen de manera inmediata a las niñas, niños y adolescentes y sus familias que se encuentran realizando alguna actividad en la calle, a fin de identificar sus necesidades inmediatas y realizar las derivaciones pertinentes.

Los niños y adolescentes que trabajan en las calles están expuestos a muchos tipos de violencia como explotación, abuso sexual y trata de personas. “La calle no es su lugar”.

Las niñas y niños no deben estar en situación de calle, porque están expuestos a accidentes de tránsito, contaminación, maltrato físico y psicológico, explotación laboral y/o sexual, trata de personas, etc. Porque afecta su rendimiento escolar, faltan a clases, se atrasan y en muchos casos abandonan el colegio, así también porque tienen menos oportunidades para desarrollar un proyecto de vida y porque tienen derecho a vivir su infancia y adolescencia.

Servicio de Prestaciones Sociales Alternativas: Micro emprendimiento:

El servicio de capacitación para el micro emprendimiento está dirigido al fortalecimiento de capacidades y competencias de padres y madres de niños y adolescentes en situación de calle, usuarios/as del Programa Nacional Yachay,

adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, con la finalidad de mejorar su situación económica y así reforzar su rol protector y proveedor frente a sus hijos/as.

Enfoques del Programa Nacional Yachay

Enfoque de los derechos de las niñas, niños y adolescentes: Se aplica a los siguientes principios:

El niño es sujeto de derechos:

Al ser protegido y cuidado. A expresar su opinión libremente en los asuntos que lo afectan. Tienen la protección de cualquier tipo de maltrato metalúrgico, el negligente o por omisión, aprovechamiento, maltratos, e incluso el abuso sexual. A disfrutar del más alto nivel de salud y a servicios de tratamiento en caso de enfermedad. A un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico adecuado, mental, espiritual, moral y social. A la educación. Al descanso y al esparcimiento ser protegido de la explotación económica o el desempeño de trabajos riesgosos. A ser protegido de explotación sexual.

La familia como principal espacio para el desarrollo y soporte de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; el estado cumple su compromiso de respetar y hacer respetar los derechos de la niña, niño y adolescente, la sociedad civil, debe de contribuir en el cuidado de las necesidades de los niños y adolescentes.

Enfoque de desarrollo humano:

Es una manera de cómo se expresan los sujetos en mejorar sus potencialidades y tener la libre elección, para que los individuos vivan humanamente y tengan una calidad de vida, con una educación de calidad con una participación aceptada en la comunidad y un nivel de vida digna, y en la toma de decisiones de manera objetiva de su vida.

La familia considerada como la célula fundamental de la sociedad tiene gran influencia, que se encarga del bienestar familiar tales como madre, padre, tutor y otros; la familia se encarga de la protección, crianza y sustento diario a su cargo, sobre la existencia de cada uno de sus miembros que lo conforman, fundamentalmente aquellos que por su condición, ya sea de edad o por situaciones de vulnerabilidad que se encuentren sujetos al cuidado de otra persona

Según Brazelton y Greenspan, indica que:

En la actualidad la familia es la célula fundamental dentro de la sociedad, allí son del sujeto se tallando como persona digna a partir de su relación que tiene dentro del seno familiar, de una manera particular, según sea la necesidades que tiene el sujeto llámese básicas. (2005, p. 57)

López (1995) afirma:

Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. Sino aquellas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. Las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos que están libre de riesgos para los menores. (p. 9)

Enfoque de ciclo de Vida

Según el enfoque de protección de los derechos, garantiza el adecuado desarrollo integral de los adolescentes y niños, tienen que ser atendidas en cada etapa de su vida propia de su edad que tiene como objetivo lograr una calidad de vida. En la etapa de la infancia y de la adolescencia hay que considerar que esta varía según las personas, género y ambiente cultural, que permite el desarrollo de

competencias y capacidades en función a la autonomía progresiva de la niña, niño y adolescente para garantizar su participación en la sociedad.

Tratamiento de equidad de género:

Asimismo la igualdad de género, no es más que una igualdad entre hombres y mujeres que deben tener las oportunidades, distintamente de sus características físicas y psicológicas como el, sexo, etnias, clase social, edad, etc. el enfoque teórico de equidad en género en los infantes es permanente por diferentes razones. En su educación los roles de hombre y mujer acompaña a la evolución de los adolescentes y niños a su socialización.

El género se forma como una de las relaciones estructurales que sitúan al individuo y que lo determina a lo largo de su vida: las diferencias de género son construcciones sociales que acontecen a lo largo de la vida y que pueden ser cambiado, lo que no es posible en igual medida con las diferencias biológicas. (López, 1995, 12)

En la actualidad los deberes y los derechos entre madres y padres e hijos e hijas de los roles de género, el ejercicio de la autoridad de los modelos de ejercer la paternidad y maternidad son visados por determinados en un proceso perenne de construcción que informa a las familias sobre la diversidad y el modelo a seguir en las familias

Enfoque de interculturalidad

Por otro lado el enfoque teórico de la interculturalidad es pues el diálogo alturado y respetuoso entre las diferentes culturas y un trato adecuado pertinente de la variedad y de las interacciones entre distintos grupos culturales que vive en un contexto determinado, actualmente se busca que la sociedad sea más plural, que tengamos la libertad de recuperar las distintas culturas, las expresiones que deben tener como basamento la tolerancia y el respeto frente a lo insensible

No consiste en querer aceptar prácticas socioculturales que va en contra de la fe o que vulneren los derechos adquiridos universalmente reconocidos de tanta discriminación a la mujer que toleren la violencia contra ellas y que ambos tienen igualdad de oportunidades y de derechos. En este sentido el plan, tiene que existir un respeto a la pluriculturalidad y multiétnica, tal es así que se debe considerar la inclusión social, igualdad, democracia, el intercambio y diálogo de las aptitudes de equidad

Factores de riesgo

Por lo tanto los factores de riesgo, que es el resultado por la vulneración de los derechos fundamentales de los adolescentes y niños en situaciones complejas: tolerancia social, vulneración de derechos, familias no protectoras, violencia social insuficientes servicios, capacidades no desarrolladas concernientes edad, pobreza, etc.

Vásquez, (2014) resalta que:

Se denomina un factor de riesgo a una vasta gama de contingencias, factores personales, hechos, factores familiares y sociales, todos ellos vinculados con la problemática maltrato, abandono paterno, bajo rendimiento, descuido, familiares excepciones precarias, explotación económica, es el relacionado con necesidades básicas, familiares precarios, insatisfacción, etc. aumenta un la probabilidad de que los sujetos inicie o que se mantengan en situaciones complejas, que acepte a su desarrollo integral, deserción escolar, timidez, bajo rendimiento académico, agresividad entre sí (p. 4)

Para Vásquez (2014), indica que:

Los riesgos psicosociales sedan en determinadas circunstancias, durante la existencia los individuos especialmente en los procesos de crianza, educación, socialización, esos riesgos psicosociales aumentan la vulnerabilidad de los sujetos respecto sus

comportamientos violentas, aumentando un alto grado de deserción académica, e incursionando a una edad temprana a la explotación económica, y otras dificultades de índole social como el consumo de licor, drogas, violencia juvenil, pandillaje entre otros. (p.4)

Dimensiones de Programa Yachay

Dimensión 1: Salud

La salud, La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1946, Un conceptualiza como el bienestar mental físico, espiritual, social y emocional; y no precisamente del alejamiento de las enfermedades. La salud es indispensable en la vida del ser humano, al no tenerla compromete a todas las necesidades básicas de los sujetos tales como un nutricionales, afectivas, sociales, sanitarias rurales.

La salud y la enfermedad forman parte de un procedimiento continuo, donde una parte se encuentra la muerte prematura, muchas veces prevenible, y el otra parte se encuentra un elevado nivel de salud, al que difícilmente se llega en todo el mundo. En la parte media de este equilibrio cicatrizante se encuentra la mayoría de la población, donde la salud y enfermedad no es absoluta, ya que es muy difícil distinguir lo normal de lo enfermizo. (Salas y Marat, 2000, 124)

Salas y Marat (2000) Sustenta que la “Organización Mundial de la Salud, indica un crecimiento bienestar mental, físico y social con la ausencia de diferentes enfermedades con dolencias que lleva a sufrimiento” (p.125).

Las condiciones de sentirse cómodo y las capacidades de emplear al máximo todas las potencialidades de personas. Explica que las enfermedades es un proceso reparador de la propia naturaleza, muchas veces la falta de atención consiste mantener de la mejor manera la salud y es precisamente por la

prevención de las enfermedades a través de chequeos médicos, y entornos de una prevención y responsabilidad social.

Para Elizondo, (1999) Afirma que debemos:

Mantenemos nuestra salud en la medida en que cuidamos el mecanismo del cuerpo humano, evitando cualquier cambio que altere el equilibrio interno del mismo. Entonces, la salud es el estado de equilibrio biopsicosocial que permite una vida de alta calidad, con goce pleno y armonioso de todas las facultades. (p.45)

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedades o dolencias.

Restrepo y Málaga (2001) analizan que el:

“Modelo sobrenatural, La salud o su ausencia dependen de fuerzas sobre naturales, que establecen una actitud fatalista que niega la posibilidad de acciones efectivas para la producción de la salud”

Por otro lado las teorías biológicas, es precisamente los cambios biológicos para dar a entender sobre la enfermedad y la salud, por ello que los tratamientos médicos, consideran que la salud se debe cultivar.

El estudio tomó en cuenta el modelo ecológico, que la alteración de sus factores conocidos por medio ecológico genera una serie de enfermedades.

Asimismo también el biológico, si se aplican programas contribuye a la prevención de diferentes enfermedades y promover la salud en la población

La salud en una institución educativa

Para Vargas (2002) sostienen que:

Asimismo las escuelas son ambientes donde se imparte e inculca conocimientos, conservación de la salud, buenos hábitos, y bienestar. Por ello las instituciones educativas es el Pilar fundamental para el logro de estrategias de aprendizaje que contribuye a la prevención de la salud de manera colectiva o individual. En las escuelas se permite la capacitación concerniente a la salud y también contribuye al mejoramiento del medio ambiente.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2012) Afirma que:

Las instituciones académicas deben privilegiar la formación de conocimientos y difusión de una cultura e higiene y salud de sus estudiantes hacia la comunidad y la familia. Como las instituciones educativas representan a la comunidad, son los responsables de la construcción de entorno donde se desarrolla hábitos saludables y sobre todo sostenibles en el tiempo, haciendo puentes con otras organizaciones e instituciones educativas.

“Promover la salud constituye un estudio de interés para el sostén de una vida saludable. A fines del siglo XIX surgen conceptos de medicina social y la forma de pensar sobre las relaciones entre el estado de salud de una población y sus condiciones de vida”. (Restrepo y Málaga, 2001, p. 68).

En las instituciones educativas, deben ser espacios apropiados para prevenir un y proporcionar la salud, es importante que los docentes asuman conductas y comportamientos favorables en bien de la salud, asimismo mejorar los hábitos concerniente a la higiene personal no solamente a los estudiantes, sino también a los progenitores y a la comunidad en su conjunto, es importante la participación dinámica y activa de una manera responsable a los distintos sectores de las instituciones educativas y de la sociedad.

La salud del niño y del adolescente

Para Davidoff (1989) indica que: Esta etapa efectuada entre la niñez y la vida adulta que se considera desde los 13 años hasta los 18. La adolescencia se caracteriza por plantear interrogantes de la vida, el mundo, y es exigente en querer manejar casos conflictivos en la familia, con los amigos y dentro de la comunidad. Los progenitores tiene una labor ardua de preparar a los docentes para enfrentar los problemas diarios que les corresponda vivir, desarrollar en ellos por las actitudes y estar preparados frente a los cambios biológicos y psicológicos, hábitos de higiene para un mejor cuidado de su cuerpo y prepararse con actitudes y hábitos para la vida adulta.

Dimensión 2: Educación

Ley General de Educación Peruana N° 28044 (2003) artículo 2° indica:

Al hablar de educación es hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje que se ejecuta toda una vida y que contribuye al cambio de conducta de la formación integral de los sujetos, al pleno logro de sus capacidades, a la creación de una cultura del aprendizaje, y el desarrollo integral de la familia y de la sociedad.

Bowen y Hobson (1995), indica que:

La educación está vinculada con una gama de aprendizaje, los cuales pueden ir desde la adquisición de habilidades específicas, hasta las formas más abstractas y simbólicas del conocimiento que tienen poca aplicación práctica y se adquieren por su propio valor intrínseco; así como las actitudes, creencias y valores que se aprenden a través de la participación en la vida social de la escuela” (p. 111). De la misma manera Nassif (1985), plantea que este aprendizaje representa “la colocación intencionada o formal, al responder a propósitos previamente establecidos y a un proceso sistematizado” (p. 26).

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2002) menciona que: Según el ministerio de educación es un proceso social dado el caso que los sujetos van desarrollando sus capacidades, destrezas y potencialidades en beneficio de la sociedad y de ellas mismas, a través de una intervención sociocultural de los aprendizajes, que permite alcanzar una educación informal y formal.

El sistema educativo aporta de una manera sistemática elementos para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea en lo social, cultural, económico. Tal es así que la educación es un proceso que abarca durante toda nuestra existencia de las personas, que se relaciona al proceso básico social, donde los sujetos de manera informal o formal, adquieren una educación de la sociedad histórica en las circunstancias que les toca vivir.

La Unesco (1986)

Propuso que la educación es un hecho social de vital importancia para el desarrollo de las personas y las sociedades; basándose en la necesidad de desarrollar los cuatro pilares educativos requeridos y fundamentales “para alcanzar altos niveles de bienestar y desarrollo, como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (p. 96).

Las organizaciones creadas para alcanzar objetivos, constituido por sistema académico el cual constituye un sistema de cómo los escolares deben alcanzar sus aprendizajes, tal como la educación extra curricular y otras organizaciones educativas y diferentes programas de pedagogía social de las comunidades

Según Nolasco, (1995) menciona que:

La educación no es proceso aislado dentro del contexto socio-económico-político en el que se desenvuelve; desde esta perspectiva queda implícito, que todo enfoque o modelo de

desarrollo debe incorporar y considerar a la educación como un factor estratégico, toda vez que tiene la delicada misión de asegurar la formación del recurso humano, cuya calidad depende las grandes aventuras de transformación y desarrollo (p. 71).

Ley General de Educación Peruana N° 28044 (2003) artículo 9° se resume los fines de la Educación Peruana:

La educación tiene como finalidad alcanzar en los estudiantes una realización plena, intelectual, ética, espiritual, cultural, artística, física, afectiva, promoviendo la pedagogía y afirmando su identidad, desarrollando sus capacidades y autoestima que le permita desafiar los cambios significativos frente a una sociedad cada vez más exigente.

Según Monereo, Badia y Baixeras (1999) indica que:

Se debe dar ayuda a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, que supere la pobreza y ayude al desarrollo sostenible del país. (p.48).

En el Perú se habla de dos temas importantes en la educación:

La pedagogía es la manera de cómo enseñar, hace alusión a la acción de comunicar conocimiento alguno, destrezas y vivencias a otras personas con el objetivo que lo aprenda, empleando diferentes procedimientos, técnicas, métodos, que se han propias del proceso de enseñanza.

Para el Minedu (2002) Afirma que el:

El proceso enseñanza de los profesores expresamente crear un clima donde el estudiante se encuentre motivado y tenga la

confianza de esta manera se da el aprendizaje en los estudiantes, asimismo los docentes tienen que proveer los medios que sean necesarios para que los alumnos y alumnas desplieguen sus capacidades. (p.86).

Para lograr un aprendizaje autónomo y flexible, conviene utilizar los medios necesarios orientados a despertar la atención y motivación; presentar de modo claro los objetivos de enseñanza; relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, con los intereses, con situaciones prácticas; exponer adecuadamente los contenidos a estudiar; facilitar la retención, el razonamiento crítico. etc. (García como se citó en Monereo et al., 1999, p. 72).

Calero (2000) El proceso de enseñanza activa del sujeto, cambia la conducta de una manera inconsciente la manera de sentir, de pensar y hacer. Asimismo se encuentra en condiciones para captar los aprendizajes de una manera eficiente, cuando tiene interés en lo que desea aprender

El sistema educativo en el mundo actual es engorroso, generalmente se habla de que presenta desequilibrios, que cuando se mantienen en el tiempo se agravan y se expresan en la crisis de la educación. En términos de la teoría de los sistemas el concepto de cambio es semejante al de mantenimiento (cambio y adaptación) permanente porque de otro modo la estructura (el sistema) se paraliza y pierde funcionalidad. Sostiene un sociólogo y docente venezolano de la Universidad Central de Venezuela. (Calero, 2000, p. 56)

La educación es la formación y capacitación destinada a lograr las competencias académicas, afectivas y moral de los sujetos en el aprendizaje de acuerdo a su manera de pensar, cultura y las normas que se estipula para la convivencia de la comunidad a la que pertenece

La educación es un proceso sociocultural permanente, que está orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad en su conjunto. Como tal, la educación ayuda a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean aptos y calificados para transformar y crear cultura y de asumir sus roles y compromisos como ciudadanos. (Sánchez, 201, p. 67)

La educación es de mucha importancia dentro de la familia y de la comunidad en la actualidad es asumida por las instituciones académicas, las cuales son parte integral del sistema educativo y normas claras orientadas explícitamente.

En el incremento de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general la sociedad, los seres humanos son los principales agentes conciliadores en la interacción con los niños y con el medio ambiente culturalmente estructurado.

La educación peruana, hace suyos los principios enunciados en el Plan de Mediano y Largo Plazo del Ministerio de Educación, que son:

Una educación de calidad necesariamente tiene que ser ética, es decir, desde un inicio tienen que rescatarse los valores por morales de la ética profesional, ello permitirá la construcción de una sociedad nueva justa, solidaria en la que se respete el derecho a la vida y a la libertad de todos los ciudadanos.

Los pedagogos tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes para el trabajo se debe promover a los jóvenes competencias laborales pertinentes no sólo para trabajar o emplearse en el mercado eficiente y competitivo, sino ir mucho más allá crear su propio trabajo de manera productiva en el marco de la modernización y la transformación de las estructuras competitivas y productivas del país.

La Educación debe alcanzar a todos, se tiene que poner a la disposición de cada peruano la mayor y mejor educación posible, sin distinción de nadie, en pos de la excelencia educativa.

La pedagogía tiene que ser necesariamente intercultural, promoviendo y dialogando entre las distintas etnias y culturas, de acuerdo a su propia realidad de donde vive y asimismo multiétnico y multicultural.

Demandas sociales a la educación

Una característica esencial de la educación es congruente, lo cual significa que debe ser apropiada a las características socioculturales del medio que se desarrolla y responder a las necesidades, proyectos y expectativas de la sociedad en su conjunto. Por eso, en nuestro país, la Educación busca atender las demandas internas, propias de la población peruana, como las demandas de carácter externo que provienen del contexto latinoamericano y mundial.

Dimensión 3: Identidad

La identidad de una persona se refiere a todas las características que la persona tiene que la hacen ser ella misma. Es un constructo que la persona tiene en cuanto a quien es, que le gusta entre muchas otras ideas. Influye también la percepción que la persona tiene de sí misma (por ejemplo capaz o incapaz) y los grupos sociales a los que eligen pertenecer o los que rechaza.

Desarrollo de la identidad

El proceso a través del cual se desarrolla la identidad del individuo forma una parte importante del proceso general de desarrollo. Desde la infancia, la persona busca quien es y que quiere, sin embargo, el periodo de la vida que se asocia más con la búsqueda de identidad es de la adolescencia.

La identidad ayuda a la persona a determinar sus decisiones, grupos sociales, relaciones con otros y muchos otros aspectos importantes. Responde a

una necesidad básica de saber quiénes somos, que queremos y donde queremos pertenecer.

Dimensión 4: Nivel Socioeconómico

La posición económica un de las personas tienen mucho que ver para mantener el estatus socioeconómico, de ahí depende los aspectos de educación, de ingresos y de empleo, estudiar a las personas que tienen un nivel económico alto en lo refiere a la ocupación y en los niveles de educación asimismo se estudian los atributos de década integrante de la familia.

Una cuarta variable, es la riqueza, que también puede ser analizada para determinar el nivel socioeconómico.

Una de las variables estudiadas, en la riqueza que puede ser estudiada y analizada en poder determinar el nivel socioeconómico de una determinada sociedad.

También se ha establecido que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son indicadores de un rango de problemas de salud mental y física, que van desde dolencias respiratorias, artritis, enfermedades coronarias, y esquizofrenia. Pueden darse por condiciones ambientales en el sitio de trabajo, o en el caso de enfermedades mentales, pueden ser la causa misma del estatus social de la persona. (Moñós, 2011, p. 92)

En los hogares la mayoría de personas se preocupa por la vivienda y la comida especialmente, y posteriormente a tiene otras necesidades que son propias de la casa. Las personas que están a cargo del hogar especialmente los padres son aquellas personas mujeres y hombres, y los hijos mayores de 15 años aporta de una y otra manera económicamente al hogar y son parte de la toma de decisiones económicas del hogar

El ama de casa es la persona de 15 años o más, hombre o mujer, que toma las determinaciones cotidianas así como compras para la administración del hogar.

Los niveles socioeconómicos de los sujetos no se define a partir de cuándo gana, sino por el manejo estricto de la variable definida por los estudios ejecutados por (APEIM) Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados

Según Moñós (2011) Afirma que:

Las variables que evalúa la fórmula de APEIM consideran lo siguiente: el grado de instrucción del jefe del hogar, consultas por problemas de salud, posesión de bienes (cocina, teléfono fijo, lavadora, refrigeradora y computadora), hacinamiento (habitaciones para dormir y miembros del hogar) y material predominante de los pisos de la casa habitación. (p. 94)

Calidad de Vida

“El interés por este constructo no solo atañe a nuestra época, ya que desde los siglos V y IV antes de cristo, Platón y Aristóteles reflexionaban sobre las diferentes dimensiones de calidad de vida” (Arostegui, 1998).

Para Arita, Al hablar de calidad de vida se refiere específicamente a la satisfacción de las personas en todos sus aspectos tales como felicidad, bienestar, otras personas experimenta un sensaciones de una vida positiva. Un ser humano se encuentra realizado en un contexto donde se puede desarrollar de manera individual o social. (2006).

El diccionario de la lengua española define a la calidad de vida “como el estado de una persona, su naturaleza y edad y demás circunstancias que concurren en ella de modo favorable” (Gatica, 2004).

Arita y De la Herrán (2007) “calidad de vida se estima dentro de la psicología social, al hablar de salud, es hablar del estatus social, nivel cultural de cada persona y seguridad individual, tales como las evaluaciones y preparaciones para desempeñar de su trabajo.

Asimismo la calidad de vida se refiere a los bienes de los individuos que son muy escasas las veces que los teóricos argumenta que no se puede expresar significativamente de calidad de vida de manera general, sino que la calidad de vida que centra en algunas personas que tienen el dominio de la violencia de una manera exitosa.

Algunos enfoques están enmarcados dentro de las cuestiones políticas para hablar de calidad de vida que son objetivas y el bienestar que es subjetivo, se menciona acerca de la satisfacción colectiva de las diferentes necesidades a través de políticas sociales y por ende la satisfacción de las personas en sus necesidades.

En los sesentas al hablar de calidad de vida, en ese entonces los científicos socioeconómicos realizarán estudios de calidad de vida realizando encuestas, datos objetivos tales como el Estado socioeconómico, el tipo de vivienda, el nivel educativo siendo ello los indicadores socioeconómicos insuficientes

Suarez (2013) indica:

El hecho que de los inicios haya estado vinculado a otras variables psicológicas que involucran el concepto de bienestar, ha posibilitado que, a la fecha, aún muchos investigadores no difieran claramente sus estudios de cada concepto que utilizan de manera indistinta. (p. 59)

Por lo tanto los factores materiales son precisamente los recursos que un sujeto posee, cuenta con ingresos disponibles en los mercados laborales mejorar su nivel de educación y el nivel de salud, etc.

Muchos estudiosos asumen una relación causa-efecto entre los recursos y las condiciones de vida: mientras mejores más recursos disponibles uno tenga, mayor y mejor es la probabilidad de una buena calidad de vida.

Factores ambientales

Asimismo los factores ambientales son precisamente las características de los vecinos y que de una y otra manera influye en la calidad de vida de los ciudadanos:

Todas las personas deben tener acceso de los servicios básicos, seguridad, transporte para poder movilizarse, herramientas tecnológicas que hace de la vida más amena. Asimismo cuenta con características que corresponde al hogar que son importantes en determinar las mejoras condiciones de la vida dentro de una comunidad

Factores de relacionamiento

Es la interacción entre miembros de la familia, las redes sociales de los amigos. Asimismo la integración de las diversas religiones las organizaciones sociales, el rol social, el tiempo libre y realizar trabajos después de cumplir actividades económicas puede crear malestar en las personas de la tercera edad.

Cuando la familia juega un rol principal en la vida de las personas, especialmente las adultas mayores, los amigos, vecinos y otras redes de apoyo pueden tienen un rol sencillo.

Al hablar de calidad de vida no solamente se considera a las personas que forman parte de ella sino que hay que considerar la perspectiva de las personas en la sociedad. En los países desarrollados se prioriza la calidad de vida, las personas de la tercera edad son tratadas de una manera especial, los estados se preocupan por el bienestar, desde luego que su política del gobierno.

La calidad de vida de las personas, tienen indicadores que involucran a las ciencias naturales, desde un punto de vista crítico, cuya dimensión entra en el ámbito de la política, económica, psicología y ciencias sociales.

El bienestar es un concepto asociado a la calidad de vida y está compuesto por dos facetas básicas: El bienestar subjetivo, tiene aspectos afectivos-emocionales, que se refiere al estado de ánimo del sujeto, y aspectos cognitivos referido a la satisfacción que hace el sujeto de su propia vida

La calidad de vida se encuentra dentro de los parámetros que actúan como indicadores en las dimensiones específicas, la calidad de vida en su dimensión enteramente personal está reflejada en el interior de cada individuo hasta alcanzar la plenitud de la vida, la educación es un indicador que favorece al alcance de un status definido dentro de la comunidad en que se habita.

Donoso (2008), plantea que “resulta imposible separar la calidad de la educación de la calidad de vida, pues aquella forma parte de esta” (p.88.). Ciertamente, no se puede pretender una educación de calidad sin considerar la situación vital de educandos y educadores.

Modelo de calidad de vida

Morocho, Ceballos y Casanova (2014, p.8), “La calidad de vida viene hacer un organizador y consejero de las prácticas y políticas sociales, donde las personas quieren, que los apoyos que les entregan impacten positivamente en sus condiciones de vida y los resultados personales sean valorados”.

Actualmente el modelo más desarrollado en toda la urbe respecto a la calidad de vida es de Schalock y Verdugo, que la Asociación Vizcaína de Familiares y Personas con Enfermedad Mental (AVIFES), aposto por este modelo para trabajar, por lo tanto, se tomó como paradigma, para atender la intervención, a la persona con enfermedad mental, que son considerados con problemas en discapacidad intelectual.

Dimensiones Calidad de vida

Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales comúnmente conocida como inteligencia interpersonal se realiza a partir de la interacción con los sujetos y mantener amistades cercanas tal es el caso de la participación en distintas actividades, buenas relaciones en el hogar, con la familia, tener amigos de ellos indica sentirse apreciado por las personas y por la sociedad y es gratificantes sentir el calor de todos los sujetos que se encuentran en el entorno.

Para Fernández (2003) sustenta:

Trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.” Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo. (p. 25).

Relacionarse con personas distintas, tener buenos amigos y buenas relaciones con los sujetos que lo rodea en la comunidad.

Dimensión 2: Desarrollo personal

Considerando el crecimiento personal en lo que se refiere a las habilidades sociales y competencias de las personas es de gran utilidad en la vida social. Tanto las oportunidades y el aprovechamiento en el crecimiento personal el desarrollo de los aprendizajes en las oportunidades de ser parte mundo laboral desarrollando las habilidades personales, los comportamientos de adaptabilidad y el crecimiento de las estrategias de una comunicación horizontal.

El desarrollo personal. Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano. (Challa, 1992, p. 112)

Chiavenato (2003) Asimismo un desarrollo personal adquiere en una definición conceptual como: es el conjunto de vivencias organizadas de aprendizaje realizadas dentro de una institución en un periodo determinado, teniendo en cuenta el crecimiento de la persona como tal y alcanzar mejores oportunidades en la sociedad. (p. 335).

Desarrollo se refiere a experiencias no necesariamente relacionadas con el cargo actual, pero que proporcionan oportunidades para el desarrollo y crecimiento profesional.

“Educación son experiencias de aprendizaje que preparan al empleado para desarrollar futuros deberes del cargo”. (Chiavenato, 2003.p.335).

Chiavenato (2003) Indica que los:

Que los empleados de una organización cuenten con mejores habilidades y destrezas que necesitan el mundo actual; muchas de las veces se centra en el trabajo actual y no en el futuro, donde los

trabajadores no se encuentran preparados para enfrentar. Se necesita trabajadores incapacitados versátiles en el campo laboral, en algunos casos tienen la necesidad de realizar trabajos a largo plazo. La finalidad es desarrollar empleados y enriquecerles con competencias, capacidades y habilidades y destrezas, contar con potencial humano en la organización, y si es así podemos decir que estamos preparados para enfrentar una nueva sociedad con trabajadores y empleados flexibles y capacitados". (p.335).

En conclusión, el desarrollo de las personas se orienta a los siguientes aspectos: Al trabajo actual y al futuro, Grupos y organización, largo plazo y prepara para las futuras demandas laborales que requiere el mercado laboral.

Para contar con personas preparadas es necesario contar con la educación para encarar el futuro se sea acorto o largo plazo. Está relacionado con los cambios que se realizan de una manera más profunda en la capacitación de los sujetos y en la mejora de las competencias para entender y comprender e interpretar de una manera sabia. El desarrollo está más orientado hacia el crecimiento de los empleados y que es necesario orientar y preparar hacia las carreras futuras, y no estar preocupado en nuestros actuales sino de crear puestos y desempeñarse de manera eficiente.

Modelos de desarrollo de las personas

Según Chiavenato (2009) El desarrollo de las personas muchas de las veces responden a paradigmas tradicionales o bien a una postura moderna existe maneras tradicionales que su personal los capacita para el trabajo, ellos responde a una sociedad industrial, donde en las personas se encuentran capacitadas preparadas para enfrentar labores que son estrictamente empresariales. Indica que la formación estrecha a la medida de una fábrica.

El proceso de desarrollo de los sujetos pueden responden a un enfoque moderno o a un modelo tradicional costumbrista. Un del modelo tradicional,

pertenece a un modelo casual (preparar las personas sólo cuando surge necesidades u oportunidades) los esquemas aleatorios en donde los sujetos son elegidos de manera aleatoria, con comportamientos reactivos, cuando surge una necesidad o un problema.

Sin embargo, por otra parte, los procesos de desarrollo pueden tener un enfoque moderno, en la medida en que se ajusten a un modelo planificado (capacitar como parte de una cultura), a un esquema intencional (capacitar a todas las personas), a una actitud proactiva (anticipación de las necesidades), a una visión de largo plazo (que mira al futuro) con base en el consenso (las personas son consultadas y participan), a una condición de inestabilidad y cambio (todo debe cambiar para mejorar) y de innovación y creatividad (para construir un futuro mejor), con la vista puesta en lo provisional y cambiante. Las organizaciones empiezan a dejar el enfoque tradicional para migrar al moderno. (Moñós, 2011, p. 83)

Para Challa (1992) es el intercambio entre las personas de manera grupal e individual, y que mediante el cual las personas que participan en ello, desarrollan mejor sus habilidades y optimizan sus destrezas como la comunicación interna indirecta y abierta, mejora las relaciones interpersonales para una mejor toma de decisiones conocer más a las personas nos permite a todos sus compañeros de grupo crecer y ser más más eficientes y por consecuencia más productivos. (p.112)

Posibilidad de aprender cosas diferentes, tener conocimientos y realizarse personalmente para una sociedad mejor.

Indicadores de desarrollo de personal: educación, competencia personal, ejecución.

Dimensión 3: Inclusiones

En la actualidad la inclusión social se está considerando y valorando, si de discriminación y rechazo se trata por parte de los individuos. Se considera a partir de conocimientos es limitada o amplia si se emplea un contexto un de ocio a nivel colectivo. Un aspecto social puede tratarse desde la accesibilidad y colaboración que permite dejar de lado a las físicas que merma la integración socio afectiva en la comunidad.

Para Bélgica (2008) indica:

Por otro lado la inclusión social es saber reconocer los distintos grupos sociales, el valor que se encuentra en cada uno de ellos en las que marca la diferencia, como el reconocimiento a las personas vulnerables, el respeto a la diversidad, a las personas con capacidades diferentes que tienen que ser tratadas por igual y que tengan las mismas condiciones y disfrutar los mismos derechos fundamentales como cualquier ser humano. (p. 10)

La calidad de vida tiene mucho que ver con la innovación y los cambios brindar servicios profesionales de calidad que permita ejecutar y promover acciones a nivel de organización, personal. La innovación es parte de la calidad de vida de mejores resultados hace más fácil la vida diaria. Las personas especialmente aquellas personas que tienen dificultades o discapacidad.

El paso de un sistema centrado con eficacia de los servicios, programas y actividades a otro que también se centre en los avances en la calidad de vida de las personas, los cambios y mejoras se deben reflejarse en cada persona de la sociedad. También pasar de un sistema centrado en los profesionales de diferentes especialidades a otro que tenga en cuenta a la persona y a sus familiares. (Moya, 2015, p.36)

Según los modelos innovadores de la calidad de vida es básicamente de los servicios educativos y sociales, ya que es relevante la participación de los sujetos en la planificación de sus programas, labores, etc., las personas que conforman equipos de personas preparadas en diferentes disciplinas generan

nuevas ideas de cómo planificar y proponer objetivos de las personas que cuentan con algún tipo de discapacidad. Como por ejemplo los planes personalizados de ayuda.

Otros componentes de la calidad de vida

Bienestar emocional

Paredes (2010, p.51), La parte emocional es indispensable para contar una calidad de vida. Allí es donde la persona se encuentra realizada en todos sus planes y tiene el apoyo necesario para mejorar sus capacidades y esta relación personal.

Es preciso contar con instrumentos de medida capaces de valorar las distintas situaciones emocionales de la persona, y que también pudiera estar inmersa la persona.

Por lo tanto toda persona en tiene que sentirse sin ninguna preocupación y seguro de sí mismo tener la tranquilidad del caso.

Para Moños (2011) sostiene:

La parte psicológica es muy importante en la vida de las personas conocida también como bienestar emocional referente a los sentimientos que repercute en que la satisfacción de las personas, en lo vital y personal, el autoestima, a partir de los sentimientos de capacidad -incapacidad y de seguridad -inseguridad, así como el estrés que están relacionados con los factores de la motivación, el comportamiento, el humor, la depresión y la ansiedad. (p. 17)

Relaciones interpersonales

Según Vizquerra (2003) El desarrollo de la inteligencia interpersonal, "es la relación estrecha entre dos o más personas". Asimismo se trata de la interacción

social de los sujetos que, se encuentra normadas por las leyes de las instituciones referentes a la interacción social. (p. 23)

Para Fernández (2003, p. 25), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los trabajadores, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño de los trabajadores que estos tengan un bienestar emocional.”

La interacción entre los sujetos se puede ejecutar de distintas maneras, en algunos casos el centro de trabajo es insostenible por parte de los empleados, pero existen casos donde el clima laboral es muy óptimo e incluso muchas de las veces se llega a entablar amistades y lazos afectivos que sobrepasan más allá de lo permitido en las barreras del centro laboral.

Moños (2011) Concerniente a la dimensión relaciones personales a partir de la vinculación con otras personas y de entablar relaciones armoniosas cercanas, como tener amigos estables, como participar en actividades, por la comunicación y relación con la familia, sentirse estimado por las personas cercanas a través de un de contactos sociales gratificantes y positivos. (p. 17)

Valdés (1991), refiere:

El concepto de bienestar parece ser un concepto mixto en el que se combinan características de dos tipos diferentes: por un lado, características que aluden a circunstancias exteriores de la persona, tales como su posesión o acceso a ciertos bienes materiales o externos, por ejemplo, su riqueza, su poder, las comodidades con las que cuenta, el tiempo libre del que dispone, su acceso a servicios de salud y de educación y por otro lado, características que aluden a la posesión de ciertos estados internos de la persona o estados de ánimo considerados como valiosos, como por ejemplo, el placer, la felicidad, el contento, el sentimiento de dignidad, la esperanza y, en

general, todo aquello que resulta de la realización de deseos, anhelos y planes de vida personales.(p. 70)

Para que las personas se sientan realizados es necesario contar con lo suficiente de dinero como para adquirir lo necesario, tales como una vivienda digna de un puesto laboral adecuado.

Moños (2011, p.17) “Dimensión de Bienestar material que contempla aspectos de disposición económica, como ahorros y aspectos materiales suficientes de las personas que les permitan una vida confortable, saludable y satisfactor

Según Challa, (1992) Indica que:

Asimismo el desarrollo personal, esta interacción de las personas tomando como base la experiencia me inter relacionarse ya sea grupal o individual por medio de los individuos que participa en un determinado contexto, desarrollando y mejora las destrezas, habilidades, la comunicación horizontal e interna directa y abierta, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales permitiéndole conocer más de los compañeros del grupo y de sí mismo para crecer, mejorar y ser más humano (p.112)

Moños, (2011) Refiere:

Dimensión de Desarrollo personal que tenga en cuenta las competencias y habilidades sociales, la utilidad social, la participación en la elaboración del propio PPA. El aprovechamiento de oportunidades de desarrollo personal y aprendizaje de nuevas o la posibilidad de integrarse en el mundo laboral con motivación y desarrollo de las competencias personales, la conducta adaptativa y el desarrollo de estrategias de comunicación. (p. 17)

Valencia, (2016), p.8. Refiere:

Asimismo el bienestar físico hace alusión a la ejecución de actividades corporales y una alimentación saludable y de esta manera contar un estado óptimo físicamente, es recomendable contar con médico de cabecera para realizar los chequeos de rigor.

Contar con buena salud es indispensable que las personas el cuidado del cuerpo, muchas de las veces aumenta el autoestima y se siente muy bien de sí mismo, asimismo recomiendan tener buenos hábitos alimenticios y sobre todo saludables para mantenerse en muy buena forma. Es recomendable momento de ocio, atención sanitaria, actividades de la vida diaria, es parte de una buena salud.

Moños, (2011) menciona que:

Dimensión de Bienestar físico desde la atención sanitaria (preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.); tiene en cuenta los aspectos de dolor, medicación y como inciden en su estado de salud y le permiten llevar una actividad normal. El bienestar físico permite desarrollar actividades de la vida diaria desde las capacidades y se ve facilitado con ayudas técnicas si las necesita. (p. 17)

Moños, (2011), p. 17 refiere:

El proyecto de vida en las personas con mucha relevancia de que tiene un abanico de opciones para poder elegir las cuales aparece los objetivos y metas y desafíos según el interés personal en las preferencias en las cuales facilitan de manera responsable la toma de decisiones así mismo permite a los sujetos a la defensa de sus ideales que les permitan de una y otra manera organizar su vida y sobre todo tomar decisiones de manera más efectiva de los temas de su elección

Moños, (2011) refiere que:

Dimensión de Inclusión social valorando si se da rechazo y discriminación por parte de los demás. Podemos valorarlo a partir de saber si sus amigos es amplia o limitada, si utiliza entornos de ocio comunitarios. La inclusión puede medirse desde la participación y la accesibilidad que permite romper barreras físicas que dificultan la integración social (p. 17)

Derechos

Las Naciones Unidas, Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado. Los derechos humanos son derechos inseparables a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todas las personas tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos son universales y están a menudo contemplados en la ley y están garantizados por ella, a través de los tratados internacionales, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos constituye las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas para situaciones, de inhibirse de actuar de determinada forma en otras, con el fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos dentro de la sociedad.

- a). Ser considerado igual que al resto de las personas, con el mismo trato.
- b). Indicadores; derechos humanos derechos legales.

Moños, (2011, p. 17). Dimensión de la Defensa los derechos que considera el derecho a la Intimidad, el derecho al respeto medible desde el trato recibido en

su entorno. Es importante investigar sobre el grado de conocimiento y el disfrute de los derechos propios de ciudadanía.

Modelo de calidad de vida: Holístico, multidimensional y transcultural

Una vez identificadas las dimensiones de calidad de vida y los indicadores correspondientes, y dado que la idea de calidad de vida resalta el carácter subjetivo inseparable a la percepción de cada individuo, Schalock y Verdugo consideraron preciso llevar a cabo posteriores estudios a fin de convenir la elección de los mismos en distintas realidades culturales y elegir como lo general a las personas con discapacidad, sus familiares y los profesionales que trabajan con dicho colectivo.

El objetivo principal de estudio transcultural, tiene tres fenómenos:

La identificación, de las dimensiones y de los indicadores centrales de calidad de vida de las personas en la sociedad.

La tarea clave que tiene la cultura en la expresión de comportamiento y creencias. Las propiedades de moral son (entendidas como universales) y relatos (entendidas como culturales) del constructor de calidad de vida.

Calidad de vida e infancia

El concepto de calidad de vida ya se lleva medio siglo estudiándolo y evolucionando y haciéndose cada vez más importante tanto en el ámbito académico como en la investigación, lo que se refiere a la niñez hay mucho que hacer todavía. Los investigadores siguen estudiando y se han centrado en: salud mental, educación, discapacidad, mundo laboral y servicios. La calidad de vida relacionada con el nivel de satisfacción o bienestar de la niñez, en los estudios realizados en el ámbito de la infancia y en el de las enfermedades graves o crónicas que tienen los niños.

El estudio de Verdugo y Sabeh, en la preparación de la percepción de calidad de vida en la infancia, con una muestra de 199 niños y niñas de 8 y 12 años en España y Argentina. El estudio fue para identificar las dimensiones de la calidad de vida de los niños de España y Argentina y valorar la calidad de vida percibida por los niños y adolescentes de ambos países.

Las categorías del estudio se definieron en función al grado de satisfacción y deseos de mejora que fueron:

El ocio y actividades recreativas: satisfacción, insatisfacción y deseos de mejora expresados por los niños (as), como juegos, deportes, actividad física, televisión, videos, entre otros.

El rendimiento: Satisfacción, insatisfacción y deseos de mejora en el desempeño alcanzados en los deportes y actividades escolares de los niños.

Relaciones interpersonales: Satisfacción, insatisfacción y deseo de mejorar en la interacción positiva o negativa (conflictos) con personas del medio familiar, amigos, conocidos, actitudes positivas y negativas y vínculo con animales.

Bienestar físico y emocional: Es el deseo expresado por los niños en relación al estado físico, con familiares y amigos cercanos, el estado de ánimo o el bienestar general.

Bienestar colectivo y valores: Son situaciones sociales, económicas, políticas que perciben en el medio socio- cultural en que viven los niños y la relación a los valores humanos.

Bienestar material: Satisfacción, insatisfacción de los niños en relación con objetos materiales (regalos) y características físicas de los ambientes en los que se desenvuelven cotidianamente en la sociedad.

Otros componentes en una Calidad de Vida

Dimensión física, es la percepción del estado físico o la salud, que es entendida como ausencia de enfermedad, los síntomas producidos por la enfermedad, y los afectos adversos del tratamiento. No hay duda estar sano, es un elemento esencial para tener una calidad de vida.

Dimensión Psicológica, Viene hacer percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo como el miedo, la ansiedad, la incomunicación, la pérdida de autoestima, la incertidumbre del futuro. También influyen los convencimientos personales, espirituales y religiosas como el significado de la vida y la postura ante el sufrimiento.

Dimensión social, es la apreciación del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales en su vida como la necesidad de apoyo de parte de la familiar y sociedad, la relación médico-paciente y el desempeño laboral en su centro de trabajo.

Teoría de los dominios de la calidad de vida según Olson y Barnes

García (2008), refiere que Olson y Barnes utilizan:

Una conceptualización subjetiva para definir a la calidad de vida la relacionan con el ajuste entre el mismo y el ambiente; por tanto calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción. La calidad de vida se mide a partir de satisfacción en los diferentes dominios según Olson y Barnes. (p. 56)

Es el grado de satisfacción que tiene una persona en relación a su posición económica, y se mide por su dimensión en los siguientes aspectos: como vivienda con respecto a los materiales de construcción, capacidad económica, alimentación, vestido, recreación, educación y salud de la familia como así también las compras de objetos personales denominados de lujo.

Amigos: Esta dimensión es importante porque el nivel de satisfacción que tiene una persona en relación con los amigos, tal es así como los amigos más frecuentes, actividades que realiza con ellos y el tiempo que se comparte con los amigos en la sociedad.

Vecindario y Comunidad: Es la satisfacción de un individuo con relación a los alumnos en la dimensión del vecindario y la comunidad donde la persona vive y se desarrolla. En la comunidad se encuentra facilidades para hacer compras, gozar de espacios recreacionales, prácticas deportivas, los servicios que presta el centro de salud a la comunidad y seguridad que se tiene en el lugar donde se vive en una determinada comunidad.

Terrones (2012) Define a la satisfacción familiar:

Como el grado de bienestar social que los integrantes de la familia perciben y que pueden ser de apoyo en situaciones de estrés, se da a través, de los cambios del desarrollo y del ciclo de la vida de cada familia, pueden ser provechosos para el funcionamiento de la familia en la sociedad. (p. 69)

Pareja: Es la relación de grado de satisfacción que hay con la pareja, tal es así como: relación afectiva, tiempo que pasa, apoyo emocional y intimidad sexual.

Ocio: Según Cuenca (2002) señala que:

El ocio surge cuando se realizan las actividades satisfactorias y gratificantes que posibilitan el tiempo liberado, de forma libre, decidida por uno mismo y gestionando automáticamente, La dimensión del ocio se orienta a evaluar al nivel de satisfacción en relación a la cantidad del tiempo libre que tiene. (p. 66)

Medios de comunicación: La satisfacción de una persona con los medios de comunicación, en este caso con la relación con la televisión es medido por los siguientes aspectos: en cantidad de tiempo que los miembros de una familia

pasan viendo televisión, el espacio de programas de televisión (señal abierta y cerrada). El contenido de tiempo que se pasan escuchando la radio, así como el internet, al cine se le considera la calidad de las películas nacionales o extranjeras que están en promoción.

Religión: Por consiguiente necesario y de manera muy particular la de la vida y se religiosa de la familia asistimos en de manera frecuente y acompañar en la misa, estar en comunión con Dios, el amor en la que aquellos de sus diferentes actividades que se participa cuando organiza la iglesia o templo en la comunidad.

Salud, mayormente todas aquellas personas que gozan de un excelente salud son satisfechas tanto en la salud psicológica como la física es de mucha importancia para realizarse como persona dentro de la sociedad es por ello que los galenos recomiendan los chequeos permanentes de la salud que se realice de forma individual, familiar y siempre tener presente que la familia es la célula fundamental de la sociedad.

Paz, (2011) Muchos autores dicen por ejemplo que no podemos hablar significativamente acerca de la calidad de vida en general, sino que tenemos que definir primero los dominios específicos de la calidad de vida. También dicen que la población es de una referencia relevante menudo el concepto de bienestares de la sociedad es usado como sinónimo de calidad de vida. (p. 45)

Tener calidad de vida, es y será una aspiración del ser humano, este concepto ocupa un lugar tan preponderante y que ha influenciado en la vida de la población en general; se habla de la calidad de vida.

Precisamente la calidad de vida es pues las condiciones socio afectivas, económicas que vive un sujeto y que hace de su vida digna de ser vivida, placentera, en armonía y paz. Todo ello está relacionado a la sociedad donde el sujeto se desarrolla. Como por ejemplo en los lugares lejanos en un ambiente donde solamente existe vegetación sin ningún adelanto científico técnico donde

los sujetos viven ligados a la naturaleza alejado de la tecnología se sienten muchas veces insatisfechos porque no cuentan con recursos necesarios y los materiales para que la vida sea más práctica de poderla vivir.

En las sociedades modernas como las urbanas, un individuo se sentirá insatisfecho y con poca calidad de vida si no puede acceder a las innovaciones tecnológicas que se requiere para poder vivir en esta sociedad moderna, para no quedar relegado del mundo globalizado y competitivo de hoy.

Al hablar de calidad de vida allí son el inquilino reflexiona y evalúa acerca de su vida de cómo satisfacerla de mejorar y vivir en una sociedad civilizada demás y de mucha tranquilidad

Dorsch. Dicc. de Psicología, 1985, Herder. Afirma:

Todo individuo trata de estar en constante superación para encontrarse mejor consigo mismo, así como con aquellos que le rodean en la familia y la sociedad. Este proceso de encuentro es complejo, paulatino y difícil. Sin embargo, es una búsqueda constante natural que toda persona que emprende para encontrarse a sí mismo

Mayormente la calidad de vida es analizar y evaluar la muchas veces de manera subjetiva, no interesa que los sujetos aparentemente rodeada de muchos lujos, si su condición como persona presentada en la sociedad, por lo consiguiente pérdida mala calidad de vida como consecuencia.

Según Cummins (2005) sostiene que:

Muchas de las veces y finalmente en la actualidad la calidad de vida es un tema de gran interés, en la conceptualización se ha considerado los conocimientos de ciencia: como la medicina, la economía, las ciencias sociales tal

es así que son conceptos que de una y otra forma de mejorar la calidad de vida de una población. (p.65).

1.3. Justificación

Este estudio tiene por finalidad brindar información teórica pertinente que sirva a los que administran el sector público, ya que se analizan los conceptos más relevantes con respecto a la calidad de vida de los niños y adolescentes en situación de calle.

Así mismo, “los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico que sirven para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes” (Carrasco, 2009, p. 119).

Los resultados que genere esta investigación, ofrecerán un modelo de cambio en la sociedad y una serie de recomendaciones para el fortalecimiento de la calidad de vida y su importancia para los niños y adolescentes en situación de calle.

Justificación Práctica

La investigación se justifica porque está orientada a brindar un aporte referencial de calidad de vida. Por lo que se tiene que tener un proyecto que se requiera lograr, que se lección en a los niños y adolescente, y que se ejecuten las acciones para que se brinden soluciones a los problemas que lo obstaculizan.

Justificación Científica

La información de esta investigación proporciona aportes teóricos respecto a las variables del estudio, la cual puede estar referenciada en otras investigaciones similares.

Es necesario reconocer que debe haber calidad de vida que motive a los niños y adolescentes en calle, para que estos tengan un buen desempeño en la familia y en el colegio.

La razón primordial del presente trabajo radica en analizar la calidad de vida de los niños y adolescentes en calle, para asegurar un buen comportamiento en el seno de la familia y en el colegio donde estudian.

1.4 Problema

Problema general

¿Cómo influye programa nacional yachay en el mejoramiento de los factores Asociados a la Calidad de Vida de Niños y Adolescentes en situación de calle, Lima – 2017?

1.4.2. Problemas específicos

Problema Específico1

¿Cómo influye programa nacional yachay en el mejoramiento de la salud de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017?

Problema Específico 2

¿Cómo influye programa nacional yachay en el mejoramiento de la educación de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017?

Problema Específico 3

¿Cómo influye programa nacional yachay en el mejoramiento de la identidad de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017?

Problema Específico 4

¿Cómo influye programa nacional yachay en el mejoramiento del nivel socioeconómico de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de la salud de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Hipótesis específica 2

El programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de la educación de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Hipótesis específica 3

El programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de la identidad de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Hipótesis específica 4

El programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento del nivel socioeconómico de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Demostrar que el programa nacional YACHAY influye en mejoramiento de la salud de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo Específico1

Demostrar que el programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de la educación de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Objetivo Específico 2

Demostrar que el programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de la educación de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Objetivo Específico 3

Demostrar que el programa nacional YACHAY influye en el mejoramiento de la identidad de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Objetivo Específico 4

Demostrar que el programa nacional YACHAY influye en mejoramiento del nivel socioeconómico de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables

Variable Independiente: Programa Nacional Yachay

Definición Conceptual

El programa Nacional de Yachay, Aprobado por Resolución Ministerial N°303-2014-MIMP, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en las cuales establece, supervisa diseña, ejecuta, promueve políticas de Estado a favor de los niños mujeres y adultos mayores, adolescentes desplazados, migrantes internos, personas con discapacidad, con la finalidad de respaldar los derechos fundamentales, una visión humanista e intersectorial.

Definición operacional

La variable programa nacional Yachay, presenta cuatro dimensiones: Salud educación, identidad, nivel socio económico. Cada dimensión con sus respectivos indicadores, cuya medición se realiza a través de la escala Likert: 1, Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

Variable 2 Calidad de vida

Definición

Para Arita, se refiere específicamente:

A la satisfacción de las personas en todos sus aspectos tales como felicidad, bienestar, otras personas experimenta una sensación de vida positiva. Un ser humano se encuentra realizado en un contexto donde se puede desarrollar de manera individual y social. (2006).

Definición operacional.

La variable Calidad de Vida, presenta tres dimensiones: Relaciones, interpersonales, desarrollo de personal, inclusiones. Cada dimensión con sus respectivos indicadores, cuya medición se realiza a través de la escala Likert: 1, Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable programa nacional Yachay

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Salud	Nutrición	01 - 10	Siempre	Cuestionario
	Morbilidad.			
Educación	Analfabetismo	11 - 20	Casi siempre	Bueno
	Repetidores de Grado.		A veces	Regular
Identidad	DNI	21 - 30	Casi nunca	Malo
	Partida de Nacimiento		Nunca	
Nivel Socio Económico	Nivel de Pobreza desempleo	31-35		

Tabla 2

Operacionalización de la variable calidad de vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Niveles y Rangos
-------------	-------------	-------	-------------------	------------------

Relaciones interpersonales	Interrelaciones			
	Relaciones	1-5	Siempre	
	Apoyo			Cuestionario
Desarrollo de Personal	Educación		Casi siempre	Bueno
	Competencia Personal	16-30		
	Desempeño		A veces	Regular
Inclusiones	Integración y Participación		Casi nunca	Malo
	Común.	31-45		
	Roles comunitario.		Nunca	
	Apoyos sociales			

2.3. Metodología

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (Cegarra, 2011, p.82).

2.4 Tipo de investigación

Valderrama (2013) menciona que el tipo de investigación es básica, precisamente estos fundamentos teóricos establecerán las bases teóricas y científicas gnoseológicas del marco teórico, posteriormente se plantearan hipótesis, para luego probarlas estadísticamente y contrastarlas con la problemática actual para llegar a las conclusiones” (p. 164).

Este estudio tuvo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables: Programa Nacional Yachay y Calidad de Vida

2.5 Diseño de investigación

Tipo de investigación – Básico de nivel explicativo

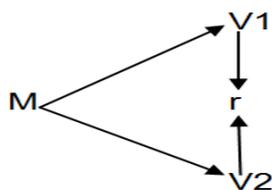
No experimental, porque este tipo de investigación no cuenta con grupo de experimental dentro de la institución que se ha hecho el trabajo, tengo variable independiente y dependiente el cual se va a manipular.

Es transversal, así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que: “Recolectan datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito es explicar las variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento” (p, 289).

Este estudio examina a los actores organizacionales del como es el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de las niños y adolescentes en situación de calle o abandono, dicho estudio se realizó en un mismo momento.

El objeto del estudio se realizó en base a la realidad Programa Nacional Yachay y el Mejoramiento de la salud de Niños y Adolescentes en calle o abandono.

El diseño correlacional se resume en el siguiente esquema.



M: corresponde a la muestra

V1: (Programa Nacional Yachay)

V2: (Calidad de vida)

2.6. Población, muestra y muestreo:

2.6.1. Población

Para Hernández (2010), indica que la población es el conjunto de datos posibles para ser analizado, en este caso la población está constituida por todo el personal del Programa nacional Yachay, con una población total fue de 254 personas en la organización.

2.6.2. Muestra

La muestra está compuesta por 200 personas del Programa Nacional Yachay, la muestra es censal, según afirma (Hernández, 2010. p. 207)

2.7 Técnicas de e instrumentos de recolección de datos

2.7 Técnicas

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 20 administrativos con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron los cuestionarios con escala tipo Likert sobre las variables.

Luego, se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 92 administrativos, a través del programa estadístico SPSS versión 21.0 en español. Asimismo los resultados pertinentes al estudio, han sido mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Ficha Técnica

Cuestionario para medir el Planeamiento estratégico

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Programa Nacional Yachay

Autor : Juan Julio Rodríguez Cruzado

Año : 2018

Aplicación: individual

Duración : 30 minutos aproximadamente

Objetivo: Medir el Programa Nacional Yachay, se obtiene de un puntaje por dimensiones y puntaje total.

Descripción:

La recolección de los datos se hizo a través de un cuestionario. El cuestionario consiste en 28 ítems, tales como: Formulación de estrategias (11), ejecución de estrategias (12) y evaluación de estrategias (05) Estos ítems midieron la variable en escala de Likert. La escala usada fue del 1 al 5, donde 1 representa "Nunca", 2 "Casi nunca", 3 "A veces", 4 "Casi siempre", 5 "Siempre"

Niveles del cuestionario para medir la programa nacional Yachay

Niveles

Bajo

Medio

Alto

Ficha Técnica

Ficha técnica, instrumento 1

Nombre original : Calidad de vida

Autor : Juan Julio Rodríguez Cruzado

Procedencia : Perú

Año : 2018

Objetivo : Identificar los niveles de la calidad de vida

Aplicación : Individual, colectiva.

Duración : 30 minutos

Descripción : Consiste en un conjunto de preguntas
Dirigido a los trabajadores del Programa Nacional Yachay.
Está conformado por 20 preguntas tipo Likert.

Significación : Mide la percepción de la gestión de las comisiones

Calificación : El valor asignado a la respuesta emitida por cada encuestado varió de 1 a 5

Validez y Confiabilidad.

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos Cuestionarios, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

Tabla 3

Validez del instrumento

Validador	Resultado
Dr. Luis Núñez Lira.	Aplicable
Dr. Wiliam Flores Sotelo.	Aplicable
Dra. Isabel Menacho Vargas.	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 trabajadores, cuyas características eran similares a la población examinada. Para validar los instrumentos de la investigación se realizó con Alfa de Cronbach, la escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad (Pino, 2013, p. 380)

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Programa Nacional Yachay	.875	20
Calidad de vida	.843	45

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es bueno.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se utilizó el programa SPSS V. 23, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva.

Para la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta que los datos de las dos variables son ordinales. Por consiguiente se procedió a aplicar en cada caso la prueba estadística de Rho de Spearman para establecer su relación entre las variables y dimensiones en estudio.

2.9. Aspectos éticos

Se Basa en los siguientes principios:

Reserva de la identidad de la persona.

Citas de los textos y documentos consultados.

No manipulación de los resultados.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente Programa Yachay, se puede afirmar que el 100,0% de los encuestados afirman presenta un nivel alto.

Tabla 5

Programa Nacional Yachay.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	18	6.7
Regular	250	93.3
Malo	0	0.0
Total	268	100.0

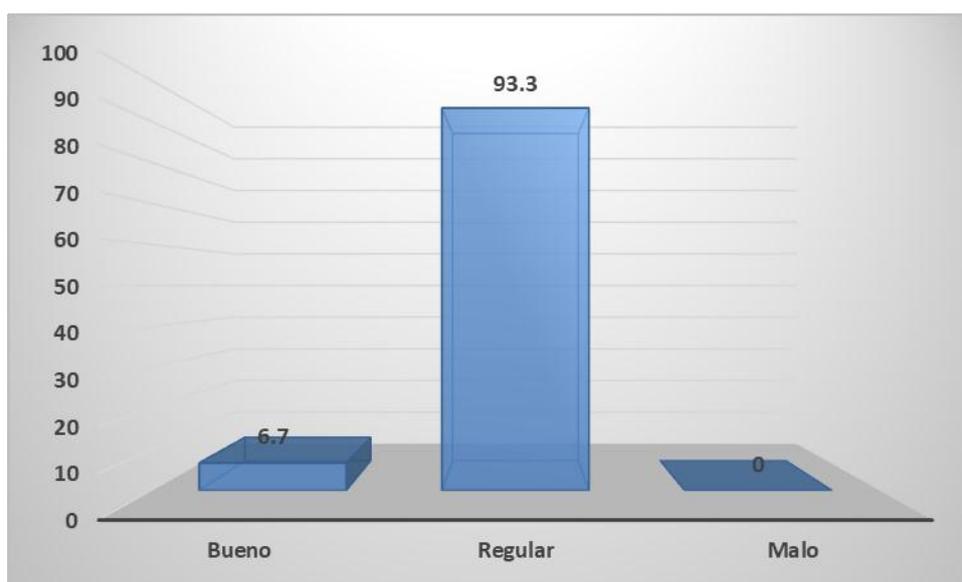


Figura 1 Programa Yachay

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente Programa Yachay, en se puede afirmar que, en el componente salud, el 100,0% de los encuestados afirman que presenta un nivel regular. En el componente educación, el 19,8% de los encuestados afirman presenta un nivel bueno, el 80,2% presenta un nivel regular. En el componente identidad, el 6,7% de los encuestados afirman

presenta un nivel bueno, el 80,2% presenta regular. En el componente socioeconómico, el 89,2% de los encuestados afirman presenta un nivel bueno y el 10,8% presenta nivel regular.

Tabla 6

Programa Yachay por componentes

	Salud		Educación		Identidad		Nivel socioeconómico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	0	0.0	53	19.8	18	6.7	239	89.2
Regular	268	100.0	215	80.2	250	93.3	29	10.8
Malo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	254	100.0	254	100.0	254	100.0	254	100.0

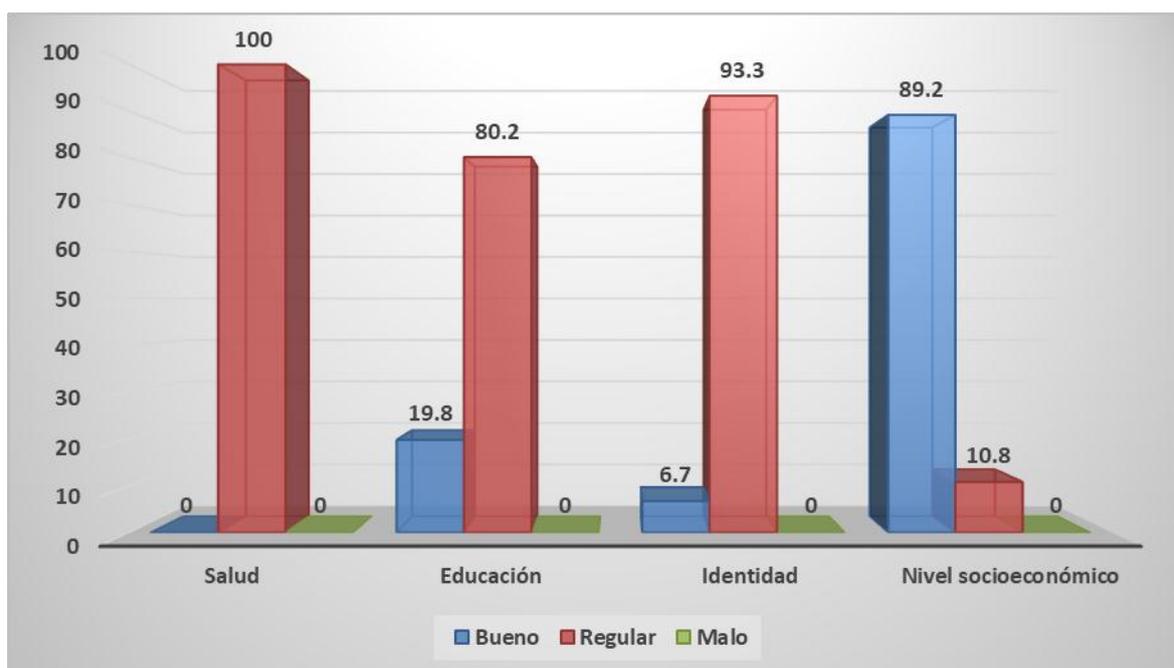
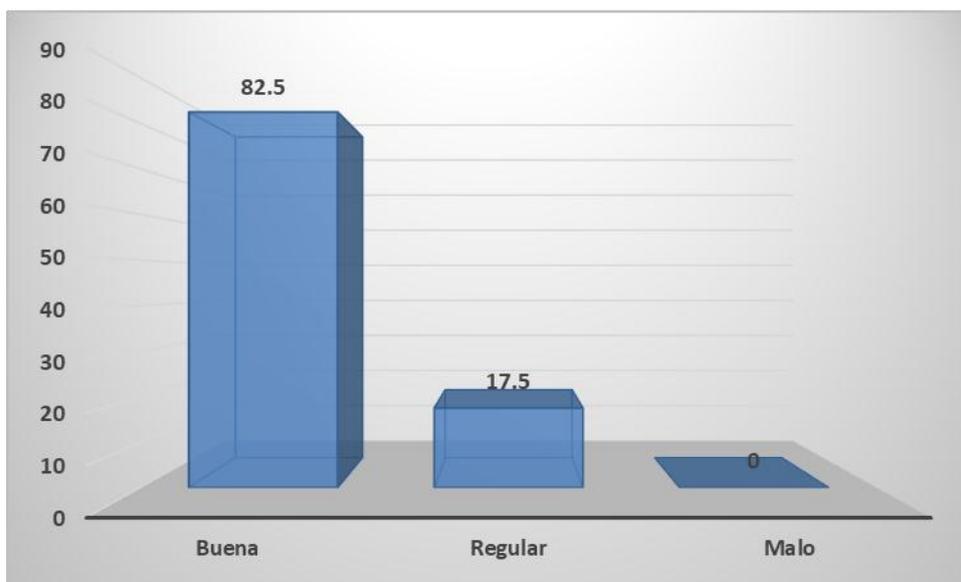


Figura 2. Programa Yachay por componentes

Tabla 7

Calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	221	82.5
Regular	47	17.5
Malo	0	0.0
Total	268	100.0

*Figura 3. Calidad de vida*

Luego del procesamiento de datos de la variable calidad de vida, se puede afirmar que en el factor relaciones interpersonales, el 66,4% de los encuestados afirman que tiene un nivel bueno y el 33,6% presentan un nivel regular. En el factor desarrollo personal, el 89.6% de los encuestados afirman que tiene un nivel bueno y el 10.4% presentan un nivel regular. En el factor inclusiones, el 35.8% de los encuestados afirman que tiene un nivel bueno y el 64.2% presentan un nivel regular.

Tabla 8

Calidad de vida por factores

	Relaciones interpersonales		Desarrollo personal		Inclusiones	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buena	178.0	66.4	240	89.6	96	35.8
Regular	90	33.6	28	10.4	172	64.2
Malo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	268	100,0	268	100,0	268	100,0

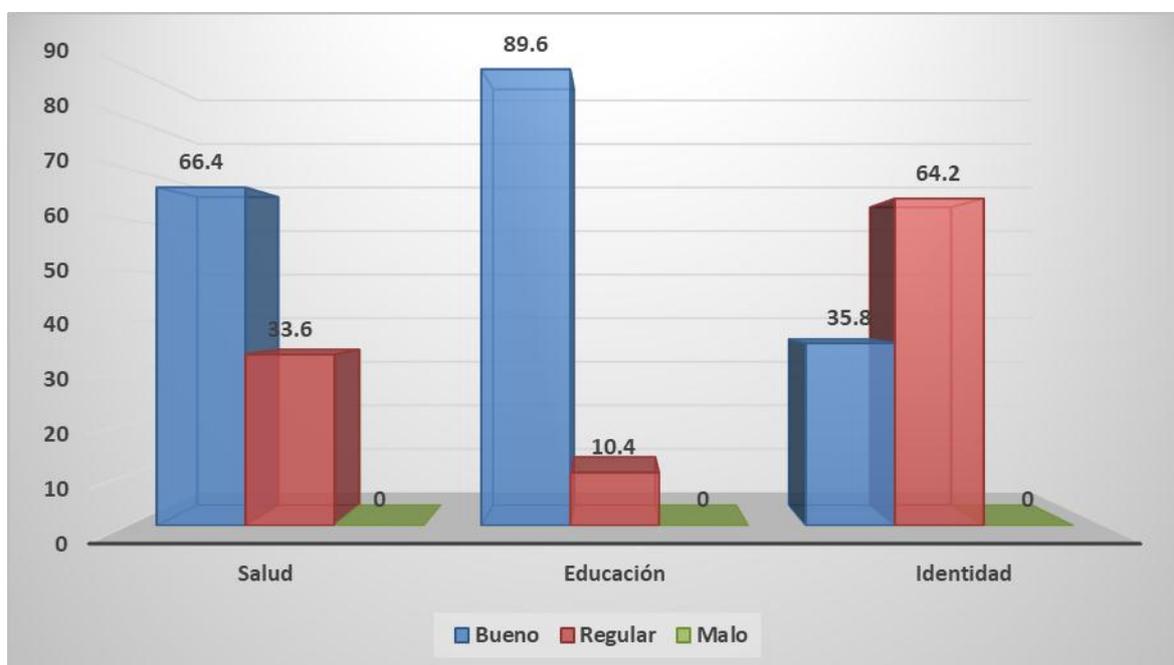


Figura 4. Calidad de vida por factores

1.1 Prueba de hipótesis

1.2 Prueba de hipótesis general

Ho: El Programa Nacional Yachay no influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

Ha: El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 38,778 con 1 grados de libertad, y su significancia es plena ($p=0,472$), se rechaza la hipótesis del investigador y todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 9

Ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,295			
Final	38,778	,517	1	,472

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos presenta al menos una de las variables presentes en el modelo, que no está asociada con la variable dependiente, con un significado de $p = 0,472$ y que la energía de las covariables estudiadas (Programa Yachay) nos permite predecir la variable dependiente (factores asociados a la calidad de vida). Así, Cox y Snell no indica que el índice es de 0,002, Nagelkerke indica que el índice es de 0,003 y McFadden nos indica un índice de 0,002.

El R2 de Nagelkerke confirma que la eficacia predictiva de la posibilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 0.3%, lo que indica que el 99.7% restante se explica que las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Método	Valor
Cox y Snell	,002
Nagelkerke	,003
McFadden	,002

Función de enlace: Logit.

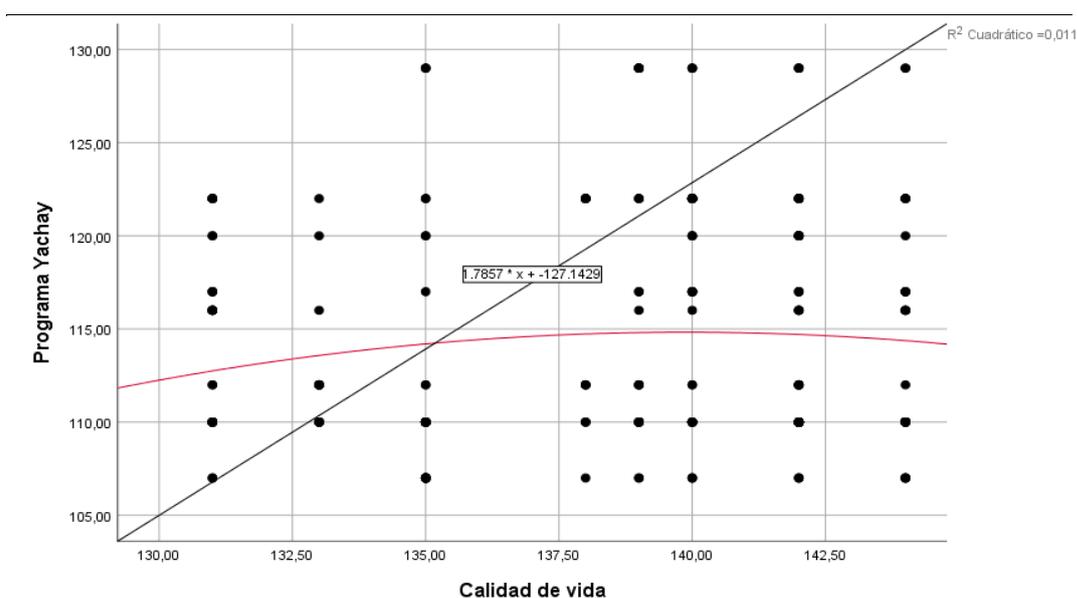


Figura 5. Prueba de hipótesis general

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay no influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,472.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El Programa Nacional Yachay no influye en el mejoramiento en el factor de relaciones interpersonales de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

Ha: El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en el factor de relaciones interpersonales de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

En la tabla la información del ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 31.000 con 1 grados de libertad, su significancia es plena ($p=0,003$), se acepta la hipótesis del investigador y de que todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 11

Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,924			
Final	31,001	8,922	1	,003

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global independiente, nos proporciona una de las variables presentes en el modelo que está asociada con la variable dependiente, con un significado de $p = 0,003$ y la fuerza de las covariables estudiadas (Programa Yachay) nos admite predecir la variable dependiente (factor relaciones interpersonales). Así, Cox y Snell nos indica que el índice es de 0,033, Nagelkerke indica que el índice es de 0,045 y McFadden indica un índice de 0,026.

El R2 de Nagelkerke confirma que la eficacia futura de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 4.5%, lo que indica a su vez que el 95.5% restante viene adaptando por las otras variables que no fueron insertadas en el modelo.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Método	Valor
Cox y Snell	,033
Nagelkerke	,045
McFadden	,026

Función de enlace: Logit.

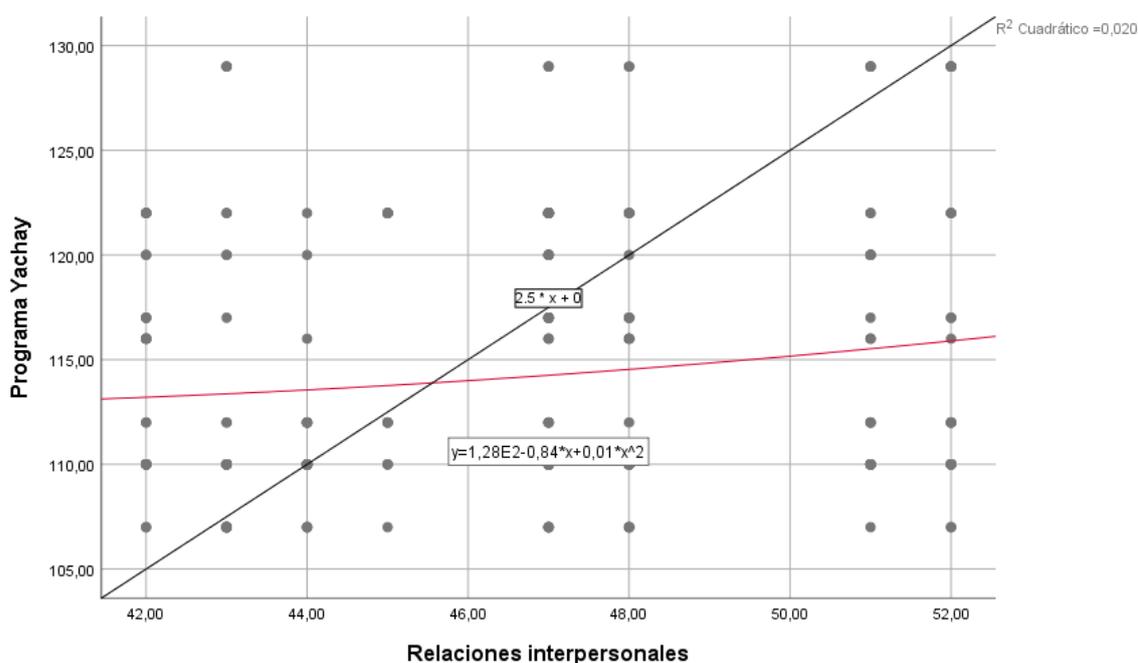


Figura 6. Prueba de hipótesis específica 1

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay influye en el factor relaciones interpersonales de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,003.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El Programa Nacional Yachay, no influye en el mejoramiento en el factor desarrollo personal de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

Ha: El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en el factor desarrollo personal de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida nos indica que el valor del modelo experimental a la que se aproxima la razón de posibilidades de 30.025 con 1 grados de libertad, y su significancia es plena ($p=0,111$), por lo que se rechaza la hipótesis del investigador de que todos los factores del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 13

Ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	32,569			
Final Función de enlace: Logit.	30,025	2,544	1	,111

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos provee al menos una de las variables presentes en el modelo y no está asociada con la variable dependiente, con un significado de $p = 0,111$ y la fuerza de la covariables estudiadas (Programa Yachay) acedemos a predecir la variable dependiente (factor desarrollo personal). Así, Cox y Snell indican que el índice es de 0,009, Nagelkerke indica que el índice es de 0,019 y McFadden nos indica un índice de 0,014.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la efectividad predictiva de la probabilidad de salida de las categorías de la variable dependiente es de 1.9%, lo cual indica que el 98.1% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 14

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Método	Valor
Cox y Snell	,009
Nagelkerke	,019
McFadden	,014

Función de enlace: Logit.

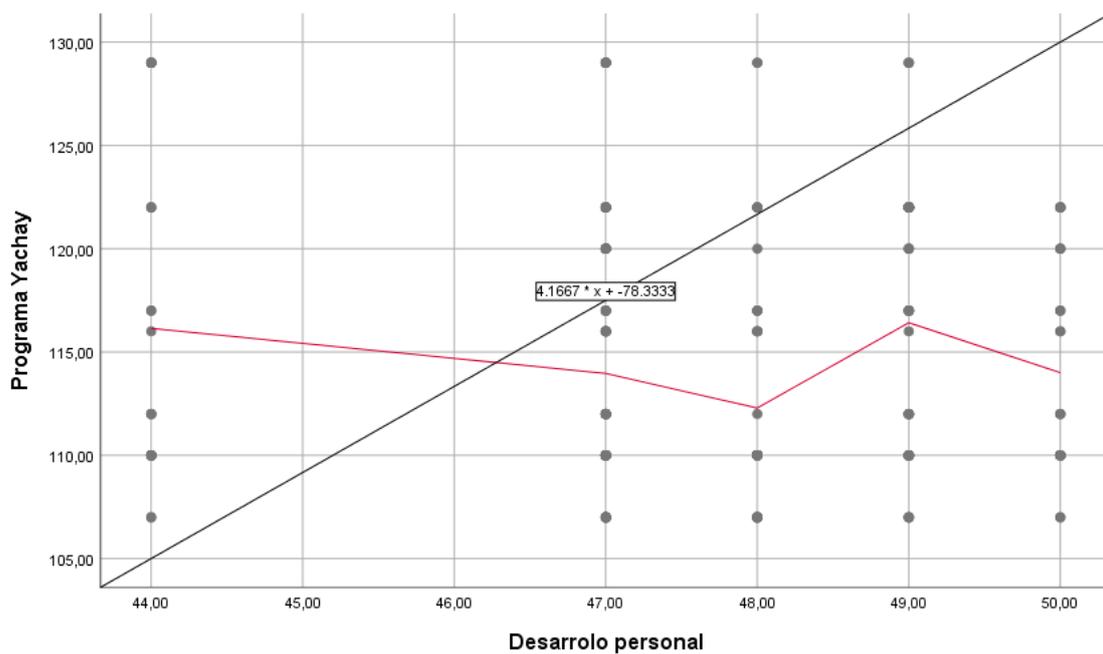


Figura 7. Prueba de hipótesis específica 2

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay no influye en el factor desarrollo personal de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,111.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El Programa Nacional Yachay no influye en el mejoramiento del factor inclusiones de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

Ha: El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento del factor inclusiones de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

En la tabla avisa del ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida, indica que el valor del modelo empírico se aproxima la razón de verosimilitud es de 34,241 con 1 grados de libertad, y su significancia es plena ($p=0,091$), y se rechaza la hipótesis del investigador de todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 15

Ajuste del modelo de la específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	37,104			
Final	34,241	2,863	1	,091

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos facilita al menos una de las variables presentes en el modelo, no está asociada con la variable dependiente, con una significancia de $p = 0,091$ y que las la energía de la covariables estudiadas (Programa Yachay) nos permite vaticinar la variable dependiente (factor inclusiones). Así como, Cox y Snell indican que el índice es

de 0,011, Nagelkerke indica que el índice es de 0,015 y McFadden nos indica un índice de 0,008.

El R² de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 1.5%, lo que indica a su vez que el 98.5% restante se viene explicado por otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Método	Valor
Cox y Snell	,011
Nagelkerke	,015
McFadden	,008

Función de enlace: Logit.

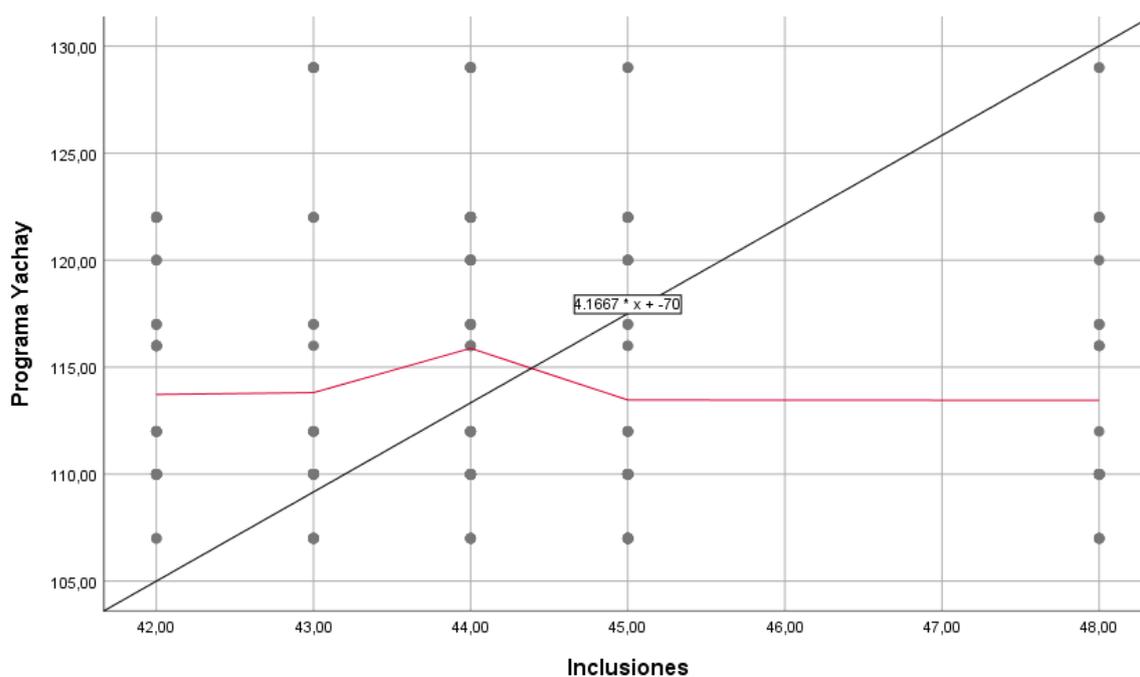


Figura 8.

Prueba de hipótesis específica 3

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay no influye en el factor inclusiones de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,091.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, la información de ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 38,778 con 1 grados de libertad, y su significancia es plena ($p=0,472$), se rechaza la hipótesis del investigador y todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

El R2 de Nagelkerke confirma que la eficacia predictiva de la posibilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 0.3%, lo que indica que el 99.7% restante se explica que las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay no influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,472.

La Prueba de hipótesis específica 1: El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en el factor de relaciones interpersonales de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.

La información del ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 31.000 con 1 grados de libertad, su significancia es plena ($p=0,003$), se acepta la hipótesis del investigador y de que todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

El pseudo r cuadrado el test global independiente, nos proporciona una de las variables presentes en el modelo que está asociada con la variable dependiente, con un significado de $p = 0,003$ y la fuerza de las covariables estudiadas (Programa Yachay) nos admite predecir la variable dependiente (factor relaciones interpersonales). Así, Cox y Snell nos indica que el índice es de 0,033, Nagelkerke indica que el índice es de 0,045 y McFadden indica un índice de 0,026.

El R2 de Nagelkerke confirma que la eficacia futura de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 4.5%, lo que indica a su vez que el 95.5% restante viene adaptando por las otras variables que no fueron insertadas en el modelo.

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay influye en el factor relaciones interpersonales de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,003.

En cuanto a la hipótesis específica 2: se rechaza la hipótesis del investigador de que todos los coeficientes del modelo.

La información de ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida nos indica que el valor del modelo experimental a la que se aproxima la razón de posibilidades de 30.025 con 1 grados de libertad, y su significancia es plena ($p=0,111$), por lo que se rechaza la hipótesis del investigador de que todos los factores del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos provee al menos una de las variables presentes en el modelo y no está asociada con la variable dependiente, con un significado de $p = 0,111$ y la fuerza de las covariables estudiadas (Programa Yachay) acedemos a predecir la variable dependiente (factor desarrollo personal). Así, Cox y Snell indican que el índice es de 0,009, Nagelkerke indica que el índice es de 0,019 y McFadden nos indica un índice de 0,014.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la efectividad predictiva de la probabilidad de salida de las categorías de la variable dependiente es de 1.9%, lo cual indica que el 98.1% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Por lo tanto, El Programa Nacional Yachay no influye en el factor desarrollo personal de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,111.

En la tabla avisa del ajuste de los modelos de los factores asociados a la calidad de vida, indica que el valor del modelo empírico se aproxima la razón de verosimilitud es de 34,241 con 1 grados de libertad, y su significancia es plena ($p=0,091$), y se rechaza la hipótesis del investigador de todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

En cuanto a la hipótesis específica 3: se rechaza la hipótesis del investigador de que todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos facilita al menos una de las variables presentes en el modelo, no está asociada con la variable dependiente, con una significancia de $p = 0,091$ y que las la energía de la covariables estudiadas (Programa Yachay) nos permite vaticinar la variable dependiente (factor inclusiones). Así como, Cox y Snell indican que el índice es de 0,011, Nagelkerke indica que el índice es de 0,015 y McFadden nos indica un índice de 0,008.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 1.5%, lo que indica a su vez que el 98.5% restante se viene explicado por otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

El Programa Nacional Yachay no influye en el factor inclusiones de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,091.

V. Conclusiones

El presente estudio, se trata sobre el tema de los niños y adolescentes en situación de calle, es un problema que a pesar de las políticas sociales que se emplean en Perú, especialmente en las principales ciudades, no son suficientes para detener este fenómeno y al contrario la evidencia señala que el problema se ha ido incrementando con el paso del tiempo.

Lima es considerada como cabeza y síntesis del país, los problemas que experimenta desde varias décadas a la fecha son fiel reflejo de los problemas del Perú entero. Por ello los problemas de Lima no tendrán solución en tanto y en cuanto no se solucionen los problemas del Perú profundo.

El problema radica, que los niños y adolescentes están expuestos a todo tipo de males, carencias y abusos, hay un proceso paulatino de empobrecimiento en la familia, la pobreza, a través de sus múltiples formas de expresión. Así, a partir de una observación básica, no basta considerar las características económicas para definir al pobre, sino también las condiciones de salud, vivienda, educación, cultura, participación política, etc.

La violencia es otro tema familiar, que se ha incrementado como causa de la extrema pobreza que se vive en los sectores más vulnerables de la población, que obligan a los niños y adolescentes abandonar sus hogares por el abandono que tienen de sus padres.

La apatía, la discriminación en sus formas clasistas y racistas de la sociedad, que se da en las grandes ciudades del país, debe darse solución al problema de manera integral que promueva una cultura de solidaridad, equidad y justicia para los sectores marginales de la población, es el caso de los niños, niñas y adolescentes en calle, se deben generar espacios para que este segmento de población estén en pleno uso de sus derechos a la educación, a la salud a una vida feliz y con oportunidades de desarrollo.

La situación de calle es un problema social complejo del que no se tiene la suficiente información. Estudios muestran que la pobreza extrema, es carencia

de bienes fundamentales como la vivienda, educación, trabajo, la falta de programas sociales y redes de apoyo, que ponen a los niños y adolescentes en calle, en una situación de alta vulnerabilidad y exclusión social.

Se debe considerar lo siguiente:

- Primera: El Programa Nacional Yachay no influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo al cuadrado de Nagelkerke, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,472
- Segunda El Programa Nacional Yachay influye en el factor relaciones interpersonales de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,003.
- Tercera El Programa Nacional Yachay no influye en el factor desarrollo personal de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,111.
- Cuarta El Programa Nacional Yachay no influye en el factor inclusiones de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017, de acuerdo con la significatividad estadística de 0,091.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda que los jefes del Programa Nacional Yachay tengan en cuenta el planeamiento estratégico que es fruto de la cooperación y contribución del personal del Programa Yachay debe, ejecutarse con una labor global y mancomunada, entre los actores de las áreas, asimismo se sugiere, que en cada proceso de planificación se fomente la participación masiva del personal en las diferentes áreas de Yachay.

Segunda: Los funcionarios del Programa Nacional Yachay especialmente del área de planeamiento deben elaborar proyectos de mejoramiento de la gestión en función a los lineamientos de política administrativa relacionados con la restitución de los derechos de los niños y adolescentes en calle.

Tercera: El área de recursos humanos debe sensibilizar y concientizar al personal del Programa Nacional Yachay en la elaboración y aplicación de Proyectos, conformando grupos de trabajo más integrados y comprometidos, con ambiciones de realizar un buen trabajo de apoyo y beneficio a todos los niños y adolescentes en calle o abandono.

Cuarta: Los funcionarios del Programa Nacional Yachay son los responsables de la gestión administrativa, para que se destine a los niños y adolescentes en calle los mayores recursos financieros para la implementación de proyectos estratégicos y de esta manera ejecutar actividades con la colectividad.

VII. Referencias

Arita Watanabe (2006) *Calidad de Vida y Recursos Psicológicos: Una Metodología de Aproximación Regional*.

Bélgica (2008) *Exposición sobre Inclusión social para la Construcción de Ciudadanía – Encuentro de Jóvenes Comunicadores*.

Buvinic, Mazza, Pungiluppi y Deutsch (2004) *Inclusión Social y Desarrollo Económico en América Latina*, Banco Interamericano de Desarrollo.

CELADE/División de Población, CEPAL, 2002, *Taller sobre calidad de vida y redes de apoyo de las personas adultas mayores*, Santiago de Chile

Caqueo, (2012) *Tesis de grado Calidad de Vida Universidad Católica del Norte, Tarapacá –Chile*

Contreras, Díaz, Hernández, (2011), *Multiculturalidad: Su Análisis y perspectivas a la Luz de sus Actores, Clima y Organizacional Prevalcientes en un Mundo Globalizado*

Córdova, (2011) *Tesis de grado Apoyos, Servicios y calidad de Vida en Centros Residenciales Chilenos para personas con discapacidad intelectual, Salamanca-España*.

Challa, (1992) *Relaciones Humanas*.

Chiavenato, Idalberto (2003) *Gestión del Talento Humano; 1era Edición*. Editorial Mc Graw-Hill – Colombia.

Del Valle, (2012), *Tesis de grado Validación de los cuestionarios de calidad de vida DSCREEN y DISABKIDS en niños y adolescentes Venezolanos*, Universidad de Alicante – España.

Equipo de Profesionales ASPRONA (2001), La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual, Compendio de Buenas Practicas - Valladolid.

Haya y Paima, (2012), Tesis de grado Calidad de Vida en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo II. Programa de Diabetes Mellitus II. Hospital ESSALUD – II Tarapoto. Junio – agosto 2012, Universidad Nacional de San Martín.

Sánchez, (2011) Tesis de grado Un Recurso de integración social para Niños/as, adolescentes y Familias en situación de Riesgo: Los Centros de Día de Atención a Menores, Granada – España.

Silva, (2012), Tesis de grado Calidad de Vida Relacionada con la Salud de Niños, Niñas y Adolescentes en Centro de Protección Especial en Nicaragua.

Manrique, (2012) Tesis de grado Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao, Callao.

Morocho, Ceballos y Casanova (2014), Modelo de calidad de vida en salud mental aplicado en Avifes. (Asociación Vizcaína de Familiares y Personas con Enfermedad Mental). España.

Moñós, F. (2011), Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo. REF. REVISTA: (IMSERSO) Instituto de Mayores y servicios sociales.

Moya, (2015) Tesis de grado Diseño de un programa educativo y terapéutico de ocio y tiempo libre para menores infractores, Universidad Complutense Madrid – España.

Navarrete, (2011), Tesis de grado “Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Pre Adolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula”, Chillan – Chile 2011.

Quezada y Tamayo (2011) Tesis de grado “Calidad de Vida Relacionada con Salud en Personas con Limitación en las Actividades de la Movilidad del Municipio de Neiva, 2009 – 2011”, Universidad Autónoma de Manizales Colombia.

Paredes, (2010), Tesis de grado “Bienestar Emocional y Expresión Conductual en las Personas con Discapacidad Intelectual”, Extremadura, España

Paz, (2011), Tesis de grado Soporte Social y Calidad de Vida en Adolescentes Trabajadores en el Distrito de San Martín de Porres, Lima – Perú.

Terrones, (2012), Tesis de grado “La calidad de vida y los hogares de los padres de familia que tienen hijos adolescentes en los centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho”. Lima Perú

Suarez, (2013) tesis “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública, Santiago de Chile”. Chile.

Valdés, (1991), Dos Aspectos en el Concepto de Bienestar.

Valencia, (2016), Calidad de Vida: Las 7 Dimensiones del Bienestar Humano.

Verdugo, M.A. y Sabeth, E.N. (2002) Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia en Psicothemia”, Universidad de Salamanca.

Villón, (2012), Tesis La calidad de vida en los adolescentes embarazados, que se atienden en el Hospital Sergio Bernales del distrito de Comas- Lima

Anexos

**Anexo 1
Matriz de consistencia**

Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable																																																	
<p>Problema general ¿Cómo influye el Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017?</p> <p>Problema específico ¿Cómo influye el Programa Nacional Yachay el Mejoramiento de la salud de niños y adolescentes en situación de calle, Lima -2017.</p>	<p>Objetivo general Demuestra que el Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento de los factores asociados a la realidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.</p> <p>Objetivos específicos Demuestran que el Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en la salud de los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017</p> <p>Demuestran que el Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en educación de los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017</p> <p>Demuestran que el Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en identidad de los niños y adolescentes situación de calle, Lima – 2017</p> <p>Demuestran que el Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en nivel socioeconómico de los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017</p>	<p>Hipótesis general El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017.</p> <p>Hipótesis específico El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento de la Salud de los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.</p> <p>El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento en educación de los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.</p> <p>El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento de identidad de los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.</p> <p>El Programa Nacional Yachay influye en el mejoramiento del nivel socioeconómico los niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.</p>	<p>Variable 1:</p> <p align="center">OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: PROGRAMA YACHAY</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>DIMENSIÓN</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">PROGRAMA YACHAY</td> <td rowspan="2">Salud</td> <td>Nutrición</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono tienen un peso por demás de lo normal. Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.</td> </tr> <tr> <td>Mortalidad</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas. Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación</td> <td>Analfabetismo</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos. El gobierno no se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos.</td> </tr> <tr> <td>Repetidores de grado</td> <td>Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado. Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten el grado.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Identidad</td> <td>DNI</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono no tienen documento nacional de identidad. Los niños y adolescentes en abandono no saben la gestión del DNI.</td> </tr> <tr> <td>Partida de Nacimiento</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono no tienen partida de nacimiento. Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades de gestionar la Partida de Nacimiento.</td> </tr> <tr> <td>Nivel Socioeconómico</td> <td>Nivel de pobreza</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono tienen un alto nivel de pobreza. El gobierno local tiene una preocupación por el nivel de pobreza de los niños y adolescentes. Los padres de los niños y adolescentes en abandono están</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2:</p> <p align="center">OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: CALIDAD DE VIDA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>DIMENSIÓN</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">CALIDAD DE VIDA</td> <td rowspan="3">Relaciones Interpersonales</td> <td>Interrelaciones</td> <td>Las interrelaciones con los demás niños y adolescentes es buena? Es importante las interrelaciones para los niños? Las relaciones de los niños y adolescentes con los demás es mala.</td> </tr> <tr> <td>Relaciones</td> <td>Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.</td> </tr> <tr> <td>Apoyo</td> <td>El gobierno da apoyo a los niños y adolescentes en abandono. El alcalde da apoyo a los niños y adolescentes en abandono.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Desarrollo personal</td> <td>Educación</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación de su familia. Los niños y adolescentes en abandono no tienen apoyo de educación de su familia.</td> </tr> <tr> <td>Competencia personal</td> <td>La competencia personal de los niños y adolescentes es desfavorable. La competencia personal de los niños y adolescentes es favorable.</td> </tr> <tr> <td>Desempeño</td> <td>Los niños y adolescentes en abandono tienen buen desempeño al estudio. Los niños y adolescentes en abandono tienen negativo desempeño.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Inclusiones</td> <td>Integración y participación - común</td> <td>Los niños con la ciudadanía tienen una integración común. Los niños y adolescentes en abandono tienen una integración y participación común con la localidad.</td> </tr> <tr> <td>Roles Comunitarios</td> <td>Los roles comunitarios no están dirigidos a los niños y adolescentes. Los roles comunitarios no se cumplen a favor de los niños y adolescentes.</td> </tr> <tr> <td>Apoyo sociales</td> <td>Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes. Los apoyos sociales tienen carácter político y desfavorable a los niños y adolescentes en abandono.</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	PROGRAMA YACHAY	Salud	Nutrición	Los niños y adolescentes en abandono tienen un peso por demás de lo normal. Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.	Mortalidad	Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas. Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.	Educación	Analfabetismo	Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos. El gobierno no se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos.	Repetidores de grado	Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado. Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten el grado.	Identidad	DNI	Los niños y adolescentes en abandono no tienen documento nacional de identidad. Los niños y adolescentes en abandono no saben la gestión del DNI.	Partida de Nacimiento	Los niños y adolescentes en abandono no tienen partida de nacimiento. Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades de gestionar la Partida de Nacimiento.	Nivel Socioeconómico	Nivel de pobreza	Los niños y adolescentes en abandono tienen un alto nivel de pobreza. El gobierno local tiene una preocupación por el nivel de pobreza de los niños y adolescentes. Los padres de los niños y adolescentes en abandono están	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CALIDAD DE VIDA	Relaciones Interpersonales	Interrelaciones	Las interrelaciones con los demás niños y adolescentes es buena? Es importante las interrelaciones para los niños? Las relaciones de los niños y adolescentes con los demás es mala.	Relaciones	Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.	Apoyo	El gobierno da apoyo a los niños y adolescentes en abandono. El alcalde da apoyo a los niños y adolescentes en abandono.	Desarrollo personal	Educación	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación de su familia. Los niños y adolescentes en abandono no tienen apoyo de educación de su familia.	Competencia personal	La competencia personal de los niños y adolescentes es desfavorable. La competencia personal de los niños y adolescentes es favorable.	Desempeño	Los niños y adolescentes en abandono tienen buen desempeño al estudio. Los niños y adolescentes en abandono tienen negativo desempeño.	Inclusiones	Integración y participación - común	Los niños con la ciudadanía tienen una integración común. Los niños y adolescentes en abandono tienen una integración y participación común con la localidad.	Roles Comunitarios	Los roles comunitarios no están dirigidos a los niños y adolescentes. Los roles comunitarios no se cumplen a favor de los niños y adolescentes.	Apoyo sociales	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes. Los apoyos sociales tienen carácter político y desfavorable a los niños y adolescentes en abandono.
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS																																																	
PROGRAMA YACHAY	Salud	Nutrición	Los niños y adolescentes en abandono tienen un peso por demás de lo normal. Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.																																																	
		Mortalidad	Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas. Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.																																																	
	Educación	Analfabetismo	Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos. El gobierno no se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos.																																																	
		Repetidores de grado	Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado. Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten el grado.																																																	
	Identidad	DNI	Los niños y adolescentes en abandono no tienen documento nacional de identidad. Los niños y adolescentes en abandono no saben la gestión del DNI.																																																	
		Partida de Nacimiento	Los niños y adolescentes en abandono no tienen partida de nacimiento. Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades de gestionar la Partida de Nacimiento.																																																	
Nivel Socioeconómico	Nivel de pobreza	Los niños y adolescentes en abandono tienen un alto nivel de pobreza. El gobierno local tiene una preocupación por el nivel de pobreza de los niños y adolescentes. Los padres de los niños y adolescentes en abandono están																																																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS																																																	
CALIDAD DE VIDA	Relaciones Interpersonales	Interrelaciones	Las interrelaciones con los demás niños y adolescentes es buena? Es importante las interrelaciones para los niños? Las relaciones de los niños y adolescentes con los demás es mala.																																																	
		Relaciones	Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.																																																	
		Apoyo	El gobierno da apoyo a los niños y adolescentes en abandono. El alcalde da apoyo a los niños y adolescentes en abandono.																																																	
	Desarrollo personal	Educación	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación de su familia. Los niños y adolescentes en abandono no tienen apoyo de educación de su familia.																																																	
		Competencia personal	La competencia personal de los niños y adolescentes es desfavorable. La competencia personal de los niños y adolescentes es favorable.																																																	
		Desempeño	Los niños y adolescentes en abandono tienen buen desempeño al estudio. Los niños y adolescentes en abandono tienen negativo desempeño.																																																	
	Inclusiones	Integración y participación - común	Los niños con la ciudadanía tienen una integración común. Los niños y adolescentes en abandono tienen una integración y participación común con la localidad.																																																	
		Roles Comunitarios	Los roles comunitarios no están dirigidos a los niños y adolescentes. Los roles comunitarios no se cumplen a favor de los niños y adolescentes.																																																	
		Apoyo sociales	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes. Los apoyos sociales tienen carácter político y desfavorable a los niños y adolescentes en abandono.																																																	

Metodología	Población y muestra	Técnicas e inferencias	Resultados descriptivos e inferenciales
Paradigma: Positiva Diseño: no experimental Corte: Transversal	Población: 900 Muestra : 270	Cuestionario Encuestas	Para el resultado descriptivos se utilizará niveles, porcentajes y frecuencias para los resultados inferenciales se utilizará la regresión lineal o regresión logística, según corresponda.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Rango/índice
Programa Yachay	Salud	Nutrición	Los niños y adolescentes en abandono tienen su peso normal.	Siempre – Casi siempre – A veces – Nunca – Casi Nunca Siempre – Casi
			Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.	
		Morbilidad	Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas	
			Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.	
	Educación	Analfabetismo	Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos.	
			El gobierno no se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos	
		Repetidores de grado	Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado	
			Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten el grado	
	Identidad	DNI	Los niños y adolescentes en abandono no tienen documento nacional de identidad.	

			Los niños y adolescentes en abandono no saben la gestión del DNI.	
		Partida de Nacimiento	Los niños y adolescentes en abandono no tienen partida de nacimiento	
			Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades de gestionar la Partida de Nacimiento.	
Nivel Socioeconómico	Nivel de pobreza		Los niños y adolescentes en abandono tienen un alto nivel de pobreza.	
			El gobierno local tiene una preocupación por el nivel de pobreza de los niños y adolescentes.	
	Desempleo		Los padres de los niños y adolescentes en abandono están desempleados.	
			El desempleo de la familia de los niños y adolescentes en abandono influye negativamente.	

Operacionalización de la variable 2: calidad de vida

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Rango/índice
CALIDAD DE VIDA	Relaciones Interpersonales	Interrelaciones	Las interrelaciones de los niños y adolescentes en abandono con los niños de familia es buena	Siempre – Casi siempre – A veces – Nunca – Casi Nunca
			Es importante las interrelaciones para los niños	
		Relaciones	Las relaciones de los niños y adolescentes en abandono con los demás es mala.	
			Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.	
		Apoyo	El gobierno da apoyo a los niños y adolescentes en abandono	
			El alcalde da apoyo a los niños y adolescentes en abandono	
	Desarrollo personal	Educación	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación	
			Los niños y adolescentes en abandono no tienen apoyo de educación de su familia.	
		Competencia personal	La competencia personal de los niños y adolescentes es desfavorable.	
			La competencia personal de los niños y adolescentes es favorable.	
		Desempeño	Los niños y adolescentes en abandono tienen buen desempeño al estudio.	
			Los niños y adolescentes en abandono tienen negativo desempeño	
	Inclusiones	Integración y participación común	Los niños con la ciudadanía tienen una integración común	
			Los niños y adolescentes en abandono tienen una integración y participación común con la localidad.	
Roles Comunitarios		Los roles comunitarios no están dirigidos a los niños y adolescentes		

			Los roles comunitarios no se cumplen a favor de los niños y adolescentes.	
		Apoyo sociales	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes.	
			Los apoyos sociales tienen carácter político y desfavorable a los niños y adolescentes en abandono.	

Anexo N°2
Instrumento que mide la Calidad de Vida

Cuestionario

El presente cuestionario que tiene por finalidad evaluar la Calidad de Vida .En la que su participación es de vital importancia para efectuarse dicha encuesta. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Lea las preguntas de forma minuciosa y marque con una (x) la respuesta que crea conveniente, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar.

Escala valorativa

Categoría	CODIGO
Siempre	S
Casi siempre	CS
A veces	AV
Casi nunca	CN
Nunca	N

Calidad de vida						
	Relaciones interpersonales					
	Interrelaciones	N	CN	AV	CS	S
1	Las relación es de los niños y adolescentes en abandono, con los niños de familia es buena.					
2	Hay relaciones interpersonales de los niños y adolescentes en calle con amigos de la comunidad.					
3	Hay actividades sociales con los niños y adolescentes en los centros de rehabilitación.					
4	Hay amor, cariño entre los niños y adolescentes que se encuentran en calle.					
5	Entre los niños y adolescentes en calle hay personas que los manipulan entre ellos.					
	Relaciones	N	CN	AV	CS	S
6	Las relaciones de los niños y adolescentes en abandono con los demás niños son malas.					
7	Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.					
8	Hay comunicación de los niños y adolescentes en calle con sus educadores.					
9	Los niños y adolescentes participan en actividades sociales en la comunidad.					
10	Las instituciones privadas participan en las actividades de los niños y adolescentes en calle.					
	Apoyo	N	CN	AV	CS	S
11	El gobierno da apoya a los niños y adolescentes en abandono					
12	El alcalde da apoya a los niños y adolescentes en abandono					
13	La comunidad apoya a los niños y adolescentes en abandono					
14	Los educadores de calle apoyan a los niños y adolescentes en abandono.					

15	La dirección del Programa Yachay apoya a los niños y adolescentes en calle.					
	Desarrollo personal					
	Educación	N	CN	AV	CS	S
16	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación					
17	Los niños y adolescentes en abandono tienen apoyo en su educación de parte de la familia.					
18	La educación es importante para los niños y adolescente en calle.					
19	El gobierno central se preocupa por la educación de los niños y adolescentes en calle.					
20	La educación rescata valores en los niños y adolescentes en calle					
	Competencia personal	N	CN	AV	CS	S
21	La competencia personal de los niños y adolescentes en calle es desfavorable.					
22	La competencia personal de los niños y adolescentes en calle es favorable.					
23	Los niños y adolescentes en calle son capaces de resolver sus problemas por si solos.					
24	Los niños y adolescentes en calle son posibles de organizarse por sí solos.					
25	Los niños y adolescentes en calle tienen optimismo y entre ellos se apoyan.					
	Desempeño	N	CN	AV	CS	S
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen desempeño para el estudio.					
27	Los niños y adolescentes en abandono su desempeño es negativo.					
28	Los actos de los niños y adolescentes en calle son normales como de cualquier persona.					
29	Los niños y adolescentes en calle realizan actividades de inserción en la sociedad.					
30	Los niños y adolescentes en calle se dedican a sus tareas encomendadas por sus profesores.					
	Inclusiones					
	Integración y participación en la comunidad	N	CN	AV	CS	S
31	Los niños y adolescentes en calle tienen integración con la comunidad donde viven.					
32	Los niños y adolescentes en abandono tienen participación en la comunidad.					
33	La comunidad les integra fácilmente a los niños y adolescentes en calle.					
34	La comunidad les tienen temor a los niños y adolescentes en calle.					
35	La comunidad es cociente de los niños y adolescente en calle que no tienen hogar					
	Roles comunitarios	N	CN	AV	CS	S
36	Los roles comunitarios están dirigidos a los niños y adolescentes en calle.					
37	Los roles comunitarios se cumplen a favor de los niños y adolescentes en calle.					
38	La comunidad ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes en calle					

39	Hay instituciones privadas comprometidas con ayuda a los niños y adolescentes en calle.					
40	Hay personas de la comunidad que trabajan y ayuda a los niños y adolescentes en calle.					
	Apoyo sociales	N	CN	AV	SC	S
41	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes en calle					
42	Los apoyos sociales tienen carácter político para los niños y adolescentes en calle.					
43	La sociedad ayuda a la reinserción de los derechos de los niños y adolescentes en calle.					
44	El apoyo social llega a los niños y adolescentes en calle de parte la actividad privada.					
45	Es suficiente el apoyo social a los niños y adolescentes en calle de parte del gobierno central.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA YACHAY

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	SALUD							
	NUTRICION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los niños y adolescentes en abandono tienen un peso por demás de lo normal.	✓		✓		✓		
2	Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.	✓		✓		✓		
3	Los niños y adolescentes en calle tienen asistencia nutricional de parte del gobierno central.	✓		✓		✓		
4	La nutrición de los niños y adolescentes en calle es balanceada.	✓		✓		✓		
5	Los niños y adolescentes en calle tienen enfermedades pulmonares por falta de alimentación.	✓		✓		✓		
	MORTALIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas.	✓		✓		✓		
7	Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.	✓		✓		✓		
8	La mortalidad depende del nivel de vida para su subsistencia de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
9	Los niños y adolescentes en calle mueren por neumonía.	✓		✓		✓		
10	Los niños y adolescentes en calle mueren por agresiones físicas.	✓		✓		✓		
	EDUCACION							
	ANALFABETISMO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos.	✓		✓		✓		
12	El gobierno se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos en abandono.	✓		✓		✓		
13	Los niños y adolescentes en calle son analfabetos por falta de asistencia familiar.	✓		✓		✓		

14	El analfabetismo de los niños y adolescentes es por dedicarse al trabajo.	✓		✓		✓		
15	Los niños y adolescentes en calle no estudian por pobreza extrema en su hogar.	✓		✓		✓		
REPETIDORES DE GRADO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado.	✓		✓		✓		
17	Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten año.	✓		✓		✓		
18	Repiten el año los niños y adolescentes en calle por no hacer las tareas del colegio.	✓		✓		✓		
19	Las malas juntas de los niños y adolescentes en calle, es causa de repetir el año escolar.	✓		✓		✓		
20	Los profesores es causa de repetición de grado de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
IDENTIDAD								
DNI		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los niños y adolescentes en abandono tienen documento nacional de identidad.	✓		✓		✓		
22	Los niños y adolescentes en abandono saben la gestión para adquirir su DNI.	✓		✓		✓		
23	Tener identidad les da confianza y seguridad a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
24	Los niños y adolescentes en calle conocen su procedencia.	✓		✓		✓		
25	Los niños y adolescentes en calle tienen apellidos y nombres para identificarlos.	✓		✓		✓		
PARTIDA DE NACIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen partida de nacimiento.	✓		✓		✓		
27	Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades para gestionar la partida de nacimiento.	✓		✓		✓		
28	Conocen los trámites para la obtención de la partida los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
29	Los niños y adolescentes conocen su fecha de nacimiento y lugar de origen.	✓		✓		✓		
30	Son reconocidos por sus padres los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓		
NIVEL SOCIOECONOMICO								
NIVEL DE POBREZA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	RELACIONES INTERPERSONALES							
	INTERRELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las relación es de los niños y adolescentes en abandono, con los niños de familia es buena	✓		✓		✓		
2	Hay relaciones interpersonales de los niños y adolescentes en calle con amigos de la comunidad.	✓		✓		✓		
3	Hay actividades sociales con los niños y adolescentes en los centros de rehabilitación.	✓		✓		✓		
4	Hay amor, cariño entre los niños y adolescentes que se encuentran en calle.	✓		✓		✓		
5	Entre los niños y adolescentes en calle hay personas que los manipulan entre ellos.	✓		✓		✓		
	RELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Las relaciones de los niños y adolescentes en abandono con los demás niños son malas.	✓		✓		✓		
7	Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓		
8	Hay comunicación de los niños y adolescentes en calle con sus educadores.	✓		✓		✓		
9	Los niños y adolescentes participan en actividades sociales en la comunidad.	✓		✓		✓		
10	Las instituciones privadas participan en las actividades de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
	APOYO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El gobierno da apoya a los niños y adolescentes en abandono	✓		✓		✓		
12	El alcalde da apoya a los niños y adolescentes en abandono	✓		✓		✓		
13	La comunidad apoya a los niños y adolescentes en	✓		✓		✓		

	abandono						
14	Los educadores de calle apoyan a los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓	
15	El director del Programa Yachay apoya a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
DESARROLLO PERSONAL							
EDUCACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
16	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación	✓		✓		✓	
17	Los niños y adolescentes en abandono tienen apoyo en su educación de parte de la familia.	✓		✓		✓	
18	La educación es importante para los niños y adolescente en calle.	✓		✓		✓	
19	El gobierno central se preocupa por la educación de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
20	La educación rescata valores en los niños y adolescentes en calle	✓		✓		✓	
COMPETENCIA PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No
21	La competencia personal de los niños y adolescentes desfavorable.	✓		✓		✓	
22	La competencia personal de los niños y adolescentes favorable.	✓		✓		✓	
23	Los niños y adolescentes en calle son capaces de resolver sus problemas por sí solos	✓		✓		✓	
24	Los niños y adolescentes en calle son posibles de organizarse por sí solos.	✓		✓		✓	
25	Los niños y adolescentes en calle tienen optimismo y entre ellos, se apoyan.	✓		✓		✓	
DESEMPEÑO		Si	No	Si	No	Si	No
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen desempeño para el estudio.	✓		✓		✓	
27	Los niños y adolescentes en abandono su desempeño es negativo.	✓		✓		✓	

28	Los actos de los niños y adolescentes en calle son normales como de cualquier persona.	✓		✓		✓	
29	Los niños y adolescentes en calle realizan actividades de inserción en la sociedad.	✓		✓		✓	
30	Los niños y adolescentes en calle se dedican a sus tareas encomendadas por sus profesores.	✓		✓		✓	
INCLUSIONES							
INTEGRACION Y PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Los niños y adolescentes en calle tienen integración con la comunidad donde viven.	✓		✓		✓	
32	Los niños y adolescentes en abandono tienen participación en la comunidad.	✓		✓		✓	
33	La comunidad les integra fácilmente a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
34	La comunidad les tienen temor a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
35	La comunidad es consciente de los niños y adolescente en calle que no tienen hogar	✓		✓		✓	
ROLES COMUNITARIOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO
36	Los roles comunitarios están dirigidos a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
37	Los roles comunitarios se cumplen a favor de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
38	La comunidad ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
39	Hay instituciones privadas comprometidas con ayuda a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
40	Hay personas de la comunidad que trabajan y ayudan a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
APOYO SOCIALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
41	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	

42	Los apoyos sociales tienen carácter político para los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
43	La sociedad ayuda a la reinserción de los derechos de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
44	El apoyo social llega a los niños y adolescentes en calle de parte la actividad privada.	✓		✓		✓	
45	Es suficiente el apoyo social a los niños y adolescentes en calle de parte del gobierno central.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Menchaca Vargas José DNI: 09968395

Especialidad del validador: DA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, de del 20.....


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA YACHAY

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SALUD								
NUTRICION								
1	Los niños y adolescentes en abandono tienen un peso por demás de lo normal.	✓		✓		✓		
2	Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.	✓		✓		✓		
3	Los niños y adolescentes en calle tienen asistencia nutricional de parte del gobierno central.	✓		✓		✓		
4	La nutrición de los niños y adolescentes en calle es balanceada.	✓		✓		✓		
5	Los niños y adolescentes en calle tienen enfermedades pulmonares por falta de alimentación.	✓		✓		✓		
MORTALIDAD								
6	Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas.	✓		✓		✓		
7	Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.	✓		✓		✓		
8	La mortalidad depende del nivel de vida para su subsistencia de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
9	Los niños y adolescentes en calle mueren por neumonía.	✓		✓		✓		
10	Los niños y adolescentes en calle mueren por agresiones físicas.	✓		✓		✓		
EDUCACION								
ANALFABETISMO								
11	Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos.	✓		✓		✓		
12	El gobierno se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos en abandono.	✓		✓		✓		
13	Los niños y adolescentes en calle son analfabetos por falta de asistencia familiar.	✓		✓		✓		

14	El analfabetismo de los niños y adolescentes es por dedicarse al trabajo.	✓		✓		✓	
15	Los niños y adolescentes en calle no estudian por pobreza extrema en su hogar.	✓		✓		✓	
REPETIDORES DE GRADO		Si	No	Si	No	Si	No
16	Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado.	✓		✓		✓	
17	Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten año.	✓		✓		✓	
18	Repiten el año los niños y adolescentes en calle por no hacer las tareas del colegio.	✓		✓		✓	
19	Las malas juntas de los niños y adolescentes en calle, es causa de repetir el año escolar.	✓		✓		✓	
20	Los profesores es causa de repetición de grado de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
IDENTIDAD							
DNI		Si	No	Si	No	Si	No
21	Los niños y adolescentes en abandono tienen documento nacional de identidad.	✓		✓		✓	
22	Los niños y adolescentes en abandono saben la gestión para adquirir su DNI.	✓		✓		✓	
23	Tener identidad les da confianza y seguridad a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
24	Los niños y adolescentes en calle conocen su procedencia.	✓		✓		✓	
25	Los niños y adolescentes en calle tienen apellidos y nombres para identificarlos.	✓		✓		✓	
PARTIDA DE NACIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen partida de nacimiento.	✓		✓		✓	
27	Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades para gestionar la partida de nacimiento.	✓		✓		✓	
28	Conocen los trámites para la obtención de la partida los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
29	Los niños y adolescentes conocen su fecha de nacimiento y lugar de origen.	✓		✓		✓	
30	Son reconocidos por sus padres los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓	
NIVEL SOCIOECONOMICO							
NIVEL DE POBREZA		SI	NO	SI	NO	SI	NO

31	Los niños y adolescentes en abandono tienen un alto nivel de pobreza.	✓		✓		✓	
32	El gobierno local se preocupa por el nivel de pobreza de los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓	
33	La pobreza en hogares es causal que los niños y adolescentes en calle abandonen su hogar.	✓		✓		✓	
34	Los niños y adolescentes en calle provienen de estratos sociales bajos.	✓		✓		✓	
35	Los niños y adolescentes tienen escasez de alimentos para sobrevivir.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Nonex Liz Luis

DNI: *080/2001*

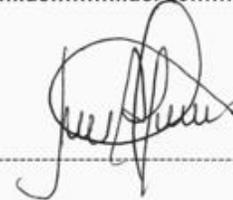
Especialidad del validador:

Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, de del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	RELACIONES INTERPERSONALES							
	INTERRELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las relación es de los niños y adolescentes en abandono, con los niños de familia es buena	✓		✓		✓		
2	Hay relaciones interpersonales de los niños y adolescentes en calle con amigos de la comunidad.	✓		✓		✓		
3	Hay actividades sociales con los niños y adolescentes en los centros de rehabilitación.	✓		✓		✓		
4	Hay amor, cariño entre los niños y adolescentes que se encuentran en calle.	✓		✓		✓		
5	Entre los niños y adolescentes en calle hay personas que los manipulan entre ellos.	✓		✓		✓		
	RELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Las relaciones de los niños y adolescentes en abandono con los demás niños son malas.	✓		✓		✓		
7	Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓		
8	Hay comunicación de los niños y adolescentes en calle con sus educadores.	✓		✓		✓		
9	Los niños y adolescentes participan en actividades sociales en la comunidad.	✓		✓		✓		
10	Las instituciones privadas participan en las actividades de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
	APOYO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El gobierno da apoya a los niños y adolescentes en abandono	✓		✓		✓		
12	El alcalde da apoya a los niños y adolescentes en abandono	✓		✓		✓		
13	La comunidad apoya a los niños y adolescentes en	✓		✓		✓		

	abandono						
14	Los educadores de calle apoyan a los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓	
15	El director del Programa Yachay apoya a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
	DESARROLLO PERSONAL						
	EDUCACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
16	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación	✓		✓		✓	
17	Los niños y adolescentes en abandono tienen apoyo en su educación de parte de la familia.	✓		✓		✓	
18	La educación es importante para los niños y adolescente en calle.	✓		✓		✓	
19	El gobierno central se preocupa por la educación de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
20	La educación rescata valores en los niños y adolescentes en calle	✓		✓		✓	
	COMPETENCIA PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No
21	La competencia personal de los niños y adolescentes desfavorable.	✓		✓		✓	
22	La competencia personal de los niños y adolescentes favorable.	✓		✓		✓	
23	Los niños y adolescentes en calle son capaces de resolver sus problemas por sí solos	✓		✓		✓	
24	Los niños y adolescentes en calle son posibles de organizarse por sí solos.	✓		✓		✓	
25	Los niños y adolescentes en calle tienen optimismo y entre ellos, se apoyan.	✓		✓		✓	
	DESEMPEÑO	Si	No	Si	No	Si	No
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen desempeño para el estudio.	✓		✓		✓	
27	Los niños y adolescentes en abandono su desempeño es negativo.	✓		✓		✓	

28	Los actos de los niños y adolescentes en calle son normales como de cualquier persona.	✓		✓		✓		
29	Los niños y adolescentes en calle realizan actividades de inserción en la sociedad.	✓		✓		✓		
30	Los niños y adolescentes en calle se dedican a sus tareas encomendadas por sus profesores.	✓		✓		✓		
INCLUSIONES								
INTEGRACION Y PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Los niños y adolescentes en calle tienen integración con la comunidad donde viven.	✓		✓		✓		
32	Los niños y adolescentes en abandono tienen participación en la comunidad.	✓		✓		✓		
33	La comunidad les integra fácilmente a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
34	La comunidad les tienen temor a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
35	La comunidad es consciente de los niños y adolescente en calle que no tienen hogar	✓		✓		✓		
ROLES COMUNITARIOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
36	Los roles comunitarios están dirigidos a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
37	Los roles comunitarios se cumplen a favor de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
38	La comunidad ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
39	Hay instituciones privadas comprometidas con ayuda a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
40	Hay personas de la comunidad que trabajan y ayudan a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
APOYO SOCIALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA YACHAY

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SALUD								
NUTRICION								
1	Los niños y adolescentes en abandono tienen un peso por demás de lo normal.	✓		✓		✓		
2	Los niños y adolescentes en abandono tienen estatura por debajo de lo normal.	✓		✓		✓		
3	Los niños y adolescentes en calle tienen asistencia nutricional de parte del gobierno central.	✓		✓		✓		
4	La nutrición de los niños y adolescentes en calle es balanceada.	✓		✓		✓		
5	Los niños y adolescentes en calle tienen enfermedades pulmonares por falta de alimentación.	✓		✓		✓		
MORTALIDAD								
6	Los niños y adolescentes en abandono tienen una mortalidad por enfermedades crónicas.	✓		✓		✓		
7	Los niños y adolescentes en abandono tienen con frecuencia una alta tasa de mortalidad.	✓		✓		✓		
8	La mortalidad depende del nivel de vida para su subsistencia de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
9	Los niños y adolescentes en calle mueren por neumonía.	✓		✓		✓		
10	Los niños y adolescentes en calle mueren por agresiones físicas.	✓		✓		✓		
EDUCACION								
ANALFABETISMO								
11	Los niños y adolescentes en abandono son en su mayoría analfabetos.	✓		✓		✓		
12	El gobierno se preocupa por los niños y adolescentes analfabetos en abandono.	✓		✓		✓		
13	Los niños y adolescentes en calle son analfabetos por falta de asistencia familiar.	✓		✓		✓		

14	El analfabetismo de los niños y adolescentes es por dedicarse al trabajo.	✓		✓		✓		
15	Los niños y adolescentes en calle no estudian por pobreza extrema en su hogar.	✓		✓		✓		
REPETIDORES DE GRADO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Hay un alto número de niños y adolescentes en abandono repetidores de grado.	✓		✓		✓		
17	Se puede evitar el alto número de niños y adolescentes en abandono que repiten año.	✓		✓		✓		
18	Repiten el año los niños y adolescentes en calle por no hacer las tareas del colegio.	✓		✓		✓		
19	Las malas juntas de los niños y adolescentes en calle, es causa de repetir el año escolar.	✓		✓		✓		
20	Los profesores es causa de repetición de grado de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
IDENTIDAD								
DNI		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los niños y adolescentes en abandono tienen documento nacional de identidad.	✓		✓		✓		
22	Los niños y adolescentes en abandono saben la gestión para adquirir su DNI.	✓		✓		✓		
23	Tener identidad les da confianza y seguridad a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
24	Los niños y adolescentes en calle conocen su procedencia.	✓		✓		✓		
25	Los niños y adolescentes en calle tienen apellidos y nombres para identificarlos.	✓		✓		✓		
PARTIDA DE NACIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen partida de nacimiento.	✓		✓		✓		
27	Los niños y adolescentes en abandono tienen dificultades para gestionar la partida de nacimiento.	✓		✓		✓		
28	Conocen los trámites para la obtención de la partida los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
29	Los niños y adolescentes conocen su fecha de nacimiento y lugar de origen.	✓		✓		✓		
30	Son reconocidos por sus padres los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓		
NIVEL SOCIOECONOMICO								
NIVEL DE POBREZA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

31	Los niños y adolescentes en abandono tienen un alto nivel de pobreza.	✓		✓		✓	
32	El gobierno local se preocupa por el nivel de pobreza de los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓	
33	La pobreza en hogares es causal que los niños y adolescentes en calle abandonen su hogar.	✓		✓		✓	
34	Los niños y adolescentes en calle provienen de estratos sociales bajos.	✓		✓		✓	
35	Los niños y adolescentes tienen escasez de alimentos para sobrevivir.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: Flores Sotelo Willian DNI: 06175725

Especialidad del validador: Gerencia Operativa Integral / Economía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima,.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo
 Docente Investigador de Posgrado
 CEL N° 09426

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	RELACIONES INTERPERSONALES							
	INTERRELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las relación es de los niños y adolescentes en abandono, con los niños de familia es buena	✓		✓		✓		
2	Hay relaciones interpersonales de los niños y adolescentes en calle con amigos de la comunidad.	✓		✓		✓		
3	Hay actividades sociales con los niños y adolescentes en los centros de rehabilitación.	✓		✓		✓		
4	Hay amor, cariño entre los niños y adolescentes que se encuentran en calle.	✓		✓		✓		
5	Entre los niños y adolescentes en calle hay personas que los manipulan entre ellos.	✓		✓		✓		
	RELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Las relaciones de los niños y adolescentes en abandono con los demás niños son malas.	✓		✓		✓		
7	Las personas de la calle tienen temor a los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓		
8	Hay comunicación de los niños y adolescentes en calle con sus educadores.	✓		✓		✓		
9	Los niños y adolescentes participan en actividades sociales en la comunidad.	✓		✓		✓		
10	Las instituciones privadas participan en las actividades de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
	APOYO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El gobierno da apoya a los niños y adolescentes en abandono	✓		✓		✓		
12	El alcalde da apoya a los niños y adolescentes en abandono	✓		✓		✓		
13	La comunidad apoya a los niños y adolescentes en	✓		✓		✓		

	abandono						
14	Los educadores de calle apoyan a los niños y adolescentes en abandono.	✓		✓		✓	
15	El director del Programa Yachay apoya a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
	DESARROLLO PERSONAL						
	EDUCACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
16	Los niños y adolescentes en abandono carecen de educación	✓		✓		✓	
17	Los niños y adolescentes en abandono tienen apoyo en su educación de parte de la familia.	✓		✓		✓	
18	La educación es importante para los niños y adolescente en calle.	✓		✓		✓	
19	El gobierno central se preocupa por la educación de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
20	La educación rescata valores en los niños y adolescentes en calle	✓		✓		✓	
	COMPETENCIA PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No
21	La competencia personal de los niños y adolescentes desfavorable.	✓		✓		✓	
22	La competencia personal de los niños y adolescentes favorable.	✓		✓		✓	
23	Los niños y adolescentes en calle son capaces de resolver sus problemas por sí solos	✓		✓		✓	
24	Los niños y adolescentes en calle son posibles de organizarse por sí solos.	✓		✓		✓	
25	Los niños y adolescentes en calle tienen optimismo y entre ellos, se apoyan.	✓		✓		✓	
	DESEMPEÑO	Si	No	Si	No	Si	No
26	Los niños y adolescentes en abandono tienen desempeño para el estudio.	✓		✓		✓	
27	Los niños y adolescentes en abandono su desempeño es negativo.	✓		✓		✓	

28	Los actos de los niños y adolescentes en calle son normales como de cualquier persona.	✓		✓		✓		
29	Los niños y adolescentes en calle realizan actividades de inserción en la sociedad.	✓		✓		✓		
30	Los niños y adolescentes en calle se dedican a sus tareas encomendadas por sus profesores.	✓		✓		✓		
INCLUSIONES								
INTEGRACION Y PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Los niños y adolescentes en calle tienen integración con la comunidad donde viven.	✓		✓		✓		
32	Los niños y adolescentes en abandono tienen participación en la comunidad.	✓		✓		✓		
33	La comunidad les integra fácilmente a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
34	La comunidad les tienen temor a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
35	La comunidad es consciente de los niños y adolescente en calle que no tienen hogar	✓		✓		✓		
ROLES COMUNITARIOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
36	Los roles comunitarios están dirigidos a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
37	Los roles comunitarios se cumplen a favor de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
38	La comunidad ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
39	Hay instituciones privadas comprometidas con ayuda a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
40	Hay personas de la comunidad que trabajan y ayudan a los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		
APOYO SOCIALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41	Los apoyos sociales son escasos a favor de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓		

42	Los apoyos sociales tienen carácter político para los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
43	La sociedad ayuda a la reinserción de los derechos de los niños y adolescentes en calle.	✓		✓		✓	
44	El apoyo social llega a los niños y adolescentes en calle de parte la actividad privada.	✓		✓		✓	
45	Es suficiente el apoyo social a los niños y adolescentes en calle de parte del gobierno central.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:

Flores Sotelo Wilka

DNI:

06175749

Especialidad del validador:

Gerencia de Gestión de Recursos Humanos

Económica

Lima, de del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Dr. Wilian Sebastian Flores Sotelo
 Decenia Investigador de Posgrado
 CEL N° 09426

YACHAY																																			
Nº	SALUD 1-10										EDUCACION 11-20										IDENTIDAD 21-30										NIVEL SOCIOECONOMICO 31-35				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4
2	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4
3	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
4	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
5	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
6	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
7	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
8	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
9	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
10	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
11	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4
12	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4
13	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
14	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4	
15	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
16	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
17	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
18	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
19	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
20	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
21	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
22	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
23	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
24	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	5	2	4	3	4
25	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
26	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
27	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
28	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4
29	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4
30	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
31	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
32	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
33	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
34	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
35	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
36	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
37	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5
38	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4
39	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4
40	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
41	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
42	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
43	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
44	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
45	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
46	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
47	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
48	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
49	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
50	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
51	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
52	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
53	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5

54	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
55	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
56	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
57	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
58	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
59	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
60	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
61	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4
62	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4
63	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
64	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
65	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
66	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
67	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
68	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
69	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
70	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
71	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
72	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
73	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
74	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	5	2	4	3	4
75	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
76	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
77	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
78	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
79	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
80	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4
81	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4
82	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
83	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
84	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
85	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
86	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
87	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
88	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
89	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
90	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
91	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
92	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
93	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
94	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
95	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
96	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
97	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
98	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
99	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
100	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4
101	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4
102	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5
103	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
104	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
105	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5
106	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4
107	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4
108	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
109	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4														

231	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
232	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
233	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4	
234	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5	
235	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5	
236	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4	
237	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
238	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
239	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4	
240	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4	
241	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
242	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
243	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
245	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4	
246	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5	
247	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5	
248	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4	
249	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
250	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
251	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4	
252	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4	
253	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4	
254	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4	
255	3	4	1	1	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4	
256	3	4	2	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	5	2	4	4	4	
257	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
258	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4	
259	3	4	2	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	5	4	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	5	2	3	2	4	1	5	3	5
260	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	3	3	4	5	
261	4	3	1	1	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	3	4	
262	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
263	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
264	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	
265	3	4	2	1	5	4	3	4	2	3	3	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	5	2	4	3	4	
266	3	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	4	
267	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	3	4	3	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4	
268	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
269	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	2	4	3	5	

CALIDAD DE VIDA																																														
Nº	RELACIONES INTERPERSONALES														DESARROLLO PERSONAL														INCLUSIONES																	
	1-15														16-30														31-45																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	#	16	17	18	19	20	#	22	23	24	#	26	27	#	29	30	31	32	33	#	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
3	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2
4	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2		
5	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2		
7	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2		
8	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	4	3	3	2	2			
9	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	5	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2		
10	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2		
11	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2		
12	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2			
13	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	
14	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2			
15	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
16	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2		
17	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2			
18	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	4	3	3	2	2			
19	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	5	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2		
20	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2		
21	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2			
22	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2			
23	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	
24	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2			
25	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2		
27	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2			
28	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	
29	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2			
30	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2			
32	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2			
33	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2			
34	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	5	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2		
35	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2			
36	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2			
37	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
38	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	
39	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2			
40	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
41	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2			
42	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2			
43	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2			
44	2	3	3	2	3	2	4	4	2																																					

70	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
71	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
72	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	
73	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2		
74	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
75	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2		
76	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2		
77	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
78	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2		
79	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2			
80	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2			
81	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
82	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2			
83	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2			
84	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	4	4	3	3	2					
85	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	5	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2			
86	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2		
87	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	2			
88	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
89	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2			
90	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2				
91	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
92	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2		
93	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
94	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2			
95	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2		
96	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
97	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2		
98	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2		
99	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2			
100	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2			
101	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2			
102	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2			
103	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
104	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2			
105	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2		
106	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2			
107	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	5	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2			
108	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2			
109	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	2			
110	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2			
111	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2			
112	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2				
113	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
114	2	3	3	2																																											

246	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	
247	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
248	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
249	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2		
250	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2		
251	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
252	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	2		
253	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2
254	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2		
255	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
256	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
257	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	
258	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	
259	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
260	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	
261	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2
262	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
263	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
264	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	5	3	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2
265	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
266	3	3	2	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
267	2	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2
268	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2
269	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima 2017”** del estudiante **Juan Julio Rodríguez Cruzado**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turniting, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo de 2018

Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 08012101



Programa Nacional Yachay y el mejoramiento de los factores asociados a la calidad de vida de niños y adolescentes en situación de calle, Lima – 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:
Mgtr. Juan Julio Rodríguez Cruzado

Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universida...	1 %
2	Entregado a Pontificia ...	1 %
3	eprints.ucm.es	1 %
4	www.scribd.com	1 %
5	www.gurisesunidos.or...	1 %
6	ffv9980608.blogspot.c...	1 %
7	repositorio.upeu.edu.pe	1 %
8	ri.ues.edu.sv	1 %
9	lasinvestigadoras.blog...	1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rodriguez Cruzado Juan Julio

D.N.I. : 08093751

Domicilio : Jr. Camana 746 - Lima

Teléfono : Fijo : Móvil : 998956661

E-mail : juanjulioeldulce@gmail

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR

Mención : GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rodriguez Cruzado Juan Julio

Título de la tesis:

PROGRAMA NACIONAL YACHAY Y EL MEJORAMIENTO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE CALLE, LIMA 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha:

26/09/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RODRIGUEZ CRUZADO JUAN JULIO

INFORME TITULADO:

PROGRAMA NACIONAL YACHAY Y EL MEJORAMIENTO

DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE CALLE, LIMA-2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de Agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN