



Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N°  
2087 “República Oriental del Uruguay”. Lima - 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Br. Jimmy Javier Avilés Quispe

**ASESORA:**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2018**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): AVILES QUISPE, JIMMY JAVIER

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

**USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 2087 "REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY". LIMA - 2018**

Fecha: 25 de agosto de 2018

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Firma:

**VOCAL:** Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Mejoras API*

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, esposa e hija por su apoyo moral e incondicional para poder lograr el objetivo de ser un maestro profesional.

Dedico este trabajo a mi Señor de los Milagros y San Martín de Porres por llenarme de fe y espiritualmente sentirme lleno de sabiduría para poder concluir este trabajo.

### **Agradecimientos**

A la Universidad Cesar Vallejo por contribuir al logro de mis objetivos, y ser sede de mi profesionalismo; a la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”, en especial al Director Robert Campos Gastañadui por permitirme aplicar el instrumento y ser partícipe de este logro y definitivamente a mi asesora la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre, quien fue guía y sobre todo profesional en el apoyo del trabajo de investigación.

## Declaración de Autoría

Yo, Jimmy Javier Avilés Quispe, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay” presentada, en \_\_folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de Julio del 2018

---

**Firma**

Jimmy Javier Avilés Quispe

DNI: 44510523

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada “Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018”. El estudio busca determinar la relación que existe entre el Uso de las TICs y el desempeño docente.

La investigación se encuentra estructurada en siete capítulos: Capítulo I: Introducción: Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación de los estudios, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Método: diseño de la investigación, las variables y operacionalización, la población y muestra conformada por los docentes de la I.E. 2087 República Oriental del Uruguay, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis descriptivo de los datos, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias y anexos.

Se obtuvo como resultado general que existe una relación entre las TICs y el desempeño docente.

Señores miembros del jurado, hago entrega de la investigación realizada y plasmada en el siguiente trabajo; espero que el estudio permita tener su aprobación.

**El autor.**

**Índice**

Carátula	i
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>xiii</b>
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
<b>II. Método</b>	<b>45</b>
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Censo	51

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57
<b>III. Resultados</b>	<b>58</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>74</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>78</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>80</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>82</b>
<b>Anexos</b>	<b>87</b>
Anexo 1: artículo científico	88
Anexo 2. Matriz de consistencia	97
Anexo 3. Autorización de la institución donde se aplicó sus instrumentos	102
Anexo 4. Instrumentos	104
Anexo 5. Validez de instrumentos	111
Anexo 6. Matriz de datos (Excel y/o SPSS)	112
Anexo 7. Otros (fotos y evidencias)	115



## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: uso de las TICs.	49
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: desempeño docente	50
Tabla 3. Muestra censal de los docentes de la I.E. N° 2087 “República Oriental del Uruguay” del distrito de Los Olivos	51
Tabla 4. Baremo del Instrumento: cuestionario del uso de las TICs.	53
Tabla 5. Baremo del Instrumento: Ficha de monitoreo del Desempeño Docente	54
Tabla 6. Validez de los instrumentos	55
Tabla 7. Confiabilidad de los instrumentos	56
Tabla 8. Uso de las TICs	59
Tabla 9. Dimensiones del uso de las TICs	60
Tabla 10. Desempeño Docente	61
Tabla 11. Dimensiones del Desempeño docente	62
Tabla 12. Uso de las TICs y el Desempeño Docente	64
Tabla 13. Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente	65
Tabla 14. Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente	66
Tabla 15. Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente	67
Tabla 16. Uso de canales de comunicación y el Desempeño Docente	68
Tabla 17. Correlación de las Variables Uso de las TICs y Desempeño Docente	69
Tabla 18. Correlación de las Variables Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente	70
Tabla 19. Correlación de las Variables Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente	71
Tabla 20. Correlación de las Variables Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente	72
Tabla 21. Correlación de las Variables Uso de canales de comunicación y el Desempeño Docente	73

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional.	47
Figura 2. Fórmula del Alfa de Cronbach	55
Figura 3. Interpretación de Rho Spearman	56
Figura 4. Descripción de la Variable 1: Uso de las TICs	59
Figura 5. Descripción de las dimensiones del Uso de las TICs	60
Figura 6. Descripción de la Variable 2: Desempeño Docente	61
Figura 7. Descripción de las dimensiones del Desempeño Docente	62
Figura 8. Uso de las TICs y el Desempeño Docente	64
Figura 9. Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente	65
Figura 10. Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente	66
Figura 11. Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente	67
Figura 12. Uso de Canales de comunicación y el Desempeño Docente	68

## Resumen

El presente estudio titulado “Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018, tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre el Uso de las TICs y el desempeño docente, para ello se realizó la investigación con 55 docentes de la Institución mencionada en el año electivo.

La investigación parte del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional y transversal. Los datos de las variables fueron recogidos mediante el cuestionario del Uso de las TICs y la ficha de monitoreo del Desempeño Docente, estableciéndose su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con 0,955 para el uso de las TICs y 0,943 para el desempeño docente.

El estudio concluyó en que existe una relación directa entre el Uso de las TICs y el Desempeño Docente, donde se realizó el análisis de relación mediante la correlación de Spearman con un índice de 0,712 ( $p$  valor  $<,01$ ) obteniendo una correlación positiva alta.

Palabras Claves: TICs, desempeño docente, pedagogía, tecnología, comunicación

## Abstrac

The present study entitled "Use of ICTs and Teaching Performance in the I.E. N ° 2087 Oriental Republic of Uruguay. Lima - 2018, had the purpose of determining the relationship that exists between the Use of ICTs and the teaching performance, for this the research was carried out with 55 teachers of the mentioned Institution in the elective year.

The research starts from the positivist paradigm, quantitative approach, hypothetical deductive method, basic type, descriptive level, correlational and transversal. The data of the variables were collected through the ICT Use Questionnaire and the Teaching Performance monitoring record, establishing its reliability using Cronbach's Alpha, which was 0.955 for the use of ICTs and 0.943 for teaching performance.

The study concluded that there is a direct relationship between the use of ICTs and Teaching Performance, where the relationship analysis was performed by Spearman correlation with an index of 0.712 ( $p$  value  $<$ , 01) obtaining a high positive correlation.

Keywords: ICTs, teaching performance, pedagogy, technology, communication

## I. Introducción

## 1.1. Realidad Problemática

Los nuevos avances de la tecnología y las comunicaciones han ido trascendiendo día tras día con sus recursos tecnológicos que pueden favorecer para la recolección de datos e información de cualquier tema determinado, puesto que es un instrumento indispensable hoy en día para la investigación.

Según la Unesco (2015) a nivel mundial sostuvo que el objetivo principal es aprovechar el uso las TICs para alcanzar las metas al 2030 en donde su calidad de Organización principal de las Naciones Unidas para la educación, orienta al quehacer Cosmopolita con el ecuaníme de contribuir a los demás patrias a entender el funcionamiento de estos avances de la tecnología, y poder contribuir en el amaestramiento, a poyar a los docentes, mejorar la eficacia y la pertinencia del aprendizaje, asimismo está en busca de la aplicación de las TICs a la labor pedagógica.

Asimismo, la Unesco (2015) a nivel mundial sostuvo que los docentes no están cumpliendo con las actualizaciones pedagógicas y por ello obtienen bajos niveles de rendimiento y desempeño docente en varios países puesto que no están capacitados con los nuevos avances culturales, tecnológicos y pedagógicos que provoca que los estudiantes también obtengan bajo rendimiento.

Según Sunkel (2007), sostuvo que a nivel de Latinoamérica son poco los países que llevan la delantera en el buen funcionamiento de las TICs en educación, por ejemplo, Costa Rica, Chile, Brasil y México, entre otros, son los que están más avanzados en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Esto sobrelleva a que nuestros docentes deben de estar previamente capacitados para poder darle un uso ético a los recursos tecnológicos.

La educación en el Perú a través de los años atraviesa una problemática educativa que ha trascendido década tras década y esto se evidencia en todos los resultados académicos de los estudiantes, particularmente de los que asisten a instituciones educativas públicas, debido a distintos factores que provocan que no

esté reflejado un buen nivel académico de los estudiantes que concurren a dichas instituciones públicas. Siendo la educación un componente fundamental para el ser humano no se ha logrado con eficacia los aprendizajes esperados por los docentes y cuesta realmente su adaptación a los nuevos avances que año tras año se ven cambiando y una de sus causas principales que origina este inconveniente es que los profesores no insertan como parte de su aprendizaje a los recursos tecnológicos, también llamados TICs.

El Perú, no es ajeno a las nuevas tecnologías de la información, debido a que desde el 2001, implantaron proyectos con el fin de insertar a los estudiantes a estas nuevas tecnologías y las capacitaciones de los docentes en ese rubro para poder garantizar nuevos recursos para la enseñanza y que las Instituciones educativas según sea sus necesidades.

En el Perú el desempeño docente genera cierta perspicacia, puesto que se vincula estrechamente al asumir la calidad de la enseñanza, de las cuales no se están dando, puesto que en los resultados del desempeño docente en el año 2016 fueron muy bajos, debido a que los docentes no están utilizando las nuevas herramientas que el ministerio está brindando para que realicen sus actividades pedagógicas y continúan con los métodos tradicionales y como consecuencia los estudiantes obtienen calificaciones bajas.

Si bien es cierto el impacto que ha generado la aplicación de las TICs en la educación han generado nuevas alternativas de percibir su uso para emplearlo como un recurso educativo de enseñanza-aprendizaje en los futuros profesionales de la educación, por lo que nos vemos envuelto en una sociedad en la que la información se va actualizando día tras día y nuevos conocimientos que se crean al transcurrir diario y las nuevas generaciones van desarrollando nuevas competencias y valores que implican nuevos retos y desafíos.

El Currículo Nacional (2016) en uno de sus argumentos inserta como parte de la enseñanza un vínculo con las nuevas tecnologías, debido a la expansión a la que se ha sometido el internet y todo lo relacionado a la cultura digital, esto genera

un mundo diverso de cambios a la que ha estado atravesando el Perú, es por ello que ofrece al mismo tiempo oportunidades para conocer y valorar e incorporar conocimientos por este medio digital a estudiantes con necesidades educativas para poder interactuar con mayor facilidad y en uno de sus perfiles del currículo nacional manifiesta que el educando emplee consecuentemente las TICs para mimetizarse con la indagación, agenciar su interacción y su ilustración, para ello se crearon competencias y desempeños con el fin de lograrlos. Ante ello los docentes se sienten en la obligación de un buen asesoramiento para descubrir como poder convertir las nuevas tecnologías como recursos educativos que pueda llamar la atención del estudiante y se puedan sentir motivados y puedan impulsarlo para los aprendizajes, uno de ellos es con la alta gama de recursos digitales como las XO, las laptops, las tabletas, pizarras digitales y otros recursos que se están implantando en el campo educativo.

En la Institución Educativa N° 2087 “República Oriental del Uruguay” Situado en la jurisdicción de Los Olivos, en sus objetivos tienen como propósitos ser un concerniente a nivel Natural y Mundial para una Formación de eficacia; basada en uno de sus programas la exploración erudito, probada y científica, con perfección erudita; liada con la mejora del ser humano y sostenible; líder en la promoción de la producción cultural y artístico, ante ello el papel del docente es fundamental para alcanzarlo y por lo tanto es necesario conocer las características de las TICs para el crecimiento, la innovación, el mejoramiento del desempeño docente que a partir de la producción de ideas en un ambiente acogedor pueden probarse positivas propuestas para mejorar los ambientes del proceso de aprendizaje.

En mencionada institución educativa se ha observado que varios de los docentes de aula no han aplicado como parte de su enseñanza el uso de las nuevas tecnologías de la información, en el sentido de utilizar el aula de innovación pedagógica donde cuentan con algunos de los recursos como la computadora, las tabletas, acceso a internet, pizarra digital y proyectores,

Sin embargo, en la Institución Educativa continúan con sus métodos tradicionales, como los dictados, no emplean materiales, no utilizan las nuevas



tendencias, provocando en ello que en la evaluación del desempeño docente sea baja en varios aspectos que evalúan los especialistas de la Ugel y del Ministerio de Educación; y como consecuencia provoca que los estudiantes de los diversos grados no le tomen interés, tengan baja calificación a fin de año debido a que los docentes no cumplen con los propósitos de aprendizaje que se planifica en todo el año por no contar con estos recursos que son muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes, este problema fue motivo para que se realice este tema de investigación.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Trabajos Internacionales**

Pozo (2017), en el trabajo de investigación intitulado *Evaluación del desempeño docente en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo” y su relación con el rendimiento académico. Cantón Loja-Periodo académico 2016-2017*, (tesis para la obtención del título de Magister en la rama de Gerencia y Liderazgo Educativo) propuso como objetivo evaluar y comparar el desenvolvimiento de los pedagogos de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”, según el área de conocimiento a la que pertenecen. Presenta una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, teniendo como población de 100 docentes y se tomó como muestra a 24 docentes, aplicando un instrumento de una ficha de observación con escala Likert, concluyendo en que existe una comparación entre el desempeño de los docentes en cada una de las dimensiones evaluadas aplicadas en las cinco áreas de conocimientos existentes en la Unidad Educativa Particular “San Gerardo”.

Escobar (2016) en su tesis titulada *El uso de las TICs como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (Universidad Pontificia Bolivariana), en el cuál su objetivo principal es trazar y efectuar una oferta pedagógica apuntada en material hipermedial, adjuntada a los educadores de las instituciones formativas rurales, para la aplicación de las TICs como instrumento didáctico en el transcurso de sus

ilustraciones. Un estudio cualitativo para profundizar el caso del uso de las TICs, en donde el científico describe, comprende descifra las percepciones y estilos de los docentes en el aula. La plaza que se obtuvo para el estudio son los educadores de las instituciones educativas rurales y aprendices de los grados 4º y 5º de educación básica. Utilizó como instrumento principal las encuestas. Concluyendo en que las tácticas pedagógicas con el uso de las TICs le permiten al magistral un mejor manejo de los procedimientos de ilustración e instrucción provocando en los educandos el trabajo exento, colaborativo e interactivo; optimizando sus desenvolvimientos y fortificando su capacidad habladora.

Osorio (2015) es su tesis titulada *Incidencia del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – Tic en el Desempeño Docente en la Institución Educativa José María Córdoba - Zona Rural Del Distrito De Buenaventura* (tesis de Maestría en alta dirección de servicios educativos), estableció como objetivo el establecer la incidencia del procedimiento de las tecnologías de la consultoría y la novedad de las TICs en el desempeño docente en la fundación educativa mencionada. En dicho trabajo presentó un bufé manifiesto, con un punto de vista mixto, de visión holística. Su universo de estudio estuvo compuesto por 47 docentes y 4 administradores, aplicó como instrumento una encuesta. Concluyó que los docentes de la institución señalada, optaron por el aprovechamiento del empleo de videos, obradores, crucigramas, discusión encauzada en grupo como recursos pedagógicos en la organización de la institución.

Maldonado (2014) en su tesis titulada *El uso de las TICs como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, estableció como objetivo el examen del influjo que ejercen las TICs, como recurso para la enseñanza de la Geografía entre 4º,5º y 6º Grado de educación básica de la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdoba de Suazo” en Trujillo, departamento de Colón, república de Argentina. Empleando un método de carácter cuantitativo, de tipo no experimental, de género descriptivo; la población y muestra fue de 82 estudiantes en su totalidad tanto del 4º,5º y 6º grado, utilizando como instrumento un cuestionario para la medición de la variable investigada; concluyó que los docentes son estériles respecto a la aparición consonante sobre

el sistema cabal del empleo adecuado de las TICs, efecto que generó de forma inherente la inmediata resistencia de los estudiantes al recurso en relación al procedimiento del uso de esta tecnología como logística didáctica, a lo cual se suma el hecho que la asesoría acerca de cómo disfrutar las TICs serán asumidas como remanentes didácticos, desde el tratamiento de la asignatura.

### **Trabajos Nacionales**

Coronado (2015) en su tesis titulada *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*, estableció como objetivo principal la determinación de la relación existente entre el empleo de las TICs y las capacidades de tipo digital entre los docentes de la Institución Educativa N° 5128 del distrito indicado. Dicha investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, de aplicación transversal, de nivel descriptivo correlacional. Dicho trabajo asumió como población y a la vez como muestra un total de 91 docentes del I.E. N° 5128 del distrito mencionado, entre los que se aplicó un cuestionario dirigido sobre el uso de las TICs. En dicha investigación se concluyó que coexiste similitud entre la aplicación de las TICs y las competencias digitales de los educadores. Se admitió la hipótesis de trabajo, aseverándose que coexiste una correlación directa, sobria y explicativa entre la aplicación de las TICs y la denominada competencia digital de los educadores.

Andrade (2015) en su tesis titulada *Las competencias Tics en el docente y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, en el distrito de Puente Piedra, en el año 2014*, presentó como objetivo principal la determinación de la similitud que existió entre las competencias sobre las TICs entre los docentes y el nivel desempeño en la entidad señalada. El trabajo fue un estudio descriptivo correlacional, de carácter no experimental, donde se utilizó un cuestionario sobre las TICs, y se encuestaron 110 docentes. El resultado dio positivo y, como conclusión general la relación de las variables niveles de competencias de los educadores acerca de las TICs y el desempeño docente,

se pudo observar una moderada relación de un 63%, lo que conllevaría a asumir que el docente al tener competencias de las TICs, desarrolla un mejor desempeño en su labor con sus estudiantes en el transcurso de sus ilustraciones y aprendizajes.

Wong y Miranda (2016) en su estudio titulado *Relación entre las actitudes y el uso de las tic en docentes del instituto de educación superior tecnológico público del ejército, Tesis de Maestría de docencia y gestión universitaria (Universidad Marcelino Champagnat)*, en el cual su objetivo principal es relacionar las actitudes de los docentes y el uso de las TIC en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército; el cual su tipo de investigación fue básico, y un diseño descriptivo correlacional, tomando como población a 85 docentes entre 50 y 59 años y utilizando un instrumento llamado cuestionario sobre la actitud, uso y dominio de las TIC, además utilizó para determinar la relación entre las variables la prueba no paramétrica “H” de Kruskal-Wallis con un 0.505, Concluyendo que existe una relación significativa moderada entre las actitudes y el uso de las TIC del Instituto Superior Tecnológico Público de Ejército.

Cotera y Oré (2014) en el trabajo sobre *Uso de las TICs y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín, en el año 2012*, determinaron cómo se relacionan la aplicación de las TICs y con el desempeño docente en la I.E. mencionada, basándose en un estudio descriptivo correlacional, no experimental, además utilizó un instrumento llamado cuestionario de las TICs, con el que se encuestó a 113 docentes, obteniendo un resultado positivo en la relación del uso de las TICs y el desempeño docente y de sus demás dimensiones. Cabe destacar que como sugerencia se exigió a los docentes tener una mejor capacitación para lograr afrontar el reto que las TICs demandan en la actualidad.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)**

En la actualidad, se ha discutido mucho sobre las nuevas tecnologías de la información, se asume la concepción como un medio electrónico como el cable, los celulares de distintas gamas, las computadoras de distintos procesadores, las laptops, las tabletas y los programas informáticos que facilitan aún más acceder a la red de mucha información, particularmente por los avances tecnológicos han protagonizado positivamente en las personas que quieran acceder a ella de una manera fácil y practica y sobre todo significativa. Y la educación no es ajena a ella puesto que la alfabetización científica acarrea aspectos como el enunciado, el discernimiento y sobre todo la ciencia.

López (2013) consideró a las TICs como un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que consienten la sociedad de la información, que a su vez adopta recursos ofimáticos, acceso a internet, multimedia, telecomunicaciones, las que permiten a los usuarios poder recabar información de mayor relevancia según sus requerimientos. (p.58)

Adoptar la tendencia de las Tics es manifestar los recursos tecnológicos, a la televisión por cableado, el uso excesivo de los celulares, las computadoras con procesadores core i3, core i5 y core i7, las tablets y los programas informáticos, substancialmente debido a que los avances tecnológicos han transmitido al usuario un protagonismo como un recurso para brindar un conocimiento, en donde se permite un acercamiento más profundo a la información de manera evidente, pertinente y significativa. Definitivamente es hablar de la alfabetización digital o tecnológica en donde acarrea consigo la locución, la sensatez, la cultura, al aprendizaje. En consecuencia, los estudiantes deberán tener destrezas que les permitan otras maneras de insertarse a las TICs. La tecnología varía en los idilios con el área y el territorio, debido a que sobrelleva a delimitar el aprendizaje en enlace con todo a su alrededor.

Para Rincón (2008) sustentó como el empleo de una computadora desde un salón virtual o en un diferente escenario reafirma el conocimiento en los estudiantes, debido a que busque. Según Aguilar (2010) Refirió que las tecnologías de la información y comunicación en realidad son entendidas como conjunto o agrupación de tecnologías desarrolladas para brindar información y poder enviarla a otro destinatario. En donde abarcan distintas formas de solucionar problemas de información amplia y en ella incluyen una gama de información para almacenar, recuperar y procesar información en cualquier momento determinado. (p.118)

Si bien son cierto las TICs son utillajes básicos para dar profundidad a un tema que se requiera de más investigación y además contiene una gama de programas que facilita a la persona poder tener más conocimiento sobre la manera de utilizarlo e implementarlo para su vida cotidiana, puesto que actualmente los niños nacen siendo nativos digitales y están rodeados de todas estas tecnologías. Al respecto se puede puntualizar que la sociedad en su conjunto debe encontrarse preparada para el empleo de las herramientas TICs, que les pueda permitir dar un tratamiento o manejo de la información, logrando con ello el almacenamiento, procesamiento, síntesis, recuperación de la información y difundirla a través del internet y la multimedia.

Rincón (2008) sostuvo que el uso de una computadora desde un aula virtual reafirma el conocimiento en los estudiantes, puesto que al verlo genera curiosidad e interés por aprender de una u otra manera su uso, y ello hace enriquecer su conocimiento adaptándose a un nuevo recurso de aprendizaje y de motivación. Por lo señalado por el autor se debe asumir que el uso de un ordenador y la red de internet son requisitos esenciales que permiten a los usuarios romper barrera y distancias a través de diversos medios tecnológicos, por ejemplo, el chat, videoconferencia, proyectores multimedia, entre otros.

Según lo expuesto por Coll (2004) acerca de las TICs deben ser entendidas como un instrumento primordial, que perfecciona los progresos de entrenamiento, permitiendo dirigir y orientar la labor de los docentes sobre la expectativa de acrecentar sus mejoras de prácticas de clase, creando ámbitos de entrenamiento

más diligentes e interactivos, para la adquisición de un determinado aprendizaje, estimulando los conflictos cognitivos, facilitando el quehacer de la interrelación digital de los individuos.

Para Thompson y Strickland (2004), definió las TICs, como aquellos mecanismos, herramientas, utillajes y participantes electrónicos, eficientes de gestionar nota que resisten el crecimiento e incremento financiero de cualquier estructuración. Cabe nivelar que en ambientes tan confusos como los que incumben contraponer hoy en trayecto las intendencias, únicamente aquellos que manejen todos los espacios a su valor, y aprendan a explotar las circunstancias del mercado, podrán alcanzar el objetivo de ser exitosas.

Marques (2000) consideró que las TICs son un vinculado de desarrollos científicos viabilizados por la automatización, las comunicaciones telegráficas y las tecnologías audiovisuales, todas éstas suministran herramientas para el procedimiento y la puesta en circulación de la consultoría y calibrar con desiguales conducciones de cablegrama. El integrante más potentado que integra las Tics es la Internet, que ha vestido a la distribución de la citación Corporación de la Investigación, el columnista indica que ésta adecúa la ingenuidad de un tercer espacio, a donde se puede originar un segundo mundo del cuál coexistiría el de la inteligencia.

Según Gil (2002), manifestó que componen un ligado de perseverancias, métodos, materiales, vías e inventivas coligadas a la digitalización de signos analógicos, acordes, libros e escenas, fáciles en época real.

#### **1.3.1.1. Características de las TICs**

Cabero (1998) citado en Belloch (2015) sostuvo que las TICs cuentan con una serie de características como la Inmaterialidad puesto que las TICs realizan el inicio el proceso y la comunicación de los medios de información digital desde diferentes lugares específicos, la interactividad, en donde se emplea en el campillo

pedagógico, donde se consigue intercambios de fundamentos entre el usuario y la computadora de acuerdo a las necesidades y requerimientos que se busque; la interconexión donde se crea nuevas estrategias y alternativas a partir de la conexión de entre dos tecnologías, por ejemplo lo correos electrónicos, entre otros. La instantaneidad donde las redes de comunicación y su integración con los medios informáticos con el fin de comunicar y transmitir la información en lugares cercanos y alejados de una forma instantánea; digitalizada, en donde se utilizan herramientas con sonidos textos, animaciones, imágenes en donde hace posible que el mensaje o la información sea de mayor interés y lúdica; en la penetración en todos los sectores tanto cultural, económico, educativo e industrial, donde genere un impacto global en las personas, grupos y la sociedad en general de todo el planeta; y por último en la diversidad donde puede ser en extremo desemejante, desde la pura revelación entre habitantes, aun el crecimiento de la novedad para suscitar averiguaciones o novedades. Estas tipologías, forjan que las asimilaciones mutuas, pedagógicas y monetarias que encuadran la asociación del período XXI den un sentido importante a su hábito responsable. Además permiten su usufructo en los sumarios de asignatura y entrenamiento ahora sea presencial o lejos, en fase personal o grupal, propician el intercambio de roles y recados, es decir operan el cambio de nueva entre escolares, didactas, entes que consumen, producen, que se puede expresar en tiempo real o ser acopiada para abrigar arrebatos a ella cuando los interesados así lo soliciten, desarrollando la opción de acercamiento a la enseñanza a todos aquellos horarios del trabajo no le permitan presentarse en un término determinado. En referencia al punto anteriormente mencionado,

Ugas (2003), consideró que eso desmorona el currículum ajustado a espacios inquebrantables e incuestionables. La representación propia de contenido se agría ante la invasión de indagación, forja sumisos correctos que peregrinan conocimientos rápido sustituibles, lo que implica que se requiere una reparación y una diversidad escolar en la que no se puede reanudar siendo litigante pasivo.

Las TICs son cada vez más que necesarias, de carácter adaptable, pues son herramientas que las instituciones ocupan y expanden sobre el poder particular y organizacional. Estas facultades que reúnen están destinadas a cumplir con el



efecto de vuelcos pedagógicos en la orientación tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí el procesamiento de la información, genera el desarrollo de habilidades y destrezas para que el estudiante busque la información y cimente nuevas estrategias. Además, igualmente permite ampliar la cantidad de población que recurre a este entorno de proclamación. Por ello unta la decisión en donde la gentileza alcance a más cobijos y la viable medra de su condición de vida. En nuestros viajes se denota con un suministro tecnológico que divide a los histriones del cambio con respecto a su servicio; se lidien las utilidades y agravantes de las procesadoras, de las redes sociales, la suerte del goce de este boato como recurso en la fabricación, circulación y consumo de estudios.

Según la realidad problemática de la globalización digital se exige el agradecimiento del derecho de aceptar a este nuevo proscenio. En general, en el ámbito de la cortesía las notas tecnológicas aparecen como herramientas con una prometedora validez de cambio, tanto en vocablos de los niveles educacionales como de la unión de las ocasiones educativas. En primer pueblo, se discurre que las Tics pueden atravesar cambios a favor en los enjuiciamientos y logísticas didácticas y pedagógicas implementadas por los educadores, producir habilidades de instrucciones más creativas y variadas, propiciando un aprendizaje funcional de acuerdo a las exigencias. Por otro lado, las noticias tecnológicas tendrían incluso un trastazo democratizador en vocablos de la vez de alcanzar a tangibles de estatura desde lugares remotos, de fijar autónomamente de la posición física de los sujetos, de consentir a un aprendizaje interactivo y a proposiciones de aprendizaje agradables, de decrecer para lograr a situaciones de aprendizaje.

### **1.3.1.2. Elementos de las TICs**

Las Tics son recursos fundamentales para poder manipular datos o informaciones, ordenadores, programas informáticos y redes para administrarlas, almacenarlas y convertirlas.

Para Juárez, Engual, Vercher y Peydró (2013), los elementos fundamentales que deberían contener las nuevas tecnologías de información serían en primer lugar las redes que forman parte de conexiones de telefonía fija, para la comunicación con otras personas, el uso de la banda ancha para poder tener acceso más rápido a la internet, el televisor que tiene una amplia penetración en todos los países ya que en un 96% lo tienen en sus hogares, el teléfono móvil o celular que en gran mayoría las personas lo cargan durante todo el día por su amplio uso y por las características que tiene. En segundo lugar, los terminales que se emplean tales como los navegadores en internet que están conectadas a la red como puerta de entrada más común utilizada por los usuarios, por ello tiene una importancia muy relevante ya que se está cambiando en un escenario principal para la inserción de tareas informáticas, el ordenador personal, los dispositivos como el teclado como dispositivo de entrada, el mouse o ratón que recibe este nombre por su aspecto y por su recorrido que se da para acceder a un icono, el escáner para registra caracteres escritos, dispositivos de almacenamiento donde se encuentra el disco duro donde se almacena los diferentes datos e informaciones y los dispositivos de salida donde se encuentran las impresoras, el monitor, Tercero los servicios como el correo electrónico y los mensajes, el audio y música con los reproductores y la banca online donde el sector bancario ha generado la revolución con el uso de estos recursos.

### **1.3.1.3. Objetivos de las TICs**

Al incorporar las TICs en un campo determinado significa que es de vital importancia y que tiene un propósito en que las TICs puede ayudar mucho en diferentes aspectos, puesto que tiene como objetivos, por lo tanto se considera que el objetivo de las TICs es el de generar el desarrollo de capacidades, pensamiento crítico, creativo, resolutivo, ejecutivo; generar la habilidad de búsqueda, selección e interpretación de la información; generar mecanismos de pensamiento para poder emplearlos de forma estratégica acerca de la información que recibe y la conversión de la misma para generar un nuevo conocimiento; el desarrollo de habilidades para el análisis, argumentación y reflexión de la información, comprensión de fenómenos y situaciones además del desarrollo de capacidades para innovar y de gestión.

#### **1.3.1.4. Uso de las TICs en el campo educativo**

Levis (2011) manifestó que la aplicación de las TICs se manifiestan un gran desafío para la educación en casi todas las instituciones educativas públicas y privadas, debido a que los estudiantes están expuesto a diversos estímulos como la televisión, el internet, los celulares, la computadora, la Tablet, el mp3, el DVD, Blu-ray, entre otros, con la gran propuesta a fin de la formación de niños y jóvenes, para su propio uso común de su vida cotidiana.

Al respecto del aspecto planteado líneas arriba, se asumió tres de las propuestas de Hinostroza (2004), acerca del uso de las nuevas tecnologías en la educación: (1) La razón económica, si los estudiantes aprenden el manejo de las TICs, podrán conseguir mejor desempeño laboral, debido que en el presente siglo dichas habilidades se estiman como notables para la vida. (2) Destreza social, debido a la coyuntura actual se ha ampliado el uso de estas herramientas, como, por ejemplo, las entidades bancarias que gestionan la mayor parte de sus servicios virtualmente, lo que demuestra la necesidad de los estudiantes requieran del mínimo manejo de dichos recursos. (3) Razón pedagógica, centrada en el papel de las TICs a nivel de enseñanza y aprendizaje, donde las TICs han puesto en evidencia una amplia gama de oportunidades de aprendizaje. Es preciso hacer referencia que en las instituciones educativas cuentan con todos estos recursos educativos, en especial las instituciones privadas, que tienen computadoras, proyectores

Por otro lado, Cobo (2009) mencionó que las TICs poseen un sin número de beneficios, entre ellos, para imaginar, alterar, substraerse y reintegrarse consultoría, contribuyendo a la gestación del concepto. Según lo expresado por Coll (2004), quien consideró que el avío pedagógico de las TICs como un instrumento optimista, que deducción los enjuiciamientos de aprendizaje y educación, aprobando encauzar y asignar a los educadores la decisión de corregir sus prácticas de cátedra, instituyendo escenarios de aprendizaje más listos e interactivos, para la compra de un aprendizaje emblemático, incitando los enjuiciamientos mentales, facilitando la labor en atrezo y las semejanzas

interpersonales. Atendiendo a dichas prudencias, el estilo pedagógico de las TICs en la enseñanza, se convierte en una herramienta comprensible, formativa y en un gran desafío para los docentes, porque son ellos en realidad los responsables que el enjuiciamiento de aprendizaje y guía sea exitoso en los estudiantes y les muestre noticias soluciones para iniciar sus capacidades fundamentales y comunicativas.

Con el uso de las TICs es exigido que el educador obtenga un nuevo rol en la alza potencial y boleto a ser un facilitador del aprendizaje, enterarse de sus estudiantes y alimentar la elaboración de conocimientos por medio del compromiso colaborativo a través de nuevos ambientes de adiestramiento que sean el salido de informaciones tácticas didácticas llenas de creatividad y el hábito eficaz de las comunicaciones herramientas tecnológicas. Además, se puede alcanzar despertar el esfuerzo en los docentes por la pesquisa científica y posibilitar el mejoramiento de las diplomacias creativas, la sesera, pericias comunicativas y colaborativas pudiendo lograr a veterano brazada de consultoría y proporcionando los medios para un mejor desarrollo total de los modelos.

#### **1.3.1.5. Dimensiones de las TICs**

Islas y Martínez (2008), describieron aspectos relacionados sobre uso de las TICs en el transcurso de la enseñanza, por parte de los educadores, implicó que deben estar preparados y a la vez sepan manejar los instrumentos y herramientas con las que cuentan las TICs sobre el proceso de información, conceptos, componentes que forman parte de la tecnología informativa. Respecto a sus dimensiones se puede considerar cuatro dimensiones como son el uso de herramientas para el proceso de la información, la fuente de información y recursos, los medios de expresión y creación multimedia y el canal de la información. Dichas dimensiones se detallan a continuación:

##### **(1) Uso de los instrumentos para el procesamiento de información.**

En el trabajo realizado por Islas y Martínez (2008), se mencionó que el uso de las herramientas para el proceso de información el uso del hardware que forman de

una computadora. El monitor, el teclado, el mouse, la impresora, el escáner, el CPU, entre otros, es decir que está formado por todos los dispositivos externos que permiten asentar a una información y dar ilustraciones al CPU, y almacenan información en el disco duro y la memoria, el uso del software el cual es el componente lógico que contiene programas que permiten realizar diversas tareas específicas de una computadora, uno de ellos es el Microsoft que contiene un paquete de programas Word que es un software que permite desarrollar una amplia variedad de materiales educativos: pruebas, artículos, ejercicios y guías impresas, textos con características de diseño de páginas web navegables, guías y pruebas programadas para interactuar. Excel es una hoja de cálculo que es visualizada como una poderosa herramienta para crear entornos de aprendizaje que enriquecen la comprensión y solución de problemas, especialmente en el área de matemáticas. Power point es asumido como una herramienta para los docentes, procura la factibilidad de aplicar un determinado método de cierta manera atractivo y además motivador para los estudiantes de una manera entretenida, con lo cual podría obtener toda la información de manera eficaz. En conclusión, el software indispensable para generar la compenetración entre los individuos y el recurso.

Sobre el mismo aspecto, López, Lagunes y Herrera (2008) consideraron que existen educadores y escolares que no le dan un provecho profundo a este componente, puesto que la cantidad de educadores y estudiantes se cohíben de implementar y poder acceder sólo funciones básicas de varios de sus programas, provocando innovar y hacer uso de simulacros que posibilitan a los educandos para realizar representaciones virtuales, así como magníficos ambientes.

## **(2) Fuentes de información y recursos**

Según la investigación realizada por Islas y Martínez (2008), plantearon que el uso de los instrumentos para el proceso de información las TICs, tales como fuentes de datos, permiten orientar la información sistematizada en repositorios de información y formatos digitales, entre los que destacan: webs, enciclopedias virtuales, bases de datos online, herramientas web 2.0 (Marcadores sociales, YouTube, Slideshare, Facebook, Twitter, Messenger), buscadores visuales, entre otros.

Al respecto, Echevarría (2004), señaló que no todas las capitales han copulado de las ocasiones de asesoría como la nuestra, no obstante, su tomo es de tal corpulencia y el acceso del internet y redes ha ido variando con el período y que los escollos más destacables son actualmente reconocer cuál consultoría es requerida, por ende, el widget ofrece diferentes utilidades a los agraciados, debido a que reduce costos y aumenta confiabilidad en varios semblantes telediarios.

### **(3) Medios de expresión y creación multimedia.**

Los investigadores Islas y Martínez (2008) manifestaron que el componente de los medios de expresión y creación multimedia y sus elementos como las herramientas tecnológicas como por ejemplo el internet, puede considerarse uno de los elementos más solicitado por los usuarios, debido a que la internet posibilita la interacción entre usuarios, empresas e instituciones, provocando el empleo de textos y archivos de todo tipo, así como la interactividad mediante el empleo de la multimedia: voz e imágenes. Cabe mencionar que el uso de la internet es motivador para el aprendizaje de varios usuarios. Para interactuar, navegar, recopilar y decodificar mensajes; otros como el correo electrónico que constituye un básico de la comunicación en internet mediante la creación de un e-mail, por ejemplo, el hotmail, outlook, yahoo, gmail, entre otros. El chat que consiste en grupos de dialogo que permite la comunicación simultanea mediante la conexión y sincronización de correos, de los más comunes son el Messenger, el yahoo entre otros. Los audios y videos en donde ya la comunicación es mediante la visualización de ambas personas donde deben contar con una cámara para que eso suceda. Las páginas web escritas en su lenguaje donde un usuario puede disponer de sus creaciones o información que quiera difundir a las demás personas. El e-learning que consiste en un elemento de aprendizaje y enseñanza multimedia con el internet, la computadora. Para el autor todos estos softwares de comunicación y tecnología posibilita el intercambio de experiencias y conocimientos entre educandos, porque fomenta el desarrollo de habilidades creativas y expresivas, actitudes positivas, entre otros.

#### **(4) Canales de Comunicación.**

Trelles (2004), realizó una taxonomía de los canales viables, los cuales, según dicho autor serían: los personales, debido a que el cablegrama es directo y masivos; pueden ser de tipo escrito, radial, televisivo e informático. Dentro de la adecuación masiva por expedientes informáticos, la expresión por procesamiento proporciona buenos resultados; por ejemplo, transporte electrónico, el chat, redes sociales, entre otros. Para dicho autor, la importancia de asumir dos terminologías asociadas al uso de Internet sería: La transmisión de data de tipo sincrónica y asincrónica, en donde la primera está asociada al establecimiento del nexo entre dos o más personas de forma diferida en el tiempo, y la segunda se sustenta en el intercambio de información por la red a tiempo real, donde la interfaz está mediada por ordenadores y el empleo de las redes sociales como efectores de mayor interactividad.

##### **1.3.1.6. La globalización de las TICs en el campo educativo**

El impacto que general al insertar las TICs en la educación en el país, ha sido muy importante el entender que es un recurso educativo indispensable tanto para los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, es asumido como un recurso que, con el tiempo va cambiando en algunos casos para bien y otros para mal, puesto que existen factores que no permiten darle un uso adecuado a estos recursos tecnológicos.

Para Barbera, Mauri y Onrubia (2008) consideró que las TICs transforma a los tres entes del programa educativo, los cuales son fundamentalmente al docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes; sin embargo, las TICs transforman o reemplazan a las prácticas tradicionales por un método o estrategia mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, creando nuevos escenarios, sobre todo variados, influyentes y decisivos facilitarían los aprendizajes. Esto conlleva a que la utilización de las TICs tendrá que ir de acuerdo a lo que el docente tenga planificado en una sesión de aprendizaje.

En la actualidad la formación, de cualquier personal, debe tener el goce de las tecnologías como herramientas viables, con el desarrollo tácticas que permitan disponer y solucionar los dilemas presentes y futuros. Por lo tanto, el principal rector de la instrucción y en el uso de las TICs, son sin sospecha alguna los docentes ya que su rol está centrado en el juicio de gestación de futuros profesionales.

La necesidad de integrar las TICs en el currículum, se sustenta en el rápido proceso innovador de las lecciones y las tecnologías, las cuales poseen una destacada protección en el ámbito de la gestación social, científica y educativa en la coyuntura actual. El valor añadido que las TICs permite la difusión, pero desigual de la información, como por ejemplo en la práctica de la ciencia y el entrenamiento en la enseñanza laboral, especialmente en el crecimiento de prácticas como: depósito, examen, grafología, entre otros, amén de preparar y anunciar terrenales más atractivos para los estudiantes lo que conducirá a acercar un anciano gusto de tolerancia.

En uno de sus trabajos, Piagiet (1968), mencionó que, en las asociaciones complejas y diferenciadas, se describen notables niveles de irregularidades y la fragmentación de una identificación, lo cual debe ser entendida como el derecho que tienen los individuos frente a las políticas asumidas. Esto implica, la gran disparidad y la condición de irregular frente a la preparación en las nuevas tecnologías.

Ahora bien, frente al uso y manejo de las TICs, se puede mencionar que cuando los estudiantes tienen la oportunidad de generar y desarrollar sus propios conocimientos; son las nuevas tecnologías las que hacen viable la generación de dichas experiencias, los alumnos están en la capacidad de percibir significativamente la construcción de su realidad. Lo anteriormente mencionado cabe en la posibilidad de alcanzar el objetivo de una educación para los medios en función de la comunicación. La introducción y el asentamiento de empleo de las TICs supone una ruta hacia el "aula sin muros", ofertando al estudiante una óptica desde donde pueda situarse en función de su contexto y realidad. La incorporación



de dichas tecnologías a la escuela, no solo es requerida y muy fértil, ya que el entorno del aula es el más conveniente para catalizar la atención y práctica sobre las TICs; por lo siguiente su adecuación en el aula debe encontrarse en todo el proceso de enseñanza de las diversas asignaturas. Lo anterior justifica la razón de una educación que parta del uso y manejo de las TICs como un recurso didáctico, como una estrategia en la implementación didáctica.

### **1.3.2. Desempeño docente**

Actualmente es de gran relevancia el estudio del desempeño en que están los docentes de aula ya que son productores de la calidad de la enseñanza y servicio que brindan a sus estudiantes para que lleguen a cumplir sus metas profesionales al futuro y como ente principal para la prosperidad de la calidad de la enseñanza en las diversas jerarquías de la educación básica regular.

Según lo manifestado por Torres (2008), el desempeño docente fue asumido como un conjunto de estrategias que ejecuta un docente para el desarrollo de su accionar pedagógico, el cual forma parte de su cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con la finalidad de lograr los objetivos formativos del nivel o ciclo educativo donde labore, además estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador.

Desde lo que sostuvo el factor el desempeño docente tiene una extensa lista con la naturaleza, ética, competencia con que el docente cumple sus galas primordiales, entre una de ellas se considera el de agilizar un medio ambiente favorable de trájín personal y grupal adonde todos los estudiantes se sientan motivados a estar, y abastecer certificaciones interpersonales, adonde puedan evidenciar sus contemplaciones y sentimentalismos sin comprometerse ningún miedo y puedan participar de guisa tenaz, trazar, condimentar diligencias educativas, de dónde, cómo y cuándo hacerlo, para incentivar al estudiante para que pueda afianzar sus conocimientos.. Todas estas funciones permiten obtener resultados satisfactorios y poder cristalizar los objetivos formativos a un periodo de

corto y largo plazo cumpliéndolas con idoneidad, responsabilidad, eficacia, habilidad, competencia y desempeño docente.

Según el trabajo desarrollado por Montalvo (2011), dicho investigador consideró el desempeño docente como la calidad profesional con la que se espera que realice o haga el docente de educación, y que cuente con variadas cualidades es decir en tener conductas en su centro laboral, ser puntual, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso con su institución, desarrollo pedagógico, innovación.

Según el Ministerio de Educación (2016), se refirió al docente como un eje mediador en el aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, y por ende es necesario que el docente tenga una actitud crítica, creativa y favorable a los diversos cambios que se presenten, además que deba contar con una amplia cultura, capacidad, motivación, formación y trabajo conjunto.

El desempeño de un profesor es asumido como un juicio sistemático, aceptable y veraz; cuyo objetivo es examinar y estimar el impacto que el educador produce en los estudiantes, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad y la categoría de sus rasgos interpersonales con discípulos. (Valdés, 2006).

Según lo señalado por Fernández (2008), el desempeño del docente debe ser asumido como un conjunto de acciones ejecutadas por el docente, en su labor cotidiana durante el periodo educacional, que consiste en una preparación y adecuación de una sesión de clases o sesiones de aprendizaje, acompañamiento de los estudiantes, dictando de conocimientos y evaluación de sus trabajos. Lo señalado por el autor es que, el docente debe contar con una preparación especializada con el fin de facilitar los aprendizajes esperados por sus estudiantes, empleando estrategias métodos que lleguen a lograr el objetivo que los estudiantes logren los aprendizajes esperados y puedan aplicarlo a su vida diaria.

Sobre el aspecto anterior, Díaz (2009) sostuvo en que el desempeño docente como las buenas prácticas en el aula de clase, la colaboración con la Institución

educativa en la que labora y de la preocupación por la superación profesional en todas las funciones educativas. Para Muchinsky (2002), el desempeño docente se denomina comportamiento y actitud, lo cual conlleva a una observación, donde se insertan acciones y actividades que forman parte de las metas trazadas por el docente a corto y largo plazo.

El docente debe tener un saber específico (el pedagógico), que comprende los enjuiciamientos en que está inserto, los niveles de independencia sobre espacios, usos y redes, que elabora organizaciones de educación de acuerdo con la riqueza de los alumnos, generando entornos de aprendizaje, interviniendo de forma diversa para amplificar cambios de conceptos, desde las condiciones particulares de cada uno de sus estudiantes. Entonces, el desempeño se puede especificar como el cumplimiento del deber como poco o alguien que funciona, el cumplimiento de las deudas inherentes a la ocupación, grado u acoplamiento, representar, labrar y trabajar a una laboriosidad satisfactoriamente. Son diferentes las observaciones que se podrían causar al respecto. Entonces, en el contexto pedagógico, el denominado desempeño docente se asume como la capacidad pedagógica que, llevada a la práctica docente, se emplea una ristra de metodologías y tácticas, para obtener el éxito en sus actividades curriculares.

#### **1.3.2.1. Roles del docente**

Los roles del docente hoy en día están ligadas a las funciones que el docente debe poner en práctica durante su permanencia en el aula de clase donde una de sus funciones es impartir la educación a sus estudiantes.

Según lo expuesto por Francesco (2004), dicho autor sostuvo que un nuevo rol de un docente consiste en amortiguar el forcejeo relacionado con la gestión y fundarse más en el trajín de tipo pedagógico generando y participando en los aforos de prudencia. De esta manera si se enmarca en las notas propensiones, exploración la educación del conocimiento científico, con gestación en la enseñanza, abierto a las valoraciones de sus estudiantes, ser agradable en todo

vencimiento. Sobre el mismo punto, Gardner (2002), indicó que es imperioso que el docente esté siempre modernizado en el aprendizaje y la educación y sobre todo en las nuevas metodologías educativas, dado que los excelentes docentes no son necesariamente aquellos conocedores de teórico, sino que constante y creativamente adicionan a su quehacer profesional la información pertinente. Según el nuevo rol docente, es requerido ser diestro en memorizar, adaptarse a lo nuevo y al no madurar, simplemente desarrollar un área especializada del saber, convertirse en un guía presto a entender y permanecer aprendiendo y, sobre todo, originar novedades organizacionales de tutela para sus estudiantes.

Según lo manifestado por el investigador citado acerca del argumento sobre el desempeño docente en el presente siglo, el ejecutante sociabiliza factores, según su consideración, ya que el docente debe guiar uno de los entornos más importantes tal como la implementación de las comunicaciones basadas en tecnologías y procedimientos, la formación en valores, la planeación y gestión escolar descentralizadas, así como la capacitación y rememoración docente; estudios basados en planes; afán colaborativo de los estudiantes; nuevos programas de participación estudiantil, docentes que estimulan, orientan, y dinamizan el adiestramiento; estudiantes que participan activamente en la locución de su conocimiento; una tasación más comprensiva y sistemática, centrada en la operatividad de endilgar el concepto a la alternativa de trances, y que reconoce las diferencias en el estilos y ritmo de los aprendizajes.

MINEDU (2009), puso de manifiesto que, ante los actuales requerimientos, es patente denotar que la formación del docente debe estar afecto a cambios, con las respectivas herramientas de carácter flexible, para enfrentar los nuevos retos. Si se compara la práctica profesional y docente, de manera intelectual y autónoma, debería de estar orientada hacia la reflexión, indagación, investigación, experimentación, reconstrucción del conocimiento y el análisis, en su proceso de intervención en la formación de los estudiantes. Por lo tanto, la labor docente debe ser un proceso de acción y reflexión sustentado en las bases de la indagación y experimentación.

Sobre el asunto de la evaluación de la función o desempeño docente, Chaca (2009) señaló como funciones: (1) Curricular. Está en función del planeamiento curricular, ya que permite anticipar las medidas a ejecutar en su accionar en relación a las directrices administrativas, sin dejar de lado las adaptaciones que deben realizarse paralelamente al contexto económico-social del entorno educacional y con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional. (2) Didáctica. Concierna la constancia del currículum a la cátedra. Es direccionar en la práctica esa gran vastedad de sinergias tales como grado educación, aplicación de alicientes motivadores y líneas cognitivas por parte del docente, permitiendo de esta manera el crecimiento de íter-aprendizaje, para lograr los objetivos estimuladores y formativos que el currículo exige. (3) Evaluadora. La ponderación, constituye ese gran aforo del cual podemos dar fe sobre el enjuiciamiento de íter-aprendizaje. Por medio de esta función, se podrá suscitar y esparcir las prácticas, adquiriendo de esta forma, una verdadera educación, (5) Tutorial. Se relaciona con la vigilia de cada maestro al alumno, de forma personalizada, que deba acompañarlo en su formación profesional, así como en sus en la adquisición de nuevas experiencias. La conducta tutorial de docente, debe tener un carácter consecuente y, al mismo tiempo, implicar su ejecución con el estudiante, a fin de materializar las respectivas habilidades educativas formativas. (5) Formación permanente. Es de obligación inequívoca que el docente se mantenga actualizado, con una óptica ética y de acuerdo con el tiempo histórico en el que se encuentra.

### **1.3.2.2. Dimensiones de la evaluación del desempeño docente**

Según el MINEDU (2016), se consideró que la evaluación del docente es altamente importante para dejar en evidencia el cumplimiento de todos los criterios que se han estimado; razón por la cual se han considerado seis dimensiones:

#### **(1) Involucrar de forma activa a los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Se considera que el docente logre la cuota activa y el interés de los estudiantes por las acciones ofertas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, supremacía o ganancia de lo que se aprende.

Indicadores: Accionar del docente para promover el interés y/o la participación en las actividades de aprendizaje, proporcionarla a los estudiantes involucrados en la sesión, los mecanismos de accionar del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

### **(2) Maximizar el tiempo que se dedica al aprendizaje**

El docente use los espacios de tiempo en forma adecuada según el momento, logrando que, durante toda o casi toda la sesión, los estudiantes estén ocupados en diversas actividades.

Indicadores: Tiempo de la sesión en que los estudiantes; están ocupados en actividades de aprendizajes y fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, interrupciones y las acciones accesorias

### **(3) Promover el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico**

El tercer consideró que el docente proponga diligencias de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de percepciones o artículos genuinos, la tolerancia de inicios, el establecimiento de listas ideales o el florecimiento de organizaciones.

Indicadores: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

### **(4) Evaluar el desarrollo de los aprendizajes para la respectiva retroalimentación de los estudiantes y adecuarlos a su enseñanza**

El docente deberá guiar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, supervisando sus progresos y dificultades en el logro de los objetivos esperados y, a partir de ello, permitir generar una retroalimentación formativa y/o adecuarla a la aplicación de soluciones viables a las falencias de aprendizaje debidamente identificadas.

Indicadores: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión, Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

### **(5) Propiciar un entorno de respeto y proximidad**

El docente debe generar un entorno de comunicación directa con sus estudiantes y pueda transmitir calidez en el periodo educacional; además, deberá estar atento y sensible a las manifestaciones afectivas o físicas, identificándolas debidamente y responder a ellas con transigencia y empatía.

Indicadores: trato respetuoso y la consideración en la perspectiva de los estudiantes, así como la cordialidad o calidez que transmite el docente, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

### **(6) Regular de forma positiva el desenvolvimiento de los estudiantes**

El docente propondrá un panorama de facto con normativas de convivencia expuestos de forma clara y explícita a los estudiantes, con lo cual el docente previene el talante intempestivo o lo dirige eficazmente a través de dispositivos positivos que favorecen el buen trato y cordialidad.

Indicadores: mecanismos que usa el docente para la regulación del comportamiento y promoción del respeto, normas de convivencia: positivos, negativos, de maltrato, entre otros. Eficacia en la implementación de mecanismos que ayuden a regular la conducta estudiantil durante el desarrollo de las respectivas sesiones.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Cuál es la relación el uso de las TICs y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay, Lima 2018?

## **Problemas Específicos**

- 1) ¿Cuál es la relación de la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima 2018?
- 2) ¿Cuál es la relación de la dimensión uso de las fuentes de información y recursos y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay Lima - 2018?
- 3) ¿Cuál es la relación de la dimensión usos de medios de expresión y creación multimedia y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay Lima - 2018?
- 4) ¿Cuál es la relación de la dimensión uso de los canales de comunicación y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay Lima - 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

#### **Justificación teórica**

En el aspecto teórico, la presente investigación mantiene como objetivo preferencial en determinar la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente, Para poder concluir con este objetivo principal se ha realizado un desglose del estudio en el aspecto teórico la cual consiste en esta investigación la relación de los conceptos de la variable 1 el uso de las tics y variable 2 el desempeño docente. De acuerdo con las necesidades de contextos que demanda el presente trabajo.



López (2013) consideró a las nuevas tecnologías de la información como un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que conforman la sociedad de la información, que a la vez incluye a la informática, el acceso a internet, la multimedia, las telecomunicaciones que permite a los usuarios poder recabar información más profunda para poder almacenarla.

Para Torres (2008) el desempeño docente es concebido como un conjunto de acciones que realiza el docente, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que forman parte de su proceso de cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con el fin de lograr los objetivos formativos del nivel o ciclo educativo donde labore, además estas acciones tienen un carácter consciente, individual y creador.

### **Justificación práctica**

En el aspecto práctico, la presente investigación demostrará el interés en determinar la relación directa y significativa que existe entre la variable uso de las TICs y la otra variable el desempeño docente, describiendo su actuación y si existe la necesidad de mejorar el uso de las TICs por parte de los docentes para que obtengan buen desempeño y labor en su centro de trabajo. Por tal motivo pretende entender desde la perspectiva de los docentes como usuarios, beneficiarios y transmisores de primera línea de dichas herramientas para una excelente adecuación e implementación de dichas medidas y mejorar los estándares, saber cuáles son los puntos débiles que muchas veces no se toman en consideración en la planeación y ejecución de tareas, pero bajo la óptica de educación en la actualidad.

### **Justificación metodológica**

En el aspecto metodológico, el estudio también será importante porque permitirá conocer los pasos del método científico, de los cuáles serán investigados a través de las variables de estudio y además contará con instrumentos para cada variable que permitirá darle un sentido al estudio y sobre todo comprobar hipótesis, En

donde cada una de ellas, ha sido revisada y validada de acuerdo a los requerimientos de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems propuestos, considerándose la validación a través de la técnica de juicio de expertos (Contenido, constructo y criterio). Seguidamente, fue tratada estadísticamente bajo el coeficiente del alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento y que se aplicó en el presente estudio, demostrando conocer la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 “República Oriental del Uruguay”

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe una relación directa entre el uso de las TICs y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe una relación directa entre la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe una relación directa entre la dimensión uso de fuentes de información y recursos y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe una relación directa entre la dimensión uso de medios de expresión y creación multimedia y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

#### **Hipótesis específica 4**

Existe una relación directa entre la dimensión uso de canales de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

### **1.7. Objetivo**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

#### **Objetivos específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

##### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de fuentes de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

##### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre la dimensión Aspectos técnicos y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre la dimensión Gestión escolar y desarrollo profesional y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018.

## II. Método

## 2.1. Diseño de Investigación

Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) consideraron que el paradigma de la investigación científica se enmarca bajo la corriente positivista, ya que se sustenta en la recolección de datos de la realidad, para analizarlos y seguidamente poder resolver las interrogantes de un hecho o fenómeno y poder contrastar las hipótesis, medirlas, haciendo uso de la estadística para indicar el comportamiento de la o las variables a investigadas.

Según Hernández *et al.* (2014) La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo puesto que solo se va a utilizar la recolección de datos para probar las hipótesis, utilizando como base la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar las teorías de las variables uso de las TICs y el desempeño docente.

El estudio presenta un método hipotético-deductivo Según Hernández *et al.* (2014) que considera que sólo implica que recolectes datos, patrones para relacionar variables, implica plantear preguntas y validar hipótesis, encuestas observaciones y sobre todo la experimentación, en este caso de las dos variables a investigar, que es el uso de las TICs y el desempeño docente.

El estudio presenta un tipo Básico Según Hernández *et al.* (2014) puesto que solo busca indagar conocimientos y teorías acerca del fenómeno investigar, así como pueden ser útiles para tenerlos como base para futuras acciones destinadas a solucionar problemas que en este caso es el uso de las TICs y el desempeño docente.

El estudio presenta nivel de investigación descriptivo correlacional así como menciona Hernández *et al.* (2014) donde menciona que solo tiene el propósito de conocer el fenómeno en su profundidad, es decir en sus conceptos o categorías, y en lo correlacional en establecer la relación de dos o más variables en un contexto específico.

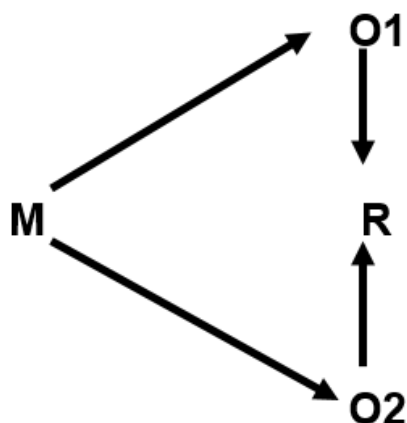


Figura 1. *Diagrama del nivel correlacional*

Donde:

- M = Muestra  
 O1 = Observación de la variable 1: Uso de las TICs  
 O2 = Observación de la variable 2: Desempeño Docente  
 R = Correlación entre las dos variables

La presente investigación es un diseño no experimental, como señala Hernández, et al., (2014) sostuvo que los estudios no experimentales se definen en donde el investigador no maniobra intencionadamente la variable, se les da seguimiento a los fenómenos en su contexto natural, para posteriormente ser previamente probados. Ante ello implica que no se va a modificar las dos variables el uso de las TICs ya que no se busca transformar la otra variable que es el desempeño docente. Asimismo, el presente estudio será transversal porque se va a recolectar los datos en un tiempo determinado y establecido, es por ello que se aplicará los instrumentos tanto del uso de las TICs y el desempeño en la misma muestra seleccionada, por una sola vez y este diseño permitirá determinar la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente.

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1 Definición conceptual de la variable uso de las TICs**

Según lo expuesto por Lopez (2013), se consideró a las TICs como un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que consienten la sociedad de la información, que a su vez adopta recursos ofimáticos, acceso a internet, multimedia, telecomunicaciones, las que permiten a los usuarios poder recabar información de mayor relevancia según sus requerimientos.

#### **2.2.1.1 Definición operacional de la variable uso de las TICs**

En la variable 1 el uso de las TICs se medirá mediante un cuestionario que conformado por 33 ítems que están en base a las dimensiones: uso de instrumentos para el proceso de información, fuente de información y recursos, medio de expresión y creación multimedia y canal de comunicación.

### **2.2.2 Definición conceptual de la variable desempeño docente**

Para Torres (2008) el desempeño docente es asumido como un conjunto de estrategias que ejecuta el docente, en el desarrollo de su accionar pedagógico, el cual forma parte de su cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados, con la finalidad de lograr los objetivos formativos del nivel o ciclo educativo donde labore, adema estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador.

#### **2.2.2.1 Definición operacional de la Variable desempeño docente**

En la variable 2 el desempeño se medirá mediante una ficha de monitoreo sobre que conformado por 24 ítems que están en base a las dimensiones: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a



los estudiantes y adecuar su enseñanza, Propicia un ambiente de respeto y proximidad, Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable 1: Uso de las TICs*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o Rango
			Nunca (1)	Alta
Instrumento para el proceso de información	Utiliza procesadores de texto para planificar sus actividades pedagógicas	Del 1 al 10	Casi nunca (2)	(120-165)
			A veces (3)	Media
Fuente de información y recursos.	Se actualiza para la utilización de los softwares	Del 11 al 18	Casi siempre (4)	(77-119)
				Baja
Medio de expresión y creación multimedia	Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.	Del 18 al 25	Siempre (5)	(33-76)
Canal de comunicación	Gestiona el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas y archivos, configuración).	Del 26 al 33		

Nota: Matriz de consistencia

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles o Rango
Involucra activamente a los estudiantes	Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Del 1 al 4	Nivel (1)	Alta
			Nivel (2)	(73 - 96)
	Nivel (3)		Media	
	Nivel (4)		(49 - 72)	
Maximiza el tiempo	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	Del 5 al 8		
	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende			Baja (24 - 48)
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias	Del 9 al 12		
	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico			
Evalúa el progreso de los aprendizajes	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión	Del 13 al 16		
	Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes	Del 17 al 20		
	Cordialidad o calidez que transmite el docente			
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes	Del 21 al 24		
	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato			
	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.			

Nota: Matriz de consistencia

### 2.3. Censo

La investigación presenta censo ya que comprende toda la data de población al poder considerarla optima y al poder ser ejecutada de manera ininterrumpida para el investigador. Como señala Ramírez (1997) donde manifiesta que el Censo es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, es decir que se considera población y muestra a la vez.

Según Ramírez (2007) sostuvo que en una investigación no hay necesidad de utilizar una muestra, ya que existe una población pequeña de personas, ya que está al alcance del investigador y no va a ser dificultoso lograr el análisis a todas estas personas. Es por ello que se utilizara un muestreo no probabilístico del modo intencionado puesto que el investigador elegirá según sus criterios del cual quiera evaluar.

El censo está conformado por docentes, que poseen las siguientes características: sexos, condición, entre otros. En la Institución educativa a investigar.

Tabla 3.

*Muestra censal de los docentes de la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay" del Distrito de Los Olivos.*

I.E.	H N°	M N°	Total N°
N° 2087 "República oriental del Uruguay	10	40	50

*Nota:* Dirección General de la I.E.

### 2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### 2.4.1 La encuesta

El investigador Rojas (2012) sostuvo que la encuesta es un medio probatorio de respuestas cuantitativas puesto a su alta fiabilidad, los usuarios lo utilizan de

manera permanente y que lleva a cabo a una muestra de personas, donde se finiquitan programaciones nivelados con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre un número de usuario con características objetivas y subjetivas de la población.

#### **2.4.2 La observación.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la observación se define como un registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas. Esta técnica permitirá recabar información necesaria para la variable del Desempeño docente. Ante ello en la presente investigación utilizó el instrumento cuestionario de tipo Likert para medir la variable 1 Uso de las Tics y la variable 2 la ficha de monitoreo de tipo Likert para medir el desempeño docente.

#### **Instrumento para la variable uso de las TICs**

Nombre del Instrumento	: Cuestionario del Uso de las TICs
Autor	: Adaptado de Coronado (2015)
Administración:	: Individual
Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Objetivo	: Conocer el nivel de uso de las TICs de los docentes
Contenido	: Escala Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

#### **Instrumento para la variable Desempeño Docente**

Nombre del Instrumento	: Ficha de monitoreo del Desempeño Docente
------------------------	--

Autor	: Ministerio de Educación (2017)
Administración:	: Individual
Tiempo de aplicación	: 45 minutos
Objetivo	: Conocer el nivel de Desempeño Docente
Contenido	: La escala tipo Likert, como: Insatisfactorio (1), En proceso (2), Satisfactorio (3), Destacado (4) y Siempre (5).

Tabla 4.

*Baremo del Instrumento Cuestionario del Uso de las TICs*

Variable 1	BAJO	MEDIO	ALTO
Uso de instrumentos para el proceso de información	10 – 24	25 – 36	36 – 50
Uso de fuentes de información y recursos	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Uso de medios de expresión y creación multimedia	7 – 16	16 – 25	26 – 35
Uso de canales de comunicación	8 – 18	19 – 29	30 – 40
<b>USO DE LAS TICs</b>	<b>33 – 76</b>	<b>77 – 119</b>	<b>120 – 165</b>

Nota: Datos del Instrumento

Tablas 5.

*Baremo del Instrumento Ficha de monitoreo del desempeño docente*

Variable 2	BAJO	MEDIO	ALTO
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	4 – 8	9 – 12	13 – 16
Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje	4 – 8	9 – 12	13 – 16
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	4 – 8	9 – 12	13 – 16
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	4 – 8	9 – 12	13 – 16
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	4 – 8	9 – 12	13 – 16
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	4 – 8	9 – 12	13 – 16
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>24 – 48</b>	<b>49 – 72</b>	<b>73 – 96</b>

Nota: Datos del Instrumento

### 2.4.3 Validez y confiabilidad

El presente instrumento fue validado por medio del juicio de expertos en aspectos como su contenido, formato y constructo, mediante tres especialistas, uno en metodología y dos sobre la parte temática con amplia experiencia en el campo educativo y que actualmente laboran en la Universidad Cesar Vallejo.

Tabla 6.

*Validez de los instrumentos*

Expertos	Especialidad	Aspecto de la validación		
		Claridad	Pertinencia	Relevancia
Dra. Flor de María Sánchez	Metodóloga	SI	SI	SI
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Estadístico	SI	SI	SI
Dra. Mónica Aranda	Teórico	SI	SI	SI

Nota: Certificados de validez.

Pólit y Hungler (1994) pusieron de manifiesto que "*la confiabilidad de un instrumento es el grado de congruencia con que mide el atributo para el que está diseñado*". (p.245).

Para la fiabilidad de los instrumentos se empleó primeramente a una pequeña muestra piloto de 30 docentes, esto permitió mediante ella utilizar la confiabilidad de tipo Likert con el alfa de Cronbach.

Según lo manifestado por Hernández, et al. (2014) se tiene que la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado o intensidad que se demuestra al momento de aplicarse de manera consecutiva al mismo objeto de estudio, se conllevará a resultados iguales o similares. Ante ello para obtener un resultado se tiene una formula general.

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 + \frac{\sum S_I^2}{S_T^2} \right]$$

Figura 2. Fórmula del Alfa de Cronbach

Donde:

k = # de preguntas

$S_I^2$  = sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$  = varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  = alfa de Cronbach

Para Hernández, et al. (2014) el resultado de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach demuestra el grado de intensidad de los instrumentos, para ellos existe una escala de puntuación que permite conocer si la confiabilidad es al o baja.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Figura 3. Interpretación de Rho Spearman

De acuerdo con la escala los instrumentos de las dos variables del estudio presentaron los siguientes resultados.

Tabla 7.

*Confiabilidad de los instrumentos*

<b>N°</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>1</b>	<b>Uso de las TICs</b>	0.955	33
<b>2</b>	<b>Desempeño Docente</b>	0.943	24

Nota: Prueba Piloto

## 2.5. Método de análisis de datos

### Estadística Descriptiva

En el estudio se ejecutó un examen estadístico con el Programa estadístico SPSS versión 25,0, para el proceso del análisis, e interpretación de los resultados. Para ello los resultados que se encontraron en el presente estudio se elaboró un diseño del instrumento con sus respectivos ítems y codificaciones, luego de ello con la aplicación del instrumento.

Para la codificación se asignaron valores numéricos a cada ítem del instrumento para su respectivo análisis y comparación. Los datos obtenidos fueron pasados al SPSS correspondiendo a así una tabulación politómica ya que se le asignaron valores para el instrumento Cuestionario de Uso de las TICs, 1 = nunca, 2= Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi Siempre y 5 = Siempre; y para la ficha de monitoreo se asignaron los valores 1 = Insatisfactorio, 2 = En proceso, 3 = Satisfactorio y 4 = Destacado, donde se obtendrá los resultados más convincentes de acuerdo a cada dimensión y los indicadores.

### Estadística Inferencial

Se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de contrastación de hipótesis que se determinará por el coeficiente de Rho de Spearman, quien fijó el grado de relación de las variables, además de la posibilidad de poder generalizar los resultados obtenidos de nuestra población se hizo uso de la estadística



inferencial. Así a través del uso del método deductivo y basado en la probabilidad se evaluaron los datos obtenidos además de las hipótesis planteadas.

## **2.6. Aspectos Éticos**

En el presente estudio establecerá la protección de la identidad de cada uno de los autores mencionados en la investigación y también se tomará en recuento el aspecto ético, la reserva, autenticidad, aprobación, intervención y anonimato de la información tanto de las dos variables Uso de las TICs y el Desempeño Docente.

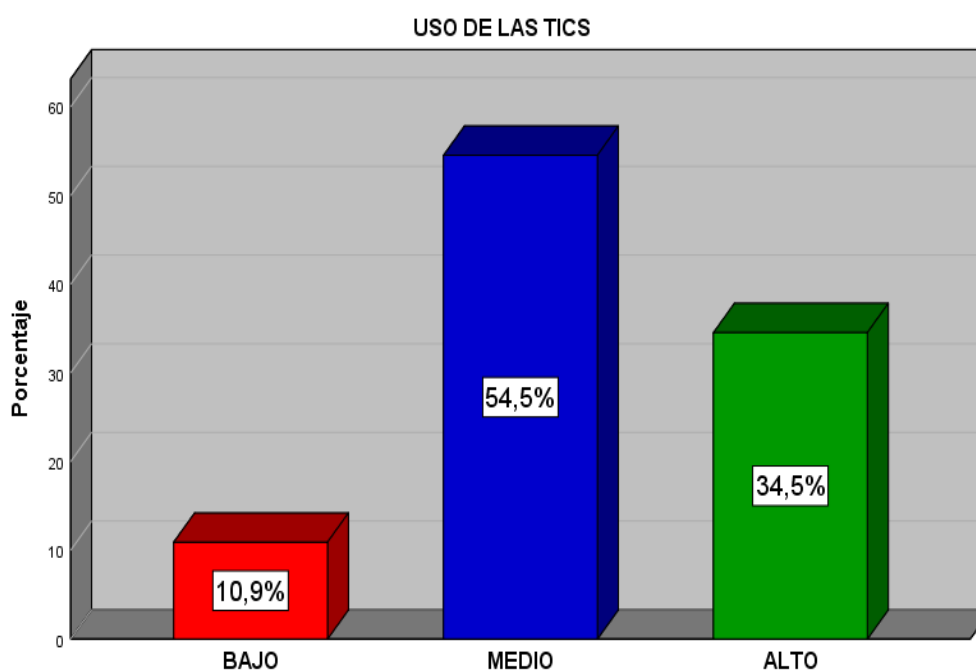
### **III. Resultados**

Tabla 8.

*Uso de las TICs*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	10,9	10,9	10,9
	MEDIO	30	54,5	54,5	65,5
	ALTO	19	34,5	34,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS



*Figura 4. Uso de las TICs*

**Interpretación:**

Lo apreciado en la tabla 8 y la figura 4; en base al cuestionario aplicado sobre el uso de las TICs que presentan los docentes, se constató que dichos docentes se encuentran en un nivel bajo con un 10.9%; mientras que el 54,5% se halla en un nivel medio y en un nivel alto el 34.5% de los mismos.

Tabla 9.

*Descripción de las dimensiones del uso de las TICs*

Uso de las TICs	BAJO		MEDIO		ALTO	
	n	%	n	%	n	%
Uso de instrumentos para el proceso de información	13	23.6	28	50.9	14	25.5
Uso de fuentes de información y recursos	5	9.1	31	56.4	19	34.5
Uso de medios de expresión y creación multimedia	10	18.2	34	61.8	11	20.0
Uso de canales de comunicación	5	9.1	31	56.4	19	34.5

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

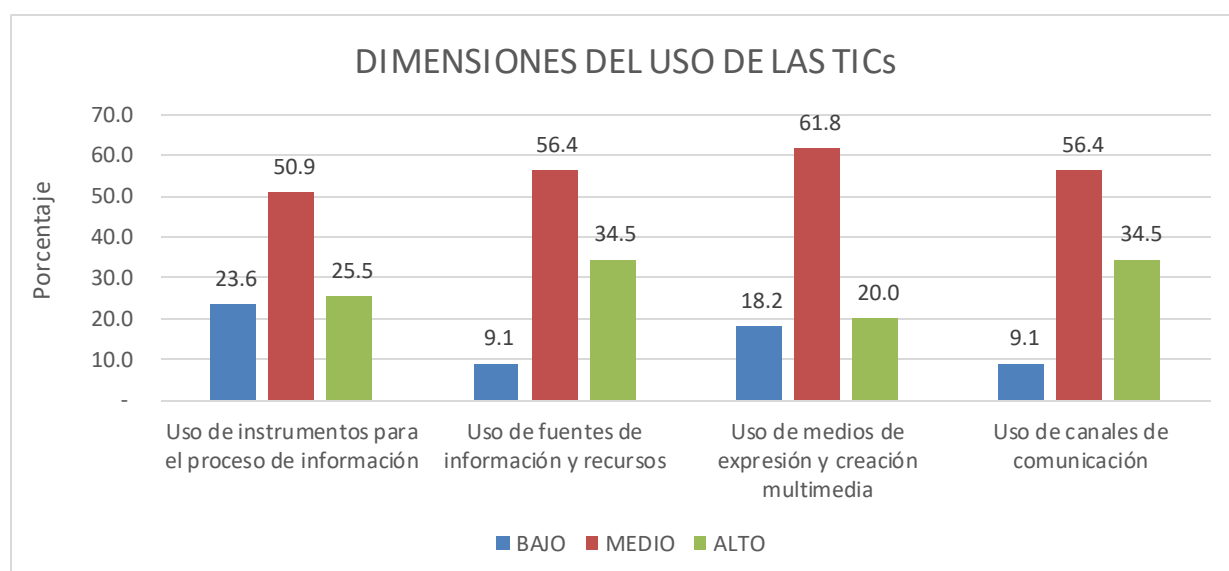


Figura 5: Dimensiones del uso de las TICs

### Interpretación

En la tabla 9 se observa que en el análisis de la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información, el 23,6% docentes (13) presentan nivel bajo, mientras que un 50,9% de los mismos (28) se ubican en el nivel medio, y en el nivel más elevado un 25,5% (14) de los mismos. En relación a la dimensión uso de fuentes de información y recursos, se determinó que un 9,1% (5 docentes) presentan un nivel bajo, mientras que en un nivel medio se hallan 56,4% (31), y en el nivel alto solo el 34,5% (19). Respecto de la dimensión uso de medios de expresión y creación multimedia, de los docentes encuestados el 18,2% (10)

presentan un nivel bajo; mientras que en el nivel medio se hallaron el mayor porcentaje de los mismos con un 61,8% (34) y, en el nivel alto el 20,0% (11). Ahora bien, respecto al análisis de la dimensión uso de los canales de comunicación, se determinó que el 9,1% presentan un nivel bajo (5); mientras que en el nivel medio obtuvo un porcentaje de 56,4% (31) y, en el nivel alto se determinó el porcentaje de un 34,5% (19). De lo anteriormente analizado se logró determinar de forma general que la muestra de estudio se encuentra en un nivel MEDIO.

Tabla 10.

*Desempeño Docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	25,5	25,5	25,5
	MEDIO	30	54,5	54,5	80,0
	ALTO	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

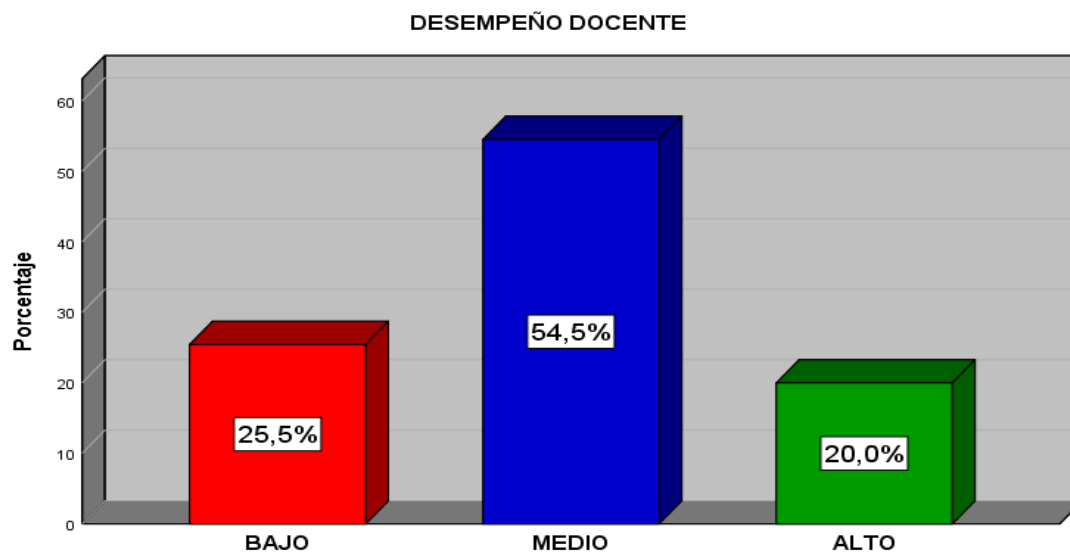


Figura 6: Variable 2: Desempeño Docente

**Interpretación:**

Por lo observado en la tabla 10 y figura 6; según la ficha de monitoreo aplicado sobre el Desempeño docente que presentan los encuestados considera en un nivel

bajo un 25.5%, considera un nivel medio un 54.5% y considera un nivel alto un 20.0%.

Tabla 11.

*Descripción de las dimensiones del Desempeño Docente*

<b>Uso de las TICs</b>	<b>BAJO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>ALTO</b>	
	n	%	n	%	n	%
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	14	25.5	30	54.5	11	20.0
Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje	19	34.5	25	45.5	11	20.0
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	15	27.3	17	30.9	23	41.8
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	14	25.5	30	54.5	11	20.0
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	15	27.3	17	30.9	23	41.8
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	19	34.5	25	45.5	11	20.0

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

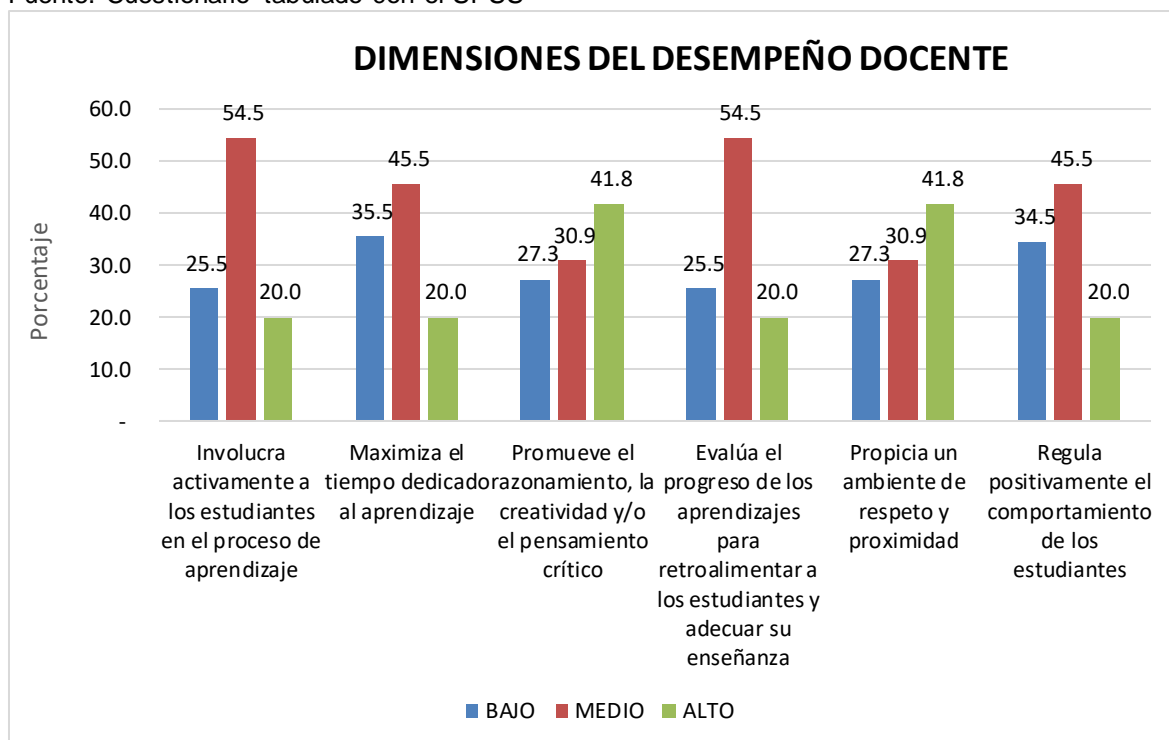


Figura 7. Dimensiones del Desempeño Docente

## Interpretación

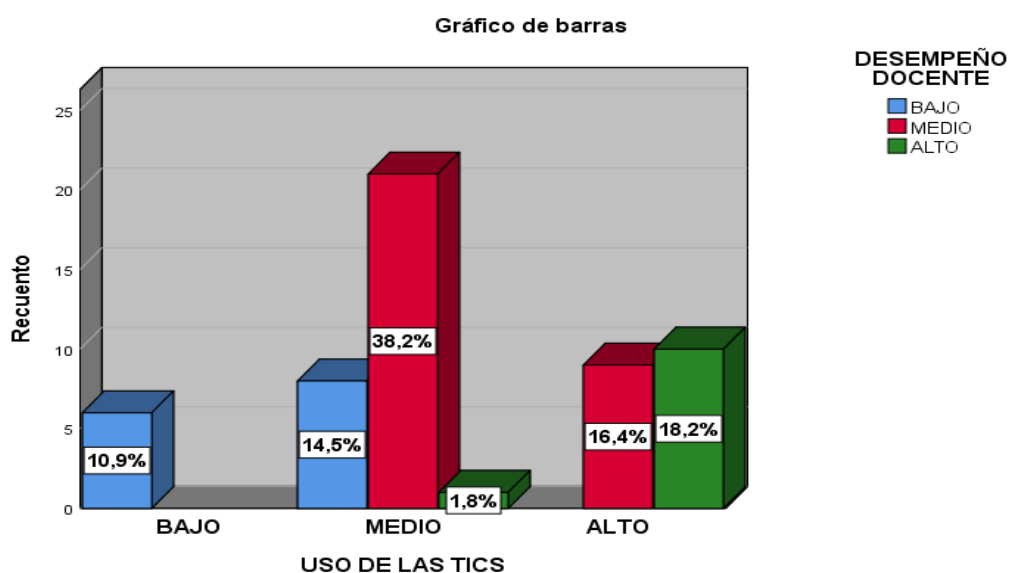
En la tabla 11 se observa que en la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, un 25,5% presentan nivel bajo (14 docentes), el 54,5% (30) se halla en el nivel medio y en el nivel alto solo un 20,0% (11). Respecto de la dimensión maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, se determinó que el nivel bajo fue de 35,5% (19), el nivel medio de 45,5% (25) y, el nivel alto 20,0% (11). Respecto del análisis de la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, el 27,3% de los docentes (15) presentan un nivel bajo, mientras que el 30,9% de los mismos se encontraban en el nivel medio (17), y en el nivel alto el 41,8% (23). En relación a la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, el 25,5% de los docentes presentan nivel bajo (14), mientras que el 54,5% se encontraban en el nivel medio (30), y en el nivel alto solo un 20,0% (11). De la misma tabla se obtuvo que en relación a la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad, el 27,3% (15) presentan un nivel bajo; el 30,9% se encontraban en el nivel medio (17), y un 41,8% en el nivel alto (23). Relativo al mismo análisis respecto de la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, se obtuvo que el 35,5% presentan nivel bajo (19), mientras que el 45,5% (25) estaban en un nivel medio, y solo el 20,0% se hallaban en el nivel alto (11). Sobre la base del análisis anteriormente mencionado se determinó, de forma general, que la muestra de estudio se encuentra en un nivel MEDIO.

Tabla12.

*Uso de las TICs y el Desempeño Docente*

		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE LAS TICs	BAJO	6 10,9%	0 0,0%	0 0,0%	6 10,9%
	MEDIO	8 14,5%	21 38,2%	1 1,8%	30 54,5%
	ALTO	0 0,0%	9 16,4%	10 18,2%	19 34,5%
Total		14 25,5%	30 54,5%	11 20,0%	55 100,0%

Fuente: Cuestionario del uso de las TICs y ficha de monitoreo del Desempeño Docente



*Figura 8: Uso de las TICs y el desempeño docente*

**Interpretación:**

Por lo observado en la tabla 12 y figura 8; según el Uso de las TICs considera un 10,9% de los encuestados presenta un nivel bajo en su Desempeño Docente, por otro lado, se considera que un 38,2% de los encuestados presenta un nivel medio en su desempeño docente y considera un 18,2% de los encuestados un nivel alto en su desempeño docente.



Tabla 13.

*Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente*

		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
INSTRUMENTO PARA EL PROCESO DE INFORMACIÓN	BAJO	11	1	1	13
		20,0%	1,8%	1,8%	23,6%
	MEDIO	3	25	0	28
		5,5%	45,5%	0,0%	50,9%
	ALTO	0	4	10	14
		0,0%	7,3%	18,2%	25,5%
Total		14	30	11	55
		25,5%	54,5%	20,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario del Uso de las TICs y ficha de monitoreo del desempeño docente

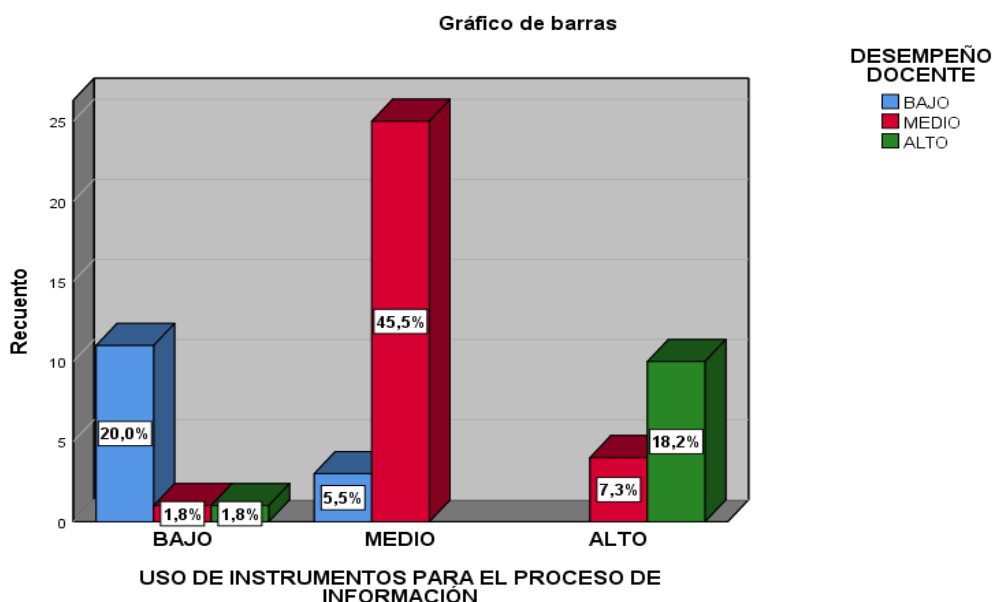


Figura 9: Uso de instrumentos para el proceso de información

**Interpretación:**

Por lo observado en la tabla 13 y figura 9; según el uso de instrumentos para el proceso de información considera un 20,0% de los encuestados presenta un nivel bajo en su desempeño docente; por otro lado, considera un 45,5% de los encuestados presenta un nivel medio en su desempeño docente y considera un 18,2% de los encuestados un nivel alto en su desempeño docente.

Tabla 14

*Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente*

		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE FUENTE DE INFORMACIÓN Y RECURSOS	BAJO	5 9,1%	0 0,0%	0 0,0%	5 9,1%
	MEDIO	9 16,4%	21 38,2%	1 1,8%	31 56,4%
	ALTO	0 0,0%	9 16,4%	10 18,2%	19 34,5%
Total		14 25,5%	30 54,5%	11 20,0%	55 100,0%

Fuente: Cuestionario del Uso de las TICs y ficha de monitoreo del desempeño docente

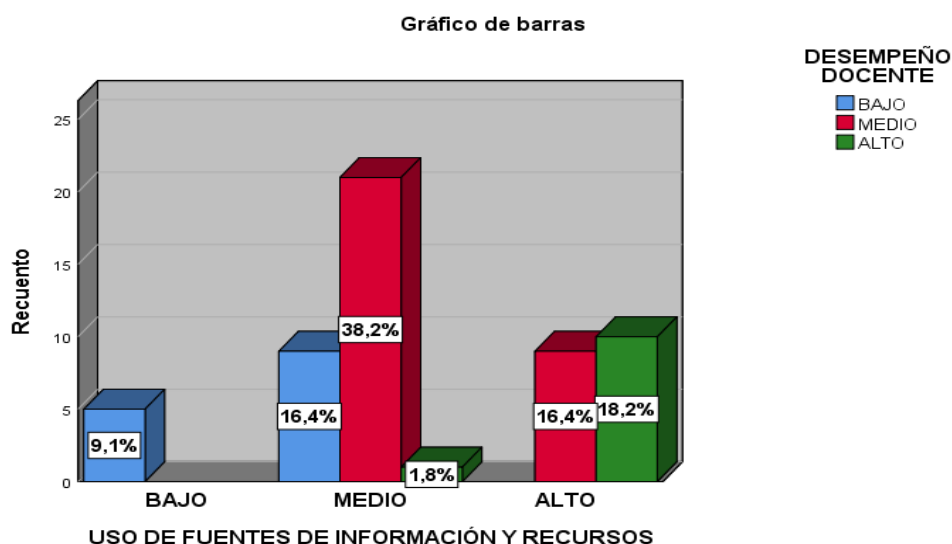


Figura 10: Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente

**Interpretación:**

Por lo observado en la tabla 14 y figura 10; según el uso de fuentes de información y recursos considera un 9,1% de los encuestados presenta un nivel bajo en su desempeño docente. Por otro lado, se considera que un 38,2% de los encuestados presenta un nivel medio en su desempeño docente y considera un 18,2% de los encuestados un nivel alto en su desempeño docente.

Tabla 15.

*Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente*

		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE MEDIOS DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA	BAJO	9 16,4%	1 1,8%	0 0,0%	10 18,2%
	MEDIO	5 9,1%	28 50,9%	1 1,8%	34 61,8%
	ALTO	0 0,0%	1 1,8%	10 18,2%	11 20,0%
Total		14 25,5%	30 54,5%	11 20,0%	55 100,0%

Fuente: Cuestionario del Uso de las TICs y ficha de monitoreo del desempeño docente

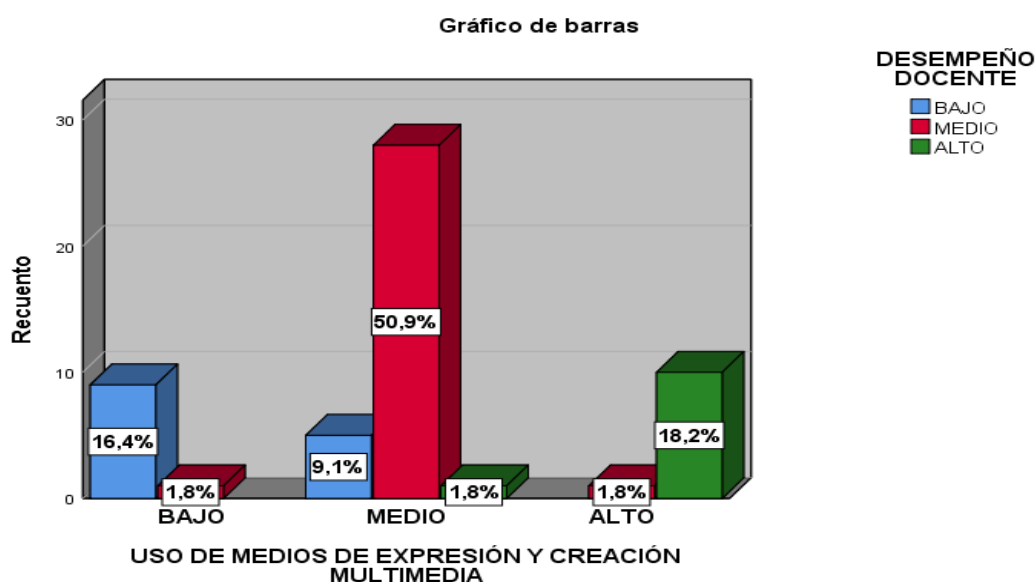


Figura 11: Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente

**Interpretación:**

Por lo observado en la tabla 15 y figura 10; según el Uso de medios de expresión y creación multimedia considera un 16,4% de los encuestados presenta un nivel bajo en su desempeño docente, por otro lado, considera un 50,9% de los encuestados presenta un nivel medio en su desempeño docente y considera un 18,2% de los encuestados un nivel alto en su desempeño docente.

Tabla 16.

*Uso de canales de comunicación y el Desempeño Docente*

		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE CANALES DE COMUNICACIÓN	BAJO	5 9,1%	0 0,0%	0 0,0%	5 9,1%
	MEDIO	9 16,4%	21 38,2%	1 1,8%	31 56,4%
	ALTO	0 0,0%	9 16,4%	10 18,2%	19 34,5%
<b>Total</b>		14 25,5%	30 54,5%	11 20,0%	55 100,0%

Fuente: Cuestionario del uso de las TICs y ficha de monitoreo del Desempeño Docente

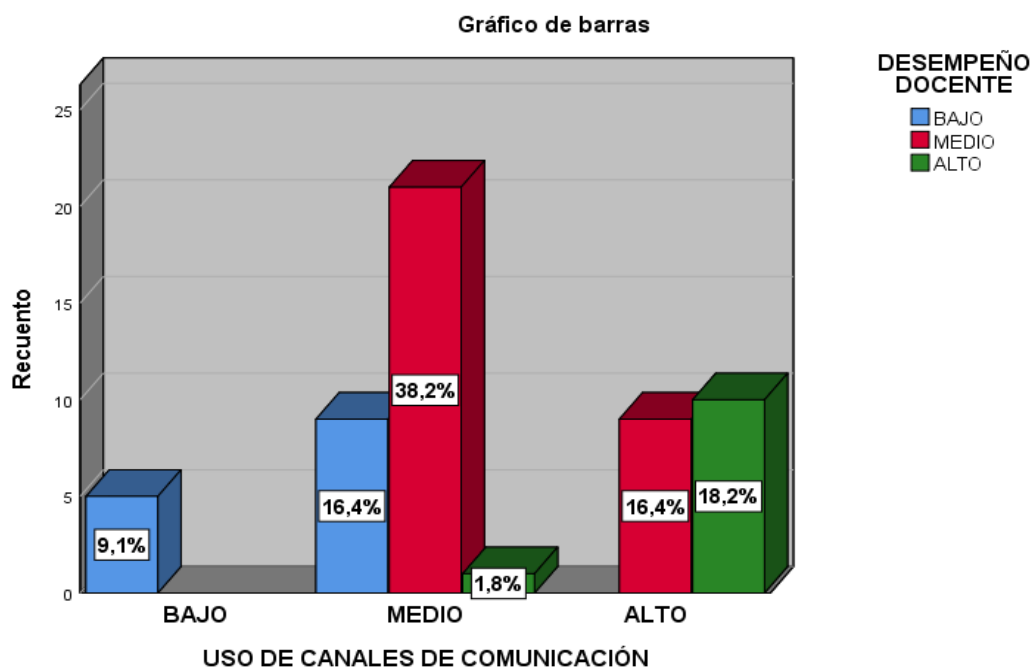


Figura 12. Uso de canales de comunicación y el Desempeño Docente

**Interpretación:**

Por lo observado en la tabla 16 y figura 12; según el uso de medios de expresión y creación multimedia considera un 16,4% de los encuestados presenta un nivel bajo en su desempeño docente, por otro lado considera un 50,9% de los encuestados presenta un nivel medio en su desempeño docente y considera un 18,2% de los encuestados un nivel alto en su desempeño docente.

## 3.2 Prueba de hipótesis

### 3.2.1 Hipótesis general

Regla de decisión:

Si  $p > 0.01$ , procede la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $p < 0.01$ , se impugna la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la  $H_a$ .

Tabla 17.

*Correlación de las variables uso de las TICs y Desempeño Docente*

			Correlaciones	
			Uso de las TICs	Desempeño docente
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de las TICs</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	<b>Desempeño docente</b>	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Según la tabla 17 tabuló e indicó 0,712, por consiguiente, hay relación positiva alta según Rho Spearman con significancia bilateral  $p=0.000<0.01$ . Por lo expuesto se impugna la hipótesis nula y se admite a la hipótesis alterna; es decir, se concluye que: existe una relación directa entre el uso de las TICs y el desempeño docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay".

### 3.2.1 Hipótesis específica

#### Hipótesis específica 1

Regla de decisión:

Si  $p > 0.01$ , Procede la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

Si  $p < 0.01$ , se impugna la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se admite la  $H_a$ .

Tabla 18

*Correlación de las Variables Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Uso de instrumentos para el proceso de información</b>	<b>Desempeño docente</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de instrumentos para el proceso de información</b>	Coeficiente de	1,000	,776**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	<b>Desempeño docente</b>	Coeficiente de	,776**	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	55	55	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Según la tabla 18 tabuló e indicó 0,776, por consiguiente, hay relación positiva alta según Rho Spearman con significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$ . Por lo expuesto se impugna la hipótesis nula y se admite a la hipótesis general; es decir, se concluye que: Existe una relación directa entre el Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay".

## Hipótesis específica 2

Regla de decisión:

Si  $p > 0.01$ , Procede la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

Si  $p < 0.01$ , se impugna la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se admite la  $H_a$ .

Tabla 19.

*Correlación de las variables uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente*

<b>Correlaciones</b>			<b>Uso de fuentes de información y recursos</b>	<b>Desempeño docente</b>
<b>Rho de</b>	<b>Uso de fuentes de</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,696**
<b>Spearman</b>	<b>información y</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,000
	<b>recursos</b>	<b>N</b>	55	55
	<b>Desempeño</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,696**	1,000
	<b>docente</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	.
		<b>N</b>	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Según la tabla 19 tabuló e indicó 0,696, por consiguiente, hay relación positiva moderada según Rho Spearman con significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$ . Por lo expuesto se impugna la hipótesis nula y se admite a la hipótesis general; es decir, se concluye que: Existe una relación directa entre el Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay.

### Hipótesis específica 3

Regla de decisión:

Si  $p > 0.01$ , Procede la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

Si  $p < 0.01$ , se impugna la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se admite la  $H_a$ .

Tabla 20.

*Correlación de las variables uso de medios de expresión y creación multimedia y el desempeño docente*

<b>Correlaciones</b>			<b>Uso de medios de expresión y creación multimedia</b>	<b>Desempeño Docente</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de medios de expresión y creación multimedia</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 55	,832** ,000 55
	<b>Desempeño docente</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,832** ,000 55	1,000 . 55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Según la tabla 20 tabuló e indicó 0,832, por consiguiente, hay relación positiva alta según Rho Spearman con significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$ . Por lo expuesto se impugna la hipótesis nula y se admite a la hipótesis general; es decir, se concluye que: Existe una relación directa entre el Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay".

### **Hipótesis específica 4**

Regla de decisión:

Si  $p > 0.01$ , Procede la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

Si  $p < 0.01$ , se impugna la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se admite la  $H_a$ .



Tabla 21.

*Correlación de las variables uso de canales de comunicación y el desempeño docente*

			<b>Correlaciones</b>	
			<b>Uso de canales de comunicación</b>	<b>Desempeño Docente</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de canales de comunicación</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	<b>Desempeño docente</b>	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Según la tabla 21 estudio tabuló e indicó 0,696, por consiguiente, hay relación positiva alta según Rho Spearman con significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$ . Por lo expuesto se impugna la hipótesis nula y se admite a la hipótesis general; es decir, se concluye que: Existe una relación directa entre el Uso de canales de comunicación y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay".

## **IV. Discusión**

La información suministrada por el presente estudio de investigación en relación con la pregunta general planteada acerca de la relación existente entre aspectos relacionados a las TICs y el desempeño docente puede afirmarse que dichos aspectos están consensuados en la percepción acerca de lo aceptable entre los docentes de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay, en donde se ha llevado a cabo el presente estudio, como se puede ser observado en los resultados que han arrojado un valor aceptable mostrado en la Tabla 25 ( $\rho$  de Spearman= .712). Ante ello, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) por lo que se concluye que si existe un vínculo muy fuerte entre ambos fenómenos de estudio en la muestra aplicada.

En base a la información suministrada por el presente estudio, se puede mencionar que el mismo guarda relación con lo planteado por Cotera y Oré (2014) en su estudio sobre el uso de las TICs y su relación con el desempeño docente en el I.E. José Faustino Sánchez Carrión; ya que dichos investigadores concluyeron que existió una relación positiva media en la misma. Este aspecto guarda relación con Escobar (2016) quien manifestó que las tácticas pedagógicas con el uso de las TICs le permitieron al magistral un mejor manejo de los procedimientos de ilustración e instrucción provocando en los educandos el trabajo colaborativo e interactivo; optimizando sus desenvolvimientos y fortificando su capacidad lingüística.

Asimismo, los educadores deben incentivar en sus estudiantes como parte de su trabajo laboral la enseñanza y adaptación de las TICs y crear en ellos habilidades de sustento digital en la obtención de información profunda acerca de un tema o fenómenos a investigar, buscar, alcanzar, resolver y comunicar información, así como para globalizar el nuevo conocimiento, y poder tener acceso a la data de información por medio de diferentes estrategias, intimar el dominio de lenguajes básicos de lo teórico a lo práctico y de sus pautas de codificación y transferencia.

De una u otra manera como sostuvo Coronado (2015) en su estudio se engloba a un solo objetivo general del poder decretar la significancia que existe

entre el uso de las TIC y las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. Con los datos obtenidos mediante la aplicación de su instrumento y correlacionado con Pearson, se concluyó que el uso de las TICs manifiesta una relación con las competencias digitales ( $r = 0,562$ ), con significancia igual a 0,000 ( $p < 0,005$ ), donde muestra que existe un vínculo directo, moderada y significativa entre los fenómenos de estudio, así como se aprecia que el uso de las TICs por parte de los educadores se finiquita que están en un rango medio. Por lo tanto, se deduce que las variables de estudio están directamente asociadas una con la otra y que alteran en forma unida, tal como lo expresa Valderrama (2013) donde consideró que dos variables están vinculadas unas a otras cuando ambos presentan una puntuación alta en una variable la otra sufre la misma variación.

Similar situación se encuentra con el trabajo acerca de la importancia que ofrecen el uso de las TICs en la formación de docentes, hallándose que el empleo de los denominados apoyos informáticos entre los docentes además Osorio (2015) prefieren el aprovechamiento de delimitación de videos, obradores, crucigramas, discusión encauzada y pesadumbres en grupo como herramientas pedagógicas en las organizaciones de sentida de condición. Los resultados anteriormente señalados se encuentran en concordancia por lo manifestado por Maldonado (2014) para cumplir procedimiento de esta tecnología como logística didáctica y a esto se le agrega el hecho de que la asesoría acerca de cómo disfrutar las Tics son remates didácticos desde el tratamiento de la asignatura geográfica es limitada.

Asimismo Andrade (2015) con su estudio sobre Las competencias Tics en el docente y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica Profesional, dichos investigadores tuvieron a bien establecer la existencia de una relación entre los procesos formales de las tecnologías de información y comunicación (TICs) donde manifestaron que esto conlleva a que el docente al tener competencias de las TICs desarrollan un buen desempeño en el aposento y con sus estudiantes en el transcurso de sus ilustraciones y aprendizajes.

A lo que argumenta es a que los educadores evaluado no han logrado implementar de forma constante como parte de sus estrategias de enseñanza la aplicación de las TICs según las exigencias y realidad de sus estudiantes, motivo por el cual se evidencia una evaluación del marco del nivel de desempeño docente, y como parte de la escala de sus actividades académicas. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Andrade (2015) en su investigación como objetivo principal la determinación de la similitud que existió entre las competencias sobre las TICs entre los docentes y el nivel desempeño en la entidad señalada.

El estudio no solo permite la recolección de datos a través de una evaluación si no inspeccionar como se desempeñan en el momento de evaluarles como estudiantes, profesionales y docentes que hacen uso de las TICs, y le permite tener una idea de la evolución del educador en una institución educativa, donde se justifica el docente en mantener todo los mínimos conocimientos y que sean de utilidad a la hora de insertarse como profesionales, docentes y aprendices del nuevo entorno social y cultural, es decir, permite una aproximación a la evaluación de las TICs que no sólo son propias de este título de Grado. La conclusión a la cual se llegó con el presente trabajo es que hay una necesidad de implementar e incentivar esta visión del uso de TICs en los docentes, con otras futuras en las que se abunden en todo su desempeño en diferentes ámbitos de acción para la mejora de la enseñanza.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Según los datos tabulados para la hipótesis 1, concluyó que existe un vínculo significativo entre la dimensión 1 Uso de instrumentos para el proceso de información y el Desempeño Docente; sosteniendo que la correlación Rho Spearman de 0.776, donde demostró una correlación positiva alta entre los fenómenos de estudio.
- Segunda:** Según los datos tabulados para la hipótesis 2, concluyó que existe un vínculo significativo entre la dimensión 2 Uso de fuentes de información y recursos y el Desempeño Docente; sosteniendo que la correlación Rho Spearman de 0,696, donde demostró una correlación positiva moderada entre los fenómenos de estudio.
- Tercera:** Según los datos tabulados para la hipótesis 3, concluyó que existe un vínculo significativo entre la dimensión 3 Uso de medios de expresión y creación multimedia y el Desempeño Docente; sosteniendo que la correlación Rho Spearman de 0.832, donde demostró una correlación positiva alta entre los fenómenos de estudio.
- Cuarta:** Según los datos tabulados para la hipótesis 4, concluyó que existe un vínculo significativo entre la dimensión 4 Uso de Canales de comunicación y el Desempeño Docente; sosteniendo que la correlación Rho Spearman de 0.696, donde demostró una correlación positiva moderada entre los fenómenos de estudio.
- Quinta:** Según los datos tabulados para la hipótesis general, concluyó que existe un vínculo significativo entre el Uso de las TICs y el Desempeño Docente; sosteniendo que la correlación Rho Spearman de 0.712, donde demostró una correlación positiva moderada entre los fenómenos de estudio.

## **VI. Recomendaciones**



- Primera:** Con respecto la dimensión 1 se sugiere implementar a los docentes capacitaciones especializadas en el manejo de software y hardware para que sea útil en sus actividades escolares y que pueda transferir su experiencia a sus estudiantes.
- Segunda:** Con respecto a las dimensión 2 se sugiere mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos, en incluir a sus estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo
- Tercera:** Con respecto la dimensión 3 se sugiere a los educadores apliquen estrategias de TIC con software aplicados al campo educativo y tomar una actitud positiva frente a la utilización de las TICs a fin de contribuir con los procesos de aprendizaje ya sea individual y colectivo para un mejor desarrollo de sesiones de clase.
- Cuarta:** Con respecto la dimensión 4 se sugiere a los educadores contar con una plataforma virtual donde pueda utilizar todos los recursos tecnológicos por ejemplo tareas virtuales, blogs educativos, recursos educativos para que pueda tener un vínculo más personalizado con el estudiante.
- Quinta:** En relación a las variables generales se sugiere que en las instituciones educativas apliquen de manera continua el uso de las TICs como una herramienta indispensable para la formación académica de los estudiantes y que todos los docentes crezcan de manera profesional con una enseñanza de calidad y sobre todo un buen desempeño.

## VII. Referencias

- Aguilar J. (2008) TIC y políticas de equidad en el nivel medio superior mexicano: una panorámica. Recuperado de: <http://eee.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n72/1665-2673-ie-16-72-00133.pdf>
- Andrade M. (2015) *Las competencias Tics en el docente y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, en el distrito de Puente Piedra, en el año 2014. Tesis de Maestría en Docencia y Gestión Universitaria.*
- Barbera, E., Mauri, T. y Onrubia, J., (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en la Tic: Pautas e instrumentos de análisis.* Barcelona, España: Graó
- Belloc, C. (2015). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Chacha, N. (2009). Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello.
- Cobo, J. C. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento.* Zer, 14(27), 295-318. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
- Coll, C. (2014). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.* Recuperado de: [http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll\\_en\\_Carneiro\\_Toscano\\_Diaz\\_LASTIC\\_2.pdf](http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC_2.pdf)
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao.* Magister en Educación. Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle.
- Cotera, A.y Oré, O. (2014). *Uso de las TICs y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín, en el año 2012.* Maestría en la Administración De La Educación.
- Díaz, H. (2009). *Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes.* Recuperado el 08 de mayo del 2010, de: [http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea\\_72/Tarea72\\_Hugo-Diaz.pdf](http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf)

- Escobar, F. (2016). *El uso de las TICs como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Tesis de Maestría en Tecnología de información y Comunicación. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín - Colombia.
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Recuperado de: <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/Rev%20Universitas%20Psicologica%207-2-06.pdf>
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Buenos Aires.
- Gill, E. (2002). *Identidad y nuevas tecnologías: repensando las posibilidades de intervención para la transformación social*. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gil0902/gil0902.html>
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (4th ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hinostroza, J. E. (2004). *Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar*. Recuperado de: [http://www.expansiva.cl/media/e\\_foco/documentos/05052004211607.pdf](http://www.expansiva.cl/media/e_foco/documentos/05052004211607.pdf)
- Islas, C. y Martínez, E. (2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes*. Recuperado de: <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>
- Juárez, D.; Mengual, A.; Vercher, M. y Peydró, M. (2013) *Las Tic En La Formación Online*. Recuperado de:
- Francesco, V. (2004) *Nuevos fundamentos para la transformación curricular. A propósito de los estándares*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
- Levis, D. (2011). *Tecnologías educativas*. Recuperado de: <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2011/08/tecnologias-educativas-levis-programa-2011-02.pdf>
- López, M. (2013). *Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué piensan los futuros maestros?* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659296.pdf>

- Maldonado, G. (2014). *El uso de las TICs como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Marques P. (2000). *Impacto de las Tic en educación: Funciones y limitaciones*. Recuperado de: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan\\_impacto\\_actv\\_impactoticeducacion.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf)
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf)
- MINEDU (2016). *Resolución Ministerial 199-2016*. (Modificación parcial del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular aprobado por Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED)
- Ministerio de Educación (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima
- Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. Editorial Thompson Learning. México.
- Osorio, C. (2015). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - Tic en el Desempeño Docente en la Institución Educativa José María Córdoba*. Maestría en altos dirección de servicios educativos. Zona Rural Del Distrito De Buenaventura.
- Paucar, E. y Japay, J. (2015). *Las competencias Tics en el docente y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, en el distrito de Puente Piedra, en el año 2014*. Maestría en Administración de la Educación.
- PIAGET, J. (1968 b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Pozo, L. (2017). *Evaluación del desempeño docente en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo" y su relación con el rendimiento académico. Cantón Loja-Periodo académico 2016-2017*. Maestría en gerencia y liderazgo educacional. Cantón - Loja.

- Rincón, N. (2008). *Software educativo interactivo con contenidos de un proyecto de aprendizaje sustentado en la Geohistoria*. Revista Geodidáctica. Teoría y praxis. Venezuela.
- Rincón, N. y Riveros, V. (2013). *Lineamientos teóricos del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía*. Omnia, 19 (1), pp. 128-146. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73726911007.pdf>
- Sunkel G. (2007). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: CEPAL, 2007. Recuperado de: [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4776/1988\\_8430\\_18\\_40.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4776/1988_8430_18_40.pdf?sequence=1)
- Thompson, A. y Strickland, A. (2004). *Administración Estratégica*. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Torres, I. (2008) Gestiopolis. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Trelles, I. (2004) *Comunicación Organizacional. (Selección de lecturas)*. Ed. Félix Varela. La Habana, Recuperado de: [http://www.ecured.cu/index.php/Canal\\_de\\_Comunicacion](http://www.ecured.cu/index.php/Canal_de_Comunicacion)
- Ugas, G. (2003). *Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo*. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales Táchira. Venezuela UNESCO.
- Valdez, H. (2006). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Recuperado de: [http://www.opech.cl/bibliografico/calidad\\_equidad/Valdes%20%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)
- Wong R. y Miranda M. (2016) *Relación entre las actitudes y el uso de las tic en docentes del instituto de educación superior tecnológico público del ejército, (Universidad Marcelino Champagnat)*

## **Anexos**

**ANEXO 1****ARTÍCULO CIENTÍFICO****Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087  
“República Oriental del Uruguay”. Lima - 2018**

Br, Jimmy Javier Avilés Quispe, [jjavilesq@gmail.com](mailto:jjavilesq@gmail.com) / Estudiante de las Maestría  
en Docencia Universitaria

**RESUMEN**

El presente estudio titulado “Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018, tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre el Uso de las TICs y el desempeño docente, para ello se realizó la investigación con 55 docentes de la Institución mencionada en el año electivo.

La investigación parte del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional y transversal. Los datos de las variables fueron recogidos mediante el cuestionario del Uso de las TICs y la ficha de monitoreo del Desempeño Docente, estableciéndose su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach que fué de 0,955 para el uso de las TICs y 0,943 para el desempeño docente.

El estudio concluyó en que existe una relación directa entre el Uso de las TICs y el Desempeño Docente, donde se realizó el análisis de relación mediante la correlación de Spearman con un índice de 0,712 ( $p < ,01$ ) obteniendo una correlación positiva alta.

Palabras Claves: Uso de TICs, desempeño docente, pedagogía, tecnología, comunicación



### **Abstrac**

The present study entitled "Use of ICTs and Teaching Performance in the I.E. N ° 2087 Oriental Republic of Uruguay. Lima - 2018, had the purpose of determining the relationship that exists between the Use of ICTs and the teaching performance, for this the research was carried out with 55 teachers of the mentioned Institution in the elective year.

The research starts from the positivist paradigm, quantitative approach, hypothetical deductive method, basic type, descriptive level, correlational and transversal. The data of the variables were collected through the ICT Use Questionnaire and the Teaching Performance monitoring record, establishing its reliability using Cronbach's Alpha, which was 0.955 for the use of ICTs and 0.943 for teaching performance.

The study concluded that there is a direct relationship between the use of ICTs and Teaching Performance, where the relationship analysis was performed by Spearman correlation with an index of 0.712 ( $p <, 01$ ) obtaining a high positive correlation.

Keywords: Use of ICTs, teaching performance, pedagogy, technology, communication.

### **INTRODUCCIÓN**

La educación en el Perú a través de los años atraviesa una problemática educativa que ha trascendido década tras década y esto se evidencia en todos los resultados académicos de los estudiantes, particularmente de los que asisten a instituciones educativas públicas, debido a distintos factores que provocan que no esté reflejado un buen nivel académico de los estudiantes que concurren a dichas instituciones públicas. Siendo la educación un componente fundamental para el ser humano no se ha logrado con eficacia los aprendizajes esperados por los docentes y cuesta realmente su adaptación a los nuevos avances que año tras año se ven cambiando y una de sus causas principales que origina este inconveniente en que los

profesores no insertan como parte de su aprendizaje a los recursos tecnológicos, también llamados TICs. Si bien es cierto en el contexto actual a nivel mundial se les solicitan equipar las instituciones que brindan educación en diferentes países para que ayuden en su desarrollo. Ante ello los países aún no desarrollados son los que no han conocido ni explorado de manera permanente las TICs tanto para su progreso social, educativo, profesional e industrial.

López (2013) consideró a las TICs como un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que consienten la sociedad de la información, que a su vez adopta recursos ofimáticos, acceso a internet, multimedia, telecomunicaciones, las que permiten a los usuarios poder recabar información de mayor relevancia según sus requerimientos.

Si bien son cierto las TICs son utillajes básicos para dar profundidad a un tema que se requiera de más investigación y además contiene una gama de programas que facilita a la persona poder tener más conocimiento sobre la manera de utilizarlo e implementarlo para su vida cotidiana, puesto que actualmente los niños nacen siendo nativos digitales y están rodeados de todas estas tecnologías. Al respecto se puede puntualizar que la sociedad en su conjunto debe encontrarse preparada para el empleo de las herramientas TICs, que les pueda permitir dar un tratamiento o manejo de la información, logrando con ello el almacenamiento, procesamiento, síntesis, recuperación de la información y difundirla a través del internet y la multimedia.

Actualmente es de gran relevancia el estudio del desempeño en que están los coaching de aula ya que son productores de la calidad de la enseñanza y servicio que brindan a sus estudiantes para que llegue a cumplir sus metas profesionales al futuro y como ente principal para la prosperidad de la calidad de la enseñanza en las diversas jerarquías de la educación básica regular.

Para Torres (2008), el desempeño docente es asumido como un conjunto de estrategias que ejecuta el docente, en el desarrollo de su accionar pedagógico, el cual forma parte de su cumplimiento de sus funciones elementales y sus resultados,

con la finalidad de lograr los objetivos formativos del nivel o ciclo educativo donde labore, adema estas acciones tienen un carácter consciente, individual y generador.

Así mismo, se determinó ¿Cuál es la relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente en la I.E. N°2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018?, sin embargo, adoptar la tendencia de las TICs es manifestar los recursos tecnológicos, a la televisión por cableado, el uso excesivo de los celulares, las computadoras con procesadores core i3, core i5 y core i7, las tablets y los programas informáticos, substancialmente debido a que los avances tecnológicos han transmitido al usuario un protagonismo como un recurso para brindar un conocimiento, en donde se permite un acercamiento más profundo a la información de manera evidente, pertinente y significativa. Definitivamente es hablar de la alfabetización digital o tecnológica en donde acarrea consigo la locución, la sensatez, la cultura, al aprendizaje. En consecuencia, los estudiantes deberán tener destrezas que les permitan otras maneras de insertarse a las TICs. La tecnología varía en los idilios con el área y el territorio, debido a que sobrelleva a delimitar el aprendizaje en enlace con todo a su alrededor.

## **METODO**

Hernandez, Fernandez y Baptista (2006) consideró el paradigma de la presente investigación es positivista porque se va a recolectar datos para analizarlos y seguidamente poder resolver las interrogantes del fenómeno y contrastar hipótesis, medirla, el conteo y el uso de la estadística para indicar el comportamiento de la o las variables a investigar.

Según Hernández Et al. (2006) La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo puesto que solo se va a utilizar la recolección de datos para probar las hipótesis, utilizando como base la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar las teorías de las variables uso de las TICs y el desempeño docente. (P.198)

El estudio presenta un método hipotético – deductivo Según Hernández Et al. (2006) que considera que sólo implica que recolectes datos, patrones para relacionar variables, implica plantear preguntas y validar hipótesis, encuestas observaciones y sobre todo la experimentación, en este caso de las dos variables a investigar, que es el uso de las TICs y el desempeño docente. (P.199)

El estudio presenta un tipo Básico Según Hernández Et al. (2006) puesto que solo busca indagar conocimientos y teorías acerca del fenómeno investigar, así como pueden ser útiles para tenerlos como base para futuras acciones destinadas a solucionar problemas que en este caso es el uso de las TICs y el desempeño docente. (P.201)

El estudio presenta nivel de investigación descriptivo correlacional así como menciona Hernández Et al. (2006) donde menciona que solo tiene el propósito de conocer el fenómeno en su profundidad, es decir en sus conceptos o categorías, y en lo correlacional en establecer la relación de dos o más variables en un contexto específico.

El presente investigación es un diseño no experimental, como señala Hernández, et al., (2006) sostuvo que los estudios no experimentales se define en donde el investigador no maniobra intencionadamente la variable, se le da seguimiento a los fenómenos en su contexto natural, para posteriormente ser previamente probados. Ante ello implica que no se va a modificar las dos variable el uso de las TICs ya que no se busca transformar la otra variable que es el desempeño docente. (P.222)

Asimismo el presente estudio será transversal porque se va a recolectar los datos en un tiempo determinado y establecido, es por ello que se aplicará el instrumentos tanto del uso de las TICs y el desempeño en la misma muestra seleccionada, por una sola vez y este diseño permitirá determinar la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente.

## RESULTADOS

Tabla 8

*Uso de las TICs*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	10,9	10,9	10,9
	MEDIO	30	54,5	54,5	65,5
	ALTO	19	34,5	34,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el SPSS

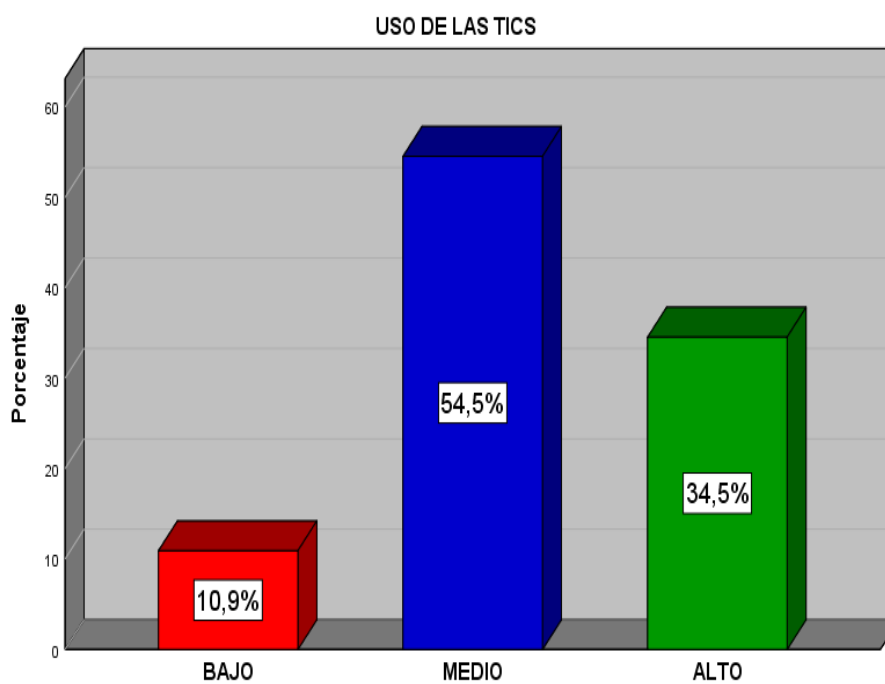


Figura 4. Descripción de la Variable 1: Uso de las TICs

### Interpretación:

Lo apreciado en la tabla y figura; según el cuestionario aplicado sobre el uso de las TICs que presentan los docentes considera en un nivel bajo un 10.9%, considera un nivel medio un 54.5% y considera un nivel alto un 34.5%.

Tabla 10

*Desempeño Docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	25,5	25,5	25,5
	MEDIO	30	54,5	54,5	80,0
	ALTO	11	20,0	20,0	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente. Cuestionario tabulado con el Spss

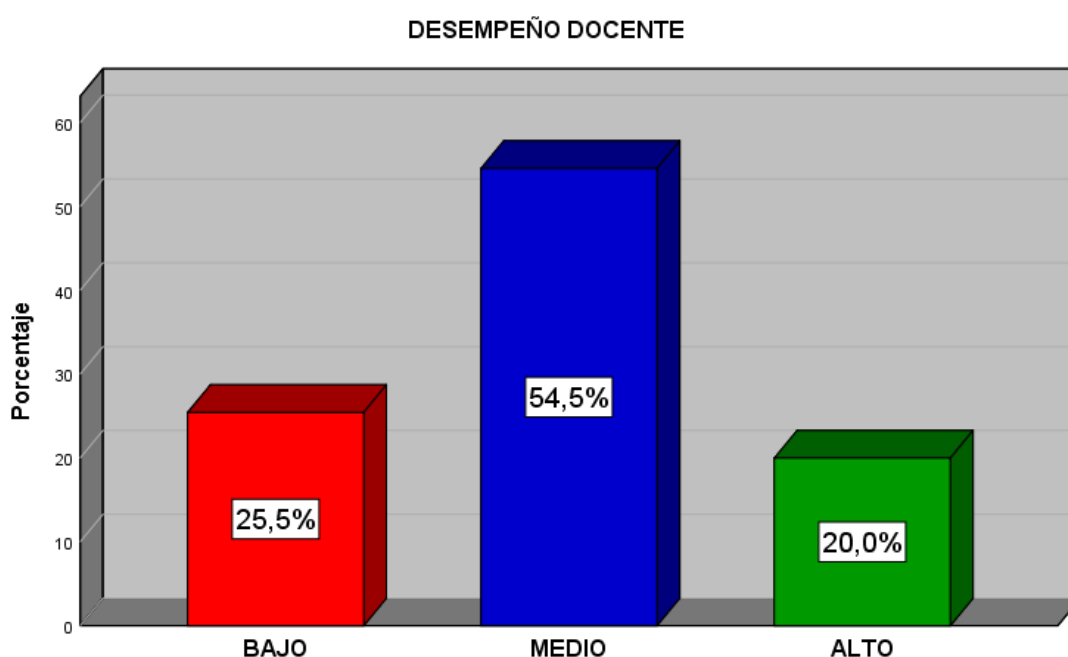


Figura 6: Variable 2: Desempeño Docente

Interpretación:

Por lo observado en la tabla y figura; según la ficha de monitoreo aplicado sobre el Desempeño docente que presentan los encuestados considera en un nivel bajo un 25.5%, considera un nivel medio un 54.5% y considera un nivel alto un 20.0%.

## DISCUSIÓN

La información suministrada por el presente estudio de investigación en relación con la pregunta general planteada acerca de la relación existente entre aspectos relacionados a las TICs y el desempeño docente puede afirmarse que dichos

aspectos están consensuados en la percepción acerca de lo aceptable entre los docentes de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay, en donde se ha llevado a cabo el presente estudio, como se puede ser observado en los resultados que han arrojado un valor aceptable mostrado en la Tabla 25 ( $\rho$  de Spearman= .712). Ante ello, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) por lo que se concluye que si existe un vínculo muy fuerte entre ambos fenómenos de estudio en la muestra aplicada.

## CONCLUSIÓN

Para el estudio de investigación acerca de la hipótesis general, manifiesta que existe un vínculo significativo entre el Uso de las TICs y el Desempeño Docente; sosteniendo que la correlación Rho Spearman de 0.712, por lo tanto existe una relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva alta y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.01$  (altamente significativo), de lo que se puede inferir que a mayor uso de las TICs mejor va a ser su desempeño docente.

## REFERENCIAS

- Aguilar J. (2010). *TIC y políticas de equidad en el nivel medio superior mexicano: una panorámica*. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n72/1665-2673-ie-16-72-00133.pdf>
- Coll, C. (2014). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Recuperado de:  
[http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll\\_en\\_Carneiro\\_Toscano\\_Diaz\\_LASTIC\\_2.pdf](http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC_2.pdf)
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4th ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- López, M. (2013). *Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué piensan los futuros maestros?* Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4659296.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima

Rincón, N. y Riveros, V. (2013). *Lineamientos teóricos del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía*. *Omnia*, 19 (1), pp. 128-146. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/737/73726911007.pdf>

Torres (2008). *Gestiopolis*. Recuperado de:

<https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>



## ANEXO 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Matriz de Consistencia

**Título:** USO DE LAS TICs Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 2087 "REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY". LIMA – PERU 2018

**Autor:** Br. JIMMY AVILES QUISPE

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente de la</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay? Lima 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión uso</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de las TICs y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima 2018</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información y el desempeño</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación directa entre el uso de las TICs y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión uso de instrumentos para el proceso de información y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018</p>	<b>Variable 1: Uso de las tics</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Instrumento para el proceso de información	Conceptos y componentes básicos Utilización del office Procesadores de texto Materiales multimedia Herramientas Tic	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alta (120 - 165) Media (77 - 119) Baja (33 - 76)
Fuente de información y recursos	Actualización digital Recursos pedagógicos Empleo de software Medios de comunicación	11,12,13,14,15,16					

de las fuentes de información y recursos y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018?	docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018	Existe una relación directa entre la dimensión uso de fuentes de información y recursos s y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018	Medios de expresión y creación multimedia	Aplicaciones informáticas  Recurso multimedia  Recursos tic	17,18,19,20,21,22,23,24		
¿Cuál es la relación de la dimensión usos de medios de expresión y creación multimedia y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay Lima - 2018?	Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de fuentes de información y recursos y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018	Existe una relación directa entre la dimensión uso de medios de expresión y creación multimedia y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018	Canal de comunicación	Recursos de red  Buscadores de internet  Banco de datos  Páginas web  correo electrónico	25,26,27,28,29,30,31,32		
<b>Variable 2: Desempeño docente</b>							
¿Cuál es la relación de la dimensión uso de los canales de comunicación y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima - 2018?	Determinar la relación que existe entre la dimensión uso de medios de expresión y creación multimedia y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018	Existe una relación directa entre la dimensión uso de canales de comunicación y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
	Determinar la relación que existe		Involucra activamente a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje</li> <li>➤ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión</li> <li>➤ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende</li> </ul>	1,2,3,4	Nivel (1) Insatisfactorio  Nivel (2) En Proceso  Nivel (3) Satisfactorio  Nivel (4) Destacado	Alta  (73 - 96)  Media  (49 - 72)  Baja  (24 - 48)

	<p>entre la dimensión uso de canales de comunicación y el desempeño docente de la I.E. N° 2087 República Oriental del Uruguay. Lima – 2018</p>		<p>Maximiza el tiempo</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes</p> <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo de la sesión en que los estudiantes<sup>2</sup> están ocupados en actividades de aprendizajes</li> <li>➤ Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias</li> <li>➤ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</li> <li>➤ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión</li> <li>➤ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> <li>➤ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes</li> <li>➤ Cordialidad o calidez que transmite el docente</li> </ul>	<p>5,6,7,8,</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p> <p>17,18,19,20</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> <li>➤ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato</li> <li>➤ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	21,22,23,24,		
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
<b>Nivel:</b> Básico <b>Tipo:</b> Descriptivo - Correlacional <b>Diseño:</b> no experimental <b>Método:</b> cuantitativo	<b>Población:</b> 50 docentes  <b>Tipo de muestreo:</b> no probabilístico  <b>Tamaño de muestra:</b>	<b>Variable 1: Uso de las TICs</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario adaptado Coronado (2015) sobre el Uso de las TICs Autor: Jimmy Aviles Quispe Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 2087 "República Oriental del Uruguay" Forma de Administración: Individual		<b>DESCRIPTIVA:</b> En la investigación se realizó un análisis estadístico mediante el Software estadístico SPSS versión 25,0, y para ello se utilizó la siguiente medida estadística, en el proceso del análisis, e interpretación de los resultados. Para ello los resultados obtenidos en el presente estudio se elaboraron un diseño del instrumento con sus respectivos ítems y codificaciones, luego de ello con la aplicación del instrumento. Para la codificación se asignaron valores numéricos a cada ítem del instrumento para su respectivo análisis y comparación. Los datos obtenidos fueron pasados al programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), obteniéndose así una tabulación poltómica ya que se le asignaron			

Aplicación. Transversal	50 docentes	<p><b>Variable 2: Desempeño docente</b></p> <p><b>Técnicas: Observación</b></p> <p><b>Instrumentos: Ficha de monitoreo del desempeño docente</b></p> <p>Autor: Ministerio de Educación</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 2087 "República Oriental del Uruguay"</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>valores para el instrumento Cuestionario de Uso de las TICs, 1 = nunca, 2= Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi Siempre y 5 = Siempre; y para la ficha de monitoreo se asignaron los valores 1 = Insatisfactorio, 2 = En proceso, 3 = Satisfactorio y 4 = Destacado, donde se obtendrá los resultados más convincentes de acuerdo a cada dimensión y los indicadores.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de contrastación de hipótesis que se determinará por el coeficiente de Rho de Spearman, quien fijó el grado de relación de las variables, además de la posibilidad de poder generalizar los resultados obtenidos de nuestra población se hizo uso de la estadística inferencial. Así a través del uso del método deductivo y basado en la probabilidad se evaluaron los datos obtenidos además de las hipótesis planteadas.</p>
-------------------------	-------------	--	---

## ANEXO 3

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICÓ SUS INSTRUMENTOS



*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 19 de junio de 2018

Carta P. 0398-2018-EPG-UCV-LN

**LIC. JUANA VERONA RUBIO**  
DIRECTORA  
I.E. N° 2087 " República Oriental del Uruguay"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JIMMY JAVIER AVILES QUISPE** identificado con DNI N.° **44510523** y código de matrícula N.° **6000032717**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 2087 "REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY". LIMA - 2018.**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)





INSITUCIÓN EDUCATIVA N° 2087 REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

“Año del diálogo y reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2087 REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, NIVEL PRIMARIO, EXPIDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Visto el Desarrollo de la tesis de investigación denominado “USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA IE. N° 2087 “REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY”. LIMA – 2018. Perteneciente al Br. Jimmy Javier Aviles Quispe, se deja constancia que los instrumentos Cuestionario del Uso de las TICs y la ficha de monitoreo del Desempeño Docente, para el presente estudio fueron aplicados en nuestra Institución educativa a los docentes del nivel Primario.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente

Los Olivos, 14 de Julio del 2018



  
LIC. ROBERT CAMPOS GASTANADUI  
SUB DIRECTOR

**ANEXO 4****INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Estimado (a) docente:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo hace uso el docente de las nuevas tecnologías de información (TIC)

Instrucciones.

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre las dimensiones de las TIC, en donde cada una tiene características seguida de 5 alternativas de respuesta donde se debe escoger una de ellas. Responde escribiendo con (x) la alternativa teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca	2) Casi Nunca	3) A veces	4) Casi Siempre	5) Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

INSTRUMENTO PARA EL PROCESO DE INFORMACIÓN		1	2	3	4	5
1	Con qué facilidad conoce conceptos y elementos básicos de las TICs					
2	Con qué facilidad conoce los conceptos de hardware, software y redes					
3	Aplica el uso de software en sus sesiones de aprendizaje					
4	Usa frecuentemente los procesadores de textos para sus sesiones de aprendizaje					
5	Con que frecuencia se capacita en la utilización de herramientas tecnológicas					
6	Utiliza con frecuencia el power point en sus sesiones de aprendizaje					
7	Utiliza con frecuencia el excel en sus sesiones de aprendizaje					
8	Utiliza el acceso a internet para planificar tus sesiones de aprendizaje					
9	Considera que el manejo que tiene sobre las herramientas TIC le permite mejorar su desempeño docente					
10	Considera de gran importancia el uso de estas herramientas TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje					



FUENTE DE INFORMACIÓN Y RECURSOS		1	2	3	4	5
11	Se actualiza con frecuencia para el uso de los softwares en el desarrollo de tus actividades pedagógicas					
12	El uso del software te permite agilizar la búsqueda, recuperación de datos mejorando la organización de la información					
13	Con qué frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje utiliza de imágenes, textos y sonidos como recursos pedagógicos					
14	Considera que al emplear el uso de los softwares motiva y simplifica la revisión de los textos con mucha rapidez					
15	Con qué frecuencia revisa los libros electrónicos, páginas web, blogs para complementar la información de contenidos que se desarrolla en el aula					
16	Utiliza algunos de los medios de comunicación que internet facilita (WhatsApp, Facebook, Instagram, Twitter, entre otros)					
17	Considera que el uso de los softwares constituye una nueva opción como herramienta del trabajo pedagógico					
18	Con qué frecuencia inserta las diversas aplicaciones informáticas en tus procesos pedagógicos					

MEDIO DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA		1	2	3	4	5
19	Considera que el reproductor multimedia es un recurso útil para el proceso pedagógico					
20	Considera que los recursos tecnológicos (CD, DVD, Blue ray, proyector, pizarra digital, internet) contribuye con tu desarrollo profesional					
21	Utilizas los recursos TIC como el material educativo e ilustrativo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
22	Cuenta con la facilidad para utilizar los recursos de las tecnologías de la información para aplicarlo en las sesiones de aprendizaje					
23	Considera que el empleo de las TICs contribuye a una nueva experiencia educativa constructivista					
24	Considera que el empleo de las TICs contribuye a una mejora en el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes					
25	El empleo de los recursos multimedia proporciona una mayor cabida para la sistematización y análisis crítico de la información.					

CANAL DE COMUNICACIÓN		1	2	3	4	5
26	Gestiona el uso de recursos en una red local (impresora, carpetas, archivos, configuración)					
27	Con qué frecuencia utiliza los buscadores de información (Google, internet explorer, Firefox, yahoo, bing, ask, blippex, dogpile, entre otros)					

28	Considera que la utilización de los buscadores de internet facilita la obtención de información en la web					
29	Con qué frecuencia ingresa al banco de datos, documentos, revistas electrónicas, entre otros					
30	Elabora páginas web para desarrollar contenidos de su experiencia profesional					
31	Con qué frecuencia utiliza el teléfono móvil, el chat, como medios de comunicación para reforzar contenidos desarrollados durante sus sesiones de aprendizaje					
32	Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación que contribuye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes					
33	Con qué frecuencia se actualiza en el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC					

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE**

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		AREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO Y TERMINO/	
NOMBRE COMPLETO DEL EVALUADOR			

Marque con una (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

**Descripción del desempeño:** Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:** Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				

4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
---	--	--	--	--	--

DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE

**Descripción del desempeño:** Descripción del desempeño: Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.

**Aspectos a observar:** • Tiempo de la sesión en que los estudiantes<sup>2</sup> están ocupados en actividades de aprendizajes. • Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
5	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.				
6	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.				
7	La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos				
8	Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.				

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

**Descripción del desempeño:** Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

**Aspectos a observar:** • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
9	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
10	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
11	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				

12	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
----	--	--	--	--	--

**DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.**

**Descripción del desempeño:** Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Aspectos a observar:** • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
13	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje				
14	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
15	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
16	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				

**DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:** Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía

**Aspectos a observar:** • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
17	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes..				
18	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
19	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

20	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
----	---	--	--	--	--

DESEMPEÑO 6:REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES


**Descripción del desempeño:** Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos

**Aspectos a observar:** • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
21	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
22	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
23	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
24	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				

**ANEXO 5**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS**

 **Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Qué suficiencia


**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable  No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg):** Diego Alarcón Díaz

**Especialidad del validador:** Psicología DNI: 9972800  
.....de.....del 20...

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado, para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

 **Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable  No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg):** MARÍA SANCHEZ A. GARRA DNI: 88104533  
NI. GARCÍA .....de.....del 20..8

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## ANEXO 6

### MATRIZ DE DATOS

USO DE TICs Y DESEMPEÑO DOCENTE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	TIC1	Númérico	7	0	Con qué facilid...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	TIC2	Númérico	8	0	Con qué facilid...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	TIC3	Númérico	8	0	Aplica el uso d...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	TIC4	Númérico	8	0	Usa frecuentem...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	TIC5	Númérico	8	0	Con qué frecue...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	TIC6	Númérico	8	0	Utiliza con frec...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	TIC7	Númérico	8	0	Utiliza con frec...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	TIC8	Númérico	8	0	Utiliza el acces...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	TIC9	Númérico	8	0	Considera que ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	TIC10	Númérico	8	0	Considera de gr...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	TIC11	Númérico	8	0	Se actualiza co...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	TIC12	Númérico	8	0	El uso del soft...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	TIC13	Númérico	8	0	Con qué frecue...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	TIC14	Númérico	8	0	Considera que ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	TIC15	Númérico	8	0	Con qué frecue...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	TIC16	Númérico	8	0	Utiliza algunos ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	TIC17	Númérico	8	0	Considera que ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	TIC18	Númérico	8	0	Con qué frecue...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	TIC19	Númérico	8	0	Considera que ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	TIC20	Númérico	8	0	Considera que l...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	TIC21	Númérico	8	0	Utiliza los recur...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	TIC22	Númérico	8	0	Cuenta con la f...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	TIC23	Númérico	8	0	Considera que ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	TIC24	Númérico	8	0	Considera que ...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	TIC25	Númérico	8	0	El empleo de lo...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	TIC26	Númérico	8	0	Gestiona el uso...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27	TIC27	Númérico	8	0	Con qué frecue...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
28	TIC28	Númérico	8	0	Considera que l...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
29	TIC29	Númérico	8	0	Con qué frecue...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
30	TIC30	Númérico	8	0	Elabora página...	[1, NUNCA]...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

USO DE TICs Y DESEMPEÑO DOCENTE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

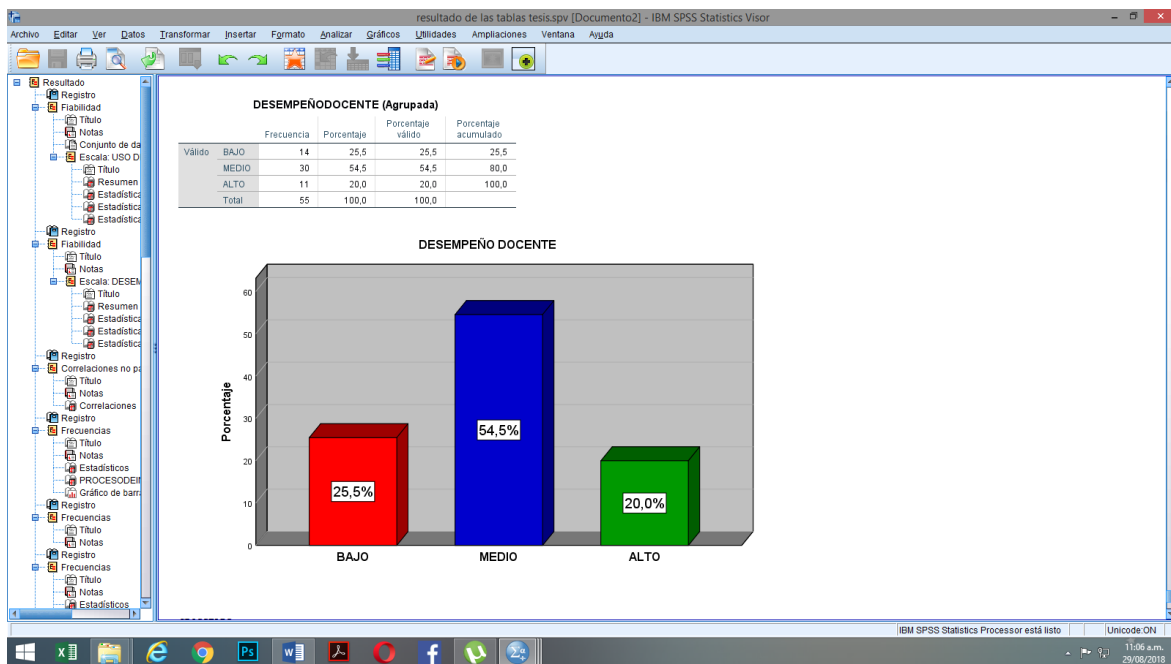
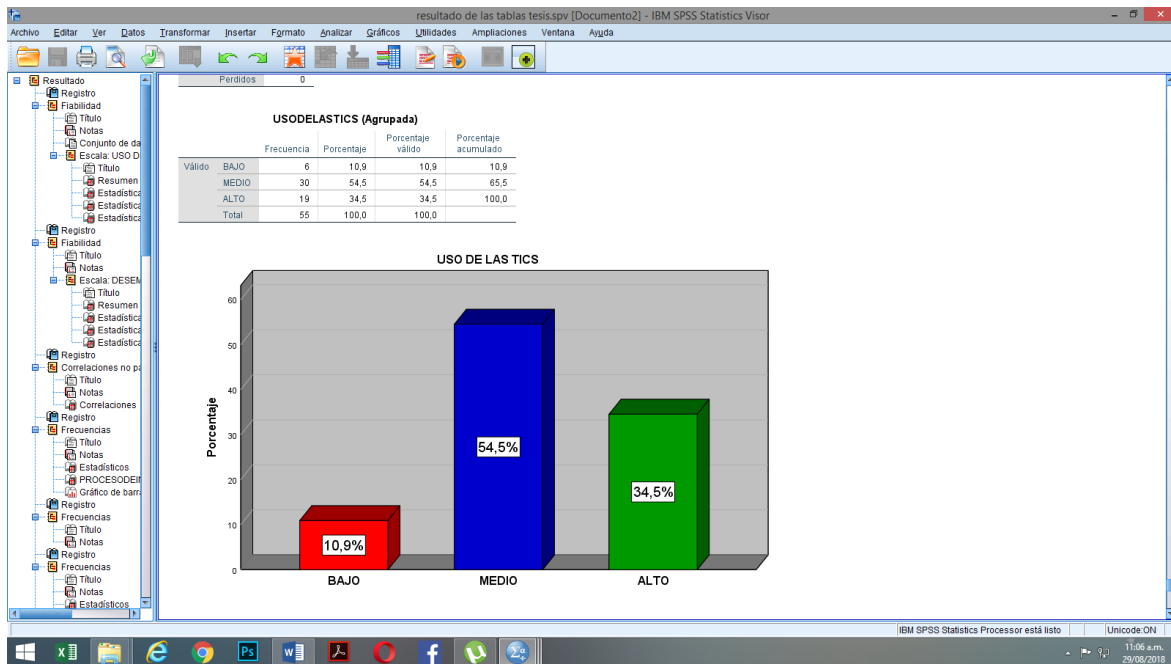
Visible: 81 de 81 variables

	TIC1	TIC2	TIC3	TIC4	TIC5	TIC6	TIC7	TIC8	TIC9	TIC10	TIC11	TIC12	TIC13	TIC14	TIC15	TIC16	TIC17	TIC18
1	3	3	3	4	2	2	3	5	4	2	3	3	3	4	2	3	5	
2	5	2	5	4	3	2	5	2	3	5	5	2	5	4	3	2	5	2
3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
6	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3
7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
8	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5
9	4	1	4	3	3	3	1	3	4	3	4	1	4	3	3	3	1	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
12	3	2	4	2	4	2	2	1	2	2	3	2	4	2	4	2	2	1
13	3	2	5	4	3	2	5	2	3	4	3	2	5	4	3	2	5	2
14	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5
15	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2
16	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
17	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
18	2	5	3	2	3	2	4	2	3	3	2	5	3	2	3	2	4	2
19	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2
20	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4
21	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
22	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
23	4	5	3	4	3	2	4	2	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4
24	1	2	4	2	5	2	2	1	2	2	1	2	4	2	5	2	3	1
25	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3
26	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
27	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	3
28	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3
29	2	5	3	2	3	2	4	2	3	3	4	5	3	2	3	4	4	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON





resultado de las tablas tesis.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
 Registro  
 Fiabilidad  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de da  
 Escala USO D  
 Registro  
 Fiabilidad  
 Título  
 Notas  
 Escala DESEM  
 Registro  
 Fiabilidad  
 Título  
 Notas  
 Escala DESEM  
 Registro  
 Correlaciones no p  
 Título  
 Notas  
 Correlaciones  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 PROCESODEIN  
 Gráfico de barr  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos

INFO DESEMPOCEN.  
 VARIABLE LABELS DESEMPOCEN 'DESEMPEÑO DOCENTE (Agrupada)'.  
 FORMATS DESEMPOCEN (F5,0).  
 VALUE LABELS DESEMPOCEN 1 'Bajo' 2 'Medio' 3 'Alto'.  
 VARIABLE LEVEL DESEMPOCEN (ORDINAL).  
 EXECUTE.  
 NONPAR CORR  
 /VARIABLES=USODETIC DESEMPOCEN  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=FAIRWISE.

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			USODELASTI CS (Agrupada)	DESEMPEÑO DOCENTE (Agrupada)
Rho de Spearman	USODELASTICS (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
DESEMPEÑO DOCENTE (Agrupada)	DESEMPEÑO DOCENTE (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FRECUENCIAS VARIABLES=PROCEDEINFO  
 /BARCHAR PERCENT  
 /ORDER=ANALYSIS.

**Frecuencias**

**Estadísticos**

PROCESODEINFORMACION (Agrupada)

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 11:05 a.m. 29/08/2018

correlaciones.spv [Documento5] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de datos  
 Correlaciones  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Correlaciones  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Correlaciones  
 Registro  
 Correlaciones no para  
 Título  
 Notas  
 Correlaciones

INSTRUMENTO PARA EL PROCESO DE INFORMACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

			INSTRUMENTO PARA EL PROCESO DE INFORMACIÓN DE	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	INSTRUMENTO PARA EL PROCESO DE INFORMACIÓN DE	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
DESEMPEÑO DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR  
 /VARIABLES=INFOINRECURSOS DESEMPOCEN  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=FAIRWISE.

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			USO DE FUENTE DE INFORMACIÓN N Y RECURSOS	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	USO DE FUENTE DE INFORMACIÓN N Y RECURSOS	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
DESEMPEÑO DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 11:08 a.m. 29/08/2018

**ANEXO 7**  
**OTROS****Constancia de registro del proyecto de tesis**

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

**“USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN  
LA I.E. N° 2087 "REPÚBLICA ORIENTAL DEL  
URUGUAY". LIMA - 2018”**

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:


**Br. AVILES QUISPE, JIMMY JAVIER**

Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Los Olivos, 19 de junio 2018



.....  
Dra. Isabel Menacho Vargas  
Jefa de Investigación









### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay". Lima - 2018"** del (de la) estudiante **Jimmy Avilés Quispe** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de agosto del 2018


Firma

Flor de María Sánchez Aguirre

DNI: 09104533

Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | https://ev.turmitin.com/app/carta/es/?i=15u+10496167418\_o+990355155&lang=es

feedback studio    Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 "República Oriental del Uruguay". Lima - 2018



Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087  
 "República Oriental del Uruguay". Lima - 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**  
 Br. Jimmy Avilés Quspe

**ASESORA:**  
 Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Resumen de coincidencias

22 %

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	11 %
2	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	1 %
4	dicde.minedu.gob.pe <small>Fuente de internet</small>	1 %
5	www.ugeljunin.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	1 %
6	bibliotecadigital.usb.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	<1 %
7	www.theibf.com <small>Fuente de internet</small>	<1 %

Página: 1 de 68    Número de palabras: 15746    Text-only Report    High Resolution    Activado





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Aviles Quispe Jimmy Javier  
D.N.I. : 44510523  
Domicilio : Av. Costa Callao Urb. Arizona II Mz. A Lote 17 S.d.P.  
Teléfono : Fijo : 2917777 Móvil : 991360863  
E-mail : javiles.g@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro  
Mención : Docencia Universitaria

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Aviles Quispe Jimmy Javier

Título de la tesis:

Uso de las TICs y el desempeño docente en la  
I.E. N° 2077 "República Oriental del Uruguay" Lima 2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 12-10-18



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Aviles Quispe Jimmy Javier

INFORME TITULADO:

Uso de los Tics y el desempeño docente en la I.E.

Nº 2087 "República Oriental del Uruguay". Lima. 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Docencia Universitaria

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de Agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

DR. HUGO C. AGUIAR ALVA  
12/10/2018