



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO PARA DESARROLLAR LA
COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN ALUMNAS
DEL SEXTO GRADO I.E. 18288 “I.L.R” DE CHACHAPOYAS-2016.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN

AUTORA

Br. JESUS VARGAS MUÑOZ

ASESOR

MG. ROGER FERNANDO CHANDUVÍ CALDERÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACION Y APRENDIZAJE

CHICLAYO– PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Luis Montenegro Camacho
Presidente

Dr. Carlos Alberto Centurión Cabanillas
Secretario

Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jesús Vargas Muñoz, egresada del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo Chiclayo, identificada con DNI N° 43400790.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO PARA DESARROLLAR LA COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN ALUMNAS DEL SEXTO GRADO I.E. 18288 "I.L.R" DE CHACHAPOYAS-2016.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 10 de diciembre de 2017.


Br. Jesús Vargas Muñoz
DNI 33400790

DEDICATORIA

A mis adoradas hijas: Danyalli, Luisita,
por su constante motivación para seguir
superándome.

A mi esposo Edinson por su apoyo
incondicional.

Jesús

AGRADECIMIENTO

Al Fundador de la prestigiosa Universidad “César Vallejo”, en la persona de César Acuña Peralta por la brillante idea de descentralizar los Programas de Maestría, en el interior del país, para que los maestros y maestras tengan la oportunidad de seguir estudiando.

Al Mg. Chanduví Calderón Roger Fernando, docente de los cursos de Proyecto y Desarrollo de la investigación, por las orientaciones oportunas y pertinentes para concretizar el presente trabajo de investigación.

Al Director de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” por la autorización para desarrollar el Proyecto de investigación, con la cual pretendo obtener el Grado de Maestra en Educación.

A los padres de familia de las estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Isabel Lynch de Rubio” por comprender a sus hijas dándoles el permiso correspondiente para que se preparen en el deporte.

A las estudiantes del sexto grado de primaria de la indicada institución, por su participación activa en la función que se les ha encomendado durante el proceso de investigación.

Jesús

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En concordancia y cumplimiento de las normas que estipula el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estrategias de comportamiento para desarrollar la competitividad en encuentros deportivos en alumnas del sexto grado I.E. 18288 "ILR", Chachapoyas; con la cual aspiro obtener el Grado de Magíster en Educación.

La investigación en mención se realizó con la finalidad de propiciar y conocer estrategias pertinentes y oportunas a fin de que faciliten la labor del docente en el desarrollo de los diferentes encuentros deportivos.

La tesis se estructuró en cuatro capítulos: capítulo I: Introducción; capítulo II: Marco teórico, capítulo III: Marco metodológico y capítulo IV: Resultados. Finalmente se tuvo en cuenta las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos.

Espero con humildad las sugerencias que hubiese por parte de ustedes para enriquecer el presente trabajo de investigación, la cual servirá como base para poder mejorar en el deporte y la I.E. N° 18288 sea líder en el ámbito regional.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACION JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema	18
1.2.Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.4. Antecedentes	21
1.4.1.A nivel internacional	21
1.4.2.A nivel nacional	25
1.4.3.A nivel regional	26
1.5.Objetivos	27
1.5.1.General	27

1.5.2.Específicos	27
-------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Competitividad en los juegos deportivos	28
2.1.1. La competición deportiva como vía hacia la propia excelencia	28
2.1.2. Teorías de la competitividad	29
2.2. Estrategias de la competitividad	38
2.3. Marco conceptual	44
2.3.1. Estrategias	44

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Hipótesis	46
3.1.1.De investigación	46
3.1.2.Nula	46
3.2.VARIABLES	46
3.2.1.Definición conceptual	46
3.2.2.Definición operacional	47
3.2.3.Operacionalización	48
3.3.Metodología	49
3.3.1.Tipo de estudio	49
3.3.2.Diseño de estudio	49
3.4.Población y muestra	50
3.4.1.Población	50
3.4.2.Muestra	51
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52

3.5.1.Técnicas	52
3.5.2.Instrumentos	52
3.6.Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.Descripción	55
4.2.Prueba de hipótesis	76
4.3. Discusión	78

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	80
Sugerencias	81

REFERENCIAS	82
--------------------	----

ANEXOS

- 01: Matriz de consistencia
- 02: carta de Expertos
- 03: Lista de Cotejo
- 04: Pre y pos test para evaluar conocimientos
- 05: Confiabilidad de los instrumentos
- 06: Base de datos
- 07: Sesiones de aprendizaje
- 08: Evidencias

ÍNDICE DE TABLAS

01:Población de los grupos de experimentación	51
02:Muestra de estudio	52
03:Alpha de Cronbach – confiabilidad de los instrumentos	54
04:Nivel de competitividad – Dimensión conocimientos (GE), sección A: Pre Test.	55
05:Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GE), sección A: Pre lista de cotejo	56
06: Nivel de competitividad deportiva (GE).sección. "A"	57
07: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección B: Pre test.	58
08: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GC), sección B: Pre lista de cotejo	59
09: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección C: Pre test.	60
10: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GC), sección C: Pre lista de cotejo	61
11:Nivel de competitividad deportiva: Grupo Control sección "B"-“C”	62
12:Nivel de competitividad deportiva Grupos Experimentales	63
13: Medias estadísticas pre test – Grupos experimentales	64
14:Nivel de competitividad – Dimensión conocimientos (GE), sección A: Pos test	65
15: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GE), sección A: Pos lista de cotejo	66
16: Nivel de competitividad deportiva Grupo Experimental. Sección "A"	67
17: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección B: Pos test.	68
18: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GC), sección B: Pos lista de cotejo	69
19: Nivel de competitividad deportiva sección "B"	70
20: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección C: Pos test.	71

21: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GC), sección C: Pos lista de cotejo	72
22 : Nivel de competitividad deportiva Grupo Control Sección “B” y “C”	73
23 : Medidas estadísticas Pos test Grupos Experimentales “A”, “B” y “C”	74
24: Distribución de las estudiantes del grupo Control – Sección “B” y “C” de acuerdo con el nivel de competitividad deportiva que han alcanzado.	75
25: Cálculo de t calculada para determinar si la diferencia de las medias es significativa.	77

ÍNDICE DE FIGURAS

01: Nivel de competitividad – Dimensión conocimientos (GE), sección A: Pre test	55
02: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GE), sección A: Pre lista de cotejo	56
03: Nivel de competitividad deportiva Grupo Experimental	57
04: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección B: Pre test.	58
05: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GC), sección B: Pre lista de cotejo	59
06: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección C: Pre test.	60
07: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GC), sección C: Pre lista de cotejo	61
08: Nivel de competitividad deportiva: Grupo Control sección “B”-“C”	62
09: Nivel de competitividad: Grupos Experimentales GE. – GC.	63
10: Nivel de competitividad – Dimensión conocimientos (GE), sección A: Pos test	65
11: Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física (GE), sección A: Pos lista de cotejo	66
12: Nivel de Competitividad deportiva GE. Sección “A”	67
13: Nivel de competitividad Dimensión conocimientos (GC), sección B: Pos test.	68
14: Nivel de competitividad deportiva– Dimensión capacidad física (GC),	

sección B: Pos lista de cotejo	69
15: Nivel de competitividad deportiva (GC), sección B	70
16: Nivel de competitividad deportiva – Dimensión conocimientos (GC), sección C: Pos test	71
17: Nivel de competitividad deportiva- dimensión capacidad física (GC) sección “C” post lista de cotejo	72
18: Nivel de competitividad deportiva GC pos test Sección “A” y “B”	73
19: Nivel de competitividad deportiva: Grupos Experimentales “A”, “B” y “C”	74
20: Nivel de competitividad deportiva: Grupos Experimentales pre test y pos test	76

RESUMEN

El Ministerio de Educación, a través de los Juegos Nacionales Escolares de Deportes, promueve la participación activa de las instituciones educativas en las diferentes disciplinas; Pero internamente todavía hay que aplicar estrategias de motivación para que los estudiantes se comprometan e identifiquen con la institución que les acoge, una de ellas son las estrategias de comportamiento para revertir esta situación. El objetivo fue determinar si las estrategias de comportamiento influyen en el desarrollo de la competitividad en las reuniones deportivas en los alumnos de sexto grado de la IE 18288 "Isabel Lynch de Rubio" de Chachapoyas-2016.

En el capítulo II relacionado con el método se consideró al tipo de estudio, la cual es aplicada, con un diseño cuasi experimental, la población estuvo formada por 75 estudiantes de la I.E. N° 18288, de los cuales 27 representan al Grupo Experimental (GE) que son de la sección "A" y 48 al Grupo de Control sección B; se utilizó técnicas de observación y como instrumentos la prueba escrita para determinar el nivel de conocimiento que tienen sobre las diferentes disciplinas deportivas y la lista de cotejo para verificar la capacidad física de las estudiantes. Los datos fueron procesados utilizando el SPSS, versión 22.

Según los resultados tenemos que en el pre test la $t_c = 0,0358$, y el p valor es 0,9716 el cual es mayor que el valor de significancia 0,05; por lo que concluimos que la diferencia de las medias no es significativa, por tanto, se inició la investigación con dos poblaciones en las que el nivel de competitividad deportiva es similar. Sin embargo después que se aplicó estrategias de comportamiento al GE, tenemos que la t_c es 6,4341 y el p valor es 0,00000, datos que nos indican que la diferencia de las medias es significativa. En tal sentido concluimos que: Se concluyó que las estrategias de comportamiento aplicadas al GE contribuyeron en el desarrollo de la competitividad de las indicadas alumnas.

Palabras claves: Competitividad deportiva, Estrategias de comportamiento

ABSTRACT

The Ministry of Education, through the floral games promotes the active participation of educational institutions in the different disciplines; But internally still have to apply motivational strategies so that the students are committed and identified with the institution that welcomes them, one of them are strategies of behavior in such a way to reverse this situation I am pleased to formulate the following general objective: To determine if the behavioral strategies influence the development of the competitiveness in sports meetings in the pupils of the sixth grade of the EI 18288 "Isabel Lynch de Rubio" of Chachapoyas-2016.

In Chapter II related to the method the type of study was considered, which is applied, with a quasi-experimental design, the population was formed by 75 students of the I.E. N ° 18288, of which 27 represent the Experimental Group (GE) that are of the section "A" and 48 to the Control Group section B; We used observation techniques and as instruments the written test to determine the level of knowledge they have about the different sports disciplines and the checklist to verify the physical capacity of the students. Data were processed using SPSS, version 22.

According to the results we have that in the pretest $t_c = 0.0358$, and the value p is 0.9716 which is greater than the value of significance 0.05; So we concluded that the difference in means is not significant, therefore the investigation was initiated with two populations in which the level of competitive sport is similar. However, after behavioral strategies were applied to GE, we have that t_c is 6.4341 and the value p is 0.00000, data indicating that the difference in means is significant. In this sense we conclude that: The behavioral strategies applied to the GE contributed in the development of the competitiveness of the indicated students.

Key words: Competitiveness, Behavior strategies

INTRODUCCIÓN

El MINEDU promueve permanentemente la participación activa de las/los estudiantes a través de los Juegos Escolares Deportivos Nacionales en las diferentes disciplinas tales como: Voleibol, Fustal, Mini básquet, Balón mano, atletismo, gimnasios, ajedrez, natación, etc.; así como también en las diferentes categorías: A, B y C, correspondiendo al Nivel Primaria la categoría A, para lo cual las alumnas deben estar en permanente preparación tanto físico como psicológicamente a fin de ser competentes en los diferentes encuentros deportivos; por lo que es necesario aplicar diferentes estrategias de comportamiento a fin de que se desarrollen en ambientes saludables, amigables y aceptar de manera positiva los resultados en los eventos deportivos; sin embargo es notorio que los mayores o acompañantes y/o aficionados inculcan o dan muestras al mal comportamiento; por tanto se planteó el objetivo general en los términos siguientes: Determinar si las estrategias de comportamiento influyen en el desarrollo de la competitividad en encuentros deportivos en las alumnas del sexto grado de la I.E. 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas-2016.

A fin de conocer más a fondo la problemática y dar solución a la misma se estructuró el trabajo de investigación en cuatro capítulos:

El primer capítulo corresponde al Problema de investigación en el cual se plantea el planteamiento del problema enfocándolo desde diferentes contextos a nivel internacional hasta llegar a la muestra de estudio; en ello también se aborda, la formulación del problema, los antecedentes relacionados a la investigación, la justificación dando respuesta al por qué y el para qué de la misma, y los objetivos que orientan al desarrollo del estudio.

En el capítulo segundo se aborda el Marco Teórico en la que se considera teorías relacionadas a las variables de estudio, me refiero a lo que viene hacer la competitividad deportiva y las estrategias de comportamiento, las cuales están respaldadas por las correspondientes citas textuales teniendo en cuenta las Normas APA.

En el capítulo tercero se enfoca el Marco Metodológico, desde el planteamiento de las hipótesis, las variables de estudio, la población y muestra y la metodología en la que se considera al tipo de estudio el cual es aplicativo – explicativo ya que se han desarrollado algunas sesiones de aprendizaje en la que se ha tenido en cuenta las estrategias del comportamiento; así mismo se considera el diseño de estudio, el cual responde a un cuasi experimental por lo que se trabajó con grupos intactos. También forma parte del capítulo las técnicas de estudio en la que se consideró las de gabinete y de campo a través de la observación y como instrumentos se tuvo a un pre y pos test para recoger datos sobre conocimiento de las actividades deportivas y la pre y pos lista de cotejo para medir la capacidad física en la que se tuvo en cuenta la coordinación, flexibilidad, velocidad, equilibrio. Finalmente tenemos los métodos de estudio y el método de análisis de datos a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo cuarto se considera a la descripción de los resultados tanto del pre y pos test, así como del pre y pos lista de cotejo, la cual es plasmada en tablas de frecuencia porcentuales y figuras para una mayor ilustración. También se da a conocer la prueba de la hipótesis y la discusión teniendo en cuenta a los resultados y a los trabajos relacionados con la misma.

Finalmente tenemos a las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos que evidencian el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 . Planteamiento del problema

A nivel internacional se viene promoviendo grandes eventos deportivos, en la que se concentran diferentes países del mundo, y cada una de las competencias es transmitida a nivel de los medios de comunicación el cual permite que hasta los últimos lugares las personas se mantengan informadas de lo que acontece en el deporte. Sin embargo, existen algunas empresas, instituciones que desvirtúan los objetivos y que las utilizan con fines de lucro, no permitiendo que se desarrolle con normalidad las diferentes disciplinas.

Según Vallejo (2009):

(...) , el deporte, muchas veces *el* contenido casi exclusivo de las clases de Educación Física secundaria, y un vehículo directo en la formación de los estudiantes en la configuración de un modelo dominante que determina valores, reglas, símbolos, etc. y que produce la formación ideológica sobre las bases de la competencia, del individualismo y el éxito debe ser integrado a la escuela no por sus *cualidades* de ejercitación de destrezas motrices o como una forma avanzada del desarrollo de los juegos, sino a la luz de su revisión crítica en el contexto social donde vivimos .

“Negar esta práctica cultural moderna dentro de la Educación Física solo serviría para negar la función del docente sobre la base de la experiencia humana, aislándose y desentendiéndose del mundo real para crear un mundo propio aún más elitista del que venimos” (Vallejo, 2009).

(...), cabe destacar que estos problemas harán que las masas que participan de espectáculos deportivos en forma multitudinaria, verán caer no solo sus propias posibilidades de acceder a estos eventos

(por la caída del consumo) sino también verán reducir sus esperanzas en sus clubes o en el nivel deportivo de los atletas . (Vallejo, 2009). “Lo que generara mayores frustraciones y un mal humor generalizado”.(Vallejos, 2009)

En realidad, las competencias dadas en el deporte deben de desarrollarse en ambientes sanos y saludables, que nos debe llevar a la excelencia, en donde exista el respeto por los demás y viceversa, donde las personas nos formemos y aceptemos los logros o los fracasos; sin embargo por los medios de comunicación es lamentable escuchar diariamente la violencia, agresión que se da después de la realización de los eventos deportivos.

Al respecto Guerra (2010) indica que:

Haciendo un análisis de la cultura contemporánea se puede deducir que ha influenciado en el fenómeno deportivo la gran importancia que le ha dado la cultura actual a la figura corporal especialmente las clases populares, pero también las medias y las altas; otro aspecto importante ha sido las narraciones de los ídolos deportivos, los fanáticos que descargan sus agresividades acumuladas en los estadios, a la gran oportunidad de figuración de las clases populares como “Pelé” en el fútbol Brasileiro, “Maradona” en el fútbol Argentino .

Otro aspecto importante del deporte moderno ha sido la posibilidad de los medios de comunicación de transmitir espectáculos para tantas multitudes y por consiguiente interés para empresarios con el fin de ofertar sus productos y finalmente la posibilidad de adquirir ingresos económicos en algunas ocasiones desmesurados posibilitando a deportistas provenientes de niveles populares compartir o estar al nivel de los grandes burgueses del mundo . (Guerra, 2010)

Con el tiempo las organizaciones deportivas conformadas como corporaciones se convirtieron en un fracaso debido a la falta de

recursos por lo cual se vio la necesidad de buscar alternativas para favorecer el funcionamiento del deporte profesional, la primera opción fue la de convertir las organizaciones existentes en sociedades anónimas deportivas con el fin de beneficiarse de socios que permitiera incrementar los ingresos de las sociedades . (Guerra, 2010)

El Ministerio de Educación a través de sus órganos desconcentrados como la DREA, la UGEL – Chachapoyas y el Instituto Peruano del deporte, promueven durante el año diversas actividades deportivas en las cuales se deja notar que existen algunos estudiantes con actitudes no adecuadas, e inclusive insultan, agreden durante y al finalizar la actividad deportiva, es decir que se ha ido perdiendo el espíritu de competencia limpia o fairplay, ya que no se fomenta la buena práctica de valores y conductas al momento de las competencias, aspectos que también se observan en algunas alumnas, de la I.E 18288 “Isabel Lynch de Rubio”, tal como se evidencia en el cuaderno de ocurrencias de la indicada institución de la ciudad de Chachapoyas en relación a que presentan rasgos de comportamientos inadecuados, agresivos, en el momento de competitividad deportiva. En tal sentido la investigación respondió al siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de las estrategias de comportamiento en el desarrollo de la competitividad en encuentros deportivos en las alumnas del sexto grado IE? 18288 “Isabel Lynch de Rubio” Chachapoyas-2016?

1.3. Justificación

El comportamiento y competitividad en los encuentros deportivos son de vital importancia son características motivacionales que llevan a competir al deportista y la transformación de comportamientos y a favor de la obtención de mejorar el rendimiento ya sea para conseguir el logro o mejorar la práctica deportiva y mantener al niño en constante actividad deportiva.

El presente trabajo de investigación es relevante porque invita a reflexionar a las alumnas, docentes y padres de familia sobre las malas prácticas de las normas e inadecuada conducta y comportamiento que tienen los jugadores en encuentros deportivos, por lo tanto, se quiere disminuir la violencia, discriminación, agresión en las competencias, propiciando así un juego limpio más competitivo.

De la misma forma el presente plan de investigación es pertinente debido a que es oportuno y conveniente. Es decir, se toma en consideración el tema sobre estrategias de comportamiento en encuentros deportivos ya que existen puntos relevantes que van a aportar y argumentar el sentido de la investigación, siendo así que va a permitir que los estudiantes, docentes y padres de familia de la I.E “ILR”, participen de la elaboración de un código de conducta institucional donde se plasmen normas regulatorias, conductas a evitar de cada uno de los grupos de interés (alumnos, docentes, padres de familia). En esta elaboración las alumnas participantes en encuentros deportivos deberán realizar su propio esquema de comportamiento y exponerlo mediante juegos sus comportamientos tanto individuales como colectivos.

Al mismo tiempo el tema de la investigación está relacionado a fomentar la psicomotricidad e invitar a los grupos de interés educativos a formar parte de jornadas vivenciales donde el objetivo sea convivir y conocerse, para identificar las características personales de los alumnos participantes en competencias, para así fomentar en ellos confianza y eliminar malas prácticas deportivas.

1.4. Antecedentes

1.4.1. A nivel Internacional.

Pérez (2012), en su tesis titulada: “Motivaciones y etapas de cambio de comportamiento ante la actividad físico- deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León” (p.1). En la parte metodológica consideró que la población en la que se desarrolla el estudio son los 51 233 estudiantes matriculados en las diferentes carreras de nivel superior que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León, México” (Pérez, 2012, p. 65), donde utilizaron el método descriptivo-

correlacional, con el fin de poder detallar los hechos y características de los estudiantes en forma objetiva y comparable, intentando crear asociaciones entre las variables” (Pérez, 2012, p. 68). Entre las conclusiones principales a las que abordó el autor tenemos:

“El total de estudiantes inactivos (los que abandonaron y los que nunca han realizado actividad física) duplica la cantidad de participantes activos” (Pérez, 2012, p.131). De los estudiantes activos, dos terceras partes de los participantes del estudio que dicen realizar actividad física, la realizan de forma ligera e insuficiente (Pérez, 2012, p.131). Los varones se encuentran en las etapas más activas, ya que tienden a situarse principalmente en la etapa de mantenimiento y acción, además los precontempladores tienen la intención de cambiar en un futuro cercano (Pérez, 2012, p.132). Las mujeres se ubican en las etapas menos activas que los hombres, además no tienen intenciones de cambiar su conducta en un futuro cercano” (Pérez, 2012, p.132).

Al analizar las barreras y los grupos de edad, los resultados revelaron diferencias significativas con las de tipo ambiental, donde los sujetos mayores de 21 años aludieron su abandono principalmente porque se dejaron de ofertar las actividades de su preferencia, se cambiaron de horarios o por motivos de tipo económicos . (Pérez, 2012, p.133)

Conde (2013) publica su tesis titulada: “La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España” (p.1). “La metodología empleada en el presente estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se utiliza preferentemente información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos estudiados, en la forma que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en la cual se encuentran las Ciencias Sociales actuales “ (Conde, 2013, p.89). “El diseño que se utilizó es de tipo no experimental, al ser una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido” (Conde 2013, p.89). La población objeto los DAN en España a la fecha 28 de febrero del 2011, que alcanzaron el número total de 3221 deportistas”. Conde (2013, p.93). Llegando a las siguientes conclusiones: Una de las principales dificultades a la que los DAN, tanto de deportes olímpicos y

no olímpicos tienen que hacer frente, es la coincidencia de su vidas del momento de máximo rendimiento deportivo con un período fundamental para el desarrollo académico y de otros aspectos de la vida” (Conde 2013, p.313), también La elevada participación de los DAN en competiciones de nivel internacional, pone de manifiesto la gran cantidad de tiempo que los deportistas deben emplear en su preparación técnico-deportiva y que supone una dificultad de cara a la conciliación con la vida académica, que como los propios deportistas indican les resulta regular o difícil” (Conde, 2013, p.313).

Gutierrez (2007) fue autor de la tesis: “Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol; una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid” (p.1). En la parte metodológica consideró que (...), la investigación se ha englobado dentro del marco de la investigación acción, y más concretamente en la investigación participativa, ya que está orientada a la transformación social a través del deporte en una muestra perteneciente a equipos federados de fútbol de la comunidad de Madrid” (Jiménez, 2000, citado en Gutierrez, 2007, p.141). La muestra que utilizó el Manual fueron los 10 entrenadores pertenecientes al grupo experimental” (Gutierrez, 2007, p. 151), el programa de intervención utilizado en la investigación se basó en el Modelo de Wandzilak, para el desarrollo de valores en la educación física y en el deporte (Wandzilak, 1985), en el Ecológico de Gutierrez (Gutierrez, 1995) y en el Modelo de la Comunidad Justa de Kohlberg (Hersh, REimer, & Paollito, 1988) citado en (Gutiérrez, 2007, p.151), teniendo una muestra original de 152 entrenadores encuestados, se vio reducida a 144 ya que 2 fueron eliminados por deficiencias en la cumplimentación de la encuesta al dejar ítems sin contestar, 2 se negaron a realizar la encuesta y 4 no asistieron el día en que se aplicó la encuesta a sus respectivos partidos o entrenamientos”.(Gutierrez, 2007, p.201).

Las conclusiones principales a las que abordó el investigador fueron: “(...) los entrenadores de Fútbol Base de la Comunidad de Madrid no trabajan la educación en valores a través del fútbol debido al desconocimiento que tienen sobre el tema, y a la ausencia de herramientas específicas para dicho trabajo” (Gutierrez, 2007, p.423), en la que no se cumple la hipótesis, planteada al inicio de la investigación,

que decía que los entrenadores de Fútbol Base no estaban interesados en la organización de cursos y en la elaboración de materiales didácticos para educar en valores, ya que los entrenadores han mostrado gran interés y preocupación por el tema, dando una importancia alta o muy alta a la elaboración de materiales y la preparación de cursos sobre la educación en valores a través del fútbol”. (Gutierrez, 2007, p.423)

Carrillo (2013) en su tesis titulada: “Marketing Deportivo: Estrategias de Marketing de dos equipos puitenos de fútbol y su impacto sobre el comportamiento de compra de sus hinchas” (p.1). Consideró métodos cuantitativos como encuestas a los consumidores a los hinchas para entender el comportamiento de los mismos en los partidos de fútbol y el comportamiento de compra” (Carrillo, 2013, p. 47) y para comprender el comportamiento de los hinchas frente a las estrategias de marketing en los equipos de fútbol se realizó una investigación de mercado para obtener el segmento de mercado (Carrillo, 2013, p. 47). “La calculadora de muestreo dio como resultado que la muestra para los hinchas de Liga Deportiva Universitaria es de 267 encuestas y la muestra para Sociedad Deportivo Quito es 263 encuestas, sin embargo el número de encuestas para los dos tipos de segmento será el mismo con 270 encuestas para cada equipo ya que la diferencia no es significativa”. (Carrillo, 2013, p.48)

Las conclusiones a las que arribó el autor fueron: “(...) pese a ser dos segmentos de mercados con características similares, reflejan diferentes necesidades, motivaciones, actitudes, y la cultura de cada uno es totalmente distinto” (Carrillo, 2013, p.79). Los resultados se pudo observar que la televisión sigue siendo el medio de comunicación más importante para que los hinchas se informen sobre su equipo tanto como de la Liga Deportiva Universitaria como Deportivo Quito” (Carrillo, 2013, p. 79), “(...) la imagen de los jugadores son un punto clave para el marketing de los clubes ya que estos ayudan a que los hinchas tengan un reconocimiento hacia ellos” (Carrillo, 2013, p.79)

Navlet (2012) realizó el trabajo de investigación titulado: “Ansiedad, estrés y estrategias de afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la

diferencia entre deportes” (p.1). “La muestra consta de 560 sujetos de edades comprendidas entre los 16 y 30 años, la media de edad es de 19,35 años, siendo la proporción de varones de un 52% y la de mujeres 48%” (Navlet, 2012, p.168).

Las conclusiones principales a las que consideró el autor fueron: “(...) los deportistas practicantes de deportes individuales mostraron niveles de ansiedad más bajos que los deportistas practicantes de deportes de equipo, en la respuesta motora de la ansiedad, en el rasgo de ansiedad, en el rasgo específico de ansiedad de evaluación y en el componente cognitivo del estado de ansiedad competitiva” (Navlet, 2012, p. 265). “(...) los deportistas que pertenecen a la modalidad de deportes individuales mostraron un mayor uso de estrategias orientadas hacia la tarea: planificación, supresión de actividades distractoras y refrenar el afrontamiento; mientras que los deportistas que pertenecen a la modalidad de deportes de equipo, registraron un mayor empleo de estrategias disfuncionales” (Navlet, 2012, p. 266). “(...) Las mujeres obtuvieron niveles de ansiedad superiores a sus compañeros de modalidad deportiva, en el triple sistema de respuesta de ansiedad, en el rasgo de ansiedad, en el rasgo específico de ansiedad de evaluación” (Navlet, 2012, p.266).

1.4.2. A nivel Nacional.

Castillo (2009) realizó el trabajo de investigación “Aplicación de un plan de acción vivamos en armonía, utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Javier Pérez de Cuéllar” (p.1). En cuanto a la metodología tuvo en cuenta lo siguiente: “De acuerdo con los objetivos de la investigación es de tipo investigación acción donde predomina la acción sobre la realidad, implica una reflexión crítica sobre la realidad y fundamentalmente actuar con eficacia sobre ella para modificarla” (Castillo, 2009, p. 41). “La población u objeto de estudio estuvo conformada por los/las estudiantes, docentes y padres de familia y docentes de las aulas de primer grado de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera de la ciudad de Sullana” (Castillo, 2009, p. 41).

Las conclusiones a las que abordó el investigador fueron: “Se logró mejorar el comportamiento escolar de los/las alumnos/as del 1° grado de educación secundaria en el área de Religión de la I.E. Javier Pérez de Cuellar” mediante la aplicación del programa Vivamos en armonía basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas” (Castillo, 2009, p.111). A través de la aplicación de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula (Castillo, 2009, p.111). “Se ha logrado mejorar entre los/las docentes la orientación estudiantil con respecto a la práctica de valores para una convivencia armoniosa en el aula” (Castillo, 2009, p.111).

1.4.3. A nivel regional y/o local.

Quispe y Julio (2011) en su investigación “Estrategias competitivas y gestión deportiva: factores que influyen en la intención de los escolares para asistir a un encuentro deportivo escolar” (p.1). “El método de la investigación es investigación cuantitativa que buscó determinar la interrelación de los atributos que afectan la actitud de los escolares en la intención de los escolares para asistir a un encuentro deportivo escolar” (Quispe y Julio, 2011). “Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: la observación y la encuesta” (Quispe y Julio, 2011). “La muestra piloto estuvo conformada por 30 encuestas, las cuales se distribuyeron de manera aleatoria en los alumnos” (Quispe y Julio, 2011). Está encuesta consideró variables demográficas (sexo, edad, estado civil). Asimismo, existió una variable de control que indicó si le gusta el deporte o no.

Como conclusión principal indicó: “que las estrategias competitivas y gestión deportiva permiten que la actitud hacia asistir a un encuentro deportivo escolar tiene una relación directa y positiva sobre la intención de asistir a un encuentro deportivo” (Quispe y Julio, 2011).

1.5. Objetivos

1.5.1. General.

Determinar si las estrategias de comportamiento influyen en el desarrollo de la competitividad en encuentros deportivos en las alumnas del sexto grado de la I.E. 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas-2016.

1.5.2. Específicos.

1. Diagnosticar el nivel de competitividad deportiva que se encuentran las alumnas del sexto grado de la I.E 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas, a través de un pre test.
2. Diseñar y ejecutar las sesiones de aprendizaje en función a las estrategias de comportamiento para desarrollar el grado de competitividad de las alumnas del sexto de la I.E 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas.
3. Evaluar el nivel de competitividad deportiva en la que se encuentran las alumnas del sexto grado de la I.E. 18288 “Isabel Lynch de Rubio” después de la aplicación del estímulo, a través de un pos test.
4. Comparar los resultados obtenidos en el pre test y en el pos test aplicadas a las alumnas del sexto grado de la I.E. 18288 “Isabel Lynch de Rubio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Competitividad en los juegos deportivos

2.1.1. La competición deportiva como vía hacia la propia excelencia.

Martens (1975, citado en García & Remor, 2011), definió la competitividad como “una disposición para esforzarse en satisfacer un estándar de excelencia, cuando se hacen comparaciones en presencia de evaluadores externos” (p.478).

Houston, Harris, McIntire y Francis (2002, citado en García & Remor, 2011):

definieron la competitividad desde una perspectiva multidimensional, que hace referencia, por una parte, a la idea de que la competitividad sirve para validar la superioridad de uno sobre la inferioridad de otros en el deporte y, por otra, para reflejar el éxito personal y la satisfacción con este éxito, dando énfasis a los beneficios de la competitividad (por ejemplo, sentirse competente en la actividad) . (p .478)

“En definitiva, la competitividad se constituye como una conducta de logro en un contexto competitivo, donde la evaluación social es un componente clave” (Remor, 2007, citado en García & Remor, p. 478).

“(…), la competitividad es la disposición al esfuerzo en busca de algún tipo de satisfacción al realizarse comparaciones con requerimientos de excelencia ante la mirada de evaluadores” (Martens, 1976, citado en Guillen & Nieri, 2009, p.255)). “La misma va de la mano de la motivación y específicamente de la motivación de logro que indica que los seres humanos con una alta necesidad de logro se esforzarán por lograr una buena ejecución en cualquier situación que vaya a ser evaluada” (Guillen & Nieri, 2009, p. 255) . “Así, Unierzyski (2003) señala que la motivación de logro es un elemento esencial de la personalidad humana y dirige la

actividad de una persona y hace que sea más o menos dinámica” (Guillen & Nieri, 2009, p. 255).

“A partir de la experiencia, el individuo aprende cuáles actitudes y conductas son más apropiadas (o reforzadas) dentro de su entorno, y qué resultados o consecuencias obtiene” (García & Remor, p.478). “Por lo tanto, cabe esperar diferencias en el rasgo competitividad en función del nivel competitivo del entorno y la edad del deportista” (García & Remor, p.478).

“Los deportistas de alto nivel se han ido desarrollando en un medio selectivo como la competición, donde los deportistas más competentes suelen ir consiguiendo metas deportivas (éxitos)” (García & Remor, p.478).

“En este sentido, la conducta de logro es necesaria para superar a los rivales y conseguir el éxito en presencia de una alta evaluación social (jueces, público, familiares, cuerpo técnico y demás jugadores) se traduce en el rasgo de competitividad” (García & Remor, p.478).

2.1.2. Teoría de la competitividad.

2.1.2.1. *La teoría de metas de logro.*

Nichol (1989, citado en Pulido Mata, s.f.):

ha constituido el modelo teórico válido para examinar diferentes aspectos de suma importancia dentro del ámbito de la educación y el deporte, tales como el desarrollo de conductas agresivas y morales (Duda, Olson & Templin, 1991; Papaioannou, 1995a, 1995b, 1998). Ryan & Conell (1989) establecen cuatro estilos reguladores sobre las razones que los alumnos encuentran para comportarse en clase . (p.18)

Los cuatro estilos reguladores pueden ser ordenados a lo largo de una dimensión simple de auto -determinación, que va desde el estilo más auto -determinado (identificado e intrínseco) relacionado positivamente con sensaciones de disfrute en el centro educativo, a los estilos menos auto-determinados (externos y de regulación

intrínseca), quienes se relacionaron con sentimientos de ansiedad .
(p.18)

En base a estos modelos, los resultados de Papaioannou (1998), demostraron que los profesores que promueven una fuerte orientación a la tarea en sus alumnos y ayudan a adoptar mayores razones autodeterminadas para ser disciplinados dispondrán de un ambiente más ordenado en la clase, mientras que la percepción de un clima implicante al ego fue positivamente relacionado con las estrategias del docente que promueven un foco de causalidad externo en el aula . (Nichol, 1989, citado en p.18)

2.1.2.2. La Teoría de la Autodeterminación: conducta no autodeterminada vs conducta autodeterminada

“La TAD es una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales” (Moreno & Martínez, 2006, p. 4).

“La teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o autodeterminadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección” (Deci y Ryan, 1985, citado en Moreno & Martínez, 2006, p.4).

“Esto es, el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección (Carratalá, 2004, citado en Moreno & Martínez, 2006, (p.5). “Se basa en una meta - teoría organísmico-dialéctica que asume que las personas son organismos activos, con tendencias innatas hacia el crecimiento psicológico y del desarrollo, esforzándose por dominar los desafíos continuados e integrar sus experiencias de forma coherente con su voluntad” (Moreno & Martínez, 2006, p.4)

La TAD es una teoría general de la motivación y la personalidad que ha evolucionado durante los últimos treinta años a través de cuatro

mini-teorías (la teoría de la evaluación cognitiva, la teoría de integración orgánica u orgásmica, la teoría de las orientaciones de causalidad y la teoría de necesidades básicas) que comparten la meta-teoría orgásmico-dialéctica y el concepto de necesidades psicológicas básicas . (Moreno & Martínez, 2006. P.5)

La teoría de la evaluación cognitiva: El problema de las recompensas.

“La teoría de la evaluación cognitiva es presentada por Deci y Ryan (1985) como una sub-teoría dentro de la TAD, que tiene el objetivo de especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca” (Moreno & Martínez, 2006, p. 5). “Se enfoca hacia las necesidades fundamentales de competencia y autonomía y fue formulada para integrar los resultados de los experimentos iniciales del laboratorio sobre los efectos de los premios, regeneración, y otros aspectos externos en la motivación intrínseca” (Martínez, 2006, p.5).

“La teoría propone cuatro puntos principales que ayudan a explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona” (Mandigo y Holt, 1999, citado en Moreno & Martínez, 2006, p.5). Estos cuatro puntos se pueden resumir de la siguiente forma:

- “Cuando los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca”. “Pero si existe alguna percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá (Goudas, Biddle, Fox, y Underwood, 1995, citado en Moreno & Martínez, 2005, pp: 5-6).
- “En relación a la competencia, ésta indica cómo se siente el individuo con respecto a determinados dominios de su vida” (Moreno & Martínez, 2005, p.6. “Cuando se da a los practicantes mayor control y capacidad de elección dentro del ambiente de la actividad, es probable que la motivación intrínseca

aumente” (Deci y Olson, 1989; Deci y Ryan, 1985, citado en Moreno & Martínez, 2005, p.6).

- “Los factores extrínsecos que se perciben como informativos respecto a la competencia percibida y el feedback positivo, promueven la motivación intrínseca, mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elementos de control, o la desmotivación percibida como incompetencia, disminuyen la motivación intrínseca” (Mandigo y Holt, 1999, citado en Moreno, Martínez, 2006, p.6).
- “En los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima (Mandigo y Holt, 1999, citado en Moreno & Martínez, 2006, p.6).

La teoría de la integración orgánica

“Deci y Ryan (1985, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 7) “introdujeron esta sub-teoría para detallar las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores contextuales que promueven o impiden la interiorización e integración de éstos en la regulación de las conductas” (p.7). “Este continuo de la motivación abarca desde la conducta no-autodeterminada, hasta la conducta auto-determinada” (Moreno & Martínez, 2006, p.7).

“El recorrido de un tipo de conducta a otra abarca tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por el sujeto de forma interna o externa” (Moreno & Martínez, 2006, p.7).

La teoría de las necesidades básicas

“Uno de los conceptos fundamentales de la TAD es el de necesidades psicológicas básicas definidas como algo innato, universal, y esencial para la salud y el bienestar” (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 12). “Es decir, las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) son un aspecto natural de los seres humanos que se aplican a todas las personas, sin tener en cuenta el género, grupo o cultura” (Moreno & Martínez, 2006, p.12).

“En la medida en que las necesidades son satisfechas continuamente, las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán de una manera saludable, pero en la medida en que no se consigan dichas necesidades, las personas mostrarán evidencia de enfermedad o funcionamiento no óptimo” (Moreno & Martínez, 2006, p.12). “En la TAD, las necesidades constituyen los mediadores psicológicos que influirán en los tres principales tipos de motivación que a su vez influirán sobre la personalidad, los aspectos afectivos, etc.” (Moreno & Martínez, 2006, p.12).

“La competencia se refiere a sentirse eficaz en algunas de las interacciones continuadas del individuo con el ambiente social y la experimentación de oportunidades para ejercer sus capacidades” (Moreno, Martínez, 2006, p. 12). “La necesidad para la competencia lleva a las personas a buscar desafíos óptimos para sus capacidades e intentar mantener y mejorar esas habilidades” (Moreno, Martínez, 2006, p.12).

“La competencia no es una habilidad lograda sino un sentido de confianza y efectividad en la acción” (Moreno & Martínez, 2006, p.12). “La relación se identifica con un sentimiento de conexión con los otros, y de ser aceptado por los otros; esta necesidad no tiene relación con el logro de un cierto resultado o con un estado formal, pero sí con las preocupaciones sobre el bienestar, la seguridad y la unidad de los miembros de una comunidad” (Moreno & Martínez, 2006, p.13). “La autonomía se refiere a ser el origen percibido o la fuente de la propia conducta de uno mismo; involucra interés e integración de los valores; cuando son autónomos,

los individuos experimentan su conducta como una expresión del ego” (Moreno & Martínez, 2006. p. 12).

La teoría de las orientaciones de causalidad

“Las orientaciones de causalidad se conceptualizan como aspectos relativamente duraderos de las personas que caracterizan el origen de la regulación, y el grado de libre determinación de su conducta. Deci y Ryan (1985); describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos: la orientación de control, la orientación de autonomía y la orientación impersonal” (Deci y Ryan (1985, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 14).

“La orientación de control incluye la conducta de las personas en las que existe un control en el entorno o dentro de ellos mismos. Cuando esto sucede, las personas buscan, seleccionan, o interpretan cómo controlar los sucesos” (Moreno & Martínez, 2006. p.14). “Cuando predomina esta orientación, las personas realizan la conducta porque ellos piensan que “deben hacerla”. Además, juegan un papel importante las recompensas externas, los plazos para realizar una actividad y la vigilancia para motivarse (Deci y Ryan, 1985, citado en Moreno & Martínez, 2006, p. 14)).

“La orientación de autonomía incluye a aquellos individuos que tienen un alto grado de capacidad de elección, de iniciación y regulación de la conducta, con un predominio del locus de control interno” (Moreno & Martínez, 2006. P.14). “Organizan sus acciones basándose en sus metas personales e intereses, y se encuentran intrínsecamente motivados” (Moreno & Martínez, 2006, p.14).

“La orientación impersonal incluye a las personas que experimentan su conducta más allá del control intencional de la misma” (Moreno & Martínez, 2006, p. 14). “Las personas con predominio de esta orientación tienden a creer que son

incapaces de regular su conducta de forma fiable para conseguir los resultados esperados” (Moreno & Martínez, 2006, p.14).

Teoría del Juego

Contreras, Noli, Sanmadnn, & Simunic (2002) refieren que: “La Teoría de Juegos consiste en razonamientos circulares, los cuales no pueden ser evitados al considerar cuestiones estratégicas”. “Por naturaleza, a los humanos no se les va muy bien al pensar sobre los problemas de las relaciones estratégicas, pues generalmente la solución es la lógica a la inversa”. (Contreras, 2002)

“En la Teoría de Juegos la intuición no es muy fiable en situaciones estratégicas, razón por la que se debe entrenar tomando en consideración ejemplos instructivos, sin necesidad que los mismos sean reales”. (Contrera, 2002)

“Von Neumann y Morgenstern investigaron dos planteamientos distintos de la Teoría de Juegos” (Contreras, 2002).

“El primero de ellos es el planteamiento estratégico o no cooperativo; Von Neumann y Morgenstern resolvieron este problema en el caso particular de juegos con dos jugadores cuyos intereses son diametralmente opuestos. A estos juegos se les llama estrictamente competitivos, o de suma cero, porque cualquier ganancia para un jugador siempre se equilibra exactamente por una pérdida correspondiente para el otro jugador” (Contreras, 2002).

“En el segundo de ellos desarrollaron el planteamiento coalicional o cooperativo, en el que buscaron describir la conducta óptima en juegos con muchos jugadores”.

Díaz (1993, citado por Meneses y Monge, 2001) caracteriza al juego como “una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza; es placentero; hace que la persona se sienta bien”. (p. 113)

Flinchum (1988 citado por Meneses y Monge, 2001) menciona que “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social” (p.114). “Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad” (Meneses y Monge, 2001, p. 114).

Los adultos, lamentablemente desconocen las necesidades del niño(a) y algunos creen que el juego es una pérdida de tiempo y no respetan los estadios planteados por Piaget, en la que el juego es importante para desarrollar ciertas capacidades tales como la psicomotricidad.

En las instituciones educativas, especialmente en el nivel inicial algunos docentes desconocen ciertas teorías de la evolución y acumulan a los niños(as) con tareas y conocimientos y no le dan la debida importancia al juego como estrategia de aprendizaje, porque se debe de tener en cuenta que los niños(as) aprenden mediante el juego y sus actividades serían más significativas.

Zapata (1990) afirma que “el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas”.

El juego en realidad debe ser viable y voluntaria, en la que el niño(a) se sienta a gusto, en la que no se le imponga sino más bien que le sirva para realizarla por su propio interés y que le permita descubrir sus habilidades y destrezas.

2.1.2.2. El juego limpio y la deportividad en niños y jóvenes.

“El juego limpio puede reforzar cualidades como la integridad, el respeto y la honestidad, de tal manera que el deporte sea una experiencia beneficiosa que elimine la violencia y la potencie el desarrollo moral y social de los niños y jóvenes” (Gutiérrez, 2007, p.54)

El Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa (1996, citado en Gutiérrez, 2007, p.55), define al juego limpio como:

“Mucho más que el simple respeto de las reglas: abarca los conceptos de amistad, de respeto al adversario y de espíritu deportivo” (p.19). “Es más que un comportamiento, un modo de pensar” (p.19). “El concepto se extiende a la lucha contra las trampas, contra el arte de engañar sin vulnerar las reglas, contra el dopaje, la violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades, la excesiva comercialización, y la corrupción . (p.19)

También se ha definido juego limpio como: “Los comportamientos particulares caracterizados por el principio de justicia para todos, en los cuales no existe la intención de ganar una ventaja injusta sobre el adversario, ni intencional, ni fortuitamente” (Cruz, 2000, p. 195, citado en Gutiérrez, 2007, p.56).

Las personas adultas, autoridades debemos promover el juego limpio, de esta manera estaremos garantizando que estamos formando a niños, jóvenes con mente sana, sin prejuicios, en las que predomine el respeto, la honestidad y caballerosidad.

“El juego limpio y la deportividad en niños y jóvenes deben englobarse en un tipo de deporte educativo, entendido éste como aquél cuya pretensión principal es colaborar en el desarrollo armónico de la persona potenciando sus valores individuales y sociales” (Gutiérrez, 2007, p. 58).

“El deporte educativo es la herramienta que se utiliza para conseguir unas metas educativas y pedagógicas centrándose en el proceso formativo del niño, siendo éste el protagonista del proceso” (Gutiérrez, 2007, p.58). “Así el deporte educativo debe desarrollar, además de las aptitudes motrices y psicomotrices propias del deporte, algo más importante como son los valores, actitudes y conductas necesarias para desarrollar la personalidad del niño de forma libre y autónoma haciéndole mejor persona” (Gutiérrez, 2007, p.58).

Boixados (1988, citado en Gutiérrez, 2007, p.58), plantea una serie de objetivos del deporte en edad escolar para el desarrollo integral del niño dividiendo los objetivos en tres bloques:

1) físicos (mejorar la condición física y la salud, mejorar las habilidades motrices, mejorar la coordinación y el aprendizaje de nuevas habilidades; 2) psicológicas (respetar las opiniones de los demás, la importancia de respetar las reglas del juego, la satisfacción y la diversión de la propia actividad deportiva, conseguir que el deporte esté al servicio del niño, evitar el abandono deportivo); 3) sociales (hacer amigos, trabajar en equipo, cooperar, evitar el exceso de premios en las competiciones deportivas . (Boixados, 1988, citado en Gutiérrez, 2007, p.58)

2.2. Estrategias de comportamiento

Cuando vamos a definir lo que es estrategia es complicado ya que la dirección estratégica se va a intentar a ser descriptiva y prescriptiva, podemos decir que el término estrategia se deriva del vocablo griego *estrategos*: que significa general. Muchos autores lo van a considerar como los puntos terminales que se pueden decir que es el propósito, la misión, metas u objetivos; como los medios para poder alcanzarlos que pueden ser las políticas y planes.

Otros autores lo definen como un propósito o misión de los diferentes objetivos básicos a largo plazo que se propone una determinada empresa, así como la adopción de los cursos de acción y de la asignación de recursos necesarios para cumplirlas.

Montanero & León (2001), nos dicen que una estrategia “se caracteriza, no sólo por la representación detallada de una secuencia de acciones, sino también por una particular cualidad de dichas acciones” (p. 346)

Una estrategia en el deporte es cuando se va a tomar decisiones en determinada circunstancias como pueden ser las diferentes competiciones, es decir nos va a

conllevar a concentrarse, a qué estímulo atender, cómo imaginar la ejecución justo antes de iniciarla, o qué acción defensiva ejecutar ante un ataque del adversario, esto se realizará para poder enfrentar a los problemas que los competidores nos podrán en prueba y para esto hay que tener en cuenta el tipo de tarea es decir la modalidad deportiva y las acciones que se requiere de la misma para poder mejorar el proceso al que se va dirigido la aplicación de la estrategia cognitiva adecuada.

La estrategia aplicada en cada competición es muy importante para optimizar el entrenamiento y conseguir los objetivos fijados. Veamos en qué consiste, cómo se aplica y los diferentes tipos que podemos establecer.

Berger (1987) define socialización como el proceso por el cual el individuo llega a ser miembro de la sociedad. Mediante este proceso el individuo es inducido a participar en la dinámica social a través de la interiorización. Es decir, el ser va asumiendo el mundo que le rodea, aceptando que ese mundo es su mundo, entendiéndolo y reproduciéndolo. El proceso a través del cual se produce esta interiorización se llama socialización. (p.31)

Medida (1994) menciona que la práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos. *“El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella”* Las manifestaciones deportivas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y, por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman.

El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización. Medina entiende por tal concepto: la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida

compartida. Elementos que, desde esta perspectiva, producen y recrean la diversidad grupal.

Es decir, se trata de plantear el deporte como un identificador social y cultural definidor de la identidad y observar, de este modo, como determinadas prácticas deportivas permiten a los individuos llevar a cabo una estructura de identificaciones construida por los actores sociales que implican un sistema de adscripciones concreto. Desde el punto de vista del deporte, la identidad se inscribe a la vez en signos objetivos y en sentimientos que constituyen un conjunto relativamente coherente. Así, el grupo deportivo aparece como una esfera de participación social y de familiaridad constitutiva conjuntamente de procesos identitarios. La solidaridad traduce la participación de cada individuo a la conciencia colectiva de grupo.

El comportamiento

Al respecto la (EDU RED, 2016) indica que “El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos”. “La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie” (EDU RED, 2016).

“El comportamiento puede ser consciente e inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según circunstancias que lo afecten” (EDU RED, 2016)

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

“Todo lo que un organismo hace frente al medio” (EDU RED, 2016)

“Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente” (EDU RED, 2016)

Educación, valores y deporte

“La educación constituye un proceso humanizador y civilizador por excelencia. Educar, significa, por un lado, ayudar al hombre a mejorar humana y socialmente y, por otro, formar su carácter con el propósito de hacer un mundo mejor, más civilizado” (Gutierrez, 2007, 11).

“Pero la educación debe estar comprometida con unos valores éticos, ya que su función no es solamente de instrucción o de transmisión de unos conocimientos, sino que debe integrar en su cultura unas tradiciones, creencias, conductas, actitudes y valores” (Savater, 1991, citado en Gutierrez, 2007, p. 11).

“Todo lo anterior no puede transcurrir al margen de la dimensión ética, siendo esta el último de la cultura humana Universal” (Gutierrez, 2007, p. 11).

Por tanto, como dice Gervilla: Educar, es así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de civilización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, críticos con los defectos del presente y comprometidos con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales . (Gervilla, 1977, p, 37, citado en Gutierrez, 2007, p. 11)

“Educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que la persona indague, descubra y realice una elección libre y conciente entre aquellos modelos y expectativas que le puedan conducir a la felicidad” (Gutierrez, 2007, p. 12).

“La educación en valores debe acercar a los educandos a conductas y actitudes coherentes con los principios éticos y normas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas, por valores universales” (Gutierrez, 2007, p.12).

Se trata pues de reflexionar de forma individual y colectiva para que el educando construya en forma racional y autónoma su personalidad. Como dice Buxarrais, “educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad” (Buxarrais, 1997, p. 81, citado en Gutierrez, 2007, pp: 12,13).

En tal sentido el educando es el constructor de sus propios valores y va adquiriendo la experiencia para que se desarrolle social y personalmente; para lo cual es necesario que el docente sea el acompañante, guía, mediador en los procesos de aprendizaje y será una ayuda para que consolide el educando su personalidad.

Los pioneros en el estudio de los valores los definieron como criterios que las personas utilizan para seleccionar y justificar sus conductas, así como para evaluar a las personas y situaciones (Torregrosa & Lee, 2000, citado en Gutierrez, 2007, p.16).

Rokeach (1973, p.5, citado en Gutierrez, 2007) definió valor como “Una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia” (p.16).

“Desde la antigüedad, se ha dado al deporte la virtud de ser un medio adecuado para la adquisición de valores tales como ciudadanía, perseverancia, cooperación, trabajo en equipo, justicia, honestidad, responsabilidad, autodisciplina, afán de superación, etc. (Gutierrez, 2007, p. 47).

“Hay autores que dicen que el deporte se ha desmoralizado, se ha elaborado de cualquier ideal trascendente que no sea el triunfo en si mismo, potenciando hasta el extremo valores como la eficiencia, el record y la competitividad, convirtiéndolo ocasionalmente el deporte en antieducativo” (Gervilla, 2000, citado en Gutierrez, 2007, p.48).

“La Carta Europea del Deporte entiende por deporte “todas las formas de actividades físicas que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objeto la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles” (Consejo de Europa, 1997, pp: 4-5, citado en Gutierrez, 2007, p. 52).

Además en el Manifiesto europeo sobre los jóvenes y el deporte, se añade que el deporte debe ser accesible a todos los niños y jóvenes sin ninguna discriminación y debe promover: la posibilidad de desarrollo mental, físico y social; la comprensión de los valores

morales y del espíritu deportivo de la disciplina y las reglas; el respeto por si mismo y hacia los demás; el aprendizaje de la tolerancia y la responsabilidad; la adquisición del dominio de si mismo, el desarrollo del amor propio y la autorrealización; y la adquisición de una forma de vida sana, siendo por una parte el hogar y la familia la primera unidad de socialización que juega un papel único para incitar al niño un modo de vida saludable, y por otra parte, la escuela el estamento que tiene el papel esencial de ofrecer actividades físicas y deportivas sanas . (Consejo de Europa, 1997, citado en Gutierrez, 2007, p. 53)

“Efectivamente, la actividad física y el deporte como tales no educan en valores, sino que depende de la utilización que se haga de los mismos por las personas” (Gutierrez, 2007, p. 48). “Es pues, necesario para que se dé una educación en valores efectiva, establecer una metodología precisa con sus objetivos concretos, unas estrategias prácticas que los hagan operativos y unas técnicas de evaluación adecuadas que permitan confirmar si se ha producido una mejora en los valores, actitudes y conductas de los deportistas que participen en la intervención educativa” (Gutierrez, 2007, pp.48 y 49).

Por tanto, en la actualidad se presentan tres perspectivas o visiones respecto a la transmisión de valores sociales y personales a través de la actividad física y el deporte: *la visión optimista*, considera que la práctica físico-deportiva se produce de forma correcta y no tiene por qué mejorar ninguno de sus aspectos, ya que por sí misma forma el carácter de las personas y ayuda a desarrollar la deportividad en las personas que practican deporte; *la visión pesimista*, interpreta que la práctica deportiva está sometida al deseo del triunfo y éxito a toda costa, objetivos del deporte profesional que son copiados miméticamente, por el deporte infantil y juvenil; y la visión neutra, marcada por las directrices y la dinámica de la sociedad que nos envuelve, de tal forma que lo que se produzca en el deporte será un reflejo de los valores de la sociedad, y no tanto de la esencia del deporte en si mismo . (Gutierrez, 2007, p.49).

Se debe de tener presente que los niños, adolescentes, jóvenes que asisten a las clases no solamente vienen con su cuerpo sino vienen con una serie de sentimientos, perspectivas, necesidades, valores, conductas, comportamientos y actitudes; en tal sentido para garantizar una educación integral, a través de las actividades deportivas se debe aprovechar y formarles a los estudiantes en educación en valores, morales, éticos, etc.

2.3.Marco conceptual

2.3.1. Estrategia.

Según (Instituto Peruano de Administración de Empresas [IPAE], s.f) “La palabra estrategia se deriva de la palabra griega estrategos que significa general” (122). “Este término se ha usado con diferentes acepciones durante mucho tiempo el ejército utilizó la palabra estrategias para referirse a planes elaborados a la luz de lo que el adversario o enemigo podría o no hacer” (IPAE, s.f., p.122)

“Aún que dicha palabra sigue teniendo una connotación competitiva hoy en el día se usa para señalar áreas amplias de la operación de las instituciones en general y de las educativas en particular” (IPAE, s.f., p.122)

“Una estrategia es un patrón de acciones y asignaciones de recursos señalados para alcanzar las metas del centro educativo” (IPAE, s.f. p. 122).

2.3.2. La conducta.

Al respecto EDU RED (2016) indica que “La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética”. “Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto biodiversificado integra, persona y social” (EDU RED, 2016).

2.3.3. Competencia.

Según Castro (2000) En Psicología y pedagogía “En sentido genérico conjunto de conocimientos o habilidades prácticas que otorgan capacidad de ejecución o de rendimiento en una actividad determinada” (p.98).

En sentido estricto, conjunto de operaciones mentales, procedimientos, conocimientos, habilidades y destrezas que el niño va adquiriendo, desarrollando, consolidando y ampliando en el curso de su desarrollo evolutivo bajo la influencia de la educación y de la enseñanza, las cuales impulsan su proceso y le proporcionan cada vez mayor idoneidad para el encaramiento de nuevos y sucesivos aprendizajes y para el desempeño práctico correspondiente . (Castro, 2000, p.98).

2.3.4. Motivación.

Según la Psicología y la Pedagogía, la motivación es:

El conjunto de proceso, elementos o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia y que configuran la suficiente deinamización psíquica y los mecanismos de estímulo selectivo susceptibles de orientar la conducata y conducir a la acción para el logro de un fin específico en relación con la satisfacción de necesidades concretas y socialmente condicionada . (Castro, 2000, p.302)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. De investigación.

H1: Las estrategias de comportamiento influyen significativamente en el desarrollo competitivo de encuentros deportivos en las alumnas de la I.E N°18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas 2016.

3.1.2. Nula.

H₀: Las estrategias de comportamiento no influyen significativamente en el desarrollo competitivo de encuentros deportivos en las alumnas de la I.E 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas 2016

3.2. Variables

- Independiente: Estrategias de comportamiento
- Dependiente: Competitividad en encuentros deportivos

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. Estrategias de comportamiento.

Para Sánchez (2009), “Las estrategias de comportamiento está formada por un conjunto de técnicas utilizadas en las relaciones humanas y que cumplen las expectativas de los individuos de un equipo”. (p.32)

3.2.1.2. Competitividad en encuentros deportivos.

La competitividad en encuentros deportivos se define como la capacidad de una persona, una entidad u organización con o sin fines de lucro para competir. En el ámbito deportivo la competitividad juega un rol fundamental en instituciones y países, definiendo así la aptitud de cada uno para poder mantenerse en el encuentro deportivo. Las ventajas comparativas influyen de forma determinante ya que las mismas proporcionarán el alcance, sostenimiento y mejoramiento en cuanto a la posición deportiva en que se encuentre.

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. Competitividad deportiva.

Para medir la competitividad deportiva de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 se elaboró un pre y pos test para medir los conocimientos que tienen acerca de las diferentes disciplinas, la cual estuvo formada por 14 ítems y una pre y pos lista de cotejo para medir la dimensión capacidad física. En el pre y pos test existe ítems con preguntas cerradas, en cada ítem se tuvo cuatro alternativas, la alternativa que es correcta es calificada con 2 y las otras con 0.

3.2.2.2. Estrategias de comportamiento.

Son las que estarán permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tanto en su inicio, desarrollo y cierre. Las dimensiones que se consideró fueron comunicación, persistencia y respeto.

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Dependiente: Competitividad portiva	Cognitiva	Nivel conocimiento	1 al 14		Pre test y pos test
	Capacidad Físicas	Coordinación		Del 1 al 5	Lista de cotejo
		Velocidad		Del 1 al 5	
		Flexibilidad		Del 1 al 5	
		Agilidad		Del 1 al 5	
Independiente: Estrategias de comportamiento	Comunicación	Horizontalidad	Sesiones de aprendizaje		Lista de cotejo
		Escucha			
		Acertividad			
	Persistencia	Activos			
		Lograr metas			
		Constructivos			
	Respeto	Aceptarse			
		Aceptar a los demás			

Fuente: La autora

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio.

El presente estudio fue de tipo aplicativo – explicativo. Aplicativo porque con los estudiantes del sexto grado de primaria – Grupo Experimental (sección “A”) se desarrolló una serie de sesiones de aprendizaje en la que se tuvo en cuenta estrategias de comportamiento a fin de que las indicadas mejoren su nivel de competitividad. Es explicativo porque a través de los resultados se está dando a conocer los hallazgos encontrados en los grupos de estudio que fueron contrastados a través de medidas estadísticas.

3.3.2. Diseño de estudio.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010):

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos puros en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. (p.148),

“En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimentos: son grupos intactos” (Hernández, Fernández, y Baptista,2010).

En la presente investigación se estudió a grupos formados antes de la investigación, por lo que se decidió que el Grupo Experimental (GE) esté representado por las alumnas del sexto grado “A” y los Grupos de Control lo representaron las secciones “B” y “C”. Se utilizó el siguiente esquema:

Diseño Factorial

GE:	O₁	_____	X	_____	O₄
GC:	O₂	_____			O₅
GC:	O₃	_____			O

Donde:

GE	:	Grupo experimental
GC	:	Grupo control.
O ₁ , O ₂ , O ₃	:	Observaciones antes del estímulo
O ₄ , O ₅ , O ₆	:	Observaciones después del estímulo

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

Para Selltiz et al., (1980, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Según Morles (1994) citado por Arias (1999) “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. (p.22).

Es decir, la población viene a ser la totalidad del fenómeno a estudiar, donde los entes deben de poseer características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Es por eso que en la presente investigación la población lo conformaron 75 estudiantes que son matriculadas en el sexto grado en la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de la ciudad de Chachapoyas, provincia de Chachapoyas.

Tabla 1

Distribución en la población, de estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E Isabel Lynch de Rubio.

sección	N° Estudiantes	Porcentaje
A	27	36,00
B	25	33,33
C	23	30,67
Total	75	100,00

Fuente: SIAGIE 2016

3.4.2. Muestra

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), señala “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población” (p.174). “Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (Hernández et al., p.175).

También, Bernal (2010) nos dice que la muestra es “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.162).

Tomando estos dos conceptos y teniendo en cuenta que la muestra es una parte de la población que tienen las mismas características, se designó por conveniencia al sexto grado, sección “A” como Grupo Experimental (GE) la cual la conformaron 27 alumnas y las que representaron al Grupo Control (GC) fueron las secciones B y C. Según Casal y Mateu (2003) el muestreo por selección intencionada o muestra por conveniencia “es la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo, donde la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, y no se cuantifica la representatividad de la muestra”(p.5).

Tabla 2.

Distribución de la muestra de estudiantes del sexto grado de la I.E. Isabel Lynch de Rubio según el grado seleccionado para la muestra

sección	N° Estudiantes	Porcentaje	Grupos de investigación
A	27	36,00	GE
B	25	33,33	GC
C	23	30,67	GC
Total	75	100,00	

Fuente: SIAGIE 2016

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas.

En el presente estudio se utilizó las técnicas de gabinete y las de campo.

3.5.1.1. Las de gabinete.

Se utilizó durante todo el proceso de investigación a través de Word y el ícono referencias en la que se encontró el fichero electrónico que permitió registrar las citas y referencias bibliográficas.

3.5.1.2. De campo

Se utilizó el pre y pos test (pruebas escritas) que permitió conocer el nivel de conocimiento que tuvieron las estudiantes del sexto grado acerca de la actividad física, las disciplinas deportivas. Así mismo se utilizó la observación directa para identificar la capacidad física antes de aplicar el estímulo y después del indicado.

3.5.2. Instrumentos:

Las pruebas escritas

Son instrumentos de evaluación que permitieron recabar información acerca del grado de conocimientos que tuvieron las estudiantes del sexto grado de la I.E. 18288 antes y después del estímulo, la cual está formada por 10 ítems, cada una de ellas tuvo cuatro alternativas y fue elaborada por el investigador.

Lista de Cotejo:

Es un instrumento o herramienta de evaluación en la cual se evalúa contenidos, habilidades la cual se centra en la observación mediante el cual se obtiene resultados o logros de los contenidos en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje del estudiante de acuerdo con los resultados se hará los reajustes en el proceso de aprendizaje.

3.5.2.1. Validación.

La validez de contenido se determinó mediante el juicio de expertos en el tema; también se le conoce como “criterio de jueces”. Se consultó con especialistas si la variable a medir tiene un contenido exhaustivo; es decir, si los ítems (indicadores) que componen cada variable son pertinentes y exhaustivos (suficientes). De esta manera el instrumento fue utilizado en forma adecuada respondiendo a las edades y características de cada uno de los estudiantes que forman la muestra del trabajo de investigación. El número de docentes expertos que validaron el instrumento fueron 3 magísteres en educación.

Al respecto, Gonzáles (2011) afirma que la interpretación de los resultados obtenidos se compara con los criterios establecidos por Lawshe, donde plantea que, si se tiene más del 50% de acuerdos entre jueces, se debe considerar que el ítem tiene un cierto grado de validez de contenido. (p.43)

3.5.2.2. Confiabilidad.

El instrumento validado por los expertos fue aplicado a un grupo piloto de la sección del sexto grado “C” de la I.E Isabel Lynch de Rubio, siendo así que se ingresaron los resultados al programa estadístico SPSS, aplicando el cálculo del alfa de Cronbach, finalmente la confiabilidad del instrumento demostró que tiene una moderada confiabilidad y buena consistencia interna.

Toledo y López (2012) mencionan que la confiabilidad del instrumento se evaluará la consistencia interna mediante el cálculo del alfa de Cronbach que se utilizó para evaluar la homogeneidad de los distintos ítems de una misma variable y del cuestionario global.

Tabla 3:

Estadística de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,723	,723	16

Fuente: Base de datos

3.6. Métodos de análisis de datos.

Después de haber aplicado los instrumentos y realizado el trabajo de campo en conformidad al diseño descriptivo simple causal, se obtuvo como punto de referencia las frecuencias y porcentajes de las respuestas más significativas.

Posteriormente se ingresaron datos por grupos al software estadístico SPSS, en donde se calcularon medidas descriptivas.

Finalmente, el software también nos proporcionó las correspondientes tablas o figuras.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Presentación de datos

Este capítulo detalla los resultados y análisis comparativos de los datos obtenidos en la presente investigación.

A continuación, se presentan el resultado general logrado por el grupo experimental y control en la prueba pre test y pos test, en el nivel de competitividad – dimensión - capacidad física y dimensión Conocimientos, después de ser aplicado el Programa de estrategias de Comportamiento.

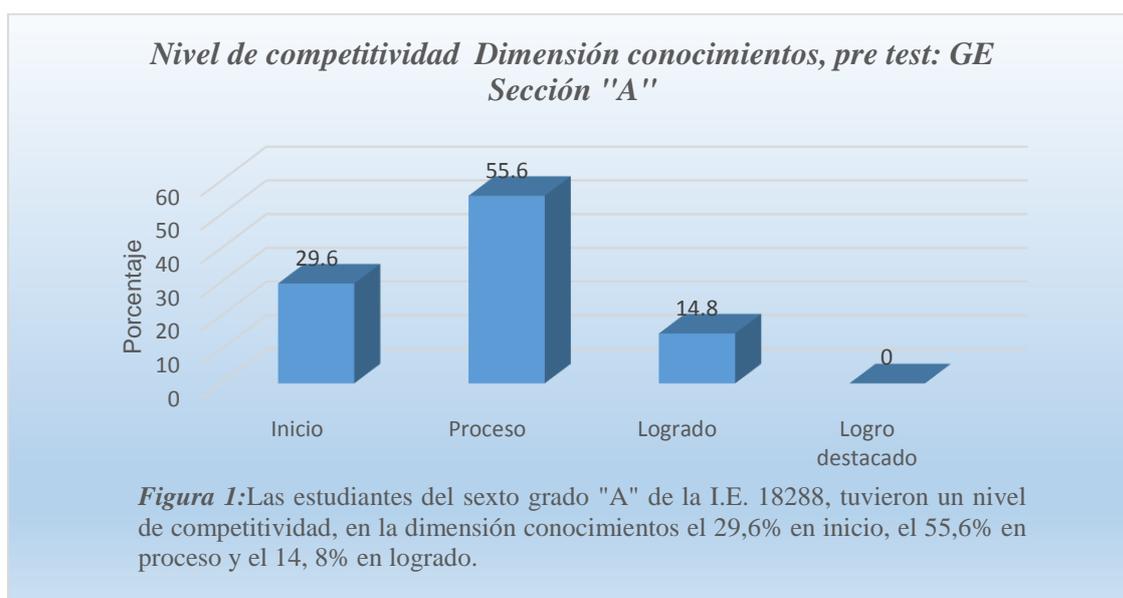
4.1.1.1. Resultados del pre test y la lista de cotejo – sección “A” GE.

Tabla 4:

Nivel de competitividad deportiva – Dimensión Conocimientos

		fi	fi %	Fi	Fi %
Válido	inicio	8	29,6	8	29,9
	proceso	15	55,6	23	85,2
	Logrado	4	14,8	27	100,0
Total		27	100,0		

Fuente: Base de datos



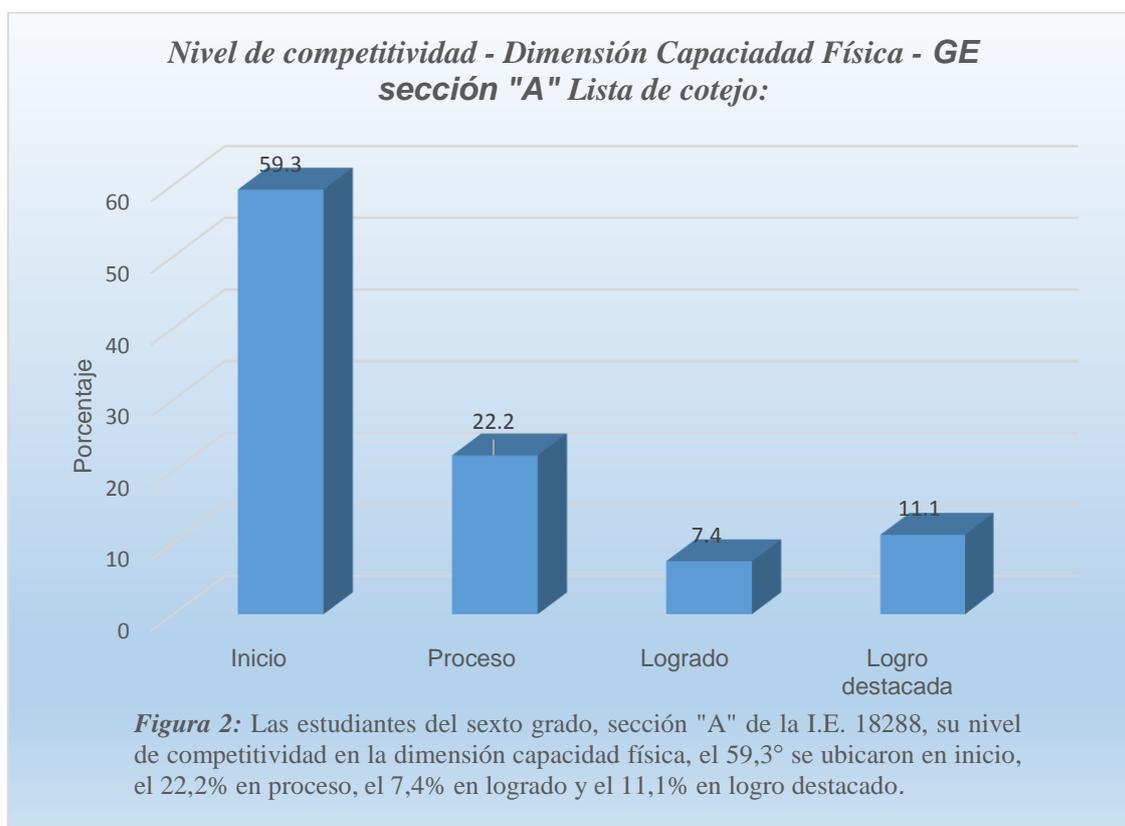
Fuente: tabla

Tabla 5:

Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	16	59,3	16	59,3
	Proceso	6	22,2	22	81,5
	Logrado	2	7,4	24	88,9
	Logro destacado	3	11,1	27	100,0
Total		27	100,0		

Fuente: Base de datos



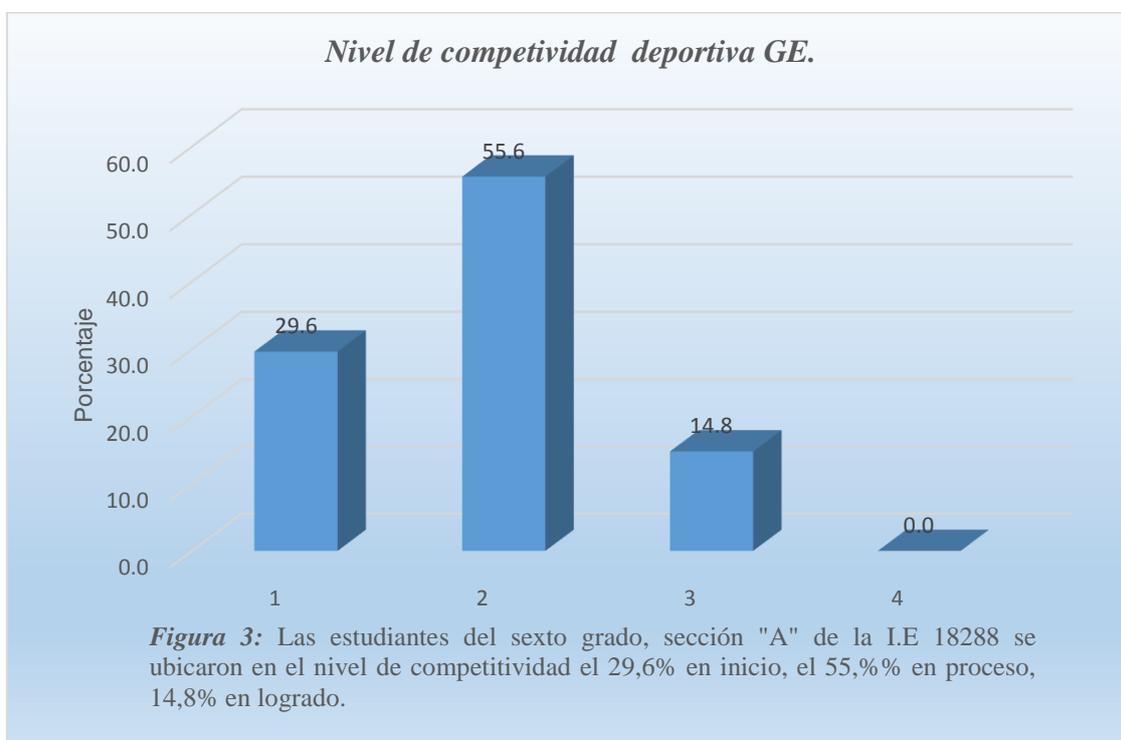
Fuente: tabla

Tabla 6:

Nivel de competitividad deportiva GE.

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	8	29,6	8	29,6
	Proceso	15	55,6	23	85,2
	Logrado	4	14,8	27	100,0
	Logro destacado	0	0,0	27	100,0
Total		27			

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: tabla 5

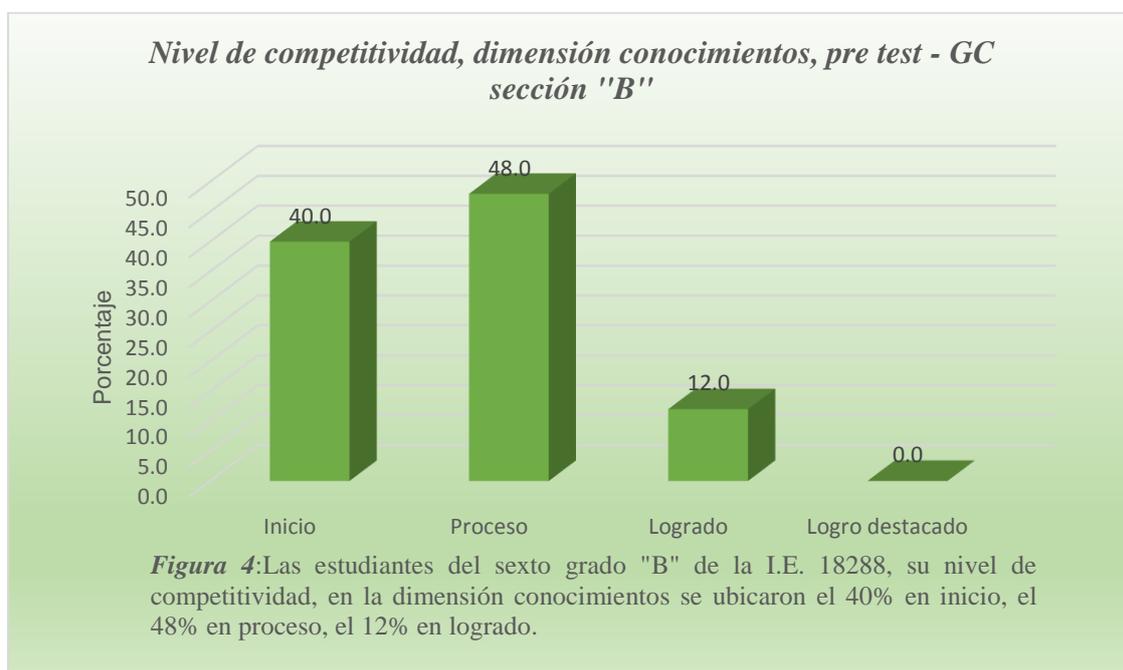
4.1.1.2. Resultados del pre test y lista de cotejo – GC.

Tabla 6:

Nivel de competitividad – Dimensión Conocimientos, sección “B”

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	10	40,0	10	40,0
	Proceso	12	48,0	22	88,0
	Logrado	3	12,0	25	100,0
	Logro destacado	0	0,0	25	100,0
Total		25			

Fuente: Base de datos



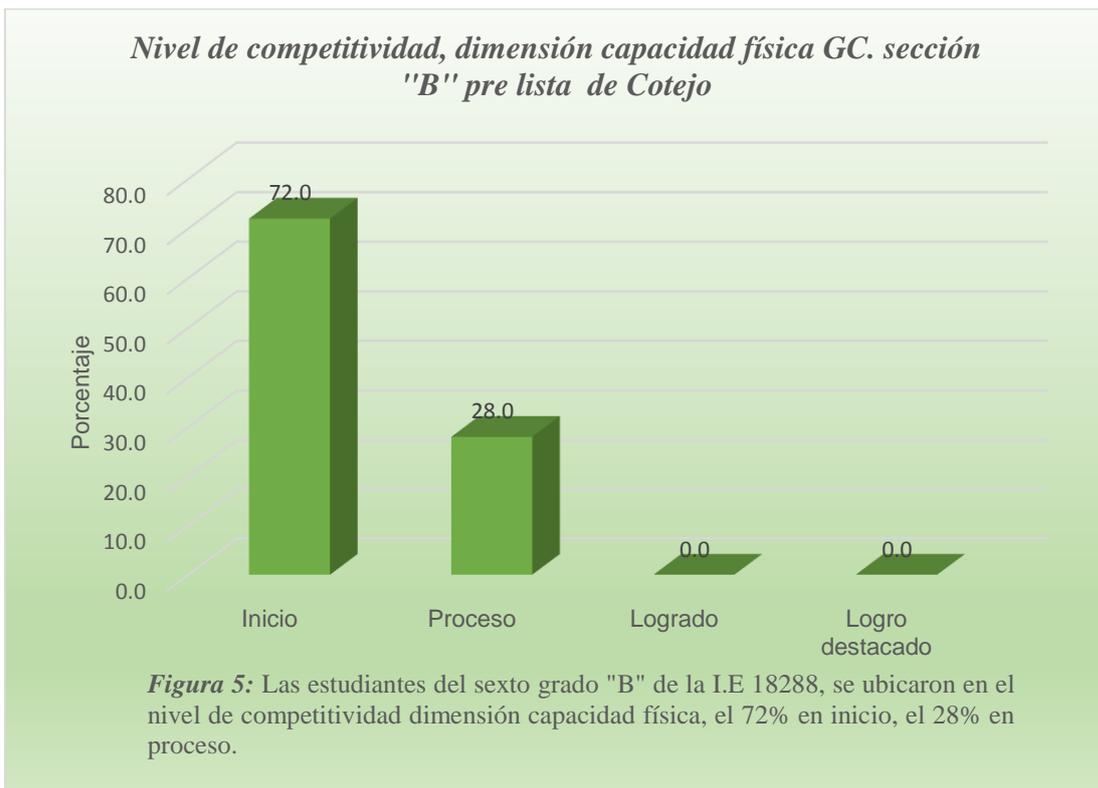
Fuente: Tabla 6

Tabla 7:

Nivel de competitividad – Dimensión Capacidad física, sección “B” pre lista de Cotejo

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	18	72,0	18	72,0
	Proceso	7	28,0	25	100,0
	Logrado	0	0,0	25	100,0
	Logro destacado	0	0,0	25	100,0
Total		25			

Fuente: Base de datos



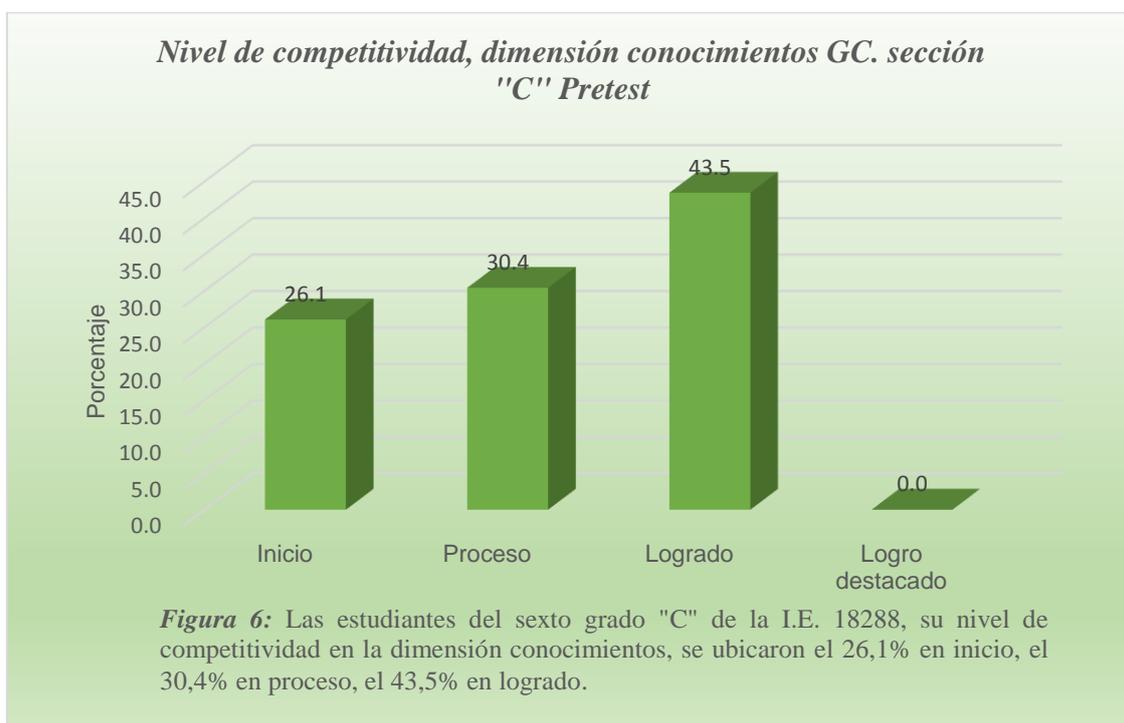
Fuente: tabla 7

Tabla 8:

Nivel de competitividad – Dimensión Conocimientos GC., sección “C” pre test.

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	6	26,1	6	26,1
	Proceso	7	30,4	13	56,5
	Logrado	10	43,5	23	100,0
	Logro destacado	0	0,0	23	100,0
Total		23			

Fuente: Base de datos



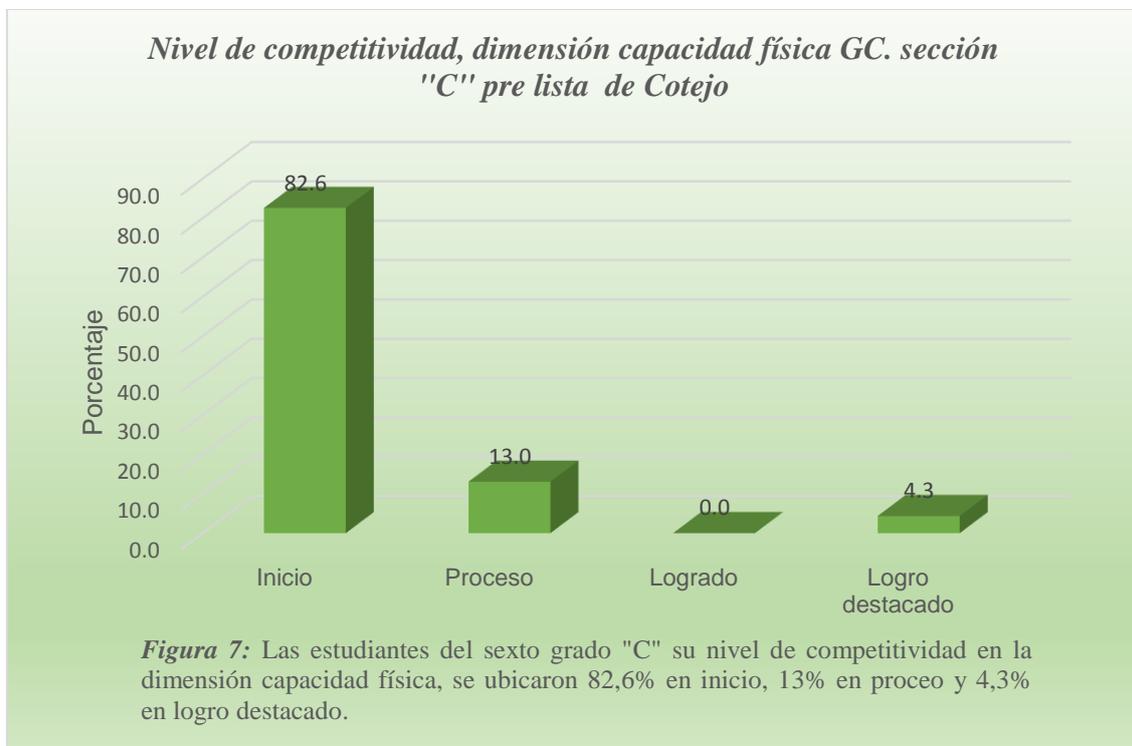
Fuente: tabla 8

Tabla 9:

Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física GC, sección "C" pre lista de Cotejo.

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	19	82,6	19	82,6
	Proceso	3	13,0	22	95,7
	Logrado	0	0,0	22	95,7
	Logro destacado	1	4,3	23	100,0
Total		23			

Fuente: Base de datos, anexo



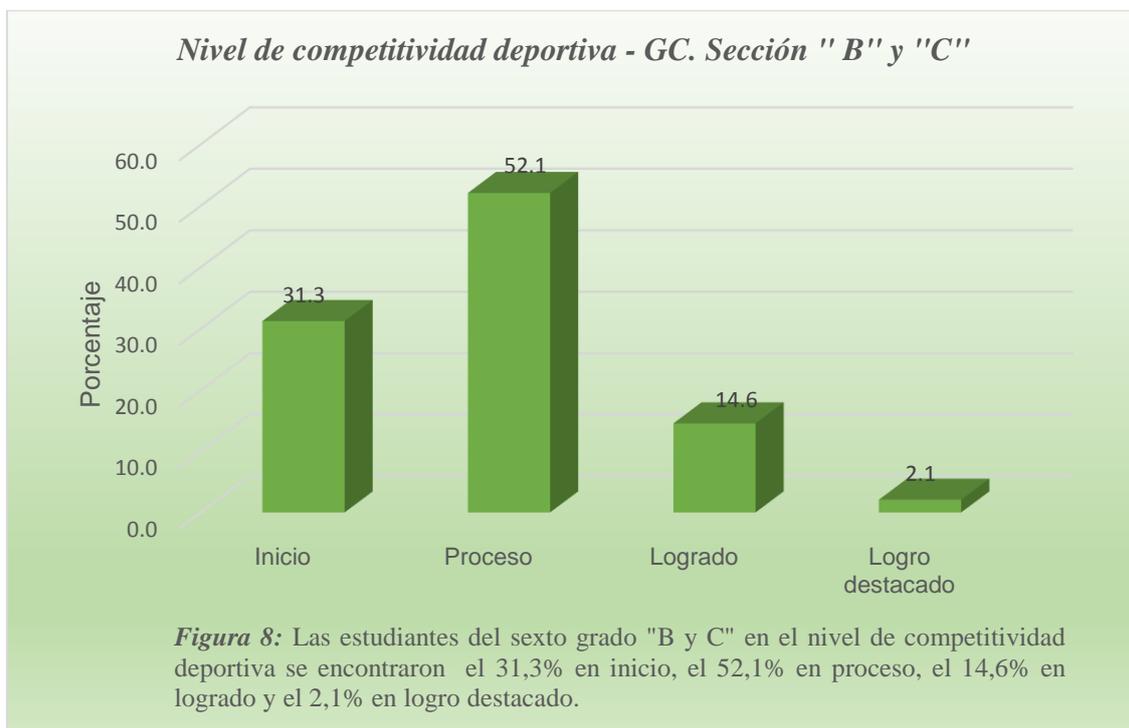
Fuente: tabla 9

Tabla 10:

Nivel de competitividad deportiva – Grupo Control sección “B” y “C”

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	15	31,3	15	31,3
	Proceso	25	52,1	40	83,3
	Logrado	7	14,6	47	97,9
	Logro destacado	1	2,1	48	100,0
Total		48			

Fuente: Base de datos



Fuente: tabla 10

4.1.1.3. Resultados del pre test y lista de cotejo – Grupos experimentales.

Tabla 11:

Nivel de competitividad deportiva – Grupos experimentales.

		GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%	fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	8	29,6	8	29,6	15	31,3	15	31,3
	Proceso	15	55,6	23	85,2	25	52,1	40	83,3
	Logrado	4	14,8	27	100,0	7	14,6	47	97,9
	Logro destacado	0	0,0	27	100,0	1	2,1	48	100,0
Total		27				48			

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: tabla 11

Tabla 12:*Medidas estadísticas pre test – Grupos experimentales*

Medidas estadísticas	GE	GC
Media	10,9074074	11,5625
Error típico	0,71613329	0,39769532
Mediana	11,5	11,75
Moda	11,5	13
Desviación estándar	3,72113774	2,75531401
Varianza de la muestra	13,8468661	7,59175532
Curtosis	0,20175825	0,12311554
Coefficiente de variabilidad	0,34115694	0,23829743
Rango	15,5	13,5
Mínimo	2	4
Máximo	17,5	17,5
Suma	294,5	555
Cuenta	27	48
Nivel de confianza(95,0%)	1,47203306	0,80005979

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 12 se observa que el promedio obtenido en el pre test oscila entre 10,9 y 11,56. La diferencia de las medias en conocimientos entre el grupo experimental y los grupos de control es de 0.66 a favor del segundo. Al comparar la desviación estándar vimos que mayor dispersión entre puntaje y puntaje existe en el grupo experimental en función de la media. El puntaje que más se repite en el GE es 11,5 y en el GC es 13; el mínimo puntaje en el GE es 2 y en el GC es 4, en cambio el máximo puntaje alcanzado por ambos grupos es 17,5. Según el coeficiente de variabilidad deducimos que ambos grupos son homogéneos por estar por debajo del parámetro que es 35%, pero también es notorio que existe mayor homogeneidad en el GC por ser el porcentaje menor (24%) con relación al GE que es de (34%).

4.1.2. Datos para el objetivo específico 2.

A continuación, se presentan los resultados logrados por el grupo experimental y control en la prueba pre test y pos test, en el nivel de competitividad – dimensión - capacidad física y dimensión Conocimientos, después de ser aplicado el Programa de estrategias de Comportamiento.

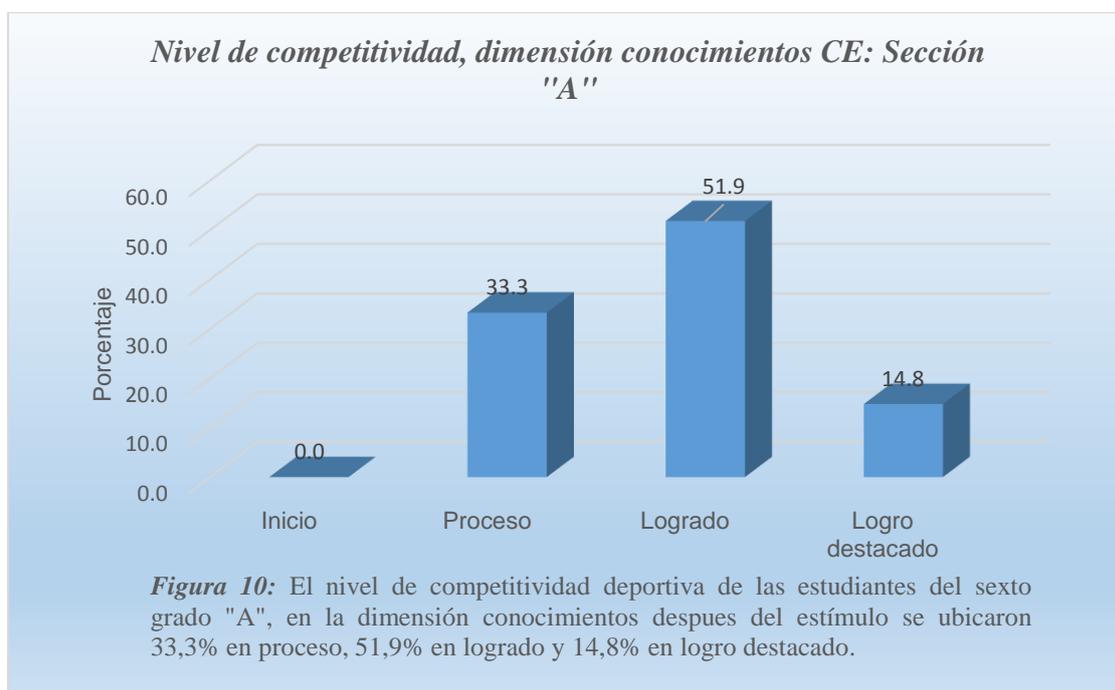
4.1.2.1. Resultados del pos test – Grupo Experimental (G.E.).

Tabla 13:

Nivel de competitividad – Dimensión Conocimientos GE., sección “A”. posttest.

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	0	0,0	0	0,0
	Proceso	9	33,3	9	33,3
	Logrado	14	51,9	23	85,2
	Logro destacado	4	14,8	27	100,0
Total		27			

Fuente: Base de datos



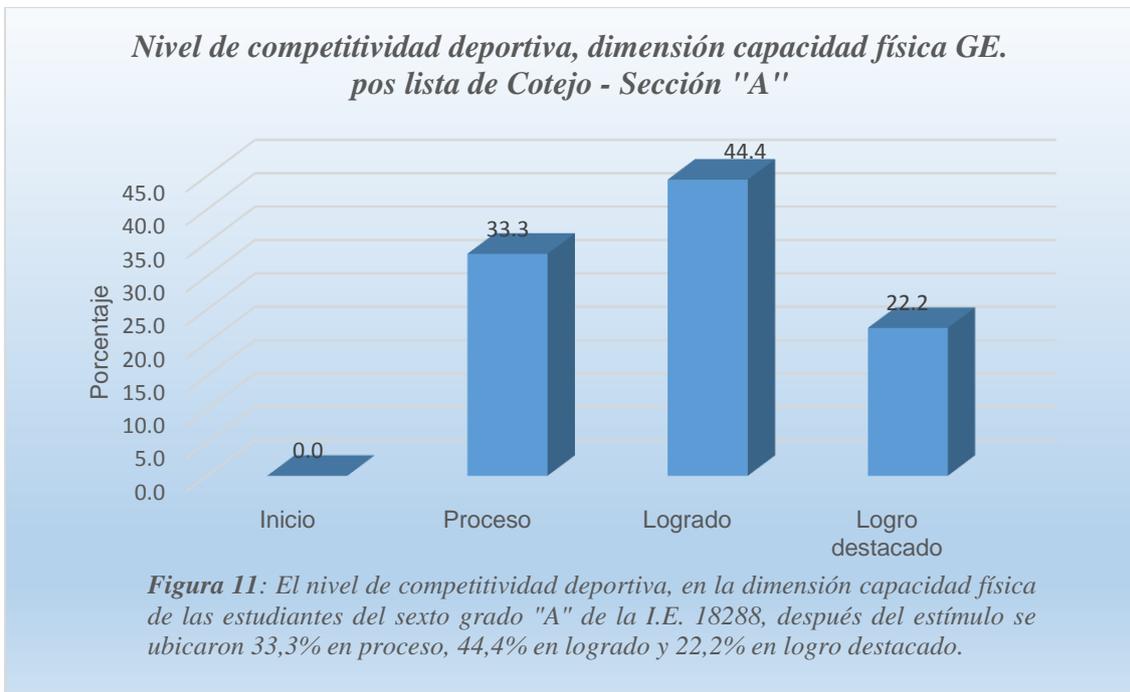
Fuente: tabla 13

Tabla 14:

Nivel de competitividad – Dimensión capacidad física GE. sección "A" pos lista de Cotejo.

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	0	0,0	0	0,0
	Proceso	9	33,3	9	33,3
	Logrado	12	44,4	21	77,8
	Logro destacado	6	22,2	27	100,0
Total		27			

Fuente: Base de datos, anexo



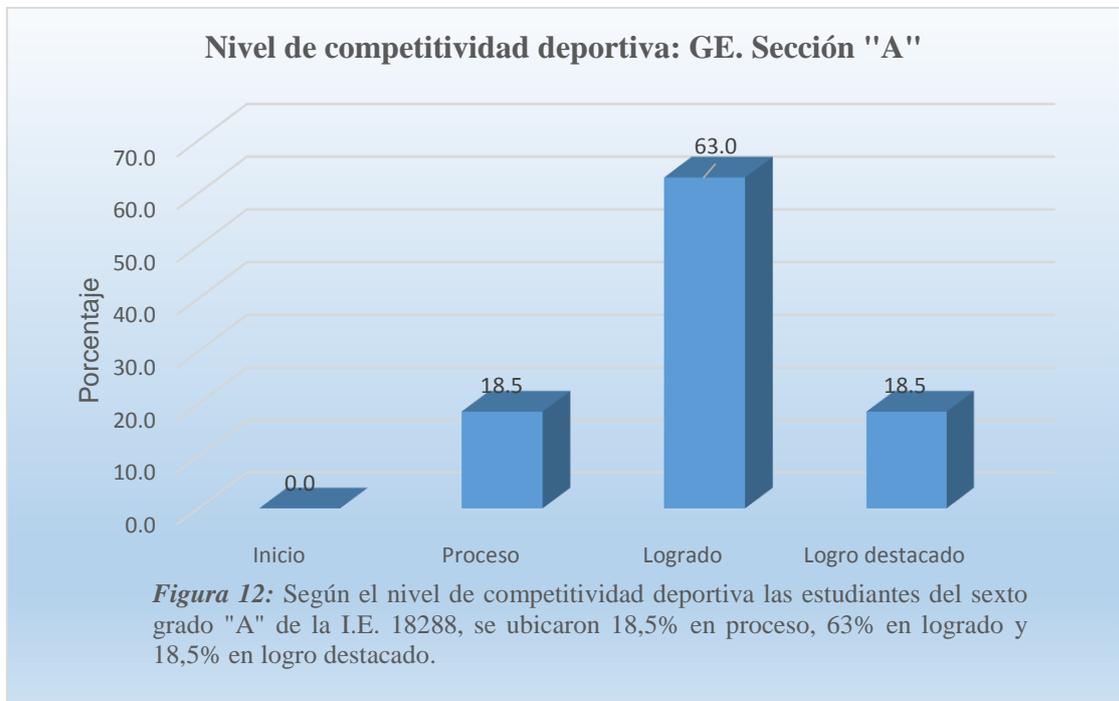
Fuente: tabla 14

Tabla 15:

Nivel de competitividad deportiva GE, sección "A"

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	0	0,0	0	0,0
	Proceso	5	18,5	5	18,5
	Logrado	17	63,0	22	81,5
	Logro destacado	5	18,5	27	100,0
Total		27			

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: tabla 15

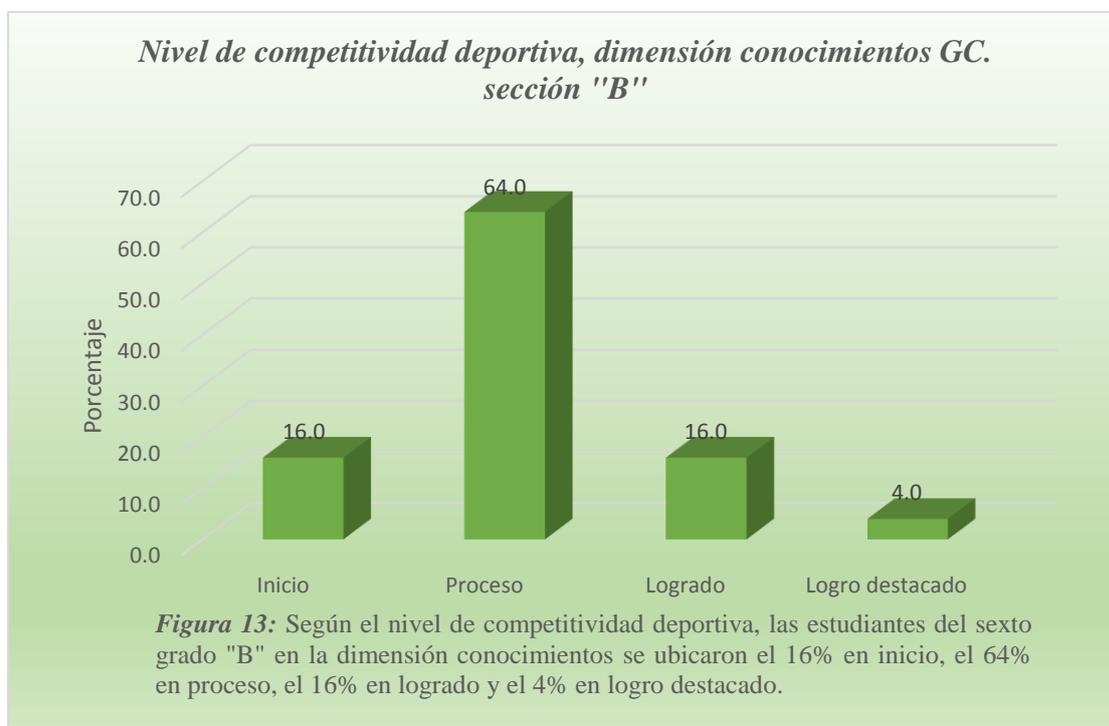
4.1.2.2. Resultados del pos test, sección "B" (G.C.)

Tabla 16:

Nivel de competitividad – Dimensión Conocimientos GC. Sección B" obtenido a través del pos test.

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	4	16,0	4	16,0
	Proceso	16	64,0	20	80,0
	Logrado	4	16,0	24	96,0
	Logro destacado	1	4,0	25	100,0
Total		25	100,0		

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: tabla 16

Tabla 17:

Nivel de competitividad – Dimensión Capacidad física GC. Sección “B” Pos Lista de Cotejo

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	7	28,0	7	28,0
	Proceso	16	64,0	23	92,0
	Logrado	2	8,0	25	100,0
	Logro destacado	0	0,0	25	100,0
Total		25	100,0		

Fuente: Base de datos, anexo



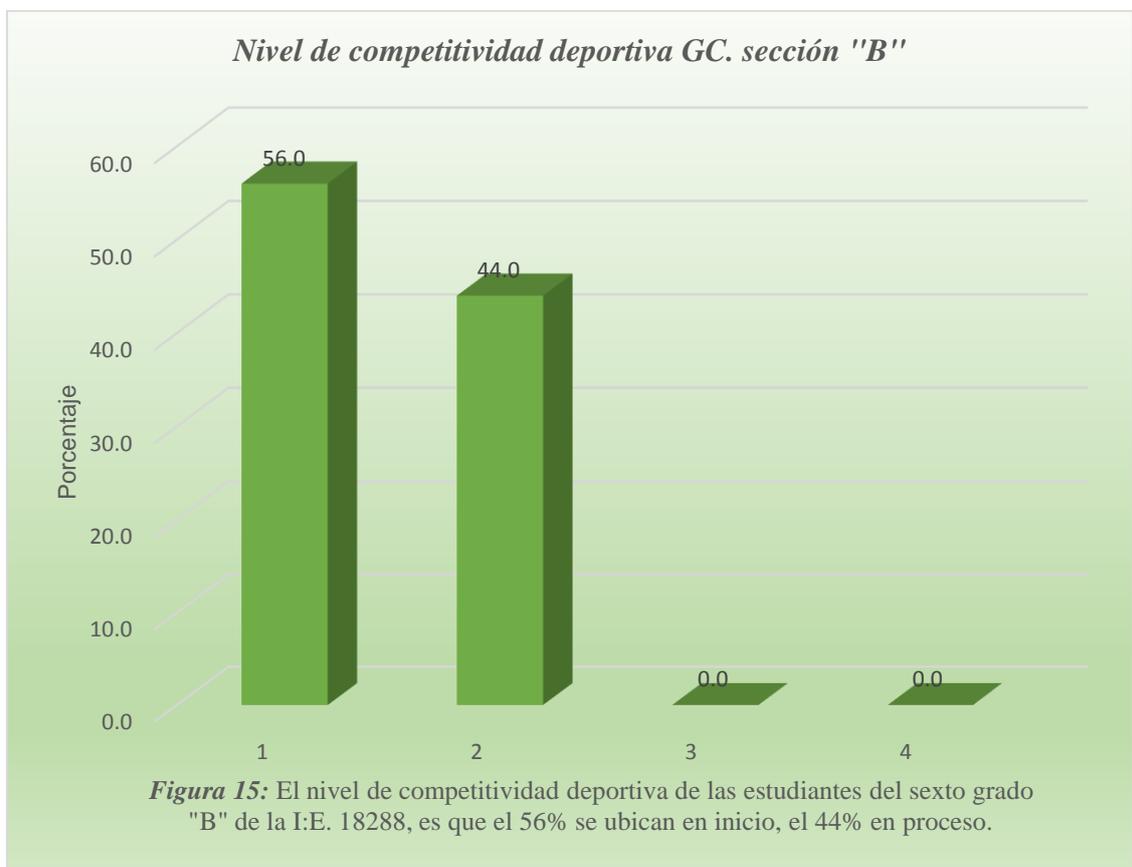
Fuente: tabla 17

Tabla 18:

Nivel de competitividad deportiva GC, sección "B"

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	14	56,0	14	56,0
	Proceso	11	44,0	25	100,0
	Logrado	0	0,0	25	100,0
	Logro destacado	0	0,0	25	100,0
Total		25	100,0		

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: tabla 18

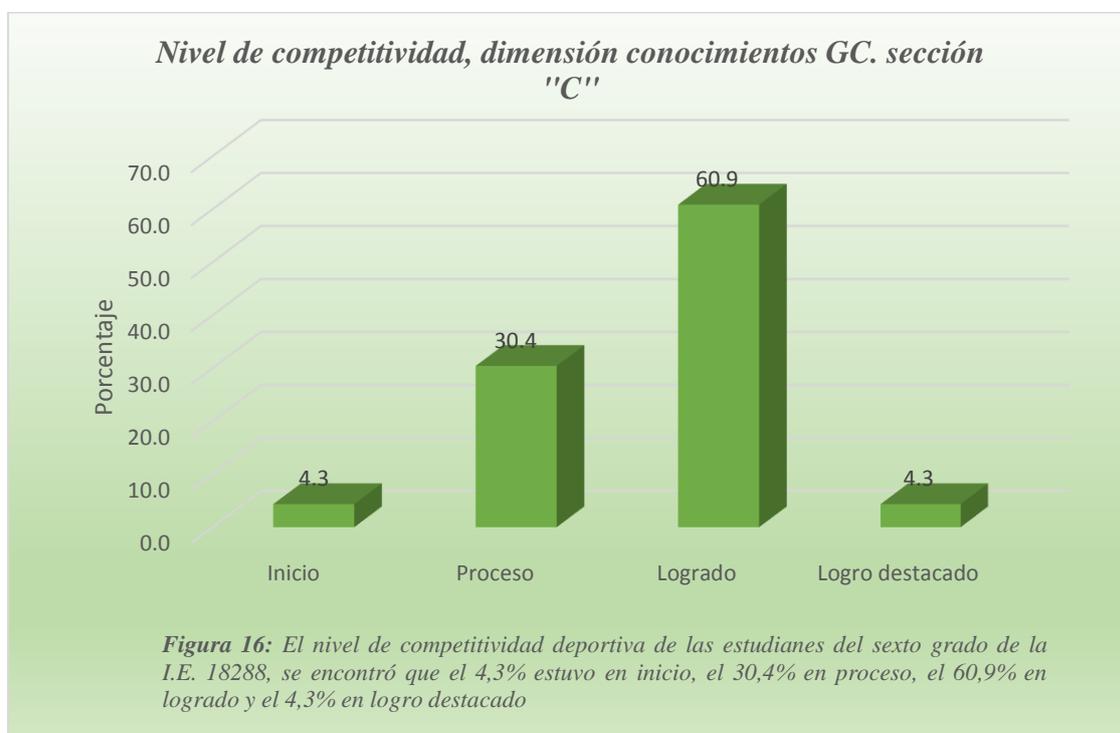
4.1.2.3. Resultados del pos test y lista de cotejo, (G.C.) – sección “C”.

Tabla 19:

Nivel de competitividad – Dimensión Conocimientos

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	1	4,3	1	4,3
	Proceso	7	30,4	8	34,8
	Logrado	14	60,9	22	95,7
	Logro destacado	1	4,3	23	100,0
Total		23	100,0		

Fuente: Base de datos, anexo



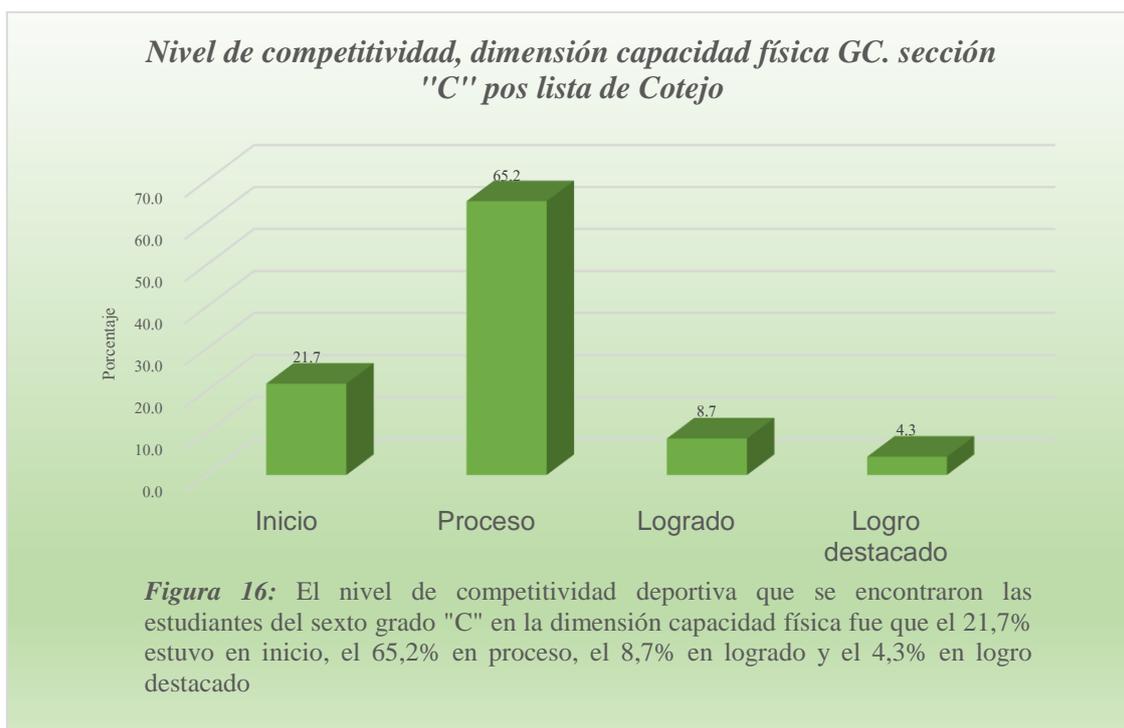
Fuente: tabla 19

Tabla 20:

Nivel de competitividad – Dimensión Capacidad física, sección "C" pos lista de Cotejo

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	5	20,0	5,0	21,7
	Proceso	15	60,0	20,0	87,0
	Logrado	2	8,0	22,0	95,7
	Logro destacado	1	4,0	23,0	100,0
Total		23	100,0		

Fuente: Base de datos, anexo



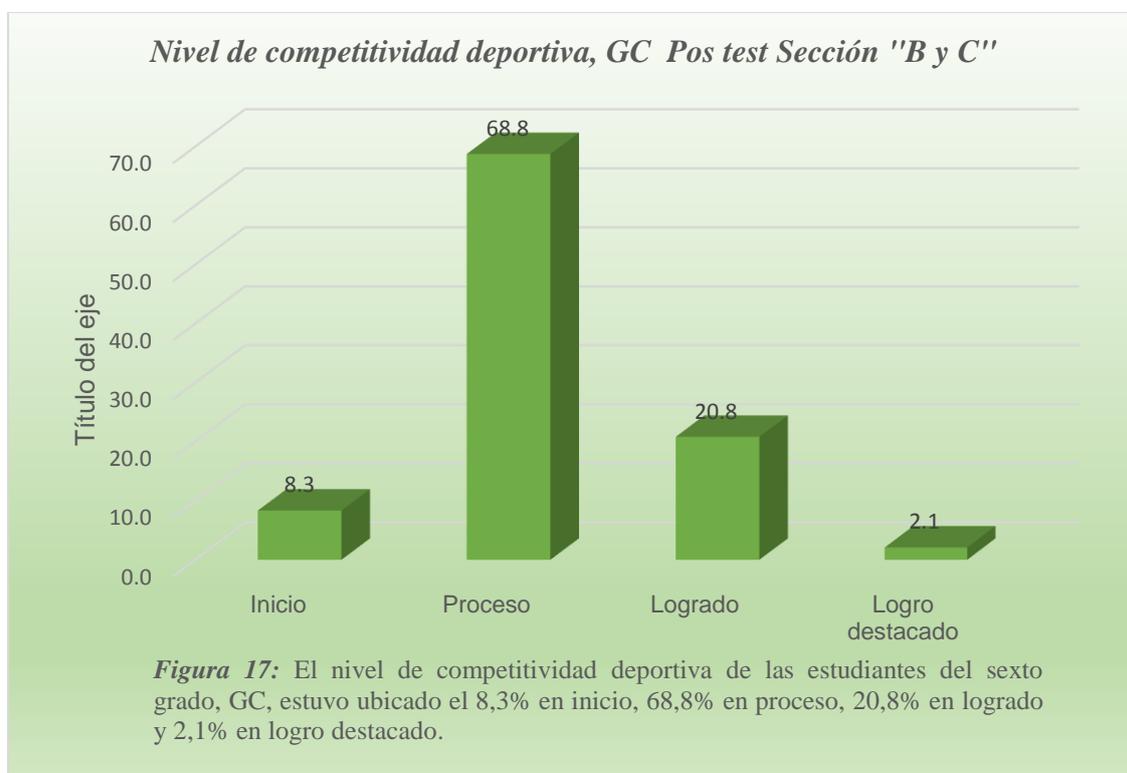
Fuente: tabla 20

Tabla 21:

Nivel de competitividad deportiva, GC. Sección " B y C"

Nivel		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	4	8,3	4	8,3
	Proceso	33	68,8	37	77,1
	Logrado	10	20,8	47	97,9
	Logro destacado	1	2,1	48	100,0
Total		48	100,0		

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: tabla 21

4.1.2.4. Resultados del pos test y lista de cotejo, grupos experimentales

Tabla 22:

Nivel de competitividad deportiva, Grupos Experimentales

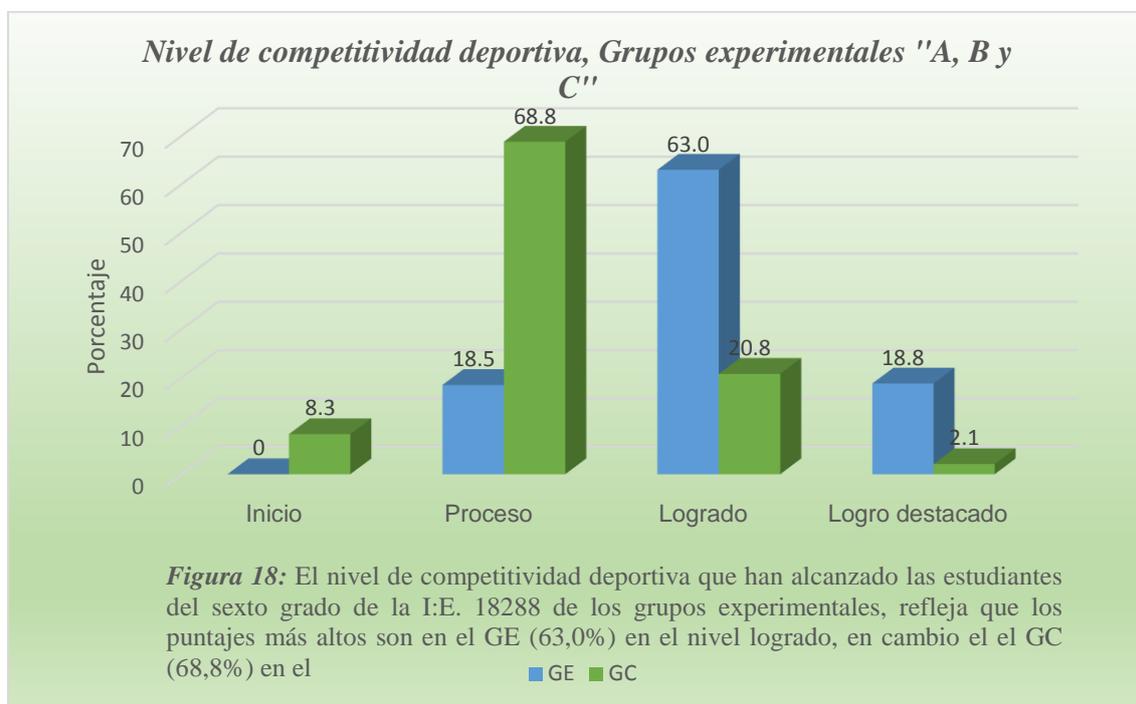


Tabla 23:

Medidas estadísticas pos test – Grupos experimentales.

Medidas estadísticas	Pos test	
	GE	GC
Media	15,62963	12,98958333
Error típico	0,3073096	0,266930935
Mediana	15,5	13,5
Moda	15,5	13,5
Desviación estándar	1,5968273	1,849351765
Varianza de la muestra	2,5498575	3,42010195
Curtosis	-0,6946647	-0,082495998
Coefficiente de variabilidad	0,1021667	0,142371908
Rango	6	9
Mínimo	12,5	8,5
Máximo	18,5	17,5
Suma	422	623,5
Cuenta	27	48
Nivel de confianza(95,0%)	0,6316839	0,536995776

Fuente: Base de datos, anexo

En la tabla 23 se observa que el promedio obtenido en el pos test se encuentra entre 15,62 y 12,99, existiendo una diferencia de 2,64 a favor del GE. De

acuerdo con los resultados existe mayor dispersión de los puntajes en el GC ya que resulta ser mayor la desviación estándar con relación al GE. Así mismo ambos grupos de estudio son homogéneos ya que el coeficiente de variabilidad se encuentra por debajo del parámetro 35%, sin embargo, el GE es más homogéneo que el GC por tener dicho coeficiente menor. El mínimo puntaje en el GE es de 1,5 y el máximo es de 18,8; en cambio en el GC el mínimo es 8,5 y el máximo 17,5.

4.1.2.4. Resultados del pre y pos test de los grupos experimentales.

Tabla 24:

Distribución de las estudiantes del GC Sección “B y C” de acuerdo con el nivel de competitividad deportiva que han alcanzado.

Nivel		Grupo experimental		Grupo experimental	
		Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
		fi%	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inicio	29,6	0	31,3	8,3
	Proceso	55,6	18,5	52,1	68,8
	Logrado	14,8	63,0	14,6	20,8
	Logro destacado	0,0	18,8	2,1	2,1
Total		100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos, anexo

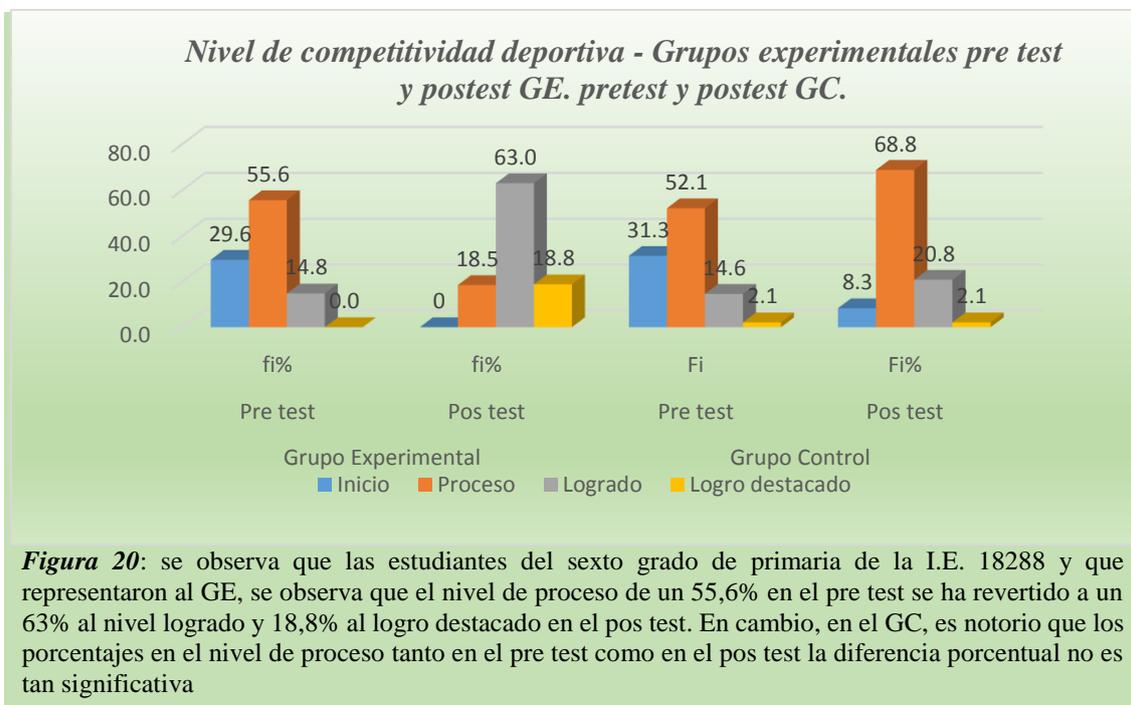


Tabla 25:*Cálculo de la t calculada para determinar si la diferencia de las medias es significativa.*

Estadísticos	Pre test		Pos test	
	GE	GC	GE	GC
Media aritmética	10,9	11,56	15,62	12,99
Desviación estándar	3,72	2,76	1,6	1,85
t calculada	-0,8056		6,4528	
p valor	0,425		0,000	
Nivel de significancia	0,05		0,05	

En la tabla 25 se observa que en el pos test la $t_c = -0,8056$, valor que se encuentra dentro de la razón crítica $< -2,750, 2,750 >$ y el p valor es 0,000 el cual es menor que el valor de significancia 0,05; por lo que concluimos que la diferencia de las medias no es significativa, por tanto se está partiendo de dos poblaciones en las que el nivel de competitividad deportiva es similar. Sin embargo después que se aplicó estrategias de comportamiento a las estudiantes del sexto grado, sección “A” que representaron al Grupo Experimental y al ser evaluadas a través de un pos test y pos ficha de cotejo tenemos que la t_c es 6,4528 valor que se encuentra fuera de la zona de aceptación $< -2,750, 2,750 >$ y el p valor es 0,00000; en tal sentido rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, con la que concluimos que la diferencia de las medias en el pos test es significativa en los Grupos de Investigación y aseveramos que las estrategias de comportamiento contribuyeron para que el nivel de competitividad de las estudiantes del sexto grado (GE) se mejore.

4.3. Discusión.

Los resultados obtenidos en la presente investigación comprueban lo planteado en la hipótesis de investigación, ya que se evidencia la efectividad de las estrategias de comportamiento en el desarrollo de la competitividad deportiva en el Grupo Experimental con diferencias estadísticamente significativas frente a los grupos de control.

Los resultados obtenidos a través del pre test y de acuerdo a la t_c corroboran que al inicio de la investigación se partió con grupos casi homogéneos, ya que la diferencia de las medias fue solamente de 0,66 la cual no fue significativa porque el valor de la t_c (- 0,8056) se ubicó en la zona de aceptación y que el p valor fue mayor al nivel de significancia (0.05). Sin embargo, al aplicar estrategias de comportamiento a través de las sesiones de aprendizaje con el GE notamos que las estudiantes de la I.E. N° 18288 del sexto grado, van desarrollando su competitividad deportiva.

En la dimensión conocimientos se evidencia en el GE a través del pre test que el mayor porcentaje (55,6%) se encuentra en el nivel de proceso y en cuanto a capacidad física obtuvieron (59,3%) en inicio; datos que se asemejan al GC sección B con mayores porcentajes en conocimientos (48%) en proceso y (72%) que corresponde a capacidad física en inicio ; sin embargo tenemos en la sección "C" el mayor porcentaje (43,48%) que corresponde al nivel de logrado en conocimientos y el (82,6%) capacidad física.

Luego de haber aplicado las estrategias de comportamiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje al GE y desarrollando las clases con los GC en forma rutinaria se evaluó a los grupos de investigación a través del pos test en la que los resultados fueron los siguientes: En el GE el mayor porcentaje (51,85%) corresponde a conocimientos y (44,44%) a capacidad física los cuales se ubican en el nivel de logrado; en cambio en el GC sección "B" se tuvo que los porcentajes aún se encuentran en el nivel de proceso tanto en conocimientos (64%) como en capacidad física (64%); pero llama la atención en el GC sección C el porcentaje (60,9%) el cual corresponde al nivel de logrado pero que en capacidad física el (60%) se encuentra en proceso.

Si bien es cierto que Gutiérrez (2007) plantea que el juego limpio puede reforzar cualidades como la integridad, el respeto y la honestidad; en la presente

investigación se plantea estrategias de comportamiento para desarrollar la competitividad deportiva, por tanto, ambos planteamientos corroboran que las/los estudiantes deben desarrollarse en ambientes saludables en las que debe primar el respeto por su par, el trabajo en equipo y aceptar las derrotas o los logros con humildad.

Según el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa (1996, citado en Gutierrez, 2007), la definición de juego limpio es más que un comportamiento, un modo de pensar, es decir que el concepto se extiende a la lucha contra las trampas, contra el arte de engañar sin vulnerar las reglas, contra el dopaje, la violencia física y verbal; en la presente investigación se plantea estrategias de comportamiento para el desarrollo de la competitividad deportiva, por lo que se cree que las propuestas están relacionadas ya que en ambos lo que se quiera que el estudiante se humano y se empodere de ciertos valores a fin de que los juegos deportivos se lleven a cabo en ambientes tranquilos, donde predomine el respeto por los demás.

Según Gutierrez (2007) “(...) los entrenadores de Fútbol Base de la Comunidad de Madrid no trabajan la educación en valores a través del fútbol debido al desconocimiento que tienen sobre el tema, y a la ausencia de herramientas específicas para dicho trabajo” esto es de lamentar ya que es imprescindible en todo nivel dar las pautas pertinentes y ayudar a los colaboradores, seguidores, pupilos para que su formación sea integral; en cambio en esta investigación se está planteando estrategias de comportamiento a fin de que las estudiantes desarrollen la competitividad deportiva, porque se cree que cuanto más se desarrolle lo cognitivo, afectivo, se garantizará tener personas humanas y útiles en las sociedades.

Que importante es lo que planteó Castillo (2009), “Aplicación de estrategias afectivas para promover la reflexión de los/las estudiantes acerca de su actitudes en el aula para una buena convivencia”. En tal sentido lo planteado por Castillo tiene bastante similitud a lo planteado en esta investigación por lo que se quiere que a través de las estrategias de comportamiento se desarrolle la competitividad deportiva y esto ayudará también a que las relaciones entre los pares sean las adecuadas.

CONCLUSIONES

1. El nivel de competitividad de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, antes de aplicar las estrategias de comportamiento se encontraron en los niveles de proceso en los grupos experimentales.
2. El nivel de competitividad en la dimensión conocimientos antes de la aplicación de las estrategias de comportamiento en el GE el mayor porcentaje estuvo en proceso y en capacidad física en inicio; en cambio en los GC tenemos los mayores porcentajes en proceso y en logrado. En cambio, en capacidad física los mayores porcentajes se encuentran en proceso,
3. El presente trabajo de investigación se encuentra respaldada por la teoría de la evaluación cognitiva, la cual se enfoca hacia las necesidades fundamentales de competencia y autonomía, la cual se desarrolló a través de las estrategias de comportamiento.
4. El nivel de conocimientos y capacidad física después de la aplicación de las estrategias de comportamiento en el GE el mayor porcentaje estuvo en logrado; en cambio en los GC tenemos en inicio en conocimientos y en proceso en capacidad física en la sección "B" y en la "C" en logrado en conocimientos y en proceso en capacidad física.
5. Las estrategias de comportamiento aplicadas al Grupo Experimental desarrollaron el nivel de competitividad deportiva de las estudiantes del sexto grado, sección A, de la Institución Educativa 18288,

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa N° 18288 para que promueva capacitaciones con todos los docentes en la que comparta diferentes estrategias para mejorar el comportamiento de las estudiantes.
2. A las profesoras de la I.E. N° 18288 a fin de que asistan y participen activamente alentando a los equipos deportivos de la institución.
3. A los padres de familia a fin de que acompañen y motiven a sus hijas durante la preparación técnica de las diferentes disciplinas.
4. A los maestrantes de la Universidad “César Vallejo” a fin de que hagan suyo la presente investigación y planteen investigaciones similares a fin de contrastar resultados.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (1999). *El Proyecto de Investigación* (3ra. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Begoña, D., & Quintanal, J. (2010). Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación. *MIDE. CES Don Bosco*, 1-23. Obtenido de <http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
- Berger, P. (1987). *Invitación a la Sociología*. Barcelona: Herder.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Carrillo Viteri, M. S. (2013). *Marketing Deportivo: Estrategia de Marketing de equipos quiteños de fútbol y su impacto sobre el comportamiento de compra de sus hinchas*. Tesis de Grado (publicada), Universidad San Francisco de Quito, Ecuador, Quito. Recuperado el <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3016/1/109763.pdf>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de Muestreo. *Epidem. Med. Prev.*, 1, 3-7. Obtenido de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Castillo, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción "vivamos en armonía" utilizando estrategias efectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Javier Perez de Cuellar*. Tesis de Maestría. Sullana. Obtenido de <http://www.iraceniaeisabe>
- Conde Pascual, E. (2013). *La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España*. Tesis Dpctoral (publicada), Universidad de Castilla La Mancha, Toledo, España, Toledo. Obtenido de http://www.investigacionengestiondeportiva.es/Tesis/Tesis_ElenaCondePascual.pdf
- Cruz, C., Boixadós, P., Vera, M., & Torregosa. (2013). *Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el Fairplay en deportistas jóvenes*. Tesis. Madrid. Obtenido de <http://www.revistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/72>.

- Díaz, A. (1993). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Gymnos.
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y Contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*(11), 89-115. doi:803-1827-1-PB
- Flinchun, B. (1988). Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for Tomorrow. *Journal physical Education, Recreation and Dance*, 59(7), 62-67.
- García-Naveira, A., & Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10(2), 477-488. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/307/1087>
- Gastaldi, C., Urrea, M., & Fernández, P. (1998). Teoría de la decisión: Contribuciones de Von Neuman. *Divulgaciones Matemáticas*, 6(1), 37-42.
- Gastaldi, C., Urrea, M., & Fernández, P. (1998). Teoría de la decisión: Contribuciones de Von Neuman. *Divulgaciones Matemáticas*, 6(1), 37-42.
- Gibbons, R. (1996). *An introduction to applicable game theory*. Obtenido de <http://papers.nber.org/papers/to199.pdf>
- González, Y. (2011). Diseño, validez y confiabilidad del instrumento de observación "indicadores de pericia de la enfermera". *Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 8, 41-47.
- Guillen García, F., & Nieri Romero, D. (2009). Autoestima y competitividad en una selección juvenil peruana del SURF. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(2), 253-269. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126265006.pdf>
- Gutierrez del Pozo, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral (publicada), Universidad Politécnica de Madrid,

España, Madrid. Obtenido de http://oa.upm.es/6582/1/DIEGO_GUTIERREZ_DEL_POZO.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México, México: McGraw-Hill Inter Americana Editores S.A.

Hetzer, H. (1992). *El juego y los juguetes*. Argentina: Kapeluz.

Medina, X. (1994). *El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad*. Pamplona: AEISAD.

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. doi:44025210.pdf

Montanero, M., & León, J. A. (2001). Acepciones "sustantiva" y "adjetiva" del concepto de estrategia. *Estudios de Psicología*, 22, 345-356.

Moreno Murcia, J. A., & Martínez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autoafirmación en la práctica físico deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*, 6(2) 39-54. Obtenido de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>

Moreno, J. A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físicodeportiva: Fundamentos e Implicaciones Prácticas. *Autodeterminación y actividad físico-deportiva*, 39-54. Obtenido de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>

Moya C, R., & Saravia A, G. (1988). *Probabilidades e inferencias estadística*. Lima: San Marcos.

Navlet Salvatierra, M. (2012). *Ansiedad, estrés y estrategias de afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la diferencia de deportes*. Tesis Doctoral (publicada), Universidad Complutense de Madrid, España, Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/15771/1/T33813.pdf>

Pérez García, J. A. (2012). *Motivaciones y etapas de cambio de comportamiento ante la actividad físico-deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis Doctoral (publicada), Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España, Sevilla. Recuperado el 30 de setiembre de 2016

- Perez, J. (2012). *Motivaciones y etapas de cambio de comportamiento ante la actividad físico-deportivo en estudiantes de la universidad Autónoma de nueva León. Tesis*. Nueva León: Universidad Autónoma. Obtenido de <http://ruizjuan.retos.org/pdf/T9.pdf>
- Pulido Mata, F. J. (s.f.). Motivación y autoconfianza en deportistas. Obtenido de <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>
- Quispe y Julio, (2011). *Estrategias competitivas y gestión deportiva: factores que influyen en la intención de los escolares para asistir a un encuentro deportivo escolar*. Amazonas.
- Saéz, F. (25 de Marzo de 2015). *Teoría de la Autodeterminación - FacileThings*. Obtenido de <https://facilethings.com/blog/es/self-determination-theory>: <https://facilethings.com/blog/es/self-determination-theory>
- Séneca. (1995). *Tratados morales*. Barcelona: Planeta.
- Sutton-Smith, B. (1978). *Die dialektik des spiels*. Schondorf: Deutschland.
- Toledo, M., Maldonado, S. E., & López, V. G. (2012). Propiedades psicométricas de una adaptación de LibQUAL+. *Biblios*(49). doi:10.5195/biblios.2012.72
- Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México: Pax.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Línea de investigación : Evaluación y aprendizaje.

TEMA : Evaluación actitudinal

TITULO : Estrategias de comportamiento para desarrollar la competitividad en encuentros deportivos

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cómo influye el comportamiento para desarrollar la competitividad en encuentros deportivos en las alumnas del sexto grado I.E. 18288 Chachapoyas-2016?	Conocer cómo influye el comportamiento para desarrollar la competitividad en encuentros deportivos en alumnas del sexto grado I.E.18288 Chachapoyas-2016	El comportamiento influye significativamente en el desarrollo competitivo en encuentros deportivos en las alumnas del sexto grado I.E 18288 – Chachapoyas 2016	<p>Vi = Estrategias del comportamiento</p> <p>Vd: Competitividad de alumnas en encuentros deportivos</p>	<p>Continuidad Importancia Participación Tiempo Actitud Relaciones Sociales</p> <hr/> <p>Disposición Eficiencia Nivel de competencias Posicionamiento Diferenciación</p>	<p>Cuasi experimental</p> <p>Con un grupo experimental y dos grupos de control</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lita de Cotejp • Cuestionarios • Pre test y pos test

Anexo 02: Carta a expertos

Chachapoyas, 02 de Mayo del 2016.

Señor : ESTUARDO MANUEL FEIJOO TEJADA

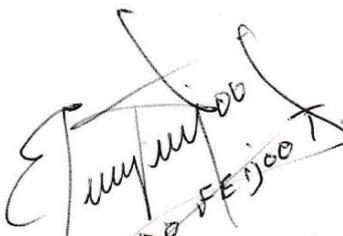
Es grato dirigirme a Usted, para manifestarle que, dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicitamos su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento (anexo), que serán aplicados a la muestra seleccionada del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO PARA DESARROLLAR LA COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN ALUMNAS DEL SEXTO GRADO I.E. 18288 "I.L.R" DE CHACHAPOYAS-2016; para obtener el grado académico de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente

Br. JESUS VARGAS MUÑOZ


ESTUARDO FEIJOO T
RECIBIDO
06/05/2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Estuardo Manuel Feijoo Tejada, identificado con DNI N° 33432795, de profesión Profesor con el grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación de la Bach. Jesús Vargas Muñoz que labora en la Institución Educativa N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" – Chachapoyas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chachapoyas, 13 de Mayo del 2016.


ESTUARDO M. FEJOO TEJADA
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Reg. A1391345

Firma

Validado por: Estuardo Manuel Feijoo Tejada	
Fecha: 13/05/2016	
Teléfono: 943949023	E-mail: espeite_2512@hotmail.com
DNI: 33432795	
Grado de instrucción: Mg. En Administración de la Educación	Firma:  ESTUARDO E. FEJOO TEJADA Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Reg. A1391345

Muchas gracias por su apoyo

Formato para validar si es o no aplicable el instrumento por el experto

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel informante		Mide lo que pretende		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15											
Aspectos Generales									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									✓		
VALIDEZ											
Aplicable: ✓											
No aplicable:											
Aplicable atendiendo a las observaciones:											

Chachapoyas, 02 de Mayo del 2016.

Señor : ANTONIO PORFILIO MESTANZA HERRERA

Es grato dirigirme a Usted, para manifestarle que, dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicitamos su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento (anexo), que serán aplicados a la muestra seleccionada del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO PARA DESARROLLAR LA COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN ALUMNAS DEL SEXTO GRADO I.E. 18288 "I.L.R" DE CHACHAPOYAS-2016; para obtener el grado académico de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente

Br. JESUS VARGAS MUÑOZ


ANTONIO P. MESTANZA HERRERA
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Reg. 000362-P-GRSE
RECIBIDO
06-05-2016.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ANTONIO PORRARIO MESTANZA HERRERA, identificado con DNI N° 33407605, de profesión PROFESOR con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución EDUCATIVA "VIRGEN ASUNTA"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación de la Bach. Jesús Vargas Muñoz que labora en la Institución Educativa N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" – Chachapoyas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Chachapoyas, 13 de MAYO del 2016.


ANTONIO P. MESTANZA HERRERA
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Reg. 000362-P-GRSE

Firma

Validado por: ANTONIO PORFIRIO MESTANZA HERRERA	
Fecha: 13/05/2016	
Teléfono: 963533884 E-mail: antmes_05@hotmail.com	DNI: 33407605
Grado de instrucción:	Firma:
 ANTONIO P. MESTANZA HERRERA Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Reg. 000302-P-GRBE	

Muchas gracias por su apoyo

Formato para validar si es o no aplicable el instrumento por el experto

Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
Aspectos Generales									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									✓		
VALIDEZ											
Aplicable: ✗											
No aplicable:											
Aplicable atendiendo a las observaciones:											

Chachapoyas, 02 de Mayo del 2016.

Señor : ANGÉLICA DEL SOCORRO AMPUERO LÓPEZ

Es grato dirigirme a Usted, para manifestarle que, dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicitamos su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento (anexo), que serán aplicados a la muestra seleccionada del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO PARA DESARROLLAR LA COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN ALUMNAS DEL SEXTO GRADO I.E. 18288 "I.L.R" DE CHACHAPOYAS-2016; para obtener el grado académico de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Atentamente

Br. JESUS VARGAS MUÑOZ


ANGÉLICA DEL SOCORRO AMPUERO LÓPEZ
RECIBIDO
06-05-2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

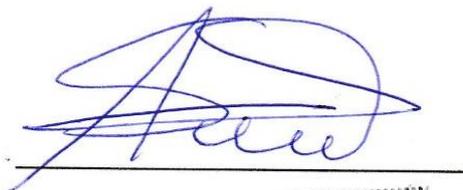
Yo, Angélica del Socorro Ampuero López, identificado con DNI N° 33404782, de profesión DOCENTE con el grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE en la Institución "MARIA PALMIR SANCHEZ DE REATEGI"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación de la Bach. Jesús Vargas Muñoz que labora en la Institución Educativa N° 18288 "Isabel Lynch de Rubio" – Chachapoyas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Chachapoyas, 06 de MAYO del 2016.



A. SOCORRO AMPUERO LÓPEZ
Mg. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Reg. A1391774

Formato para validar si es o no aplicable el instrumento por el experto											
Ítem	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
Aspectos Generales									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación									✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir									✓		
VALIDEZ											
Aplicable: ✓											
No aplicable:											
Aplicable atendiendo a las observaciones:											

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÁREA: EDUCACION FISICA

VARIBLA DEPENDIENTE: COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS

GRADO: 6to **SECCION:** " B"

PROPOSITO: Que el alumno (a) se socialice al participar en juegos pre-deportivos

DOCENTE: Jesús Vargas Muñoz

INDICADOR:

- 1.1.1-** Demuestra movimientos coordinados de velocidad, flexibilidad, agilidad a realizar habilidades motrices específicas variadas de complejidad que le permitan tener confianza en sí mismo. **(COMP.3)**

Items a evaluar	1-5. Coordina movimientos en actividades lúdicas.	1-5. Muestra seguridad en actividades de velocidad y desplazamiento.	1-5P. Aplica y utiliza ejercicios de flexibilidad en desplazamientos con cambios de dirección.	1-5. Propone actividades de agilidad en juegos pre deportivos.	Coordinación					Velocidad					Flexibilidad					Agilidad					Total
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
N°	Apellidos y nombres																								
1	BRICEÑO YOPLAC, Jacqueline																								
2	CASTAÑEDA ZUMAETA, Veronica																								
3	CCOICA ROJAS, Abigail Cinthia																								
4	CHAVEZ ALVA, Katerin Valeria																								
5	CHILLOS SOPLIN, Elizabeth																								
6	CHUQUIZUTA TENORIO, Meissi Jhanivet																								
7	CRUZ LATORRE, Anita Cristina																								
8	GALOC LUCERO, Samy Celeste																								
9	GOMEZ CHAPPA, Yadira Noemi																								
10	GRANDEZ SOPLA, Magnolia																								
11	MALDONADO BECERRA, Anlly Pamela																								
12	MELENDEZ MUÑOZ, Marie Stephane																								
13	MENDOZA VALQUI, Shirley Leyla																								
14	MUÑOZ VILLEGAS, Juanita																								
15	OCMIN CASTILLO, E. Esther																								
16	ORIGUELA ORDOÑEZ, Rubi Araceli																								
17	QUISTAN PUSCAN, Cinthya Marilu																								
18	RIVERA TORREJON, Jennifer Emelin																								
19	SALAZAR CUBAS, Layla Rosmery																								
20	SANCHEZ COCHANTES, Wendy Fernanda																								
21	SOPLA UADALUPE, Alexandra Maribel																								
22	VALQUI SANTILLAN, Talia Mercedes																								
23	VENTURA MELENDEZ, Marianita																								
24	VILLEGAS CHICHIPE, Maily Marlith																								
25	YALTA BECERRA, Sharon Alejandra																								

LEYENDA: 1 al 5 PUNTOS para cada ITEMS

Antonio P. Mestanza Herrera
ANTONIO P. MESTANZA HERRERA
 Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Reg. 000362-P-GRSE

Estuardo M. Felio Tejada
ESTUARDO M. FELIO TEJADA
 Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Reg. A1391345

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÁREA: EDUCACION FISICA

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS

GRADO: 6to **SECCION:** " C"

PROPOSITO: Que el alumno (a) se socialice al participar en juegos pre - deportivos

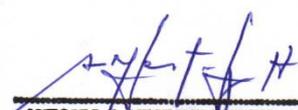
DOCENTE: Jesús Vargas Muñoz

INDICADOR:

- 1.1.1. Demuestra movimientos coordinados de velocidad, flexibilidad, agilidad al realizar habilidades motrices específicas variadas de complejidad que le permitan tener confianza en sí mismo. **(COMP.3)**

Ítems a evaluar	1-5. Coordina movimientos en actividades lúdicas.	1-5. Muestra seguridad en actividades de velocidad y desplazamiento.	1-5. Aplica y utiliza ejercicios de flexibilidad en desplazamientos con cambios de dirección.					1-5. Propone actividades de agilidad en juegos pre deportivos.															
			Coordinación					Velocidad					Flexibilidad					Agilidad					Total
N°	Apellidos y nombres		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	ALVA TAFUR, Everlith Areliz																						
2	ALVA VASQUEZ, Dangelá Guadalupe																						
3	ALVARADO SALAZAR, Rosita Mileidy																						
4	GARNIQUE OLIVA, Brightte Isabel																						
5	HUAMAN CAMPOS, Sandra Consuelo																						
6	HUAMAN HIDALGO, Sara Consuelo																						
7	LLANOS RAMOS, Gleny Mercedes																						
8	MAYORGA DE LA CRUZ, Jannina Fabiana																						
9	MENDOZA VARGAS, Jhocelyn Nicole																						
10	MONTROYA, Mirka Alessandra																						
11	ORDOÑEZ GOLAC, Sandra Paula																						
12	PELAEZ RODRIGUEZ, Nelly Nic																						
13	QUILIA ROJAS, Dayana de Jesús																						
14	REYNA PULSE, Hilary Masiel																						
15	RIVERA VARGAS, Iris																						
16	RIVERA VARGAS, Jenifer																						
17	SAISHO CASTAÑEDA, Jimena																						
18	SALAZAR ALTAMIRANO, Anny Belén																						
19	SANCHEZ BARDALES, Zoila Sarai																						
20	SANTILLAN TORRES, Laurita																						
21	SANTOS CHAPA, Tatiana Elizabeth																						
22	TUESTA ZUMAETA, Noemi Aracely																						
23	VILLEGAS VLDIVIA, Leidy Juanita																						

LEYENDA: 1 al 5 PUNTOS para cada ITEMS


ANTONIO P. MESTANZA HERRERA
 Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Reg. 000382-P-GRSE


ESTUARDO M. PEÑERO TEJADA
 Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Reg. A1391345

LISTA DE COTEJO

ÁREA: EDUCACION FISICA

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS

GRADO: 6to

SECCION: "A"

PROPOSITO: Que el alumno (a) se socialice en juegos pre- deportivos

DOCENTE: Jesús Vargas Muñoz

INDICADOR:

1.1.1. Demuestra movimientos coordinados de velocidad, flexibilidad, agilidad
agilidad al realizar habilidades motrices especificas variadas de complejidad
que le permitan tener confianza en sí mismo. **(COMP. 3)**

Items a evaluar	1-5. Coordina movimientos en actividades lúdicas.	1-5. Muestra seguridad en actividades de velocidad y desplazamiento.	1-5. Aplica y utiliza ejercicios de flexibilidad en desplazamientos con cambios de dirección.	1-5. Propone actividades de agilidad en juegos pre deportivos.	Coordinación					Velocidad					Flexibilidad					Agilidad					Total
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
N°	Apellidos y nombres																								
1	ALTAMIRANO SEGURA, Melani Jomira																				13				
2	ALVARADO QUISPE, Vanesa																				14				
3	AMARU YALTA, Milagros Patricia																				16				
4	ARIAS PUSCAN, Shirley Brillit																				20				
5	BACILIO MORI, Liang Lu																				17				
6	CACHAY CHUQUIZUTA, Lesli duberlith																				09				
7	CHILLOS VILCA, Grecia Gilan																				15				
8	HUAMAN MUÑOZ, Jaqueline Dayana																				15				
9	LOPEZ BRICEÑO, Gina Rosmery																				10				
10	LOPEZ ROJAS, Maricelo																				13				
11	MESIAS CARRASCO, Mary Anne Dery																				17				
12	MIRANDA PINEDO, Saritzia Jhoana																				15				
13	MORI HERRERA, Claudia Alexandra																				10				
14	MUÑOZ HUAMAN, Karol Xiomara																				12				
15	ORDOÑEZ VALLE, Angela Shade																				18				
16	POQUIOMA TRAUICO, Alexandra Guadalupe																				18				
17	PUSCAN MARTINEZ, Gianela																				12				
18	RAMIREZ SOLANO, María Alejandra																				08				
19	RODRIGUEZ SANCHEZ, Karol Daniela																				08				
20	ROJAS OCAMPO, Marisol																				10				
21	RIVERA QUISTAN, Araceli																				10				
22	SANTILLAN REYES, María Yarim																				15				
23	SANTILLAN RODRIGUEZ, Valeria Melisa																				12				
24	SEGURA INGA, Kathya Marleni																				13				
25	SURCO VELASQUEZ, Ruth Antonia																				10				
26	TRIGOSO SANTILLAN, Zuly Karel																				10				
27	VILLANUEVA PINEDO, Jimena Esperanza																				11				

LEYENDA: 1 al 5 PUNTOS para cada ITE



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÁREA: EDUCACION FISICA

VARIBLA DEPENDIENTE: COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS

GRADO: 6to

SECCION: " B"

PROPOSITO: Que el alumno (a) se socialice al participar en juegos pre-deportivos

DOCENTE: Jesús Vargas Muñoz

INDICADOR:

- 1.1.2-** Demuestra movimientos coordinados de velocidad, flexibilidad, agilidad a realizar habilidades motrices específicas variadas de complejidad que le permitan tener confianza en sí mismo. **(COMP.3)**

Items a evaluar	1-5. Coordina movimientos en actividades lúdicas.	1-5. Muestra seguridad en actividades de velocidad y desplazamiento.	1-5P. Aplica y utiliza ejercicios de flexibilidad en desplazamientos con cambios de dirección.					1-5. Propone actividades de agilidad en juegos pre deportivos.					Total																																				
			Coordinación					Velocidad						Flexibilidad					Agilidad																														
N°	Apellidos y nombres											1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																		
1	BRICEÑO YOPLAC, Jacqueline											x					x																											07					
2	CASTAÑEDA ZUMAETA, Veronica											x					x							X																				09					
3	CCOICA ROJAS, Abigail Cinthia												x					x						x																				08					
4	CHAVEZ ALVA, Katerin Valeria													x				x						x																					08				
5	CHILLOS SOPLIN, Elizabeth															x									X																				17				
6	CHUQUIZUTA TENORIO, Meissi Jhanivet												x																																	11			
7	CRUZ LATORRE, Anita Cristina													x																																	12		
8	GALOC LUCERO, Samy Celeste															x																														13			
9	GOMEZ CHAPPA, Yadir Noemi												x																																	11			
10	GRANDEZ SOPLA, Magnolia														x																																13		
11	MALDONADO BECERRA, Anly Pamela												x																																			12	
12	MELENDEZ MUÑOZ, Marie Stephane														x																																	09	
13	MENDOZA VALQUI, Shirley Leyla												x																																		08		
14	MUÑOZ VILLEGAS, Juanita															x																															19		
15	OCMIN CASTILLO, E. Esther												x																																			04	
16	ORIGUELA ORDOÑEZ, Rubi Araceli												x																																		10		
17	QUISTAN PUSCAN, Cinthya Marilu																																															12	
18	RIVERA TORREJON, Jennifer Emelin												x																																			10	
19	SALAZAR CUBAS, Layla Rosmery																																															13	
20	SANCHEZ COCHANTES, Wendy Fernanda																																															19	
21	SOPLA UADALUPE, Alexandra Maribel																																															11	
22	VALQUI SANTILLAN, Talía Mercedes																																																14
23	VENTURA MELENDEZ, Marianita												x																																			12	
24	VILLEGAS CHICHIPE, Maily Marlith																																															12	
25	YALTA BECERRA, Sharon Alejandra																																															16	

LEYENDA: 1 al 5 PUNTOS para cada ITEMS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÁREA: EDUCACION FISICA

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETITVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS

GRADO: 6to

SECCION:" C"

PROPOSITO: Que el alumno (a) se socialice al participar en juegos pre-deportivos

DOCENTE: Jesús Vargas Muñoz

INDICADOR:

- 1.1.2.** Demuestra movimientos coordinados de velocidad, flexibilidad, agilidad al realizar habilidades motrices especificas variadas de complejidad que le permitan tener confianza en sí mismo. **(COMP.3)**

Items a evaluar	1-5. Coordina movimientos en actividades lúdicas.	1-5. Muestra seguridad en actividades de velocidad y desplazamiento.	1-5. Aplica y utiliza ejercicios de flexibilidad en desplazamientos con cambios de dirección.					1-5. Propone actividades de agilidad en juegos pre deportivos.					Total				
			Coordinación					Agilidad									
Nº	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	ALVA TAFUR, Everlith Areliz				X					X					X		20
2	ALVA VASQUEZ, Dangelga Guadalupe			X					X					X		X	16
3	ALVARADO SALAZAR, Rosita Mileidy		X				X					X			X		08
4	GARNIQUE OLIVA, Brightte Isabel	X				X				X				X			04
5	HUAMAN CAMPOS, Sandra Consuelo			X					X				X			X	16
6	HUAMAN HIDALGO, Sara Consuelo			X				X				X			X		12
7	LLANOS RAMOS, Gleny Mercedes			X				X				X			X		15
8	MAYORGA DE LA CRUZ, Jannina Fabiana		X				X				X				X		09
9	MENDOZA VARGAS, Jhocelyn Nicole			X				X			X			X			12
10	MONTOYA, Miurka Alessandra				X			X			X				X		17
11	ORDOÑEZ GOLAC, Sandra Paula	X				X				X				X			07
12	PELAEZ RODRIGUEZ, Nelly Nic			X				X			X			X			13
13	QUILIA ROJAS, Dayana de Jesús	X				X					X			X			08
14	REYNA PULSE, Hilary Masiel				X			X			X			X		X	16
15	RIVERA VARGAS, Iris	X						X			X				X		12
16	RIVERE VARGAS, Jenifer			X			X				X			X			12
17	SAISHO CASTAÑEDA, Jimena			X				X			X			X			14
18	SALAZAR ALTAMIRANO, Anny Belén		X					X			X			X			10
19	SANCHEZ BARDALES, Zoila Sarai			X				X			X			X			12
20	SANTILLAN TORRES, Laurita				X			X			X				X		15
21	SANTOS CHAPA, Tatiana Elizabeth		X					X			X		X				10
22	TUESTA ZUMAETA, Noemi Aracely			X		X					X				X		12
23	VILLEGAS VLDIVIA, Leidy Juanita			X	X						X				X		12

LEYENDA: 1 al 5 PUNTOS para cada ITEMS



Anexo 04:

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS APLICADAS A LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E" ISABEL LYNCH DE RUBIO"-CHACHAPOYAS

Lea detenidamente y marque con aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1. El voleibol es una disciplina colectiva y se juega en un terreno de juego cuyas medidas son:

- A) 20 m /10m B) 11m/19 C) 18m/9m D) Ningunas

2. El atletismo es una disciplina individual, donde se considera pruebas de velocidad a.

- A) 100m-50m B) 3000m C) 1500m D) 600m

3. El saque, voleo, recepción. ataque. Bloque son fundamentos básicos de la disciplina deportiva.

- A) Mini básquet B) karate C) Voleibol D) Natación

4. El mini básquet es una disciplina colectiva y se juega con el balón Nro.

- A) 10 B)8 C) 7 D) 5

5. En la disciplina de atletismo en carrera de postas 4 x 50m cada atleta cuantos metros corre.

- A) 80m B) 45m C)50m D)30m

6. El rodamiento adelante se realiza en la disciplina de:

- A) Gimnasia B) Fustal C) Balonmano D) Todas

7. A que deporte se conoce como deporte ciencia.

- A) Voleibol B) Gimnasia C) Ajedrez D) AyB

8. El lanzamiento de pelota es una prueba de.

- A) Campo B) Pista C) Carrera D) Todas

9. El mini básquet se juega a 40 minutos y cada jugadora cuantos tiempos juega.

- A)5 tiempos B)1 tiempo C) 7 tiempos D)2 tiempos

10. Que deporte practica el niño en el vientre de su madre.

- A) Karate B) Natación C) Voleibol D) Todos

11. La coordinación es muy importante en todas las disciplinas deportivas individuales y colectivas como.

- A) Gimnasia artística B) Atletismo C) Fustal D) Todas

12. Las posiciones del voleibol en el terreno de juego son.

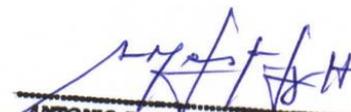
- A)1,2,3,4,5,6 B)7,9,8,5,10,3 C)1,2,3 D)8,9,5,1,2,7

13. El campo de fustal cuanto mide.

- A) 15m/10m B)42m/25m C)10m/10m D)13m/21m

14. El fundamento de la recepción en la disciplina del voleibol se ejecuta de la siguiente manera.

- A) Parados B) Sentados C) Ninguna D) Con dedos


ANTONIO P. MESTANZA HERRERA
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Reg. 000382-P-GRSE


ESTUARDO M. FELJOO TEJADA
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Reg. A1391345


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18288
"SANTA TERESA DE LYNCH DE RUBIO"
Prof. BELIZARIO LOPEZ ALVARADO
DIRECTOR

Anexo 06: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	25,26	79,507	,385	,716
ÍTEM2	25,56	78,949	,350	,714
ÍTEM3	25,41	79,251	,339	,715
ÍTEM4	25,93	81,917	,050	,726
ÍTEM5	25,19	81,464	,140	,723
ÍTEM6	25,85	80,362	,242	,720
ÍTEM7	25,37	77,165	,611	,706
ÍTEM8	25,96	80,345	,336	,719
ÍTEM9	25,33	79,538	,332	,716
ÍTEM10	25,74	78,507	,428	,712
ÍTEM11	25,26	78,353	,552	,710
ÍTEM12	25,70	76,909	,606	,705
ÍTEM13	25,41	77,097	,599	,705
ÍTEM14	25,37	77,396	,582	,707
CONOCIMIENTOS	18,37	41,165	,916	,588
FIAICO	15,41	31,943	,765	,715

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	16

Anexo 06: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DEL PRE TEST CONOCIMIENTOS - GRUPO EXPERIMENTAL																	
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Puntaje	Equival.	N
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0,00	I
2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	11,43	P
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	12,86	P
4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9	12,86	P
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17,14	L
6	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	5,71	I
7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	7,14	I
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	15,71	L
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	I
10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	12,86	P
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9	12,86	P
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17,14	L
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8	11,43	P
17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	11,43	P
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	15,71	L
19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4,29	I
20	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	7,14	I
21	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	11,43	P
22	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9	12,86	P
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	8,57	I
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
25	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	14,29	P
26	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	5,71	I
27	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10	14,29	P

COMPETENCIAS FÍSICAS - GRUPO EXPERIMENTAL

E	Coordinación					Velocidad					Flexibilidad					Agilidad					Cap.Físicas					
	1	2	3	4	5P	N	1	2	3	4	5P	Nive	1	2	3	4	5P	Nive	1	2	3	4	5P	Nive	P.T.	Nivel
1	x					1	3			x	5		3			x	5		3			x	5		16	L
2		x				3	1	x			3		1	x			3		1	x			3		12	P
3		x				3	1		x		4		2		x		3		2		x		4		14	P
4				x		5	3		x		4		2			x	5		3		x		4		18	LD
5				x		5	4		x		4		2		x		4		2		x		4		17	LD
6	x					2	x				1		x				2		x				2		7	I
7	x					1			x		3		x				1			x			3		8	I
8				x		4			x		4				x		4		x				2		14	P
9	x					1	x				1		x				1		x				1		4	I
10	x					2		x			2		x				2		x				2		8	I
11		x				3			x		3			x			3		x				1		10	I
12	x					2			x		3			x			3		x				2		10	I
13				x		4	x				1		x				2		x				2		9	I
14	x					1			x		3			x			3		x				2		9	I
15				x		5				x	5				x		4				x		4		18	LD
16		x				3		x			2		x				1			x			3		9	I
17	x					2			x		3		x				1		x				1		7	I
18		x				3			x		3			x			3			x			3		12	P
19	x					1	x				1		x				1		x				1		4	I
20	x					1		x			2		x				2		x				2		7	I
21		x				3		x			2			x			3		x				2		10	I
22				x		4		x			2		x				2		x				2		10	I
23	x					2			x		3		x				2		x				2		9	I
24		x				3			x		3		x				2			x			3		11	P
25				x		5			x		4		x				2		x				2		13	P
26	x					2		x			2		x				1		x				1		6	I
27				x		5			x		4		x				2					x	5		16	L

BASE DE DATOS DEL PRE TEST CONOCIMIENTOS - GRUPO CONTROL - SECCIÓN B																	
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	P	Equival.	N
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	7,14	I
2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	11,43	P
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	12,86	P
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	10,00	I
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	15,71	L
6	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	5,71	I
7	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	7,14	I
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	15,71	L
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	I
10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	12,86	P
12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	8,57	I
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	11,43	P
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	12,86	P
15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9	12,86	P
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17,14	L
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
18	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	14,29	P
19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4,29	I
20	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	7,14	I
21	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	11,43	P
22	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9	12,86	P
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	8,57	I
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
25	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	10,00	I

BASE DE DATOS DEL PRE TEST CONOCIMIENTOS - GRUPO CONTROL - SECCIÓN C																	
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	P	Equiva	Nivel
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	12,86	P
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	12,86	P
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	10,00	P
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	15,71	L
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	15,71	L
7	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	5,71	I
8	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	12,86	P
10	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	8,57	I
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	12,86	P
12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	8,57	I
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	11,43	P
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	9	12,86	P
15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9	12,86	P
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17,14	L
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	11,43	P
18	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	14,29	P
19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4,29	I
20	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	7,14	I
21	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4,29	I
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	7,14	I
23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	11,43	P

BASE DE DATOS DEL POS TEST CONOCIMIENTOS - GRUPO EXPERIMENTAL																	
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Puntaje	Equival.	N
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	15.71	L
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	17.14	L
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	18.57	LD
6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	12.86	P
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	14.29	P
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	18.57	LD
9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	12.86	P
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	14.29	P
11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	15.71	L
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	17.14	L
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	17.14	L
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	17.14	L
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	18.57	LD
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	17.14	L
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	17.14	L
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	18.57	LD
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	12.86	P
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	9	12.86	P
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	17.14	L
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
23	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9	12.86	P
24	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	14.29	P
25	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
26	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	12.86	P
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L

BASE DE DATOS DEL POS TEST CONOCIMIENTOS - GRUPO CONTROL - SECCIÓN B																	
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	P	Equival.	N
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	11.43	I
2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	12.86	P
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	14.29	P
4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	12.86	I
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	15.71	L
6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	10.00	I
7	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	8	11.43	I
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
9	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	6	8.57	I
10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9	12.86	P
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	14.29	P
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9	12.86	I
13	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	12.86	P
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	14.29	P
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	14.29	P
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	18.57	L
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10	14.29	P
18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	15.71	P
19	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	10.00	I
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	10.00	I
21	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10	14.29	P
22	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11	15.71	P
23	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	11.43	I
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	12.86	P
25	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	11.43	I

BASE DE DATOS DEL POS TEST CONOCIMIENTOS - GRUPO CONTROL - SECCIÓN C																	
E	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	P	Equiva	Nivel
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	14.29	P
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	14.29	P
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	LD	L
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	11.43	P
8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	15.71	P
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10	14.29	P
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	12.86	P
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	15.71	L
12	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	14.29	P
13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	14.29	P
14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	15.71	L
15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	14.29	P
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	17.14	L
19	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	10.00	I
20	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	11.43	P
21	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	10.00	I
22	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	11.43	P
23	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	15.71	L

ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO

COMPETITIVIDAD EN ENCUENTROS DEPORTIVOS

SEXTO GRADO DE PRIMARIA



Profesora: Jesús Vargas Muñoz

I. Objetivos:

Con las estrategias de comportamiento se espera lograr los siguientes objetivos:

- ❖ Fortalecer la competitividad deportiva en encuentros deportivos.
- ❖ Dejar a disposición de los docentes una secuencia de sesiones de aprendizaje, utilizando los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área de educación Física, para desarrollar la competitividad en encuentros deportivos.
- ❖ Que los estudiantes a través de las estrategias de comportamiento mejoren la competitividad en encuentros deportivos.

II. A QUIENES VA DIRIGIDO:

Va dirigido a estudiantes que cursan el sexto grado de primaria. también pueden ser aplicadas en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado que estén en la capacidad de participar en encuentros deportivos escolares.

III. CRONOGRAMA:

El programa se encuentra distribuido en 10 sesiones de Aprendizaje, y pueden ser aplicadas 2 veces por semana con una duración de 90 minutos.

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PRO: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N.01	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO-CUARTO-SEXTO	Sección: A, B, C	Nivel: PRIMARIA

I.- **TÍTULO:** "Qué tranquilo estoy después de jugar".

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables	2.1. Practica actividad física habitualmente para su bienestar, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, recreación y el deporte.	2.1.5. Aplica y utiliza ejercicios específicos relacionados con la activación y relajación.	Juegos diversos	Lista de cotejo

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida.➤ Se socializan con sus compañeras.➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo.➤ Juego (la mancha) <p>¿Qué es activación?, ¿Será importante la activación?</p> <p>¿Cómo debemos activar el cuerpo?</p>		30 Min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se ubican en los bordes de la cancha de voleibol, a la señal del docente comienzan a saltar hacia adelante y hacia atrás con los pies juntos, alternado y en un solo pie derecho e izquierdo. Luego realizan saltos con separación lateral de piernas, y también saltos laterales con los pies juntos. ➤ Las estudiantes comienzan a trotar siguiendo las líneas de la cancha de voleibol a la señal realizan talones al glúteo, elevación de rodillas a la altura del abdomen, luego juntamos las dos primeras actividades dos rodillas y dos talones, seguido hacemos el salto del indio, siguen trotando para a la señal del silbato realizar saltos verticales hacia arriba con separación lateral de piernas, torsión del tronco hacia atrás. ➤ Realizamos un juego de velocidad. Cachacos y ladrones. Que consiste en que los ladrones deben evitar ser atrapados por los cachacos que al arrestarlos beben encarcelarlos en una un espacio determinado para los ladrones arrestados, los ladrones para rescatar a sus compañeros deben darle la mano para que sean liberados, se invierten los roles luego de que todos los ladrones son arrestados. ➤ Juego: La mecedora ➤ Objetivo: hacer que el niño/a alcance un estado de calma mediante movimientos de balanceo. ➤ Actividad: cada niño/a se mece, imitando el movimiento de una mecedora, y hace como si durmiera. ➤ Preparación: prever bastante espacio para que cada niño pueda sentarse o tumbarse sin tocar al resto. El docente explica el juego, imitando los movimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Elige un lugar y siéntate. • Ahora, haz como si estuvieras en una mecedora: doblas las piernas y balanceas tu cuerpo de delante hacia atrás y de atrás hacia delante, suavemente. • Te meces muy suavemente. • Cuando quieras, haz como si te durmieras. En ese momento, dejas de mecerte y descansas. Puedes hacer como si durmieras con los ojos abiertos. Tú decides. • Cuando yo vea que estás descansando, que haces como si estuvieras dormido/a y que ya no te mueves, enviaré una mariposa a posarse sobre tu hombro. Esa mariposa es mi mano. Cuando se pose en tu hombro, irás despertando y volviendo a sentarte a tu sitio. • El juego habrá terminado cuando de tres palmadas. 	silbato	90 min
------------	--	---------	--------

<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>ACTIVIDAD: La tarta de cumpleaños</p> <p>Objetivo: hacer que los niños/as se calmen mediante la espiración y la inspiración.</p> <p>Actividad: cada niño/a debe hacer como si soplara todas las velas de una tarta de cumpleaños.</p> <p>Preparación: prever bastante espacio para que los niños/as formando dos líneas, puedan sentarse unos junto a otros pero sin tocarse. Se puede dibujar dos líneas paralelas separadas un metro entre sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a jugar a la tarta de cumpleaños. • Empiezo explicando el juego. Mientras escuchan y miran. Después lo haremos todos juntos. • Para empezar, nos sentamos formando dos líneas, una frente a la otra, pero de espaldas, para no vernos. Yo me sentaré al final, entre las dos filas. • Haz como si hubiera una tarta de cumpleaños delante de ti. • Cuando yo cante "Cumpleaños feliz, cumpleaños feliz...", inspira profundamente, inflando los pulmones y levantando los hombros. • Una vez que estés lleno de aire, sopla con fuerza las velas de la tarta. Al soplar, deja que tus hombros bajen y que tus pulmones se relajen. • Luego, diré "¡Bravo!", y las velas volverán a encenderse. • Entonces volveré a cantar "Feliz, feliz en tu día...". Mientras, volveréis a inspirar profundamente. Luego, apagarás las velas con una gran espiración. • Para terminar el juego, aplaudiremos todos juntos hasta que yo levante la mano. <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos a cerca de lo aprendido mediante las actividades propuestas - Recomendaciones. - Las niñas realizan su aseo personal. 		<p style="text-align: center;">15 Min.</p>
--	---	--	--

VII.- BIBLIOGRAFÍA

 <http://www.efdeportes.com/efd154/juegos-de-relajacion-para-primaria.ht>

JESUS VARGAS MUÑOZ
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N. 02.

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 02	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO-CUARTO SEXTO	Sección: A, B, C	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "Practicamos posturas correctas".

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables	2.2. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud.	2.2.1. Consolida hábitos posturales adecuados que le permiten la elección de movimientos con autonomía y seguridad en la práctica de actividades físicas.	Juegos diversos	Lista de cotejo

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se socializan con sus compañeras. ➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo. ➤ Juego (la mancha) <p>¿Qué es postura?, ¿Será importante adquirir una postura correcta en los deportes?</p> <p>¿será saludable una buena postura?</p>		30 Min.

DESARROLLO	<p>❖ JUEGO. La torre más alta Objetivo: Desarrollar equilibrio, coordinación en los movimientos, control postural. Organización: En fila.</p> <p>Desarrollo: Detrás de la línea de salida, se colocan la fila para realizar una marcha en los metatarsos, brazos arriba, a una distancia de 8 metros, tratando de no flexionar las piernas, los participantes deben extender el cuerpo al máximo, se regresa con un trote suave.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo se debe mantener con control muscular. 2. No se deben flexionar las piernas ni apoyar los talones. 	silbato	90 min
	<p>❖ JUEGO. La estatua Objetivo: Desarrollar el equilibrio corporal, y la imitación postural Organización: Disperso en el terreno e individual. Desarrollo: Los jugadores adoptaran diferentes posturas de acuerdo a su imaginación, ya sea, acostados, sentados o de pie, que den la sensación de estar frente a una verdadera estatua, el profesor, según el grado, puede explicar en cuestión, y evaluar las diferentes imitaciones realizadas por los jugadores, y también da la señal de mando: (Estatua). Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se escoge la más original de cada imitación. 2. El niño que más veces haya sido escogido, será el ganador. <p>❖ JUEGO. El Rey Objetivo: Desarrollar el control corporal, el equilibrio y la imitación. Materiales: Una corona de cartón. Organización: Dispersos en el terreno e individual. Desarrollo: Se selecciona a un jugador que comenzara en función del Rey con su corona puesta. Este será el que primero adopte diferentes posiciones corporales en equilibrio, y el resto de los jugadores lo van imitando, hasta que el Rey cambie de posición. El profesor debe orientar antes de comenzar el juego, que tipo de movimiento se debe de realizar, luego la función de Rey se va rotando por los demás miembros del equipo. Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los jugadores deben mantener el control postural de tronco y cuello. 2. Mantener el dominio de las posiciones de equilibrio. <p>❖ JUEGO: El globo más rápido Objetivo: Reeducar la respiración en situaciones de juego en colectivo, la rapidez y el control postural. Materiales: Globos de varios colores Organización: En hileras detrás de la línea de salida, soplar el globo hasta 5 metros, regresar caminando con el globo en la mano y a gran velocidad. Desarrollo: A la voz del profesor salen caminando con el globo al aire, soplándolo para que no se caiga, no se debe coger con las manos, solo si el mismo cae al piso, hasta llegar a la meta (5 metros) regresan a gran velocidad.</p>		

	<p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El tronco debe permanecer recto, la vista al frente y arriba, hombros abajo. 2. Se debe cuidar la caída del globo porque se penaliza con un punto. 3 . Se debe continuar el juego cuando hay caída, desde el mismo lugar. <p>❖ JUEGO: Pasa el objeto</p> <p>Objetivo: Desarrollar la rapidez y, coordinación en los movimientos.</p> <p>Materiales: Pelotas medicinales o de algunos deportes.</p> <p>Organización: Se forma el grupo en dos hileras, detrás de una línea separada entre sí a una distancia de 1 metro el primer niño de cada hilera tendrá una pelota en su mano.</p> <p>Desarrollo: A la voz del profesor, el primer niño de cada equipo alza la pelota y la pasa hacia atrás con ambas manos por encima de la cabeza, realizándolo todos los estudiantes hasta que llegue la pelota hasta el final, cuando el último niño coja la pelota corre hasta frente y comienza a pasarla hacia atrás, así sucesivamente, hasta que el primer niño ocupe de nuevo su lugar al frente de la hilera, donde levantará la pelota en señal de victoria.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El tronco debe permanecer erguido tanto del que pasa como el que recibe. 2. La vista siempre al frente, piernas ligeramente separadas. 3. La pelota debe pasar niño por niño. 4. Cuando se cae la pelota, el juego debe continuar por el mismo lugar. 5. Ganará el equipo que primero termine. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca de lo aprendido - Recomendaciones. - Las niñas realizan su aseo personal. 		15 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

 <http://www.efdeportes.com/efd154/juegos-de-relajacion-para-primaria.htm>

JESUS VARGAS MUÑOZ
PROF: EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03.

I.E.: "ISABEL LYNCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 03	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO- CUARTO – SEXTO	Sección: A, B, C	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "Demuestro mis habilidades para defender a mi equipo".

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.1. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	3.1.2. Aplica sus destrezas adquiridas diversificándolas en la práctica de juegos pre deportivos de su preferencia.	Juegos diversos	Lista de cotejo

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se socializan con sus compañeras. ➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo. ➤ Juego () <p>¿Qué es postura?, ¿Será importante adquirir una postura correcta en los deportes?</p> <p>¿será saludable una buena postura?</p>		30 Min.

DESARROLLO	<p>❖ JUEGO. La torre más alta Objetivo: Desarrollar equilibrio, coordinación en los movimientos, control postural. Organización: En fila.</p> <p>Desarrollo: Detrás de la línea de salida, se colocan la fila para realizar una marcha en los metatarsos, brazos arriba, a una distancia de 8 metros, tratando de no flexionar las piernas, los participantes deben extender el cuerpo al máximo, se regresa con un trote suave.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo se debe mantener con control muscular. 2. No se deben flexionar las piernas ni apoyar los talones. <p>❖ JUEGO. La estatua Objetivo: Desarrollar el equilibrio corporal, y la imitación postural Organización: Disperso en el terreno e individual. Desarrollo: Los jugadores adoptaran diferentes posturas de acuerdo a su imaginación, ya sea, acostados, sentados o de pie, que den la sensación de estar frente a una verdadera estatua, el profesor, según el grado, puede explicar en cuestión, y evaluar las diferentes imitaciones realizadas por los jugadores, y también da la señal de mando: (Estatua). Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se escoge la más original de cada imitación. 2. El niño que más veces haya sido escogido, será el ganador. <p>❖ JUEGO. El Rey Objetivo: Desarrollar el control corporal, el equilibrio y la imitación. Materiales: Una corona de cartón. Organización: Dispersos en el terreno e individual. Desarrollo: Se selecciona a un jugador que comenzara en función del Rey con su corona puesta. Este será el que primero adopte diferentes posiciones corporales en equilibrio, y el resto de los jugadores lo van imitando, hasta que el Rey cambie de posición. El profesor debe orientar antes de comenzar el juego, que tipo de movimiento se debe de realizar, luego la función de Rey se va rotando por los demás miembros del equipo. Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los jugadores deben mantener el control postural de tronco y cuello. 2. Mantener el dominio de las posiciones de equilibrio. <p>❖ JUEGO: El globo más rápido Objetivo: Reeducar la respiración en situaciones de juego en colectivo, la rapidez y el control postural. Materiales: Globos de varios colores Organización: En hileras detrás de la línea de salida, soplar el globo hasta 5 metros, regresar caminando con el globo en la mano y a gran velocidad. Desarrollo: A la voz del profesor salen caminando con el globo al aire, soplándolo para que no se caiga, no se debe coger con las manos, solo si el mismo cae al piso, hasta llegar a la meta (5 metros) regresan a gran velocidad.</p>	silbato	90 min
------------	--	---------	--------

	<p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El tronco debe permanecer recto, la vista al frente y arriba, hombros abajo. 2. Se debe cuidar la caída del globo porque se penaliza con un punto. 3. Se debe continuar el juego cuando hay caída, desde el mismo lugar. <p>❖ JUEGO: Pasa el objeto</p> <p>Objetivo: Desarrollar la rapidez y, coordinación en los movimientos.</p> <p>Materiales: Pelotas medicinales o de algunos deportes.</p> <p>Organización: Se forma el grupo en dos hileras, detrás de una línea separada entre sí a una distancia de 1 metro el primer niño de cada hilera tendrá una pelota en su mano.</p> <p>Desarrollo: A la voz del profesor, el primer niño de cada equipo alza la pelota y la pasa hacia atrás con ambas manos por encima de la cabeza, realizándolo todos los estudiantes hasta que llegue la pelota hasta el final, cuando el último niño coja la pelota corre hasta frente y comienza a pasarla hacia atrás, así sucesivamente, hasta que el primer niño ocupe de nuevo su lugar al frente de la hilera, donde levantará la pelota en señal de victoria.</p> <p>Reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El tronco debe permanecer erguido tanto del que pasa como el que recibe. 2. La vista siempre al frente, piernas ligeramente separadas. 3. La pelota debe pasar niño por niño. 4. Cuando se cae la pelota, el juego debe continuar por el mismo lugar. 5. Ganará el equipo que primero termine. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca de lo aprendido - Recomendaciones. - Las niñas realizan su aseo personal. 		15 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

 <http://www.efdeportes.com/efd154/juegos-de-relajacion-para-primaria.htm>

JESUS VARGAS MUÑOZ
PROF. EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04.

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 04	N° de Horas: 03
Grado: SEGUNDO-CUARTO SEXTO	Sección: A, B, C	Nivel: PRIMARIA

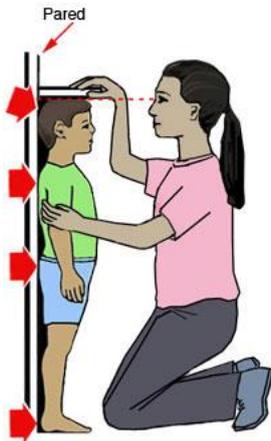
I.- TÍTULO: "Conociendo nuestra realidad corporal".

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables.	2.1. Practica actividad física habitualmente para su bienestar, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, recreación y el deporte.	2.2.4. Participa en la aplicación de mediciones morfológicas y pruebas de condición física, sistematizando e interpretando sus resultados.	Ficha para la valoración del índice de masa corporal y del desarrollo de las capacidades físicas.	Ficha antropométrica.

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se socializan con sus compañeras. ➤ Me conozco con mi compañera de la derecha. 		30 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integra a las nuevas alumnas a la lista. ➤ Se da una breve explicación sobre la forma de tomar la medida de la talla y la forma como se toma el peso. <div align="center">  </div>		



➤ Breve explicación de la toma de la medida de la cintura.



➤ Breve explicación de la toma de la medida de la flexibilidad.



➤ Breve explicación del control de su velocidad de 30 metros.

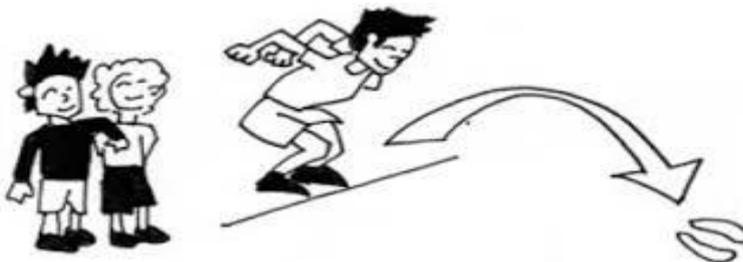


90 Min.

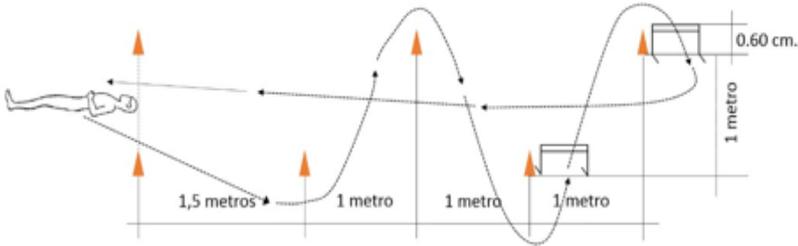
- Breve explicación del control de fuerza de brazos.



Breve explicación del control de su fuerza (salto sin carrera de impulso).



- Breve explicación del control de la carrera de resistencia.

	 <p>➤ Breve explicación de la prueba de agilidad.</p> 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma y relajación - Dialogamos a cerca de lo aprendido mediante las actividades propuestas - Recomendaciones. - Las niñas realizan su aseo personal. 		15 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://educacionfisicauno.blogspot.pe/2010/03/capacidades-fisicas.html>

JESUS VARGAS MUÑOZ
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05.

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	FECHA: 4-/09/2016	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 05	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO-CUARTO SEXTO	Sección: "A, B", y "C"	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "Aplicamos nuestras destrezas en diversos juegos y modificamos reglas."

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables	CAP.2.1. Practica actividad física habitualmente para su bienestar, desarrollando sus capacidades físicas	2.1.3. Propone actividades de velocidad de desplazamiento con cambios de dirección en distancias cortas.	Fotos	Ficha de observación

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se socializan con sus compañeras. ➤ Recuperamos saberes previos haciendo las siguientes preguntas ¿Qué es velocidad?, ¿Sera importante la velocidad?, ¿De qué forma nos desplazamos con mayor velocidad? ➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo. ➤ JUEGO: la red y los peces <p>En un espacio marcado de la loza un estudiante hace de red y el resto son los peces, a la señal del docente la red tratara de atrapar a los peces el que se deja tocar por la red se convierte en red, se tomarán de la mano y seguirán cazando peces para convertirlos en red. El juego termina cuando todos los peces hayan caído en la red.</p> <p>¿Qué acciones me permite realizar este juego?, ¿Cuál es la finalidad del juego?</p>		25 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formarán cuatro equipos con igual cantidad de participantes y se ubicarán uno tras de otro para que a la señal del docente los cuatro primeros se trasladen a gran velocidad desde la línea de partida hasta la altura de los conos que estarán a una distancia de 10 mts. recogerán la 		

	<p>pelotita de tenis y lo traerán lo pondrán en el recipiente que está en la línea de partida, luego salen los siguientes hasta terminar con la participación de todos, gana el equipo que termine primero, para la siguiente avanzaran de frente y regresaran de espaldas.</p> <p>¿A parte de la velocidad que otros fundamentos motrices desarrollamos?</p> <p>➤ Se formaran dos equipos, y se ubicaran en posición de sentados formando un circulo se enumerarán a cada participante en ambos equipos, en el centro de cada circulo se pondrá una pelotita de tenis, los equipos estarán separados a una distancia de 9 o 10 mts . y a la señal del docente los primeros de cada equipo saldrán a gran velocidad recorrerán en forma de ocho, es decir tendrán que dar la vuelta por de tras del equipo contrario para dar la pelotita al siguiente participante para que haga lo mismo. Gana el equipo que termine primero.</p> <p>➤</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma y relajación ¿Conocen a algún deportista calificado o algún velocista que participo en los juegos olímpicos? ¿Quién gano en velocidad 100 mts en los juegos olímpicos rio 2016? - Dialogamos a cerca de lo aprendido con las actividades realizadas - Recomendaciones de aseo personal. 		20 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://educacionfisicauno.blogspot.pe/2010/03/capacidades-fisicas.html>

JESUS VARGAS MUÑOZ
PROF. EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06.

I.E.: "ISABEL LYNCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 06	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO-CUARTO-SEXTO	Sección: "A, B", "C"	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "Adaptamos los juegos a nuestra posibilidad."

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 Construye su corporeidad	CAP.2. Manifiesta sus emociones y sentimientos, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad.	1.2.1. Adapta acciones corporales expresivas y elabora secuencias grupales e individuales con seguridad y confianza.	Fotos	Ficha de observación

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se socializan con sus compañeras. ➤ Se menciona el título de la sesión y se lanza las siguientes preguntas ¿Qué son acciones corporales?, ¿Qué acciones corporales puedes desarrollar? Y ¿Por qué es importante crear secuencias corporales grupales? ➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo. ➤ JUEGO: la red y los peces <p>En un espacio marcado de la loza un estudiante hace de red y el resto son los peces, a la señal del docente la red tratara de atrapar a los peces el que se deja tocar por la red se convierte en red, se tomarán de la mano y seguirán</p>		25 Min.

	<p>cazando peces para convertirlos en red. El juego termina cuando todos los peces hayan caído en la red.</p> <p>¿Qué acciones me permite realizar este juego?, ¿Cuál es la finalidad del juego?</p>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LOS BRUJOS: Los niños se desplazan en un espacio claramente delimitado (un gimnasio, un patio, una sala). Dos o tres «brujos» (su número depende de la importancia del grupo) persiguen a los otros jugadores. Estos brujos se distinguen por un pañuelo atado en el brazo, o por un dorsal de color. Los jugadores tocados por los brujos son transformados en «estatuas» en el sitio mismo donde han sido tocados. Se quedan de pie, inmóviles y con las piernas separadas. Los jugadores que todavía no han sido tocados pueden liberar a sus compañeros. Para eso, tienen que pasar arrastrándose entre las piernas de las estatuas. ➤ Formados en grupos de 6 participantes por equipo a la señal del docente los estudiantes cogidos del pie derecho del compañero que están adelante se trasladarán saltando en un solo pie desde la línea de salida hasta un alineamiento de llegada, gana el equipo que llegue primero, luego lo harán con el pie izquierdo. ➤ VARIANTES: se trasladarán saltando sobre los dos pies cogidos de la mano en fila, luego se trasladarán con saltos hacia atrás saltos laterales ➤ Divididos en dos equipos, formados en columna de uno en posición de sentados los estudiantes cogerán el tobillo de la niña que está a su tras y avanzarán adelante en forma de un gusano, gana cuyo última alumna de la columna haya pasado la línea de llegada. ➤ Las alumnas en parejas se sentarán espalda con espalda y buscaran levantarse sin hacer uso de las manos, una vez que lo logren lo harán de cuatro y terminarán haciendo un solo equipo para tratar de levantarse todas a la vez. 		90 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma y relajación - Dialogamos acerca de lo aprendido con las actividades realizadas - Recomendaciones de aseo personal. 		20 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://educacionfisicauno.blogspot.pe/2010/03/capacidades-fisicas.html>

JESUS VARGAS MUÑOZ
PROF: EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07.

I.E: "ISABEL LYNCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 07	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO-CUARTO-SEXTO	Sección: A, B, C	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "Demuestro mis habilidades de velocidad, flexibilidad para defender a mi equipo"

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.2. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	3.1.3. Aplica sus destrezas adquiridas diversificándolas en la práctica de juegos pre deportivos de su preferencia.	Juegos diversos	Lista de cotejo

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se socializan con sus compañeras. ➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo. <p>¿Qué es un juego?, ¿Será importante el juego, por qué?</p> <p>¿se logrará mejorar jugando?</p>		30 Min.

DESARROLLO	<p>RELEVOS EN OCHO. Se formarán dos equipos A y B colocados en círculo separados por una distancia de 5 metros, a la espalda de A y B existe una canasta. Los equipos deberán estar numerados de acuerdo a la cantidad de participantes por equipo, a la señal del docente uno de cada equipo correrán y darán una vuelta por detrás del equipo adversario para luego tratar de encestar, solo deber hacer un lanzamiento para luego dar el balón al número dos para que haga lo mismo, gana el equipo que termine el recorrido primero, también se tendrá en cuenta la cantidad de canastas realizadas para determinar el ganador.</p> <p>RELEVOS DE ENCESTADORES. - Se divide a la clase en dos grupos. En un campo de baloncesto, se colocarán formando dos hileras los equipos detrás de la línea de fondo contraria a la que tienen que encestar. A una señal del profesor/a el primero de ellos botará la pelota y tratará de encestar en la canasta, cuando lo logre vuelve a su equipo y entrega el balón al siguiente que hará lo mismo. Gana el equipo que acabe antes.</p> <p>COMPETENCIA. Se marcarán en el suelo dos rectángulos consecutivos. Dos equipos, en los cuales se habrán numerados previamente sus componentes, ocuparán los extremos del campo. En el centro se colocará un balón.</p> <p>El profesor/a dirá número y los jugadores que tengan éste, saldrán corriendo en busca del balón. Si es cogido por alguno de ellos, el otro evitará que llegue a la línea final de su campo, agarrándolo, tirándolo al suelo, etc.</p> <p>Si el poseedor de la pelota llega a su línea con ella en la mano marca un punto por su equipo.</p> <p>Gana el equipo que antes totaliza un número determinados de puntos.</p>	silbato	90 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca de lo aprendido - Recomendaciones. - Las niñas realizan su aseo personal. 		15 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

 <http://www.efdeportes.com/efd154/juegos-de-relajacion-para-primaria.htm>

JESUS VARGAS MUÑOZ
PROF. EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08.

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 08	N° de Horas:06
Grado: SEGUNDO-CUARTO SEXTO	Sección: A, B, C	Nivel: PRIMARIA

I.- **TÍTULO:** "Mi cuerpo se adecua al espacio y a la época".

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.2. Aplica sus habilidades socio motrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.	3.2.1. Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.	Juegos diversos	Lista de cotejo

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida.➤ Se socializan con sus compañeras.➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo.➤ Juego (la mancha) <p>Este juego ¿es de la actualidad?, ¿cómo se los llama a los juegos antiguos?</p>		30 Min.

DESARROLLO	<p>➤ Se organizará a las estudiantes en grupos de 6 participantes por equipo, cada equipo rotará por las 6 estaciones propuestas, en cada estación jugarán un tiempo de 10 minutos.</p> <p>Estación 1 se les dará una soga. Estación 2 se les dará canicas. Estación 3 trabajarán en una rayuela. Estación 4 se les dará una liga Estación 5 se les dará latas y una pelota Estación 6 se les dará yas y pimpón.</p> <p>Después del tiempo cumplido los estudiantes rotarán a la estación que el docente les indique.</p> <p>¿Se divertieron con estos juegos?, ¿Son estos juegos de la actualidad?, ¿Qué juegos más conocen?, ¿será importante revalorar estos juegos? ¿por qué?, ¿Qué capacidades desarrollamos mediante estos juegos?</p>	<p>Soga Liga Latas Pelota pequeña Canicas Tiza Ping pon, yas</p>	<p>90 min</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma y relajación - Dialogamos a cerca de lo aprendido mediante las actividades propuestas - Recomendaciones. - Las niñas realizan su aseo personal. 		<p>15 Min.</p>

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://educacionfisicauno.blogspot.pe/2010/03/capacidades-fisicas.html>

JESUS VARGAS MUÑOZ
Prof. EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	UGEL: CHACHAPOYAS	PROF: JESUS VARGAS
UD N°: II	SA N°: 09	N° de Horas: 09
Grado: SEGUNDO-CUARTO-SEXTO	Sección: "A", "B" y "C"	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "PARTICIPO EN FESTIVAL DIVERTIDO".

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.- Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.2.- Aplica sus habilidades socio - motrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.	3.2.6.- Interactúa a través de la práctica de los juegos populares, tradicionales y autóctonos, manifestando sentido de pertenencia como miembro de su cultura y valorando los beneficios que generan la práctica de actividad física en el entorno.	Fotos	Lista de cotejo

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Se menciona el título de la sesión "Un festival divertido" y se realiza las siguientes preguntas ¿De qué tratará nuestro festival?, ¿Qué habilidades demostraremos en el festival?, ¿Qué beneficio nos está dejando las sesiones de esta unidad? ➤ Calentamos jugando en el campo deportivo "la pega" que consiste en que los estudiantes corran por diferentes partes del campo para no dejar que les tope el niño (a) que está dando la pega, y en caso de que les topara entonces este tendrá que salvarse topando a otro niño (a). 		25 Min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos organizamos en grupos de 4 personas, intercambiamos ideas, establecemos reglas y empezamos a jugar las canicas para ver quién es el ganador. ➤ En los mismos grupos anteriores, pero ahora haciendo equipo en parejas, pasaremos a jugar liga china y ver cuál de las parejas es el vencedor. ➤ En parejas se enfrentan para competir en el juego del rayuelo gana la pareja que logre llegar a cielo. ➤ En parejas compiten jugando el jazz, la pareja que logre pasar 3 niveles gana. ➤ En parejas compiten saltando con una soguita personal, la pareja que logre superar 3 retos que le pone su adversario gana. ➤ En la soga larga se competirán por grupos, todos los participantes deben pasar por la soga saltando correctamente las canciones: soltera (o) – casada (o), niña (o) bonita (o), osito – osito, todo esto hasta 10 y por último ganará el equipo que logre saltar con las 2 cuerdas en movimiento. ➤ Divididos en 2 equipos jugamos el kiwi, gana el equipo que arme 2 veces la torre. ➤ Formamos 2 equipos y jugamos básquet, utilizando varias pelotas, gana el equipo que en 10 minutos logre hacer más canasta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canicas • Hilo • Tiza y piedritas • Jazz • Soguitas personales • Sogas largas • Conos o latas • Balones 	90 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma y relajación - Dialogamos a cerca de lo aprendido con las actividades realizadas - Recomendaciones de aseo personal. 		20 Min.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://educacionfisicauno.blogspot.pe/2010/03/capacidades-fisicas.html>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10.

I.E.: "ISABEL LINCH DE RUBIO"	FECHA:13-25/09/2016	PROF: JESUS VARGAS MUÑOZ
UD N°: II	SA N°: 10	N° de Horas: 06
Grado: SEGUNDO-CUARTO SEXTO	Sección: "A, B", "C"	Nivel: PRIMARIA

I.- TÍTULO: "Aplicamos nuestras destrezas en diversos juegos y modificamos reglas."

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	CAP 3.1. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	3.1.5. Aplica sus destrezas pre deportivas en la práctica de los deportes.	Demostración de destrezas mediante el juego del balón mano	Ficha de observación

II.- APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a las estudiantes y darles la bienvenida. ➤ Relato de una pequeña historia sobre destrezas pre-deportivas. En cierta ocasión un grupo de niños decidieron jugar al basquetbol, luego de hacer los equipos se pusieron a jugar pero existían 3 participantes de cada equipo que renegaban con sus dos compañeros restantes porque no podían recepcionar un pase tampoco dar, no podían lanzar a canasta, cuando intentaban dar botes al balón para driblear se los escapaba el balón de la mano y lo perdían, al darse cuenta de esto los renegones lo mandaron a sus compañeros a practicar todas las acciones que se desarrollan en este juego. ➤ Recuperamos saberes previos haciendo las siguientes preguntas ¿Por qué estos niños no podían desarrollar estas acciones correctamente?, ¿Qué deberían hacer estos niños para mejorar en su dominio del balón? ➤ Lubricación de articulaciones, estiramiento y activación del cuerpo. ➤ JUEGO: Se divide al aula en dos grupos con igual cantidad de participantes 8 - 10 el cual estarán numerados y se les da un balón para que a la señal del docente realicen pases con 		25 Min.

	<p>la mano respetando el orden ya que debe iniciar en el uno y terminar en 10, si el balón cae se reinicia el juego y comienza nuevamente de uno, el equipo que no tiene el balón tiene que impedir que el otro complete sus diez pases, gana el equipo que realiza los diez toques primero.</p> <p>¿Qué acciones me permite realizar este juego?, ¿Cuál es el propósito de este juego?</p>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formaran dos equipos, y se ubicaran en posición de sentados formando un circulo se enumerarán a cada participante en ambos equipos, en el centro de cada circulo se pondrá una pelotita de tenis, los equipos estarán separados a una distancia de 9 o 10 mts . y a la señal del docente los primeros de cada equipo saldrán a gran velocidad recorrerán en forma de ocho, es decir tendrán que dar la vuelta por de tras del equipo contrario para dar la pelotita al siguiente participante para que haga lo mismo. Gana el equipo que termine primero. ➤ Se formarán cuatro equipos con igual cantidad de participantes y se ubicaran uno tras de otro para que a la señal del docente los cuatro primeros se trasladen a gran velocidad desde la línea de partida hasta los conos, donde deben realizar zigzag para regresar y dar la mano a la siguiente para que haga lo mismo, gana el que termine primero. ➤ Se formarán dos equipos y se formaran en columna uno tras del otro en posición de parados, a la señal del docente los primeros de cada equipo saldrán a gran velocidad hacia adelante hasta la altura del cono, luego deben doblar hacia la izquierda, derecha para pasar por dentro del aro y regresar a tocar la mano del siguiente compañero para que haga lo mismo, gana quien termine el recorrido primero. <p>¿En su vida cotidiana de qué manera les sirve correr en diferentes direcciones?</p>		90 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Vuelta a la calma y relajación <p>¿Conocen a algún deportista calificado o algún velocista que participo en los juegos olímpicos? ¿Quién gano en velocidad 100 mts en los juegos olímpicos rio 2016?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca de lo aprendido con las actividades realizadas - Recomendaciones de aseo personal. 		20 Min.

VII.- BIBLIOGRAFIA

- ✓ <http://educacionfisicauno.blogspot.pe/2010/03/capacidades-fisicas.html>

JESUS VARGAS MUÑOZ
PROF: EDUCACIÓN FÍSICA

Anexo 08: Evidencias – Fotografías

Grupo Experimental – Sexto Grado “A”











